

Programme d'études *Culture et citoyenneté québécoise*

INFORMATION POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

1. *Culture et citoyenneté québécoise*, qu'est-ce que c'est ?

a. Les fondements et finalités

Culture et citoyenneté québécoise (CCQ) est un programme d'études obligatoire enseigné aux élèves du Québec à toutes les années du primaire et du secondaire à l'exception de la 3^e secondaire. Ses fondements disciplinaires sont la **sociologie** et la **philosophie éthique**. Ce programme prépare les élèves à l'exercice de la citoyenneté québécoise à travers le développement de leur **pensée critique** et du **dialogue**. Ses trois finalités sont :

- Préparer à l'exercice de la citoyenneté québécoise ;
- Viser la reconnaissance de soi et de l'autre ;
- Poursuivre le bien commun.

b. La culture en CCQ

La culture dans le programme CCQ est définie comme « un ensemble de manières de penser, de ressentir et d'agir, plus ou moins formalisées, qui sont partagées », et non simplement sous l'angle des productions artistiques. Les élèves sont amenés à comprendre que la culture est dynamique, que les institutions et les individus produisent la culture mais sont également produits par elle.

c. Les compétences

Tout au long de leur parcours en CCQ les élèves sont amenés à développer des compétences disciplinaires basées sur la sociologie et la philosophie éthique. Au primaire, une seule compétence est développée et évaluée. Celle-ci se complexifie de cycle en cycle. Au secondaire, deux compétences sont développées et évaluées. Voir le programme CCQ complet au [primaire](#) et au [secondaire](#) pour connaître en détail les compétences à développer.

Ordre d'enseignement	Compétences disciplinaires en CCQ
Primaire, 1 ^{er} cycle	<i>Explorer des réalités culturelles</i>
Primaire, 2 ^e cycle	<i>Examiner des réalités culturelles</i>
Primaire, 3 ^e cycle	<i>Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles</i>
Secondaire	Compétence 1 : <i>Étudier des réalités culturelles</i> Compétence 2 : <i>Réfléchir sur des questions éthiques</i>

d. Les thèmes et sous-thèmes

Les compétences se développent à travers des éléments de contenu thématiques obligatoires pour chaque année d'enseignement du programme CCQ (voir le programme CCQ complet au primaire et au secondaire pour connaître les contenus obligatoires de chaque année).

Cycle du primaire	Sous-thèmes (réalités culturelles)
1 ^{er} cycle	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance de soi • Relations entre les individus • Rituels et célébrations • Rapport aux autres êtres vivants
2 ^e cycle	<ul style="list-style-type: none"> • Perception de soi • Dynamiques de groupe • Questions existentielles • Milieux de vie • Savoirs dans l'espace numérique
3 ^e cycle	<ul style="list-style-type: none"> • Identité • Vie collective • Occasions de penser sa vie • Transition écologique • Rapport au numérique

Année du secondaire	Thèmes (réalités culturelles)
1 ^{re} secondaire	<ul style="list-style-type: none"> • Identités et appartenances • Vie collective et espace public
2 ^e secondaire	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomie et interdépendance • Démocratie et ordre social
4 ^e secondaire	<ul style="list-style-type: none"> • Relations et bienveillance • Justice et droit • Culture et productions symboliques • Technologies et défis d'avenir
5 ^e secondaire	<ul style="list-style-type: none"> • Quête de sens et visions du monde • Groupes sociaux et rapports de pouvoir

e. Le développement d'une pensée critique

Le programme CCQ vise le développement d'une pensée critique et l'acquisition de savoirs valides nécessaires à la construction d'une compréhension enrichie et nuancée des réalités culturelles à l'étude.

f. Le dialogue en CCQ

Le dialogue en CCQ va au-delà de la conversation. Il consiste en une progression volontaire de la pensée au contact de connaissances et de points de vue différents. Il peut être intérieur comme en interaction avec les autres. Le dialogue en interaction est particulièrement mobilisé au moment d'examiner différents points de vue sur une question éthique. Cet examen critique permet d'éviter le relativisme en amenant les élèves à réaliser que les points de vue ne sont pas tous d'égale valeur.

g. Un programme pour comprendre la société québécoise et y réfléchir

En CCQ, les élèves sont appelés à observer le monde qui les entoure de façon directe et par le biais de sources documentaires. En cours d'évaluation, ils ne sont jamais tenus de parler de leur vie privée, particulièrement en ce qui a trait à la sexualité. Si les apprentissages permettent aux élèves de faire des liens avec leur propre vie, ils visent avant tout une meilleure compréhension de la culture, et donc de la société.

2. Qu'est-ce qu'on attend de moi ?

a. Le rôle de l'enseignante ou de l'enseignant

La première responsabilité des enseignantes et enseignants de CCQ est d'accompagner et de guider les élèves dans le développement de leurs compétences disciplinaires à l'aide d'éléments de contenu obligatoires propres à chaque année d'enseignement du programme. Le programme est le principal outil des enseignantes et enseignants pour l'établissement des apprentissages à réaliser.

b. Un climat de classe favorable aux interactions

Les enseignantes et enseignants de CCQ installent un climat de classe où chacune et chacun sent qu'il peut s'exprimer librement (un climat bienveillant, sans jugement, sécuritaire, etc.). Ils interviennent si des points de vue portent atteinte à la dignité de la personne ou compromettent les principes fondamentaux de la Charte des droits et libertés de la personne ou les finalités du programme.

c. Une posture non moralisante

L'intention pédagogique des enseignantes et enseignants n'est pas de mener les élèves vers la ou les « bonnes » réponses, mais plutôt de les accompagner dans une réflexion critique qui ouvre vers plusieurs réponses possibles. Ce faisant, ils concentrent leur attention non pas sur les réponses, mais sur les raisonnements qui les sous-tendent. Les enseignantes et enseignants de CCQ n'ont pas une posture d'intervention, mais bien de développement de la pensée critique et du dialogue. Ils évitent d'exposer leur point de vue sur les questions soumises à la réflexion des élèves. Ils leur donnent plutôt accès à des savoirs pertinents et les accompagnent dans leur démarche.

d. L'engagement citoyen des élèves

L'enseignement et l'évaluation du programme CCQ concernent la compréhension des réalités culturelles à l'étude et la réflexion sur des questions éthiques liées aux éléments de contenu thématiques. Il est donc important de ne pas exiger des élèves de poser des actions militantes dans l'enseignement du programme. Si néanmoins des élèves souhaitent s'engager dans des actions citoyennes au sein de leur école, elles et ils pourraient le faire à l'extérieur de la classe de CCQ (conseil étudiant, activités parascolaires, cours d'entrepreneuriat, groupes bénévoles, activités avec l'animatrice ou l'animateur de développement personnel et d'engagement communautaire, etc.).

e. La formulation d'intentions pédagogiques claires

Afin de formuler des intentions pédagogiques claires et en adéquation avec les finalités du programme CCQ, les enseignantes et enseignants consultent les orientations thématiques disponibles dans le programme et s'en inspirent.

3. Comment me préparer ?

Les six étapes suivantes permettent de se préparer.

1. Je lis le programme CCQ et les autres documents officiels ([primaire](#) et / ou [secondaire](#))

Je me penche sur les finalités, les compétences des cycles où j'enseigne, les éléments de contenu des années où j'enseigne, les annexes, etc.

2. Je visionne les [formations du MEQ](#) et de mes [conseillères et conseillers pédagogiques](#)

Je suis les formations sur les fondements du programme, les compétences du cycle où j'enseigne, les contenus du cycle où j'enseigne, etc.

3. Je m'approprie le glossaire et les orientations des thèmes que j'enseigne

Ces orientations présentent les intentions pédagogiques, identifient les apprentissages à réaliser et explicitent les liens entre les concepts obligatoires définis dans le glossaire (au secondaire).

4. Je trouve quelques références pertinentes pour développer et consolider mes connaissances dans les domaines du programme

Je m'intéresse plus particulièrement aux concepts ou éléments de contenu obligatoires des années ou cycles auxquels j'enseigne.

5. Je regarde le matériel didactique disponible

Je vérifie s'il y a un ou des ensembles didactiques disponibles dans mon école. Je consulte mon conseiller ou ma conseillère pédagogique pour accéder à des situations d'apprentissage et d'évaluation (SAE) et à des ressources éducatives numériques (REN) en lien avec le programme CCQ.

6. Je planifie mon enseignement

J'identifie les composantes de compétences que je veux développer, je formule des intentions pédagogiques claires (tirées ou adaptées des orientations des thèmes de l'année ou du cycle enseigné) et je mobilise les ressources nécessaires pour accompagner les élèves dans les apprentissages attendus.

Coordination et rédaction

Direction des programmes d'études en formation générale des jeunes
Direction générale de la formation générale des jeunes
Direction générale principale de la pédagogie et des services à l'enseignement
Secteur de la réussite éducative et de la main-d'œuvre

Pour information

Renseignements généraux
Ministère de l'Éducation
1035, rue De La Chevrotière, 27^e étage
Québec (Québec) G1R 5A5
Téléphone : 418 643-7095
Ligne sans frais : 1 866 747-6626

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation