

## Classe spécialisée de type soutien personnel (CSP)

### DESCRIPTION DE LA CLASSE

La classe spécialisée de type CSP permet à l'élève de poursuivre le développement des compétences et des connaissances du *Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ)* tout en tenant compte de son rythme. Elle vise également le développement de stratégies ciblées en fonction des besoins et des capacités de l'élève. L'enseignement par une pédagogie différenciée aide à réaliser son plein potentiel.

Pour ce faire, plusieurs approches, stratégies et moyens sont mis en place dans la classe spécialisée, par exemple :

- Adapter l'enseignement en fonction de la zone de développement proximal de l'élève;
- Personnaliser les interventions en lien avec les capacités et les besoins de l'élève sur les plans personnel, social et scolaire (cognitif);
- Intervenir en sous-groupes de besoins;
- Adapter ou modifier les attentes du PFEQ;
- Offrir des services éducatifs complémentaires directs et indirects;
- Etc.

Approches, stratégies et moyens spécifiques à la classe CSP :

- Favoriser une vision systémique et développementale dans l'intervention;
- Permettre l'autorégulation des émotions par l'utilisation d'approches cognitives et comportementales;
- Utiliser une approche préventive en gestion des comportements difficiles;
- Élaborer des protocoles d'intervention de groupe et personnalisée;
- Utiliser les approches pour optimiser le lien d'attachement;
- Mise en place d'un encadrement axé sur la sécurité;
- Comprendre les difficultés en regard des fonctions exécutives;
- Etc.

### NOMBRE D'ÉLÈVES PAR GROUPE

5-7 élèves (primaire)

6-8 élèves (secondaire)

## Classe spécialisée de type soutien personnel (CSP)

### PROFIL DE L'ÉLÈVE

- L'élève présente un trouble relevant de la psychopathologie se manifestant par une distorsion dans plusieurs domaines du développement. Ces troubles résultent d'interactions entre des facteurs biologiques (relatifs aux caractéristiques génétiques et physiologiques des personnes) ; des facteurs psychologiques (liés aux aspects cognitifs, relationnels et affectifs) et des facteurs contextuels (qui ont trait aux relations entre la personne et son environnement).
- Ces troubles de développement entraînent des difficultés marquées d'adaptation à la vie scolaire et sont d'une gravité telle qu'ils empêchent l'élève d'accomplir des tâches normales, selon l'âge et sans un soutien continu.

DE PLUS, l'élève présente des incapacités et des limitations qui altèrent son développement (bris de fonctionnement) dans au moins DEUX des aspects suivants (scolaire, personnel ou social) :

### ASPECT SCOLAIRE (COGNITIF)

L'élève présente plusieurs des limitations suivantes :

- Des difficultés marquées d'adaptation à la vie scolaire :
  - ✓ Difficultés à se mettre à la tâche;
  - ✓ Manque d'organisation;
  - ✓ Peur de l'échec ou cherche la perfection;
  - ✓ Envahi par des émotions paralysantes;
  - ✓ Etc.

### ASPECT PERSONNEL

L'élève présente plusieurs des limitations suivantes :

- Troubles d'ordres affectifs identifiés, tels :
  - ✓ Troubles anxieux;
  - ✓ Angoisse de séparation;
  - ✓ Anxiété généralisée;
  - ✓ Anxiété sociale;
  - ✓ Troubles obsessionnels;
  - ✓ Troubles dépressifs;
  - ✓ Troubles sévères de l'attachement;
  - ✓ Troubles alimentaires;
  - ✓ Etc.
- Troubles mentaux d'ordres neurocognitifs associés, tels que :
  - ✓ TDA avec ou sans hyperactivité;
  - ✓ Syndrome de Gilles de la Tourette;
  - ✓ Troubles de dysfonction non verbale;
  - ✓ Troubles d'apprentissage;
  - ✓ Troubles du langage;
  - ✓ Etc.

## Classe spécialisée de type soutien personnel (CSP)

### ASPECT SOCIAL

L'élève présente plusieurs des limitations suivantes :

- Phobie sociale;
- Difficultés à se faire des amis;
- Relations amoureuses conflictuelles ou instables;
- Isolement;
- Peu de contacts sociaux à l'extérieur de l'école
- Difficultés à faire confiance aux autres;
- Etc.

### DOCUMENTS REQUIS

Document de présentation pour un classement en classe spécialisée

Lettre de prévision de cheminement scolaire – classe spécialisée

Historique scolaire

Plan d'intervention

Bilan de fonctionnement

Bulletins des deux dernières années<sup>i</sup>

Rapport diagnostic d'un médecin ou d'un psychologue en équipe multidisciplinaire OU rapport diagnostic en pédopsychiatrie

Si un document requis n'est pas disponible, veuillez en expliquer la cause dans le *Document de présentation pour un classement en classe spécialisée*.

- 
- Réf. : - Guide - L'organisation des services éducatifs aux élèves à risque et aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA)
- A. Thomassin et A. Duret, Connaissance et prévalence de la problématique du suicide et de la santé mentale au CJM-IU : Les faits saillants, Montréal, Centre jeunesse de Montréal-Institut universitaire, 2007.
  - Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-V) – 2013
  - Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-IV-TR) – textes révisés en 2000