

# Fiche syndicale

## Valeur pondérée d'un élève HDAA intégré dans une classe régulière 2022-2023

Ce tableau a été conçu comme le prévoit l'annexe XX de la convention (E6).

Catégorie	Type	Code de difficulté	Pondéré si pas de service d'appui	Pondéré et service d'appui	Pondération a priori et service	Présoilaire				Primaire								Secondaire		
						4 ans		5 ans		1 <sup>re</sup>		2 <sup>e</sup>		3 <sup>e</sup> et 4 <sup>e</sup>		5 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup>		1 <sup>re</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup> , 4 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup>
						RÉG. (17)	DÉF. (16)	RÉG. (19)	DÉF. (18)	RÉG. (22)	DÉF. <sup>2</sup> (20)	RÉG. (24)	DÉF. <sup>2</sup> (20)	RÉG. (26)	DÉF. <sup>2</sup> (20)	RÉG. (26)	DÉF. <sup>2</sup> (20)	(28)	(29)	(32)
Difficulté d'adaptation ou d'apprentissage	Déficience langagière légère	04	√							1,38	1,25	1,5	1,25	1,63	1,25	1,63	1,25	1,4	1,45	1,6
	Troubles de comportement	11		√		1,7	1,6	1,9	1,8	1,83	1,67	2,0	1,67	2,17	1,67	2,17	1,67	2,0	2,07	2,29
	Troubles graves du comportement	14			√					2,44	2,22	2,67	2,22	2,89	2,22	2,89	2,22	2,55	2,64	2,91
	Déficience intellectuelle légère	21	√			1,7	1,6	1,9	1,8	1,38	1,25	1,5	1,25	1,63	1,25	1,63	1,25	1,4	1,45	1,6
Déficience motrice légère ou organique	Déficience motrice légère ou organique	33	√			1,4	1,33	1,58	1,5	1,57	1,43	1,71	1,43	1,86	1,43	1,86	1,43	1,75	1,81	2,0
	Déficience langagière	34	√			2,13	2	2,38	2,25	2,20	2,0	2,4	2,0	2,6	2,0	2,6	2,0	2,33	2,42	2,67
Déficience intellectuelle moyenne à profonde ou troubles sévères du développement	Déficience intellectuelle moyenne à sévère	24	√			1,7	1,6	1,9	1,8	1,83	1,67	2,0	1,67	2,17	1,67	2,17	1,67	2,0	2,07	2,29
	Déficience intellectuelle profonde	23	√			2,83	2,67	3,17	3	3,67	3,33	4,0	3,33	4,33	3,33	4,33	3,33	4,67	4,83	5,33
	Troubles du spectre de l'autisme	50			√	2,83	2,67	3,17	3	3,14	2,86	3,43	2,86	3,71	2,86	3,71	2,86	3,5	3,63	4,0
	Psychopathologie	53			√	2,83	2,67	3,17	3	3,14	2,86	3,43	2,86	3,71	2,86	3,71	2,86	3,5	3,63	4,0
	Déficience atypique	99	√			2,13	2	2,38	2,25	2,2	2,0	2,4	2,0	2,6	2,0	2,6	2,0	2,55	2,64	2,91
Déficience physique grave	Déficience motrice grave	36	√			2,13	2	2,38	2,25	2,2	2,0	2,4	2,0	2,6	2,0	2,6	2,0	2,55	2,64	2,91
	Déficience visuelle	42	√			2,43	2,29	2,71	2,57	3,14	2,86	3,43	2,86	3,71	2,86	3,71	2,86	4,0	4,14	4,57
	Déficience auditive	44	√			2,43	2,29	2,71	2,57	3,14	2,86	3,43	2,86	3,71	2,86	3,71	2,86	4,0	4,14	4,57

**Note :** Lorsque le résultat du nombre d'élèves ainsi pondérés n'est pas un nombre entier, on procède ainsi : si la décimale est inférieure à 0,5, on n'en tient pas compte; si la décimale est égale ou supérieure à 0,5, on arrondit à l'unité.

<sup>1</sup> La pondération a priori est un mécanisme qui permet, pour la formation de groupes, jusqu'au premier jour de classe, de tenir compte du niveau de difficulté de certains élèves pour déterminer le nombre maximal d'élèves dans ces groupes.

<sup>2</sup> DÉF : Classe en milieu défavorisé.

