

## UNE ENTRÉE PROGRESSIVE

adaptée aux besoins de chacun

Tous les enfants méritent notre attention et une aide appropriée. Cela est encore plus important pour les enfants vulnérables au stress ou ayant des difficultés d'adaptation. Ces enfants nécessitent une plus grande attention et des interventions adaptées. L'égalité des chances passe par la mise en place de mesures qui permettent à tous les élèves, mais particulièrement aux plus vulnérables, notamment ceux issus de milieux défavorisés, de bénéficier des conditions les meilleures. L'entrée progressive est l'une de celles-ci.



### L'avant, le pendant et l'après

Dans l'ensemble de la littérature, l'accueil des élèves s'organise en trois temps : avant, pendant et après.

### AVANT

Cette étape vise surtout les parents. Il s'agit de les rejoindre et de les informer. Une rencontre avant la fin de l'année scolaire précédant l'entrée de leur enfant peut être envisagée. Cette rencontre peut se faire avec les enfants. Leur présence permet de diminuer le facteur de nouveauté tout en amorçant le tissage de liens. Pour les enseignantes et enseignants, ainsi que pour les intervenantes et intervenants scolaires, ce premier contact peut permettre certaines observations.

### PENDANT

L'entrée progressive, lorsqu'elle est implantée, est organisée de diverses façons selon les écoles. Cependant, toutes ont pour objectif d'alléger les premiers jours d'acclimatation pour les enfants en diminuant leur temps de présence et le nombre d'élèves présents au même moment.

Voici quelques suggestions :

- \* Une première journée de fête (une heure) avec ou sans la présence des parents.
- \* Des journées à mi-temps et en demi-groupe, étalement idéal sur six jours ou plus.
- \* Une journée avec rendez-vous pour une rencontre parent-enfant-enseignant.

Pour les enfants qui ne retournent pas à la maison, il est primordial que l'arrimage entre la classe et le service de garde de l'école soit bien orchestré afin qu'il n'y ait pas de sources de stress supplémentaires.

### APRÈS

Le suivi et la communication avec les parents. Vers la fin de l'année, ou avant de rencontrer les parents pour la cohorte de l'année suivante, il peut être envisagé de questionner les parents et de faire le bilan de l'expérience pour améliorer la formule et la valider.

La FAE est consciente que la mise en place de l'entrée progressive nécessite une volonté politique et des encadrements légaux pour faciliter son implantation. Par ailleurs, la mise en place de l'entrée progressive ne doit pas reposer sur les seules épaules du personnel enseignant ni se traduire par une surcharge de travail.

## Les encadrements légaux

Les articles 87 et 89 de la Loi sur l'instruction publique, les articles 16, 17 et 18.1 du Régime pédagogique, l'annexe II des dispositions nationales 2005-2010, et dans certains cas, une disposition prévue à l'article 8.0-00 de l'entente locale, encadrent la mise en place de l'entrée progressive au préscolaire. Ils permettent l'élaboration de projets d'entrée progressive reflétant les particularités de chaque école et assurant une véritable réponse aux besoins des élèves.

Il est à noter que les pressions exercées par la FAE ont amené le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) à modifier le Régime pédagogique en 2010, en y introduisant l'article 18.1 selon lequel chaque jour employé à la mise en place de l'entrée progressive au préscolaire doit être considéré comme un jour de classe.

De plus, depuis septembre 2010, l'entente de principes établit que l'entrée progressive se déroulera sur trois

jours ou plus, alors que les anciens textes parlaient de deux jours et plus. Selon la mobilisation des écoles et l'appui des conseils d'établissement, il sera donc possible de bonifier les trois jours prévus.

Les enseignantes et enseignants peuvent procéder de la façon suivante :

1. Consultation du syndicat local par la commission scolaire;
2. Élaboration du projet par les enseignantes et enseignants du préscolaire en tenant compte des besoins du milieu;
3. Rencontre d'information, si possible, avec la coordonnatrice ou le coordonnateur du service de garde dans un esprit de collaboration. Les besoins des élèves doivent guider les échanges;
4. Présentation du projet à l'organisme de participation des enseignants aux politiques de l'école (Chapitre 4, des conventions collectives);

5. Sensibilisation des parents du Conseil d'établissement (CÉ) et des parents membres de l'Organisme de Participation des Parents (OPP) si possible;

6. Présentation au CÉ par la direction de l'école, aux fins d'approbation;

7. Transmission de l'information aux parents concernés.

Le passage à la maternelle est déterminant pour le développement de l'enfant et de son parcours scolaire. L'entrée progressive est un bon moyen de s'assurer que cette étape se déroule de manière harmonieuse.

**Vous avez votre mot à dire!**  
**Faites-vous entendre afin que soit mise en place une entrée progressive qui réponde vraiment aux besoins des enfants et de votre école.**

L'entrée progressive à la maternelle, c'est une bonne idée...



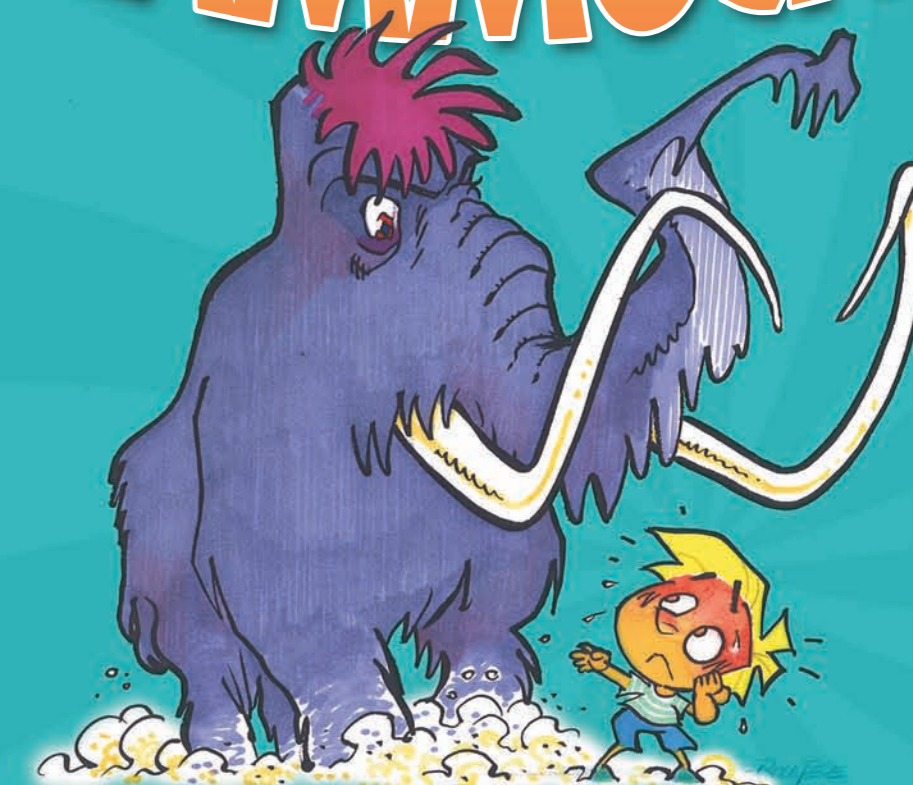
**PARCE QU'UN MAMMOUTH, ÇA S'APPRIVOISE UNE JOURNÉE À LA FOIS!**



www.lafae.qc.ca

## L'ENTRÉE PROGRESSIVE

# Apprivoiser le MAMMOUTH



## OU COMMENT MIEUX PRÉPARER NOS ENFANTS AU MONDE SCOLAIRE

L'entrée à la maternelle est un moment important dans la vie d'un enfant. C'est un passage vers l'univers des grands, un pas signifiant vers le monde du savoir, le début de la vie d'écolier et d'un long voyage scolaire. L'entrée progressive est un bon moyen pour lui permettre d'amorcer harmonieusement ce parcours... et de combattre le stress qui y est associé.

Selon Sonia Lupien, directrice du Centre d'études sur le stress humain (CESH) et directrice scientifique du Centre de recherche Fernand-Seguin, les réactions physiologiques engendrées par des situations stressantes, telle la mobilisation de toute l'énergie pour faire face à la menace, sont les mêmes que celles provoquées chez nos lointains ancêtres lorsqu'ils chassaient le mammouth.

L'entrée progressive est une façon efficace de contrer le stress et... d'apprivoiser le mammouth. La Fédération autonome de l'enseignement (FAE) est fière de présenter ce guide destiné aux enseignantes et enseignants du préscolaire et du primaire.

Ce dernier :

- \* définit l'entrée progressive au préscolaire;
- \* présente les résultats d'enquêtes qui démontrent les avantages qu'elle offre aux enfants ainsi qu'aux adultes impliqués;
- \* explique le rôle que ces derniers peuvent jouer ainsi que les aspects légaux et organisationnels à considérer avant, pendant et après sa mise en place.



## L'ENTRÉE PROGRESSIVE : un moyen à privilégier



La FAE recommande fortement l'implantation de l'entrée progressive parce qu'elle permet, entre autres, d'alléger les premiers jours d'école pour les enfants en diminuant leur temps de présence et le nombre d'élèves en classe. Bien planifiée, elle permet à l'enfant d'apprivoiser doucement :

- \* son nouveau rôle d'élève;
- \* son nouveau milieu de vie, l'école;
- \* ses nouveaux camarades de classe avec lesquels il passera les dix prochains mois;
- \* la vie de groupe;
- \* l'organisation de la journée et la routine quotidienne;
- \* les règles de vie;
- \* les contraintes et les exigences de la classe ainsi que celles de l'école.

De plus, la possibilité d'être en sous-groupe au cours des premiers jours lui permettra d'avoir plus de temps avec son enseignante ou son enseignant et de développer plus facilement sa relation avec cet adulte.

### La MATERNELLE c'est :

### Le rôle de l'adulte DOMPTEUR DE MAMMOUTH

Pour permettre à l'enfant de réussir son entrée dans le monde scolaire, pour qu'il apprivoise le mammouth, des adultes doivent l'accompagner. L'entrée progressive permet à chacun de mieux jouer son rôle.

Le parent se familiarise avec la structure-école et peut rencontrer l'enseignante ou enseignant avec qui il aura plus de temps pour échanger et suivre l'adaptation de son enfant. Le parent pourra aussi rencontrer d'autres intervenants scolaires.

L'enseignante ou enseignant et le personnel professionnel qui l'accompagne, observeront plus facilement les enfants et seront davantage à leur écoute. Ils seront ainsi plus en mesure de détecter les besoins particuliers de certains d'entre eux.

Les autres intervenantes et intervenants de l'école, collaborant à la mise en place de l'entrée progressive auront aussi l'occasion d'établir un lien avec les enfants.



Une enseignante ou un enseignant pour un maximum de vingt élèves.

Un programme qui contient une liste de savoirs essentiels qui seront vus à la maternelle, dont ceux liés à la prélecture, à la préécriture et aux prémathématiques.

Le développement chez l'enfant de savoir-être et de son autonomie.

Un programme ministériel commun pour tout le territoire du Québec, qui vise le développement global de l'enfant par le jeu, la découverte et la manipulation à l'intérieur d'activités libres ou structurées.

Il existe une multitude de façons d'organiser l'entrée progressive. Dans certaines écoles, elle s'échelonne sur une période variant d'un à huit jours. Malheureusement, il y a encore des écoles qui n'offrent pas l'entrée progressive.

## DES ENQUÊTES RÉVÉLATRICES : l'entrée progressive, c'est gagnant

En 2008, la FAE a mené une enquête auprès des enseignantes et enseignants du préscolaire. L'étude visait l'observation de la manifestation de huit comportements dont la difficulté à se séparer de ses parents, à se mêler aux autres enfants, à respecter les consignes, etc., selon différents paramètres, dont le nombre de jours d'entrée progressive.

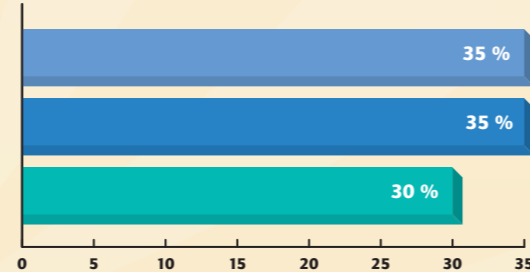
Cette enquête a démontré que les élèves ayant vécu l'entrée progressive sur une période d'au moins six jours vivaient plus facilement la transition vers la maternelle. La réponse apportée par l'entrée progressive à leurs besoins de sécurité, d'affection et de reconnaissance a déjoué leurs inquiétudes.

Les enseignantes et enseignants qui ont observé les manifestations des comportements ciblés vivaient différents modèles d'entrée progressive soit sur une période de deux jours et moins, de trois à cinq jours ou de six jours et plus.

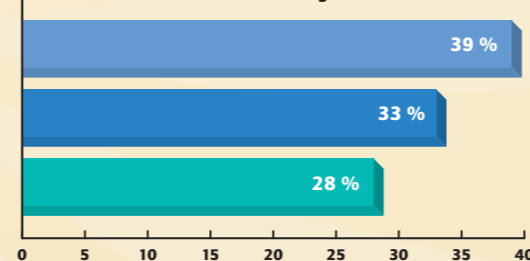
■ 6 jours et + ■ 3 à 5 jours ■ 2 jours et moins

Voici quelques exemples de comportements observés et de leur évolution sur dix jours, selon le modèle d'entrée progressive proposé aux nouveaux élèves.

#### Enfant éprouvant de la difficulté à se mêler aux autres



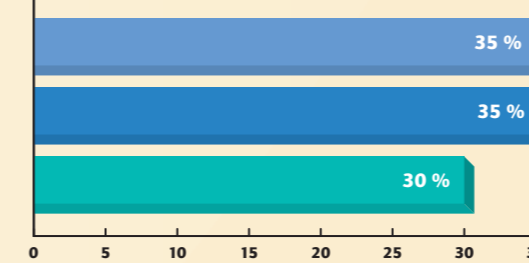
#### Enfant ayant pleuré à un moment de la journée



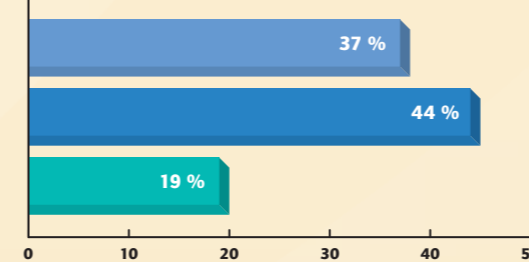
Ces premiers exemples de manifestation démontrent les différences entre les trois modèles. On a remarqué que l'enfant des classes où l'entrée progressive est vécue sur six jours et plus pleure moins souvent et se mêle avec plus d'aisance aux autres enfants. Les résultats de l'enquête démontrent un avantage moindre pour celui qui vit l'entrée progressive sur trois à cinq jours ou sur deux jours ou moins.

De même, si on se penche sur les autres aspects de l'enquête de la FAE, on observe que plus l'étalement de l'entrée progressive est long, plus les manifestations des difficultés liées aux nouveautés du quotidien de l'enfant ont tendance à se résorber

#### Enfant ayant de la difficulté à se séparer de ses parents

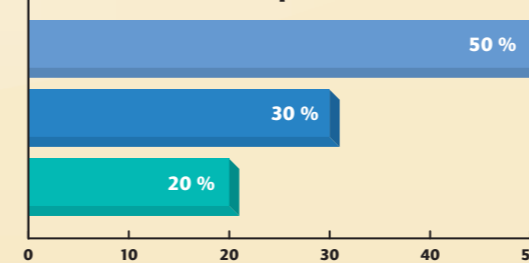


#### Enfant ayant oublié d'aller aux toilettes

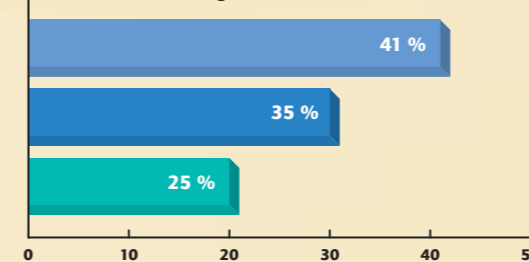


Si l'on observe des manifestations qui augmentent au cours des dix jours d'observation en raison de la fatigue accumulée par les enfants en cette exigeante période d'adaptation, les groupes ayant vécu l'entrée progressive sur six jours et plus, sortaient encore gagnants.

#### Enfant ayant de la difficulté à se réveiller après la détente



#### Enfant ayant fait une crise



Toutefois, la seule variable observée et demeurée constante, tout au long des dix jours d'observation dans les trois types de groupe, était le respect des consignes... Dans tous les cas, cela demeurait difficile !

L'enquête sur la maturité scolaire des enfants montréalais<sup>1</sup> réalisée également en 2008, et à laquelle ont collaboré les cinq commissions scolaires de l'île de Montréal révèle qu'un enfant sur trois arrive à la maternelle avec des facteurs de vulnérabilité pouvant nuire au développement de ses apprentissages et de son adaptation.

À la suite de cette enquête, un Sommet montréalais sur la maturité scolaire<sup>2</sup> a été tenu en mai 2009, lequel proposait, entre autres, l'entrée progressive au préscolaire pour contrer les inégalités sociales et donner à toutes et tous des chances comparables. D'ailleurs, voici d'autres moyens qui ont été proposés :

#### Avant la maternelle

- \* Identifier les besoins et les difficultés des enfants;
- \* Écouter, valoriser et soutenir les parents;
- \* Proposer des moyens et services qui répondent aux besoins identifiés;
- \* Établir des liens de confiance et de collaboration entre les familles et les centres de services.

#### Dès l'entrée en maternelle

- \* Proposer l'entrée progressive;
- \* Informer les parents des attentes de l'école;
- \* Accélérer l'accès aux ressources spécialisées.

La FAE estime que des investissements en éducation, notamment pour permettre la mise en place de l'entrée progressive, profitent plus largement à l'ensemble de la société québécoise et ont donc des effets bénéfiques à long terme.

1 - DIRECTION DE LA SANTÉ PUBLIQUE, AGENCE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX DE MONTRÉAL, *Enquête sur la maturité scolaire des enfants montréalais: Rapport régional - 2008. En route pour l'école!*, 2008.

2 - COMITÉ RÉGIONAL POUR UNE ACTION CONCERTÉE EN DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT, *Mieux faire grandir les tout-petits. Sommet montréalais sur la maturité scolaire, 28 mai 2009. Synthèse des caucus éclair*, 2009.

La FAE tient à remercier M<sup>me</sup> Sonia Lupien, directrice et fondatrice du Centre d'études sur le stress humain et directrice scientifique du Centre de recherche Fernand-Seguin de l'Hôpital Louis-H. Lafontaine de nous avoir permis d'utiliser le contenu de *MAMMOUTH Magazine* d'où sont tirés le concept de CINÉ, la métaphore du mammouth et les trucs pour l'apprivoiser. Pour plus d'information sur les travaux de M<sup>me</sup> Lupien, consultez le [www.stresshumain.ca/mammouth-magazine.html](http://www.stresshumain.ca/mammouth-magazine.html)

## LA TRANSITION VERS LA MATERNELLE

Tout au long de la vie, nous vivons des périodes de transition. Si elles sont parfois traumatisantes, elles peuvent aussi être formatrices. Surtout si l'on est correctement outillé. La façon de vivre et d'appréhender ces périodes de changement, ainsi que les souvenirs qu'elles généreront, pourront grandement influencer notre aptitude à nous adapter aux situations nouvelles.

Devenir un élève de maternelle est une des transitions les plus importantes de la petite enfance. En effet, l'enfant qui entre à la maternelle est confronté à des situations nouvelles qui affectent son sentiment de sécurité.

Pour nous aider à reconnaître les facteurs de stress, l'acronyme **CINÉ** permet d'identifier les quatre grands ingrédients du stress. **C** pour contrôle ou sentiment d'absence de contrôle, **I** pour imprévisibilité ou inconnu, **N** pour nouveauté et **E** pour égo ou menace à l'égo. Plus un événement produit des ingrédients **CINÉ**, plus le stress sera intense.

**C** comme **CONTRÔLE**  
 J'ai envie de regarder ce qu'il y a dans le coin, là-bas...  
 Pourquoi j'ai dû attendre mon tour? Moi aussi j'ai quelque chose à dire!  
 Comment je fais pour retrouver ma classe si je me perds dans l'école?  
 Le garçon qui est gentil s'appelle Kinok.  
 Ma maîtresse s'appelle Maryse.

**I** comme **IMPRÉVISIBILITÉ**  
 Qu'est-ce que je fais avec mon sac? Où dois-je déposer ma boîte à lunch?  
 Ah! C'est difficile... Je ne sais pas si je vais être capable. Les autres ont l'air de trouver ça facile...

**N** comme **NOUVEAUTÉ**  
 Mon casier, c'est le deuxième après le bleu.  
 Les toilettes sont à côté des fontaines.  
 La madame du service de garde, c'est Julie.  
 En entrant dans la classe, je dois... Hum... ma collation là, mon manteau là... Oh! Ça fait beaucoup de choses à retenir...

**E** comme **ÉGO**  
 Pourquoi je ne peux pas jouer avec vous?

L'arrivée au préscolaire est une transition que l'on peut préparer en aidant l'enfant à gérer son stress et à apprivoiser cette nouveauté. Les parents, les enseignantes et enseignants ainsi que les autres intervenants du milieu scolaire peuvent contribuer à soutenir l'enfant tout au long de cette étape. L'entrée progressive est un bon moyen pour y parvenir.