



FOREWORD BY
RICK WARREN

CON PROPÓSITO

MINISTERIO JUVENIL

9 ESSENTIAL FOUNDATIONS
FOR HEALTHY GROWTH

DOUG FIELDS

AUTHOR OF YOUR FIRST TWO YEARS IN YOUTH MINISTRY

No es un libro más; es como un manual que te muestra el proceso y los detalles para construir un ministerio juvenil. Recomendando Ministerio Juvenil con Propósito™ a cualquier líder juvenil que se tome en serio el logro de resultados a largo plazo.

Paul Fleischmann, Director Ejecutivo,

Red Nacional de Ministerios Juveniles

El enfoque de una iglesia con propósito ha tenido un impacto maravilloso en nuestra iglesia. Los mismos principios han transformado nuestro programa juvenil. ¡Doug ofrece perspectivas prácticas para motivar a los jóvenes!

Max Lucado, autor, pastor

Un excelente recurso que aborda eficazmente la tensión entre la estrategia y las ideas de implementación. Doug comprende claramente la formación de discípulos en la iglesia local, y este recurso será una herramienta valiosa para usted y sus líderes. Ayudará al nuevo líder juvenil y ayudará a impulsar al líder veterano a alcanzar nuevos niveles. Recomendando ampliamente este recurso.

Dr. Dann Spader, Director Ejecutivo, Ministerios Sonlife

Creo que PDYM será el estándar con el que se evaluarán todos los programas de ministerio juvenil en los años venideros. Es lo suficientemente sólido para el aula universitaria o de seminario y lo suficientemente práctico para el principiante.

Chap Clark, Ph.D., Profesor Asociado de

Ministerios de Juventud y Familia, Seminario Teológico Fuller

PDYM es emocionante, lógico, repleto de creatividad e ideas frescas, y

¡completo!

Susie Shellenberger, revista Brio, Enfoque en la Familia

Doug Fields ofrece un marco práctico y refrescante para el ministerio juvenil, que no sólo es eficaz sino también completamente bíblico.

Wayne Rice, Director,

Seminarios para comprender a su adolescente, cofundador de Especialidades Juveniles

En mis treinta años de ministerio juvenil profesional, no he visto un recurso de liderazgo tan valioso como PDYM. Es rico tanto en filosofía como en ideas prácticas y ejemplos transferibles. Lo recomiendo ampliamente.

Dennis Rogers, consultor del ministerio juvenil, Convención Bautista de Georgia

Si tuviera que elegir un solo libro para asociarlo con la Biblia y servir como base para un ministerio juvenil local eficaz, sería este.

Larry Mitchell, Departamento de Ministerio Juvenil, Universidad Wesleyana de Indiana

Pocas experiencias de vida pueden hacer que un ministro de jóvenes cambie radicalmente el rumbo de su ministerio. Leer PDYM puede, y lo hará.

Richard Ross, consultor del Ministerio Juvenil de la Junta de la Escuela Dominical

Doug Fields ha elaborado este libro para ayudarle a definir el propósito al que Dios lo ha llamado y para garantizar que cada programa que inicie esté directamente vinculado a

tu propósito

Ron Luce, presidente de Teen Mania Ministries

Doug Fields ha creado un manual y lo ha llenado de herramientas que se aplicarán a cualquier ministerio juvenil, desde quinientos hasta quinientos. ¡Es una lectura imprescindible!

Barry St. Clair, fundador y director ejecutivo de Reach Out Ministries

Un líder juvenil inteligente leerá este libro. Un líder juvenil brillante lo asimilará. Y un líder juvenil sabio lo compartirá con su equipo de ministerio juvenil.

Tic Long, presidente de Especialidades Juveniles

PDYM reflexiona sobre los propósitos del trabajo con jóvenes, más que sobre el "cómo hacerlo". Este libro vuelve a lo básico. Planeo usarlo en mis clases.

Jay Kesler, presidente de la Universidad Taylor

¡PDYM debería estar en la biblioteca de todo líder juvenil y pastor serio!

Bill Muir, vicepresidente sénior de Juventud para Cristo, EE. UU.

PDYM es quizás el libro más influyente sobre ministerio juvenil escrito hasta la fecha. Está repleto de perspectivas poderosas y herramientas prácticas para ayudarte a expandir el reino de Dios donde ministras. Doug Fields ha dado un gran golpe.

Chuck Wysong, Director del Ministerio Juvenil, Seminario North Park

Finalmente, un libro sobre ministerio juvenil que va más allá de la jerga familiar y ofrece sustancia, estrategias y un plan de ataque.

Dr. David Olshine, Presidente del Ministerio de la Juventud,

Universidad Internacional de Columbia

Doug Fields nos ha dado principios que, al aplicarlos, transformarán el corazón de los niños y, a su vez, el corazón colectivo de la cultura juvenil actual. Si crees que ya estás ministrando con propósito, usa este libro como herramienta de evaluación.

Walt Mueller, presidente del Centro para la Comprensión entre Padres y Jóvenes

PDYM es una excelente herramienta para ayudarte a desarrollar un ministerio juvenil con contenido. Los nueve componentes de Doug serán una guía maravillosa para desarrollar tu propio programa juvenil.

Chris Liebrum, Consultor del Ministerio Juvenil,

Convención General Bautista de Texas

PDYM aborda un área en gran parte no abordada en la literatura del ministerio juvenil actual: el área de construir una filosofía sólida y transferible que sea a la vez bíblica y práctica.

Gordon L. Coulter, Profesor Adjunto

de Educación Cristiana, Universidad Azuza Pacific

Doug domina lo necesario para construir un ministerio estudiantil eficaz. Es estrategia del ministerio juvenil y un hombre de Dios.

Dan Webster, presidente de Authentic Leadership, Inc.

PDYM resuena con la autenticidad y la convicción que nacen de las experiencias reales de la vida y el ministerio de Doug Fields. Gracias al trabajo de Doug, comenzaremos a ver más ministerio juvenil impulsado, no por el orgullo, la presión, los problemas ni los programas, sino por el poder de un propósito centrado en la Biblia.

Duffy Robbins, Profesor Asociado de

Ministerio de Jóvenes, Eastern College

PDYM se convertirá rápidamente en un referente en el campo... leído, citado e implementado. Doug predica con el ejemplo y nos invita a acompañarlo.

Len Kageler, profesor asociado de Ministerio Juvenil, Nyack College

Todos los promotores juveniles se verán obligados a examinar los fundamentos de su ministerio juvenil al leer estas páginas. Esto aportará el equilibrio y el enfoque que tanto necesitamos a la próxima generación de ministerio juvenil.

Robert Oglesby, Director del Centro para

Estudios de la adolescencia, Universidad Cristiana de Abilene

Cualquiera que tenga la visión de alcanzar eficazmente a los adolescentes para Cristo debería leer este libro.

Steve Gerali, D.Phil., Presidente del Departamento

de Ministerio Juvenil y Estudios Adolescentes, Judson College

Una vez cada década se escribe un libro que marcará la dirección del trabajo juvenil para la próxima generación. Doug Fields ha escrito ese libro. Doug tiene la

Experiencia y conocimientos para guiarnos hacia el siglo XXI con una estrategia práctica que nos ayude a todos a ser trabajadores juveniles más eficaces.

Jim Burns, Ph.D., Presidente del Instituto Nacional del Ministerio Juvenil

Gracias, Doug, por escribir un libro tan estimulante, revelador y espiritualmente estimulante. PDYM será ahora una lectura obligada en todos los cursos de ministerio juvenil que imparta.

Dewey Bertolini, profesor asociado de

Ministerio de Jóvenes y Capellán Bíblico, Western Baptist College

PDYM es un libro fundamental y práctico. Es fácil de comprender y estimula la creatividad.

Les Christie, Profesor Asociado de Ministerio Juvenil,

Colegio Cristiano San José

Doug Fields es un líder destacado en el ministerio juvenil. Entiende lo que significa tener un propósito definido y establecer valores esenciales para el ministerio juvenil. Además, su clara comunicación le permite ofrecer aplicaciones prácticas que impulsarán tu ministerio al siguiente nivel. Recomendando ampliamente este libro.

Bo Boshers, Director Ejecutivo,

Impacto estudiantil, Iglesia Comunitaria de Willow Creek

PDYM es un llamado de atención largamente esperado para el mundo del ministerio juvenil.

Rich Van Pelt, presidente de Alongside Ministries

Doug Fields reúne todos sus años de ministerio estudiantil efectivo en nueve principios fundamentales prácticos, bíblicos y utilizables que cualquier trabajador juvenil puede aplicar.

Dr. Ken Garland, Profesor Asociado de Educación Cristiana,
Universidad Biola, Seminario Teológico Talbot

Doug Fields ofrece una respuesta filosóficamente sólida y, a la vez, práctica para cualquier ministerio juvenil. PDYM ofrece principios y estrategias que lo convierten en una herramienta valiosa en el aula y en el ministerio de todo líder juvenil serio.

Doug Randlett, Director Ejecutivo, Centro para el Ministerio Juvenil, Liberty
Universidad

Me encontré de acuerdo con Doug en cada página. Aprecié especialmente su vulnerabilidad personal y su énfasis en aplicar los principios claros de la Palabra de Dios.

Dave Veerman, socio de Livingstone Corporation, autor del ministerio juvenil

Doug Fields escribió el libro de texto sobre ministerio juvenil. Afortunadamente, no se lee como un libro de texto, sino como la carta de un buen amigo. Este libro está repleto de conceptos fáciles de aprender que, además de educar, estimulan. PDYM no es la idea de una sola persona sobre el ministerio juvenil, sino una descripción del ministerio juvenil como debería ser.

Mike Yaconelli, cofundador de Youth Specialties

PDYM combina práctica, principios y teoría y el resultado final es un

Un increíble libro sobre ministerio juvenil. El compromiso personal y la experiencia de Doug en el ministerio juvenil animarán a voluntarios, estudiantes y profesionales a alcanzar a esta generación para Cristo.

Helen Musick, Instructora de Ministerio Juvenil, Seminario Asbury

Doug Fields finalmente publicó el libro "Por qué". Este texto ayudará a los ministros de jóvenes a realizar menos actividades sin propósito y a un discipulado más estimulante. Lo usaré aquí en el seminario para ayudar a los líderes a prepararse para una vida de ministerio.

Allen Jackson, Profesor de Educación Juvenil,

Seminario Teológico Bautista de Nueva Orleans

PDYM transmite una visión, valores y consejos atemporales a los trabajadores juveniles que están hambrientos de ver las vidas de los estudiantes cambiadas por Cristo.

Kara Eckmann, pastora de jóvenes, autora de La Palabra sobre el Antiguo Testamento

El mejor y más completo libro sobre ministerio juvenil que he leído. Imprescindible para cualquier trabajador juvenil innovador.

Billy Beacham, presidente del Ministerio de Discipulado Estudiantil

La credibilidad de este libro reside en su singular combinación de principios bíblicos y la realidad eclesial. Doug es pastor de jóvenes y trabaja a diario con niños, padres, voluntarios y conserjes. Estos principios fundamentales funcionan igual de bien en iglesias grandes o pequeñas.

Dr. Marv Penner, Presidente de Desarrollo del Ministerio Juvenil,

Director de las Escuelas Briercrest, Centro Canadiense de Investigación sobre Adolescentes

Saca los demás libros del estante. Este es el libro más completo, práctico y equilibrado que necesitarás para desarrollar tu ministerio juvenil. Este libro marcará la pauta para cualquier ministerio juvenil eficaz a medida que avanzamos hacia el siglo XXI.

Lanny Donoho, presidente de Recursos del Ministerio Juvenil

PDYM es un llamado a acabar con el ministerio juvenil improvisado. Aprecio especialmente el énfasis de Doug en desarrollar hábitos espirituales con los estudiantes, no simplemente guiarlos por un programa de discipulado.

Tim Smith, autor de 8 hábitos de un trabajador juvenil eficaz

Doug va más allá de lo superficial y va directo al punto que es bíblicamente importante en el ministerio juvenil.

Miles McPherson, presidente de Miles Ahead Ministries

Este libro está repleto de principios poderosos, consejos sabios, perspectivas prácticas y herramientas útiles. Creo que tanto los principiantes como los veteranos del trabajo con jóvenes se beneficiarán de su lectura.

Lynn Ziegenfuss, Directora de Capacitación, Juventud para Cristo/EE. UU.

DOUG FIELDS

— Foreword by Rick Warren —

**PURPOSE
DRIVEN™
YOUTH
MINISTRY**

9 Essential Foundations
for Healthy Growth

 **ZONDERVAN®**

ZONDERVAN.com/
AUTHORTRACKER
Follow your favorite authors

ZONDERVAN

Ministerio Juvenil con Propósito™

Derechos de autor © 1998 por Doug Fields

Todos los derechos reservados bajo las Convenciones Internacional y Panamericana sobre Derecho de Autor. Mediante el pago de las tarifas correspondientes, se le otorga el derecho no exclusivo e intransferible de acceder y leer el texto de este libro electrónico en pantalla. Ninguna parte de este texto podrá ser reproducida, transmitida, descargada, descompilada, sometida a ingeniería inversa, almacenada o introducida en ningún sistema de almacenamiento y recuperación de información, en ninguna forma ni por ningún medio, ya sea electrónico o mecánico, conocido actualmente o inventado en el futuro, sin la autorización expresa por escrito de Zondervan.

Edición ePub de junio de 2009 ISBN: 0-310-86363-5

Las solicitudes de información deberán dirigirse a:

Zondervan, Grand Rapids, Michigan 49530

Datos de catalogación en publicación de la Biblioteca del Congreso

Campos, Doug, 1962—

Ministerio juvenil con propósito: 9 fundamentos esenciales para un crecimiento saludable /
Doug Fields.

pág. cm.

ISBN-10: 0-310-21253-7

ISBN-13: 0-310-212530-9

1. Trabajo de la Iglesia con los jóvenes. I. Título.

BV4447.F543 1998

259'.23—dc21

97-40916

Todas las referencias bíblicas, salvo indicación contraria, se han tomado de la Santa Biblia: Nueva Versión Internacional®. NVI®. Copyright © 1973, 1978, 1984 de la Sociedad Bíblica Internacional. Usado con autorización de Zondervan. Reservados todos los derechos.

Los versículos bíblicos marcados con NCV son de The New Century Version, copyright © 1987 por Worthy Publishing, Fort Worth, TX 76137. Usados con permiso.

Los versículos de las Escrituras marcados con KJV son de la versión King James de la Biblia.

Los versículos bíblicos marcados con MENSAJE son de EL MENSAJE. Copyright © Eugene H. Peterson 1993, 1994, 1995. Usado con permiso de NavPress Publishing Group.

Los versículos bíblicos marcados con NASB provienen de la Biblia Estándar Americana (NEW AMERICAN STANDARD BIBLE®). Copyright © The Lockman Foundation 1960, 1962, 1963, 1968, 1971, 1972, 1973, 1975, 1977, 1995. Usados con permiso.

Los versículos bíblicos marcados con NTV provienen de la Santa Biblia, Nueva Traducción Viviente, copyright © 1996. Usados con permiso de Tyndale House Publishers, Inc., Wheaton, IL 60189. Todos los derechos reservados.

Ninguna parte de esta publicación podrá ser reproducida, almacenada en un sistema de recuperación o transmitida en ninguna forma ni por ningún medio sin el permiso previo del editor.

Publicado en asociación con la agencia literaria Alive Communications, Inc., 7680 Goddard Street, Suite 200, Colorado Springs, CO 80920.

Diseño de interiores de Pam Eicher y Sue Vandenberg Koppenol

A las decenas de jóvenes trabajadores comprometidos que aman aprender.

Anhelas información sobre cómo cuidar a los estudiantes.

Dios te ha confiado.

Buscas incansablemente formas de alcanzar a esos

que aún no conocen a Cristo.

Tú eres la razón de este libro.

¡Gracias por amar a Dios y a los estudiantes!

Contenido

[Página de título](#)

[Página de derechos de autor](#)

[Prefacio](#)

[Expresiones de gratitud](#)

[Introducción](#)

COMPONENTE UNO: EL PODER DE DIOS

[1. Los ministerios juveniles saludables tienen líderes espiritualmente saludables](#)

COMPONENTE DOS: PROPÓSITO

[2. Descubriendo los cinco propósitos para su ministerio juvenil](#)

[3. Por qué es importante una declaración de propósito y cómo crearla](#)

[4. Transmitir su propósito y liderar con el ejemplo](#)

COMPONENTE TRES: AUDIENCIA POTENCIAL

5. Identificar los compromisos de los estudiantes

COMPONENTE CUATRO: PROGRAMAS

6. Llegar a los estudiantes de la comunidad

Cumpliendo el propósito de Dios de la evangelización

7. Mantener a los estudiantes en grupos grandes

Cumpliendo el propósito de Dios de la adoración de Dios

8. Nutrir a los estudiantes de la congregación

Cumpliendo el propósito de Dios de la comunión

9. Preparar estudiantes comprometidos

Cumpliendo el propósito de Dios del discipulado

10. Estudiantes clave desafiantes

Cumpliendo el propósito de Dios del ministerio

11. Cinco características de los programas para jóvenes saludables

COMPONENTE CINCO: PROCESO

12. Utilizar un proceso visual para comunicar su plan de crecimiento espiritual

COMPONENTE SEIS: VALORES PLANIFICADOS

13. Definir y comunicar valores importantes

COMPONENTE SIETE: PADRES

14. Colaborar con los padres para un ministerio juvenil familiar

COMPONENTE OCHO: LÍDERES PARTICIPANTES

15. Encontrar los líderes que sus estudiantes merecen

16. Ayudar a los líderes potenciales a convertirse en ministros

COMPONENTE NUEVE: PERSEVERANCIA

17. Manejo de la presión, los proyectos y las exigencias de tiempo

18. Disciplinar positivamente

19. Iniciar un cambio orientado a un propósito

Apéndice A: Sus primeros dos años

Apéndice B: Diferencias entre los ministerios de secundaria y preparatoria en

[Iglesia Saddleback](#)

[Apéndice C: Cómo introducir a los estudiantes a la Biblia](#)

[Apéndice D: Guía de programas](#)

[Apéndice E: Cómo encontrar tu FORMA en los ministerios estudiantiles](#)

[Apéndice F: Paquete de solicitud de voluntariado](#)

[Apéndice G: Compromisos del personal del Ministerio Juvenil](#)

[Apéndice H: Calendarios](#)

[Apéndice I: Recursos adicionales](#)

[Acerca del editor](#)

[Comparte tus pensamientos](#)

Prefacio

Tienes en tus manos un título virtual de seminario en ministerio juvenil. Describe la visión, los valores, la estrategia y la estructura de uno de los ministerios estudiantiles más efectivos de Estados Unidos. No conozco a nadie que se dedique al ministerio juvenil mejor que Doug Fields, y todos sus secretos están en este libro.

Antes de unirse al equipo pastoral de la Iglesia Comunitaria del Valle de Saddleback, Doug ya era una autoridad nacional en el ministerio juvenil. Me impresionó tanto su integridad personal, su amor por Dios y por los niños, y su disposición a seguir aprendiendo a pesar de su éxito, que le pedí que se uniera al equipo de Saddleback. Desde entonces, he visto a este veterano pastor construir un ministerio juvenil que ha transformado la vida de literalmente miles de adolescentes. Mis propios hijos han sido profundamente impactados por el ministerio juvenil con propósito de Doug.

Si buscas modas pasajeras, trucos o soluciones rápidas para tu programa juvenil, este no es el libro adecuado. Por otro lado, si te interesa construir una base sólida, bíblica y equilibrada para alcanzar y discipular a los jóvenes año tras año, has llegado al lugar indicado.

La esencia del paradigma con propósito es una estrategia y una estructura que garantizan un énfasis equitativo en los cinco propósitos de la iglesia según el Nuevo Testamento. La mayoría de las iglesias y la mayoría de los ministerios juveniles tienden a sobreenfatizar uno de los propósitos (evangelización, adoración, compañerismo, discipulado o ministerio) y descuidan los demás. Esto crea desequilibrio. Pero, como han demostrado Saddleback y muchas otras iglesias con propósito, el equilibrio genera salud y la salud genera crecimiento. Este libro trata sobre cómo construir un ministerio juvenil saludable.

Desde la publicación de La Iglesia con Propósito™, hemos recibido una gran cantidad de informes de iglesias que se han revitalizado gracias a la aplicación de sus principios. Este libro se utiliza ahora como libro de texto en numerosos seminarios y universidades cristianas, y como resultado, hemos recibido numerosas solicitudes de ayuda para la transición de ministerios específicos, como el trabajo estudiantil, a un ministerio con propósito. Este volumen responde a cientos de cartas que hemos recibido de ministros juveniles.

Ministerio Juvenil con Propósito™ es un libro para estudiar, no solo leer. Para aprovecharlo al máximo, les animo a comprar un ejemplar para cada miembro de su equipo juvenil y estudiarlo con ellos, capítulo por capítulo, como muchos ya lo han hecho con La Iglesia con Propósito. Analicen las implicaciones de cada capítulo para su iglesia y elaboren una lista de acciones que planean tomar.

Te admiro por comprar este libro. Demuestra que eres un aprendiz. Todos los líderes son aprendices, y en cuanto dejas de aprender, dejas de liderar. Afortunadamente, este libro ofrece mucho que aprender, incluso para el ministro de jóvenes con experiencia. Aprenderás a construir un ministerio equilibrado y con propósito; a programar con propósito; a reclutar y capacitar personal con propósito; e incluso a mantener tu vida personal con propósito mientras ministras a los estudiantes.

Creo que los mejores días de la iglesia están por venir. Este es un momento maravilloso para ministrar a los jóvenes. Muchos de los conceptos que usé al fundar la Iglesia Saddleback los descubrí y desarrollé cuando ministraba a los jóvenes hace años. El ministerio estudiantil es un excelente lugar para experimentar con ideas que pueden bendecir a toda la iglesia.

¡Anímate! ¡Arriésgate! Experimenta con diferentes métodos, pero mantente enfocado y con un propósito. Mi oración es que Dios use este libro para capacitarte, como lo hizo con el rey David, para "servir al propósito de Dios en tu generación" (ver Hechos 13:36).

Nos encantaría saber de usted.

Rick Warren

Pastor principal, Iglesia Comunitaria del Valle de Saddleback

Expresiones de gratitud

Aunque mi nombre aparece en la portada de este libro como autor, mis allegados saben que nunca se habría escrito sin los extraordinarios hombres y mujeres piadosos que han invertido en mí a lo largo de los años. Agradezco a Dios por darme amistades que me apoyan.

Quiero agradecer a los tres pastores con quienes he trabajado, hombres excepcionales que se han interesado por mí, me han guiado, me han cuidado y me han permitido compartir el ministerio con ellos: Jim Burns, Tim Timmons y Rick Warren. Cada uno, a su manera, ha moldeado mi vida a través de mi relación y amistad con él.

También quiero agradecer a mis amigos de Especialidades Juveniles, quienes me han inspirado y desafiado durante los muchos años que hemos estado juntos. Un agradecimiento especial a Tic Long, quien creyó lo suficiente en mí como joven trabajador juvenil como para darme una plataforma para poner a prueba mis dones. Sin duda, soy una persona más enriquecedora gracias a estas relaciones con mis amigos de Especialidades Juveniles. Además, gracias a Chap Clark y Marv Penner por compartir su sabiduría sobre el ministerio familiar.

Mi equipo actual en la Iglesia Saddleback —Lynne Ellis, Aaron Gutridge, Ted Lowe y Matt McGill— no solo son mis mejores amigos, sino que su colaboración en el ministerio influye claramente en estas páginas. Quiero agradecer especialmente a Matt por el tiempo y el esfuerzo que dedicó con entusiasmo a este proyecto.

No habría encontrado la voz para escribir Purpose-Driven™ Youth Ministry sin las profundas amistades y compromisos de otros amigos trabajadores juveniles que han contribuido a mi profundidad y amplitud como ministro juvenil: Johnny Baker, Barry Bland, Carol Cooper, Eddie James, Kurt Johnston, Mike Katzenberger, Amanda Korte, Jeff Maguire, Scott Rachels, Katie Sadler y, especialmente, Keith Page, quien jugó un papel fundamental en mis primeros años en el ministerio juvenil.

También quiero expresar mi profundo agradecimiento a las docenas de trabajadores juveniles que leyeron borradores de mi manuscrito y me brindaron valiosas perspectivas para comunicar mejor estos principios. Una amiga especial, Katie Brazelton, dedicó su vida a este libro conmigo. No solo editó capítulos, sino que también desafió mi pensamiento, impulsándome hacia la claridad y animándome en el camino. Ella fue un regalo de Dios para...

Agradezco sinceramente a Greg Lafferty por ayudarme a completar el capítulo 18, a Wendy Dalzell por mecanografiar el manuscrito, a Gaye Lyon, Mark Rayburn y Dave Lovejoy por su apoyo gráfico, a Linda Kaye por ser mi asistente organizada y amiga de toda la vida, y a Forrest Reinhart por ir más allá de la amistad y dedicarle incontables horas a este trabajo. Este libro es mejor gracias a todas estas personas.

Mi más sincero agradecimiento a mi querida esposa, Cathy, y a mis hijos, Torie, Cody y Cassie, quienes son una fuente constante de risa y rejuvenecimiento. ¡Los amo! Los sacrificios que ustedes cuatro hicieron para hacer posible este libro solo fueron superados por su amor por Dios y por mí. ¡Nuestro libro está terminado! ¡Que nos deleitemos en haber servido fielmente a Dios y que seamos bendecidos al escuchar los informes de ministerios juveniles fructíferos!

Introducción

Imagina una dinastía deportiva por un momento: elige tu favorita. Su éxito no se puede atribuir a un solo componente; varios factores se combinan para producirlo. Una verdadera dinastía es más fuerte que su gran jugador. También debe contar con jugadores clave que la apoyen, un entrenador principal motivador, entrenadores asistentes con experiencia, una posición en el mercado de agentes libres, un dueño que asuma riesgos, una gerencia productiva y un sistema de ligas menores sólido (o suerte con el draft). El aficionado promedio no considera todos estos factores cuando ve jugar a su equipo favorito. En cambio, se centra en el mejor jugador del equipo y asume erróneamente que el éxito del equipo se debe a ese gran jugador.

Desafortunadamente, muchos en la iglesia ven el ministerio juvenil con esa misma mentalidad. Buscan al gran jugador (el trabajador juvenil) que pueda salvar la franquicia (el ministerio juvenil) y desarrollar un equipo ganador (voluntarios) que atraiga a los aficionados (estudiantes). Una vez identificado el gran jugador (ya sea un clérigo contratado o un laico voluntario), los dueños (la junta de la iglesia, el comité de selección, el pastor principal) se dedican a otros asuntos urgentes dentro de la organización (la iglesia). Este tipo de escenario suele resultar en una misión suicida para el jugador "estrella". Él o ella se lanza con entusiasmo y practica (trabaja) horas interminables tratando de alcanzar el éxito (muchos estudiantes y programas) para complacer a los dueños. Pero para complacer a todos, el jugador tiene que correr (a menudo sin saber adónde) tan duro y tan rápido durante tanto tiempo que finalmente se cansa y se lesiona (se agota) y tiene que ser reemplazado (renuncia o es despedido). En este punto, los dueños intervienen y buscan otro gran jugador para sacar al equipo del abismo. El ciclo comienza de nuevo sin ninguna base sobre la cual construir porque el último gran jugador sintió el peso de ganar por sí mismo.

Los nueve componentes de un

Ministerio Juvenil con Propósito

PERSERVERANCIA

¡Saber cómo mantenerse concentrado, mantenerse fresco y mantenerse vivo!

LÍDERES PARTICIPANTES

Saber cómo involucrar a otros para ayudar a cumplir los propósitos.

PADRES

Trabajando en equipo con la familia para un ministerio juvenil más fuerte

VALORES PLANIFICADOS

Identificar las creencias y estilos que ayudarán a respaldar los propósitos

PROCESO

Mostrar cómo pretende llevar a su audiencia hacia la madurez espiritual

PROGRAMAS

Creación de programas para cumplir los propósitos y llegar a las audiencias potenciales

AUDIENCIA POTENCIAL

Identificar a sus estudiantes y su receptividad a sus propósitos

OBJETIVO

Saber por qué existe su ministerio, escribirlo y poner liderazgo detrás de él.

PODER DE DIOS

Ayudando a líderes apasionados con corazones puros a confiar en Dios

Mi objetivo con este libro es guiarte en un plan para construir un ministerio juvenil saludable que no dependa de un solo gran líder juvenil y que no se destruya cuando esa persona deje la iglesia. Espero que utilices mis experiencias, observaciones y conversaciones con cientos de líderes juveniles para infundir en tu ministerio juvenil el conocimiento que te ayudará a fortalecerlo. Donde hay salud, con el tiempo habrá crecimiento.

Un ministerio juvenil saludable es un ministerio juvenil con propósito (MJP). Pero tener un ministerio juvenil con propósito no significa simplemente tener un propósito detrás de todo lo que haces. Significa que persigues y reflejas los propósitos que Jesús ordenó y manifestó en la iglesia primitiva: el Gran Mandamiento y la Gran Comisión. Reconocerás los cinco propósitos como...

evangelización

culto

compañerismo

discipulado

ministerio

Un ministerio juvenil con propósito contará con programas y estructuras que reflejen estos propósitos. En los capítulos siguientes, se utilizan nueve componentes esenciales para desarrollar un plan para construir un ministerio juvenil saludable. Los cinco propósitos eternos forman el componente central en torno al cual se construyen los demás. Estos nueve componentes, que comienzan con p para facilitar su memorización, son

poder de Dios

objetivo

audiencia potencial

programas

proceso

valores planificados

padres

líderes participantes

perseverancia

Si sigue el plan, descubrirá una estrategia holística que funciona.

El modelo PDYM no es un enfoque estandarizado que promueve "hazlo a mi manera porque es la única manera". El modelo PDYM es un modelo; no es el modelo. Hay muchas maneras de llevar a cabo el ministerio juvenil, y los buenos líderes juveniles se fijan en otros modelos efectivos para estimular su pensamiento y aprender de ellos cómo ser ministros más competentes. Si te da vergüenza aprender de otra persona o ministerio, tienes un problema de orgullo (Prov. 13:10). Dios honra las motivaciones de los humildes y dóciles, pero se duele por los corazones de los orgullosos.

Un ministerio juvenil con propósito no se deriva de cómo se realizó o debería realizarse, sino de cómo se realiza. Como líder juvenil, trabajo arduamente a diario, intentando fortalecer estos nueve componentes en mi iglesia. Durante casi veinte años he vivido con la gran responsabilidad de desarrollar un ministerio juvenil que capacite a los estudiantes, en lugar de uno que coordine eventos. No quiero dirigir programas; quiero discipular a los estudiantes. A lo largo de estos años, he experimentado una amplia gama de éxitos y fracasos en mis intentos por construir un ministerio juvenil saludable. Este libro forma parte de un camino continuo para honrar a Dios a través de mi compromiso con la iglesia y los estudiantes.

Este libro es para líderes de ministerios juveniles, tanto con pocos estudiantes como con cientos. Está dirigido tanto a voluntarios que recién comienzan como a veteranos con formación en seminario y veinte años de experiencia en el ministerio juvenil. ¿Cómo es posible? Es posible porque los nueve componentes dependen de tu capacidad para aplicar los principios transferibles al contexto de tu ministerio juvenil. Tu estilo de liderazgo, tu formación y tu experiencia práctica serán importantes a medida que interpretes los principios y determines cómo usarlos para fortalecer tu ministerio. ¡No intentes hacerlo solo! Lee este libro con un equipo comprometido a alcanzar un ministerio espiritualmente sano. Luego, usa las preguntas "Haciéndolo personal" al final de cada capítulo para animarse mutuamente a alcanzar nuevos niveles de crecimiento personal y grupal.

A continuación se presenta una breve descripción general de los nueve componentes.

Componente 1

EL PODER DE DIOS

Trabajando a través de líderes apasionados con corazones puros

Un ministerio juvenil saludable comienza cuando tomamos en serio el poder de Dios para nuestra vida espiritual. Existe una conexión directa entre la vitalidad espiritual de un líder y un ministerio juvenil saludable. La capacitación actual para el ministerio juvenil a menudo sobreenfatiza cómo hacer la obra de Dios y descuida cómo ser una persona de Dios.

Componente 2

OBJETIVO

**Descubrir por qué existe su ministerio y darle seguimiento
con comunicación y liderazgo**

Con demasiada frecuencia, el ministerio juvenil se basa en la mentalidad de "involucrarse y conseguir que los programas se pongan en marcha". Esta sección enfatiza la importancia de diseñar un plan para el ministerio juvenil basado en los cinco propósitos del Nuevo Testamento que mantiene una iglesia saludable.

Descubrir los propósitos es solo el comienzo. La verdadera salud comienza con tu capacidad para comunicarlos y continúa a medida que aprendes a respaldarlos con liderazgo para que las personas tengan una dirección emocionante y una imagen de crecimiento.

Componente 3

AUDIENCIA POTENCIAL

Identificar qué estudiantes son el objetivo para los propósitos

No es raro que un ministerio juvenil establezca programas para estudiantes inexistentes o los cree sin considerar a estudiantes con diferentes niveles de compromiso. Esta sección explicará cómo identificar las diferencias en el compromiso espiritual de sus estudiantes para que sus programas sean más eficaces en el cumplimiento de los cinco propósitos del Nuevo Testamento.

Componente 4

PROGRAMAS

Decidir qué programas llegarán a su audiencia potencial

y ayudar a cumplir los propósitos de Dios

Los programas son un medio para llegar a estudiantes de diferentes niveles y cumplir con los cinco propósitos de la iglesia. La ecuación para elaborar un programa debería ser la siguiente:

Propósito + Público Potencial = Programa

Esta sección detallada le ayudará a centrarse en construir un orden o propósitos saludables, evangelismo, compañerismo, discipulado, ministerio y adoración en su ministerio juvenil y en la vida de los estudiantes.

Componente 5

PROCESO

mostrando tus programas para que puedas ayudar a los estudiantes

avanzar hacia la madurez espiritual

El proceso permite a los estudiantes ver dónde se encuentran en el plan de crecimiento espiritual de su ministerio. Un proceso puede diagramarse como un embudo, un diamante de béisbol, una pirámide o cualquier otro método que sirva de marco para los propósitos y programas.

Componente 6

VALORES PLANIFICADOS

definir qué valores fortalecerán su ministerio

y mejorar tus propósitos

Todas las personas tienen valores, actitudes, estilos y creencias que influyen en sus vidas. Un ministerio juvenil saludable identifica sus valores clave y los utiliza para fortalecer su ministerio. Al terminar de leer sobre este componente, se dará cuenta de que...

Los propósitos revelan por qué existe su ministerio;

La audiencia potencial define a quién planea dirigirse;

Los programas describen cómo intentar alcanzar su objetivo y cumplir un propósito;

El proceso comunica hacia dónde desea que vayan los estudiantes para su crecimiento espiritual;

Los valores planificados muestran lo que es importante para su ministerio; y,

El poder de Dios determina cuándo ocurrirá el crecimiento.

En este punto, el libro cambia el enfoque de la programación a las personas. Los siguientes tres componentes se centran en los padres, los voluntarios y usted.

Componente 7

PADRES

haciendo equipo con la familia

Por un ministerio juvenil y una iglesia más fuertes

El ministerio juvenil no puede ser saludable si se aísla de la familia. Es necesario prestar mucha atención a la estrategia para maximizar el valioso papel que desempeñan los padres como colaboradores al ayudar a sus hijos a alcanzar su potencial espiritual. Si bien ni los estudiantes ni los padres desean una integración total, existen algunas maneras deliberadas de construir un ministerio juvenil que sea amigable con la familia.

Componente 8

LÍDERES PARTICIPANTES

Encontrar voluntarios y desarrollarlos

en ministros que cumplan los propósitos

Un ministerio juvenil saludable se basa en el liderazgo fuerte de voluntarios adultos que

Expresan su pasión preocupándose y dedicando tiempo de sus ocupadas vidas para forjar relaciones con los estudiantes y ayudarlos a crecer en su fe. La salud comienza a surgir cuando los líderes adultos pasan de ser acompañantes a convertirse en líderes.

Componente 9

PERSERVERANCIA

aprender a sobrevivir a las abrumadoras responsabilidades,

Problemas de disciplina y la aventura del cambio

El ministerio juvenil es difícil, como lo demuestra la alta rotación de personal. Esta sección se centra en la gestión del tiempo, el trato con estudiantes problemáticos, la lucha contra la política eclesial y la implementación de cambios sensatos antes de que estos problemas provoquen agotamiento. Estos capítulos de supervivencia son fruto de años de experiencia y están llenos de pasión para ayudarte a ganar la carrera del ministerio juvenil.

Advertencia: Al leer este libro, es posible que a veces se sienta abrumado por la gran cantidad de material que debe absorber y aplicar. Seguir los consejos que se presentan aquí aliviará su ansiedad:

1. Busca el principio transferible detrás de cada idea. Puedes leer una idea específica y decir: "¡No puedo hacer eso!". Sin embargo, puedes aplicar el principio general a tu ministerio juvenil.
2. Reconoce que tu tiempo, ayuda y recursos serán diferentes a los míos. Tu capacidad para transferir principios variará según tu tiempo disponible, tu capacidad para obtener ayuda y la solidez de tus recursos.
3. PDYM es un enfoque de equipo. Ministro con un equipo de personas y compartimos nuestras alegrías y frustraciones. Los principios y el liderazgo pueden provenir de mí como persona clave, pero su aplicación es un proceso de equipo.

4. No compares tu ministerio juvenil con el nuestro ni con el de nadie más. Comparar no es productivo; te sentirás mal ("Somos peores") o arrogante ("Somos mejores"). Siempre saldrás perdiendo si comparas lo que sabes de ti mismo con lo que no sabes de mí. No puedes ver todos los errores que he cometido y que me ayudaron a descubrir lo que sé hoy. Toma nota: otros ministerios siempre se ven mejor desde la distancia.

5. No te sientas culpable por lo que no estás haciendo. En este libro encontrarás muchas ideas y principios que no ponía en práctica hace veinte o incluso cinco años. A medida que proceses este material, adapta lo que te funcione a tu contexto.

6. Un ministerio juvenil saludable requiere tiempo para construirse. Roma no se construyó en un día y tu ministerio juvenil tampoco lo hará. Sé paciente, realista y estratégico respecto a qué principios priorizar. Puede que te lleve dos años empezar a ver la salud que desees. Tómate tu tiempo, construye con sabiduría, confía en la sabiduría de Dios y no temas buscar ayuda.

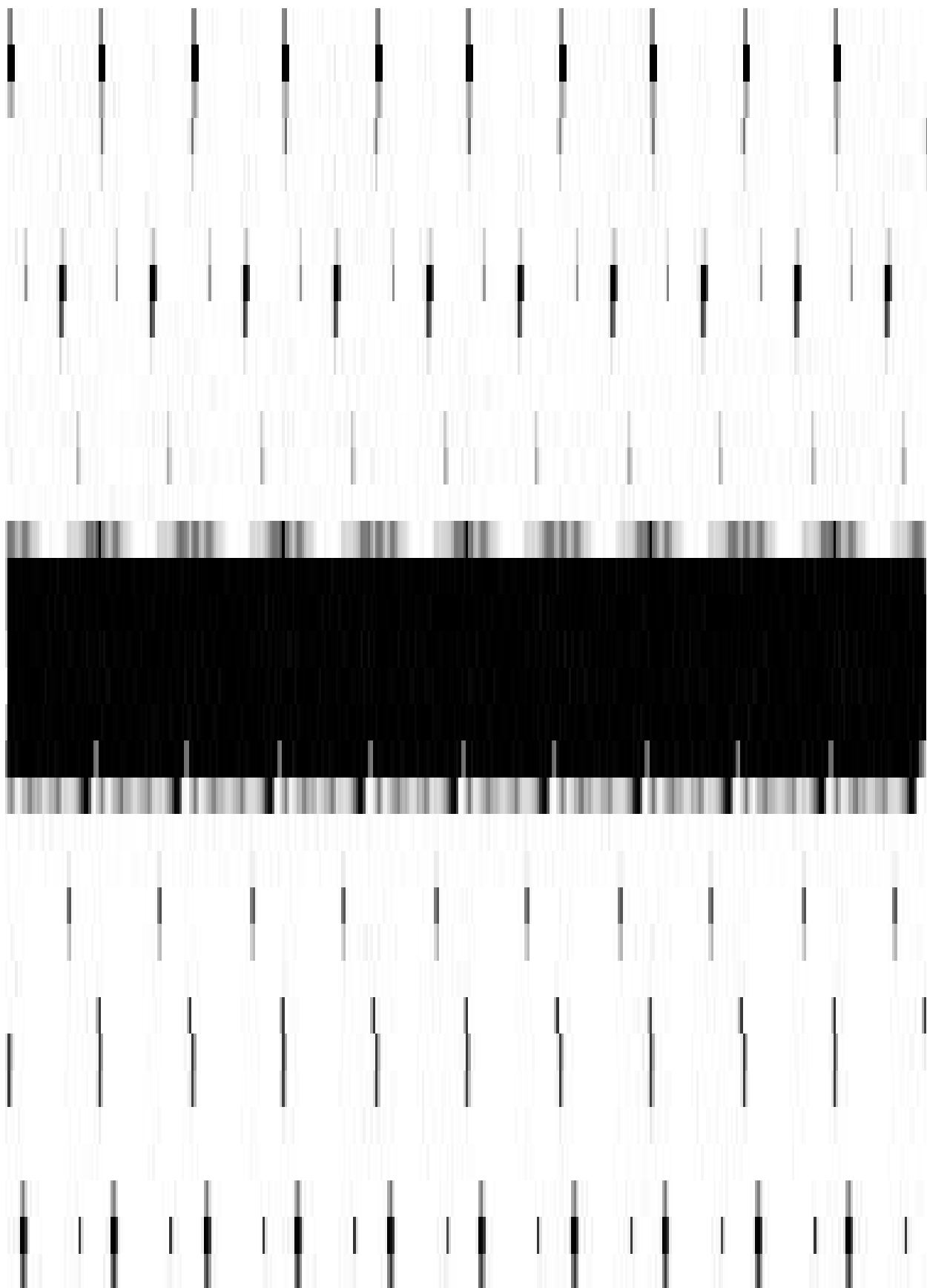
7. Desarrollar un ministerio juvenil con propósito te supondrá un reto. Puede que no te resulte fácil comprender e implementar de inmediato los principios de este libro. Quizás tengas que marcar ciertas secciones y comentarlas con otros líderes juveniles. Cuanto más revises un capítulo y analices los principios, mejor los comprenderás y aplicarás.

Aunque existen varios libros sobre ministerio juvenil, no conozco ninguno tan completo y práctico como este. Muchos de los excelentes libros sobre ministerio juvenil que he leído son ricos en teoría, pero se quedan cortos en la práctica; muchos aportan algunas piezas del rompecabezas, pero dejan que el lector las resuelva por sí mismo. Este libro le resultará tanto filosófico como práctico. Su objetivo es brindarle principios transferibles que puedan aplicarse a cualquier grupo juvenil, independientemente de su tamaño, denominación, instalaciones, recursos o liderazgo existente.

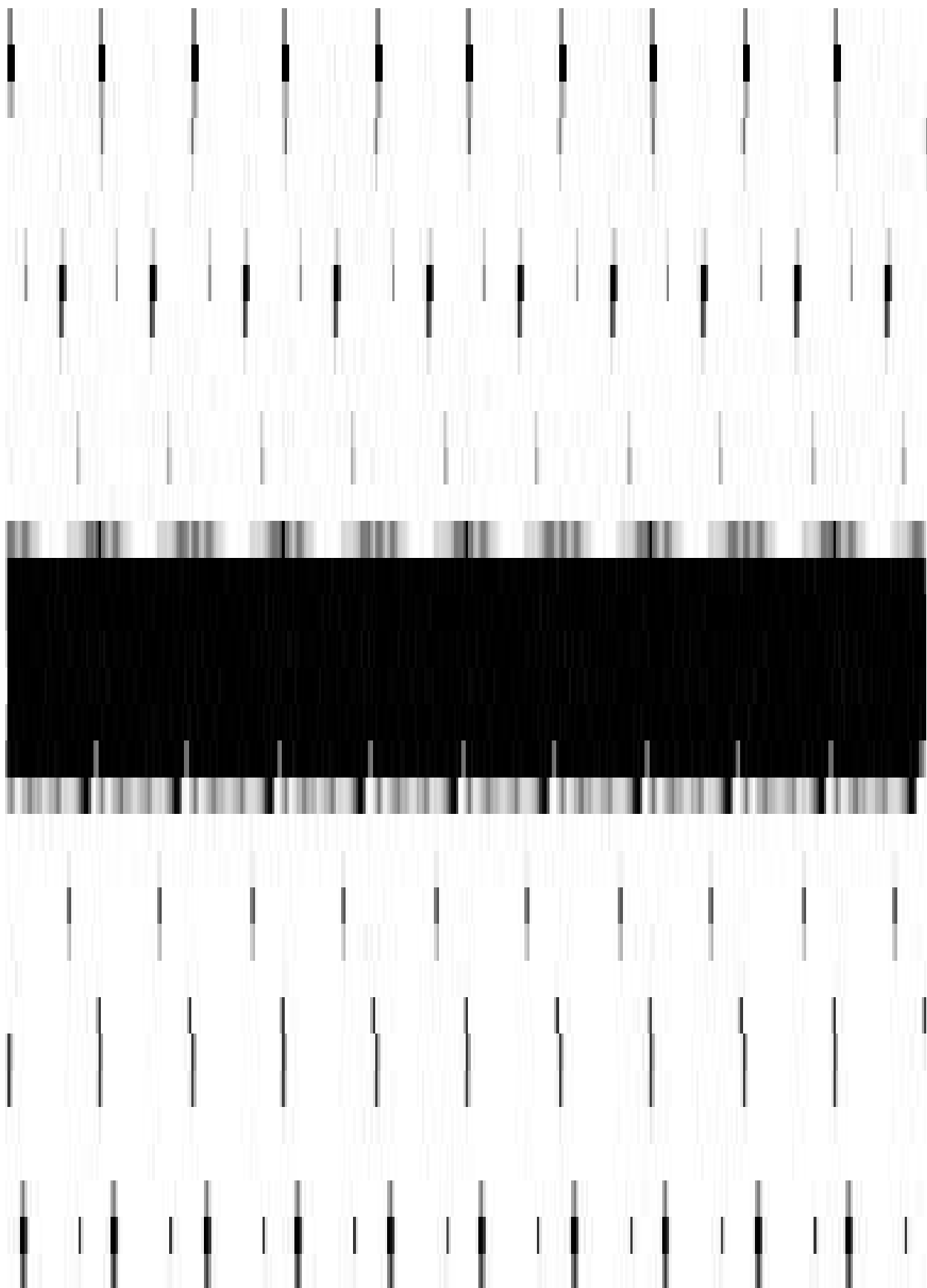
Bendiciones,

Doug Fields

COMPONENTE UNO



EL PODER DE DIOS



UNO

Ministerios de Jóvenes Saludables

Tener líderes espiritualmente sanos

Mi amigo Ted leyó el primer capítulo y dijo: «Doug, no puedes empezar tu libro así; no hay suficientes ideas para el programa». Mi amiga Lissa, en cambio, leyó el mismo capítulo y dijo: «¡Qué comienzo tan poderoso! Todo trabajador juvenil debería tener la obligación de leer este material antes de empezar el ministerio juvenil». ¿A qué se debe la diferencia de respuestas?

Ted tiene veintidós años y acaba de empezar en el ministerio juvenil. Cree que un ministerio juvenil atractivo y llamativo, con logotipos elegantes, calendarios sofisticados, programas ambiciosos e ideas creativas, allana el camino hacia un ministerio juvenil saludable.

Lissa, de cuarenta y dos años y con amplia experiencia como trabajadora juvenil, vivió en el mismo lugar que Ted. Entiende la seducción de una idea atractiva para el ministerio juvenil. Durante varios años, priorizó la publicidad por encima de la salud en su liderazgo. Las ideas para el ministerio juvenil eran más importantes que la intimidad con Dios. Los programas priorizaban más que la oración. Permitió que su corazón se endureciera y más tarde se describió a sí misma como una mentirosa espiritual en lugar de una líder espiritual.

Lissa no está sola. Yo también recorrí ese camino. Yo también buscaba ideas creativas y programas innovadores para que mi ministerio juvenil fuera llamativo. Desde entonces, he aprendido, al igual que Lissa, que un ministerio juvenil saludable no empieza con ideas, sino con líderes espirituales.

Cuando una iglesia (o persona clave del ministerio juvenil) valora principalmente la publicidad, hay poca necesidad de liderazgo espiritual. Un no cristiano podría convertirse en un líder juvenil exitoso en ese tipo de iglesia al aumentar las actividades, proponer nuevas ideas y aumentar la asistencia. Con un poco de investigación, probablemente no se encontraría ninguna diferencia apreciable entre este tipo de ministerio juvenil y un club de servicio local no cristiano. Ambos usan la publicidad para atraer.

Este primer capítulo te desafía a ti (y a tu iglesia y equipo de ministerio juvenil) a desarrollar un ministerio juvenil donde los líderes confíen en el poder de Dios. Este es el ingrediente esencial y fundamental para construir un legado espiritual de salud a largo plazo. A la larga, la salud es más atractiva que las exageraciones.

Mi viaje de la moda a la salud

Empecé el ministerio juvenil en 1979 como voluntaria en el ministerio de secundaria de mi iglesia. ¡Me encantaba! Aunque no tenía ni idea de lo que hacía, sabía que Dios me estaba usando a mí y a mi energía para conectar con los estudiantes y cuidar de ellos. Durante mi primer año, el director de secundaria dejó la iglesia y yo me convertí en la persona clave por defecto. (¡Era la única voluntaria aparte de mí!). Un año después, seguía sin saber qué hacía, pero estaba muy ocupada haciéndolo. Nuestro grupo de secundaria participaba en todo lo que encontraba. Si llegaba un volante a la iglesia promocionando una actividad para estudiantes de secundaria, íbamos. Conseguía un ejemplo de currículo de una conferencia a la que asistía y lo usaba para la escuela dominical en cuanto regresaba. Estaba demasiado ocupada y me divertía demasiado como para reconocer o admitir que realmente no tenía ni idea de cómo construir un ministerio juvenil sano, ni siquiera de que se suponía que debía construir algo. El ministerio no era más que un simple cuidado de niños adolescentes con algún estudio bíblico ocasional. Pero como los estudiantes se entretenían y la asistencia era alta, todos parecían pensar que éramos un ministerio juvenil sano.

Después de dos años de voluntariado, en 1981 me ofrecieron un puesto remunerado en el ministerio juvenil como pasante con un profesional consolidado. Estaba encantado de que me pagaran por hacer lo que me apasionaba. Aproveché la oportunidad y continué con mi trabajo en el ministerio juvenil mientras terminaba la universidad y el seminario. Mi vida nunca bajó el ritmo. Además de las pesadas cargas escolares, entrené a equipos escolares para facilitar el acceso al campus local. Planifiqué campamentos, hablé con cualquier grupo que quisiera escucharme y asistí a todas las capacitaciones disponibles para el ministerio juvenil. Mi vida era el ministerio juvenil, y me había convertido en un experto en ir, hacer y lograr.

En 1985, mi mentor del ministerio juvenil me entregó el liderazgo de lo que se consideraba un ministerio juvenil exitoso. Si bien estaba emocionado, también me impulsaba la necesidad de demostrar que podía ser el hombre. Esto me impulsó a hacer más y a buscar lo mejor en todo lo que hacía (bombo publicitario). Estaba fuera de la...

Me quedaba en casa casi todas las noches de la semana. Aunque todas las actividades y la emoción me aseguraban que nadie cuestionara mi ética laboral, yo lo cuestionaba todo. En medio de todo lo que sucedía, no podía quitarme de encima el vacío de todo lo que hacía. Estaba distante del Señor y mi corazón se endurecía poco a poco. Nadie sabía de mi debilitamiento de la disciplina porque todo parecía bien por fuera. Podía hablar con naturalidad sobre mi espiritualidad. Me había convertido en la imagen de Proverbios 26:23: «Las palabras suaves pueden ocultar un corazón malvado, así como un bonito esmalte cubre una vasija de barro común» (NTV).

A medida que mi vida interior se endurecía, mi mundo exterior del ministerio juvenil comenzaba a mostrar grietas. Tres problemas principales me atormentaban y me frustraban constantemente: no podía crear programas atractivos como los de otras iglesias, no estaba seguro de ser la persona adecuada para el ministerio juvenil y nunca hacía lo suficiente para complacer a todos.

Era demasiado arrogante para pensar que estos problemas me vencerían y demasiado inseguro para pedir ayuda. Pero un año después de mi nuevo reinado pastoral, Dios usó estos problemas inminentes para ablandar mi corazón y enseñarme lo que necesitaba saber desesperadamente si quería continuar en el ministerio. Ojalá hubiera podido aprender estas lecciones de un libro, pero, siendo sincero, no creo que hubiera bajado el ritmo lo suficiente como para aprender de otros, incluso si hubieran escrito al respecto.

En cambio, fui impulsado a una dependencia auténtica del poder de Dios para cambiar mi vida e impactar mi ministerio juvenil.

Problema 1: No pude crear programas atractivos

Como los de otras iglesias

En mi búsqueda continua de nuevas ideas, la clave se convirtió en el programa que complacería a los padres, atraería a muchos estudiantes y los ayudaría a crecer espiritualmente. Necesitaba un programa potente que nos llevara de lo básico a lo más avanzado. Sin saber nada mejor, estudié los ministerios juveniles de las grandes ligas con la esperanza de que lo que hacían me diera la respuesta. Intenté implementar sus programas en mi ministerio juvenil, pero no entendía que había demasiadas variables que copiar e incorporar a mi ministerio juvenil.

contexto.

Era demasiado inmaduro para buscar principios transferibles que pudieran ayudar. En cambio, quería un programa instantáneo que me brindara éxito rápido. Lo que aprendí fue que copiar el programa de otro siempre conducía al fracaso. Algunas ideas de programas funcionaron por un tiempo, pero no tuvieron la misma fuerza en mi entorno que en las otras iglesias.

Copiar el programa de otro siempre conducía al fracaso.

Pensé que si el ministerio juvenil se trataba de diseñar programas y no lograba que funcionaran, tal vez no debería dedicarme a él. Dependía de otros ministerios para obtener respuestas, en lugar de depender de Dios para que me mostrara su plan para un ministerio saludable. Siempre me comparaba con otros trabajadores juveniles que hacían que programas increíbles parecieran tan simples. Mi incapacidad para crear programas excelentes se vio alimentada por mis comparaciones, y mis dudas se dispararon. Me convencí de que no tenía los conocimientos ni las habilidades para ejercer bien el ministerio juvenil.

Problema 2: Quizás no era la persona adecuada

para el Ministerio Juvenil

Durante mis primeros años en el ministerio juvenil, recuerdo estar frente a estudiantes de secundaria y disfrutar de sus miradas de anticipación. Era joven, divertido, enérgico y muy querido. Sus rostros decían: "Esto va a salir bien". Pero solo unos años después, cuando las cosas no iban tan bien, vi una mirada diferente: una que decía: "Más vale que esto salga bien". Debido a mi falta de conocimientos y habilidades, pensé que ya no les gustaba a los estudiantes. Su entusiasmo disminuyó, la asistencia disminuyó, los voluntarios encontraron otros ministerios en la iglesia a los que dedicar su tiempo, y nuestros programas cambiaban cada vez que espiaba a otro.

Ministerio juvenil. Tanto mis padres como los ancianos de la iglesia cuestionaban lo que estaba sucediendo, y yo aceptaba todos los problemas como mi culpa. Constantemente miraba por encima del hombro para ver si otros pensaban lo mismo que yo: que tal vez no era la persona indicada para el ministerio juvenil a pesar de tener lo necesario.

Aunque trabajaba horas extenuantes, el trabajo no se hacía como todos parecían querer. Surgieron expectativas tácitas que alimentaban mi adicción al trabajo, que buscaba solucionarlo todo, aunque no podía identificar los problemas específicos. Mi deseo de ministrar había pasado de complacer a Dios a complacer a la gente. Quería caerles bien a todos, y ese deseo me llevó a mi tercer gran problema.

Problema 3: Nunca podría hacer lo suficiente para complacer a todos

El momento decisivo llegó tras un intento de aumentar la asistencia, que estaba en descenso. Organicé un campamento evangelístico con el requisito de que los estudiantes solo pudieran asistir si llevaban a un amigo que no fuera de la iglesia. Para mi asombro, nuestros estudiantes respondieron al desafío. El poder de Dios se manifestó ese fin de semana, y la mayoría de los estudiantes que no eran de la iglesia regresaron del campamento con una nueva y significativa relación con Jesucristo. Fue el mejor campamento que jamás había experimentado.

El lunes después del campamento, fui a la oficina de la iglesia con muchas ganas de compartir la noticia con el personal y escuchar los relatos de alabanza que esperaba haber recibido toda la mañana. Al acercarme a la oficina, mi inseguridad y mi orgullo se mezclaron para crear una fantasía en la que imaginé al personal esperando mi llegada y haciendo fila en la entrada para felicitarme y cantar a coro "¡Cuán Grande Eres!".

Mi burbuja de fantasía se reventó cuando el administrador de la iglesia preguntó de inmediato: "¿Sabías que nuestro megáfono se rompió este fin de semana y que las furgonetas de la iglesia no fueron devueltas a sus lugares de estacionamiento?". No supe qué responder. Me quedé sin palabras (lo cual fue un pequeño milagro). No era el saludo que esperaba. En mi estado de shock, tartamudeé algo sobre volver a estacionar las furgonetas y comprar un megáfono nuevo. Luego bajé la cabeza y caminé hacia mi oficina.

Sentado en mi escritorio, pensé: "¿La renuncia tiene una o dos s?". Justo entonces recibí una llamada de la madre de un estudiante. Supuse que llamaba para agradecerme el fin de semana que le cambió la vida a su hijo. En cambio, dijo: "Doug, tengo algunos problemas con tu liderazgo en el campamento este fin de semana". Continuó explicando que la única historia que había oído de su hijo era cómo los chicos estaban tirados en ropa interior una noche, tirándose gases con cerillas encendidas y riéndose al ver las llamas. Continuó reprendiéndome por lo irresponsable y peligroso que era eso, diciendo que los chicos podían explotar. (¡Solo podía pensar en el gran video que haría eso!) Supongo que pensó que era uno de nuestros eventos planeados en lugar de una tontería adolescente al azar. Sea como sea, me convertí en el objeto de su ira.

Llevaba diez minutos en la oficina y ya había tenido dos conversaciones negativas sobre uno de mis mejores fines de semana de ministerio. Salí de inmediato. Mientras conducía a casa, no pude contener la emoción y empecé a llorar (no con lágrimas en los ojos, sino con un llanto que me convulsionaba el cuerpo). Pensé en todo el tiempo, la energía y la emoción que había invertido ese fin de semana. Repasé mentalmente las intensas conversaciones, las numerosas y difíciles decisiones de liderazgo y los rostros de los muchos estudiantes que se habían entusiasmado con Cristo. Entre lágrimas, concluí con arrogancia que, después de todo el trabajo que había hecho, este trato era inmerecido.

Fue en ese momento, sentado en mi auto al costado de la carretera, que sentí la presencia sobrenatural de Dios. Ojalá pudiera decir que fue una instrucción audible; no la hubo. Pero sentí a Dios imprimirse en mi corazón como nunca antes. Sentí que Dios me decía: «Doug, nunca podrás hacer lo suficiente para complacer a todos. Concéntrate en mí. Descansa en mí. Permanece en mí. Cuando tu corazón esté vuelto hacia mí, podremos trabajar juntos y hacer cosas buenas». Eso fue todo. ¡Ese fue el momento que revolucionó mi ministerio! Mis tres problemas en el ministerio juvenil se resolvieron gracias a esta experiencia conmovedora. La respuesta no estaba en los programas, ni en ser querido, ni en complacer a todos. La respuesta estaba en convertirme en la persona adecuada para el ministerio juvenil. Había dejado a Dios fuera de la ecuación y había estado haciendo ministerio juvenil, usando mi propio poder. Mi corazón se había endurecido y estaba dedicando todo mi tiempo a la obra de Dios sin ser un hombre de Dios.

Pasaba todo mi tiempo en la obra de Dios sin ser una persona de Dios.

Dios no solo obró en las vidas de los estudiantes a través de ese campamento, sino que también lo usó para obrar en mí. Mi enfoque y dependencia se habían centrado, insensatamente, en mi propia capacidad de actuar (hacer). Ahora entendía que si seguía dependiendo y enfocado en Dios, él me capacitaría para ser su siervo y así cumplir sus propósitos en mi ministerio.

¿Cómo puede uno llegar a ser un trabajador juvenil que depende de Dios?

Muchos trabajadores juveniles con los que hablo se identifican con sentirse incapaces de afrontar sus dones, su llamado al ministerio juvenil y su desempeño como líderes. Encontraré esperanza para estas dificultades enfocándome en Dios y su Palabra. La solución a mis tres problemas cambió mi vida y mi ministerio, y me impulsa a depender más del poder de Dios y a desarrollar mis habilidades como líder espiritual.

Respuesta 1: Reconocer el poder de Dios

A través de la humildad personal

Cuando mi orgullo me impulsó a crear programas extravagantes, Dios me enseñó humildad. A través de mi experiencia desgarradora, comprendí que, en última instancia, los programas no funcionan; Dios obra. Dios no necesita un programa para obrar. Ni siquiera me necesita a mí. Esta comprensión me trajo humildad cuando finalmente admití mi pequeña contribución a la obra de Dios. Cuando suceden cosas buenas, debo reconocer que suceden gracias al poder de Dios, no al mío.

Dios no necesita un programa para obrar. Ni siquiera me necesita a mí.

Si eres de los que se atribuyen el mérito por sus éxitos, la humildad puede ser una cualidad desconocida. Cuando uno se atribuye el mérito, es fácil perder de vista el poder de Dios. Nunca planeo atribuirme el mérito por la obra de Dios, pero a menudo me he encontrado cambiando sutilmente de opinión: de que el ministerio juvenil es obra de Dios a que es el resultado de mis habilidades y esfuerzos. Odio admitirlo, pero muchas veces me he felicitado porque Dios merecía el crédito. Lamentablemente, no he asumido la culpa cuando las cosas iban mal. Casi sin excepción, cuando las cosas se ponían difíciles, le suplicaba a Dios que fortaleciera "su" obra.

Cuando las vidas cambian, cuando la asistencia aumenta, cuando suceden cosas buenas, necesitamos reconocer el poder de Dios y alabarle y darle crédito. Pablo compartió este consejo en 1 Corintios 1:31: «El que se gloria, gloriése en el Señor». Tú y yo no tenemos nada que ver con la transformación de una vida terrenal a una vida eterna; esa es la obra de Dios. Podemos guiar a los estudiantes en la dirección correcta, e incluso tener el privilegio de ser portavoces de Dios, pero de ninguna manera debemos quitarle crédito a Dios. Si nos jactamos, debemos jactarnos de Dios. Es verdaderamente humilde pensar en el gran privilegio y la responsabilidad de ser usados por Dios.

Respuesta 2: Somete tus habilidades a Dios y permite que Él las manifieste.

Su poder para obrar a través de quién eres

Al sentirme incompetente como ministro de jóvenes y cuestionar mi llamado, he tenido que practicar la sumisión. Regularmente le entrego a Dios todo lo que soy y todo lo que tengo para ofrecer, porque no tengo el conocimiento, la energía natural ni la capacidad para conectar con los adolescentes como lo hacía hace veinte años. Cada semana, cuando estoy con adolescentes, recuerdo que ya no soy joven (tengo la edad de sus padres).

¿Alguna vez te sientes un adulto aburrido? ¡Yo sí! Los estudiantes pueden pedir que los lleve a casa desde la iglesia, y yo les digo: "Claro, pero ¿te importaría sentarte en la sillita de mi hijo?". Verás, tengo pañales y biberones por todas partes, y eso no está bien. Una vez en mi coche, sintonizan mis emisoras de radio presintonizadas pensando que van a encontrar una emisora de música. ¡En mi coche no! Escucho noticias (lo más loco que me pongo es la radio hablada). Intento ser relevante escuchando algo de su música. De vez en cuando...

Pongo MTV hasta que me duele la cabeza de tanto girar la cámara. No conozco las bandas más recientes, y cuando los estudiantes me ponen su música, no me gusta (sobre todo porque no entiendo la letra).

Además de sentirme irrelevante, tengo menos energía que antes. ¡Odio trasnochar! No puedo estar siempre en movimiento. Debo admitir que ya no tengo las mismas habilidades que hace una década. También estoy aprendiendo que eso no es del todo malo.

Al someter mis habilidades al poder de Dios, puedo descansar en la misma verdad que el apóstol Pablo comunicó acerca de su debilidad cuando Dios le dijo en 2 Corintios 12:9: “Bástate mi gracia, pues mi poder se perfecciona en la debilidad”. La respuesta de Pablo fue: “Por tanto, gustosamente me gloriaré más bien en mis debilidades, para que repose sobre mí el poder de Cristo”.

Esta sumisión me protege de la depresión. Admito que no puedo seguir el ritmo de la cultura adolescente y que ya no estoy tan a la moda. Cuando entrego mi vida y mis habilidades a Dios para la obra del ministerio juvenil, puedo confiar en la promesa de que el poder de Dios está a mi disposición: «Porque ciertamente, [Jesucristo] fue crucificado en debilidad, pero vive por el poder de Dios. Así también nosotros somos débiles en él, pero por el poder de Dios viviremos con él para servir a los demás» (2 Corintios 13:4).

Permite que tus habilidades se enciendan con el poder divino que se revela en la vida de un creyente. Alégrate de que tu presencia y tus palabras brinden otra oportunidad para que el poder de Dios se comunique a los estudiantes que Dios ama. Recuerda lo que Pablo dijo sobre su falta de habilidades verbales en 1 Corintios 2:4-5: «Mi mensaje y mi predicación no fueron con palabras sabias y persuasivas, sino con una demostración del poder del Espíritu, para que su fe no estuviera fundada en la sabiduría humana, sino en el poder de Dios». Cuando pienso en la verdad de Dios obrando a través de mis debilidades, me conmueve y me impulsa a seguir adelante.

**Alégrate porque tu presencia y tus palabras dan otro poder a Dios.
oportunidad de ser comunicados a los estudiantes que Dios ama.**

Respuesta 3: Enfócate en ser una persona de Dios

Antes de hacer la obra de Dios

En lugar de intentar complacer a los demás, he aprendido a vivir para una sola audiencia. Hacer la obra de Dios no es tan importante como ser su persona. Como tiendo a complacer a la gente, necesito un recordatorio constante de que a Dios le importa más mi salud espiritual que mi entusiasmo por el ministerio juvenil.

En la iglesia, hacer puede convertirse en una ilusión que requiere más atención que ser. Jesús advierte a quienes se preocupan más por hacer que por ser: «No todo el que me dice: “Señor, Señor”, entrará en el reino de los cielos, sino el que hace la voluntad de mi Padre que está en los cielos. Muchos me dirán en aquel día: “Señor, Señor, ¿no profetizamos en tu nombre, y en tu nombre echamos fuera demonios e hicimos muchos milagros?”. Entonces les diré claramente: “Jamás los conocí. ¡Apártense de mí, hacedores de maldad!”» (Mateo 7:21-23).

¿Te imaginas estar ante Dios y enumerar todo lo que has hecho? “Dios, hablé por ti; organicé retiros para ti; fui voluntario durante varios años; incluso hice confinamientos por ti. ¿Quieres que continúe con mi lista? Hice videos geniales; leí Ministerio Juvenil con Propósito para ti; incluso amé a los hijos del pastor principal. ¡Y todo lo hice por ti!”. No sugiero que cuestiones tu salvación, pero te animo a reflexionar sobre lo que has hecho, riéndote de lo absurda que sería una lista así a los ojos de Dios.

La siguiente frase vale el precio de este libro si puedes aplicarla a tu vida: "Nunca se hace lo suficiente". Esta vez, escribe tu nombre en el espacio en blanco e imagínate que soy un amigo diciéndote esto cara a cara. "Quiero que sepas una verdad importante que te ahorrará mucho dolor, angustia y tiempo si la entiendes: _____, nunca se hace lo suficiente. Siempre hay más por hacer. ¡El ministerio juvenil nunca se detiene! No permitas que hacer la obra de Dios sea a expensas de ser la persona de Dios".

Fortalece tu ministerio juvenil priorizando el ser en lugar de hacer. He visto que la integridad espiritual juega un papel tan importante en el ministerio juvenil que puedo decir honestamente que prefiero un voluntario piadoso que diez voluntarios hábiles que no confían en Dios. No lo escondo. Los adultos en nuestro ministerio entienden que valoro su madurez espiritual mucho más que su ministerio. No me malinterpreten: quiero voluntarios que hagan ministerio, pero no a expensas de...

Su crecimiento espiritual. El poder de Dios obrando en la vida de los líderes es la base de un ministerio juvenil saludable.

“Olley, Olley Oxen, Libre, Libre, Libre”

Demasiados líderes juveniles están, consciente o inconscientemente, atrapados en un inútil juego de escondite ministerial. Realizan su ministerio escondiéndose tras un programa exagerado, buscando desesperadamente la siguiente idea para impulsar su ministerio. Si esto te describe, mi oración es que escuches la voz de Dios que grita: "¡Olley, olley bueyes, libres, libres, libres!". Dios nos llama compasivamente a casa, donde somos libres para estar seguros y a salvo en nuestra relación con él. Es aquí donde podemos priorizar lo primero, desarrollando nuestra propia vida espiritual y enfocándonos en crecer en Cristo.

Proverbios 5:21-23 nos recuerda que, por mucho que hagamos por Dios o lo ocupados que estemos en el ministerio juvenil, no podemos engañar a Dios con nuestra vida interior: «Porque los caminos del hombre están a la vista del Señor, y él examina todas sus veredas. Las malas acciones del malvado lo enredan; las cuerdas de su pecado lo sujetan. Morirá por falta de disciplina, extraviado por su propia gran necedad».

Los estudiantes de tu ministerio juvenil no necesitan tus ideas ingeniosas ni tus grandes habilidades de programación. Necesitan un modelo a seguir: un hombre o una mujer de Dios apasionado por su fe. Tu pasión será contagiosa. Los estudiantes querrán lo que tienes. Tu fe te ayudará a desarrollar una base sólida para un ministerio juvenil saludable.

Jesús comunicó este mismo principio a sus seguidores cuando dijo en Lucas 6:47-49: «Les mostraré a qué se parece el que viene a mí, escucha mis palabras y las pone en práctica. Es como un hombre que al construir una casa cavó hondo y puso los cimientos sobre la roca. Cuando vino una inundación, el torrente golpeó esa casa, pero no pudo moverla, porque estaba bien construida. Pero el que escucha mis palabras y no las pone en práctica es como un hombre que construyó una casa sobre tierra, sin cimientos. En el momento en que el torrente golpeó esa casa, se derrumbó y su destrucción fue completa».

¡El ministerio juvenil es difícil! Está lleno de diferentes tipos de tormentas, y la voluntad de Dios...

El poder es todo lo que tienes para combatir los aguaceros. Ninguna idea ni programa de ministerio juvenil puede competir con el poder de Dios que obra en ti y a través de ti, pues él te da pasión por los estudiantes y tú le entregas un corazón puro. Cuando buscas a Dios, verás elementos sobrenaturales en tu ministerio juvenil que ninguna idea ostentosa podría jamás producir. Al confiar en Dios y en su poder, le das espacio para obrar. Ora para que Dios traiga milagros mientras lees este libro.

Ninguna idea o programa de ministerio juvenil puede competir con el poder de Dios que obra en ti y a través de ti mientras Él te da una pasión por los estudiantes y tú le das a Él un corazón puro



Para que lo digieras

Ya seas un trabajador juvenil voluntario, un pasante, un miembro del personal remunerado o un estudiante universitario llamado por Dios al ministerio juvenil, recuerda que el ministerio juvenil de tu iglesia no será saludable si tu vida no está arraigada en Dios y depende de su poder. Tu vida espiritual es vital para la salud de tu ministerio juvenil.

Jesús dejó claro que damos fruto cuando nos conectamos con él (Juan 15:5). El apóstol Pablo comprendía el crecimiento espiritual y retó a sus lectores a evaluar su fe para asegurarse de que no estuvieran simplemente "haciendo lo que tenían que hacer" (véase 2 Corintios 13:5).

Si te pones a prueba y descubres que necesitas ayuda en tu vida espiritual, te animo a hacer lo que sea necesario para fortalecer tu cimiento espiritual. Las siguientes acciones siempre me han ayudado:

Admítete a ti mismo tus luchas.

Pídele a Dios el poder para disciplinarte con el propósito de vivir en piedad (1 Timoteo 4:7 NVI).

Pídele a Dios el coraje para confesar estas luchas a un amigo que se preocupa profundamente por ti y que pueda ayudarte.

Trabaje con este amigo en un plan de restauración espiritual.

Para discutir

Tu ministerio juvenil dará un paso hacia la salud si estás dispuesto a entrar en

Dialoguen sobre el material que están leyendo. Los buenos líderes son estudiantes entusiastas y no temen el diálogo, incluso cuando les genera vulnerabilidad. Las preguntas al final de cada capítulo sirven como detonantes para que su equipo de ministerio juvenil comience a dialogar.

¿Tiene usted un ambiente de ministerio juvenil donde se valora el crecimiento espiritual?

¿Sienten sus estudiantes que los líderes del ministerio juvenil son hombres y mujeres de Dios?

¿Qué papel juega la oración en tu ministerio?

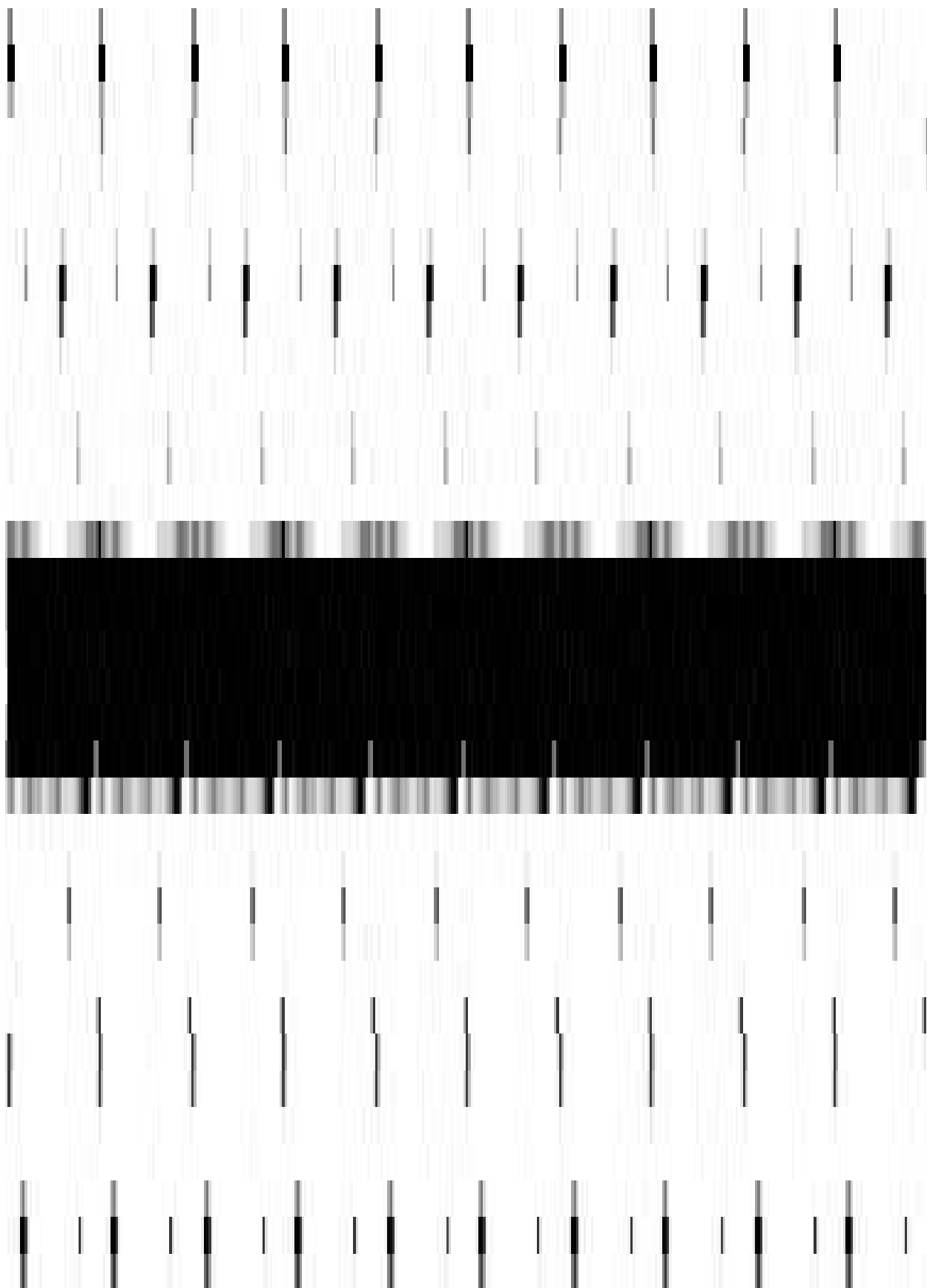
Como equipo, ¿están sinceramente preocupados por la salud espiritual de los estudiantes o por la euforia que genera la publicidad de grandes programas?

¿Cómo puedes fomentar la espiritualidad entre tus líderes?

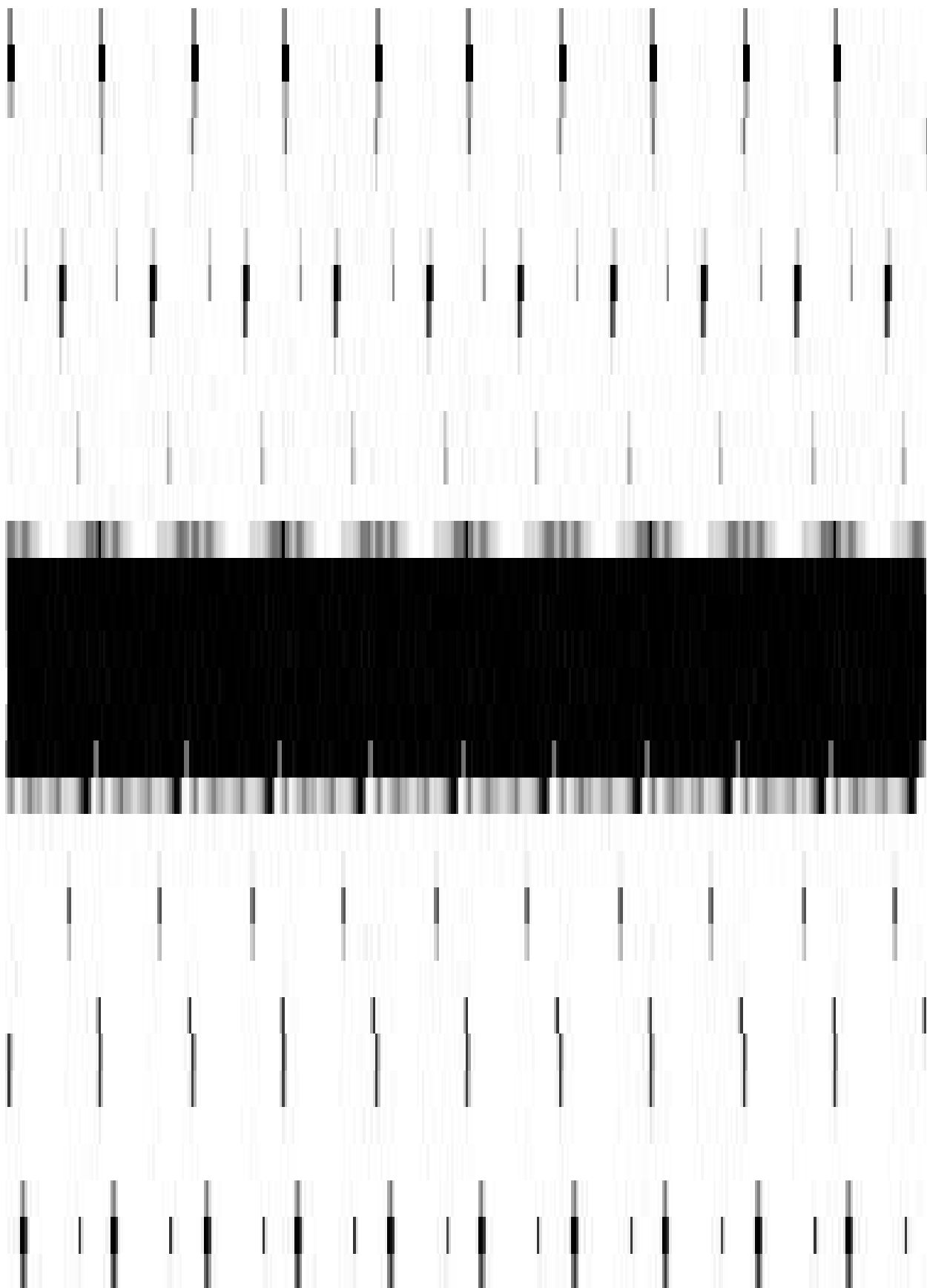
¿Qué harás si ves que un líder muestra señales de tener un corazón duro?

¿Dónde se evidencia el poder de Dios en tu ministerio?

COMPONENTE DOS



OBJETIVO



DOS

Descubriendo los cinco propósitos para tu ministerio juvenil

Cuando hablo en conferencias de trabajadores juveniles, la pregunta que me hacen con más frecuencia es: "¿Cómo puedo hacer crecer mi grupo?". Aunque es una pregunta ambiciosa, no es la más importante.

Respondo: "Primero, dime, ¿por qué existe tu ministerio juvenil?". Esa es la pregunta más importante. La respuesta, o más comúnmente, la falta de respuesta, suele dar una buena indicación de la capacidad de crecimiento del grupo. Cualquier ministerio juvenil es capaz de crecer cuando se basa en los propósitos de Dios para la iglesia.

El material de este capítulo te ayudará a descubrir los cinco propósitos de Dios para un ministerio saludable. Estos propósitos son los componentes vitales —la piedra angular— para construir un ministerio juvenil que goce de salud y crecimiento a largo plazo. El proceso de comprender los propósitos de Dios y aplicarlos reducirá la mentalidad de "meterse y poner en marcha algunos programas". Al reducir la velocidad para descubrir los propósitos de Dios, mejorarás la salud y acelerarás el ritmo de crecimiento de tu ministerio.

**El proceso de comprender los propósitos de Dios y aplicarlos será más lento.
acabar con la mentalidad de entrar y poner en marcha algunos programas.**

Demasiados líderes juveniles están ocupados con programas, pero no pueden articular el propósito bíblico detrás de lo que hacen. Simplemente hacen. Recientemente conocí a un pastor de jóvenes veterano (con más de veinte años) que admitió tímidamente que nunca ha podido explicar por qué ha estado haciendo lo que ha estado haciendo. Nunca se detuvo lo suficiente para pensarlo. Sé que no es el único. Calculo que menos

Más del diez por ciento de los líderes juveniles con los que hablo pueden explicar la razón de ser de su ministerio. Aún menos han comunicado su propósito con una declaración clara que otros puedan adoptar y seguir. Y es raro encontrar un ministerio juvenil con el liderazgo necesario para impulsar y cumplir sus propósitos. Sin un propósito y un liderazgo bíblicos, hay pocas posibilidades de desarrollar un ministerio juvenil saludable. Por otro lado, he visto una relación evidente entre el crecimiento espiritual y el crecimiento numérico en ministerios juveniles que han descubierto los siguientes cinco propósitos, los han definido en una declaración clara (capítulo 3) y los han respaldado con liderazgo (capítulo 4). Al hacer esto, podrán liderar con pasión, dirección y confianza.

Los cinco propósitos eternos de un ministerio juvenil con propósito

La Iglesia con Propósito

Mi pastor, Rick Warren, ha escrito un libro superventas llamado *La iglesia con propósito*,¹ en el que seis capítulos están dedicados a descubrir los cinco propósitos que Dios tiene para su ministerio: evangelismo, adoración, compañerismo, discipulado y ministerio.

Rick no creó estos propósitos; estudió las Escrituras y los descubrió. Y ha edificado una iglesia saludable al expresarlos. Uno de los grandes privilegios de mi vida ha sido trabajar con Rick y ver estos propósitos expresados a través de una estrategia en la Iglesia Saddleback del sur de California. Él me ha ayudado a desarrollar mi pensamiento al acercarme a la Palabra de Dios como la fuente de la existencia de nuestro ministerio.

Este capítulo es una pequeña reflexión sobre el trabajo de Rick, pero es suficiente para ayudarle a comprender y comenzar el proceso de descubrir los cinco propósitos. La premisa de Rick en *La Iglesia con Propósito* es que todas las iglesias se motivan por un énfasis verbal o no verbal. Una iglesia puede ser impulsada por la tradición, la personalidad, las finanzas, las personas o los programas, pero ninguno de estos factores fortalecerá su iglesia. Una iglesia saludable debe construirse sobre los cinco propósitos del Nuevo Testamento. Rick escribe:

¡Las iglesias fuertes se construyen con propósito! Al centrarse por igual en los cinco propósitos del Nuevo Testamento para la iglesia, su iglesia desarrollará el equilibrio saludable que posibilita un crecimiento duradero. Proverbios 19:21 dice: «Muchos son los planes en el corazón del hombre, pero el propósito del Señor prevalece». Los planes, los programas y las personalidades no perduran. Pero los propósitos de Dios sí perduran... A menos que la fuerza impulsora de una iglesia sea bíblica, la salud y el crecimiento de la iglesia nunca serán lo que Dios pretendió. Las iglesias fuertes no se construyen con programas, personalidades ni trucos. Se construyen con los propósitos eternos de Dios.²

Los ministerios juveniles saludables se basan en estos mismos propósitos eternos. Afortunadamente, Dios ya nos los ha dado en la Biblia.

Nuestro trabajo es descubrirlos, comunicarlos y poner liderazgo detrás de ellos.

Los cinco propósitos no los creas; los descubres

A muchos líderes juveniles les gusta ser innovadores en su ministerio. Esta es una buena cualidad y será un gran activo al elaborar una declaración de propósito. Pero cuando se trata de los propósitos de Dios para su iglesia, la innovación no reside en nosotros. Ningún propósito que pudiéramos crear por nuestra cuenta sería más completo que los cinco que Dios ya ha creado divinamente para nosotros. Nuestros programas pueden ser negociables, pero la evangelización, la adoración, la comunión, el discipulado y el ministerio no lo son. Nuestros programas y nuestro estilo pueden reflejar nuestra personalidad y creatividad, pero los propósitos de Dios reflejan su plan y amor por la iglesia.

**Nuestros programas y nuestro estilo pueden reflejar nuestra personalidad y creatividad, pero
Los propósitos de Dios reflejan su plan y amor para la iglesia.**

Una iglesia con propósito se construye en torno a los cinco propósitos que se encuentran en dos pasajes populares: el Gran Mandamiento y la Gran Comisión. Si bien los cinco propósitos se describen en varios versículos del Nuevo Testamento,³ estos dos pasajes, que relatan las palabras de Jesús, resumen todos los demás.

Gran Mandamiento: “Jesús le respondió: “Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma y con toda tu mente”. Este es el primero y el más grande mandamiento. Y el segundo es semejante: “Amarás a tu prójimo como a ti mismo”. De estos dos mandamientos dependen toda la Ley y los Profetas” (Mateo 22:37-40).

Gran Comisión: «Por tanto, id y haced discípulos a todas las naciones, bautizándolos en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo, y enseñándoles a obedecer todo lo que os he mandado. Y les aseguro que estaré con vosotros siempre, hasta el fin del mundo» (Mateo 28:19-20).

Los cinco propósitos se encuentran en estos dos pasajes:

1. Adoración: “Ama al Señor tu Dios con todo tu corazón”
2. Ministerio: “Ama a tu prójimo como a ti mismo”
3. Evangelismo: “Id y haced discípulos”
4. Compañerismo: “Bautizándolos”⁴
5. Discipulado: “Enseñándoles a obedecer”

Estos son los cinco propósitos del Nuevo Testamento que impulsan a la Iglesia Saddleback y a miles de otras iglesias que los han descubierto. Espero que estén pensando:

Oye, esto no es nuevo; ya los he escuchado antes. Exactamente. Han existido durante dos mil años. Lo que puede ser nuevo para ti es el impulso de liderar un ministerio juvenil diseñado para reflejar y cumplir estos cinco propósitos. Cuando los cinco propósitos sientan las bases de por qué haces lo que haces, tu ministerio juvenil se convertirá en un ministerio juvenil con propósito.

Cuando los cinco propósitos sientan las bases de por qué haces lo que haces,

El suyo se convertirá en un ministerio juvenil impulsado por un propósito.

Usted y yo podemos diferir en cómo intentamos cumplir estos cinco propósitos (con programas), pero nunca debería haber ningún desacuerdo sobre lo que Dios nos ha llamado a hacer.

Una mirada más de cerca a los cinco propósitos

Dentro de un Ministerio Juvenil

Antes de continuar, veamos una definición básica de cada propósito.

El propósito de la evangelización

Evangelizar es compartir la buena nueva de Jesucristo con quienes aún no tienen una relación personal con él. Dios ha decidido usar a su pueblo para ayudar a consumar su plan de salvación. Las últimas palabras de Jesús nos recuerdan que estamos llamados a ser sus testigos (Hechos 1:8).

La evangelización es un propósito débilmente expresado en muchos ministerios juveniles. Es difícil de cumplir a nivel programático y resulta amenazante a nivel personal.

El liderazgo adulto debe modelar el propósito de la evangelización si queremos que los estudiantes comprendan la importancia de esta comisión. A medida que los estudiantes crecen en su fe, deben aprender que la evangelización no es solo su responsabilidad como creyentes, sino también su privilegio. Cuando este propósito se hace evidente en un ministerio juvenil, se produce un crecimiento sustancial. Este crecimiento no dependerá de un programa evangelístico, sino que se dará gracias a estudiantes evangelizadores.

El crecimiento no dependerá de un programa evangelístico sino que sucederá porque de estudiantes evangelistas.

El capítulo 6 sugiere formas prácticas de incorporar la evangelización en su ministerio juvenil.

El propósito de la adoración

Definimos la adoración como celebrar la presencia de Dios y honrarlo con nuestro estilo de vida. Es nuestra razón de ser. En Romanos 12:1 se nos dice: «Ofrezcan sus cuerpos como sacrificio vivo, santo y agradable a Dios; este es su culto espiritual». Todo lo que hacemos en nuestro ministerio juvenil se hace porque amamos a Dios y deseamos honrarlo y adorarlo con nuestro estilo de vida.

En el ministerio juvenil, solemos limitar la definición de adoración a cantar cánticos de alabanza. Esta es una definición demasiado limitada. La adoración se expresa de diversas maneras, como orar (Sal. 95:6), escuchar la Palabra (Juan 17:17; Deut. 31:11), dar (1 Cor. 16:1-2), bautizar (Ro. 6:3-4), meditar (Hab. 2:20) y participar de la Santa Cena (1 Cor. 11:23-26).

El capítulo 7 presenta un ejemplo único de cómo un servicio de adoración puede llegar tanto a cristianos como a no cristianos.

El propósito de la confraternidad

Después de que los estudiantes se convierten en creyentes, generalmente a través de alguna vía de evangelización personal o programática, son bienvenidos a la comunidad de creyentes. Efesios 2:19 dice: «Por lo tanto, ya no son extranjeros ni advenedizos, sino conciudadanos de los santos y miembros de la familia de Dios». Dios no quiso que los cristianos vivieran aislados, sino en comunión con otros creyentes y que se les identificara como el cuerpo de Cristo. La verdadera comunión se da cuando los estudiantes son conocidos, atendidos, responsables y animados en su camino espiritual.

Si bien la evangelización puede ser débil en muchos ministerios juveniles, la comunión suele ser el propósito más importante. A menudo, la comunión se expresa con tanta intensidad que los estudiantes cristianos pierden de vista la evangelización y se centran únicamente en otros creyentes, excluyendo al mundo incrédulo de su campo misionero. Estos ministerios juveniles se convierten en grupos juveniles, camarillas cristianas o grupos de santos peligrosamente apáticos hacia los perdidos.

El capítulo 8 está dedicado a ayudarle a crear un ambiente de camaradería en el que sus estudiantes puedan ser conocidos, cuidados, responsables y alentados.

El propósito del discipulado

El discipulado es el término que se usa con frecuencia para describir la edificación o el fortalecimiento de los creyentes en su búsqueda de ser como Cristo. Las Escrituras están repletas de mandatos para madurar y crecer en la fe. En Hebreos 6:1 se nos exhorta: «Dejemos ya las enseñanzas elementales acerca de Cristo y avancemos hacia la madurez». El discipulado es un proceso que dura toda la vida y que Dios usa para llevarnos a la madurez en Cristo.

En el ministerio juvenil, el discipulado puede ser el propósito más infructuoso y difuso, ya que la madurez espiritual es difícil de medir. Esto es especialmente cierto si se trabaja específicamente con estudiantes de secundaria. Dos años en la vida de un adolescente no suelen ser suficientes para observar la madurez que se produce como resultado de la labor de discipulado. Justo cuando uno cree que empieza a reconocer el fruto espiritual, los estudiantes de secundaria se gradúan a la preparatoria.

El discipulado saludable florece bajo líderes espirituales dispuestos a hacer lo posible. Constantemente siembran semillas y riegan la fe de los estudiantes. Todo esto se hace con la fe de que Dios hará lo imposible y traerá crecimiento. El apóstol Pablo nos recuerda este proceso en 1 Corintios 3:6-7: «Yo planté, Apolos regó, pero Dios la hizo crecer. Así que ni el que planta es algo, ni el que riega, sino Dios, que hace crecer». El capítulo 9 presenta una manera nueva y emocionante de apoyar el proceso de discipulado sin permitir que los estudiantes dependan de un programa o una persona para su madurez espiritual. El capítulo ofrece una perspectiva revolucionaria para muchos líderes juveniles que dependen de programas para preparar a sus estudiantes para un crecimiento espiritual a largo plazo.

El propósito del ministerio

El ministerio se puede definir como "satisfacer necesidades con amor". Dios ha bendecido a cada creyente con dones especiales para usarlos en el ministerio. En el ministerio juvenil, debemos comunicar claramente que estos dones otorgados por Dios no tienen límite de edad. Los estudiantes no deberían tener que esperar hasta ser adultos para ministrar. Un ministerio juvenil saludable animará constantemente a los estudiantes a descubrir sus dones y a ponerlos en práctica a través del ministerio y las oportunidades misioneras. Cuando se aplica el propósito del ministerio, se graduarán ministros estudiantiles en lugar de asistentes al programa, quienes son espectadores con pocas raíces que los mantengan arraigados en los caminos de Dios. Los ministros estudiantiles no se graduarán de su fe cuando se gradúen del ministerio juvenil.

Un ministerio juvenil saludable animará constantemente a los estudiantes a descubrir sus dones y ponerlos en práctica a través del ministerio y la misión oportunidades.

El capítulo 10 muestra cómo animar a los estudiantes a vivir su fe y a realizar la obra del ministerio. También muestra cómo animar a los ministros estudiantiles a convertirse en líderes estudiantiles.

Equilibrando los cinco propósitos

La mayoría de los ministerios juveniles obtendrían las siguientes calificaciones por sus esfuerzos hacia los cinco propósitos:

Estas calificaciones son una generalidad de lo que veo al capacitar a líderes juveniles en todo el país, y pueden o no ser un reflejo preciso de su ministerio. ¿Cómo calificaría los propósitos de su ministerio juvenil? ¿Se encuentra con un fuerte énfasis en la evangelización sin muchos estudiantes maduros porque el discipulado es débil? ¿Y al revés? ¿Tiene un discipulado sólido pero no ha visto nuevos cristianos en años porque no se esfuerza en evangelizar? ¿O su ministerio juvenil tiene una adoración, discipulado y compañerismo sólidos, y se pregunta por qué no crece (no hay evangelización) y por qué los estudiantes son apáticos (no hay ministerio)? La mayoría de los ministerios juveniles sobresalen en al menos uno de estos propósitos, pero generalmente a expensas de los demás.

Sigue pensando en tu ministerio juvenil. ¿Has encontrado un equilibrio entre evangelización, compañerismo, discipulado, adoración y ministerio? Al hacerlo, descubrirás una imagen emocionante de salud bíblica y un ministerio juvenil con propósito.

Los cinco propósitos en la Iglesia Saddleback

Mientras nos esforzamos por formar miembros saludables en la Iglesia Saddleback, queremos que todos conozcan las cinco razones bíblicas de nuestra existencia. Nuestro pastor ideó un lema y expresó los propósitos en cinco palabras con m para facilitar su memorización. El lema es: «Un gran compromiso con el Gran Mandamiento y la Gran Comisión hará crecer una Gran Iglesia». Las cinco palabras con m son misión, membresía, madurez, ministerio y magnificación. Los adultos de nuestra iglesia las aprenden así:

Misión: Comunicamos la Palabra de Dios a través de la evangelización.

Membresía: Incorporamos al pueblo de Dios a nuestra comunidad.

Madurez: Educamos a la familia de Dios a través del discipulado.

Ministerio: Demostramos el amor de Dios a través del ministerio.

Ampliación: Celebramos la presencia de Dios en la adoración.

Mientras trabajábamos en este componente de propósito en nuestro ministerio juvenil en la Iglesia Saddleback, nos pareció que algunas palabras que empiezan con "m" no eran fáciles de entender para los estudiantes. La mayoría de los estudiantes, especialmente los que no asisten a la iglesia, no se identifican con palabras como misión, membresía y magnificación. Como queremos que los estudiantes comprendan y participen en los propósitos de nuestro ministerio, optamos por comunicarlos con palabras que pudieran comprender con mayor facilidad.

Mi pastor comprende bien el panorama general de los propósitos y cree que hay varias maneras de expresar lo mismo. Los cinco propósitos de la iglesia no tienen por qué comunicarse a nuestros estudiantes con las mismas palabras que usa nuestra iglesia. Esta libertad nos permite cambiar y personalizar las palabras sin comprometer los propósitos. Las palabras son importantes, pero las acciones lo son aún más. Nuestros estudiantes aprenden los cinco propósitos a través de estas palabras:

Alcance es nuestra palabra para evangelización.

Conectar es nuestra palabra para compañerismo

Crece es nuestra palabra para discipulado.

Descubrir es nuestra palabra para ministerio.

Honor es nuestra palabra para adoración.

Este capítulo te ha explicado los cinco propósitos; el siguiente capítulo demuestra cómo escribir una declaración de propósito que tu ministerio juvenil e iglesia puedan ver, entender y poner en práctica. Usa el ejercicio de "Personalizar" para generar ideas que sirvan como esqueleto para tu declaración de propósito. Enfocarte en las cinco palabras te ayudará a comunicar y reforzar los cinco propósitos para que otros puedan ayudarte a perseguir los propósitos de Dios para tu ministerio juvenil. Pero si ya tienes una declaración de propósito que crees que es efectiva y te gusta la redacción aunque no revele claramente los cinco propósitos, está bien. La prioridad de un ministerio juvenil impulsado por un propósito no es identificar cinco palabras mágicas que hagan que la papelería se vea bien; es construir un ministerio juvenil que refleje claramente la evangelización, la comunión, el discipulado, el ministerio y la adoración.



1. A continuación, se presentan tres maneras de comunicar los mismos propósitos. Anote las palabras que le vengan a la mente para expresar el término común.

KEY WORDS**COMMON****SADDLEBACK
CHURCH****SADDLEBACK
YOUTH
MINISTRY****YOUR WORDS**

1. "Love ... God"

worship

magnify

honor

2. "Love ... neighbor"

ministry

ministry

discover

3. "... make disciples"

evangelism

missions

reach

4. "baptizing them ..."

fellowship

membership

connect

5. "teaching ... to obey"

discipleship

maturity

grow

2. De los cinco propósitos, ¿con cuál te identificas más?
3. ¿A qué dedica la mayor parte de su tiempo en el ministerio? ¿Es esto coherente con su respuesta a la pregunta anterior? ¿Por qué sí o por qué no?
4. Haga un inventario de sus programas de ministerio juvenil y anote qué propósitos cumplen.
5. ¿Qué calificación le darías a los cinco propósitos que se observan en tu ministerio juvenil?
6. Quizás tu ministerio juvenil enfatiza algunos propósitos con más fuerza que otros. Crea un plan de acción que equilibre tu ministerio. ¿Qué pasos puedes dar para fortalecerlo?
7. ¿Qué se necesita para garantizar que su ministerio exprese los cinco propósitos?

NOTAS

1. (Grand Rapids: Zondervan, 1995). Les animo a adquirir el libro de Rick para compartirlo con su pastor principal. No solo será un gran regalo, sino que a la larga beneficiará a su ministerio juvenil. Una iglesia saludable es una fuerza de apoyo para un ministerio juvenil saludable.

2. Warren, La Iglesia con Propósito, 81, 83.

3. Véase el capítulo 3, n. 1, para una lista de pasajes para estudiar dentro del contexto de su ministerio juvenil.

4. De los cinco propósitos, la conexión entre el bautismo y la comunión ha sido la más difícil de comprender para los líderes juveniles. En una explicación, Rick Warren escribe: «En el texto griego de la Gran Comisión hay tres verbos en participio presente: ir, bautizar y enseñar. Cada uno de estos forma parte del mandato de 'hacer discípulos'. Ir, bautizar y enseñar son los elementos esenciales del proceso de hacer discípulos. A primera vista, uno podría preguntarse por qué la Gran Comisión da la misma importancia al simple acto del bautismo que a las grandes tareas de evangelización y edificación. Obviamente, Jesús no lo mencionó por casualidad. ¿Por qué es tan importante el bautismo como para justificar su inclusión en la Gran Comisión de Cristo? Creo que es porque simboliza uno de los propósitos de la iglesia: la comunión, la identificación con el cuerpo de Cristo... El bautismo no es solo un símbolo de salvación, sino también de comunión» (The Purpose-Driven Church, 105).

TRES

¿Por qué una declaración de propósito?

Es importante

y cómo crear uno

Durante un seminario reciente de PDYM, almorcé con David, un apasionado pero frustrado trabajador juvenil de Nashville. Tenía una lista de dificultades que quería abordar. Le costaba mucho conseguir voluntarios, y los voluntarios que tenía no parecían entender la razón de ser del ministerio juvenil. Eran personas amables que prácticamente desconocían el panorama general del ministerio. Algunos de sus voluntarios eran una fuente de conflicto porque intentaban promover sus propios intereses. También estaba cansado de que lo interrogaran y cuestionaran sus decisiones programáticas. Me dijo que cuestionaba su liderazgo y su llamado.

Sin darse cuenta, David les ocultaba un secreto a su equipo de ministerio juvenil y a su iglesia. Conocía los cinco propósitos de su ministerio, pero los mantenía ocultos. No lo hacía intencionalmente; simplemente no reconocía la importancia de darlos a conocer. Los ojos de David se iluminaron cuando le hablé de la importancia de comunicar los propósitos mediante una declaración de propósito. Asintió y dijo: "¡Sí, eso es! He estado asumiendo que todos saben lo que intentamos lograr. Obviamente, es una suposición demasiado grande".

David consideraba a los estudiantes, padres y voluntarios como personas valiosas que desconocían la razón de ser de su ministerio juvenil. La mayoría apreciaba a David, y el ministerio tenía algunas cosas buenas en marcha, pero faltaba claridad y dirección.

Le dije a David que plasmar los cinco propósitos en una declaración escrita y aprender a liderar a partir de ellos (capítulo 4) le ayudaría a resolver algunos de sus problemas y a tener un impacto positivo en su ministerio. Te hago la misma promesa.

Lo que una declaración de propósito puede hacer por su ministerio juvenil

Una declaración de propósito aclarará la existencia de su ministerio

Al revelar una declaración de propósito, desvelarás el misterio de tu ministerio. Una declaración de propósito clara te ayudará.

Dar sentido a sus programas,

Utilice a sus voluntarios de manera más efectiva y

Proporcionar dirección para la madurez espiritual de sus estudiantes

Una vez que comunique el propósito de Dios para tu ministerio, no tendrás que volver a preguntarte el porqué. La nueva pregunta será el cómo: ¿Cómo logramos lo que Dios nos ha llamado a hacer? El porqué debe responderse antes de que el cómo tenga sentido para los demás.

La declaración de propósito del ministerio juvenil de la Iglesia Saddleback responde a la pregunta del por qué.

Hay que responder al "por qué" antes de que el "cómo" pueda tener sentido para los demás.

Our youth ministry exists to **REACH** nonbelieving students,
to **CONNECT** them with other Christians, to help them
GROW in their faith, and to challenge the growing to
DISCOVER their ministry and **HONOR** God with their life.

Nuestra declaración de propósito no deja lugar a dudas sobre nuestra razón de ser. No ofrece respuestas específicas sobre cómo lograremos el porqué, ya que el cómo no es un elemento importante en una declaración de propósito. El cómo cambiará a medida que cambien sus programas, pero el porqué nunca debería cambiar.

Una declaración de propósito atraerá seguidores

Proverbios 29:18 (RVR1960) dice: «Donde no hay visión, el pueblo perece». Este versículo se hizo realidad en mis primeros años en el ministerio juvenil, cuando ni siquiera estaba seguro de su existencia. Antes de descubrir nuestro propósito y aprender la importancia de comunicarlo, veía a estudiantes y voluntarios vagar sin rumbo. Se distanciaban emocionalmente y abandonaban nuestro ministerio porque no había una comunicación clara sobre por qué hacíamos lo que hacíamos. El ministerio carecía de rumbo y la gente sentía que su presencia no importaba.

Desde entonces, he aprendido que muchas personas en la iglesia son seguidores y tienen una gran necesidad de ser guiadas y animadas en la dirección correcta. Quieren ser parte de un ministerio con un propósito, y lo seguirán si saben adónde van y están de acuerdo con el destino. Las personas se sienten atraídas por ministerios que respetan su tiempo y dan sentido a sus vidas. Las personas son selectivas con su tiempo y no se esfuerzan mucho si sienten que les falta dirección.

Una declaración de propósito minimizará los conflictos

Una dirección clara te ayudará a gestionar los conflictos en tu ministerio. Cuando no se comunican los propósitos de Dios, las personas crean sus propios propósitos y presionan para que se cumplan. Cuando llegué por primera vez a Saddleback, conocí a los pocos voluntarios del ministerio juvenil preguntándoles qué entendían del propósito de nuestro ministerio. Cada persona mencionó un propósito diferente, pero cada respuesta fue aguda, apasionada y convincente. Uno dijo: "Existimos para entusiasmar a los estudiantes con

Adoración". Otro dijo: "Nos dedicamos a fomentar la comunión y a brindar oportunidades para grupos pequeños". Otro añadió: "Queremos alcanzar a los estudiantes perdidos mediante eventos evangelísticos". Al conocer mejor a estos voluntarios, me quedó claro que sus definiciones de propósito estaban directamente relacionadas con lo que creían que debería estar sucediendo. Todos tenían buenas intenciones, pero no se ponían de acuerdo sobre el propósito de nuestro ministerio, lo que generó conflictos.

Antes de mis años de declaración de propósito, personalizaba todos los comentarios negativos dirigidos a nuestro ministerio. Como no había comunicado nuestro propósito, la gente estaba confundida y hacía muchas preguntas. Sus preguntas, incluso las inocentes, — Me parecieron ataques, y los interpreté como falta de lealtad. En retrospectiva, he llegado a comprender que estas personas no eran desleales; simplemente estaban desconcertadas por la falta de dirección.

Ahora que tenemos una declaración de propósito, los conflictos sobre la dirección son casi inexistentes. Cuando hay conflicto sobre el propósito, no lo tomo como algo personal, porque confío en el propósito de Dios para nuestro ministerio. Cuando alguien ataca nuestro propósito, se le remite a los cinco propósitos del Nuevo Testamento y se le recuerda por qué existimos. En Saddleback nunca discutimos sobre nuestros propósitos. Hemos discrepado sobre el cómo o el estilo de nuestro ministerio, pero nunca sobre el porqué.

Si te unes a nuestro personal voluntario en la Iglesia Saddleback, te pediría que estés de acuerdo con los propósitos de la iglesia. Sin compromiso, hay demasiadas posibilidades de que surjan agendas personales y conflictos. Hace tiempo que decidí que no tengo tiempo para luchar contra los santos de la iglesia. Tú tampoco. Tu tiempo de batalla debería estar reservado para el Enemigo. Una declaración de propósito claramente comunicada te ayudará a maximizar este tiempo de batalla.

No tengo tiempo para pelear con los santos de la iglesia. Tú tampoco.

Una declaración de propósito creará entusiasmo personal

Si no te entusiasma el propósito de tu ministerio, estás en el ministerio equivocado. Cuando la gente entiende tu propósito y está de acuerdo con él, se generará entusiasmo entre líderes, padres y estudiantes. Nunca olvidaré la expresión de "¡Ajá!" en el rostro de uno de nuestros voluntarios después de escucharme enseñar sobre nuestro propósito. Se acercó a mí sonriendo y dijo: "¡Ahora lo entiendo! ¡Genial! ¡Gracias!"

Hace poco, estaba preparando mi mensaje de fin de semana mientras comía y estudiaba en Taco Bell (mi oficina favorita). Estaba sentado detrás de unos estudiantes que faltaban a clase en una preparatoria cercana. Los observé, asumí que no pertenecían a ninguna iglesia y los filtré a través de nuestra declaración de propósito: "Existimos para ALCANZAR a los estudiantes no creyentes". Ellos son una de las cinco razones (evangelización) por las que existimos como ministerio. Mi mente daba vueltas, pensando en cómo nuestro ministerio juvenil podría alcanzar a estos estudiantes, y le pedí a Dios sabiduría superior a la mía. De camino a rellenar mi bebida, me detuve en su mesa y los invité a nuestra fiesta de Año Nuevo. Charlamos un rato y me fui. Escribo esto no para que piensen que soy valiente al hablar con estudiantes no cristianos, sino como un ejemplo de lo que hace un líder cuando le apasiona el propósito.

Una declaración de propósito profesionalizará su ministerio

Me apasiona el ministerio juvenil. Deseo que nuestra profesión siga creciendo como una opción profesional importante para quienes son llamados al ministerio, y no solo como un trampolín hacia un ministerio superior o una posición pastoral. Como defensor del ministerio juvenil, quiero que los trabajadores juveniles sean altamente valorados y valorados por su labor; una declaración de propósito transmitirá salud, calidad y profesionalismo.

La forma más rápida de mostrarle a una iglesia que las cosas están sucediendo es hacerlo con cuidado.

Lanzar una declaración de propósito.

Durante mi seminario de PDYM, los promotores juveniles preguntan: "¿Por qué dedican tiempo a desarrollar una declaración de propósito cuando necesitamos ideas para el programa? Nuestra iglesia busca que algo suceda rápidamente para que puedan ver que estamos trabajando en ello". En realidad, la manera más rápida de demostrarle a una iglesia que las cosas están sucediendo es lanzar cuidadosamente una declaración de propósito. Hacerlo es como colgar una pancarta en la puerta de la iglesia que diga: "Nos tomamos en serio lo que hacemos. Nuestro ministerio juvenil tiene un propósito. Somos más que una guardería para adolescentes".

Cómo crear una declaración de propósito

Conozca la dirección de su iglesia

Antes de redactar una declaración de propósito, es necesario aclarar el rumbo de la iglesia para que la declaración de propósito del ministerio juvenil esté en armonía con la dirección de la iglesia. El ministerio juvenil no pretende ser una entidad separada dentro de la iglesia, sino un elemento que apoye la misión general de la iglesia. Procure proteger esto con mucho cuidado. A medida que el ministerio juvenil se profesionaliza, corremos el riesgo de desarrollar una visión estrecha y creer que el ministerio juvenil es el único ministerio en la iglesia. Esta es una actitud errónea y divisiva.

Debe hablar con su pastor o con el liderazgo directivo sobre los propósitos de su iglesia. Si no hay nada escrito que explique la razón de su existencia (no sus creencias, sino su existencia), quizás deba ayudar al liderazgo a descubrir los propósitos de la adoración, la evangelización, la comunión, el discipulado y el ministerio, como se describe en el capítulo 2.

Puedes acercarte al pastor de una iglesia sin propósito de dos maneras. Puedes decirle: «Pastor, no lo puedo creer; nuestra iglesia es tan floja; es increíble que no tengamos una declaración de propósito». O puedes mantener tu postura y preguntar: «¿Puede ayudarme a entender por qué existe nuestra iglesia? Estoy leyendo un libro que habla sobre la importancia de descubrir y definir nuestro propósito. Me gusta lo que estoy leyendo, pero no quiero llevar nuestro ministerio juvenil por el camino equivocado».

Si descubre que su iglesia no tiene nada por escrito sobre los cinco propósitos, inicie un diálogo con su pastor. Asegúrese de aprovechar la reunión para preguntarle si se opone a que escriba una declaración de propósito específica para su ministerio juvenil. Si no hay objeción, debería empezar por involucrar a otros. (Si su iglesia ya tiene una declaración de propósito que su pastor desea que use, continúe con el capítulo 4. Pero a medida que avance, asegúrese de que su equipo de liderazgo comprenda los cinco propósitos que se tratan en el capítulo 2).

Enseñar al liderazgo del ministerio juvenil los cinco propósitos

Una vez que conozca la dirección de su iglesia, enseñe a otros en su ministerio el porqué de su existencia. Tendrá más éxito al redactar una declaración de propósito si permite que sus feligreses participen en el proceso de descubrimiento estudiando las Escrituras con ellos y enseñándoles sobre los cinco propósitos.¹

Tendrá que decidir a quién involucrar en este proceso; no es necesario que todos en su ministerio participen. Está bien ser selectivo e involucrar a los líderes (tanto estudiantes como adultos) que han invertido su tiempo y energía en el ministerio y realmente se preocupan por su dirección. En la etapa de redacción, un equipo más pequeño será más eficiente. Pero cuando esté listo para presentar su declaración de propósito, debe enseñársela a todos en su ministerio. (Si es el único líder de su ministerio, no espere a que un equipo esté formado para escribir una declaración de propósito. Elabore una con su pastor principal y úsela para invitar a otros a formar parte de su ministerio).

Incluso puede pedirle a su equipo de liderazgo que lea este libro para que su visión compartida genere impulso. Así, nadie se sorprenderá con el nuevo énfasis, lo que generará más apoyo para la dirección del ministerio. En cada seminario de PDYM que imparto, veo a los equipos de ministerio juvenil llegar al seminario, preguntándose si la jornada valdrá la pena. Al final, el equipo se va con la misión unida de vivir con propósito.

Fomentar el liderazgo del ministerio juvenil

Poner sus pensamientos por escrito

No sienta que debe asumir toda la responsabilidad de redactar la declaración de propósito. Una vez que haya dedicado tiempo a enseñar a un grupo de personas los cinco propósitos de la iglesia, pídales que le ayuden a redactarla. Pídales que piensen en cinco palabras clave para expresar los cinco propósitos (véase el capítulo 2), muéstreles ejemplos de declaraciones de propósito y luego anímelos a dedicar un tiempo a orar y a escribir una declaración de propósito.

Aunque los cinco propósitos de la iglesia son inspirados por Dios y son inmutables, el lenguaje de tu declaración de propósito es negociable. Usa las palabras que mejor comuniquen el significado de los cinco propósitos. Además de la declaración de propósito del ministerio juvenil de la Iglesia Saddleback en la página 57, aquí tienes tres ejemplos más. Te advierto que no copies ninguno de ellos inmediatamente, ya que así interrumpirías tu propio proceso de descubrimiento. Trabajar por tu cuenta te ayudará a comprender mejor los cinco propósitos y a redactar una declaración de propósito personal para tu ministerio juvenil.

Purpose Statement of Saddleback Church

Saddleback Church exists to bring people to Jesus and MEMBERSHIP in his family, develop them to Christlike MATURITY and equip them for their MINISTRY in the church and life MISSION in the world, in order to MAGNIFY God's name.

Purpose Statement of a Volunteer-Run Youth Ministry in Pickerington, Ohio

CrossCurrent exists to **REACH** non-Christian junior and senior high students, to help them **SHARE** in God's Word, to **OFFER** themselves in **SERVICE** to Christ, and to **CARE** for one another.

CARE fellowship

REACH evangelism

OFFER worship

SHARE discipleship

SERVICE ministry

Purpose Statement of a Purpose-Driven Youth Ministry in Mesa, Arizona

The goal of our student ministry is to **EXPOSE**
teenagers to God's love, to **EQUIP** them to **EXALT**
God, **ENJOY** other believers, and **EXPERIENCE**
the work of the ministry.

EXPOSE	evangelism
EQUIP	discipleship
EXALT	worship
ENJOY	fellowship
EXPERIENCE	ministry

Al animar a sus líderes a plasmar sus ideas en papel, dígales también que tengan en cuenta las siguientes pautas:

1. Una declaración de propósito debe ser simple. Debe resumirse en una oración para que sea fácil de memorizar para estudiantes, padres y voluntarios. Evite los nombres de los programas en su declaración de propósito. Esto no solo la acortará, sino que también evitará que la modifique cada vez que modifique sus programas.

2. Una declaración de propósito debe ser significativa. Una declaración de propósito puede estar redactada de forma ingeniosa, pero si no comunica con claridad el significado correcto, es inútil.

3. Una declaración de propósito debe estar orientada a la acción. Use palabras que comuniquen una acción continua. Nuestro ministerio juvenil logró esto usando verbos como alcanzar, conectar, crecer, descubrir y honrar. Estos verbos comunican la actividad que nos guiará hacia el futuro.

4. Una declaración de propósito debe ser convincente. Dado que una sola frase puede crear una percepción que ayude a los voluntarios a determinar si su ministerio merece su tiempo, necesita una declaración que genere energía como un letrero de neón en la puerta de su ministerio. Si su nueva declaración de propósito no es lo suficientemente llamativa como para justificar el costo de cambiar la papelería, probablemente no sea lo suficientemente convincente.

Reúne los ejemplos escritos de tu equipo y redacta una oración

Después de que tu equipo de liderazgo te dé algunos ejemplos con los que trabajar, tendrás que analizar sus sugerencias y elaborar una sola oración. Puede que Dios te inspire y construyas la declaración de propósito perfecta en cuestión de minutos, pero lo más probable es que tengas dificultades para desarrollarla durante un tiempo antes de sentirte cómodo al lanzarla.

Tu declaración de propósito no debe ser una mezcla de las palabras o frases favoritas de cada miembro. No te obsesiones con intentar complacer a la gente combinando todas sus contribuciones. El consenso grupal sobre la redacción no es importante. Lo importante es llegar a una declaración clara que te permita liderar con confianza. El consenso cobra importancia más adelante, cuando se les pide a otros que se comprometan a apoyar el propósito de tu ministerio. No tienes que ser el único creador de la declaración de propósito, pero sí deberás coordinar su creación, apropiarte de ella, promocionarla, explicarla e ilustrarla.

Qué hacer una vez redactada la declaración de propósito

Busca la sabiduría de los demás

Una vez que tengas una declaración de propósito bien elaborada, sería prudente mostrarla a otras personas (pastores, amigos, padres, otros pastores de jóvenes) que no participaron en el proceso de redacción y pedirles consejo. Proverbios 15:22 dice: «Por falta de consejo, los planes fracasan, pero con muchos consejeros prosperan». Un buen líder busca consejeros. Si temes las opiniones de los demás, no eres un líder. Proverbios 19:20 dice: «Escucha el consejo y acepta la instrucción, y al final serás sabio». Después de escuchar el consejo de muchos, interpreta la información, ora al respecto y compártela con tu pastor.

Si tienes miedo de las opiniones de los demás, no eres un líder.

Obtenga apoyo de su pastor

Cada vez que realice un cambio significativo en su ministerio, es prudente consultar con su pastor. Es su deber para con la alta dirección comunicar los cambios importantes que se están discutiendo en su ministerio. No le pida a su pastor que se encargue de la redacción de la declaración de propósito, pero pídale apoyo con respecto a la redacción, así como a la dirección de su ministerio, antes de hacerla pública.

¿Por qué necesitas un defensor? Porque podrías descubrir que, después de lanzar tu declaración de propósito y hacer algunos cambios en tu ministerio, la gente te cuestionará. Algunos dirán: "Nunca antes habíamos tenido una declaración de propósito. ¿Por qué la necesitamos ahora?". Puede que ni siquiera les guste la dirección que toman los cinco propósitos. Quizás descubras que les encanta la comunión y no quieren dedicarse a la evangelización, ya que atraerá a nuevos estudiantes y alterará el statu quo. Personas enojadas podrían intentar sabotear tus esfuerzos, ignorándote y quejándose directamente con tu pastor. No quieres que tu jefe sea tomado por sorpresa. Cuando tu pastor esté informado, la oposición no puede sorprenderte. Tu pastor puede apoyar verbalmente tu dirección y así disipar el impulso negativo.

Lánzalo con sabiduría

Una vez que obtenga el apoyo de su pastor, publique su declaración de propósito. Lo mejor es publicarla en un momento propicio para el cambio natural: a principios de enero, cuando todos esperan el cambio; en junio, durante la temporada de graduaciones o el paso al siguiente grado; o a finales de agosto o principios de septiembre, al comienzo del nuevo año escolar.

Piensa bien cómo comunicarás estos propósitos para que tu equipo perciba tu confianza en la dirección que Dios ha trazado para tu ministerio. Al anunciar la declaración de propósito, aprovecha la oportunidad para enseñar a quienes no participaron en su creación dónde se encuentran los cinco propósitos para la iglesia en la Biblia. Asegúrate de que sepan que estos son los propósitos eternos de Dios para un ministerio próspero y no una idea propia.

Dar a las personas la oportunidad de procesar

Su participación futura

Antes de hacer pública nuestra declaración de propósito en Saddleback, preví algunas dificultades. Algunos voluntarios habían trabajado en el ministerio juvenil antes de mi llegada, a otros no les gustaban los cambios, y algunos eran mayores que yo y creían saber qué era lo mejor para el ministerio. Aunque eran miembros de una iglesia con propósito, sentían que el ministerio juvenil debía cumplir únicamente el propósito de la confraternidad. El grupo de jóvenes Holy Huddle les brindó consuelo.

Explicué claramente los cinco propósitos de la iglesia y les mostré a todos la declaración que usaríamos para comunicarlos. Aunque mi pastor no estaba presente, transmití su entusiasmo para que los voluntarios supieran que esta era una instrucción de equipo. Si tuviera que repetirlo, le pediría a mi pastor que asistiera a esta reunión de voluntarios para que pudiera mostrar su apoyo verbal y no verbal de forma más apropiada.

Después de explicar los propósitos, les di a todos dos semanas para que consideraran en oración si apoyaban plenamente la declaración. Les dije que podían "bajar del barco" y que no habría resentimientos. No quería que sintieran que debían esconderse de mí en la iglesia si ya no querían trabajar con estudiantes para cumplir los propósitos. Les conté que los cambios en el ministerio a veces crean oportunidades para que las personas avancen en nuevas direcciones. Nuestro ministerio juvenil llevaba un tiempo anclado en el muelle (es más realista decir que estaba anclado en el muelle), y era hora de zarpar. De forma positiva, les dije: "Es hora de abandonar el barco si no pueden seguir nuestra nueva dirección". Debían apoyarme al cien por cien o, por el bien del ministerio, buscar otro lugar para servir dentro de nuestra iglesia. Esto no era un acto mezquino; era un acto de liderazgo.

Afortunadamente, la mayoría de las personas estaban entusiasmadas con una clara dirección. Se llenaron de esperanza y energía. Por lo tanto, tuve una transición fácil. Pero no siempre es tan fácil para todos. Algunos de mis amigos trabajadores juveniles podrían haber dejado que Jesús mismo explicara los cinco propósitos y aun así la gente se quejaría. Algunas culturas eclesiales fomentan la crítica y se oponen a todas las ideas nuevas. Algunas de sus personas...

Quienes no estén de acuerdo con el cambio o no les gustes, podrían ver la introducción de una declaración de propósito como una oportunidad para cambiar de ministerio. No veas la reorganización como algo negativo. Puede ser una decisión positiva, ya que las personas que atraigas en el futuro se unirán a un equipo unido y con un propósito.

Ponga el liderazgo detrás de su propósito

Si eres la persona clave de tu ministerio y lo que has leído hasta ahora te parece demasiado aterrador, quizás estés reconsiderando tu rol como líder. No todos los que se creen líderes lo son. Los líderes deben tomar decisiones difíciles y encontrar la valentía para hacer lo correcto. No siempre son del agrado de todos. Alguien me dijo una vez que si yo caía bien a todos, probablemente no era un líder eficaz.

Desarrollar un ministerio juvenil con propósito requiere un gran compromiso, perseverancia y liderazgo. Después de leer el siguiente capítulo, sabrá si tiene lo necesario para ser el tipo de líder que puede inspirar a su ministerio juvenil hacia los cinco propósitos de la iglesia. Casi cualquier persona puede crear una declaración de propósito, pero se necesita liderazgo para usarla y crear un ministerio juvenil con propósito.

**Construir un ministerio juvenil con un propósito definido requerirá una enorme cantidad de esfuerzo.
compromiso, perseverancia y liderazgo.**



¿Tiene su iglesia una declaración de propósito? Si es así, ¿la conoce?

¿Tiene su ministerio juvenil una declaración de propósito? Si no, ¿cree que la necesita? ¿Qué cree que aportaría una declaración de propósito a su ministerio juvenil?

Si tu ministerio juvenil tiene una declaración de propósito, ¿puedes escribirla de memoria? ¿Por qué sí o por qué no?

¿Tienen los líderes de su ministerio juvenil, tanto estudiantes como adultos, una comprensión clara de la dirección de su ministerio juvenil?

Usando las cinco palabras que escribiste en la pregunta 1 al final del último capítulo (página 53), intenta escribir una declaración de propósito.

Estudie los versículos enumerados en la nota 1 a continuación y analice sus implicaciones para el propósito de su ministerio.

NOTAS

1. En The Purpose-Driven Church de Rick Warren (Grand Rapids: Zondervan, 1995), 96–97, se dan las siguientes Escrituras como posibles versículos de estudio: Mateo 5:13–16; 9:35; 11:28–30; 16:15–19; 18:19–20; 22:36–40; 24:14; 25:34–40; 28:18–20; Marcos 10:43–45; Lucas 4:18–19, 43–44; Juan 4:23; 10:14–18; 13:34–35; 20:21; Hechos 1:8; 2:41–47; 4:32–35; 5:42; 6:1–7; Romanos 12:1–8; 15:1–7; 1 Corintios 12:12–31; 2 Corintios 5:17–6:1; Gálatas 5:13–15; 6:1–2; Efesios 1:22–23; 2:19–22; 3:6, 14–21; 4:11–16; 5:23–24; Colosenses 1:24–28; 3:15–16; 1 Tesalonicenses 1:3; 5:11; Hebreos 10:24–25; 13:7, 17; 1 Pedro 2:9–10; 1 Juan 1:5–7; 4:7–21. En Hechos 2, se puede ver otro ejemplo de estos cinco propósitos vividos desde la perspectiva de la iglesia primitiva.

CUATRO

Transmitiendo su propósito y

Liderando con el ejemplo

A los líderes juveniles les encanta descubrir los cinco propósitos de Dios para la iglesia (ver capítulo 2) y, de hecho, se divierten elaborando una declaración de propósito (ver capítulo 3). Desafortunadamente, su entusiasmo suele disminuir al encontrarse con el material que encontrará en este capítulo. Lo que está a punto de leer requiere liderazgo. Le desafiará a ir más allá del descubrimiento de los cinco propósitos de Dios y la creación de una declaración de propósito, y le pedirá que se sumerja en la fase de aplicación.

En este paso, probablemente te resulte difícil el requisito de liderazgo. El liderazgo distingue un ministerio juvenil con propósito de un ministerio juvenil orientado a eventos y actividades. En muchos sentidos, la aplicación de este libro depende de tu capacidad de liderazgo. Transmitir los propósitos es una tarea enorme para cualquier líder, pero afrontar este reto fortalecerá tu ministerio juvenil.

El liderazgo separa un ministerio juvenil impulsado por un propósito de un ministerio de eventos y...

Ministerio juvenil orientado a la actividad.

Cómo un líder transmite sus propósitos

Saber por qué existe tu ministerio juvenil y tener una declaración de propósito clara será de poco valor si no comunicas, impulsas y apoyas tu propósito. Cuantas más personas comprendan y apoyen tu propósito, más saludable será tu ministerio. Aquí es donde se pone la verdadera prueba.

El liderazgo se pondrá en juego. ¿Estás listo para dar el siguiente paso y ayudar a tu ministerio a ir más allá de las buenas intenciones y adentrarse en los propósitos de Dios?

Debes asumir tres responsabilidades para dar a conocer los propósitos de Dios dentro de tu ministerio juvenil: comunicar los propósitos, repetirlos y asegurarte de que las personas clave memoricen la declaración de propósito.

Un líder comunica los propósitos

Tu propósito no puede convertirse en un propósito común hasta que la gente lo conozca. Hasta entonces, estarás intentando construir un ministerio con jugadores desinformados, confundidos y sin compromiso. Sería como equipar a nueve jugadores de béisbol reacios con uniformes nuevos y luego pedirle a todo el equipo que juegue en el jardín izquierdo sin entrenador. La gente puede estar involucrada, pero no será efectiva hasta que esté completamente informada y en posición.

Para ayudar a estudiantes, voluntarios, padres y líderes de la iglesia a retener su declaración de propósito, deberá comunicarla continuamente. A continuación, se presentan algunas ideas para ayudarle a comunicarse con cada uno de estos grupos.

Estudiantes

Utilice sus cinco palabras clave una y otra vez.

Incluya su declaración de propósito en toda su literatura. Sus estudiantes deberían verla todas las semanas.

Enseñe cada uno de los cinco propósitos a lo largo del año.

Desafíe a sus estudiantes comprometidos a memorizar la declaración de propósito.

Haga visible su declaración de propósito con una pancarta o póster en su reunión

habitación.

Voluntarios

Pídales que memoricen la declaración de propósito como parte de su compromiso con el ministerio juvenil.

Grábate explicando los propósitos y entrégales una cinta de audio a cada uno para que la revisen.

Pídales que enseñen sobre los propósitos a sus grupos pequeños al menos dos veces al año.

Pregúnteles periódicamente si conocen y comprenden los propósitos.

Comience el desafío de la declaración de propósito (explicado en las páginas 74-75).

Padres

Explique su declaración de propósito en cada reunión de padres.

Imprima su declaración de propósito en papel membretado del ministerio para que se vea en todas las cartas enviadas a casa.

Pida y asigne a los padres que oren específicamente por uno de los cinco propósitos.

Escriba una carta a los padres cada dos meses explicando uno de los propósitos.

Muéstreles cómo cada programa está diseñado para cumplir un propósito específico (lo verá más claramente en el capítulo 5).

Líderes de la iglesia

Envíe a cada persona en posición de liderazgo una copia de su declaración de propósito y una breve descripción de cada propósito.

Pídale a cada anciano o líder de la iglesia que ore específicamente por uno de los cinco propósitos relacionados con su ministerio juvenil.

Al explicar sus programas a los líderes de la iglesia, diga siempre: "Este programa cumple con nuestros **objetivo.**"

Un líder repite los propósitos

Después de haber comunicado bien sus propósitos a todos los grupos mencionados, repítalo. Un buen líder comunicará constantemente los propósitos y recordará a la gente la importancia de conocerlos. Nadie conocerá los propósitos ni los valorará tanto como la persona clave del ministerio. Siempre me sorprende que quienes creo que deberían conocer nuestros propósitos no los conozcan. La repetición constante ayudará a sus seguidores a captar la visión del ministerio.

Nadie conocerá los propósitos ni los valorará tanto como la persona clave de el ministerio.

Antes de llegar a la Iglesia Saddleback, trabajé en otra iglesia durante once años. Comunicé nuestra declaración de propósito con la imagen de un embudo (en Saddleback usamos la imagen de un campo de béisbol, como verán en el capítulo 12). Lo enseñaba constantemente. Hablaba sobre el embudo, mostraba diagramas e incluso regalaba embudos. Me entusiasmé con el concepto del embudo porque quería que la gente entendiera por qué hacíamos lo que hacíamos.

Antes de una de las reuniones de nuestro personal voluntario, todos llegaron en secreto una hora antes que yo para crear una campaña antiembudo. Hicieron sombreros de embudo, dibujaron...

Embudos en sus camisetas, embudos pintados en pancartas y decorados con embudos. Dibujaron círculos alrededor de los embudos, con una barra atravesándolos, para comunicar "No más embudos". Tenían pancartas de protesta que decían: "Desháganse del embudo" y "Alto al abuso del embudo".

Cuando me vieron caminar hacia la sala de la reunión, se escondieron tras los sofás para ver mi reacción. Al entrar, todos gritaron: "¡Sorpresa!", se arrodillaron y me rogaron que los liberara de las ataduras del embudo. Mi reacción inmediata fue sonreír y reírme de la aventura, pero por dentro estaba devastada. Allí estaba mi equipo de voluntarios, a quienes había liderado, nutrido y con quienes compartí ministerio durante años, diciendo: "¡Ya basta! Ya entendemos". Sentí que mi liderazgo había sido atacado.

Más tarde esa noche, llamé a un mentor y le conté esta dolorosa experiencia. Este hombre, que había tenido mucho éxito en los negocios, me dijo: «Doug, lo que hicieron es uno de los mayores elogios que he escuchado. La mayoría de los seguidores no escuchan lo suficiente sobre el propósito como para comprenderlo, y mucho menos cansarse de él. Me encantaría que mis empleados entendieran por qué existe nuestra empresa. La mayoría no tiene ni idea de nuestro negocio más allá de su responsabilidad principal. Además, tus voluntarios no se burlaban de tus propósitos, se divertían con tu proceso visual. Así que deja de lado los embudos por un tiempo, pero nunca dejes de lado tus propósitos». Hice precisamente eso. Minimicé la retórica del embudo. Sin embargo, curiosamente, noté que los voluntarios seguían usando el lenguaje del embudo al describir nuestro propósito.

En Nehemías 4:6-15, el pueblo que reconstruía la muralla de Jerusalén se cansaba bajo el estrés de tener que lidiar con sus enemigos. A mitad del proyecto de cincuenta y dos días, Nehemías tuvo que recordarles su propósito. Nehemías nos da un buen ejemplo de liderazgo. Es prudente recordar a la gente los propósitos de Dios para su ministerio cada veintiséis días (o una vez al mes) para que no los pierdan de vista.

Un líder se asegura de que las personas clave memoricen

la Declaración de Propósito

Incluso después de comunicar y repetir su declaración de propósito, notará que algunas de sus personas clave necesitan que se les dé un empujoncito para que la memoricen. Es importante que los líderes clave memoricen la declaración de propósito para que sea más probable que la repitan y la enseñen a otros. Esto también les ayudará a liderar con confianza, ya que sabrán adónde van.

Creé un pequeño juego llamado "El Desafío de la Declaración de Propósito" para ayudar a mis voluntarios a memorizar nuestra declaración de propósito. Funciona así: si uno de nuestros estudiantes memoriza nuestra declaración de propósito y la dice frente a nuestro grupo, puede elegir a cualquier voluntario para que la repita. Si el voluntario no puede repetirla, le debe al estudiante cinco dólares o un almuerzo.

Cuando empezamos este juego, llamé aparte a un alumno de noveno grado y le pedí que memorizara la declaración de propósito durante la semana y que llegara el domingo por la mañana preparado para ganar dinero. Cuando llegó el domingo, el alumno (Andy) se acercó y recitó nuestra declaración de propósito con facilidad. Mientras los voluntarios se escondían bajo sus sillas, Andy señaló a Cynthia, una de nuestras voluntarias de mayor edad. Cynthia se acercó, ni siquiera intentó la declaración de propósito y le dio a Andy cinco dólares. Hicimos esto durante varias semanas hasta que nuestros voluntarios se enteraron o se arruinaron. Nuestros líderes estaban tomando medidas drásticas (todo menos tatuajes) para memorizarla. Una mujer aprendió la declaración de propósito con la melodía de "Jesús me ama" y la cantó delante de los estudiantes. ¡Cueste lo que cueste!

Para facilitar la memorización, pedí a los estudiantes y voluntarios que comenzaran por centrarse en las cinco palabras clave. Cuando comprendieron la progresión de esas cinco palabras, las palabras circundantes les resultaron más fáciles (para darles un poco más de esperanza). También les expliqué que nuestra declaración de propósito es solo unas pocas palabras más larga que Juan 3:16, que muchos de ellos habían memorizado fácilmente de niños.

Qué hacer después de conocer su declaración de propósito

A medida que viva con la tarea de la comunicación y la repetición, encontrará que hay al menos otras cuatro responsabilidades que debe asumir para liderar un ministerio juvenil impulsado por un propósito: monitorear la declaración del propósito, administrar su tiempo según los propósitos, modelar los propósitos en su vida y crear programas para cumplirlos.

los propósitos.

Monitorear la Declaración de Propósito

Monitorea tu declaración de propósito evaluando ocasionalmente la redacción. Si Dios no te dio las palabras específicas para usar, no deberías sorprenderte si la redacción resulta falible. Quizás necesites reformular tu declaración de propósito para mayor claridad. Nuestra primera declaración de propósito tenía cuatro palabras clave para comunicar los cinco propósitos. Me pareció lógico, pero noté que otros no entendían la conexión, así que cambiamos la redacción para aclarar el significado.

Aquí hay otro ejemplo de cómo tuvimos que supervisar una declaración de propósito ya existente después de su lanzamiento. Una declaración de propósito anterior decía:

Nuestro ministerio juvenil existe para ALCANZAR a estudiantes no creyentes, CONECTARLOS, HACERLOS CRECER en su fe y desafiarlos a DESCUBRIR su ministerio y HONRAR a Dios con su vida.

A primera vista, puede que ni siquiera notes las diferencias con la que leíste en la página 57. Poco después de comunicar nuestra declaración de propósito a la iglesia, la madre de un estudiante se acercó y me dijo: «Varios padres están muy contentos de que tengas una dirección para el ministerio juvenil, pero estoy un poco decepcionada porque no creo que estés haciendo lo que dice tu declaración. No veo ningún crecimiento en la fe de mi hijo».

Estábamos conectando con su hijo. Asistía a algunos programas, pero no era cristiano (me lo dijo él mismo). Basándonos en la redacción anterior, la queja de la madre era válida. Nuestra declaración de propósito le decía que si conectábamos con su hijo, conectaríamos con él y lo haríamos crecer en su fe. Habíamos conectado con su hijo, pero no estaba creciendo en su fe. ¿Por qué? Porque no tenía fe. Necesitábamos cambiar la redacción porque es imposible ayudar a alguien a crecer en una fe que...

O no tiene. Tuvimos que ser más específicos. Las palabras subrayadas son las añadiduras que usamos para que nuestra declaración de propósito fuera más específica.

Our youth ministry exists to REACH nonbelieving students, to CONNECT them with other Christians, to help them GROW in their faith, and to challenge the growing to DISCOVER their ministry and HONOR God with their life.

Gestiona tu tiempo según los propósitos

Cuando comprendas la razón de ser de tu ministerio, querrás enfocar tu tiempo con más cuidado. El capítulo 17 sugiere técnicas más específicas de gestión del tiempo, pero aquí quiero animarte a que comiences a evaluar tu tiempo según tus propósitos.

Cuando recibas correo basura en tu escritorio y encuentres una invitación a un evento estudiantil, detente y evalúa la oportunidad. Siempre tendrás muchísimas oportunidades, pero debes decidir si tu tiempo será administrado por tus oportunidades o por tus prioridades. Tus prioridades deben ser tus cinco propósitos. Examina tus oportunidades y pregúntate: "¿Nos ayudará esto a lograr mejor alguno de nuestros propósitos?" "¿Es esta oportunidad relevante para nuestros propósitos?" "¿Qué tipo de propósito nos ayudará a cumplir? ¿Necesitamos esa ayuda ahora mismo?". Si no te ayuda a lograr tu propósito, te quitará parte de tu tiempo. Un líder aprende a determinar qué es importante, ya que no todo vale la pena. Si te permites a ti mismo y a tu ministerio estar demasiado ocupados, tu efectividad disminuirá. Evita que tus oportunidades te administren y trata de que tus propósitos te administren. El viejo dicho "Si no apuntas a nada, siempre aciertas" es cierto. También es cierto que si apuntas a todo, rara vez aciertas. Sin embargo, tus propósitos te mantendrán apuntando directo al objetivo.

Al analizar el tiempo que dedicas a los diferentes elementos de tu ministerio, quizás quieras empezar a pensar: ¿Cuánto tiempo dedico a cada uno de los cinco propósitos durante una semana o un mes? Esta evaluación te mostrará no solo adónde dedicas tu tiempo, sino también qué propósitos te llaman más la atención.

**Debes decidir si tu tiempo va a ser administrado por tu
oportunidades o sus prioridades.**

Modela los propósitos en tu vida

Si eres un líder que vive sus propósitos, atraerás a la gente en lugar de empujarla. Empujarlos a hacer lo que quieres es difícil, tedioso y poco gratificante. El líder que intenta empujar a la gente en la dirección correcta encuentra resistencia. Tendrás mucho más éxito en guiar a otros en la dirección correcta si te observan en acción. Tu ejemplo hará que quieran emular tus acciones.

Vivo los propósitos del ministerio juvenil de Saddleback, entre otras cosas, tratando de alcanzar a los estudiantes no creyentes. Hace poco estuve en un evento de la iglesia donde había muchos estudiantes de aspecto rudo que no asistían a la iglesia. Muchos de nuestros estudiantes de iglesia les tenían miedo y no querían saber nada de ellos. Para ser honesto, yo mismo estaba un poco asustado. No tenía mucho en común con ellos y no sabía lo suficiente sobre drogas como para hablar su idioma. Pero entendí que existimos para alcanzar a esos estudiantes, y si no los saludaba, era muy probable que nuestros líderes adultos y estudiantiles tampoco lo hicieran. Por eso, llevé a otro líder al grupo (el más grande que pude encontrar) y empezamos a reunirnos con estos estudiantes. Pronto vi que otros líderes adultos y estudiantiles eran atraídos para acercarse a saludarlos.

**No puedo hablar de la importancia del servicio si no estoy apilando sillas.
o recoger papeles al final de un programa.**

¡Todos observan a los líderes! No puedo hablar del valor de estar en un grupo pequeño, por ejemplo, si yo mismo no estoy en uno. No puedo hablar de la importancia del servicio si no estoy apilando sillas o recogiendo papeles al final de un programa. Los líderes modelan valores importantes y dan un ejemplo palpable de la declaración de propósito.

Crear programas para cumplir los propósitos

Dado que los programas tienen como objetivo influir en los estudiantes (no solo fomentar la actividad), un líder modificará y diseñará programas que reflejen mejor los propósitos del ministerio. Entiende que los propósitos son más importantes que los programas y se asegurará de que estos se fortalezcan independientemente del destino del programa. Este líder reconoce que los programas son un medio para un fin y no un fin en sí mismos.

Los programas son un medio para un fin y no un fin en sí mismos.

A medida que comprenda mejor los cinco propósitos y analice algunas de las ideas del siguiente capítulo, probablemente comenzará a pensar en implementar cambios estratégicos en su ministerio. Tenga en cuenta que a la mayoría de las personas no les gusta el cambio. El cambio genera conflicto y pondrá a prueba su liderazgo. Si cree en los propósitos de Dios, debe estar dispuesto a manejar las quejas que surgen como resultado de los ajustes al programa. El único consuelo en medio del conflicto es saber que está haciendo lo correcto para construir un ministerio juvenil saludable basado en los propósitos eternos de Dios. (Le guiaré por algunos pasos importantes para implementar el cambio en el capítulo 19).

Otro componente vital que es necesario analizar antes de empezar a crear programas para cumplir los propósitos son los diferentes niveles de compromiso de los estudiantes, tanto dentro como fuera de su ministerio. El siguiente capítulo (componente n.º 3: público potencial) muestra cómo identificar los diferentes niveles de compromiso. Cuando logre enfocar los propósitos hacia diferentes compromisos, se encontrará creando una estrategia con programas con propósito. ¡Aquí es donde el ministerio juvenil con propósito realmente comienza a tomar forma!



¿Crees que eres el tipo de líder que puede ayudar a dar a conocer los propósitos de Dios para la iglesia? ¿Por qué sí o por qué no?

¿Cómo enseñarías los cinco propósitos a los estudiantes de tu grupo?

¿Qué tan bien se conocen los propósitos entre sus estudiantes, voluntarios y padres?

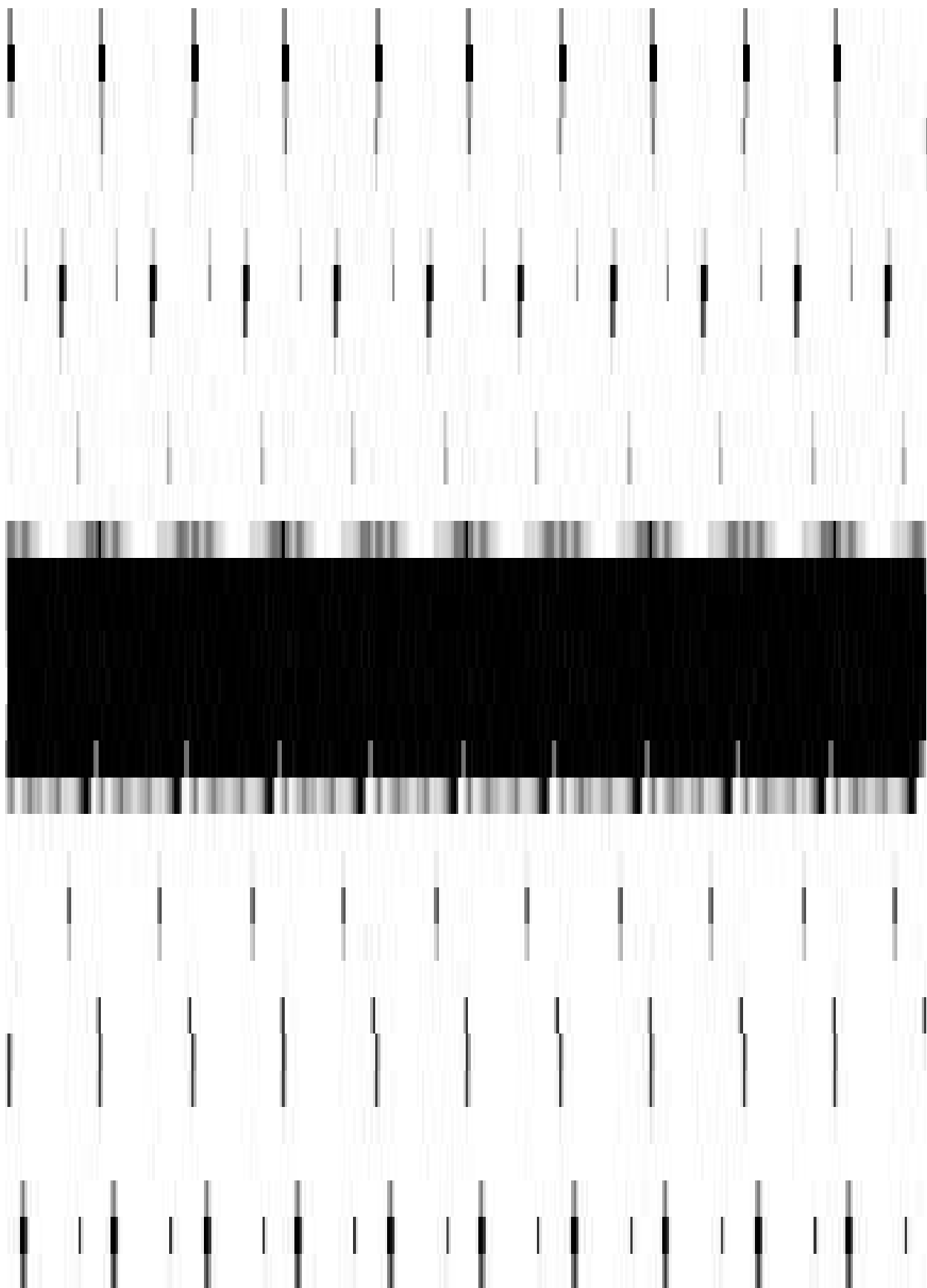
¿Cuáles son algunas formas específicas en que los líderes podrían ayudar a los estudiantes a comprender los cinco propósitos?

Si tiene una declaración de propósito escrita hace mucho tiempo, ¿sigue siendo relevante y comprensible para su ministerio juvenil?

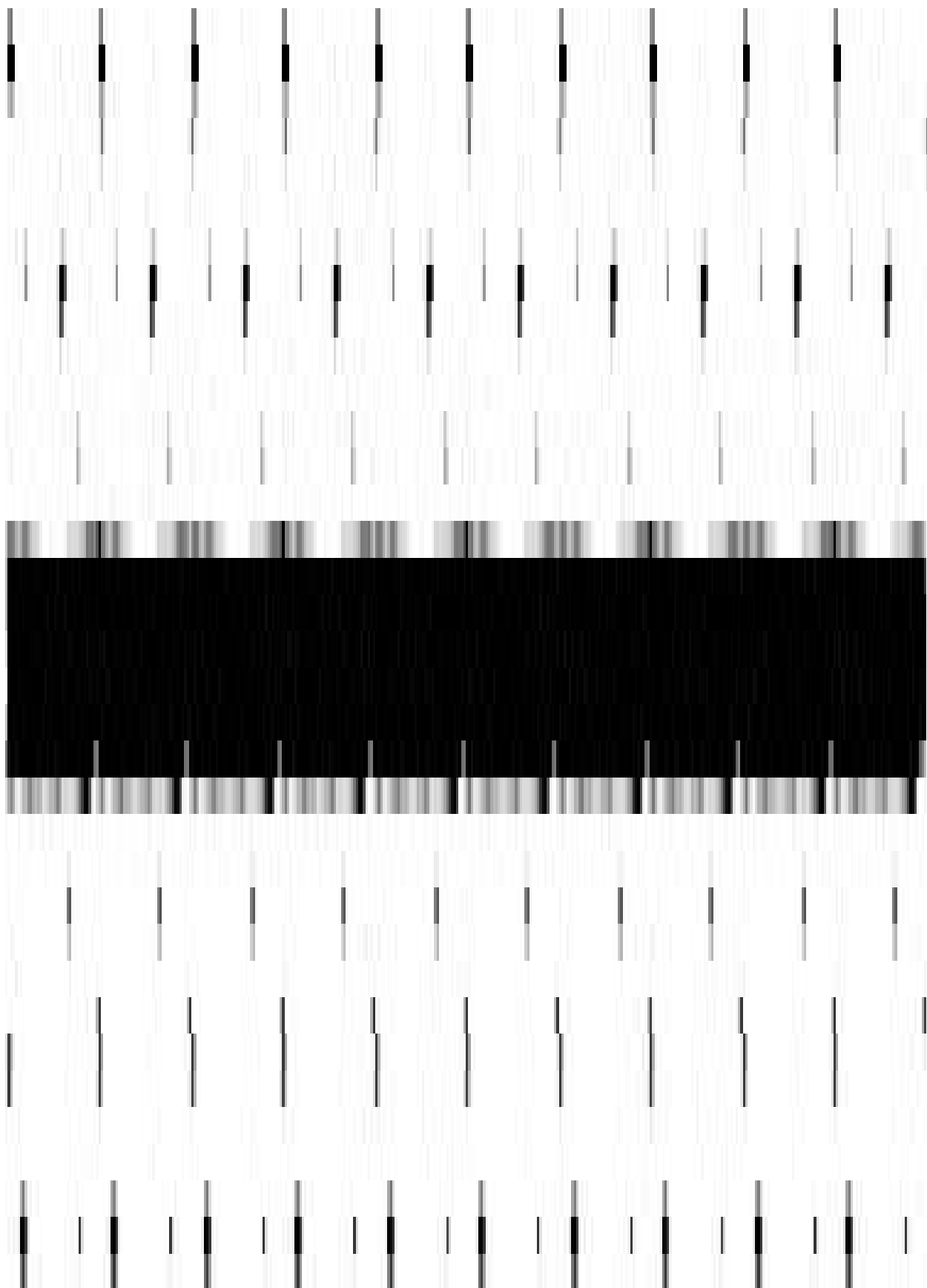
¿Qué opinas del desafío de la declaración de propósito descrito en las páginas 74 y 75?

¿Cuál de los cinco propósitos te resulta más difícil de plasmar en tu vida? ¿Por qué?

COMPONENTE TRES



AUDIENCIA POTENCIAL



CINCO

Identificación

Compromisos de los estudiantes

A estas alturas, quizás ya estés ansioso por empezar a crear programas para cumplir los cinco propósitos de Dios. Quiero evitarte el problema que Patrick Denton, un trabajador juvenil con ocho años de experiencia, experimentó cuando cometió el error de apresurarse a programar demasiado pronto. En uno de mis seminarios de PDYM, Patrick se emocionó al descubrir los cinco propósitos. Determinó que su ministerio estaba desequilibrado porque la mayoría de sus programas estaban diseñados para cumplir el propósito del discipulado y los otros cuatro se descuidaban. Estaba tan entusiasmado con su nueva comprensión que abandonó el seminario justo después del segmento sobre el propósito para pensar cómo incorporar los demás propósitos a sus programas.

Varios meses después, Patrick me llamó y me explicó cómo su entusiasmo prematuro y sus cambios habían creado grandes problemas en su ministerio. Patrick realizó cambios significativos en su programa de los miércoles por la noche, Full House. Añadió nuevos componentes para que mantuviera un equilibrio entre los cinco propósitos del Nuevo Testamento. Antes de los cambios, Full House había sido un estudio bíblico exitoso que cumplía con el propósito del discipulado. Los estudiantes de Patrick traían sus Biblias y disfrutaban del estudio de la Palabra de Dios. No tenía muchos estudiantes asistentes, pero los que asistían eran constantes, comprometidos y estaban creciendo en su fe.

Patrick rediseñó Full House para incluir juegos divertidos que resultaran atractivos para los estudiantes sin iglesia y que cumplieran con el propósito de evangelización. Después de los juegos, ofreció refrigerios y animó a los estudiantes a comer juntos en grupos pequeños, con el propósito de la confraternidad. Cuando todos terminaron de sudar por los juegos y de comer, los reunió para cantar canciones y cumplir con el propósito de la adoración. Luego impartió su estudio bíblico habitual para cubrir el propósito del discipulado y concluyó los programas en la cocina de la iglesia para que los estudiantes pudieran preparar sándwiches de mantequilla de cacahuete y mermelada para el ministerio comunitario con personas sin hogar. Patrick creía haber diseñado el ministerio juvenil definitivo.

Programa que cumple los cinco propósitos de la iglesia.

Patrick abandonó el seminario demasiado pronto. Y ya se imaginarán lo que le pasó a Full House después de seis meses. Los juegos alocados atrajeron a algunos estudiantes nuevos, pero por lo general se marchaban después de comer. No querían cantar ni escuchar un estudio bíblico. Los pocos estudiantes que se quedaron no sabían nada de Dios, así que Patrick tuvo que simplificar su enseñanza. Al principio, los cambios en el programa les parecieron una buena idea a los estudiantes originales de Full House, que querían un lugar donde invitar a algunos de sus amigos no cristianos, pero después de que la novedad pasó, no sintieron que estuvieran profundizando en la enseñanza de Patrick. También extrañaban la intimidad y la responsabilidad que habían tenido con cristianos comprometidos. Aunque Patrick les caía muy bien, muchos dejaron de asistir y se fueron con sus amigos cristianos de la escuela a otra iglesia que tenía un estudio bíblico más profundo a mitad de semana y sin juegos.

Al cabo de seis meses, Patrick tenía aproximadamente el mismo número de estudiantes que antes de los cambios, pero ahora sus alumnos eran nuevos o no cristianos, y el grupo carecía de profundidad espiritual. Además, los padres se quejaban con Patrick de que sus hijos asistían a otras iglesias.

Patrick se había centrado en los propósitos, pero no había considerado los distintos niveles de compromiso ni la receptividad que cada uno permite. Sus errores de programación nos brindan la oportunidad de aprender algunos principios.

Poner los programas por delante de las personas trae problemas

El primer problema de Patrick: un programa no puede funcionar eficazmente

Cumplir los cinco propósitos

Cuando se apunta a los cinco propósitos en un solo programa, no se puede dar en ninguno con fuerza. En lugar de dar en el blanco, Patrick estaba esparciendo metralla por todas partes. Intentó crear un atractivo evangelístico con juegos y descubrió que necesitaba más energía, profundidad y calidad evangelística para mantener a los no creyentes. Pero él...

No tuvo tiempo de hacer todo esto en Full House porque sintió la necesidad de abordar los demás propósitos. Con esta programación, se dio cuenta de que no podía enfocarse lo suficiente en ninguno de ellos, lo que resultó en una mala calidad. El mayor error de Patrick fue presentar todos los propósitos sin pensar en cómo uno de ellos podría llegar mejor a su público potencial único.

Cuando apuntas a los cinco objetivos en un programa, no puedes alcanzar ninguno. fuerza.

El segundo problema de Patrick: un programa no puede funcionar eficazmente

Dirigido a todos los estudiantes

Es bastante probable que los estudiantes de su ministerio juvenil tengan diferentes niveles de compromiso espiritual (algunos quieren aprender la palabra hebrea para expiación y otros quieren que sus padres les paguen para asistir a cualquier programa). Dado que los estudiantes son tan diferentes, Patrick no debería haber esperado que un solo programa satisficiera las necesidades de todos. Algunos estudiantes necesitan lo básico, mientras que otros necesitan poner en práctica su fe a largo plazo. Algunos estudiantes no cristianos necesitan escuchar una presentación clara del evangelio, mientras que otros necesitan aprender y desarrollar disciplinas espirituales. Patrick intentó satisfacer las necesidades de todos con un solo programa, pero se frustró porque su audiencia era muy diversa y su programa demasiado general.

Soluciones

A medida que comience a evaluar sus programas existentes en relación con los cinco propósitos, deberá plantear dos preguntas importantes sobre cada uno de sus programas:

¿Qué propósito principal (evangelismo, adoración, compañerismo, discipulado o ministerio) cumple este programa (por ejemplo, Full House)?

¿A quién pretendemos llegar con este programa?

Si su respuesta a la primera pregunta es "todos", su programa no es muy diferente al de Patrick y es de esperar que tenga problemas. Si su respuesta a la segunda pregunta es "estudiantes", está siendo demasiado general. ¿Qué tipo de estudiantes? Se me ocurren al menos cinco tipos en nuestro ministerio juvenil:

el estudiante no cristiano

el nuevo cristiano

El estudiante que sabe mucho sobre la Biblia pero es apático ante la mayoría de las cosas que hacemos.

el estudiante en crecimiento

el líder espiritual

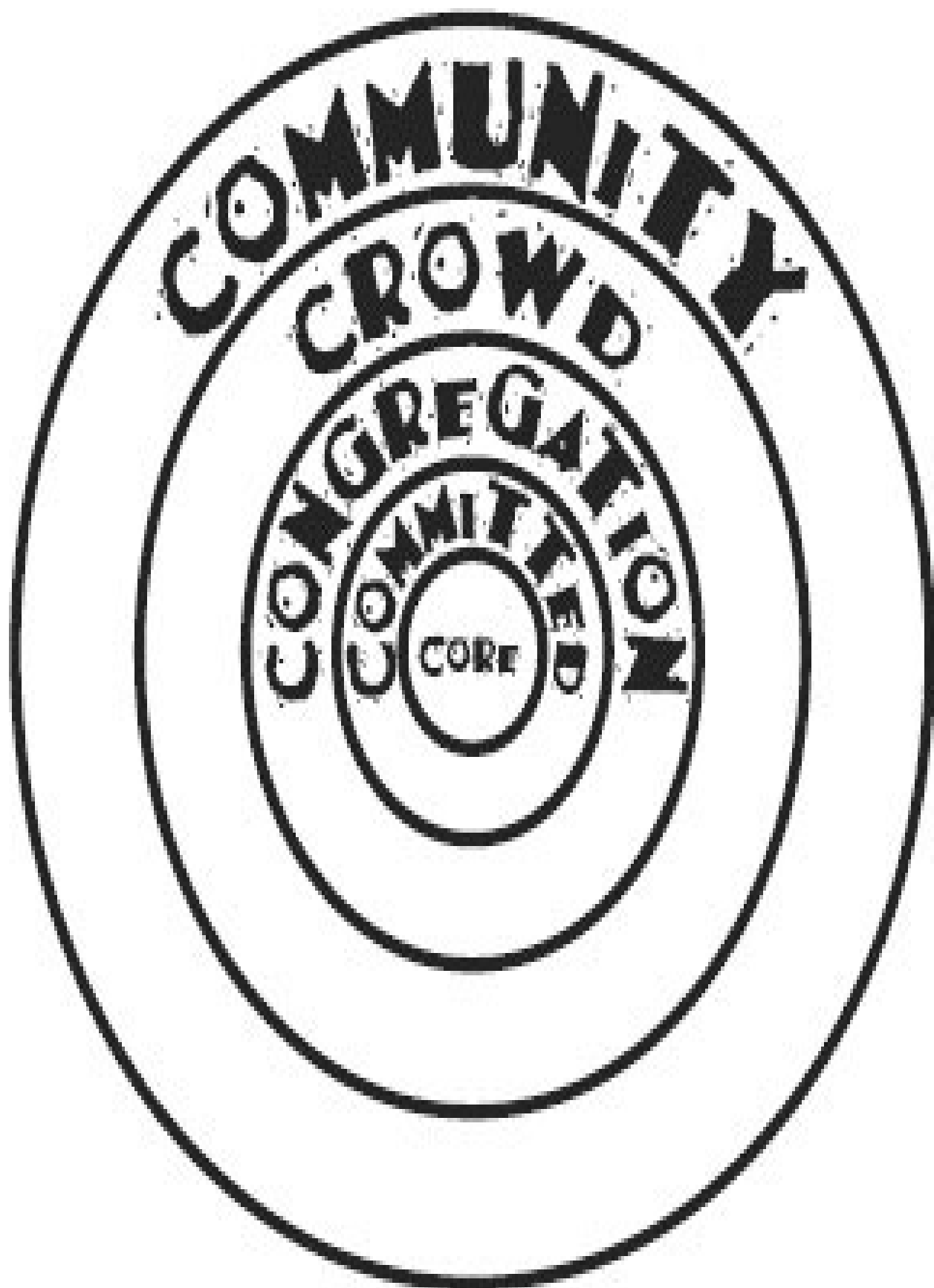
Estas audiencias potenciales existen, queramos reconocerlas o no. Reconocerlas resultará en efectividad. Sus programas tendrán más éxito, a la vez que cumplirán los propósitos de Dios, si dedica tiempo preliminar a identificar las diferentes audiencias en su ministerio. Si no lo hace, podría encontrarse en la situación de Patrick: crear programas para estudiantes que no existen en su ministerio.

Sus programas serán más exitosos, a la vez que cumplirán los propósitos de Dios, si dedica algún tiempo preliminar a identificar las diferentes audiencias en su ministerio.

En el resto de este capítulo, le mostraré cómo identificar la audiencia potencial de estudiantes tanto dentro como fuera de su iglesia y diseñar programas especialmente destinados a llegar a ellos.

Cómo identificar a su audiencia potencial

En la Iglesia Saddleback identificamos nuestra audiencia potencial mediante una serie de cinco círculos concéntricos que llamamos “Círculos de Compromiso” (ver figura 5.1).



Estos círculos cumplen dos funciones importantes. Primero, ayudan a ilustrar nuestro público potencial. Cuando sabemos a quiénes nos dirigimos, podemos diseñar nuestros programas para enfocarnos en uno de los cinco propósitos de Dios y dirigirnos a nuestro público potencial. Segundo, los círculos ayudan a comunicar el objetivo de nuestro ministerio juvenil: alcanzar a los estudiantes de nuestra comunidad y motivarlos a comprometerse con sus valores fundamentales. Al leer nuestras descripciones, quizás descubra que su ministerio juvenil no incluye un tipo específico de estudiante. Concéntrese en la palabra "potencial". Quizás no tenga estudiantes comprometidos ahora, pero los que sí tiene poseen el potencial de convertirse en estudiantes comprometidos. Las siguientes descripciones representan nuestros cinco públicos potenciales.

Cuando sabemos a quiénes queremos llegar, podemos diseñar nuestros programas para...
Centrarse en uno de los cinco propósitos de Dios y apuntar a nuestra audiencia potencial.

Estudiantes de la comunidad

Reconocemos a los estudiantes de la comunidad como adolescentes que viven a una distancia realista en coche de nuestra iglesia. Más específicamente, consideramos las escuelas en un radio de diez a quince millas de nuestra iglesia como nuestro público potencial. No consideramos a los estudiantes del sur de California como nuestro público potencial. Ni siquiera consideramos a todos los estudiantes del condado como nuestro público. En cambio, para que nuestro ministerio sea manejable, nos enfocamos en las escuelas y vecindarios representados en una fracción de nuestro condado. Hay aproximadamente veintiséis mil estudiantes de secundaria y preparatoria en escuelas a veinte millas de la propiedad de nuestra iglesia. El único compromiso común que estos estudiantes comparten es su falta de compromiso con la iglesia.

Esta cantidad de estudiantes indica que hay demasiados adolescentes no alcanzados en nuestra comunidad. Es una cifra que exige a gritos que se haga algo para alcanzar a estos estudiantes con la buena nueva de Jesucristo. Esta enorme cifra también nos indica que nunca debe haber competencia entre los ministerios juveniles de otras iglesias en nuestra zona. ¿Por qué? Porque menos del diez por ciento de los adolescentes de nuestra comunidad participan en iglesias. Esto significa que más de veintitrés mil adolescentes no creyentes necesitan escuchar acerca del amor de Dios; nuestra comunidad, por lo tanto, cuenta con un público objetivo significativo para la evangelización. El capítulo 6 se centra en cómo alcanzar a los estudiantes de la comunidad expresando el propósito principal de la evangelización.

Estudiantes de la multitud

El siguiente círculo representa a los que llamamos estudiantes de grupo. Estos estudiantes son aquellos que asisten a un servicio juvenil de fin de semana¹ y completan una tarjeta informativa. Nuestro programa de fin de semana está diseñado para nuestros estudiantes regulares y sus amigos que no asisten a ninguna iglesia. Lo consideramos nuestro programa de nivel inicial.

Algunos de nuestros estudiantes son invitados por los miembros habituales, otros son obligados por sus padres a asistir, y otros asisten independientemente de la participación de sus padres en la iglesia. Estos son nuestros asistentes habituales; algunos son cristianos y otros no. Su compromiso es asistir a la Iglesia Saddleback y considerarla su iglesia local.

Si logramos que los estudiantes se entusiasmen con la asistencia regular a uno de nuestros servicios de fin de semana, tenemos una gran oportunidad de involucrarlos en el resto de nuestro ministerio. El capítulo 7 profundiza en cómo programamos para el estudiante de la multitud con un servicio juvenil que cumple con el propósito de la adoración.

Estudiantes de la Congregación

Una vez que los estudiantes entregan sus vidas a Cristo, nuestro objetivo es colocarlos en un pequeño

Grupo donde pueden conectar con otros cristianos y crecer en su fe. Los estudiantes que van más allá del grupo de la multitud y se comprometen a asistir a nuestros grupos pequeños entre semana se consideran estudiantes de la congregación. Animamos constantemente a nuestros estudiantes de fin de semana (grupo) a dar el siguiente paso y participar en nuestros grupos pequeños entre semana, donde serán conocidos, atendidos, responsables y conectados con otros creyentes. Consideramos que esta intimidad cumple el propósito de la comunión. El capítulo 8 explica más sobre los estudiantes de la congregación y su compromiso con los grupos pequeños.

Estudiantes comprometidos

Definimos a los estudiantes comprometidos como aquellos que se comprometen a desarrollar hábitos espirituales, como el estudio personal de la Biblia, la oración, la rendición de cuentas a otro creyente, la memorización de las Escrituras, las ofrendas y el compromiso con la iglesia. El capítulo 9 ofrece una manera única de preparar a los estudiantes comprometidos mediante el propósito del discipulado.

Estudiantes principales

Cuando los estudiantes comprometidos descubren sus dones y desean expresarlos ministrando a otros, se convierten en estudiantes esenciales. Este es mi aspecto favorito del ministerio juvenil. Me encanta ver a los estudiantes cumplir el propósito de Dios para sus vidas al descubrir sus dones y expresarlos en el ministerio. Recuerden, descubrir es la palabra clave que representa el propósito del ministerio en nuestra declaración de propósito. Estos estudiantes que ministran no abandonan su fe al graduarse del ministerio juvenil.

Lo que pudo haber comenzado con un esfuerzo evangelístico para alcanzar a los estudiantes de la comunidad se completa cuando los estudiantes de la sección principal se convierten en ministros estudiantiles. Los estudiantes de la sección principal también tienen la oportunidad de convertirse en líderes estudiantiles, líderes que se convierten en actores clave de un ministerio juvenil en crecimiento al comprender el panorama general de la razón de ser de su ministerio. El capítulo 10 ofrece más información sobre la sección principal.

Estudiantes haciendo ministerio y en liderazgo estudiantil.

De ninguna manera pretendo sugerir que Jesús usó los cinco círculos de compromiso en su estrategia para alcanzar al mundo, pero es evidente que ministró a personas de todos los niveles de fe. Ejerció una influencia espiritual en los pueblos que recorrió (comunidad) y a menudo enseñó a grupos grandes (multitud). En Lucas 10, envió a los setenta y dos (congregación). Lideró un grupo de doce discípulos (comprometidos) y contaba con un grupo interno compuesto por Pedro, Santiago y Juan (núcleo).

Jesús ministró a personas en todos los diferentes niveles de fe.

Los círculos no son el modelo para visualizar el compromiso de los estudiantes. Si puede usar este modelo para identificar mejor el compromiso de un estudiante, hágalo. Los círculos le ayudarán a comprender mejor sus programas. Si le gusta el modelo, pero no quiere usar las palabras o definiciones que yo uso, no se limite a ellas. Tengo un amigo que ha definido a su público potencial como "desconocido, poco convencido, convencido, conectado y comprometido". Use lo que le funcione. Simplemente recuerde que no es tan importante ser original como ser eficaz.

Qué hacer después de identificar

Su audiencia potencial

Define tu audiencia potencial por compromisos

Después de identificar a su audiencia potencial, pregúntese: "¿Con qué está comprometido cada audiencia?"

Los estudiantes de la comunidad están comprometidos a no asistir a la iglesia: viven apartados de Cristo;

Los estudiantes de Crowd están comprometidos a asistir a nuestra iglesia: están escuchando acerca de Cristo;

Los estudiantes de la congregación están comprometidos con un grupo pequeño: tienen una relación con Cristo y con otros cristianos;

Los estudiantes comprometidos están comprometidos con los hábitos espirituales: están creciendo en Cristo;

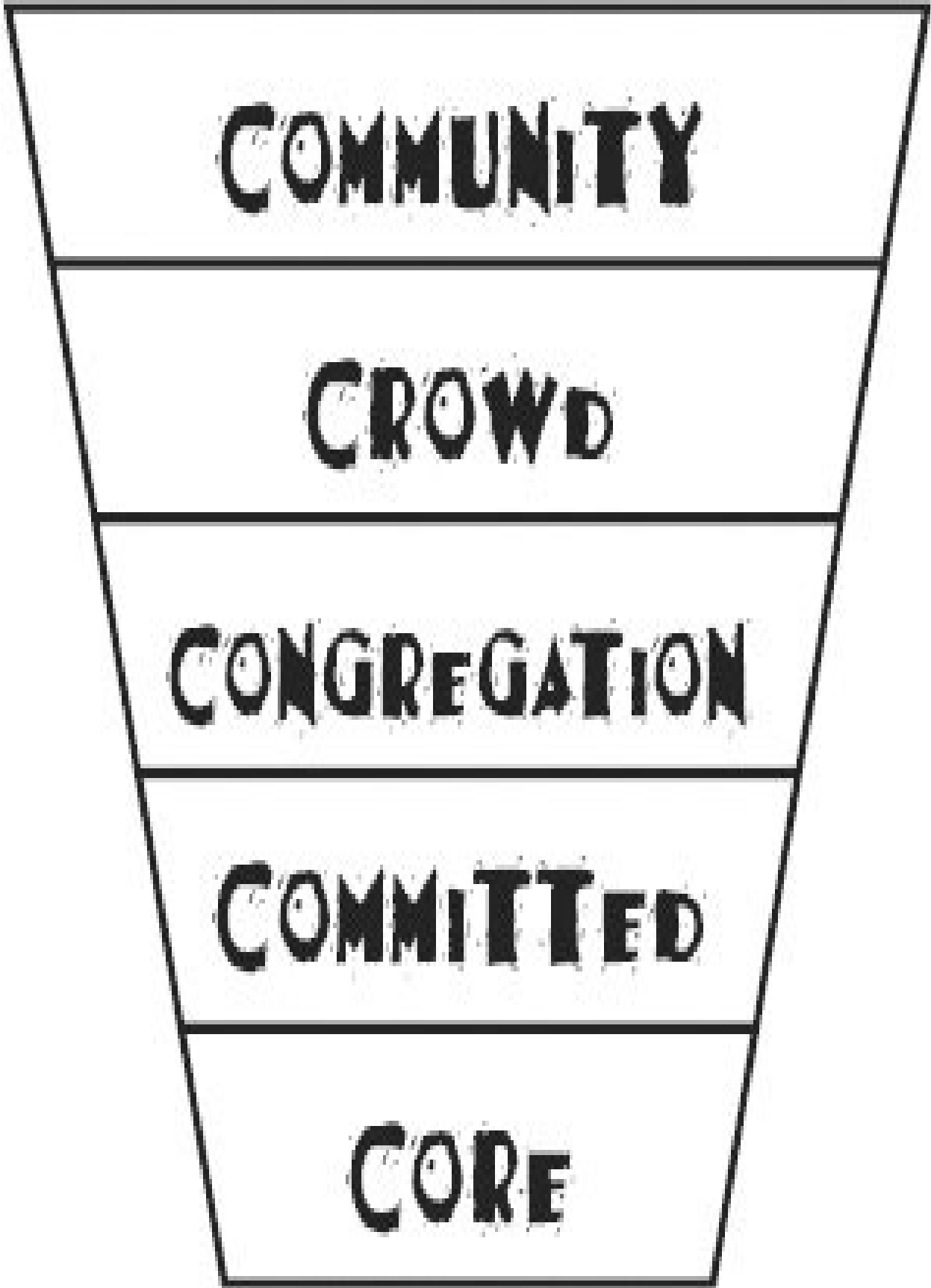
Los estudiantes principales están comprometidos a hacer el ministerio: están sirviendo por causa de Cristo.

Cuanto más clara sea la imagen que tenga de cómo es cada nivel de compromiso, más fácil le resultará relacionarse con los estudiantes en sus respectivos niveles.

Tenga en cuenta que el tamaño de cada grupo disminuirá

A medida que aumenta el compromiso

Los círculos de compromiso nos recuerdan constantemente nuestras audiencias potenciales. También revelan una visión realista de cómo es un ministerio juvenil con propósito. Dado que cada círculo representa un compromiso más profundo, comenzará a experimentar cierto desgaste en cada nivel, más allá de la comunidad. Esto es normal en el proceso de madurez.



COMMUNITY

CROWD

CONGREGATION

COMMITTED

CORE

Concéntrese en la palabra “potencial” y comience con quién tiene

Una palabra clave en este componente de audiencia potencial es potencial. Puedes aplicar nuestro concepto de círculo a tu entorno y darte cuenta de que tienes algunos estudiantes de grupo, algunos de congregación y ninguno comprometido o núcleo. No hay problema. Si tienes estudiantes en tu ministerio juvenil, tienes el potencial de impulsarlos hacia el núcleo. Empieza a desarrollar tu ministerio juvenil con los que ya tienes y empieza a orar y a diseñar tus programas para impulsar a los estudiantes hacia el siguiente nivel de compromiso.

Cuando llegué a Saddleback, había treinta y cinco estudiantes en el ministerio juvenil. Identifiqué a la mayoría de estos estudiantes en el grupo de jóvenes, y ahí fue donde comenzamos. Eran nuestra audiencia potencial. Diseñamos un programa para satisfacer las necesidades de los estudiantes del grupo y también iniciamos un programa de grupos pequeños para aquellos estudiantes que estaban listos para dar el siguiente paso en su fe. Este enfoque en grupos pequeños se convirtió en nuestro programa de congregación. No fue hasta mi tercer año en Saddleback que tuvimos un programa comprometido y establecido. Y no fue hasta mi quinto año que nuestro grupo principal realmente despegó. Si bien tuvimos estudiantes principales durante nuestro segundo año, no teníamos un programa sólido. Escribo esto para animarlos. No necesitan comenzar desarrollando las cinco audiencias potenciales hoy. Un ministerio juvenil saludable y con propósito no se logra rápidamente. Desarrollar la salud lleva tiempo. Sean pacientes con el progreso de sus programas.

Expresa tu corazón más fuerte que tus aros

A algunos líderes juveniles no les gusta el tipo de estructura de compromiso que tenemos en la Iglesia Saddleback. Me han preguntado: "¿No se resisten los estudiantes a sus categorías y sienten que están saltando obstáculos espirituales?". La verdad es que nunca lo he hecho.

No hemos experimentado ninguna oposición estudiantil a los círculos de compromiso. Los círculos simplemente definen dónde se encuentran los estudiantes y adónde queremos llevarlos. Los estudiantes de nuestro ministerio están familiarizados con los círculos porque impartimos clases sobre ellos varias veces al año y mencionamos con frecuencia el movimiento de la comunidad hacia el núcleo. En todas nuestras comunicaciones, expresamos nuestro corazón; queremos ver a los estudiantes crecer espiritualmente. Entendemos que los círculos son un modelo creado por humanos para identificar a nuestra audiencia potencial. No son círculos espirituales y nunca deben confundirse como tales.

Los círculos nos proporcionan una identificación, no una identidad. Nos aseguramos de no asignar un "valor" a un estudiante según su nivel de compromiso. No tenemos ceremonias de reconocimiento en las que digamos: "Hola a todos, Phillip acaba de pasar del círculo de la multitud al círculo de la congregación. Vamos a apoyarlo". El propósito de los círculos no es aislar a los estudiantes, sino reconocer sus niveles de compromiso para que podamos impulsar su crecimiento siendo más estratégicos en el diseño de nuestros programas.

Los círculos nos proporcionan una identificación, no una identidad.

Cómo diseñar una estrategia orientada a un propósito

Ahora que conoce los cinco propósitos de la iglesia y ha identificado a su audiencia potencial, está listo para preguntar: "¿Qué tipos de programas cumplirán los cinco propósitos y llegarán a nuestra audiencia potencial?" Una fórmula que me gusta usar para la programación es

audiencia potencial + propósito = programa

Por ejemplo,

Estudiantes de la comunidad + propósito de evangelización = programa de Nochevieja

Así, el programa de Nochevieja se convierte en una estrategia para llegar a los estudiantes de la comunidad cumpliendo el propósito de la evangelización. Las Figuras 5.3, 5.4 y 5.5 muestran tres estrategias diferentes para implementar esta fórmula en distintos ministerios juveniles. Ningún ejemplo es el correcto. Existen diversas maneras de llegar a diferentes públicos. Además del público potencial y los propósitos, todo ministerio debe considerar...

la dirección de la iglesia

el tiempo disponible de los líderes

la cantidad de ayuda de los adultos

los recursos accesibles

Éstas son sólo algunas de las variables que afectarán su estrategia, los programas que diseñe y la frecuencia con la que los lleve a cabo.

Si tienes poco tiempo, no tienes ayuda ni recursos, no podrás hacer todo lo que quisieras. Recuerda que no todos tus programas tienen que ser semanales. Puedes optar por cumplir con el propósito del culto para tus estudiantes comprometidos con una noche de alabanza una vez al mes (o trimestralmente, según tu disponibilidad).

En los siguientes ejemplos, debe notar el término principal antes de propósito y programa. Lo uso para indicar el propósito bíblico principal y el programa para cada nivel de compromiso específico. Por ejemplo, en el programa de Nochevieja, habrá compañerismo. Algunos estudiantes estarán allí para el ministerio, pero el propósito principal es la evangelización. Otro ejemplo se refiere a nuestros grupos pequeños (ver capítulo 8): El propósito principal es el compañerismo porque en los grupos pequeños

En estos grupos, pasamos la mayor parte del tiempo relacionándonos con otros creyentes. El propósito del discipulado surge en estos grupos pequeños, ya que comenzamos con un estudio bíblico.

Example I

Part-time Youth Minister, First Presbyterian Church

WHO are we trying to target?	WHAT is our purpose?	HOW will we attempt to do this?
Potential Audience	Primary Purpose	Primary Program
Community	Evangelism	Yearly outreach event
Crowd	Fellowship	Quarterly special events/socials
Congregation	Discipleship	Sunday school
Committed	Worship	Midweek praise & worship
Core	Ministry	Monthly service project

Figura 5.3

Example 2

Volunteer-Run Youth Ministry, Our Savior Lutheran Church

WHO are we trying to target?	WHAT is our purpose?	HOW will we attempt to do this?
Potential Audience	Primary Purpose	Primary Program
Community	Evangelism	Occasional campus visitation
Crowd	Discipleship	Sunday school
Congregation	Ministry	Student-led ministry teams meet midweek
Committed	Fellowship	Monthly social gathering
Core	Worship	Quarterly night of praise

Figura 5.4

Example 3
Full-time Youth Minister, Saddleback Church

WHO are we trying to target? Potential Audience	WHAT is our purpose? Primary Purpose	HOW will we attempt to do this? Primary Program
Community—Chapter 6	Evangelism	Friendship evangelism challenge
Crowd—Chapter 7	Worship	Weekend worship services
Congregation—Chapter 8	Fellowship	Midweek area Bible study small groups
Committed—Chapter 9	Discipleship	Self-initiated discipleship tools
Core—Chapter 10	Ministry	Student leadership (monthly)

Figura 5.5

Si comprende la fórmula propósito principal + público potencial = programa, ahorrará tiempo y dolores de cabeza al intentar que sus programas sean efectivos. Con la guía de Dios, comprenda que sus programas se expresarán de una manera única. Los propósitos eternos de Dios nunca cambian, y en la mayoría de las iglesias existe un público potencial, pero los programas pueden y deben cambiar con la frecuencia necesaria para llegar a su público potencial y cumplir mejor el propósito de Dios para su ministerio.

La figura 5.6 muestra cómo en la Iglesia Saddleback buscamos deliberadamente nuestra audiencia potencial.

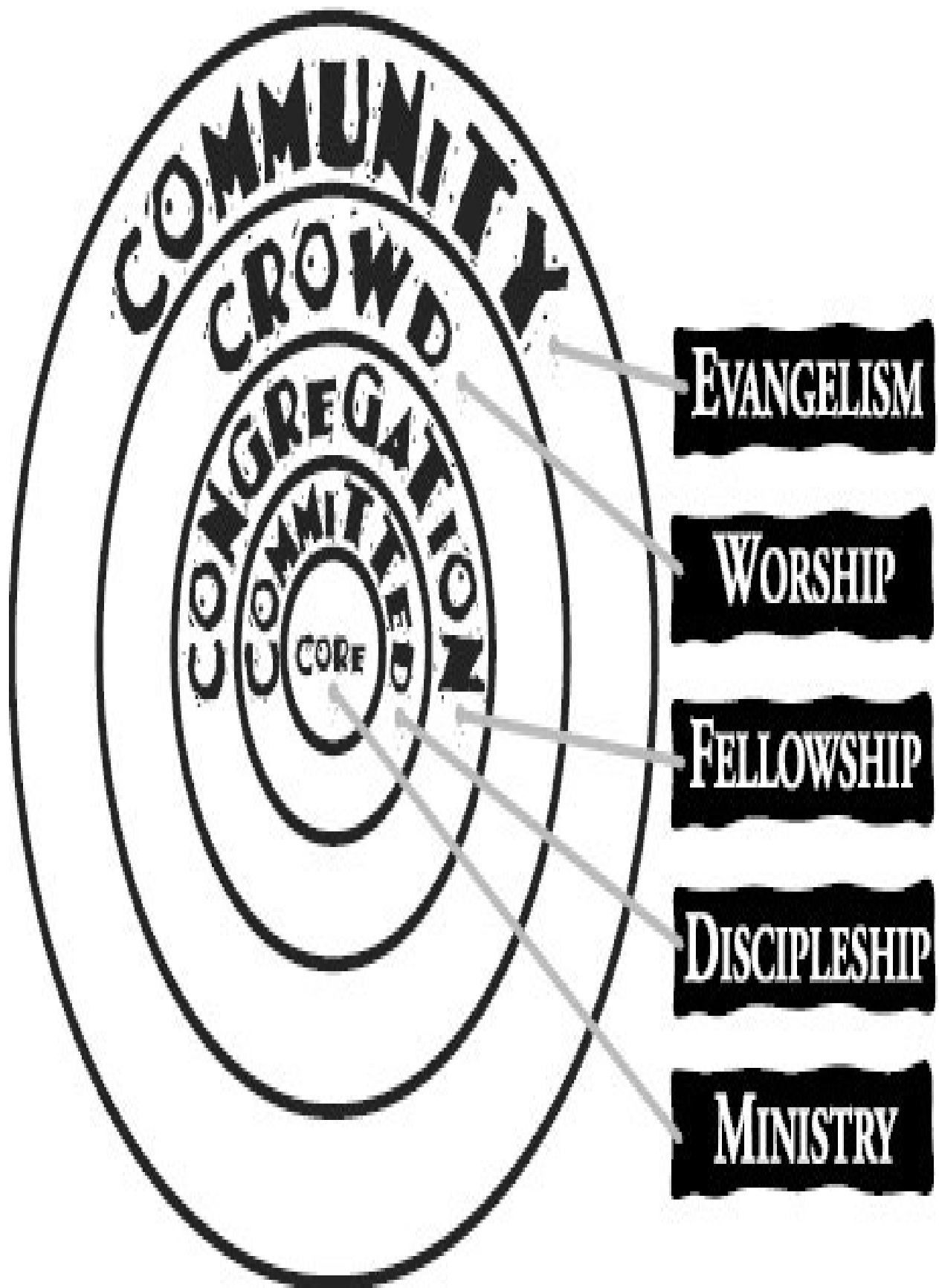


Figura 5.6

Los siguientes cinco capítulos explican con más detalle cómo diseñar programas para llegar a los cinco públicos potenciales y expresar los cinco propósitos. Analizo importantes principios transferibles y presento algunas maneras específicas en que el ministerio juvenil de la Iglesia Saddleback crea programas para estos públicos.

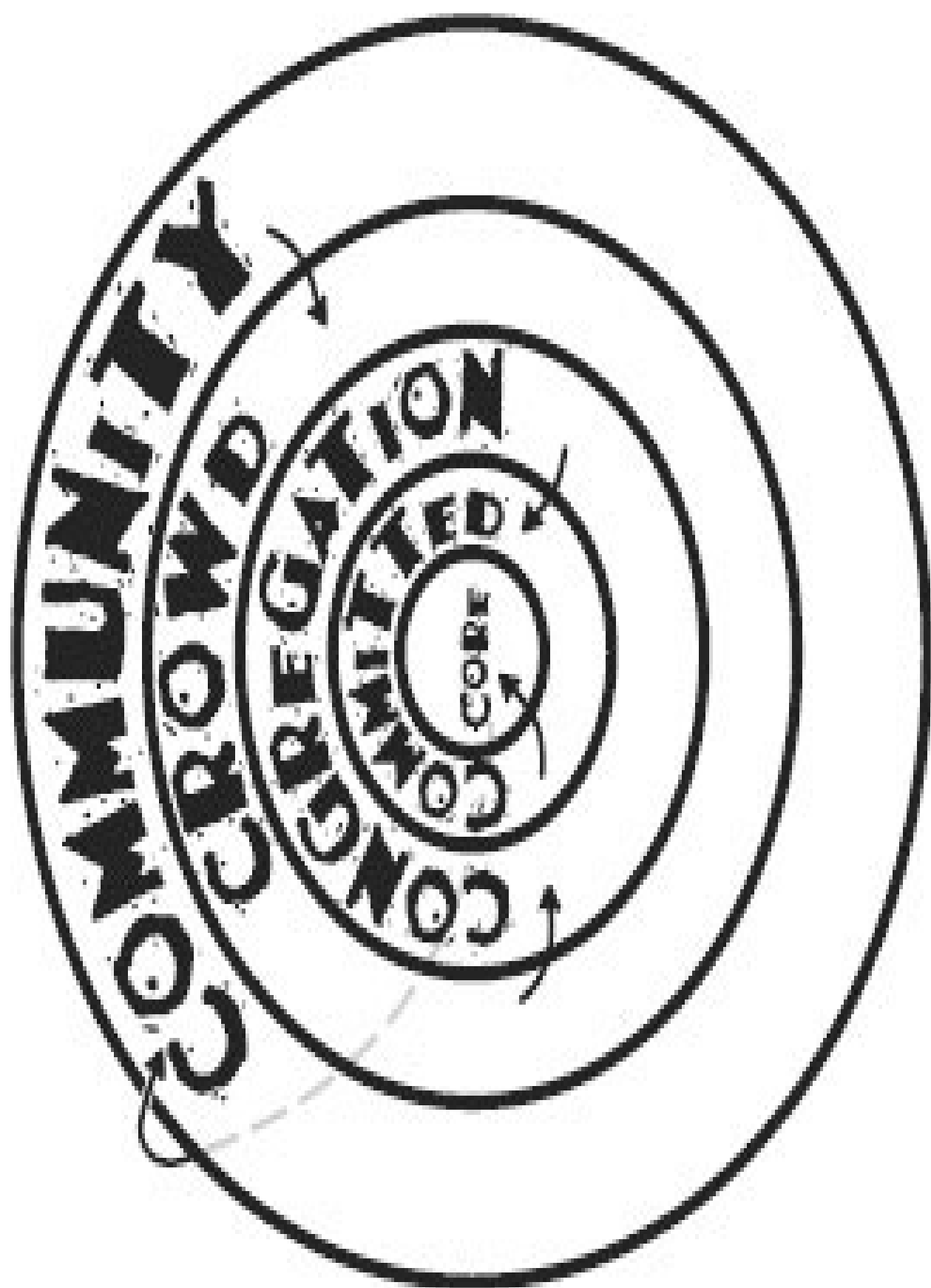
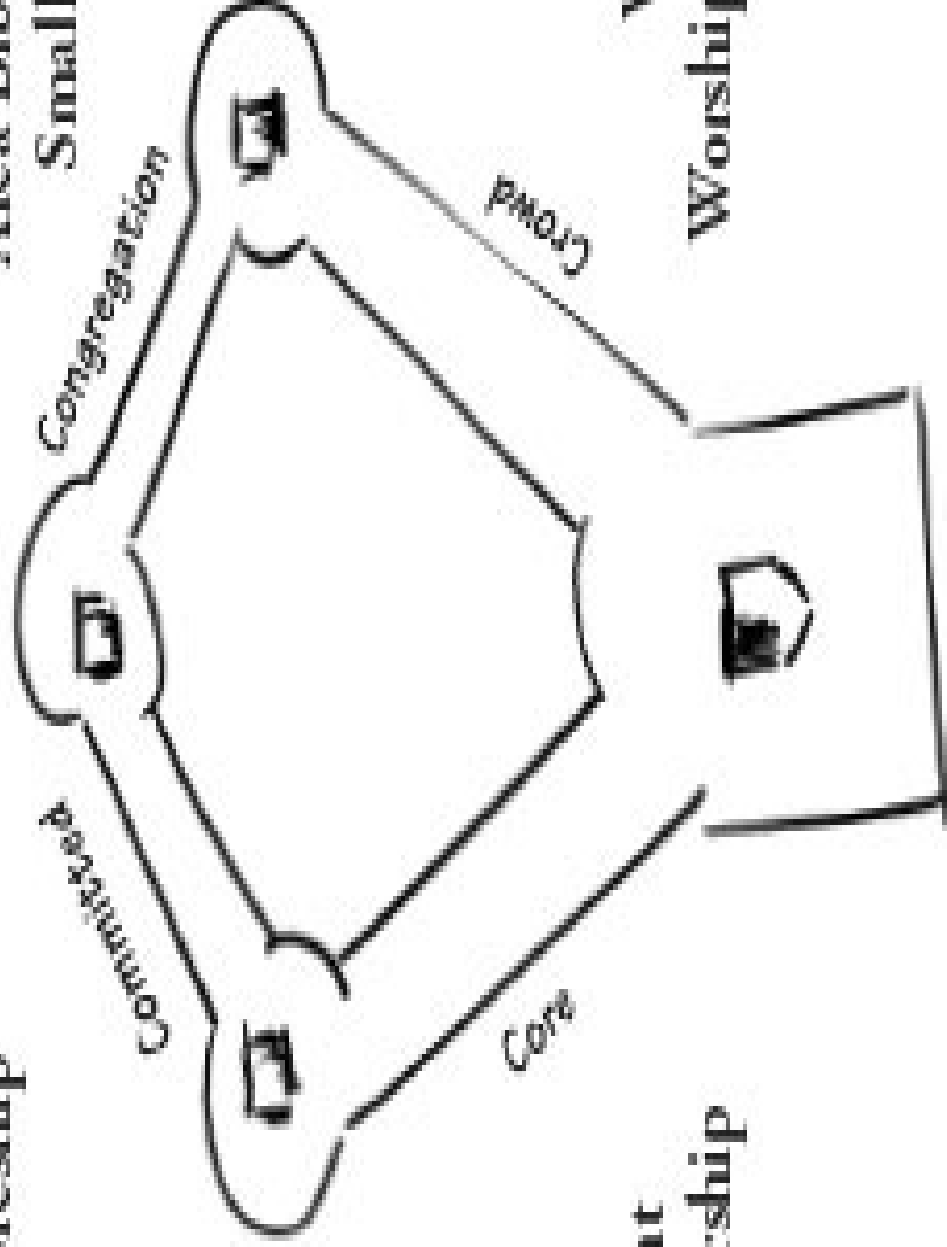


Figura 5.7a

Los círculos anteriores son un ejemplo de nuestro movimiento previsto. Queremos llevar al estudiante comunitario al núcleo y al estudiante central de regreso para conectar con el estudiante comunitario.

**Discipleship
Tools**

**Area Bible Study
Small Groups**



**Student
Leadership**

**Weekend
Worship Service**

**Friendship Evangelism
Challenge**

Community

Figura 5.7b

Los cinco programas principales que se enumeran en la Fig. 5.5 se presentan en orden progresivo alrededor de este diamante de béisbol. Este diamante es el proceso que utilizamos para comunicar el movimiento. Encontrará una descripción detallada de cada uno de estos programas en los capítulos 6 a 10. Utilizamos programas adicionales, denominados programas secundarios, que se describirán en el capítulo 12. Verá cómo estos programas secundarios facilitan el movimiento desde la comunidad hasta el núcleo. También comprenderá por qué utilizamos el símbolo del diamante de béisbol para comunicar el movimiento.



1. Escriba los nombres de sus programas y marque la casilla que defina con mayor precisión sus objetivos.

PROGRAM	COMMUNITY	CROWD	CONGREGATION	COMMITTED	CORE

2. ¿Alguno de sus programas necesita ser más específico? Si alguno de sus programas se dirige a más de un público, ¿qué podría hacer para que sea más específico?

3. ¿Los estudiantes que asisten a sus programas saben a quién están dirigidos?

4. ¿Cómo completarías este cuadro para tu ministerio juvenil?

WHO are we trying to target? Potential Audience	WHAT is our purpose? Primary Purpose	HOW will we attempt to do this? Primary Program
Community		
Crowd		
Congregation		
Committed		
Core		

5 ¿Cuál es el desglose numérico aproximado de los estudiantes involucrados en su ministerio?

6 Escriba su propia definición para cada audiencia potencial (ver Estudiantes de la comunidad – Estudiantes principales).

Comunidad

Multitud

Congregación

Comprometido

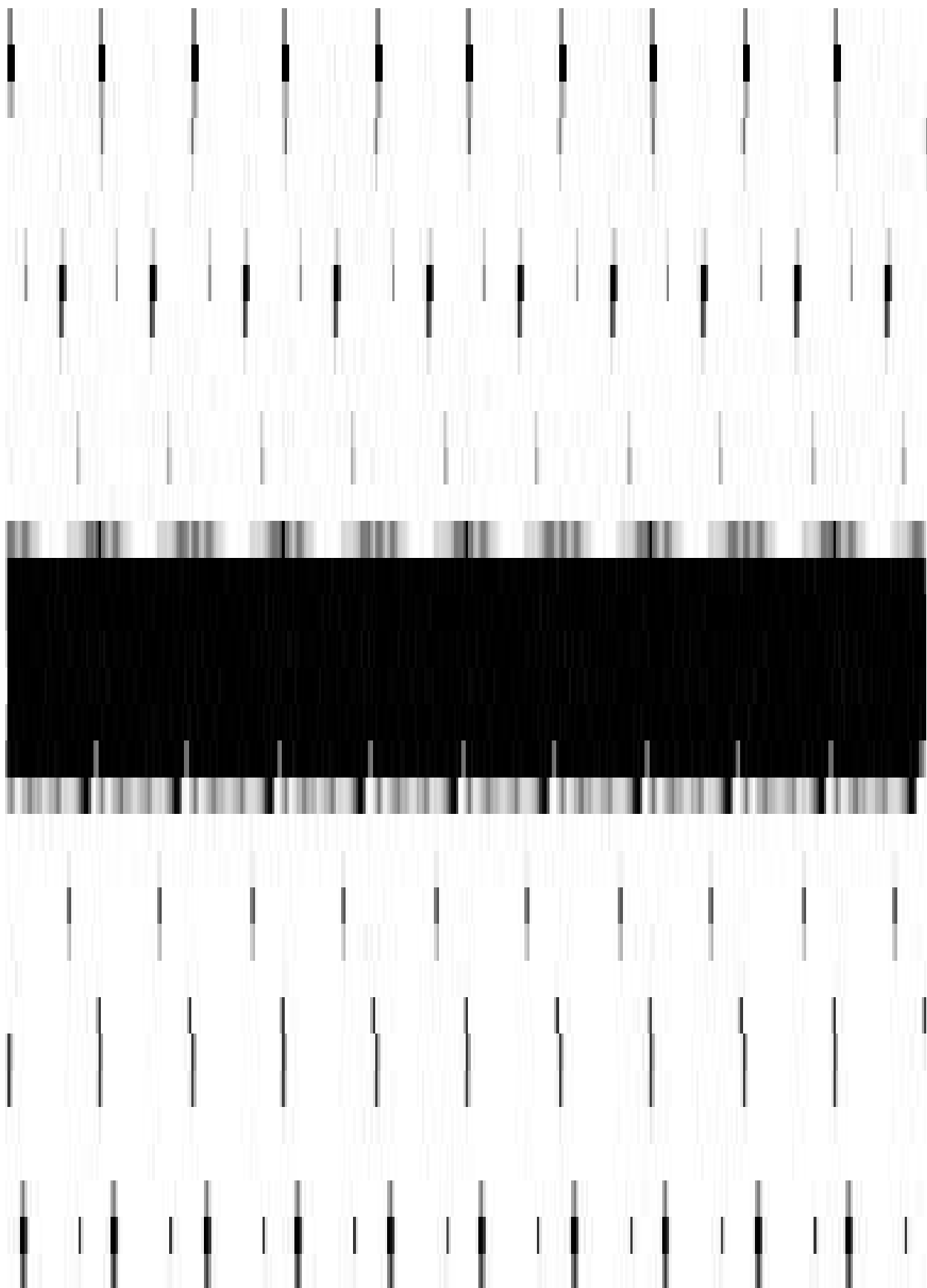
Centro

7. ¿Cuáles son los pasos definidos que toman los estudiantes para pasar al siguiente nivel de compromiso en su ministerio?

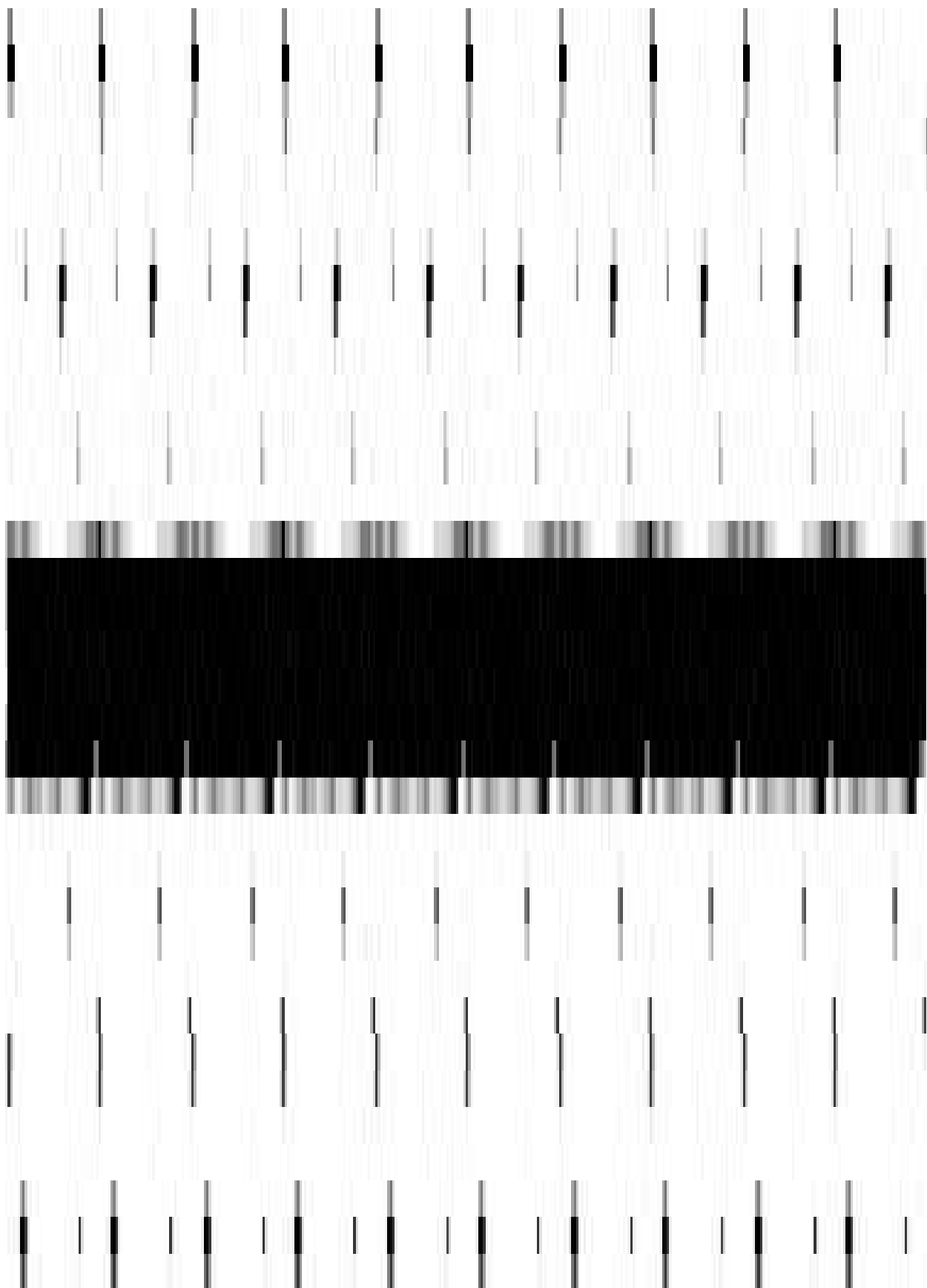
NOTAS

1. Nuestros servicios de adoración de fin de semana se llevan a cabo a la misma hora que los servicios de adoración para adultos. Al momento de escribir esto, tenemos tres reuniones cada fin de semana: el sábado por la noche a las 5:00 p. m. y el domingo por la mañana a las 8:45 y a las 11:00 p. m. Todos estos programas tienen el mismo formato. El capítulo 7 analiza estos servicios con más detalle.

COMPONENTE CUATRO



PROGRAMAS



SEIS

Alcanzando

Estudiantes de la comunidad

Cumpliendo el propósito de Dios de la evangelización

Aaron Gutridge era el jugador estrella de fútbol americano de la preparatoria Tustin. Cada semana, el periódico local informaba sobre su excepcional desempeño. Todos en su escuela lo conocían y tuvo una enorme influencia en el campus. No creció en una iglesia, no era cristiano, provenía de un hogar desestructurado, y la única vez que se refería a Dios era en el campo de fútbol, cuando maldecía.

Aaron fue invitado al programa "Overtime" de nuestra iglesia los viernes por la noche por su amigo Matt, uno de nuestros estudiantes comprometidos. Overtime es una fiesta de pizza después del partido de fútbol. Para comer pizza, Aaron tuvo que llenar una tarjeta de dirección. Una vez que lo hizo, pasó de ser un estudiante desconocido de la comunidad a un estudiante con potencial para el público. Ya no era un completo desconocido.

El martes siguiente le escribí una carta a Aaron. Le agradecí su visita a nuestra iglesia y lo invité a acompañar a Matt en nuestro programa dominical matutino, diseñado para estudiantes de la congregación. Me sorprendió gratamente el domingo siguiente cuando Matt trajo a Aaron, y este trajo a cinco amigos del equipo de fútbol americano que no asistían a la iglesia. Ese domingo en particular fue la primera vez que Aaron escuchó un mensaje sobre el amor de Dios. Después del servicio religioso, invitamos a los chicos a un partido de baloncesto el domingo por la tarde con algunos de nuestros líderes adultos. Aceptaron, jugamos, los líderes ganaron, y Aaron y sus compañeros de competición regresaron los domingos siguientes para las revanchas. En un par de meses, la motivación de Aaron para asistir a la iglesia cambió cuando entregó su vida a Jesucristo. Se involucró en nuestro estudio bíblico local de entre semana y en grupos pequeños, dirigidos a estudiantes de la congregación. En un año, mostró un gran interés por crecer en su fe y desarrollar los hábitos de un estudiante comprometido. Pronto, Aaron se unió a nuestro grupo de liderazgo estudiantil, dirigido a estudiantes de la congregación. Después de la preparatoria, Aaron jugó fútbol americano en la universidad, donde continuó creciendo en su...

fe. Hoy es pastor de jóvenes a tiempo completo.

Al analizar detenidamente la historia de Aarón, se verá que, en cooperación con la soberanía de Dios, varios factores se combinaron para alcanzarlo y ayudarlo a avanzar de la comunidad al núcleo: un programa comunitario sin amenazas al que podía asistir (Overtime), un estudiante comprometido que lo invitó (Matt), un plan de seguimiento (una carta), un programa de nivel inicial donde podía escuchar el evangelio (servicio de fin de semana con programa de multitudes), algún contacto relacional a través de los partidos de baloncesto (líderes adultos) y otros programas para complementar su crecimiento (es decir, programas de congregación, comprometidos y núcleo). Me encantaría contar este tipo de historias sobre todos los estudiantes que asisten a un evento comunitario, pero no puedo. Un crecimiento espiritual como el de Aarón es nuestra meta, pero no ocurre con todos los estudiantes.

La evangelización no es un programa; es un proceso

Si desea que su ministerio juvenil alcance a estudiantes de comunidades sin iglesia, debe comprometerse firmemente a integrar la evangelización en su ministerio. Los ministerios juveniles que logran alcanzar a estudiantes sin iglesia consideran la evangelización como algo esencial y no solo una buena idea. Si planea priorizar la evangelización, necesita una estrategia para asegurar que su propósito no se reduzca a un programa. La evangelización no es un programa; es un proceso: un proceso en el que una persona modela su vida transformada a alguien que necesita la gracia transformadora de Dios.

No tenemos los recursos para crear programas lo suficientemente atractivos para competir con el mundo.

No creo que debamos capacitar a los estudiantes para que dependan de programas sofisticados para cumplir el propósito de la evangelización. Un programa evangelístico consistente no es fácil de lograr. Nuestra iglesia está a minutos de Disneylandia y de cien iglesias más.

Actividades de entretenimiento, y no tenemos los recursos para crear programas lo suficientemente atractivos como para competir con el mundo. Tú tampoco. Sí tenemos contenido transformador (la verdad de la Palabra de Dios) y relaciones afectuosas con las que el mundo no puede competir. Esta verdad es lo que quiero que nuestros estudiantes comprendan. Quiero que asuman la responsabilidad personal de la evangelización y vivan con ojos inquisitivos y corazones llenos de compasión por sus amigos perdidos.

A lo largo de mis años en el ministerio juvenil, he tenido la bendición de ver a cientos de estudiantes comunes acercarse a sus amigos y presentarles a Jesucristo. Ha sido una gloriosa combinación entre nuestro ministerio juvenil y nuestros estudiantes, haciendo lo posible y viendo a Dios hacer lo imposible. No puedo definir la obra imposible de Dios, pero sí puedo contarles lo que hemos hecho para ser fieles al propósito de la evangelización en nuestro ministerio juvenil.

La evangelización en nuestro ministerio juvenil abarca una comprensión y una expresión práctica de tres elementos:

El desarrollo de una actitud evangelística

El desafío continuo de ser evangelizador

Un servicio de adoración al que los estudiantes se sienten orgullosos de llevar a sus amigos (ver capítulo 7)

El resto de este capítulo explora los dos primeros elementos como una ruta para desarrollar el propósito de la evangelización en el ministerio juvenil. El capítulo 7 demuestra cómo el servicio de adoración de la Iglesia Saddleback actúa como una puerta abierta de la comunidad a la multitud.

Un ministerio juvenil evangelístico expresa una actitud evangelística

Jesús dijo en Mateo 9:12-13: «No son los sanos los que necesitan médico, sino los enfermos... Porque no he venido a llamar a justos, sino a pecadores». La traducción del Mensaje dice: «Estoy aquí para invitar a los de afuera, no para consentir a los de adentro». Muchos ministerios juveniles hacen un excelente trabajo consintiendo a los de adentro y un pésimo trabajo alcanzando a los perdidos.

Los ministerios juveniles que cumplen el propósito de la evangelización suelen ser aquellos en los que el liderazgo, el personal de la iglesia y los estudiantes comprenden la evangelización y comparten la pasión por verla expresada. Si el liderazgo general de la iglesia no comparte ni apoya el propósito de la evangelización, se librará una batalla constante. La tensión aumenta cuando los líderes juveniles quieren alcanzar a los perdidos y los líderes de la iglesia quieren consentir a los que están dentro. He visto este conflicto destruir a muchos líderes juveniles.

La tensión aumenta cuando los líderes juveniles quieren alcanzar a los perdidos y a la iglesia.

Los líderes quieren mimar a los que están dentro del grupo.

Expresar el propósito de la evangelización en el ministerio juvenil requiere una actitud evangelística unificada en la que los involucrados comprendan la dificultad de la evangelización, pero sigan adelante, impulsados por la convicción bíblica de alcanzar a los perdidos. Esta actitud contagiosa invade la iglesia e invita a líderes que aman a los estudiantes y sienten un propósito evangelizador en sus propias vidas. Hay al menos cuatro maneras de expresar una actitud evangelística.

“Sabemos que es difícil, pero lo haremos de todos modos”

La evangelización es una tarea ardua. Es mucho más fácil cuidar de los justos que perseguir a los injustos, ya que los incrédulos no son tan receptivos a nuestros métodos y a nuestro mensaje como los cristianos. El apóstol Pablo dijo que «la palabra de la cruz es locura para los que se pierden» (1 Corintios 1:18).

La evangelización estudiantil es difícil para mí como trabajador juvenil. Si empiezo a hablar con un estudiante de la comunidad en el campus que no sabe nada de mí ni de Cristo, me ven como una amenaza. Me han interrogado varias veces padres que me han visto con sus hijos y no saben nada de mí. No los culpo por preguntarme quién soy y qué hago en el campus cuando no tengo hijos adolescentes. Sospechan que podría ser algún tipo de pervertido o líder de una secta.

La evangelización también es difícil para los estudiantes. Viven con el temor constante al rechazo. Temen no ser comprendidos, no tener todas las respuestas correctas o ser etiquetados como fanáticos de Jesús. Estos miedos naturales los paralizan y les impiden hablar de su participación en la iglesia y su relación con Jesús. Este también es un problema para muchos líderes juveniles que temen el rechazo.

La evangelización también se dificulta cuando algunas familias de la iglesia creen que el ministerio juvenil debe cuidar de sus hijos y no preocuparse por quienes están fuera de la iglesia. Algunos padres me han dicho, refiriéndose a los estudiantes de la comunidad: «La iglesia no debería traer a este tipo de estudiantes. Son los estudiantes que mi hijo ve todo el día en la escuela, y no debería tener que lidiar con ellos en la iglesia». Después de que terminé de estar enfermo, traté de explicarles cortésmente el propósito bíblico de la evangelización. Los ministerios juveniles que intentan cumplir con el propósito de la evangelización deberían tener su cuota de estudiantes no cristianos. Si su ministerio juvenil no está haciendo que los mímos se sientan infelices, probablemente no esté expresando una actitud evangelizadora.

Para algunos ministerios juveniles, el obstáculo para la evangelización es el propio liderazgo de la iglesia y/o la junta de ancianos. Estas iglesias valoran la evangelización siempre y cuando no sea desordenada. Desafortunadamente, la evangelización estudiantil puede ser desordenada, y las iglesias que priorizan la limpieza sobre el propósito de la evangelización le dan más poder al conserje que al Espíritu Santo. Los estudiantes no cristianos no comprenden la santidad de la propiedad de la iglesia. No se dan cuenta de que el salón de reuniones fue alfombrado por la difunta Sra. Jennings y que la comida en la alfombra conmemorativa es sinónimo de blasfemia. Los estudiantes de la comunidad no piensan en cambiar su lenguaje cuando vienen a la iglesia; hablan como siempre hablan, fuman, tiran basura y holgazanean. Pueden causar problemas al no respetar cosas que a los adolescentes de la iglesia se les enseña a respetar. (Si estás pensando que acabo de describir a tus estudiantes regulares, ¡esto te pone en buena compañía con Jesús! Los líderes religiosos tampoco estaban muy contentos con el grupo de personas que estaba atrayendo.)

Finalmente, la evangelización es difícil debido al enemigo. La salvación eterna es objeto de una batalla espiritual muy real, ya que Satanás no quiere que nadie sea eficaz en guiar a otros a Cristo. Una actitud evangelizadora enfrenta toda oposición con una dependencia del poder de Dios y una visión para los perdidos.

“Consideramos que la evangelización no es negociable”

Los estudiantes de la Biblia comprenden su papel en la evangelización. Jesús no lo hizo opcional cuando ordenó en Hechos 1:8: «Serán mis testigos». Desarrollar una actitud evangelizadora significa ver la evangelización como un mandato bíblico. La evangelización debe convertirse en una convicción clara; de lo contrario, se sentirá tentado a rendirse cuando sus estudiantes no respondan a su desafío de alcanzar a sus amigos. Escucharán sus mensajes y estarán de acuerdo con la conclusión, pero se distanciarán de la acción porque la evangelización es difícil. Cuando ve la evangelización como un mandato innegociable, no se rendirá ni siquiera cuando encuentre resistencia.

“Queremos líderes que aprecien a los adolescentes”

El ministerio juvenil evangelístico debe tener líderes que amen a los adolescentes. Si quieres alcanzar a los estudiantes, tienes que disfrutar estando con ellos. Un buen misionero no va a un pueblo y odia a la gente porque no entiende su idioma. De la misma manera, los líderes juveniles evangelísticos no desprecian a los estudiantes de la comunidad solo porque no entienden el camino de Dios. Los líderes evangelísticos aman a todos los adolescentes, no solo a los estudiantes cristianos que son fáciles de amar.

Los ministerios juveniles que alcanzan con éxito a estudiantes que no asisten a ninguna iglesia casi siempre están dirigidos por un líder con una carga por los perdidos. Esta persona comprende las palabras de Jesús: «Habrá más gozo en el cielo por un pecador que se arrepiente que por noventa y nueve justos que no necesitan arrepentirse» (Lucas 15:7). Es imposible acercarse al corazón de Dios sin acercarse a aquellos por quienes su Hijo y nuestro Salvador dio su vida.

“Debemos tener líderes que modelen la evangelización”

Si la persona clave de un ministerio no está dispuesta a evangelizar, los voluntarios y estudiantes tampoco lo estarán. Cualquier tarea difícil, como la evangelización, suele tener que ser impulsada por el liderazgo. La mayoría de los adolescentes con los que he trabajado no se alegraron desbordantes al enterarse de su responsabilidad de evangelizar. La mayoría preferiría no hacerlo. Se sienten cómodos con sus amigos de la iglesia y no sienten una necesidad inherente de alcanzar a los perdidos. Pero cuando ven la evangelización modelada por sus líderes y enseñada diligentemente con las Escrituras, gradualmente comprenden su propósito y la priorizan. Un ministerio juvenil evangelizador desafía a los líderes a marcar el ritmo y a ser evangelizadores con sus compañeros de trabajo, vecinos y familias.

Un ministerio juvenil evangelístico desafía a los estudiantes a ser evangelizadores

En el capítulo 4 se afirma que una de las tareas del liderazgo es reiterar constantemente el propósito de su ministerio. Si desea alcanzar a los estudiantes de la comunidad, debe enfatizar la evangelización al repetir estos propósitos. En la Iglesia Saddleback, enseñamos y recordamos constantemente a nuestros estudiantes el mandato de evangelizar, incluso en las primeras etapas de su fe. Queremos que comprendan que quienes no profesan la fe se sienten atraídos por los cristianos antes de ser atraídos por Cristo. Jesús nos dijo en Mateo 5:14 que debemos ser luces y brillar para que otros se sientan motivados a entregar sus vidas a Dios. Este versículo presenta el estilo de vida como un factor importante de la evangelización. Es necesario recordar esto constantemente a los estudiantes.

No esperamos que todos nuestros estudiantes sean evangelistas, pero sí esperamos que sean evangelísticos. No esperamos que tengan la valentía de subirse a una mesa en medio del campus y predicar (evangelismo), pero sí esperamos que brillen con fuerza y desarrollen un corazón compasivo por sus amigos perdidos, oren por ellos y los involucren en programas apropiados de la iglesia (evangelismo).

Desafiar a los estudiantes con fuertes temas evangelísticos

Durante mi último año (de once) en la iglesia donde serví antes de llegar a la Iglesia Saddleback, mi entusiasmo por la evangelización se desvaneció. Los estudiantes lo percibieron y siguieron mi ejemplo; esto resultó en apatía evangelística. Cuando llegué a la Iglesia Saddleback, mi pasión se renovó y quería que mis estudiantes la conocieran. Empecé con un pequeño grupo de jóvenes, pero pronto crecimos a medida que los estudiantes escuchaban y comprendían continuamente los tres temas siguientes.

“Vamos a crecer”

Quería que los estudiantes supieran de inmediato que tenemos el mandato de alcanzar y hacer seguidores de todas las personas. ¡"Todas" es bastantes! Les expliqué que nuestra intención no era ser el ministerio juvenil más grande de la ciudad, sino cumplir lo que Jesús nos pidió en la Gran Comisión. Les dije que si no crecíamos, les estábamos enviando un mensaje a nuestros amigos no cristianos: "¡Váyanse al infierno!". Les estábamos diciendo que no valen nuestro esfuerzo. Si tomamos en serio el mandato de evangelizar, creceremos. No me avergüenzo de esto en absoluto. No estoy fomentando un mensaje anticuado del ministerio juvenil de que cuanto más grande, mejor. Más bien, estoy sugiriendo que la evangelización es mejor y siempre resulta en crecimiento.

**Si nuestro grupo no crece, estamos enviando un mensaje a nuestros no cristianos.
amigos para ir al infierno.**

“No nos convertiremos en una agrupación santa”

Al entrar en un pequeño grupo de jóvenes, me encontraba hablando constantemente del síndrome de la reunión sagrada o las reuniones SMOTS (Reunión Secreta de los Santos). No quería que nuestro ministerio juvenil fuera un club, y me aseguré de que todos lo entendieran. Rara vez me refiero a nuestro ministerio como un grupo de jóvenes porque la mentalidad de grupo no crece; es cómodo ser un grupo. Un ministerio crece. Un ministerio se considera evangelizador.

Este es un obstáculo difícil para algunos trabajadores juveniles. A menudo preguntan: "¿No debería animar a mis estudiantes a separarse del mundo? ¿No quiero que escuchen música cristiana y se relacionen con amigos cristianos? ¿No debería ser todo su mundo el cristianismo?". Mi respuesta es sí a las dos primeras preguntas y no a la última. Su mundo no debería ser el cristianismo, sino Cristo. Y Cristo vino a salvar a los perdidos, no a formar un club.

El mundo entero de los estudiantes no debería ser el cristianismo, sino Cristo.

"Este programa no es para ti"

A veces les digo a mis alumnos regulares que no asistan a un programa específico si no traen a un amigo. Estoy cansado de crear programas evangelísticos para ayudar a los estudiantes con su testimonio personal y que solo asistan estudiantes de la iglesia. Si se toma el esfuerzo de diseñar un programa evangelístico, debe decirles a sus alumnos regulares a quién se dirige.

Ten cuidado con los programas en los que dices: "Trae a tus amigos". Recuerdo haberle preguntado a un estudiante: "¿Por qué no trajiste a un amigo esta noche?".

Él dijo: "No sabía que esto estaba destinado a mi amigo".

Dije: "Cada vez que anuncié el programa dije: 'Trae a un amigo'".

Sus siguientes palabras me hicieron pensar mucho. "Sí, pero siempre nos dices que llevemos a nuestros amigos a todo". Esa noche aprendí una valiosa lección. Necesitaba...

para ser específicos sobre qué programas estaban destinados a la evangelización.

Incluso ahora, a medida que nuestro ministerio ha experimentado un crecimiento asombroso, seguimos repitiendo estos tres temas sobre el crecimiento evangelístico; la gente olvida lo que no se enfatiza. No queremos sentirnos cómodos con los estudiantes salvos y perder de vista a quienes no conocen a Cristo.

Desafío a los estudiantes con pequeños pasos evangelísticos

Al ayudar a los estudiantes a captar una visión para los perdidos, proporciónales pasos pequeños que puedan manejar. Nada es más frustrante que una capacitación en evangelización que les pida a los estudiantes memorizar los cuatro saltos felices al cielo y luego los envíe a hablar con desconocidos sobre lo memorizado. La mayoría de los estudiantes no conectan con la evangelización "con desconocidos". Dios usa esta forma de evangelización, pero la limita drásticamente a unos pocos valientes. Si les proporciona a sus estudiantes técnicas que puedan dominar, adquirirán confianza y, con el tiempo, más valentía para compartir su fe con sus amigos. Es más probable que les dé esperanza al dividir el proceso en pasos viables que abrumarlos con una responsabilidad que incluso la mayoría de los adultos temen.

He aquí un ejemplo de los pequeños pasos que desafiamos a nuestros estudiantes a dar.

Paso 1: Dile a tu amigo que eres cristiano.

Paso 2: Invita a tu amigo a un programa apropiado.

Paso 3: Dile a tu amigo por qué eres cristiano.

Paso 4: Cuéntale a tu amigo cómo te convertiste en cristiano.

Paso 5: Pregúntale a tu amigo si le gustaría convertirse en cristiano.

Este proceso es lo que llamamos nuestro reto de evangelización de la amistad. Si bien es más un reto verbal que un programa en sí, lo consideramos el programa principal que utilizamos para llegar a los estudiantes de la comunidad.

Programación para estudiantes de la comunidad: modelo de la iglesia Saddleback

La Iglesia Saddleback cuenta con programas de ministerio juvenil, tanto primarios como secundarios, diseñados para cada público potencial. Los programas primarios se explican aquí y al final de los siguientes cuatro capítulos. (El capítulo 12 enumera y describe nuestros programas secundarios). Espero que nuestros ejemplos de programas les inspiren ideas. Espero que, al leer sobre lo que hacemos en la Iglesia Saddleback, se sientan decepcionados por la simplicidad de nuestros programas de ministerio juvenil. Debido a nuestro propósito, no damos mucha importancia al mantenimiento de los programas. Si un programa no llega a su público potencial o no expresa uno de los cinco propósitos bíblicos (evangelismo, compañerismo, discipulado, ministerio y adoración), lo modificamos o lo descontinuamos.

Programa Comunitario Primario:

Desafío de evangelización de la amistad

Al comienzo del año escolar, impartimos una serie llamada "Desafío de Evangelización de Amistad". Entregamos a cada estudiante una tarjeta de bolsillo y le pedimos que escriba en ella los nombres de cinco amigos no cristianos (ver fig. 6.1).¹ Luego, los animamos a orar por estos amigos todos los días y a pedirle a Dios que les dé la oportunidad y la valentía para dar los pasos necesarios para compartir su fe. Un ministerio juvenil ha tomado esta idea y ha creado una lista HIT (Corazones en Transición) de los amigos por quienes oran. HIT es el acrónimo de "corazones en transición".

FRIENDSHIP EVANGELISM

1. Tell your friend you're a Christian.
2. Invite your friend to an appropriate program.
3. Tell your friend why you're a Christian.
4. Tell your friend how you became a Christian.
5. Ask your friend if he or she would like to become a Christian.

FRIENDS I AM PRAYING FOR . . .

1. _____	When a believing person
2. _____	prays, great things
3. _____	happen
4. _____	James 5:15

Figura 6.1

En el reverso de la tarjeta de evangelización de la amistad se encuentra el proceso de cinco pasos para compartir la fe, los pasos iniciales mencionados en la página 112. Algunos estudiantes completarán los cinco pasos con un amigo durante la primera semana de clases. Otros pueden tardar todo el semestre en completar los dos primeros. Animamos a nuestros estudiantes a completar el segundo paso al final del primer semestre con al menos tres de sus cinco amigos no cristianos.

Algunos de nuestros líderes adultos reciben la asignación formal de dar seguimiento a los estudiantes que se han comprometido a aceptar el reto de la evangelización de la amistad, pero animamos a todos a preguntarles sobre sus esfuerzos de manera informal. Cuanto más hablamos de la evangelización de la amistad, más dispuestos están nuestros estudiantes a compartir sus historias sobre cómo están trabajando en los cinco pasos.



1. ¿Cómo definirías tu pasión personal por la evangelización?

2. ¿Cuándo fue la última vez que conversaste sobre tu fe con un incrédulo?
¿Qué tan bien evangelizas a tus estudiantes?

3. Nombra algunos estudiantes en tu ministerio juvenil que necesitan ser desafiados a desarrollar una actitud evangelística.

4. Nombra a algunos estudiantes de tu ministerio que expresen preocupación por los perdidos. ¿Alguien los ha animado últimamente?

5. Califique en una escala del 1 al 10 la actitud evangelizadora de su ministerio juvenil (1 = grupo santo; 10 = pasión por los perdidos).

6. ¿Cuáles son algunas noches específicas que definirías como “noches calientes” para los programas comunitarios?

7. ¿Cuáles son algunos temas evangelísticos que necesitas repetir a lo largo del año?

8. ¿Crees que un compromiso con la evangelización basada en la amistad funcionará con algunos de tus estudiantes? ¿Por qué sí o por qué no?

9. Nombre a alguien en su equipo que pueda supervisar la implementación y

Seguimiento de la evangelización de la amistad. ¿Cómo puede el resto del personal apoyar a esta persona?

NOTAS

1. Los estudiantes de la comunidad son los únicos para quienes no tenemos un programa principal. Nuestro programa principal (el reto de evangelización de la amistad) está dirigido a ellos, no para ellos. Como mencioné antes, no queremos que los estudiantes dependan de un programa evangelístico específico. La evangelización es un proceso que los entusiasma, no un programa al que solo asisten. Tenemos programas continuos para nuestros otros públicos: público general, congregación, comprometidos y núcleo.

SIETE

Manteniendo a los estudiantes en multitudes

Cumpliendo el propósito de la adoración de Dios

Supongamos que Stacy es una de tus estudiantes regulares que ha aceptado el reto de la evangelización de la amistad. Ha estado orando por cinco de sus amigos y finalmente se ha animado a invitar a su amiga Kayla a uno de tus programas. Stacy debería llevar a Kayla a tu programa de grupos, la puerta abierta a tu ministerio juvenil. ¿Tienes un programa al que tus estudiantes regulares se sientan cómodos invitando a sus amigos de la comunidad? De ser así, este programa involucrará tanto a cristianos como a no cristianos.

En la Iglesia Saddleback, una estudiante como Stacy llevaba a su amiga a uno de nuestros tres servicios de adoración de fin de semana (uno el sábado por la noche y dos el domingo), donde nuestros programas de grupos de estudiantes de secundaria y preparatoria se reúnen por separado y de los servicios de adoración para adultos. Estos servicios se dirigen a los estudiantes de grupos, a la vez que cumplen con el propósito principal de la adoración. El fin de semana puede no parecer el momento típico para que los estudiantes sin iglesia se incorporen a un ministerio juvenil, pero Saddleback no es una iglesia típica. La estrategia de nuestra iglesia es atraer a personas de todas las edades que buscan una comunidad a nuestros servicios de adoración de fin de semana.¹

Algunos líderes juveniles se confunden en este punto porque intentan imaginar a sus estudiantes regulares llevando a amigos no cristianos a una clase tradicional de escuela dominical o a un servicio religioso. Nuestros servicios religiosos de fin de semana son todo menos tradicionales, y los estudiantes que intentan el reto de la evangelización de la amistad no tienen problema en llevar a sus amigos a la iglesia. Muchos estudiantes les dicen a sus amigos no cristianos: "No es lo que creen; confíen en mí e inténtenlo".

Como mencioné en el capítulo 2, muchos líderes juveniles han limitado el propósito de la adoración a cantar. ¡La adoración es mucho más que eso! La definimos como expresar nuestro amor a Dios. Intentamos cumplir el propósito de la adoración comunicándole nuestro amor a Dios mediante la oración, el canto, la ofrenda, la testificación, la gratitud y la escucha de la Palabra de Dios en nuestro servicio de adoración de fin de semana.

El estilo de nuestro servicio de adoración de fin de semana busca romper con el estereotipo de que la iglesia es aburrida. La adoración no tiene por qué ser somnolienta. Dado que nuestro servicio se dirige al público estudiantil, buscamos crear una combinación única de diversión, participación estudiantil y un mensaje claro. Aunque la palabra "diversión" no parece encajar con la definición tradicional de adoración, queremos que los estudiantes la pasen genial cuando asistan a la iglesia. Queremos que digan lo que dijo David: "Me alegré de ir a la casa del Señor... Adorad al Señor con alegría" (Salmos 122:1; 100:2 NTV).

Creo que Dios valora la variedad en la adoración, ya que aprecia la variedad en la humanidad. Una preferencia por un estilo de adoración me parece más sociológica que teológica. La Biblia no ordena un estilo de adoración en particular, aunque Jesús nos da dos requisitos importantes en Juan 4:24: adorar en espíritu (amor) y en verdad. Durante nuestro servicio de adoración de fin de semana, enseñamos la verdad y hacemos todo con una actitud de amor para que tanto creyentes como no creyentes tengan la oportunidad de ver lo maravilloso que es Dios.

La respuesta de la multitud en Pentecostés (Hechos 2) fue diversa. Algunos se burlaron de los apóstoles, mientras que otros se asombraron de lo que oyeron. Sin embargo, Dios no se dejó intimidar por las burlas; ese día añadió 3000 personas a su reino. La conexión entre la adoración y la evangelización parecía funcionar en aquel entonces, y la vemos funcionando en nuestro contexto actual.²

Al leer este capítulo, tenga en cuenta que mi intención no es convencerlo de que cambie su programa de reuniones al domingo por la mañana. Su programa puede ser entre semana; puede celebrarse una vez al mes; o puede programarse solo trimestralmente. Quizás incluso lo diseñe para cumplir con el propósito principal de la confraternidad. De nuevo, no existe una estrategia única que funcione para todos los ministerios juveniles; su programación dependerá de su tiempo, ayuda y recursos disponibles.

La preferencia por el estilo de adoración parece ser más sociológica que teológica.

Al pensar en su programa de apoyo colectivo como una puerta abierta para los estudiantes de la comunidad, debe tener en cuenta cuatro principios transferibles que sean útiles para llegar a los estudiantes de apoyo colectivo y retenerlos:

un ambiente positivo

un elemento de diversión

participación estudiantil

un mensaje comprensible

Un programa de multitudes necesita un entorno positivo

Los estudiantes pasan varias horas al día en un ambiente escolar que no suele ser positivo. Puede ser negativo, competitivo, hostil y excluyente. Un programa de reuniones grupales debe proyectar un ambiente notablemente positivo en comparación con el mundo. Al principio de mi carrera en el ministerio juvenil, escuché a alguien decir: «Hasta que los estudiantes no se sientan cómodos con el entorno, no tendrán conciencia teológica». He traducido esto como: «Hasta que los estudiantes no se sientan amados, no podrán comprender la Palabra de amor hablada». Si los estudiantes entran a una reunión grupal y no se sienten atendidos, apreciados ni valorados, les costará mucho conectar lo que sienten (confort ambiental) con lo que escuchan sobre el amor de Dios (conciencia teológica).

Jesús modeló este enfoque ambiental con la mujer junto al pozo en Juan 4. Creó un ambiente positivo al romper la tradición judía y hablar con una samaritana. Ella se asombró de que Jesús le hablara. Luego le dio un mensaje comprensible sobre el amor: le daría agua viva para que nunca más volviera a tener sed. El ambiente se creó antes de que se hablara la teología.

Hasta que los estudiantes no se sientan cómodos con el entorno, no serán teológicamente responsables.
consciente.

Puedes crear un ambiente positivo para tu programa de multitudes de varias maneras. La siguiente lista muestra algunas diferencias sencillas entre un ambiente positivo y uno negativo.

Ambiente positivo

Se está reproduciendo música contemporánea

Los adultos y líderes estudiantiles saludan a quienes ingresan a la reunión.

Fotografías de estudiantes disfrutando del ministerio juvenil cubren las paredes.

Los asientos están dispuestos de manera que la habitación se sienta acogedora.

Ambiente negativo

El coro de personas mayores canta con acompañamiento de música de órgano.

Los líderes adultos y estudiantiles han formado un "túnel de burlas" y están ridiculizando a los estudiantes por su apariencia cuando entran a la reunión.

Los Diez Mandamientos están publicados en las paredes y los nombres de los estudiantes están enumerados junto a los mandamientos que han roto.

Los asientos están organizados por altura, peso y popularidad.

Aunque la lista de puntos negativos es bastante exagerada, cada punto indica un error evidente y común que debes evitar. Hay al menos dos maneras más de crear un ambiente positivo.

Desarrollar la regla de los diez minutos

El ambiente de la sala de reuniones debe estar preparado al menos diez minutos antes de la llegada del primer estudiante. Cometemos un error fatal al creer que una reunión comienza con la llegada de todos los estudiantes. Muchos de nosotros corremos de un lado a otro intentando preparar todo para la reunión, y los estudiantes entran en una sala ajetreada donde nadie tiene tiempo de saludarlos adecuadamente. En este contexto, si se saluda a un estudiante, se hace con prisa. Luego, se le deja solo para que podamos terminar nuestras tareas.

Aunque las visitas suelen ser traídas por sus amigos, se sienten incómodas y solas al entrar en un nuevo entorno por primera vez. No tendrás una segunda oportunidad para causar una buena primera impresión; muchos visitantes evaluarán todo tu ministerio según cómo los recibiste al llegar. Los estudiantes que se reúnen en grupos deben entrar en una sala acogedora: música, algunas personas saludando y fotografías en la pared para que los estudiantes visitantes tengan algo que mirar y entretenerse, de modo que no destaquen como nuevos.

**Muchos visitantes evaluarán todo su ministerio basándose en cómo fueron...
fueron recibidos cuando llegaron.**

Sus recepcionistas deben ser estudiantes atentos que se quedan en la entrada y dan la bienvenida a todos con una sonrisa y un toque personal. Los líderes estudiantiles deben recibir a los visitantes, conversar con ellos e integrarlos al programa. Si un estudiante llega solo, un líder estudiantil debe intentar conectarlo con otro estudiante.

Los visitantes se impresionan un poco cuando los adultos los saludan; eso es lo que se supone que debe suceder. Pero los nuevos estudiantes se impresionan profundamente cuando un compañero establece una conexión verbal y luego se interesa, ayudándolos a sentirse cómodos y presentándolos a otros.

¿Cuándo fue la última vez que estuviste con mucha gente y no conocías a nadie? ¿Cómo te sentiste? Como nos sentimos tan cómodos en nuestras salas de reuniones, a menudo olvidamos el dolor de estar solos. La regla de los diez minutos te ayudará a prepararte para la llegada de la multitud para que los nuevos estudiantes puedan recibir un saludo personal.

Promover el contacto seguro

Todos sabemos que tocar a los estudiantes puede ser un tema delicado, pero creo firmemente que el contacto humano contribuye a un ambiente positivo. Enseñamos a nuestros líderes que cualquier tipo de contacto seguro —apretones de manos, abrazos, chocar las manos— es bueno y debe expresarse con la mayor frecuencia posible. Los estudiantes de nuestro ministerio no se saludan de forma natural con un apretón de manos; no es su forma habitual de saludar. En cambio, se quedan ahí parados y se comunican con un gruñido monosilábico: "Je". Pero cuando me encuentro con estudiantes, siempre les extiendo la mano. Puede que piensen que soy un poco cursi, pero al mismo tiempo, mi apretón de manos puede ser el único toque adulto positivo y seguro que han tenido en todo el día (o en toda la semana, para el caso).

Cada fin de semana, antes de que comience nuestro programa multitudinario, me muevo por el salón e intento tocar y saludar a tantos estudiantes como sea posible. Lo hago para que, cuando me levante para enseñar la Palabra de Dios más tarde en el programa, los estudiantes sepan que he reconocido su presencia.

Un programa de multitudes necesita un elemento de diversión

La mayoría de los estudiantes no cristianos o poco comprometidos mantienen el desafortunado estereotipo de que la iglesia —y, por asociación, Dios— es aburrida. Pasar un buen rato en la iglesia.

Es una de las maneras más poderosas de romper con el estereotipo del aburrimiento. Dios nos dotó de la capacidad de reír, y no deberíamos considerar la diversión como algo impío. Cuando creas un programa donde los estudiantes se divierten, es más probable que conecten contigo y con tu mensaje.

He recibido bastantes críticas de miembros de la iglesia por promover "demasiada diversión" en nuestro ministerio juvenil. Sin embargo, no me arrepiento de organizar actividades divertidas para los estudiantes que participan en grupos. Constantemente escuchamos de estos estudiantes: "Nunca imaginé que la iglesia pudiera ser divertida". Cuando veo a un estudiante que participa en grupos riendo y pasándola bien, veo a un estudiante receptivo a descubrir que la fuente de su risa es el creador de la diversión: Dios mismo.

Dios nos creó con la capacidad de reír, y no deberíamos ver la diversión como algo impío.

A medida que procesas este principio, separa la diversión de lo gracioso. Diversión y humor no son lo mismo. No te sientas presionado a ser alguien que no eres (si no eres de los que se dedican a la comedia), pero esfuérzate por crear un ambiente divertido.

Un programa de multitudes necesita la participación de los estudiantes

Los estudiantes necesitan participar tanto en el programa grupal como en el ministerio en general. Si encuentran la oportunidad de conectar con alguien o algo que les agrada, les resultará más fácil adaptarse a otras oportunidades de crecimiento.

Al programar para estudiantes que buscan un público amplio, siempre nos preguntamos: "¿Es esto algo que un estudiante podría hacer?". Por ejemplo, si queremos una obra de teatro, un video, una pieza de humor o algo que rompa con el público, buscamos estudiantes que lo hagan realidad.

Una forma en que un estudiante puede involucrarse en el programa juvenil de la Iglesia Saddleback

El ministerio consiste en unirse a uno de nuestros muchos equipos ministeriales. Estos incluyen equipos como el de teatro, el de video, el de bienvenida, el de banda y otros (ver Equipos Ministeriales (Ministerio) para obtener una lista completa). Intentamos que estos equipos sean de fácil acceso para la participación. Por ejemplo, supongamos que Josh Moine se presenta a nuestro programa grupal y expresa interés en tocar en la banda. Le decimos: "¡Estás dentro! Eres el miembro más nuevo de la banda". No usamos una prueba de fuego espiritual para ver dónde se encuentra espiritualmente antes de unirse. Si Josh no es cristiano, confiamos en que se encontrará con Cristo mientras ensaya y toca en la banda. Por ejemplo, el líder del ministerio de la banda (un estudiante principal) comienza cada ensayo con una breve devoción y oración. Josh escuchará más sobre Cristo tocando en la banda y pasando tiempo con otros estudiantes de la banda que si simplemente asiste y se va de un programa grupal.

La participación de los estudiantes puede darse durante todo el programa de grupos y no tiene por qué limitarse a los equipos ministeriales. Por ejemplo, los estudiantes pueden participar a través de

métodos de enseñanza creativos

melodramas espontáneos³

juegos interactivos

juegos de rol

mesas redondas

testimonios

Una forma de captar el interés de los estudiantes de grupo es mostrarles que el programa no depende únicamente de adultos. Queremos que los estudiantes de grupo vean a otros estudiantes participando en el programa, y no solo a los estudiantes perfectos. Cualquier estudiante debería poder participar fácilmente si así lo desea.

Un programa de multitudes necesita un mensaje comprensible

Nuestro mundo de creciente decadencia moral obliga a los adolescentes a buscar con más ahínco las respuestas y la verdad. Los estudiantes que se acercan a la multitud están mucho más deseosos de explorar y descubrir la verdad espiritual que cuando comencé en el ministerio juvenil. Antes creía que se necesitaba un mensaje entretenido para llegar a los estudiantes que se acercaban a la multitud. Ahora veo una actitud entretenida como una ayuda para la comunicación, pero aún más impresionante es un mensaje con sentido.

Dado que una audiencia multitudinaria está compuesta por cristianos y no cristianos, es importante enseñar un mensaje que los desafíe. Dado que la Palabra de Dios es verdadera, es relevante para todos. Por eso, cuando enseño a nuestra audiencia multitudinaria, me dirijo a las necesidades de los adolescentes y uso la Biblia como fuente. A la hora de aplicar la verdad, suelo presentar diferentes pasos de acción para quienes buscan a Dios y para quienes lo buscan. Puedo decir: "Para quienes son cristianos, los reto a...", y doy pasos de acción específicos para quienes lo buscan. Digo: "Para quienes son cristianos, los reto a...", y doy pasos de acción específicos para los creyentes. La mayoría de los estudiantes visitantes de la audiencia multitudinaria me comentan que los pocos mensajes que han escuchado en otras iglesias no eran específicamente para adolescentes. Esta es una de las principales razones por las que siento una enorme responsabilidad de presentar la Palabra de Dios de forma comprensible. Hay varias maneras de hacer que los mensajes sean más digeribles.

Intenta responder a sus preguntas sobre el Messenger

Los nuevos estudiantes, recién llegados de la comunidad, evalúan al profesor antes, durante y después del mensaje. Inconscientemente, se plantean tres preguntas:

¿Puedo confiar en ti?

¿Te preocupas por mí?

¿Sabes de qué estás hablando?

Estas preguntas se han formulado en diversas formas desde la cultura griega antigua, cuando Aristóteles identificó tres cualidades de una comunicación exitosa. Enseñó que un gran comunicador debe poseer ethos, pathos y logos. Ethos está relacionado con la palabra ética. Un orador es ineficaz si no se puede confiar en él. Pathos se refiere a la empatía o comprensión de un comunicador. Un buen comunicador puede ser elocuente, pero sin mostrar amor, no es nada. Y logos, la raíz de nuestra palabra lógica, se refiere al conocimiento que uno tiene sobre un tema.

El ethos y el pathos de la comunicación se reflejan en tu carácter. Los nuevos estudiantes percibirán esto y se formarán una opinión sobre tu confiabilidad y preocupación. Por eso es importante que te relaciones con los estudiantes y converses con los visitantes. Estas conversaciones influirán en su percepción de tu ethos y pathos antes de que comiences tu mensaje.

Dale un título creativo a tu mensaje

Una vez que respondas las preguntas de confianza (ethos), preocupación (pathos) y conocimiento (logos), todavía tienes que responder la pregunta: "¿Por qué debería escucharte?". Un título creativo no mantendrá a los estudiantes concentrados durante todo el mensaje, pero despertará su interés y captará su atención inmediata.

Me gusta usar títulos instructivos para interesar a los estudiantes que ven la Palabra de Dios como un libro de historia irrelevante para sus vidas. Un título instructivo crea un sentido automático de relevancia porque comunica acción. Quiero preparar el terreno para que los estudiantes piensen, por ejemplo: "Hoy me va a enseñar con la Biblia cómo mejorar mis amistades". Algunos ejemplos creativos de títulos instructivos son:

"Cómo gritar sin chillar" (evangelismo)

“Cómo ser atractivo sin verse bien” (Gálatas 5—fruto del Espíritu)

“Cómo encontrar el amor cuando sientes ganas de vomitar” (Jonás)

“Cómo realizar tu propia cirugía de corazón” (dureza de corazón)

“Cómo encontrar intimidad en un mundo abarrotado” (Mateo 9—Jesús sana a la mujer con hemorragia)

Dedica tiempo a crear títulos creativos, interesantes y atractivos. La mayoría de los estudiantes están acostumbrados a ver títulos como "Oseas: Un ejemplo del amor de Dios". Un título más atractivo sería "¿Querría Dios que te casaras con una prostituta?". Pregunta a tus estudiantes qué mensaje les interesaría más. (También podrías preguntar a sus padres para ver qué título te traería problemas).

Digamos que estás preparando un mensaje sobre lo que la Biblia enseña sobre el lenguaje explosivo y Santiago 2 es tu texto. Podrías titularlo "Lo que la Biblia dice sobre tu lengua" o darle un título creativo como "Cómo domar a un dragón eructante". Este último título es un poco desagradable, pero intrigante. Te ayudará a captar la atención de los estudiantes.

Desarrollar una introducción para captar su interés

Una vez que la creatividad del título deje de ser atractiva, atraiga a sus alumnos al mensaje con una introducción que los anime a escuchar. Podría contarles una historia sobre mi primer amor: "Era segundo de primaria. Se llamaba Margaret Montgomery. La estaba empujando en los columpios cuando, sin querer, me tiró a la arena. Empecé a llorar. Se rió de mí y rompió conmigo al día siguiente". Recordaría las alegrías y las tristezas del primer amor de un niño de ocho años. Esta ilustración humorística me ayudaría a presentar un mensaje sobre "Cómo encontrar un amor que no te abandone".

Al enseñar al público, suelo enseñar temas. Por ejemplo, me pregunto: "¿Qué dice la Biblia sobre la amistad?". Hago lo mismo.

con temas como la tentación, la familia, el sexo, la presión social, el lenguaje, etc. En otros programas, para estudiantes con mayor profundidad espiritual, enseño con libros de la Biblia o con pasajes contextuales.

La enseñanza temática ofrece excelentes oportunidades para usar ejemplos de la vida real. Cuente historias sobre sus fracasos o dificultades personales. Los estudiantes pueden identificarse con el fracaso. Esta autenticidad lo hará más accesible, ya que es más probable que los estudiantes se identifiquen y confíen en quienes han fracasado, en lugar de en quienes parecen perfectos.

Simplifique su mensaje

Nadie negará que Jesús fue un maestro de la comunicación. Hablaba con un lenguaje sencillo, contaba historias y usaba imágenes. Estudie la sencillez del estilo de enseñanza de Jesús e intente imitarlo. Cuando enseñe a un grupo de estudiantes, no intente impresionarlos con todo lo que sabe. Deberías intentar impresionarlos con la grandeza de Dios y cómo sus caminos pueden entenderse y aplicarse hoy.

No caigas en la tentación de incluir todo lo que sabes sobre doctrina, vida cristiana y teología en cada mensaje. Tendrás varias oportunidades a lo largo del año para enseñar más. En el pasado, he incluido información en mi mensaje para impresionar a mi difunto profesor de homilética del seminario, en lugar de preparar un mensaje que un estudiante de catorce años pudiera entender.

Es deprimente, pero incluso cuando comprenden el mensaje, la mayoría de los estudiantes lo olvidan en veinticuatro horas. Como sus mensajes no se retendrán por mucho tiempo, intente simplificarlos en una sola afirmación clave. Me gusta llamar a esa afirmación mi "gran idea", que es la única verdad, principio o pensamiento que quiero que los estudiantes recuerden. Por ejemplo, si estoy enseñando sobre Jonás, mi gran idea podría ser: "Puedes huir de Dios, pero no puedes esconderte". Una vez que establezco la gran idea, la repito varias veces a lo largo del mensaje.

**He puesto información en mi mensaje que impresionaría a mi difunto profesor de homilética del seminario en lugar de preparar un mensaje que un profesor vivo...
Un estudiante de catorce años podía entenderlo.**

Utilice pasajes bíblicos comprensibles

Al leer un pasaje bíblico a los estudiantes, asegúrese de usar una traducción que puedan entender. Este punto no pretende generar un debate sobre la traducción, pero si los estudiantes no entienden lo que se lee, probablemente no se sientan motivados a leer la Biblia por su cuenta. Cuando voy al cine y veo un avance atractivo, quiero ver la película. Si no me gusta el avance, no me atrae. Este principio se aplica tanto a los estudiantes como a la Palabra de Dios. Si los estudiantes no entienden lo que escuchan, no se sentirán motivados a leerlo por su cuenta.⁴

Proporcionar notas para que los estudiantes puedan seguirlas

Entregue a los estudiantes del grupo un esquema para completar los espacios en blanco para que puedan participar en el mensaje (ver fig. 7.1). Incluso los no cristianos toman notas cuando se les da la oportunidad. Muchos de nuestros estudiantes juegan un juego silencioso de "Averigua la respuesta antes de que Doug dé la respuesta". Este juego me lo mencionó una voluntaria que considera que su ministerio se preocupa por todo. Ella sentía que los estudiantes no prestaban suficiente atención al mensaje y que no deberían convertirlo en un juego. Le dije que me encanta que los estudiantes jueguen a este juego. Se sorprendió (lo cual disfruté). No distrae; no reconozco que lo hagan; y genera un mejor aprendizaje, ya que están usando más capacidad mental para intentar adivinar la respuesta correcta. Los estudiantes incluso se me acercan después y me dicen que su suposición fue mejor que mi respuesta.

MOVING TOWARD MATURITY

HOW TO KEEP FROM SHRINKING ESSENTIALS FOR A NEW YEAR

"There are three things that will endure—faith, hope, and love—and the greatest of these is love."

(1 Cor. 13:13 NLT)

- Faith is our
- Hope is our
- Love is our

"Patient endurance is what you need now, so you will continue to do God's will. Then you will receive all that he has promised." (Heb. 10:36 NLT)

A CONTINUAL GROWTH PLAN

"We have around us many people whose lives tell us what faith means. So let us run the race that is before us and never give up. We should remove from our lives anything that would get in the way and the sin that so easily holds us back. We do this by keeping our eyes on Jesus, on whom our faith depends from start to finish." (Heb. 12:1–2a EB)

1. Find _____

"We have around us many people whose lives tell us what faith means"

- Faith:
- Hope:
- Love:

2. Remove _____

"We should remove from our lives anything that would get in the way and the sin that so easily holds us back"

- Obstacle #1:
- Obstacle #2:

3. Focus _____

"We do this by keeping our eyes on Jesus"

- Bible (time in God's Word)
- Prayer (time with God)
- Accountability (time with another believer)

4. Don't _____

"So let us run the race that is before us and never give up"

- Spiritual growth comes from a lot of little _____
- Spiritual growth is _____



Our ministry
exists to

REACH

non-believing
students, to

Connect

them with other
Christians,
to help them

GROW

in their faith,
and to challenge
the growing to

DIS
COV
ER

their ministry

HONOR

and
God with their life.

Figura 7.1

La Figura 7.1 es un ejemplo de esquema de mensaje. Tenemos papelería preimpresa con el lema "Avanzando hacia la madurez" en la parte superior y las palabras clave de nuestra declaración de propósito en el lado derecho. Además de completar los espacios en blanco, quiero que nuestros estudiantes vean nuestra declaración de propósito cada semana.

Dales pasos de acción específicos

Al crecer en la iglesia, escuché miles de sermones que no sabía cómo aplicar. Creo que es mala comunicación terminar un mensaje sin mencionar la aplicación. El primer mensaje que me brindó una aplicación práctica no solo cambió mi vida, sino que también influyó en mi estilo de comunicación. Quiero que los estudiantes escuchen pasos de acción para que reflexionen sobre cómo la verdad de la Biblia puede influir en sus vidas. Quiero que sean oidores y hacedores de la Palabra (véase Santiago 2:14-26).

Proporcionar pasos de acción suele ser la parte más difícil de construir un mensaje. Ponerse en el mundo de sus alumnos e intentar imaginar qué pueden hacer con el material que les está enseñando le ayudará a que su lección sea más relevante para ellos.

PRAY	This should be the foundation for everything you do.
POINT	Based on your passage or your topic, what do you want students to remember? This is the "big idea." Start with the end in mind.
PLOT	This refers to organizing your thoughts. Plot your key points out on paper and think through the logic track.
PERSONALIZE	Make it personal. Include your life illustrations. Remember to share failure stories.
PRACTICAL	This is the action area. Give students some direction about what you just taught them.

Tómese el tiempo para prepararse

Si planea implementar las ideas anteriores, necesita tiempo para prepararse, ya que la preparación afectará su presentación. Improvisar no funciona a largo plazo. Quizás pueda hacerlo de vez en cuando, pero le faltará profundidad y claridad si no dedica tiempo a la preparación. La tabla de la página anterior puede ayudarle a preparar su próximo mensaje.

Programación para estudiantes de Crowd: Modelo de la Iglesia Saddleback

Quiero reiterar que este no es el único tipo de programa de participación colectiva que funciona. Hay varias maneras de llegar a los estudiantes de la comunidad. Quizás no puedas diseñar este tipo de programa si no cuentas con el tiempo, la ayuda y los recursos necesarios. Tu programa de participación colectiva puede ser totalmente diferente, pero igual de exitoso, si cuenta con un ambiente positivo, un elemento de diversión, participación estudiantil y un mensaje comprensible.

Nuestro programa principal: Servicios de adoración de fin de semana

Al momento de escribir esto, el programa de fin de semana de la Iglesia Saddleback se reúne en un edificio portátil. Durante la mayor parte de mis muchos años en el ministerio juvenil, no he tenido el lujo de tener mi propia sala para jóvenes. A menudo he tenido que compartir habitaciones con otros ministerios. El edificio portátil compartido en el que nos encontramos ahora no es una sala acogedora. No tiene ventanas, el techo es bajo y los pasillos son estrechos.

Generalmente lleno de estudiantes. Tenemos que esforzarnos para crear un ambiente positivo cuando las instalaciones nos perjudican.

Cuando los estudiantes entran a nuestro programa de fin de semana, otro estudiante les da la bienvenida y les entrega un boletín. El boletín no es nada sofisticado, pero cumple muchas funciones. Les da a quienes los reciben un motivo más para estar en la puerta y a los estudiantes del grupo un lugar donde refugiarse. Además, el boletín contiene nuestros anuncios, información promocional para nuestros grupos pequeños (el siguiente nivel de compromiso), la letra de las canciones que interpreta nuestra banda y un resumen del mensaje con pasajes bíblicos para completar.

La sala resuena con música grabada o con las melodías de nuestra banda en vivo.⁵ En nuestro televisor de pantalla grande tenemos un video en reproducción, ya sea un resumen deportivo o un segmento humorístico de errores. La sala está llena de mesas redondas y sillas para los estudiantes y voluntarios. Prefiero esta disposición a las filas de sillas porque las mesas permiten una conversación más natural y hacen que la sala se sienta menos formal. También les da a nuestros líderes adultos una oportunidad específica de ministerio (dentro de un programa que es principalmente dirigido por estudiantes) porque pueden organizar una mesa. Además, los líderes estudiantiles pueden asumir la responsabilidad principal de asegurarse de que las personas en la mesa se sientan bienvenidas, cómodas y conectadas con los demás estudiantes cercanos. Nuestro objetivo es que todos sean recibidos al menos cuatro veces: una en la puerta, una por mí, una por el líder de la mesa y, con suerte, una por otro estudiante en la mesa.

Cada uno de nuestros servicios de fin de semana dura aproximadamente una hora y diez minutos (repetimos el mismo servicio tres veces: el sábado a las 17:00 y el domingo a las 8:45 y 11:00). Nuestro horario es similar a este:

La banda comienza

¡Nuestra banda es buena! Aunque no empezó así, se ha convertido en una de las mejores bandas estudiantiles que he escuchado. Una razón de esta excelencia es que nuestra iglesia prioriza la música, y a los estudiantes se les enseña desde pequeños que pueden usar sus habilidades musicales para fortalecer nuestra iglesia. Hemos aprendido la importancia de tener un equipo de talentos de reserva para evitar años de éxito seguidos de años de fracaso.

Los dos primeros números suelen ser canciones de los artistas cristianos más prometedores. Su objetivo es que sean canciones para presentaciones, no para cantar a coro. Cuando la banda empieza a tocar, es la señal para que todos busquen un asiento.

Bienvenida con elemento de humor/diversión

Esta bienvenida probablemente debería ser impartida por un estudiante, pero le tengo un cariño especial. Me gusta dar la bienvenida, ya que es el único momento de la mañana en que estoy al frente antes de dar el discurso. Me siento cómoda cuando puedo levantarme y dar la bienvenida a las visitas. (No destacamos ni señalamos a las visitas, pero animamos a los estudiantes en la mesa a saludarse). Luego introduzco el toque de humor.

El elemento humorístico puede ser un juego divertido que hacemos con algunos estudiantes en el escenario o un juego de mesa que los haga interactuar, reír y competir con otras mesas. Solemos regalarle una caja de donas a la mesa ganadora. De vez en cuando, mostramos un cortometraje de una comedia o programa de televisión si podemos relacionarlo con el tema que enseñaré más adelante.

Equipo del Ministerio Estudiantil

Como mencioné antes, contamos con varios tipos de equipos ministeriales (ver Equipos Ministeriales (Ministerio) para una lista completa). Durante esta sección de nuestro programa de fin de semana, presentamos uno de estos equipos. Normalmente, nuestro equipo de video crea un documental corto (de tres minutos) sobre uno de ellos. Esto no solo destaca y reafirma a quienes forman parte de un equipo ministerial, sino que también sirve como incentivo para que nuevos estudiantes se incorporen a uno de nuestros equipos.

Teatro estudiantil

Usamos a nuestro equipo de teatro estudiantil todas las semanas. Normalmente, los estudiantes escriben una obra original (generalmente humorística) que se ajusta al tema que voy a enseñar. Algunas semanas, las obras obtienen una calificación de A y otras, una C—. Independientemente de la calidad, considero que el teatro es una herramienta poderosa para comunicar una verdad que reforzaré con el mensaje.

Banda y coro

Nuestro segundo grupo de canciones suele ser de alabanza. Algunos consideran que esto se aleja de la programación para grupos. Lo es, considerando que la mayoría de los estudiantes no cristianos no saben de qué cantan, si es que cantan. Sin embargo, hemos comprobado que la buena música y la adoración auténtica de los cristianos dan testimonio a los estudiantes no creyentes. Los no cristianos no suelen cantar, pero sí observan a otros y escuchan la letra. Si la banda es buena y la letra tiene sentido, no se desaniman a cantar. Ya han quedado impresionados con la habilidad musical de la banda estudiantil, y ahora escuchan el evangelio cantado, y la música está sembrando semillas espirituales.

No animo a los líderes juveniles a usar el canto en sus programas para grupos si no tienen música de calidad. Antes de la Iglesia Saddleback, nunca usaba el canto durante nuestro programa para grupos. No teníamos buenos estudiantes músicos, y solo unos pocos estudiantes de la "primera fila" cantaban. Era vergonzoso para un estudiante que no asistía a ninguna iglesia. Definitivamente no se necesitan cantos de alabanza para iniciar un programa para grupos.

Testimonio de un estudiante

Casi todas las semanas, un estudiante comparte sobre su fe. Aproximadamente la mitad del tiempo trabajamos con estudiantes de base y la otra mitad con estudiantes de diferentes niveles de compromiso con la fe. Queremos que nuestros estudiantes de grupo escuchen historias reales de fe.

En Jesucristo. Pablo escribió en Romanos 1:12 que es beneficioso para nosotros "animarnos mutuamente por la fe de los demás". Esta es mi parte favorita de nuestro programa para grupos, ya que me encanta escuchar cómo Dios obra en la vida de los estudiantes.

Cuando les pedimos a los estudiantes que reflexionen sobre su testimonio y lo escriban, se expresan mejor y su testimonio es más contundente. En el pasado, algunos estudiantes han dicho: "Eh... bueno... Doug me acaba de pedir que comparta un poco sobre mi fe... y... eh... la verdad es que no sé por dónde empezar... Creo que he sido cristiano toda mi vida...". Esto no es recomendable para un programa multitudinario, así que usamos una herramienta de testimonio para ayudar a los estudiantes a reflexionar y enfocar su mensaje (véase la figura 7.3). Luego, un miembro de nuestro equipo ministerial llama al estudiante, escucha lo que ha escrito, le aporta ideas, le ayuda con la claridad y lo anima con la oración.

WRITING YOUR PERSONAL TESTIMONY

The Example of the Apostle Paul

One of the privileges and responsibilities of Christians is to share with others our faith in Christ. Although many methods and plans can be used to communicate our faith, none is more effective than sharing how the love, grace, and mercy of Christ have changed our lives.

People to whom we witness may evade issues, attempt to discredit biblical and historical facts, or blame their condition on others. But it is hard to discount the authentic testimony of a believer whose life has been transformed.

Completing this worksheet will better equip you to give a logical and organized presentation of who Jesus Christ is and what he has done in your life.

Let's use the story of Paul's conversion as a pattern for your testimony.

Read the Bible text: Acts 26: 1-23

Paul's attitudes and actions before his conversion—vv. 1-11

Lived as a Pharisee—v. 5 (see Gal. 1:13-14)

Imprisoned many saints—v. 10

Condoned the deaths of many saints—v. 10

Persecuted Christians—v. 11

Circumstances surrounding Paul's conversion—vv. 12-18

1. Where was he going?

2. What time was it?

3. What did he see?

4. Who was with him?

5. What did he hear?

Read 2 Cor. 5:17; Gal. 6:15

Changes in Paul's attitudes and actions after his conversion—vv. 19-23

What evidence of Paul's repentance and conversion can be found in the following verses?

6. Verse 19

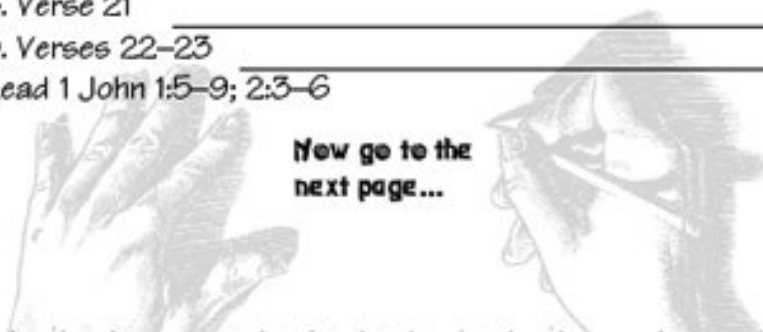
7. Verse 20

8. Verse 21

9. Verses 22-23

Read 1 John 1:5-9; 2:3-6

Now go to the
next page...



Writing Your Personal Testimony

YOUR TURN!

Introduction

- ➡ Name _____
- ➡ Year in school (or age) _____
- ➡ School _____
- ➡ City _____

Attitudes and actions before I became a Christian—If appropriate, include family or church background. Avoid naming religious denominations, since this may alienate some of your listeners.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Circumstances surrounding my conversion—Consider time, date, place, people, motivation, etc. This is a natural place to summarize the gospel: the death, burial, and resurrection of Jesus Christ.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Changes in my attitudes and actions since my conversion—
Be enthusiastic!

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Miscellaneous comments⁶

Mensaje

Los elementos de un mensaje comprensible ya se han descrito en este capítulo (ver Un programa para multitudes necesita un mensaje comprensible: proporciónese pasos de acción específicos). Estos incluyen:

títulos creativos e introducciones

Historias sencillas e imágenes de palabras

una traducción comprensible de la Biblia

notas para completar los espacios en blanco

pasos de acción específicos

Si su tiempo de enseñanza está determinado por un plan de estudios designado, es posible que desee comprar un libro sobre métodos de enseñanza creativos para enriquecer su presentación de la enseñanza asignada.



1. ¿Qué programa considera usted como su “puerta abierta” para los estudiantes de la comunidad?

2. Evalúe sus programas de asistencia colectiva en relación con lo siguiente (1 = deficiente, 2 = necesita ayuda, 3 = aceptable, 4 = bueno, 5 = excelente):

___ Un ambiente positivo

___ Un elemento de diversión

___ Participación estudiantil

___ Mensaje comprensible

¿Cómo puedes mejorar en aquellas áreas que tienen puntuaciones bajas?

3. ¿Llegas temprano a los programas para ayudar a crear un ambiente positivo? ¿Por qué sí o por qué no?

4. ¿Puede un estudiante visitante involucrarse fácilmente en su ministerio? ¿Existe un camino claramente definido para su participación?

5. Si eres profesor, ¿qué área necesita más atención de tu parte: ethos, pathos o logos?

6. ¿Está recopilando información de los visitantes sobre su primera impresión de su programa de actividades para multitudes? ¿Cómo podría facilitar este proceso?

7. ¿Consideran los estudiantes que su programa de reuniones es uno al que se sienten cómodos llevando a sus amigos que no asisten a ninguna iglesia? ¿Cómo lo saben?

NOTAS

1. Si los estudiantes desean asistir a un servicio religioso con su familia y al de la secundaria o preparatoria, deben asistir a dos servicios. En Saddleback, tenemos cuatro servicios para adultos, además de tres para jóvenes. Ambos programas se ofrecen simultáneamente. Algunas familias celebran un servicio juntos, y en el siguiente, el estudiante asiste a un servicio estudiantil mientras sus padres participan en un ministerio en nuestra iglesia (por ejemplo, enseñando en la escuela dominical infantil). Algunos estudiantes asisten a los servicios para jóvenes en lugar de acompañar a sus padres, y otros asisten a nuestros servicios de fin de semana aunque sus padres no asistan a nuestra iglesia.

2. Al igual que en Hechos 2, vemos ambas respuestas. Algunos estudiantes se burlan, otros se asombran. Si bien nuestro objetivo es, por supuesto, que todos los estudiantes se asombren y respondan al evangelio, no tememos a quienes se burlan, porque confiamos en la relevancia de nuestro estilo y la claridad de nuestro mensaje.

3. Con la ayuda de Laurie Polich y Duffy Robins, otros dos trabajadores juveniles, he escrito un libro titulado Melodramas Espontáneos (Grand Rapids: Zondervan, 1996), que contiene veinticuatro melodramas listos para usar (doce del Antiguo Testamento y doce del Nuevo Testamento). Son fáciles de usar, divertidos y una excelente manera de involucrar a los estudiantes.

4. Consulte el apéndice C sobre la Biblia de un minuto para estudiantes. Es una excelente herramienta para fomentar en los estudiantes el interés por la lectura regular de la Biblia.

5. Si la palabra "reverbera" te pone muy nervioso, tienes dos opciones viables: (1) acostumbrarte o (2) bajar el volumen de la música. No creo que sea buena idea considerar la opción 3, que es deshacerse de la música. Los adolescentes y la música parecen ir de la mano.

6. La herramienta de testimonio se puede encontrar en Ideas Library: Camps and Retreats, Missions, & Service Ideas (Grand Rapids: Zondervan, 1997).

OCHO

Nutrición

Estudiantes de la Congregación

Cumpliendo el propósito de Dios de la comunión

La programación para grupos grandes se centra en atraer y retener a un gran número de estudiantes, pero la programación para congregaciones se centra en nutrir a los estudiantes en grupos pequeños. Con frecuencia me preguntan: "¿Cómo puedo expandir mi ministerio juvenil?". Mi respuesta más común es: "¡Cuida a los estudiantes que Dios te ha confiado! ¡Nútrelos!". Jesús usó una historia para ilustrar este principio de mayordomía en Mateo 25:21: "¡Bien hecho, siervo bueno y fiel! Has sido fiel en lo poco; sobre mucho te pondré. ¡Ven y comparte la felicidad de tu señor!".

Nutrir a los estudiantes significa ayudarlos fielmente a crecer en su relación con Dios. El crecimiento espiritual más sustancial y medible ocurre entre los estudiantes que tienen relaciones confiables, responsables y sanas con un líder adulto o un compañero. Estas relaciones son alcanzables para los estudiantes de la congregación a través de la comunión. Como aprendimos en el capítulo 2, la comunión se da en el ministerio juvenil cuando los estudiantes son conocidos, atendidos, responsables y animados en su camino espiritual.

En el ministerio juvenil, hemos abusado y generalizado la palabra compañerismo para abarcar prácticamente todo lo que hacemos con los estudiantes. Tenemos una hora de compañerismo en el salón de reuniones, y los tres estudiantes que no entran al salón de jóvenes están afuera conviviendo. Compartimos durante nuestro viaje anual al parque de diversiones, y prometemos compañerismo en cada anuncio: "Espero que puedas venir; será una gran noche de compañerismo". Sin embargo, nuestra palabra, que abarca todo, parece no estar a la altura de la imagen de compañerismo del Nuevo Testamento.

En la iglesia primitiva, la comunión era más relacional que recreativa.

En la iglesia primitiva, la comunión era más relacional que recreativa. Incluía compartir (1 Juan 1:7) y partir el pan (Hechos 2:42) con otros creyentes, así como cultivar la intimidad con Cristo (1 Corintios 1:9) y con otros creyentes (Gálatas 2:9). Esta es una imagen muy diferente a la de pasar tiempo con estudiantes y jugar voleibol.

La manera más eficaz de fomentar la comunión bíblica en la vida de los estudiantes es mediante su participación en grupos pequeños. Dado que brindan una atención más personalizada que los programas más grandes, los grupos pequeños son una solución a largo plazo para el crecimiento de nuestra cultura. Proporcionan el sentido de pertenencia que los adolescentes buscan desesperadamente, lo que hace que las camarillas, las pandillas y las sectas sean tan atractivas. En la iglesia, los grupos pequeños son esenciales, especialmente para la madurez espiritual de los adolescentes. Todos los ministerios juveniles saludables que he observado mantienen una estructura de grupos pequeños.

Los grupos pequeños son una solución a largo plazo para el tamaño de nuestra cultura.

Un grupo pequeño de calidad conectará a los estudiantes con otros estudiantes y creará un sentido de comunidad dentro de un ministerio juvenil. Algunos trabajadores juveniles dicen: "No necesitamos grupos pequeños. Nuestro grupo juvenil ya es pequeño; solo tenemos quince estudiantes". No, eso es una multitud. Los estudiantes pueden esconderse en un grupo de ese tamaño, pero no en uno de cuatro o cinco. Cuando se utilizan grupos pequeños, el ministerio juvenil pequeño puede gestionar el crecimiento. Los estudiantes reciben la atención que no recibirían en un programa grupal. Una vez que finalmente me di cuenta y admití que no era capaz de cuidar a todos en nuestro ministerio juvenil, aprendí a confiar en los grupos pequeños. Fue entonces cuando el ministerio realmente comenzó a prosperar. Otros adultos cambiaron sus roles de acompañantes a pastores, y su compromiso con el ministerio juvenil aumentó a medida que los estudiantes comenzaron a expresar sus heridas y a esperar atención. Un enfoque en los grupos pequeños ayudó a cerrar la puerta trasera; ya no había estudiantes que se fueran tan rápido como llegaban.

1 Tesalonicenses 2:8

**We loved you so much
that we were delighted
to share with you
not only the gospel of God
but our lives as well,
because you had become
so dear
to us.**

Youth ministry is an expression of God's love for students. You can express this personally through your small group.

It is so rewarding to watch a student spiritually mature. Observing growth should produce delight for you.

Sharing is what we do in our small groups. We share our lives—the good and the bad.

Our shared gift to students is nothing less than the very gospel of God. This is the source of truth we have to offer.

We are much more than teachers who offer only truth and facts. We also share our lives and invest in relationships without worrying about the interest and return.

One of the goals of our small group is for your students to become “dear” to you. This road to endearment is paved with patience and effort.

There are no lone rangers in our youth ministry. You are part of a team: rely on others and be reliable.

Los grupos pequeños no son nuevos en el ministerio juvenil, y existen docenas de excelentes libros sobre la mecánica del ministerio de grupos pequeños. Si bien no pretendo reiterar lo ya escrito, sí quiero destacar los beneficios de desarrollar un ministerio de grupos pequeños y compartir algunas ideas prácticas sobre cómo sus líderes podrían asegurar grupos pequeños saludables.

La importancia de los grupos pequeños

Estas palabras del apóstol Pablo podrían ser un versículo temático para grupos pequeños: «Tanto los amábamos que nos complacía compartir con ustedes no solo el evangelio de Dios, sino también nuestras vidas, porque se habían hecho muy queridos para nosotros» (1 Tesalonicenses 2:8). En la programación para estudiantes de grupos grandes, presentamos y compartimos el evangelio, pero en grupos pequeños compartimos nuestras vidas. Desglosar este versículo, como se muestra en la página 139, ayudó a nuestros líderes de grupos pequeños en la Iglesia Saddleback a ver el poder disponible a través del ministerio en grupos pequeños (véase la Fig. 8.1).

Por supuesto, el ministerio juvenil implica mucho más que supervisar juegos, preparar mensajes, organizar campamentos y tocar la guitarra. Estas son tareas importantes, pero un líder capaz de nutrir a un grupo de estudiantes y brindar un ambiente de amor experimentará una profundidad de ministerio nunca alcanzada simplemente estando al frente y dirigiendo la situación. No solo el líder del grupo pequeño se beneficiará de un ministerio más intenso, sino que los estudiantes también se beneficiarán de al menos cuatro maneras.

**Un líder que puede nutrir a un grupo de estudiantes experimentará una profundidad de
El ministerio nunca se limitó a estar al frente y dirigir el espectáculo.**

Los grupos pequeños permiten que los estudiantes se conozcan

La mayoría de los estudiantes disfrutan ser parte de una multitud, pero si tuvieran que elegir entre ser un rostro desconocido en una multitud y ser conocidos por un grupo pequeño, siempre elegirían esto último. Aunque soy el pastor de jóvenes en mi iglesia y se espera que conozca a todos, no los conozco. Reconozco a muchos de los estudiantes que asisten a nuestro programa de fin de semana, pero no los conozco. Sin embargo, sí conozco a los estudiantes de mi grupo pequeño. No solo sé sus nombres, sino también sus familias, sus luchas, sus miedos, sus fortalezas y sus pecados. Y ellos conocen los míos. Esta intimidad es la razón por la que queremos crecer y reducirnos al mismo tiempo: crecer gracias a la evangelización de la amistad y ser más pequeños a través de grupos pequeños. Incluso en medio de un ministerio juvenil en crecimiento, un estudiante puede ser conocido a través de un grupo pequeño y nutrido por un líder de grupo pequeño que ama a Dios y a los estudiantes.

Queremos crecer más y más pequeños al mismo tiempo.

Los grupos pequeños hacen que los estudiantes hablen

Durante un programa con un público más numeroso, la mayoría de los estudiantes escuchan un mensaje, pero tienen pocas oportunidades de hablar y compartir sus opiniones. Incluso si se les dan oportunidades, muchos se mantienen en secreto por miedo a hacer preguntas tontas. En un grupo pequeño, se crea una plataforma emocional donde los estudiantes pueden expresar sus opiniones sin sentirse excluidos. Recientemente, al finalizar nuestro grupo pequeño, un estudiante preguntó tímidamente: "¿Qué opinan sobre la masturbación?". Era obvio que necesitaba respuestas y quería compartir sus dificultades con los chicos con los que había pasado meses construyendo una comunidad. Este estudiante nunca habría sido capaz de verbalizar esta pregunta en un grupo más grande.

Los grupos pequeños permiten a los estudiantes personalizar su fe

Los grupos pequeños permiten la aplicación personal del cristianismo. Nuestros estudiantes escuchan muchos sermones, pero a menudo es difícil aplicar esos mensajes hasta que se discuten. Los grupos pequeños permiten debatir cómo la verdad puede implementarse específicamente en la vida de los estudiantes. Por ejemplo, si hablamos de ser testigos de Cristo, un estudiante de mi grupo pequeño puede hablar sobre maneras específicas en las que puede hablar de Cristo en su escuela. De repente, la enseñanza pasa de una presentación impersonal y directa al grupo pequeño y a su vida.

Mi seminario de PDYM es útil para los líderes juveniles. Puede ser inspirador y desafiante, pero es difícil aplicarlo hasta que se habla de él y se aplica en un contexto personal. Algunos líderes juveniles asisten al seminario, regresan a su iglesia y guardan su cuaderno de PDYM para siempre. Muchos de nuestros estudiantes hacen lo mismo con la Biblia. Si no se discute ni se aplica a su vida, la consideran interesante pero irrelevante.

Los grupos pequeños fomentan relaciones responsables

Cuando un estudiante de mi grupo pequeño dice que planea poner en práctica una verdad que ha escuchado, sabe que este grupo de chicos le preguntará sobre la aplicación la semana siguiente. Compartir abre la puerta a la rendición de cuentas a los demás miembros del grupo. Los cristianos sin relaciones responsables se exponen a posibles problemas. La vida cristiana es demasiado difícil para vivir en aislamiento. La Biblia arroja luz sobre nuestra necesidad mutua. Santiago 5:16 dice: «Confesaos vuestros pecados unos a otros y orad unos por otros para que seáis sanados». Los grupos pequeños de calidad permiten a los estudiantes compartir sus luchas y peticiones de oración, y les enseñan que pueden confiar en la familia de la iglesia en tiempos difíciles. Se desarrolla un sentimiento de comunidad en un grupo pequeño a medida que los miembros crecen en la comprensión bíblica de amarse unos a otros. Se nos dice que

acéptense unos a otros (Rom. 15:7)

Perdonámonos unos a otros (Col. 3:13)

saludaos unos a otros (Rom. 16:16)

Sobrellevad los unos las cargas de los otros (Gálatas 6:2)

ser dedicados unos a otros (Rom. 12:10)

Honraos unos a otros (Rom. 12:10)

enseñémonos unos a otros (Rom. 15:14)

someteos unos a otros (Efesios 5:21)

animaos unos a otros (1 Tes. 5:11)

Coherencia y beneficios de los grupos pequeños

Cuanto más consistente sea un grupo pequeño, mayores serán los beneficios. La Figura 8.2 ilustra esta verdad al graficar los resultados de las reuniones en grupos pequeños. Todo ministerio juvenil puede implementar estos tres tipos de grupos para ayudar a los estudiantes a conectar entre sí.

RESULTS

LOW LEADERSHIP

Low Results

Students are

- verbal

MEDIUM LEADERSHIP

Medium Results

Students are

- verbal
- personal
- known

HIGH LEADERSHIP

High Results

Students are

- verbal
- personal
- known
- accountable

LEVEL 1
informal discussion,
spontaneous

LEVEL 2
formal discussion,
students may
change each week

LEVEL 3
students are
committed to
consistent
attendance

LEADERSHIP

Grupo pequeño de nivel 1

Este es el grupo pequeño informal y espontáneo. Los estudiantes se dividen aleatoriamente en grupos al principio o al final de la reunión del grupo juvenil. Hay poca o ninguna constancia entre reuniones. El objetivo suele ser conocerse entre sí o que los estudiantes debatan diversas cuestiones. Un grupo pequeño de nivel 1 se considera un componente del programa, pero no es esencial para su solidez general. El liderazgo no es necesario para el grupo pequeño espontáneo. Se puede gestionar eficazmente desde la primera fila del aula proporcionando las preguntas a todos los grupos pequeños y dando a cada uno un tiempo limitado para responderlas.

Grupo pequeño de nivel 2

Este tipo de grupo muestra una consistencia media, ya que suele contar con los mismos estudiantes cada semana, pero no tienen un compromiso formal de asistencia constante. Un grupo de nivel 2 se centra más en la discusión que en las relaciones interpersonales; su objetivo es responder a las preguntas e interactuar con el profesorado. A menudo, el líder desempeña un papel más docente y facilitador. Este formato de grupo pequeño es esencial para un programa.

Grupo pequeño de nivel 3

Este tipo de grupo pequeño se centra más en los estudiantes que en la enseñanza. El contenido puede ser un punto de partida para que el grupo se encamine hacia la discusión, pero

El enfoque se centra en la intimidad, el estilo de vida y la responsabilidad. Este grupo pequeño es el programa, no una parte del programa. Los miembros del grupo son los mismos cada semana, y su asistencia es constante y esperada. El objetivo no es hacer crecer el grupo ni incorporar nuevos miembros, sino fomentar la confianza y la amistad con quienes se comprometen. El líder de este grupo pequeño desempeña el papel de pastor, guía y consejero.

Lo que su liderazgo necesita proporcionar para tener grupos pequeños saludables

Los grupos pequeños consistentes e íntimos no surgen de la nada. Como la vida misma, son un proceso, no un programa puntual. Una estrategia saludable para grupos pequeños requiere trabajo duro por parte del liderazgo. Aplicar los siguientes principios ayudará a garantizar grupos pequeños saludables.

Los grupos pequeños, consistentes e íntimos no aparecen por casualidad.

Determinar los valores de los grupos pequeños

Es importante establecer qué valores relacionales y actitudinales desea que se manifiesten en todos sus grupos pequeños. Si bien los líderes de grupos pequeños tienen diferentes personalidades y estilos, deben tratar a sus miembros por igual. Es su responsabilidad determinar y definir los valores que espera ver. Si bien puede hacerlo en conjunto con todos los líderes de su grupo pequeño, en última instancia, debe creer en los principios innegociables y ser la base para ellos. A continuación, se presentan algunos ejemplos de valores para grupos pequeños.

Autenticidad: Todos los líderes deben ser un ejemplo de una relación genuina y transparente con Cristo. Deben ser líderes sinceros, no presumidos.

Confidencialidad: Los grupos pequeños deben ser un espacio seguro para la honestidad. Lo que se comparte en el grupo debe quedar en el grupo.

Fomentar la confianza: Los estudiantes deben sentirse seguros para compartir sus sentimientos y con la posibilidad de hacer preguntas. Ninguna pregunta es tonta ni estúpida.

Amor al prójimo: Este es un valor aprendido que comienza con el respeto mutuo. Se debe permitir que los estudiantes terminen de compartir sus ideas sin interrupciones.

Es su responsabilidad concienciar a todos sobre los valores que usted y sus líderes decidan. No puede dar por sentado que todos sus líderes conocerán los valores y comprenderán cómo aplicarlos en grupos pequeños. Cuando cometí este error, encontré líderes de grupos pequeños que aspiraban a ser maestros y convirtieron sus grupos en aulas, mientras que otros crearon un ambiente donde no se permitía ningún desacuerdo. Aprendí a nunca dar por sentado que todos compartimos los mismos valores. Sus valores deben ser claros, concisos y comunicados de forma coherente a todos los involucrados.

Establecer los límites administrativos

Demasiados grupos pequeños fracasan porque sus líderes no establecieron límites desde el principio. Es importante analizar los problemas y establecer reglas básicas para que todos sepan qué esperar. Aquí hay algunas preguntas que pueden considerar antes de comenzar sus grupos pequeños:

¿Cuál es el resultado esperado de los grupos pequeños?

¿Cómo dividiremos a los estudiantes en grupos (por ejemplo, grado, escuela, intereses)?

¿Cómo sabrán los estudiantes quién está en qué grupo pequeño?

¿Durante cuánto tiempo permanecerán juntos los grupos (por ejemplo, ocho semanas, un semestre)?

¿Serán grupos abiertos en los que cualquiera podrá entrar en cualquier momento?

¿Serán grupos cerrados a los que no podrán incorporarse nuevos alumnos hasta finalizar un compromiso de tiempo?

¿Pueden los estudiantes formar sus propios grupos con amigos?

¿Los grupos serán mixtos o de un solo género?

¿Los grupos estarán dirigidos por estudiantes, por adultos o una combinación?

¿Qué haremos cuando el grupo pequeño de chicos termine en cinco minutos y las chicas se reúnan durante una hora?

No hay una única respuesta correcta para estas preguntas. Tus respuestas dependerán de tu objetivo para los grupos pequeños, así como de tus estudiantes, líderes, horarios de reunión y espacio disponible. Por ejemplo, respecto a la primera pregunta administrativa de la lista, aquí tienes diez maneras de dividir los grupos pequeños.

edad

sexo

escuela

vecindario

horarios de reunión disponibles

intereses (por ejemplo, deportes, teatro, música)

amistades naturales

tipos de personalidad

nivel de madurez espiritual

nombres de los dibujos

Lo que funciona para nuestro ministerio puede no funcionar para el tuyo. Nos gusta permitir que los estudiantes formen grupos pequeños basados en relaciones naturales para que haya una responsabilidad integrada. Si las relaciones naturales son un problema para el grupo pequeño, podemos intervenir y redirigir a algunos estudiantes a otro grupo donde sus personalidades se integren mejor. Generalmente, les pedimos a nuestros estudiantes que escriban el nombre de un amigo con el que les gustaría estar en un grupo pequeño y nos esforzamos por satisfacer sus peticiones. Siempre buscamos mantener una buena relación y, si los estudiantes no son compatibles, reorganizamos los grupos pequeños. En todas estas decisiones sobre grupos pequeños, le pedimos a Dios que nos dé su sabiduría.

Alivie la carga de los líderes de grupos pequeños

Si nuestros líderes de grupos pequeños tienen tiempo para dedicar al ministerio juvenil más allá de su compromiso con el grupo, quiero que ese tiempo se centre en la relación con los estudiantes y no en la preparación. (Recuerden que el propósito principal de nuestros grupos pequeños es la comunión. Si fuera el discipulado, tal vez tendría una visión diferente de dónde deberían invertir su limitado tiempo). Intento aligerarles la carga de otra manera. Me gusta ayudarlos con la preparación de su grupo proporcionándoles una lista de preguntas para cada estudio.

No se espera necesariamente que lean las preguntas palabra por palabra, pero sí que las usen como punto de partida para desarrollar su estrategia de discusión. A la mayoría le resulta útil tener una lista de la cual elegir. (También proporcionamos respuestas a las preguntas relacionadas con las Escrituras).

Comience con algunas preguntas abiertas básicas y luego cree preguntas que profundicen en los detalles de la Escritura que se está estudiando. Finalmente, concluya con preguntas que fomenten la aplicación personal. Intente incluir más preguntas de las que...

Los líderes de sus grupos pequeños necesitarán información para elegir la mejor opción de la lista. En la Figura 8.3 se muestra un ejemplo de nuestro currículo.

Proporcionar capacitación en habilidades básicas

He asistido a seminarios sobre dinámica de grupos pequeños e incluso he tomado una clase similar en el seminario, pero he aprendido más con la experiencia que con las conferencias. Proporcione a los líderes de grupos pequeños algunas habilidades fundamentales, pero no los abrume con teoría y retórica. Proporciónelos algunos conceptos básicos y permítales aprender a través de su experiencia personal. A continuación, se presentan algunas recomendaciones que aplicamos en una capacitación reciente para grupos pequeños:

BODY POWER: TOY OR TOOL?

1 CORINTHIANS 6:12–20

¹²"Everything is permissible for me"—but not everything is beneficial. "Everything is permissible for me"—but I will not be mastered by anything. ¹³"Food for the stomach and the stomach for food"—but God will destroy them both. The body is not meant for sexual immorality, but for the Lord, and the Lord for the body. ¹⁴By his power God raised the Lord from the dead, and he will raise us also. ¹⁵Do you not know that your bodies are members of Christ himself? Shall I then take the members of Christ and unite them with a prostitute? Never! ¹⁶Do you not know that he who unites himself with a prostitute is one with her in body? For it is said, "The two will become one flesh." ¹⁷But he who unites himself with the Lord is one with him in spirit. ¹⁸Flee from sexual immorality. All other sins a man commits are outside his body, but he who sins sexually sins against his own body. ¹⁹Do you not know that your body is a temple of the Holy Spirit, who is in you, whom you have received from God? You are not your own; ²⁰you were bought at a price. Therefore honor God with your body.

OPENING QUESTIONS

(Answers will vary.)

1. What is the most expensive and valuable thing you own?
2. Are you picky about its use or do you treat it like junk? Are you protective of it or do you let others mess around with it?
3. If people don't treat their best stuff with respect, what does it tell you about them?
4. What about your own body? Would you consider it an expensive thing?
5. What parallels do you see between the use of an expensive piece of property and the use of your own body?
6. Some people see the body as a toy; others as a tool. How would you describe the difference between these two perspectives?

Figura 8.3

SCRIPTURE SPECIFIC

1. Trace the word "body" through this passage. If this was everything you knew about your body, what would you know about it?
2. In verses 12 and 13 Paul quotes two of the Corinthians' favorite sayings. What are they?
3. What do you think these sayings meant? What view of the body—toy or tool—do they communicate?
4. How did Paul contradict and counteract these sayings? (Look for his words in verses 12 and 13 after the dash.)
5. Paul says that our bodies are members of Christ himself (v.15). Then he asks, "Shall I then take the members of Christ and unite them with a prostitute?" What point is he driving at here?
6. In verse 18 Paul seems to say that sexual sin fits into a special category all its own. Does this mean that sexual sin is worse than other sins?
7. What is the one command we are given for dealing with sexual temptation (v. 18)? What are some examples of when we need to flee immorality?
8. The bottom line is "Honor God with your body" (vv.19–20). How can we do that?

PERSONAL APPLICATION QUESTIONS

1. Do you think the sexual guidelines that most Christians set up for today's teenagers are too loose or too tight? Why?
2. What do you think are the top three sources of sexual temptation for students today?
3. What is one fresh insight you can take from today's Bible passage that can help you battle sexual temptation?
4. Who is one person you can talk to about sexual questions and temptations?

No tengas miedo al silencio.

Demuestre que se valora el aporte de todos.

No sientas que tienes que tener todas las respuestas correctas.

Mantenga al grupo concentrado.

No pases a una nueva pregunta demasiado rápido. Pregunta: "¿Alguien quiere añadir algo?". La prioridad es el diálogo, no responder todas las preguntas.

No domines la conversación.

Pídele a Dios que te dé sus ojos y oídos.

Independientemente de lo que determine como sus recomendaciones básicas, mantenga la lista a la vista de sus líderes. Le recomendamos dedicar cinco minutos a revisar un punto de su lista en cada reunión de voluntarios.

Expresar una visión para iniciar nuevos grupos

Si un ministerio juvenil alcanza a los estudiantes de la comunidad mediante la evangelización amistosa, el número de participantes crecerá. A medida que el programa de grupos crece, más estudiantes se unirán a la congregación y se unirán a grupos pequeños. Para que los grupos pequeños saludables se mantengan pequeños, será necesario identificar constantemente a posibles líderes.

En nuestro ministerio de preparatoria, la mayoría de nuestros grupos pequeños están dirigidos por adultos, pero cuentan con un líder estudiantil que puede reemplazar al adulto si es necesario. También animamos a nuestros estudiantes de penúltimo año a orar sobre la posibilidad de liderar un grupo pequeño de estudiantes de primer año durante su último año. Esto no solo nos ayuda a mantener a los estudiantes de último año más involucrados en el ministerio, sino que también hace que su penúltimo año sea un año de aprendizaje emocionante. Los animamos a aprender todo lo que puedan de su actual grupo pequeño.

Líderes de grupo y se visualizan como líderes de grupos pequeños el próximo año. (Nuestros grupos pequeños de secundaria están dirigidos por adultos o estudiantes de secundaria mayores).

Derrama sobre tus líderes

Si usted es la persona clave de su ministerio, debería pasar la mayor parte del tiempo con sus líderes. Quizás prefiera dedicar más tiempo a relacionarse con los estudiantes, pero recuerde que el tiempo que pasa con los líderes de sus grupos pequeños es, en esencia, tiempo que pasa con los estudiantes de sus grupos. Si los líderes de grupos pequeños están creciendo, desafiarán a los miembros de su grupo.

Programación para estudiantes de la congregación: Modelo de la iglesia Saddleback

Nuestro Programa de Congregación Primaria:

Grupos pequeños de estudio bíblico por área

Nuestros grupos pequeños se reúnen en casas de nuestra comunidad. Estas reuniones semanales se llaman estudios bíblicos de área (EBA). Usamos el término "estudio bíblico" en lugar de "grupo pequeño" con fines publicitarios, ya que la mayoría de los cristianos valoran más el estudio bíblico que los grupos pequeños. El EBA tiene un tiempo para el estudio bíblico, pero la mayor parte del tiempo se dedica a fortalecer la comunidad de grupos pequeños. Nos reunimos en casas por varias razones.

Las casas son más cómodas

La mayoría de las salas de reuniones en la propiedad de nuestra iglesia son portátiles. Cada portátil

Se comparte con otros ministerios, por lo que no contamos con una sala para jóvenes que podamos hacer cómoda. Además, pocos edificios se comparan con la calidez de una casa anfitriona. Intentamos limitar cada casa de ABS a treinta estudiantes y seis líderes de grupos pequeños, para una proporción de cinco estudiantes por líder.

Los hogares involucran a las familias

Nos gusta usar las casas de nuestros estudiantes, ya que esto involucra a sus padres. Algunos padres de familias anfitrionas participan en la recepción, mientras que otros dirigen grupos pequeños. Incluso algunas parejas nos han agradecido por fortalecer sus matrimonios. ¡Abrieron su casa para un estudio bíblico local y luego salieron para una cita! Una cita semanal impactó su matrimonio. A su vez, su relación fue un gran ejemplo para nuestros estudiantes.

Los grupos hogareños permiten una mayor responsabilidad pastoral para nuestros voluntarios

Los voluntarios no se involucrarán mucho tiempo en un ministerio juvenil si no tienen responsabilidades importantes. Al usar hogares, les brindamos la libertad de expresar su pasión pastoral, ya que no tienen que esperar a que yo sea el pastor de jóvenes. Cuando los voluntarios se reúnen en un hogar, se convierten en pastores de jóvenes para los estudiantes de su grupo pequeño.

Los grupos en casa reducen la distancia de conducción, son más accesibles para los estudiantes y permiten diferentes noches de reunión.

La ubicación estratégica de nuestros lugares de reunión en toda la comunidad nos permite llegar a más estudiantes que no pueden viajar a la iglesia. Reunirnos en casas también nos da la libertad de tener noches de reunión alternativas y...

Antes, algunos estudiantes decían: "Trabajo los miércoles por la noche y no puedo asistir" o "Tengo práctica de banda esa noche". Ahora tenemos nuestros grupos pequeños de ABS de lunes a jueves, lo que ofrece más opciones de reunión.

Un horario típico de estudio bíblico en el área

6:50 Llegan los líderes

7:00 Comienzan a llegar los estudiantes

7:15 Saludo general y anuncios

7:20 Tiempo de enseñanza para todo el grupo

7:40 Tiempo para grupos pequeños

8:30 Finalizar

Llegada de líderes: 6:50 p.m.

Los grupos de hogar de ABS están dirigidos por voluntarios adultos. Nuestros líderes adultos tienen tres roles principales: maestro, pastor y líder de grupo pequeño.

La principal responsabilidad del profesor es asistir a una escuela preparatoria preparada para impartir un estudio bíblico de quince a veinte minutos. Elaboramos el currículo y lo proporcionamos a todos nuestros profesores para que todas las escuelas tengan el mismo material. El profesor también actúa como líder de grupos pequeños.

El rol del pastor (un laico, voluntario) en cada hogar es supervisar toda la ABS y atender específicamente a los líderes de los grupos pequeños. Las tareas del pastor de la ABS son asegurar que los estudiantes se conecten entre sí, recordar a los líderes que contacten a los estudiantes ausentes, supervisar el tamaño de los grupos para mantenerlos pequeños, ayudar a los líderes con el crecimiento espiritual de los estudiantes y servir como...

líder de grupo. (Si no puede usar el término pastor en su iglesia, busque otra palabra que transmita cuidado, por ejemplo, pastor, ministro laico, mentor, etc.)

Los demás adultos que asisten a una ABS actúan como líderes de grupos pequeños. Animar al profesor de ABS y brindan atención pastoral a su grupo específico.

Los estudiantes comienzan a llegar: 7:00 p.m.

Usamos los primeros quince minutos para relajarnos, socializar, saludarnos, comer bocadillos (si la casa anfitriona decide proporcionarlos) y esperar a algunos estudiantes que llegan tarde. Hemos aprendido que cuanto más tarde esperamos para empezar, más tarde llegan los estudiantes. He escuchado a muchos trabajadores juveniles quejarse de que sus estudiantes siempre llegan tarde, pero en realidad son ellos quienes los han acostumbrado a llegar tarde, comprometiendo constantemente la hora de inicio.

Saludo general y anuncios: 19:15 h

Dado que en la Iglesia Saddleback, nuestro ministerio de grupos pequeños se lleva a cabo en más de veinte hogares, todos nuestros pastores de la Iglesia de Saddleback necesitan estar al día con la información que se difundirá a los estudiantes de nuestra congregación. Nuestros pastores de la Iglesia de Saddleback llaman a una línea de información para escuchar un mensaje grabado con los anuncios que deben comunicarse durante la semana.

Hora de enseñanza para todo el grupo: 7:20 p. m.

Dado que el énfasis en ABS es la camaradería a través de grupos pequeños, no nos preocupa demasiado el nivel de habilidad de nuestros profesores. Sin embargo, hemos estado

Es una suerte encontrar profesores que hacen un buen trabajo trabajando el currículo y haciéndolo comprensible para nuestros estudiantes.

Si bien existen excelentes planes de estudio disponibles en editoriales denominacionales y librerías cristianas, hemos optado por crear los nuestros. Todos los planes de estudio requieren mayor o menor adaptación. Ningún redactor de planes de estudio conoce a sus estudiantes, su entorno y sus metas como usted. Nuestra actividad de apoyo estudiantil más exitosa consistió en que nuestros estudiantes leyeran la Biblia de un minuto para estudiantes. Usamos una de las lecturas semanales y escribimos una lección bíblica que pudiera estudiarse y aplicarse en grupos pequeños. (Consulte el apéndice C para más información sobre la Biblia de un minuto para estudiantes).

Guardamos la mayoría de nuestras lecciones en un cuaderno de espiral que los estudiantes pueden usar para tomar notas durante la clase y registrar sus peticiones de oración en sus grupos pequeños. Los estudiantes pueden llevarse los cuadernos a casa para profundizar en el estudio o para que sus padres vean lo que están aprendiendo.

Hora del grupo pequeño: 7:40 p.m.

Después de la clase, nos dividimos en grupos pequeños que se reúnen en diferentes áreas de cada hogar ABS. Cada líder de grupo recibe un folleto con preguntas del programa de enseñanza (véase la figura 8.3 para un ejemplo).

Nuestro equipo ministerial ha optado por tener grupos pequeños del mismo sexo. Creemos que es más fácil para los estudiantes desarrollar una responsabilidad a largo plazo cuando están en un grupo pequeño con miembros del mismo sexo. Ofrecemos otras oportunidades a lo largo de nuestros programas ministeriales y en campamentos para que grupos pequeños mixtos discutan temas y situaciones.

Finalización: 20:30 horas

Algunos grupos pequeños terminan antes que otros (normalmente los grupos de chicos), pero

Los estudiantes tienden a quedarse en casa hasta las 9:00 p.m.



1. ¿Quiénes son los estudiantes que usted, como individuo, está cuidando?

- _____
- _____
- _____

¿Se han vuelto “queridos” para usted (ver 1 Tes. 2:8)?

2. ¿Cuáles son los pros y contras de su ministerio de grupos pequeños tal como existe actualmente?

3. Utilizando las etiquetas explicadas en las páginas 143–44, ¿qué tipo de grupo pequeño tienes?

4. ¿Cuáles son tres valores importantes de los grupos pequeños?

5. ¿Qué necesitan sus líderes de grupos pequeños para ser más eficaces al ayudar a los estudiantes a crecer espiritualmente?

6. ¿Cómo puedes ayudar a tus estudiantes a ver la importancia de los grupos pequeños?

7. ¿Cuál es el aspecto más difícil de dirigir su grupo pequeño?

NUEVE

Preparando estudiantes comprometidos

Cumpliendo el propósito de Dios del discipulado

Los momentos más tristes de mi carrera en el ministerio juvenil son cuando me reencuentro con un exalumno que ya no prioriza su fe. Ojalá pudiera decir que todas las historias positivas de exalumnos que ahora se dedican al ministerio a tiempo completo o crían familias piadosas compensan mi tristeza por los demás. ¡Por desgracia, no es así! Siempre me pregunto qué salió mal en sus vidas, y a menudo permito que la culpa me invada y cuestione mi papel en su desarrollo espiritual: «Si tan solo hubiera hecho más, quizá aún tuvieran una fe vibrante».

Hace varios años me encontré con Jake Brazelton, un exalumno del ministerio juvenil, en el centro comercial. Tenía veintitantos años y vivía en completa oposición a los caminos de Dios. No solo se había graduado de nuestro ministerio juvenil, sino que también había abandonado su fe. Ninguno de nuestros líderes habría imaginado jamás que Jake se alejaría de su fe; había sido un participante constante durante cuatro años. Podíamos contar con su asistencia a todos nuestros programas. Me cuesta admitirlo, pero incluso estaba en mi grupo de discipulado.

Jake y yo hablamos durante casi una hora. Después de nuestra conversación, me di cuenta de que él sabía de la Biblia, la doctrina cristiana y la teología, pero nunca había aprendido a mantener su fe y crecer por sí solo. De adolescente, su crecimiento espiritual se debió a la asistencia a programas de ministerio juvenil. Mientras había un programa, él seguía creciendo. Nuestros programas se convirtieron en su droga, y él era un adicto a la asistencia. Me pregunté: "¿Qué hice mal?".

Dios usó mi conversación con Jake para impulsarme a evaluar seriamente nuestro ministerio juvenil. Finalmente, me di cuenta de que habíamos diseñado un ministerio juvenil que animaba a los estudiantes comprometidos a ser fieles a nuestros programas o a su discipulador más que a comprometerse con Cristo y seguir su camino. Demasiadas conversaciones con exalumnos como Jake me hicieron repensar y...

cambiar radicalmente nuestra estrategia de discipulado.

El misterio del discipulado

He leído docenas de libros sobre discipulado, y lo único que he encontrado constante es la definición inconsistente de la tarea. En cada uno de estos libros, intenté encontrar una definición específica de discipulado que diera lugar a un programa de discipulado específico para estudiantes. Nunca la encontré. Así, aprendí que hacer discípulos es difícil.

A los métodos multifacéticos del discipulado se suman los patrones de crecimiento únicos de los adolescentes. Dado que los estudiantes responden a la influencia espiritual de diferentes maneras, no podemos franquiciar un programa de discipulado que funcione con todos. En definitiva, no existe una única manera de discipular a los estudiantes.

Mi definición de discipulado es simplemente "ayudar a los estudiantes a ser más como Cristo". Para algunos estudiantes, toma menos de seis meses ver un crecimiento medible; para otros, ¡seis años! Por eso, nuestros esfuerzos de discipulado deben tener un componente personal y relacional. Al principio, mi estilo de discipular a los estudiantes había sido cincuenta por ciento educativo y cincuenta por ciento relacional. La mayoría de los programas de discipulado del ministerio juvenil tienen básicamente esta misma estructura, reflejada en diferentes métodos. Tienen un componente de enseñanza combinado con un elemento de atención adulta. Por ejemplo, en el caso de Jake Brazelton, nos reuníamos (relacional) y revisábamos una serie de folletos de discipulado (educativo). Pensé que Jake estaba siendo discipulado y que yo estaba cumpliendo el ciclo de discipulado establecido en 2 Timoteo 2:2: "Lo que me has oído decir ante muchos testigos, esto encarga a hombres fieles que sean idóneos para enseñar también a otros".

Me imaginé este estilo 50/50 al leer los Evangelios. Jesús enseñó a sus discípulos (educativo), además de caminar y vivir con ellos (relacional). Pero Jesús hizo algo más que nunca comprendí del todo antes de mi conversación con Jake. Jesús les informó a sus discípulos que los dejaría. Los preparó verbalmente para su ausencia.

Este elemento de preparación faltaba en mis años anteriores de discipulado.

Estudiantes. Había animado a nuestros líderes a discipular a los estudiantes, pasando tiempo con ellos y enseñándoles la fe cristiana. Lo que descuidé fue lo que estudiantes como Jake más necesitaban: no me concentré en una estrategia que ayudara a nuestros estudiantes comprometidos a desarrollar los hábitos, o disciplinas espirituales, necesarios para crecer por sí mismos cuando ya no estuvieran en el ministerio juvenil. Para muchos estudiantes de mi iglesia, nuestro plan de discipulado reforzó su compromiso con los programas y las personas, o su dependencia de ellos. Habíamos creado una dependencia educada cuando deberíamos haber preparado a los estudiantes con los hábitos necesarios para la independencia espiritual.

Ahora he llegado a comprender que los estudiantes necesitan más que información y relaciones. Los ministerios juveniles están llenos de estudiantes con conocimientos bíblicos que no dan fruto. Estos estudiantes tienen todas las respuestas correctas (conocimiento), pero toman decisiones equivocadas a diario. En algún momento, los estudiantes deben dejar de depender de la carne y comenzar a andar en el Espíritu. Esto no sucederá si establecemos un plan de discipulado basado en programas. Sucede mejor cuando la fórmula se parece a esto:

333 por ciento educativo

33,3 por ciento de hábitos (o disciplinas) espirituales independientes

333 por ciento relacional

Debido a que la palabra disciplina tiene connotaciones negativas, nos centramos en la palabra más neutral "hábitos" y alentamos a nuestros estudiantes a desarrollar hábitos que los prepararán para su viaje a largo plazo en la fe cristiana.

Un nuevo método de discipulado en el ministerio juvenil

Me siento un poco receloso cada vez que leo la palabra "nuevo" cuando se relaciona con el ministerio. Estoy seguro de que hay ministerios juveniles que hacen lo que voy a explicar con...

siguiendo los pasos de acción, pero no conozco ninguna otra fuente escrita que refleje este tipo de estrategia de discipulado.

Ponga su entusiasmo detrás de los hábitos en lugar de los programas

Si los estudiantes quieren mantener su fe a largo plazo, deben desarrollar hábitos constantes de crecimiento espiritual, además de asistir a un programa en grupos pequeños donde aprenden a estudiar, dialogar y aplicar la Palabra de Dios. Animarlos a establecer hábitos puede ser el mejor regalo que podemos darles a los estudiantes mientras enfrentan los desafíos, las decisiones y las crisis de la vida. La pregunta es simple: "Mucho después de que los programas y los modelos a seguir del ministerio juvenil hayan terminado para un estudiante de último año, ¿qué sostendrá la fe de ese joven bajo prueba?". La respuesta: la gracia de Dios y los hábitos aprendidos.

Por eso, nuestro ministerio juvenil se centra con entusiasmo y constancia en el desarrollo de disciplinas espirituales como parte fundamental de nuestro tiempo educativo y relacional. Aprovechando la cálida incubadora que ofrece un grupo pequeño de estudiantes, los líderes pueden brindar ánimo y recursos en lugar de esperar que un estudiante asista a un programa de discipulado adicional una noche más a la semana.

Define los hábitos de un cristiano comprometido

Antes de encontrar los recursos adecuados para ayudar a sus estudiantes a desarrollar hábitos espirituales, primero debe identificar los hábitos que desea que sus graduados adquieran. Si bien queremos que nuestros estudiantes comprendan varias verdades sobre el cristianismo (educativas), solo hay unos pocos hábitos espirituales que queremos que desarrollen durante su tiempo en nuestro ministerio juvenil. En la Iglesia Saddleback, hemos definido seis hábitos que queremos que los estudiantes comprometidos adquieran. Estos seis hábitos pueden ser diferentes a los que usted elegiría, pero no descarte esta idea (resultado final) simplemente porque nuestras listas (medios) puedan diferir. El principio de ayudar a los estudiantes a desarrollar hábitos es transferible a su ministerio juvenil, independientemente de los que defina.

Definimos nuestros seis hábitos preguntando: "¿Qué hábitos son importantes para un crecimiento espiritual independiente a lo largo de la vida?". Otra forma de verlo es: "¿Cuáles son los hábitos en los que te apoyas para mantener una relación auténtica con Jesucristo?". Los que enumeramos son los que he estado desarrollando y en los que me apoyo desde que comencé mi propio peregrinaje espiritual en la adolescencia. Queremos que nuestros estudiantes comprometidos

tener un tiempo constante con Dios a través de la oración y la lectura de la Biblia

tener una relación responsable con otro cristiano

comprometerse con el cuerpo de Cristo y con el cuerpo de nuestra iglesia (no sólo con el ministerio de jóvenes)

comprender y participar en la donación/diezmo

memorizar las Escrituras

Estudiar la Biblia por su cuenta (más allá de la lectura)

Dado que nos centramos en la palabra "hábitos", hemos convertido nuestra lista en un acrónimo que la utiliza. Es un poco forzado, pero sin embargo, es una ayuda útil para la memorización.

HANG time with God

ACCOUNTABILITY with *another believer*

BIBLE memorization

INVOLVEMENT with the church body

TITHING commitment

STUDY Scripture

Recuerden, estos son simplemente los hábitos que queremos que los estudiantes desarrollen. Esta lista no incluye toda la información que queremos que sepan antes de graduarse de nuestro ministerio juvenil. Nos esforzamos por cubrir el componente educativo del discipulado a través de nuestros diversos tiempos de enseñanza durante los servicios de fin de semana, grupos pequeños de estudio bíblico local y programas de discipulado de secundaria dirigidos a estudiantes comprometidos (ver "Instituto Bíblico" en el capítulo 12).

Encuentre o cree las herramientas para ayudar a construir los hábitos

Una vez definidos los hábitos, es importante preguntarse: "¿Qué herramientas (o recursos) ayudarán a mis estudiantes a desarrollarlos?". Es cierto que proporcionar herramientas no garantiza que un estudiante sea discipulado y camine con Cristo toda su vida. (¡Incluso los fariseos fueron fieles al usar "herramientas"!). Sin embargo, esto aumentará su confianza de no haber perjudicado a los estudiantes al crear una dependencia de usted mismo o de un programa en particular.

Sin embargo, no basta con decir: "Quiero que los estudiantes estudien la Biblia antes de graduarse". Necesitan un recurso que les ayude a estudiar la Biblia y a crecer en su fe. Esto significa depender de una librería cristiana para que lo proporcione o para crear algo.

Lo he hecho de ambas maneras. En este punto de mi ministerio, prefiero crear herramientas porque las mantiene asequibles y porque los estudiantes parecen más receptivos a lo que creo que a lo que compro. Es fácil comprar un folleto de crecimiento o un diario, pero cuando creas uno, los estudiantes saben que es especialmente importante para ti.

La mayoría de los trabajadores juveniles no tienen el tiempo, la ayuda ni los recursos para crear sus propios materiales. Incluso quienes pueden crearlos no pueden competir con los diseños sofisticados y las impresiones coloridas de los recursos publicados. Pero tienes algo que una editorial no puede expresar: tu corazón. Cuando les doy algo que he creado a mis estudiantes comprometidos, lo aceptan como un regalo mío. (Nunca he tenido un estudiante que diga: "Oh, ojalá me hubieras comprado algo en su lugar"). El tiempo que toma crear algo útil comunica que me importa su camino espiritual. Sin embargo, no te sientas culpable si no tienes tiempo para crear.

Los recursos que desees. Cómpralos o haz que tus estudiantes los compren.¹

Centrarse en el estímulo

Además de tu rol como creador o buscador de recursos, también desempeñas el de animador. Debes animar constantemente a los estudiantes a desarrollar los hábitos que has definido. Mejor aún, anima a los líderes de grupos pequeños, quienes a su vez guían a sus estudiantes en el desarrollo de estos hábitos.

Una de las maneras en que motivo a los estudiantes comprometidos es mediante una carta mensual (como la que se muestra a continuación) dirigida a quienes utilizan nuestras herramientas HABITS. Dado que los estudiantes deben registrarse para cada recurso que utilizan (véase la fig. 9.1), mantengo registros precisos de nuestros estudiantes comprometidos. Les envío cartas pastorales y los llamo ocasionalmente para saber cómo van las cosas.

Mi querido amigo,

¡Espero que esta carta te encuentre bien! Te escribo para animarte en tu estudio de la Palabra de Dios a través de ROOTWORKS. He recibido muchos comentarios de quienes lo han hecho.

“¡Es el mejor estudio bíblico que he hecho!”

—Eh, bueno... lo tengo... Leí la primera página, pero para ser sincero, está debajo de mi jaula de ratas.

—¡Fields, no lo puedo creer! Encontré tres errores tipográficos.

“Voy a empezar pronto, lo prometo.”

Me emociona tanto que hayas expresado tu deseo de estudiar la Biblia que quería escribirte y decirte: “¡Bien hecho!”

A continuación se ofrecen algunas sugerencias para ayudarle con esta disciplina:

1. ¡No te rindas! Cuéntame a mí o al líder de tu grupo cómo te va.
2. Hazlo poco a poco. Los hábitos se forman haciendo algo todos los días durante al menos veintiún días seguidos. Estudiar la Biblia puede convertirse en un hábito.
3. Ore por una nueva perspectiva de parte de Dios cada vez que estudie la Biblia.
4. Marca los errores que encuentres y hazmelo saber para poder corregirlos.
5. Comparta cualquier conocimiento nuevo con su socio de SAG Five.
6. Si no entiendes una pregunta o una respuesta, olvídala y continúa. No dejes que eso te impida terminar la lección.

Sepa que lo amo y le doy gracias a Dios por usted.



Doug

PD: Si deseas más información sobre algunas de las otras herramientas de discipulado que estamos tratando de poner en tus manos, házmelo saber (por ejemplo, Diario de Tiempos de Silencio, Banco de Bendiciones, Tesoros Escondidos).

YES! I want to develop Spiritual H.A.B.I.T.S.

I am signing up for:

- ☐ Bank of Blessings or ☐ Rootworks (don't get both at once)
☐ S.A.G. Five (☐ help me find a partner)
☐ Hidden Treasures ☐ Quiet -Time Journal

Name: _____

Phone: _____ Grade: _____

School: _____

Address: _____

Turn this in at the information table to pick up your tools.

Además de recibir mi apoyo, cada estudiante comprometido cuenta con el apoyo de un grupo pequeño. El líder del grupo pequeño es quien más anima y desempeña el papel de discipulador, con supervisión y mentoría directa. Dado que nos enfocamos en que los estudiantes desarrollen los HÁBITOS por sí solos, ni el estudiante comprometido ni el discipulador tienen que salir una noche más a la semana a un programa de discipulado. Las herramientas son nuestro programa de discipulado.

**El líder del grupo pequeño es quien realiza la mayor parte del trabajo de aliento y
Desempeña el papel de discipulador con supervisión práctica y tutoría.**

Programación para estudiantes comprometidos: Modelo de la Iglesia Saddleback

Nuestros programas principales comprometidos: Herramientas de discipulado

Antes de analizar los detalles de cada herramienta, tenga en cuenta dos cosas. Primero, ningún estudiante solicita todas las herramientas a la vez. Animamos a los estudiantes a que solo lleven las herramientas que estén listos para usar. Segundo, producir o comprar herramientas tiene un costo. Si su iglesia no puede incluir el costo de las herramientas en su presupuesto, deberá buscar otra forma de pagarlas. Quizás quiera animar a los padres a pagar las herramientas, o buscar patrocinadores financieros en su iglesia que compren los recursos y oren por los estudiantes que los usen.

Hábito 1: Diario de Tiempos de Silencio. Ten un tiempo constante con Dios a través de

Oración y lectura de la Biblia

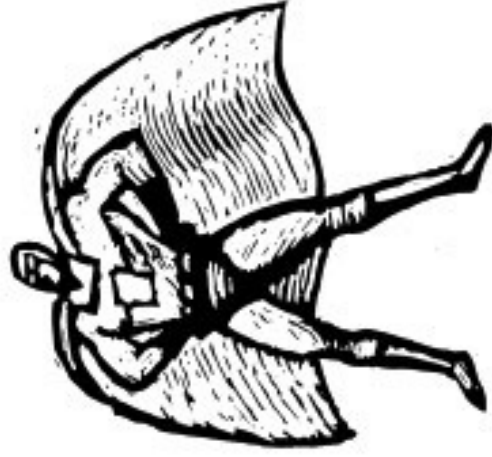
Al observar una página de uno de nuestros diarios de tiempo devocional (fig. 9.2), verá que en realidad no son más que unas cuantas preguntas clave y un espacio en blanco para escribir, realzado con un poco de diseño gráfico. Hemos comprobado que los diarios de media hoja (14 x 21 cm) son los más adecuados. El área pequeña para escribir y el amplio diseño gráfico les indican a los estudiantes que no tienen que escribir mucho. Cada diario tiene solo treinta y una páginas para que puedan reponerlo varias veces al año y sentir una sensación de logro. Les aclaramos que no están obligados a terminar el diario en un mes. Por lo tanto, no tienen que sentirse culpables si no lo completan en ese plazo (véase la fig. 9.3). Cuando los estudiantes piden nuevos diarios, tenemos la oportunidad de reafirmarlos, celebrar su crecimiento y preguntarles sobre sus momentos con Dios.

Today's Date:

Scripture Read:

What This Scripture
Means to Me:

Prayer Request:



Today's Journal

Proverbs 11:20

The Lord detests men of perverse heart
but he delights in those whose ways are blameless.

Mi regalo para ti

Este diario es mi regalo para ayudarte a crecer como cristiano. No hay nada más emocionante que ver cómo la vida de los estudiantes cambia a medida que se acercan a Dios. Este diario para momentos de tranquilidad te ayudará a desarrollar uno de los hábitos necesarios para crecer.



¿Por qué un momento de tranquilidad?

Nuestro mundo es ruidoso y ajetreado, y es fácil pasar tiempo con Dios. Un momento de tranquilidad es cuando te tomas un tiempo de tu día y agendas una cita para conectarte con Dios. Incluso Jesús se tomó este tiempo: «Jesús se retiraba a lugares solitarios y oraba» (Lucas 5:16).

En resumen, no se puede ser un cristiano sano sin pasar tiempo con Dios. Cuando pasas tiempo con Dios:

enamorarase más de él

recibir dirección para la vida diaria

tiene su fuerza para seguir adelante

crecer más como él

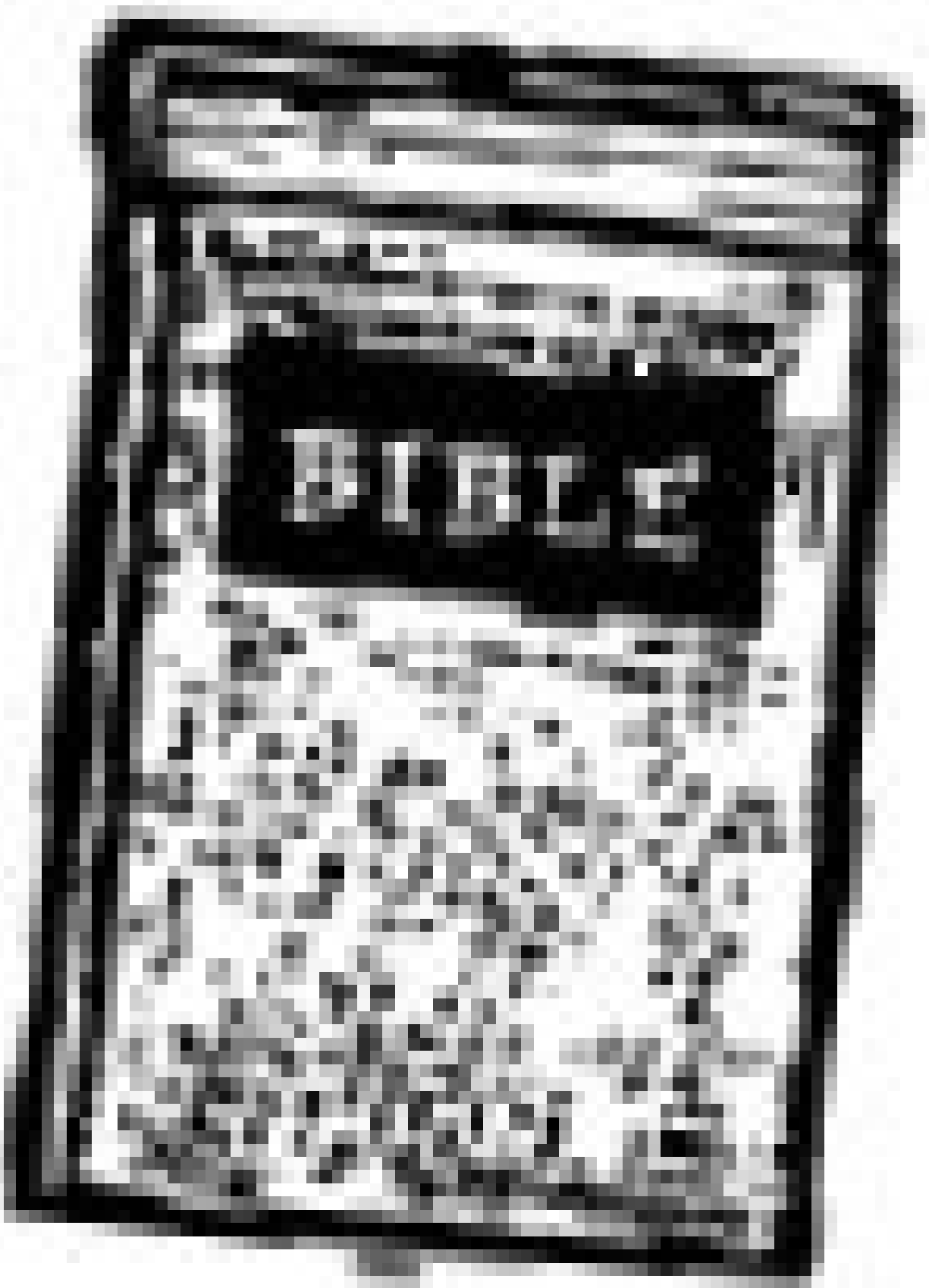


¿Por qué 31 páginas?

No, no es una página para cada día del mes. Obviamente, te beneficiaría tener un momento de tranquilidad cada día, pero no hay ningún secreto tras las 31 páginas. Quiero que el diario sea lo suficientemente breve para que puedas sentirte completo. No importa cuánto tiempo tardes en terminarlo, lo celebraremos juntos y con gusto te daré otro (tenemos cuatro tipos diferentes).

¿Existe un plan de lectura de la Biblia que acompañe a este diario?

¡No! Lee lo que quieras y apúntalo en el diario. Si no sabes dónde leer en tu Biblia, puedes empezar con el Evangelio de Juan o el libro de Filipenses. O, si necesitas un plan de lectura, puedes leer la Biblia de un minuto o conseguir un plan de lectura de la Biblia en nuestra mesa de información.



¿Qué pasa con un Proverbio en cada página?

Me encanta el libro de Proverbios porque está lleno de sabiduría para la vida diaria. Proverbios tiene 31 capítulos, así que fue una manera práctica de exponerte a más de la Palabra de Dios. Es para tu placer de lectura.

¿Qué necesito escribir en la página del diario?

¡Lo que quieras! Puedes escribir tus oraciones, enumerar lo que Dios te enseña, escribirle una carta, escribir sobre tu camino espiritual, describir lo que quieres aprender, escribir lo que crees que Dios te diría si te escribiera; no hay reglas. Es tu diario espiritual. No pretende ser un diario donde registres todo lo que hiciste ayer; son tus páginas; escribe lo que llevas en el corazón.



¿Qué hago cuando termino?

Pide otro. Revisa tu diario y reflexiona sobre lo que Dios está haciendo en tu vida y lo que estás aprendiendo. ¡Transfiere tus peticiones de oración a tu próximo diario y celebra el crecimiento de Dios en tu vida!

Estoy entusiasmado por tu crecimiento,



Doug

“Deléitate en el Señor, y él te concederá las peticiones de tu corazón.”

Salmo 37:4

Figura 9.3

Hábito 2: SAG Cinco. Tener una relación responsable con otro creyente.

SAG significa Grupo de Responsabilidad Estudiantil, y cinco es el número de minutos que les pedimos a los estudiantes para orar juntos durante la semana. Orientamos a todos nuestros estudiantes comprometidos a encontrar un amigo cristiano en su campus con quien puedan orar y desarrollar una relación responsable. No les pedimos que oren en medio del campus ni que se suban a las mesas del almuerzo para destacar su espiritualidad; sí les pedimos que se reúnan en algún lugar de la escuela y oren juntos.

Recordamos regularmente a los estudiantes que busquen un compañero de SAG Five, y siempre terminamos nuestros campamentos con un reto para que encuentren uno antes de irse a casa. La experiencia del campamento puede desvanecerse rápidamente si un estudiante no cuenta con el apoyo de un amigo. Los estudiantes suelen mantener su mismo compañero de SAG Five durante todo el año escolar.

Una vez que los estudiantes tienen pareja, damos mucha importancia a su colaboración. Les pedimos que firmen el compromiso de SAG Five (véase la fig. 9.4). Les entregamos una tarjeta pequeña para que anoten el número de teléfono de su pareja, lo cual sirve como un amable recordatorio del compromiso (véase la fig. 9.5).



STUDENT ACCOUNTABILITY GROUP Covenant

I, _____, desiring to grow in my
relationship with God, acknowledge my need for personal
accountability in my life.

*I commit to meet once a week with my partner to pray and encourage
one another.*

**Therefore confess your sins to each other and pray
for each other so that you may be healed.**

James 5:16

signature

partner's name

date

partner's signature

Hábito 3: Tesoros ocultos. Memoriza las Escrituras clave.

El título de este recurso proviene de una combinación de sion y las traducciones de la Nueva Biblia Estándar Americana del Salmo 119:11: “He guardado tus dichos en mi corazón, para no pecar contra ti” (NVI, énfasis añadido) y “En mi corazón he guardado tus dichos...” (NASB, énfasis añadido).

I desire to grow in my relationship with God, and I

STUDENT

acknowledge my need for personal accountability in my life. I commit to meet once a

ACCOUNTABILITY

week with my partner to pray and encourage one another.

GROUP

partner

partner's phone



Therefore **confess**
your sins to each
other and **pray** for
each other so that

you may be healed. *James 5:16*

Tesoros Escondidos es una sencilla herramienta de memorización bíblica con tarjetas. Cuando los estudiantes comprometidos se inscriben en Tesoros Escondidos, les entregamos un juego de tres a cinco versículos. Cada versículo está impreso en una tarjeta de 7,6 x 13,7 cm, laminada y perforada. Colgamos las tarjetas en una anilla plateada grande. Después de que los estudiantes hayan memorizado un juego de versículos, les entregamos el siguiente. Incluimos una breve nota explicando por qué elegimos esos versículos o animándolos a no rendirse.

Hábito 4: Asistir a la iglesia. Comprometerse con la iglesia, no solo con el ministerio juvenil.

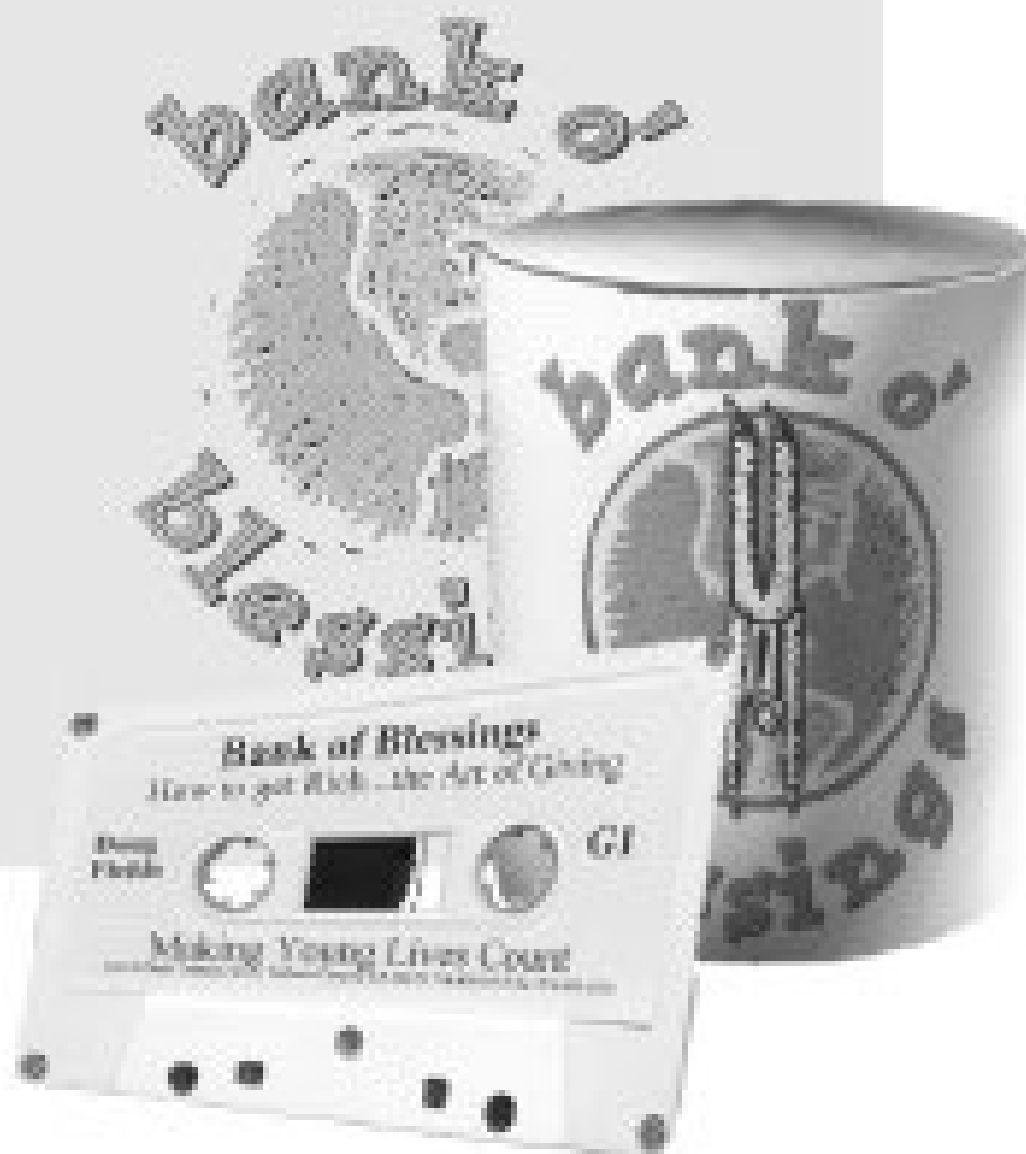
Este es el único hábito de los seis para el que no contamos con un recurso específico para los estudiantes. Siempre les hablamos sobre asistir a la iglesia y participar en la congregación. Elogiamos los eventos de la Iglesia Saddleback y damos ejemplo de participación apoyando programas de toda la iglesia. Las cartas periódicas que enviamos a nuestros estudiantes comprometidos les recuerdan la importancia de involucrarse con la iglesia más allá de su experiencia en el ministerio juvenil.

Hábito 5: Banco de Bendiciones. Practica la disciplina de la generosidad financiera.

De los demás recursos mencionados, este es el más difícil de entusiasmar a los estudiantes. Para que comprendan mejor la importancia de dar, creé un kit para dar llamado "El Banco de Bendiciones". El kit incluye un mensaje grabado en el que hablo sobre la importancia de dar, así como un estudio bíblico de cuatro lecciones sobre el diezmo, varios sobres para ofrendas y un recipiente decorado para recoger la ofrenda (véase la figura 9.6).

How to Get Rich

- The Art of Giving -



De los cinco recursos, este es al que no le damos mucho seguimiento. Queremos saber si los estudiantes entendieron todo lo que estudiaron sobre el diezmo y responder a sus preguntas, pero no queremos presionarlos para que donen para complacer a sus líderes en lugar de hacerlo por amor a Dios.

Hábito 6: Trabajos con las raíces. Aprende a estudiar las Escrituras.

Esta herramienta de estudio bíblico recibe su nombre de Colosenses 2:6-7: «De la manera que recibieron a Cristo Jesús como Señor, continúen viviendo en él. Manténganse arraigados en él y cimentados sobre él. Fortalézcanse en la fe» (NCV, énfasis añadido). He seleccionado libros específicos de la Biblia y he escrito preguntas para que los estudiantes respondan después de leer las Escrituras. Las preguntas los motivan a reflexionar sobre lo que están leyendo y a dedicar tiempo a procesar la Palabra de Dios. Mientras que el diario de devoción fomenta la lectura devocional, Rootworks fomenta un estudio más profundo de la Biblia. Vea la figura 9.7 para un ejemplo de estudio del libro de Filipenses.

Rootworks

Questions for Philipians 1:12-14

1. What has happened as a result of Paul's imprisonment?
2. What does Paul's experience say about how God can work through difficult circumstances?
3. How does Paul's experience relate to the following verse?
"And we know that in all things God works for the good of those who love him, who have been called according to his purpose" (Romans 8:28).
4. Do you ever feel imprisoned at school or chained to someone?
5. How might your "imprisonment" serve to help you talk about God?

Questions for Philipians 1:15-18

1. Paul is talking about two types of preaching being conducted while he is in jail. One group has sincere motives while the other group has greedy motives. Paul recognizes the mixed motives, but he is thrilled that the message of Christ is getting out regardless of motives. What is an example of a church having greedy motives?
2. What can one do when he/she recognizes impure motives?



Figura 9.7



¿Cuál es tu definición de discipulado?

¿Cómo has estado midiendo el crecimiento espiritual?

¿Cuándo desarrollaste tus disciplinas espirituales? Describe tu patrón de crecimiento espiritual.

Crea una composición de un cristiano comprometido. ¿Cuáles consideras que son los hábitos de un cristiano comprometido?

¿Qué recursos ayudarán a los estudiantes a desarrollar hábitos de crecimiento?

¿Qué pasos específicos puedes dar para que los estudiantes se entusiasmen con los hábitos espirituales?

NOTAS

He creado herramientas para ayudar a los estudiantes a desarrollar los HÁBITOS mencionados en este capítulo. Son autopublicadas y están disponibles para su compra a través de Making Young Lives Count (ver Recursos de Doug). También están disponibles en formato de disco para que puedan editar mi material y personalizarlo para su ministerio sin problemas de derechos de autor. Pueden obtener un paquete de muestra con todas las herramientas o un paquete de producción, que incluye arte original, discos y copias maestras listas para usar.

DIEZ

Estudiantes del núcleo desafiantes

Cumpliendo el propósito de Dios del ministerio

Una de las mayores alegrías que pueden experimentar los líderes del ministerio juvenil es ver a los estudiantes de base abrazar el ministerio. Los estudiantes de base dedicados suelen ser quienes desarrollan un corazón para el ministerio y encuentran la oportunidad de servir, sin importar adónde los lleve la vida, después de graduarse.

La palabra "núcleo" se vuelve confusa cuando se elimina del contexto de los círculos de compromiso (véase la fig. 5.1, pág. 87). Muchos trabajadores juveniles que he conocido dicen: "Tengo estudiantes del núcleo, pero no son del tipo ministro; muchos son apáticos". En la nomenclatura de PDYM, ese tipo de estudiantes no se consideraría estudiantes del núcleo. En la Iglesia Saddleback los llamamos regulares. Asisten a todo, pero no desean crecer espiritualmente ni ministrar a otros.

Cuanto más se centra nuestro personal en enseñar a los estudiantes sobre el servicio, más me sorprende su receptividad al concepto de ministerio. Disfrutan descubriendo que tienen dones y que Dios quiere usarlos. En algunas iglesias, lograr que los estudiantes participen en el ministerio no es tan difícil como convencer a la congregación y al liderazgo de que los adolescentes pueden desempeñar un papel vital en el cuerpo de Cristo.

En algunas iglesias, lograr que los estudiantes participen en el ministerio no es un desafío tan grande como convencer a la congregación y al liderazgo de la iglesia de que los adolescentes pueden desempeñar un papel vital en el cuerpo de Cristo.

Desafiando a los estudiantes de todos los niveles a hacer ministerio

Estudiantes de todos los niveles de compromiso pueden cumplir el propósito del ministerio. Algunos estudiantes muy motivados incluso podrían querer fundar sus propios ministerios.

Aunque no todos sus estudiantes quieran ministrar, no deberían tener que pasar por todos los círculos de compromiso antes de escuchar sobre el ministerio y poder servir. Sería una locura decir: "Aunque expresen su deseo de cuidar a los demás, no podrán hacerlo hasta que cumplan con los requisitos de 'congregación' y 'compromiso'".

El capítulo 7 enfatiza la importancia de involucrar a los estudiantes de la multitud en un equipo ministerial sin someterlos a una prueba de fuego espiritual. Incluso los no cristianos pueden servir a los demás. Su motivación no es la obediencia a Dios, pero la obediencia a Dios puede ser consecuencia del servicio. Cada año veo a estudiantes entregar sus vidas a Dios después de haber realizado trabajo misionero en un pueblo mexicano.

Los siguientes pasos le ayudarán a informar a sus estudiantes y a interesarlos en el ministerio.

Dejen de tratar a los estudiantes como la futura Iglesia

Detesto oír a los miembros de la iglesia decir: «Debemos tener un ministerio juvenil fuerte porque los jóvenes son el futuro de nuestra iglesia». Los estudiantes no son el futuro de la iglesia; son la iglesia actual, al igual que todos los demás creyentes. Aunque este mensaje de la iglesia del futuro pueda parecer inocente y empoderador, en realidad es desalentador. Deberíamos animar a los jóvenes a ser ministros y a participar en la fe hoy, en lugar de esperar a ser adultos. El apóstol Pablo animó el ministerio del joven Timoteo diciendo: «Que nadie te menosprecie por ser joven» (1 Timoteo 4:12). Necesitamos comunicar ese mismo mensaje.

Los estudiantes no son el futuro de la iglesia; son la iglesia presente.

Jesús nunca dijo: «Toma tu cruz y sígueme cuando seas adulto». La Biblia claramente no establece ningún requisito de edad para servir. Dios rompió los límites de edad con héroes bíblicos como David, Jeremías y María. Una señal de una iglesia saludable es aquella que ayuda a todos los cristianos, sin importar su edad, a descubrir sus dones y expresarlos mediante el servicio en el ministerio.

Comunicar continuamente los mensajes del ministerio

Todos los estudiantes deberían escuchar sobre la alegría de participar. Incluso durante los programas multitudinarios, enfatizamos que nuestro ministerio juvenil se centra en la participación activa y no en la observación pasiva. Repetimos este mensaje con frecuencia porque es importante. Pedro les dice a los cristianos que les recordará constantemente la verdad: «Siempre les recordaré estas cosas, aunque ya las sepan y estén firmemente establecidos en la verdad que ahora poseen» (2 Pedro 1:12). Debemos recordarles a los estudiantes que una vida de observación es una vida desperdiciada, pero una vida de participación en la obra del reino es la razón por la que nacimos.

Enseñe a los estudiantes que fueron creados para el ministerio

Para muchos estudiantes, la verdad de que todos los cristianos están llamados al ministerio es revolucionaria. No todos están llamados a ser pastores, pero todos los creyentes están llamados a realizar la obra del ministerio. En Efesios 4:11-12 se nos dice: «Él mismo constituyó a unos, apóstoles... y a otros, pastores y maestros, a fin de preparar al pueblo de Dios para la obra del ministerio, para la edificación del cuerpo de Cristo». Mi función como pastor, entonces, es preparar al pueblo de Dios (estudiantes) para la obra del ministerio. ¡Qué honor, y a la vez qué responsabilidad tan humilde y aleccionadora!

En la Iglesia Saddleback enseñamos que cada cristiano es

creado para el ministerio (Efesios 2:10)

salvo para el ministerio (2 Tim. 1:9)

llamados al ministerio (1 Pedro 2:9-10)

dotados para el ministerio (1 Pedro 4:10)

autorizado para el ministerio (Mateo 28:18-20)

ordenado a ministrar (Mateo 20:26-28)

estar preparados para el ministerio (Efesios 4:11-12)

necesario para el ministerio (1 Cor. 12:27)

ser recompensado conforme a su ministerio (Col. 3:23-24)

No podemos dar por sentado que los estudiantes descubrirán estas verdades por sí solos. Incluso la mayoría de los adultos que conozco no comprenden que fueron creados para el ministerio. Por lo tanto, debemos enseñar y repetir estas verdades.

Ayude a los estudiantes a descubrir sus dones espirituales

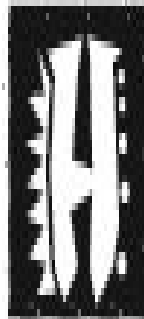
Los estudiantes cristianos no solo han sido invitados a participar en el ministerio, sino que también han recibido las herramientas para hacerlo bien. Uno de los roles más emocionantes que tengo como líder juvenil es ayudarlos a comprender que Dios los ha dotado (Rom. 8; 1 Cor. 12; Ef. 4). Me encanta decirles: "¡Felicidades, tienes dones!". Es maravilloso ver cómo se sorprenden al descubrir que Dios ha dotado a cada creyente. Disfruto dándoles una sencilla prueba de dones espirituales para despertar aún más su interés. Esta breve prueba los hace reflexionar sobre su tendencia a los dones, lo que les ayuda a descubrirlos.¹ Al participar en diferentes oportunidades ministeriales, los estudiantes descubrirán sus dones espirituales.

Desafíe a los estudiantes a descubrir su FORMA

En la Iglesia Saddleback, enseñamos a toda la congregación que Dios ha moldeado a cada persona de manera única para desempeñar un papel en el ministerio. Les enseñamos los cinco elementos que pueden ayudarles a descubrir su ministerio personal usando el acrónimo SHAPE.



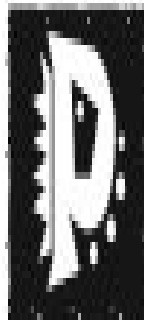
PIRITUAL GIFTS: *"How has God gifted you?"*



HEART: *"What do you love to do? What are you passionate about?"*



ABILITIES: *"What natural abilities or talents were you born with or did you develop before your relationship with Christ?"*



PERSONALITY: *"How will your unique personality impact your ministry?"*



EXPERIENCES: *"How can your experiences, both good and bad, be used to help others?"²*

Una manera de que tus estudiantes reflexionen sobre el ministerio es impartir la serie SHAPE. Dedicar al menos una sesión de la serie a cada uno de los cinco elementos para descubrir tus dones. Llamo a mi serie SHAPE "Cómo ponerse en forma".³ La imparto aproximadamente cada doce o dieciocho meses, ya que involucrar a los estudiantes en el ministerio es uno de nuestros valores fundamentales. (Además de enseñar los principios SHAPE en esta serie, también los impartimos en la clase 301).

Después de impartir la serie, ayudamos a los estudiantes interesados en el ministerio a encontrar un lugar en uno de nuestros veintinueve equipos ministeriales dirigidos por estudiantes. Si bien cualquiera puede unirse a un equipo ministerial, solo los estudiantes principales (aquellos en grupos pequeños que participan en HÁBITOS) pueden liderar un equipo o iniciar sus propios ministerios. De esta manera, nos aseguramos de que haya cristianos en crecimiento al frente de los equipos ministeriales.

Cómo ayudar a los estudiantes del núcleo a iniciar ministerios

Haga que los estudiantes completen un perfil SHAPE

Al finalizar la serie SHAPE o después de la Clase 301 (ver capítulo 12), animamos a los estudiantes comprometidos a completar un perfil SHAPE. Este perfil está repleto de preguntas que los incitan a reflexionar sobre sus dones espirituales, su corazón, sus habilidades, su personalidad y su experiencia. Los animo a adaptarlo a su ministerio juvenil. Al completar el perfil, les indicamos que preparen su mente y su corazón para el ministerio.

Si los estudiantes no muestran interés durante la serie SHAPE o no entregan el perfil SHAPE después de la clase 301, no los obligamos a completarlo. Como administradores inteligentes de nuestro tiempo, queremos centrarnos primero en aquellos que demuestran cierto grado de automotivación. Nos reunimos individualmente con ellos.

Ayudar a los estudiantes a iniciarse en un ministerio

Basado en su FORMA

Cuando un líder y un estudiante se reúnen para hablar sobre el perfil SHAPE del estudiante, exploran cómo este podría usar su SHAPE único para servir a Dios. El líder ayuda a colocar al estudiante en un ministerio o a crear uno nuevo. Tomemos como ejemplo a Josh. Josh cursa segundo año de preparatoria y sus respuestas al perfil SHAPE fueron las siguientes:

Don espiritual: Su puntuación más alta fue por el don de la hospitalidad.⁴

Corazón: Ha expresado su pasión por hacer que los demás se sientan cómodos, planificar y organizar.

Habilidades: Es bueno en lenguaje de señas, cocinando y arreglando cosas.

Personalidad: Es extrovertido.

Experiencia: Se convirtió al cristianismo porque le agradaron los líderes de la iglesia de su ciudad natal, quienes hicieron todo lo posible para que se sintiera cómodo durante su primera visita.

Cuando Josh y yo nos sentamos a revisar su perfil de SHAPE, no tenía respuesta a la última pregunta: «Si pudiera diseñar una manera específica de servir a Dios en torno a mi SHAPE personal, y supiera que no podía fallar, podría ser...». Como Josh no tenía ideas específicas, supe que era mi trabajo animarlo a servir en un ministerio ya existente o ayudarlo a crear uno. Creamos uno.

Se me ocurrió la idea de que Josh fuera el anfitrión, chef y líder de nuestro ministerio mensual "Cena para Diez" (ver Clase de Nuevos Creyentes (Discipulado)). Antes de la época del Chef Josh, nuestra cena consistía en pizza. Ahora Josh llega temprano para preparar una comida especial y se queda durante toda la cena para recibir a los invitados y ayudarlos a sentirse cómodos. ¡Josh ha descubierto un gran ministerio dentro de nuestra iglesia, uno del cual tengo un cariño especial!

No todos los perfiles SHAPE de los estudiantes apuntan directamente a un ministerio en particular o a uno lógico. Muchas veces me he preguntado con desconcierto y le he rogado a Dios que me dé algunas ideas para no tener que decir: "Eh... no sé dónde puedes servir", apagando así el entusiasmo de un estudiante. Y en otras ocasiones, curiosamente, las respuestas de un estudiante no apuntaban al ministerio que tenía en mente. ¿Por qué sucede esto? Porque el camino de Dios no siempre es el lógico. Todas las pruebas de talento del mundo no pueden ni deben intentar encasillar a Dios. Cuando esto sucede, tenemos dos opciones: (1) Seguir orando y dialogando durante las próximas semanas hasta que haya más claridad sobre la ubicación. O (2) animar al estudiante a lanzarse a un ministerio de su elección hasta que Dios lo guíe a otro.

Nori, por ejemplo, eligió la opción 2. Tenía muchas ganas de empezar un ministerio de cuidado de niños. Nunca se me habría ocurrido ese ministerio con su perfil SHAPE, pero decidió reunir a un grupo de adolescentes para cuidar a los hijos de nuestros voluntarios adultos durante las reuniones mensuales de personal. También ofreció el servicio de cuidado de niños para que nuestros voluntarios pudieran tener citas entre semana. Era lo suficientemente madura como para ver que si nuestros líderes adultos tienen matrimonios sólidos, serán mejores ejemplos a seguir y ministros. Cuando otros estudiantes vieron que el cuidado de niños podía ser un ministerio, dijeron: "¡Yo puedo! ¡Puedo formar parte de ese ministerio!".

Manténgase en contacto con su proceso de descubrimiento como

Así como su fe

No podemos asumir que, una vez que involucremos a los estudiantes en el ministerio, los dejaremos solos. Muchos estudiantes no descubrirán su ministerio hasta que hayan probado varias oportunidades diferentes. Quizás necesitemos ayudarlos a buscar nuevas oportunidades.

oportunidades a través de las cuales expresarse.

Además de su ministerio, también queremos estar al tanto de su progreso en su caminar con Dios. Si nuestros estudiantes principales no participan en nuestro programa de liderazgo estudiantil (ver Cómo convertir a los ministros estudiantiles (principales) en un equipo de liderazgo estudiantil), pueden perderse en el ajetreo del ministerio. Queremos demostrarles continuamente que los valoramos.

Para los estudiantes que participan en el ministerio en el núcleo (es decir, que participan o lideran un grupo pequeño y practican HÁBITOS de discipulado), mantenemos una rendición de cuentas mensual mediante unas sencillas preguntas que llamamos Informe de Rendición de Cuentas del Núcleo (fig. 10.1). Aunque los vemos semanalmente, esta hoja les brinda la oportunidad de informarnos sobre su relación con Dios y su ministerio. No es obligatorio que completen el informe, pero la mayoría de los estudiantes del núcleo lo hacen porque saben que nos preocupamos por sus vidas y desean mantenernos al día sobre su ministerio.

Cómo convertir a los ministros estudiantiles (núcleo) en un equipo de liderazgo estudiantil

La participación en el liderazgo estudiantil debería requerir un nivel más profundo de compromiso y responsabilidad que el que se espera de los estudiantes en los programas ministeriales.

Basándose en lo que ya han leído, pueden ver que es posible que los estudiantes tengan un ministerio sin estar en el liderazgo estudiantil. Tenemos varios estudiantes principales que no tienen tiempo para el liderazgo estudiantil o no están listos para los compromisos adicionales que requerimos.

Por ejemplo, Candice y Amy son dos de nuestras alumnas principales. Ambas participan en un ministerio (el equipo de teatro) y en un grupo pequeño (congregación). Candice está en las etapas iniciales de formar los HÁBITOS de un discípulo (comprometido), mientras que Amy lleva varios años comprometida con ellos. Ninguna de estas chicas forma parte de nuestro equipo de liderazgo estudiantil. Amy está demasiado ocupada con sus compromisos laborales y académicos, mientras que el estilo de vida de Candice no refleja el tipo de comportamiento que esperamos de nuestro equipo de liderazgo estudiantil. Sigue tentada por las fiestas y bebe ocasionalmente. Aunque sigue nuestro proceso de crecimiento, no es el tipo de cristiana que refleja adecuadamente nuestro...

liderazgo estudiantil.

Quizás arquees las cejas y salgas en defensa de Candice diciendo: «Nadie es perfecto». Es cierto, pero Dios tiene un estándar más alto para los líderes. El versículo lema de nuestro liderazgo estudiantil es Efesios 4:1: «Les ruego que vivan una vida digna del llamamiento que recibieron».

Core Accountability Report

1. How have your times with *God* been this month?
2. What is one thing you've learned about your relationship with *God* this month?
3. How is your current ministry going?
4. How can I pray for you this month?
5. Is there anything else you'd like me to know?

Reconocer la definición de liderazgo de Jesús

Jesús dio a sus discípulos una imagen de liderazgo que debería ser nuestro estándar para el liderazgo estudiantil. Mateo 20:25-28 dice que Jesús reunió a sus discípulos y les dijo: «Ustedes saben que los gobernantes de las naciones se enseñorean de ellas, y sus altos funcionarios ejercen sobre ellas autoridad. No así entre ustedes. Al contrario, el que quiera hacerse grande entre ustedes deberá ser su servidor, y el que quiera ser el primero deberá ser su esclavo; así como el Hijo del Hombre no vino para ser servido, sino para servir y para dar su vida en rescate por muchos». Jesús no solo rompió con otro paradigma farisaico, sino que también dio una receta para la grandeza: ser un líder que sirve.

El liderazgo de servicio no es atractivo para la mayoría de los estudiantes; se opone al impulso de correr por el asiento delantero del coche o ser el primero en la fila para comer. Si su liderazgo estudiantil actual no es saludable, podría tener que cerrar por unos meses. Explique a sus estudiantes que está intentando hacer cambios saludables y que volverá a empezar con una nueva imagen. Luego, intente implementar las siguientes ideas.

**Jesús no sólo rompió otro paradigma farisaico, sino que también dio una
Receta para la grandeza: Ser un líder que sirve.**

Desarrollar el liderazgo estudiantil basado en el ministerio

y calificaciones de estilo de vida

El modelo de liderazgo estudiantil que más me disgusta es el que identifica a los estudiantes

Líderes por votación. Este tipo de selección, basada en la influencia o la asistencia, no es saludable ni bíblica. Elegir líderes estudiantiles según criterios de popularidad y estatus puede ser adecuado para un comité social, pero no para un ministerio estudiantil. Si tienen un grupo de "liderazgo" elegido por votación popular, les animo a cambiar el nombre de "liderazgo" a algo como "comité de actividades" para indicar que no es un liderazgo bíblico y eliminarlo del círculo central de compromiso. El grupo podría verse como un equipo de planificación que elabora el calendario y toma decisiones sobre las actividades, y ser un programa secundario para el público en lugar de un ministerio central.

Imagínense si los líderes religiosos de la época de Cristo hubieran votado para decidir quién debía trabajar codo a codo con el Hijo de Dios. Es seguro asumir que muchos de los discípulos no habrían sido elegidos. Servir a los demás mediante el ministerio, no la popularidad, debería ser el requisito para el liderazgo estudiantil. Cuando Dios envió a Samuel a ungir un rey para Israel, le dijo, refiriéndose a Eliab, hermano de David: «No te fijas en su apariencia ni en su estatura, porque lo he rechazado. El Señor no mira lo que el hombre mira. El hombre mira la apariencia exterior, pero el Señor mira el corazón» (1 Sam. 16:7).

Aumente sus expectativas para los líderes estudiantiles

A medida que desarrolles o recrees tus estándares para los líderes estudiantiles, eleva tus expectativas. Dios ha revelado estándares altos para los líderes (ver 1 Timoteo), y no está mal exigirles a los estudiantes estándares altos si quieren ser líderes en la iglesia.

No es raro que las autoridades escolares, los entrenadores deportivos y los profesores de música tengan expectativas exigentes para los estudiantes. Los estudiantes saben que, si quieren participar en actividades extracurriculares, deben comprometerse firmemente. ¿Por qué deberíamos exigir menos a quienes desean ser líderes en el equipo de Dios?

Antes de comenzar nuestro programa de liderazgo estudiantil, nuestros estudiantes principales crearon una lista de expectativas de estilo de vida para un líder estudiantil. Les pedimos que nos ayudaran a crear un retrato, basado en imperativos bíblicos, de alguien a quien respetarían en el rol de líder estudiantil (ver fig. 10.2). A continuación, les pedimos a nuestros estudiantes principales que desarrollaran

un perfil del rol de un líder estudiantil (ver figura 10.3).

Da a conocer tus expectativas sobre un líder estudiantil

Después de establecer las expectativas de liderazgo estudiantil, asegúrese de que tanto los estudiantes como los líderes adultos las comprendan. Comunique claramente que el liderazgo no es para todos. Si algunos estudiantes no cumplen con las expectativas —y no todos lo harán—, explíqueles con cuidado que siguen siendo especiales, que aún los quiere y que no son menos valiosos que los demás.

Portrait of a Student Leader Who Is

Living a "No Doubt" Lifestyle

Accepting of others

Accountable to another Christian

Authentic and transparent

Encouraging

Faithful with small things

Genuinely friendly

Growing spiritually

Helpful and serving

*Honoring God by consistently choosing
God's way over the world's way*

Humble

Love for life

Positive attitude

Proud to be a devoted follower of Christ

Role model of a Christian student

Figura 10.2

Profile of How a Student Leader Is

Committed to the Student Ministry

Acts as a campus pastor at school

Committed to the unity of our youth ministry

Feels a sense of ownership in the ministry

*Follows up on weekend visitors and other students
when on campus*

Greets at weekend worship services and other programs

Involved in all our major events

Looks for opportunities to serve

Looks out for loners and visitors

*Meets with other student leaders to pray for
their campuses*

Models appropriate program behavior

Oversees and encourages at least one ministry team

Solves youth ministry problems without complaining

Speaks highly of staff and other student leaders

Understands the purposes of why we do what we do

**¿Por qué deberíamos exigir menos a quienes quieren ser líderes en el camino de Dios?
¿equipo?**

Al hacer visibles sus expectativas, se comunica que su liderazgo estudiantil está abierto a cualquier persona del núcleo que cumpla los requisitos. He conocido a estudiantes que han leído las expectativas y han tomado la decisión de cambiar radicalmente sus vidas simplemente porque querían formar parte de algo significativo. Si los estudiantes aún desean formar parte del liderazgo estudiantil después de leer las expectativas, les entregamos una breve solicitud para que la completen (ver figura 10.4) y luego los entrevistamos.

Entrevistar a líderes potenciales

Después de que los estudiantes principales hayan leído las expectativas y completado la solicitud, me reúno con ellos individualmente para asegurarme de que comprendan el alto llamado que tienen los líderes. Analizamos cada compromiso y expectativa, y doy ejemplos específicos de lo que significa cada uno. Por ejemplo, en el perfil de compromiso de un líder estudiantil con el ministerio estudiantil (fig. 10.3), una de las expectativas es "resuelve los problemas del ministerio juvenil sin quejarse". Así que les explico que si nuestro servicio del sábado por la noche está lleno y no hay suficientes sillas disponibles, un líder estudiantil busca más sillas en lugar de decir: "Doug, nunca tenemos suficientes sillas disponibles".

Dado que la mayoría de los estudiantes se evalúan a sí mismos con mayor rigor que yo, algunos revisan las dos listas y se descartan. Para cuando me reúno con ellos, suelen encajar en las descripciones de liderazgo estudiantil. Si es así, doy por concluido el proceso haciéndoles firmar un formulario de compromiso de liderazgo estudiantil (véase la figura 10.5).

Involucre a los padres en el proceso

Requerimos que los padres de cada estudiante firmen la hoja de compromiso para que todos comprendan las expectativas de nuestro programa de liderazgo estudiantil. Les informamos que pueden esperar cinco cosas de nuestro liderazgo adulto.

Student Leadership Application

Please be as thorough as possible when completing this application. You will be able to explain and expand your answers during the interview section.

1. Why do you want to be in student leadership?
2. How would your non-Christian friends define your relationship with God?
3. How would your Christian friends define your relationship with God?
4. How would your parents define your relationship with God?
5. How is your "friendship evangelism" going?
6. Comment on your spiritual growth and your use of the following tools:
 - Quiet-Time Journal
 - S.A.G. Five
 - Hidden Treasures
 - Bank of Blessings
 - Rootworks

Figura 10.4

Student Leadership Commitment

Committed to Jesus

- I acknowledge the lordship of Jesus Christ in my life and have a personal relationship with him.

Committed to Spiritual Growth

- I am committing to spiritual growth through involvement with an area Bible study small group.
- I am committing to spiritual growth through the H.A.B.I.T.S. of
 - consistent quiet times (Quiet-Time Journal)
 - accountability with another believer (S.A.G. Five)
 - memorization of Scripture (Hidden Treasures)
 - commitment to the church body
 - giving/tithing (Bank of Blessings)
 - personal Bible study (Rootworks)

Committed to a Ministry Team

- I am committing to leading a ministry or being a member on a consistent basis.

Committed to Living a “No Doubt” Lifestyle

- I am committing to choices and a lifestyle that are godly, knowing that my lifestyle is a model for other students and that it communicates, without a doubt, my commitment to Christ.

Committed to the Friendship Evangelism Challenge

- I am committing to the Friendship Evangelism Challenge and to bring my friends to the appropriate programs.

1. MODELAREMOS liderazgo cristiano para sus hijos.
2. Los guiaremos en el desarrollo de su liderazgo.
3. MONITOREAREMOS su crecimiento como líderes estudiantiles.
4. Los MOTIVAREMOS a través del estímulo y la retroalimentación.
5. Los animaremos a MULTIPLICAR su eficacia compartiendo sus habilidades con otros.

Nos preocupa especialmente la vida familiar de nuestros líderes estudiantiles. Queremos que los padres sepan que no tenemos intención de que sus hijos salgan varias noches a la semana. El crecimiento espiritual no implica sacrificar el tiempo en familia ni otros compromisos importantes. Dicho sin rodeos, nos esforzamos por asegurarnos de contar con la bendición de su familia.

Pase tiempo extra con los líderes estudiantiles

Debido a los altos requisitos para los líderes estudiantiles, debería haber una gran recompensa. Los líderes estudiantiles deberían pasar más tiempo con usted y otros líderes adultos.

No me disculpo por pasar la mayor parte de mi tiempo de estudiante con líderes estudiantiles. Visito a estudiantes en sus partidos y en sus campus, pero casi siempre voy con un líder estudiantil. Quiero dedicar mi tiempo a ser un líder de líderes. Un voluntario adulto y yo llevamos recientemente a un líder estudiantil a un viaje de conferencias por Estados Unidos. Al regresar, su madre me confesó que, desde la muerte del padre de su hijo, me había convertido en su figura paterna. Dijo: «El viaje le dejó una huella imborrable de amistad cristiana». Debo añadir que, gracias a ese viaje, se ha consolidado como un líder en nuestro ministerio.

Muchos líderes juveniles me han preguntado si recibo críticas de los demás estudiantes de nuestro ministerio porque me enfoco principalmente en los líderes estudiantiles. No, principalmente porque no llamo la atención. No digo: "Me regalaron tres entradas para el partido de los Lakers y llevo a Pat y Robbie porque son líderes estudiantiles". Simplemente los llevo. Estoy seguro de que algunos estudiantes se quejan entre ellos o con sus padres de mi aparente injusticia. Cuando se quejan, tienen algo en común con los discípulos de Jesús.

Quiero pasar mi tiempo siendo un líder de líderes.

Recuerden, discutían sobre quién tendría preferencia y quién se sentaría a la derecha y a la izquierda de Jesús (ver Mateo 20:20-28). Recuerden también que Jesús siempre estaba rodeado de gente, aunque estaba constantemente con los doce discípulos. Pero incluso entre los Doce, su círculo íntimo estaba formado por Pedro, Santiago y Juan. Dejo de sentirme culpable cuando me doy cuenta de que estoy siguiendo el ejemplo de Jesús.

No tengan miedo de empezar con un equipo pequeño de liderazgo estudiantil. Es mejor tener dos líderes estudiantiles de alto nivel que cincuenta estudiantes que quieren planificar actividades mientras viven a su antojo. Si elevan el estándar, empezarán con poco, pero estarán fortaleciéndose. Una base sólida asegurará un crecimiento saludable, ya que la madurez espiritual será un modelo para los futuros líderes estudiantiles en su ministerio.

**Es mejor tener dos líderes estudiantiles de alto nivel que cincuenta estudiantes que...
Quieren planificar actividades mientras viven el estilo de vida que quieran.**

Programación para estudiantes del núcleo: Modelo de la iglesia Saddleback

Nuestro programa principal: Liderazgo estudiantil

Ya has leído sobre los pasos necesarios para crear un programa de liderazgo estudiantil. En la Iglesia Saddleback, dejamos muy claro que elevamos nuestras expectativas para los estudiantes a quienes les confiamos el título de líder. Creemos que los estudiantes que asignamos a roles de liderazgo no solo deben estar comprometidos con la asistencia (grupo), comprometidos con otros creyentes a través de un grupo pequeño (congregación), comprometidos con su propio crecimiento espiritual (compromiso) y comprometidos con el ministerio (núcleo), sino también comprometidos con un estilo de vida que busca la piedad, honra a Dios y es incuestionable.

Esperamos que nuestros estudiantes principales se comprometan con

una relación con Cristo

crecimiento espiritual (grupos pequeños y HÁBITOS)

un ministerio

También esperamos que nuestros líderes estudiantiles sean un modelo

Un estilo de vida que está fuera de toda duda

un compromiso con nuestro ministerio juvenil

Un compromiso con el desafío de la evangelización de la amistad

En nuestra entrevista de liderazgo estudiantil, repasamos todos los compromisos del formulario de liderazgo estudiantil (fig. 10.5). Casi siempre, los estudiantes que completan el proceso destacan como líderes estudiantiles.



¿Conoces tus dones espirituales? Si es así, ¿cuáles son?

¿Qué le gusta o no le gusta del perfil SHAPE (ver apéndice E)?

¿Cómo responde usted a la siguiente afirmación: “Los estudiantes no son la iglesia del futuro; son la iglesia del presente”?

¿Qué estás haciendo para desafiar a los estudiantes a realizar el trabajo del ministerio?

¿Cuál es su proceso para ayudar a los estudiantes a ingresar a un ministerio?

¿Cómo define usted actualmente a un “líder estudiantil”?

¿Cuáles son algunas cualidades no negociables que esperas de los líderes estudiantiles?

Nombra a alguien de tu equipo que pueda supervisar la implementación y el seguimiento de tu programa de líderes estudiantiles. ¿Cómo puede el resto de tu equipo apoyar a esta persona?

¿Cuáles son algunas áreas ministeriales específicas en las que los estudiantes pueden servir?

NOTAS

1. Jim Burns, presidente del Instituto Nacional de Ministerio Juvenil, y yo hemos escrito un currículo titulado "La Palabra sobre cómo encontrar y usar tus dones espirituales" (Ventura, California: Gospel Light, 1996). Recomendando este libro si necesitas una prueba sencilla de tus dones espirituales y un recurso para enseñar sobre ellos.

2. Para una comprensión más completa de SHAPE, lea The Purpose-Driven Church de Rick Warren (Grand Rapids: Zondervan, 1995), 369–75.

3. Para obtener una copia de esta serie de cintas con resúmenes, comuníquese con Making Young Lives Count, 714-459-9517.

4. Usando la prueba de dones espirituales de mi libro La Palabra sobre cómo encontrar y usar

Tus dones espirituales.

ONCE

Cinco características de los programas para jóvenes saludables

Ahora que hemos abordado los aspectos específicos del desarrollo de una programación con propósito en el ministerio juvenil, analizaremos cinco características generales esenciales para todos los programas, independientemente de su nivel de compromiso. Los programas saludables necesitan (1) priorizar las relaciones, (2) una fuente de ideas innovadoras, (3) una fortaleza que trascienda la personalidad, (4) un sistema de seguimiento continuo y (5) una definición clara de su propósito y público potencial.

1. Los programas deben priorizar las relaciones

Dave, uno de nuestros voluntarios adultos, quería empezar un estudio bíblico profundo los viernes por la tarde. Por alguna razón, este estudio tuvo poca asistencia durante unos tres meses. A principios del cuarto mes, celebramos nuestro campamento de invierno. Durante el fin de semana, Dave pudo entablar relaciones con algunos estudiantes, y estas relaciones se convirtieron en su impulso para el estudio bíblico. Después del campamento, el estudio bíblico de Dave experimentó un aumento drástico en la asistencia. El programa de estudio bíblico no se volvió más atractivo, pero las relaciones sí. Las relaciones positivas son una de las razones clave del crecimiento de un ministerio juvenil. Es común que una estudiante disfrute de un ministerio juvenil mal administrado porque su mejor amiga está allí, aunque podría asistir a la iglesia de sus padres, que tiene un ministerio juvenil sólido. Lo vemos constantemente: las relaciones son un atractivo.

Un ministerio juvenil saludable se compromete a convertirse en un ministerio juvenil relacional. Los líderes adultos priorizan el desarrollo de relaciones con los estudiantes, las cuales aceleran la eficacia del ministerio y fomentan la madurez espiritual de los estudiantes. Este estilo de ministerio juvenil se convierte en un ministerio con estudiantes, en lugar de un ministerio centrado en programas para estudiantes.

Independientemente de su nivel de compromiso con Cristo, todos los adolescentes necesitan conectar con un adulto comprensivo que se interese por ellos y forme una amistad que los guíe. La atención personalizada no se puede lograr con ningún programa, independientemente de su calidad, porque los programas no desarrollan relaciones; las personas sí. Si bien un programa puede captar la atención de un estudiante, una relación ayuda a reforzar y fortalecer los compromisos. Los programas son importantes, pero solo después de que se hayan desarrollado relaciones.

**Este estilo de ministerio juvenil se convierte en un ministerio CON estudiantes en lugar de
Un ministerio centrado en programas para estudiantes. Los programas no se desarrollan
relaciones; la gente lo hace.**

Es entonces cuando los estudiantes serán nutridos personalmente en su fe, especialmente si los líderes reflejan la madurez espiritual descrita en el capítulo 1. Obviamente, este tipo de ministerio juvenil relacional necesita adultos dispuestos a dedicar su tiempo al cuidado de los estudiantes. Cuantos más estudiantes tenga en su ministerio, más adultos necesitará para mantener sus grupos pequeños. Si bien puedo reconocer a mis estudiantes, solo puedo desarrollar relaciones significativas con unos pocos.

El Ministerio de Jóvenes está construyendo casetas para perros

Hace varios años acuñé la frase "El ministerio juvenil construye casitas para perros". Mi esposa, Cathy, quería comprar una, pero pensé que era demasiado caro. Después de pedir varios presupuestos, dije con arrogancia: "Puedo construir una por mucho menos". Cathy sonrió y aceptó la oferta. Reservé un sábado entero y llamé a Jeff, un estudiante de mi ministerio, para que me ayudara. Sabía que tenía habilidades de carpintería, porque recordaba que había sacado una buena nota en carpintería ese semestre. (Vi su boleta de calificaciones en su casa mientras buscaba comida durante un estudio bíblico local).

Jeff y yo pasamos un día entero construyendo una caseta para perros, que algunos creen que parece...

Más bien como una versión reducida del arca de Noé. En cualquier caso, al día siguiente de nuestro proyecto de construcción, la mamá de Jeff me dijo que su hijo estaba más entusiasmado con Cristo después de construir la caseta del perro que después de cualquier programa de la iglesia al que hubiera asistido. Me quedé perplejo. Resulta que Jeff le había dado una descripción detallada de nuestro tiempo juntos. Le contó sobre nuestra visita a la tienda de suministros y cómo había tratado al vendedor. Se enteró de todo lo que Jeff y yo habíamos hablado durante el día. Le contó de nuestra pequeña guerra de comida en el estacionamiento de Taco Bell, las risas en mi casa, mi capacidad para no decir palabrotas cuando me golpeaba el dedo con el martillo, cómo trataba a mis hijos y lo que no había en mi refrigerador. (Le dijo a su mamá: «Nunca he visto el refrigerador de un adulto sin alcohol».) ¡Se enteró de todo! Jeff dijo: «Doug es una persona normal. Se nota que se divierte siendo cristiano».

Para mi sorpresa, nuestro día juntos tuvo un impacto significativo en la fe de Jeff. Después de eso, Jeff pasó más tiempo conmigo fuera del ámbito de la iglesia y nos conocimos mejor. Jeff no solo quería construir más casetas para perros conmigo (sospecho que era solo una excusa para pasar tiempo juntos), sino que también aprendió a escuchar durante el estudio bíblico. Aprendí a nunca subestimar el poder de pasar tiempo con los estudiantes.

Muchos de nuestros voluntarios se sienten culpables porque están demasiado ocupados para involucrarse en la relación con los estudiantes. Esta culpa autoimpuesta incluso ha alejado a algunos adultos del ministerio juvenil. Dado que es tan difícil encontrar tiempo libre de una agenda apretada para estar con los estudiantes, necesitamos incluirlos en nuestras agendas. He aprendido a crear tiempo para relacionarnos con los estudiantes mientras hago proyectos o recados. A medida que la relación se desarrolla, los estudiantes tienen menos necesidad de entretenimiento y aprecian más el tiempo juntos. Aquí tienes una manera fácil de recordar este valioso principio relacional: No crees actividades para incluir a los estudiantes en tu vida; en cambio, inclúyelos en las actividades de tu ya ocupada vida.

Al pasar tanto tiempo con adolescentes cristianos como no cristianos a lo largo de los años, he descubierto que hay ciertas cosas que todos los estudiantes necesitan de un adulto atento. Necesitan que los adultos:

Actuar como modelos a seguir

Como líderes adultos, debemos comprender que, durante nuestro tiempo de relación con los estudiantes, somos modelos a seguir del cristianismo, representaciones vivas de Cristo. De manera muy real, les estamos diciendo a los estudiantes lo que Pablo dijo en 1 Corintios 11:1: «Sigan mi ejemplo, así como yo sigo el ejemplo de Cristo». Los estudiantes observan y escuchan todo lo que decimos y hacemos. Toman nota de cómo conducimos y recuerdan los comentarios frívolos que hacemos sobre las personas, la vida y las situaciones.

Antes de que mi esposa y yo tuviéramos hijos, mi esposa era una voluntaria increíble. Cuando tuvimos un hijo, se mantuvo en un nivel increíble. Con dos hijos, alcanzó un estatus excelente. Y ahora que tenemos tres, se describe como una voluntaria muy ocupada. Le cuesta pasar tiempo con los estudiantes debido a las exigencias de nuestros propios hijos. Para seguir siendo una trabajadora social con jóvenes, lleva a las adolescentes a hacer la compra. Mientras hacen la compra, las atiende como un modelo cristiano a seguir. A mis tres hijos les encantan estas aventuras porque los adolescentes son divertidos. Las niñas lo disfrutan porque pasan tiempo con Cathy. Cathy tiene la suerte de amar a los adolescentes y hacer la compra en la mitad de tiempo con la ayuda de las niñas. ¡Todos ganan! Incluso este tiempo aparentemente insignificante se convierte en un generoso depósito en la cuenta bancaria de la modelo. Antes de ir a algún lugar solo, piénsalo dos veces y llama a un estudiante para que te acompañe.

Cathy y yo recibimos recientemente una carta de un estudiante que fue parte de nuestro ministerio juvenil y ahora se está graduando de la universidad.

Queridos Doug y Cathy:

Gracias por todo lo que han hecho por mí a lo largo de los años. No puedo evitar pensar que han contribuido enormemente a mis éxitos al brindarme una amistad tan solidaria desde que tengo memoria. Ustedes dos me han enseñado lo que es tener un matrimonio sólido, relaciones amorosas con amigos y otras personas, y lo más importante, cómo vivir una vida que glorifique a Dios. Sin duda, han influido en cómo me veo a mí misma, cómo veo el mundo y cómo valoro a Dios. Es difícil expresar exactamente lo que quiero decir, pero solo quería que supieran cuánto los aprecio.

Con amor, Cynda

Espero que hayan notado la frase clave de la carta. No dijo: «Me has enseñado sobre el matrimonio, la vida y el amor a través de tu creativo currículum de escuela dominical». Dijo: «...me has mostrado...». Modelamos los caminos de Dios cuando pasamos tiempo con los estudiantes.

Sé revelador

Una de las verdaderas características de los buenos trabajadores juveniles es la autenticidad con los estudiantes. Estos trabajadores no temen ser transparentes ni mostrar signos de debilidad. Pueden enseñar sobre la oración y admitir que su vida de oración no es todo lo buena que debería ser. Pueden expresar algunos de sus fracasos y temores porque saben que su honestidad puede ayudar a los estudiantes y darles esperanza cuando sienten que quieren rendirse.

La mayoría de los estudiantes tienen la falsa percepción de que sus líderes, si bien no son perfectos, sí lo son. Lo sé porque dicen cosas como: "No entenderías por lo que estoy pasando" y "Probablemente nunca has tenido una lucha así". Los estudiantes pueden empoderarse para seguir adelante a pesar de sus errores al codearse con líderes que comparten honestamente algunas de sus propias luchas. No es necesario que expongas todos tus pecados públicamente, pero sé honesto al hablar de la vida y del proceso de fe. Si alguna disciplina espiritual te resulta difícil, exprésala abiertamente.

**No es necesario que expongas todos tus pecados al público, pero sé honesto.
Cuando se habla de la vida y del proceso de fe.**

Aceptación expresa

Si un estudiante llega a la iglesia con un anillo en la nariz, cabello verde y tatuajes, y usted

Al descubrir que tiene una familia desestructurada, antecedentes de abuso y adicción al tabaco, necesita ser amado y aceptado como Dios lo ama y lo acepta. No es necesario aceptar sus acciones, pero sí aceptarlo por quien es: creación de Dios.

He desarrollado una relación bastante cercana con un estudiante de nuestro ministerio que es un fiestero. Disfruta de nuestras conversaciones, pero no está listo para entregar su vida a Dios. Se emborracha casi todos los fines de semana, pero por alguna razón le gusta ir a la iglesia. Cuando lo veo el domingo por la mañana, lo abrazo y le digo que me alegra verlo. (¡Se lo digo fuerte al oído para acentuar el dolor de su resaca!). También le digo que odio lo que se está haciendo. En su búsqueda de la verdad, puede verme como alguien que lo ama y lo acepta tal como es, pero rechaza lo que hace. Él sería el primero en decirte que estoy orando para que se aleje del pecado.

Ayúdelos a despresurizarse

¡Los estudiantes están estresados! Y su nivel de estrés está empeorando, no mejorando. Necesitan aprender a relajarse, tomar descansos y no madurar tan rápido. Necesitan aprender que no todo en la vida tiene que ser serio.

Para ayudar a los estudiantes a combatir el estrés, puede cancelar una reunión entre semana de vez en cuando para que puedan eliminar un compromiso importante de su agenda. Una vez al mes, cancelamos nuestros grupos pequeños de estudio bíblico de la zona entre semana y los reemplazamos con una noche divertida. Cada grupo elige su propia versión de diversión. Este tiempo no solo ayuda a aliviar el estrés de los estudiantes, sino que también fortalece la comunidad dentro del estudio bíblico de la zona.

Desafíelos espiritualmente

Al cultivar relaciones con los estudiantes, nos ganamos el derecho a ser escuchados en asuntos espirituales. Por lo tanto, este es el momento ideal para empezar a hablar de Dios. Adolescentes

Quieren comprender a Dios y comprender cómo encaja en su cosmovisión. A medida que la decadencia moral de nuestro mundo se hace más frecuente, la búsqueda de respuestas de nuestros adolescentes se vuelve más desesperada.

A medida que la decadencia moral de nuestro mundo se hace más frecuente, la búsqueda de nuestros adolescentes...

La búsqueda de respuestas se vuelve cada vez más desesperada.

Al conectar con los estudiantes, no dude en preguntarles cómo les va en su relación con Dios. Pregúnteles con valentía a los estudiantes de su grupo pequeño si están leyendo la Biblia. Los estudiantes entienden que usted quiere que conozcan a Dios y no se dejarán abrumar por preguntas dirigidas a su fe. Sin importar en qué etapa de su compromiso se encuentren, pueden recibir un impulso y orientación para dar pasos más profundos en los caminos de Dios. Cuando lo hagan, celebren cada paso de crecimiento.

Hace poco le pregunté a un estudiante típico si oraba. Me dijo: «La verdad es que no, nunca sé qué decirle a Dios». Le dije algo así como: «Sí, ya me ha pasado. A veces yo tampoco sé qué decir. Podrías intentar hablar con Dios como si fuera un amigo que está sentado a tu lado. ¿Por qué no intentas hablar con Dios al menos treinta segundos cada día? Te lo pregunto la semana que viene, ¿de acuerdo? Cuanto más lo hagas, más normal te parecerá». Como puedes ver, un desafío espiritual se convierte en parte natural de una conversación relacional.

2. Los programas necesitan una nueva fuente de ideas

Como trabajador juvenil, probablemente te encanten las ideas creativas y nuevas que puedas usar para complementar tus programas. Una vez que tengas claro tu objetivo (cumplir los cinco propósitos) y a quién quieres llegar (público potencial), las nuevas ideas te ayudarán a diseñar programas más efectivos. Pero sin los propósitos y el público potencial, las ideas son vacías y carecen de fundamento.

**Sin los propósitos y la audiencia potencial, las ideas están vacías y no tienen sentido.
base.**

Al crear programas con un propósito definido, siempre es útil contar con recursos para generar ideas. Aquí tienes tres maneras de encontrar más ideas de las que necesitarás.

Biblioteca de ideas

Desde 1969, Especialidades Juveniles ha publicado volúmenes de libros de Ideas, repletos de ideas programáticas probadas en la práctica. Estos extraordinarios libros están escritos por promotores juveniles creativos que desean compartir sus éxitos. Más de 3500 ideas se clasifican en temas como juegos, eventos especiales, debates significativos, parodias, actividades para romper multitudes, publicidad, adoración, campamentos, misiones, actividades de alcance comunitario, juegos creativos de aprendizaje, recaudación de fondos, búsquedas del tesoro, padres, estudios bíblicos, comunicación creativa y liderazgo estudiantil.¹

Si no tienes un juego de libros de Ideas, quizás quieras convertirlo en tu próxima inversión principal. Cuando los consigas, revísalos con el filtro de los cinco propósitos. Por ejemplo, si una idea ayudará a cumplir el propósito de la evangelización, vale la pena anotarla. A medida que leo los volúmenes, marco el material que encuentro útil o interesante y lo fotocopio. Luego, clasifico las ideas en una de siete categorías: (1) evangelización, (2) adoración, (3) compañerismo, (4) discipulado, (5) ministerio, (6) padres/familia o (7) liderazgo.

La esencia de la programación creativa reside simplemente en tu capacidad para encontrar una idea y adaptarla a tu situación. Incluso una mala idea puede generar una nueva. No te sientas presionado a usar todos los conceptos originales. He conocido a muchos trabajadores juveniles que eran creativos, pero no efectivos. Si tuviera que priorizar la creatividad o la efectividad, elegiría esta última.

Listas de correo del ministerio juvenil

Incluya el nombre y la dirección de su ministerio juvenil (no su número de teléfono) en todas las listas de correo que pueda. Pronto recibirá tantos anuncios que, además de llenar su papelera, también tendrá buenos recursos. Aunque un correo no me dé una idea para el programa, podría darme una muestra de diseño.

Navegar por Internet

Me sorprende la cantidad de ideas sobre ministerio juvenil que circulan por el ciberespacio. Casi siempre que accedo a internet, encuentro nuevos sitios web sobre ministerio juvenil llenos de ideas geniales. Puedes visitar mi página web (www.dougfields.com) porque mantengo una lista actualizada de direcciones de internet sobre ministerio juvenil.

3. Los programas necesitan fuerza más allá de la personalidad

Un ministerio juvenil saludable debe tener una fuerza que trascienda la personalidad del líder. Si un líder con una personalidad carismática abandona un ministerio juvenil construido sin una base sólida de liderazgo adicional, el ministerio pronto se debilitará. La fortaleza de sus programas de ministerio juvenil depende de su equipo de apoyo.

Todos hemos escuchado que los gerentes exitosos "se quedan sin trabajo". ¡Pues a mí me gusta mi trabajo! Si bien no quiero quedarme sin trabajo, sí quiero que otros compartan aspectos importantes de mi labor para poder reforzar las áreas difíciles del ministerio o dedicar tiempo a donde soy más eficaz. Tres acciones que podemos tomar para convertirnos en líderes más saludables son distribuir responsabilidades, programar ausencias planificadas y capacitar a los sucesores.

Responsabilidad de dispensación

Me he cansado de la palabra "delegar" porque se ha convertido en sinónimo de "despachar". Delegar suele transmitir: "No tengo tiempo para hacer algo yo mismo, así que te lo dejo a ti". A nadie le gusta que lo despachen. Un concepto mejor es la integración, que transmite: "Quiero ayudarte a integrarte en la vida del ministerio. Hagamos esta tarea juntos, con la idea de que la próxima vez no necesitarás mi ayuda; podrás hacerlo solo". Si no compartes tu carga de trabajo, dañarás los cimientos de tu ministerio y eliminarás la posibilidad de que los obreros expresen sus dones.

Si no compartes tu carga de trabajo, dañarás el fundamento de tu ministerio y apagarás la posibilidad de que los trabajadores expresen sus dones.

Programación de ausencias

Para descubrir si tu ministerio se basa en tu personalidad, planea una ausencia espontánea. Cuéntale a uno de tus líderes que no vas a dirigir ni a estar presente en un evento en particular. Dale algunas indicaciones, pero dile que está sola. Si el programa fracasa, puede ser porque has puesto demasiado de tu personalidad en él. Si el programa sale según lo planeado, felicítate por formar un equipo de líderes capaces que no dependen de ti, y luego felicita a tus líderes.

Sucesores de trenes

Siento una gran responsabilidad y privilegio de ser mentor de líderes potenciales que podrían tomar mi lugar en Saddleback en caso de que el Señor me "llame a casa" o

Me ordena servir en otros lugares. Una de las mayores alegrías de mi ministerio es presenciar el crecimiento espiritual y de liderazgo de aquellos ungidos para el ministerio juvenil, a quienes me toca ayudar a capacitar. Hasta que no veas este fruto de tu trabajo y de la guía misericordiosa de Dios, no habrás vivido plenamente.

4. Los programas necesitan un sistema de seguimiento continuo

Si Dios te ha confiado el liderazgo de los estudiantes, asegúrate de saber cuándo están ausentes, porque su presencia física a menudo indica su condición espiritual. Proverbios 27:23 dice: «Asegúrate de conocer el estado de tus rebaños, y cuida con esmero de tus manadas». Si les dices a tus estudiantes que quieres que sientan que tu ministerio juvenil es su «hogar lejos del hogar», necesitas respaldar tus palabras con un sistema de seguimiento. Si uno de mis tres hijos desapareciera de casa, aunque fuera una sola noche, avisaría frenéticamente a la policía y lo buscaría. Dos preguntas de seguimiento del programa que debes considerar son: ¿Sabes cuándo un estudiante está ausente? Si un estudiante desaparece, ¿haces algo al respecto?

Cuanto más grande sea su ministerio, más difícil será responder a estas preguntas. Esperamos que nuestros líderes de grupos pequeños den seguimiento a los estudiantes de sus grupos pequeños a nivel de congregación. Para los estudiantes que no pertenecen a un grupo pequeño, utilizamos una estrategia general de seguimiento. Se anima a los estudiantes que asisten a nuestra iglesia por primera vez a llenar una tarjeta de información. Su nombre se anota en una lista de asistencia. Una copia revisada de esta lista se encuentra en cada mesa durante nuestro servicio de adoración de fin de semana (programa para grupos). Al sentarse, los estudiantes ubican su nombre en la lista y lo marcan con un círculo. Todos los lunes, una de nuestras madres voluntarias va a la oficina de la iglesia y transfiere los nombres marcados a una lista maestra. Cada nombre tiene un código de barras asignado, que luego escanea en la computadora. El resultado del escaneo es una impresión de la asistencia de cada estudiante. Si un estudiante falta dos semanas consecutivas, recibe una breve nota escrita a mano de un miembro del personal. Si un estudiante falta tres semanas consecutivas, recibe una llamada telefónica de uno de nuestros líderes estudiantiles.

Si su grupo no cuenta con un sistema de escaneo de códigos de barras (el mío nunca lo tenía antes de Saddleback), puede usar una lista de correo. Pida a los estudiantes que asistan que la completen.

Tarjetas de información y luego compila una lista de correo. Dedicar unos minutos cada semana a revisar los nombres, a identificar quién falta y a responder adecuadamente. A medida que crezcas, necesitarás descubrir un método más eficiente.

5. Los programas necesitan aclarar su propósito y su público potencial

En un ministerio juvenil sano, nunca debería haber dudas sobre la razón de ser de sus programas. Debe saber cuál es su propósito principal, a quiénes están dirigidos y qué sucede habitualmente en cada programa. (Consulte el Apéndice D para obtener una descripción general de cada programa y sus valores clave).

Al redactar esta información, le brindará a su iglesia una visión general de su ministerio juvenil. A medida que sus programas cambien, actualice la información y compártala con su pastor, así como con los voluntarios, padres y estudiantes del ministerio juvenil. Sus trabajadores son el alma de su ministerio, y cuanto mejor informados estén, más apoyo le brindarán. Quienes no apoyan a menudo simplemente están desinformados.



En una escala del 1 al 10, ¿qué calificación le daría a su ministerio por desarrollar relaciones con los estudiantes? ¿Qué ejemplos respaldan su puntuación?

¿Cuáles han sido algunas de sus experiencias relacionales favoritas con los estudiantes?

Una vez que usted ha ganado el derecho a ser escuchado (a través de las relaciones con los estudiantes), ¿cómo desafía a los estudiantes espiritualmente?

¿Alguno de sus programas depende de una personalidad? De ser así, ¿cuáles son? ¿Qué medidas se pueden tomar para fortalecer el programa y minimizar el papel de la personalidad?

¿Cómo saben si un estudiante que asiste regularmente deja de asistir o se ausenta por algunas semanas? Si un estudiante asiste de forma irregular, ¿cómo saben que no está presente? ¿Tienen un plan de seguimiento para contactar a los estudiantes ausentes?

Nombra algunos estudiantes en tu ministerio juvenil que no estén conectados y necesiten una relación.

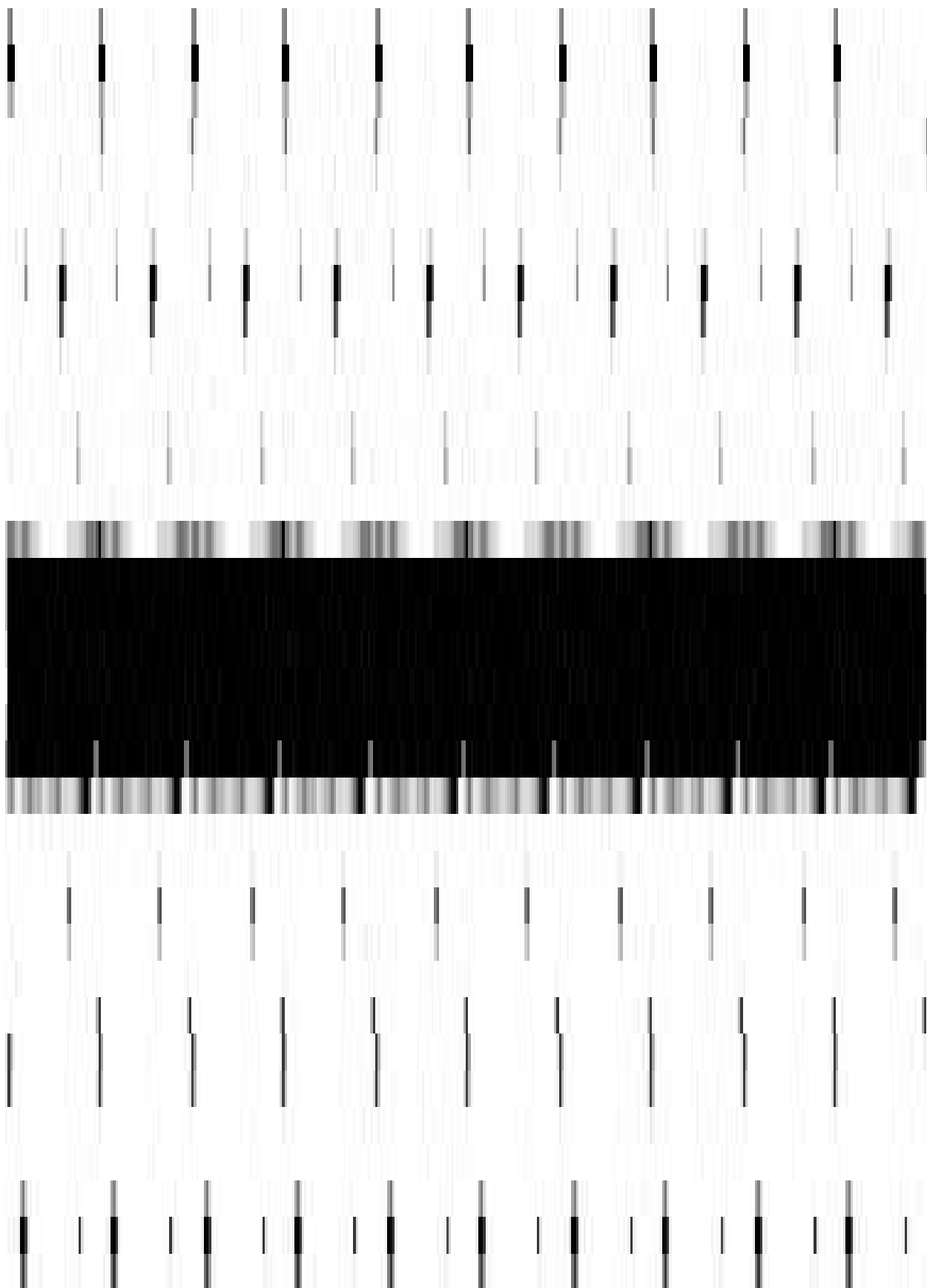
¿Qué puedes hacer para ser más agresivo al buscar relaciones con estudiantes no conectados?

¿Tiene una breve descripción escrita de todos sus programas?

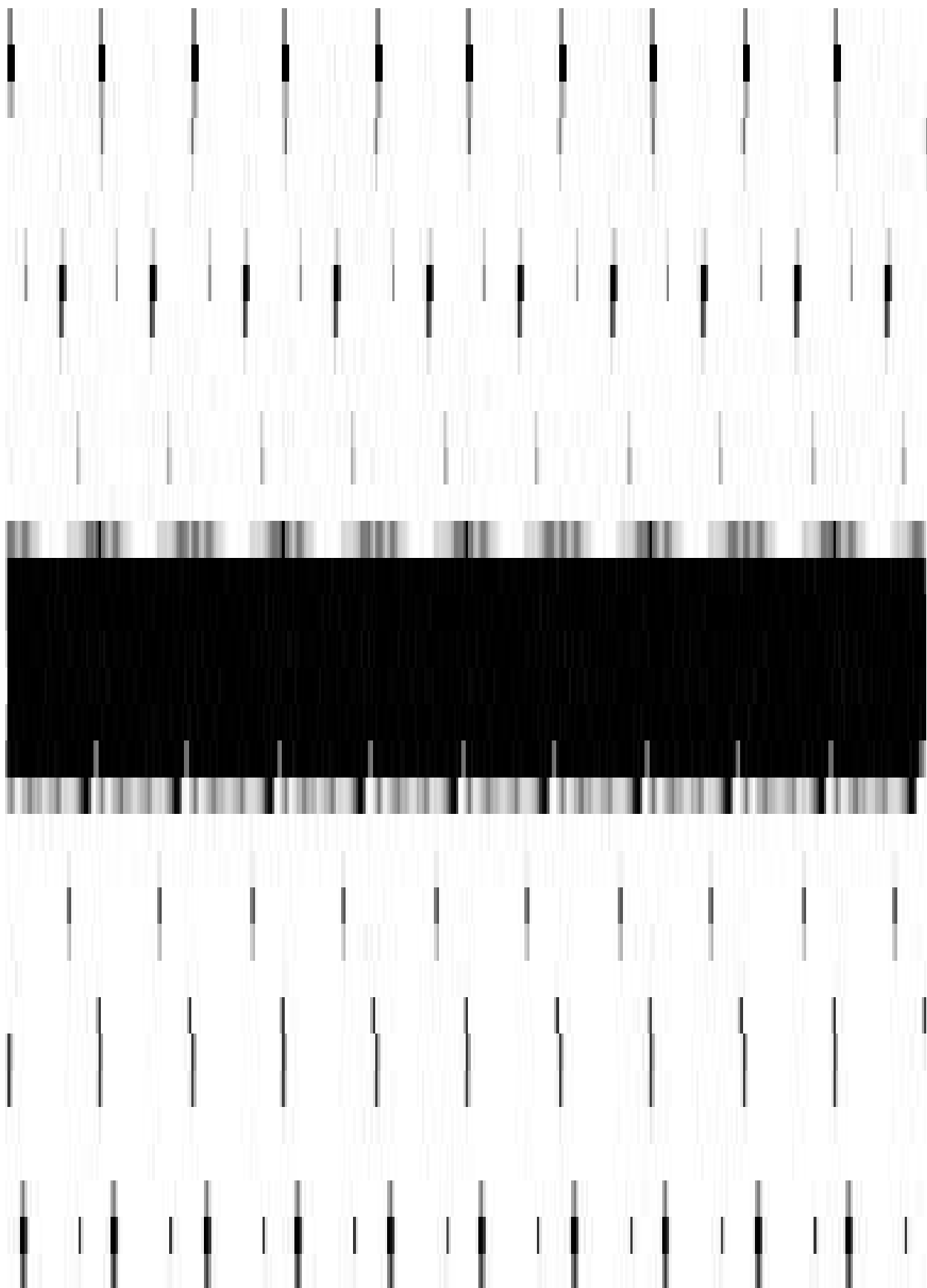
NOTAS

[1. Puede solicitar el conjunto de ideas escribiendo a Youth Specialties en 1224 Greenfield Drive, El Cajon, CA 92021, o puede obtenerlo de mí en Making Young Lives Count \(ver Recursos de Doug\).](#)

COMPONENTE CINCO



PROCESO



DOCE

Utilizando un proceso visual para comunicar su plan de crecimiento espiritual

Imagina que te han abandonado en medio del desierto y te han retado a caminar a casa. Te han dado provisiones, un mapa y una brújula. Caminar directamente a casa sin parar sería imposible; el viaje es demasiado largo. Estudias el mapa y buscas lugares en el camino para comer, descansar y prepararte para la siguiente etapa. Una vez que has establecido tu ruta, emprendes el camino a casa. No es un viaje fácil, pero puedes imaginar el final. Cada día está lleno de aventuras que son experiencias de aprendizaje extraordinarias. Finalmente, llegas a casa.

Utilizo esta ilustración para explicar cómo un proceso visual funciona como un mapa para ayudar a tus estudiantes a alcanzar su hogar, es decir, su madurez espiritual. Al trazar tus programas, que representan los puntos de descanso en el camino de tus estudiantes hacia el hogar, comunicas de forma lógica y visual su ruta de crecimiento espiritual. Así como la ilustración del viaje por el desierto no fue fácil, el viaje espiritual tampoco lo es, pero el final es visible.

Antes de comenzar este capítulo, repasemos brevemente los componentes dos, tres y cuatro. Los propósitos de Dios, expresados mediante una declaración de propósito, revelan la razón de ser de su ministerio (componente dos), la audiencia potencial define a quién se dirige (componente tres) y los programas determinan cómo intentará alcanzar a su público objetivo y cumplir un propósito (componente cuatro). Un proceso (componente cinco) le ayudará a comunicar el camino que desea que sus estudiantes sigan en su camino de madurez espiritual.

En la Iglesia Saddleback utilizamos los círculos de compromiso (ver capítulo 5) para definir nuestra audiencia potencial, y utilizamos un diamante de béisbol como nuestro proceso para ayudar a comunicar la secuencia de nuestros programas y nuestro plan para el crecimiento espiritual.

Una descripción general del proceso de Saddleback

Si un proceso ilustra el camino hacia el crecimiento espiritual, quizás pienses, con base en lo que has leído: "¿No son los círculos un proceso? ¿No los usas para mostrar tu plan de trasladar a los estudiantes de la comunidad al núcleo y de este a la comunidad?". Es una buena pregunta.

Aunque los círculos pueden servir como un proceso, en Saddleback elegimos el diamante de béisbol como una forma sencilla y universal de comunicar el movimiento. Representa un proceso muy familiar. Casi todos entienden que el diamante es un camino que los corredores deben seguir para anotar. En nuestro ministerio, los estudiantes son los corredores, y los capacitamos para que sigan nuestros programas alrededor de la base. Comunicamos que queremos que los estudiantes pasen de ser espectadores comunitarios en las gradas a corredores que recorren las bases, y a estudiantes clave que se deslizan para anotar un jonrón. Al igual que en el béisbol, no se reconoce el mérito por los corredores que quedan en base, así que los retamos a correr por el premio (Fil. 3:14) y los ayudamos a deshacerse de cualquier obstáculo que pueda frenarlos (Heb. 12:1-2).

Este proceso de diamante de béisbol también se alinea con los cinco círculos de compromiso. La Figura 12.1 muestra la ubicación de la audiencia potencial cuando se combinan los círculos y el diamante.

Para los estudiantes, un proceso sirve como un mapa de crecimiento espiritual que pueden seguir. Al conectar un programa con un punto del proceso, los estudiantes pueden ver fácilmente dónde se encuentran en la estrategia de crecimiento del ministerio juvenil (ver fig. 12.2). Es como mirar el mapa de un centro comercial y encontrar el punto de "estás aquí". Cuando los estudiantes ven dónde se encuentran en su proceso de crecimiento espiritual, pueden sentirse motivados a dar el siguiente paso y asistir a un programa diseñado secuencialmente para profundizar su fe. Cuando los estudiantes comprenden que se desea formar seguidores de Cristo que arrasén, comprenden que un jonrón no sucede si se quedan en segundo plano.

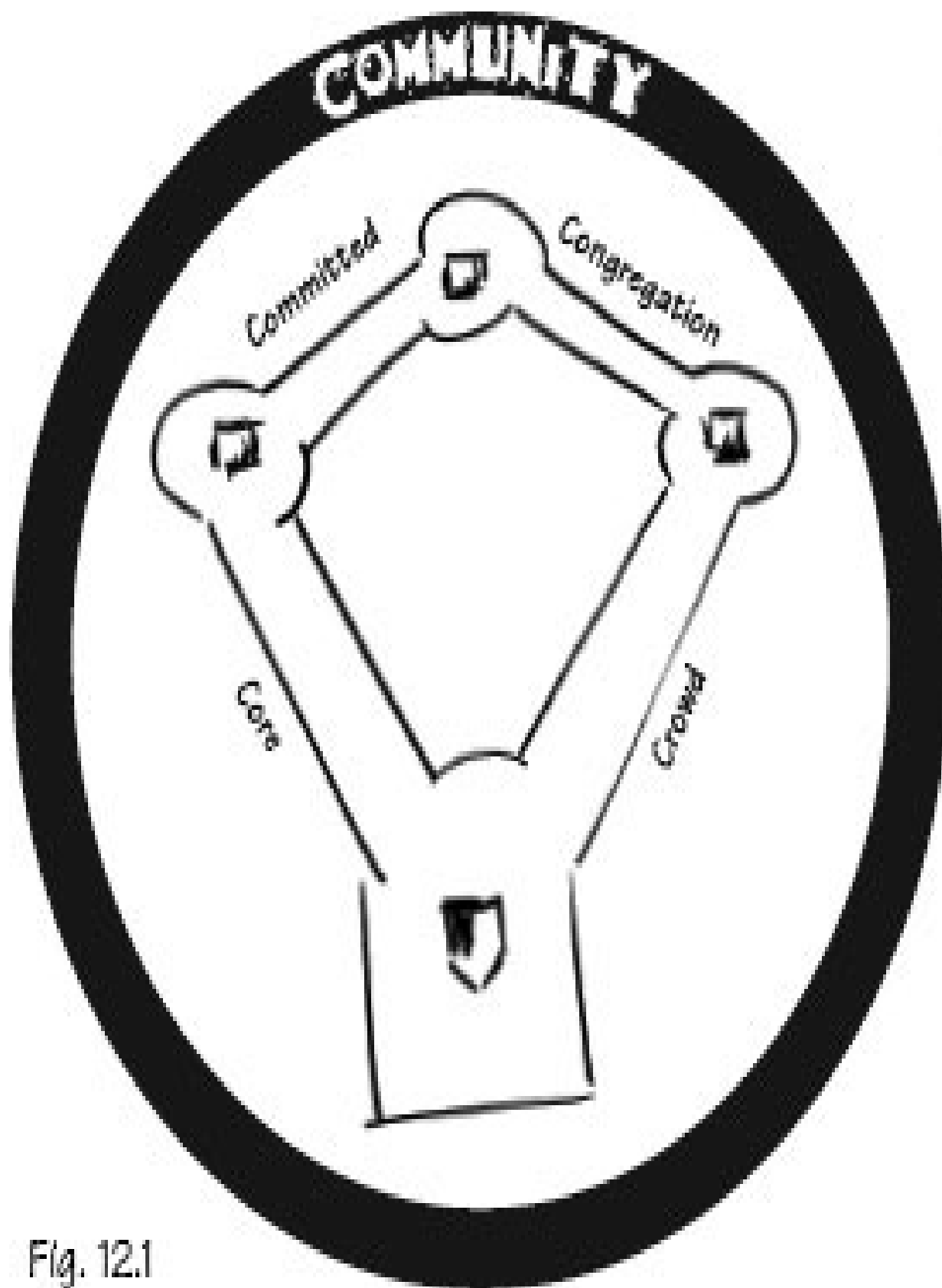
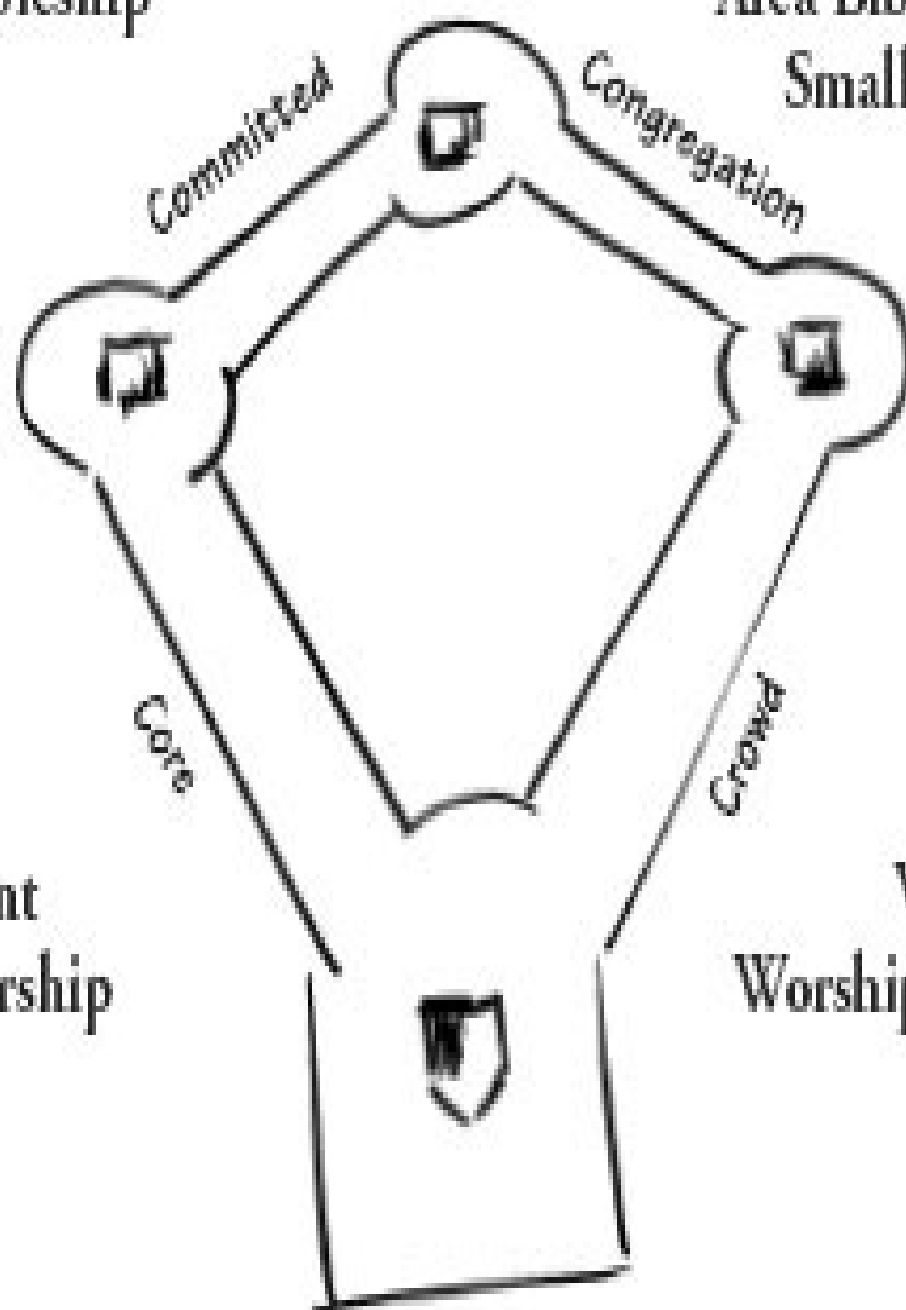


Fig. 12.1

Los programas principales que se discuten en los capítulos 6-10 se representan en el campo de béisbol (véase la figura 12.2). Al observar los programas principales alrededor del campo, observe que los estudiantes pueden comenzar el proceso donde quieran. No es necesario que comiencen en el servicio de adoración del fin de semana y avancen por las bases. La mayoría de los estudiantes se unen a nuestro ministerio a través de nuestros servicios de adoración de fin de semana, generalmente gracias a la participación de un amigo en nuestro desafío de evangelismo de amistad, pero no tienen que comenzar allí.

Discipleship
Tools

Area Bible Study
Small Groups



Student
Leadership

Weekend
Worship Service

Friendship Evangelism
Challenge

Community

Figura 12.2

Una mirada detallada al proceso de Saddleback

Programas secundarios: diseñados según la necesidad

Además de nuestros cinco programas principales, hemos diseñado trece programas adicionales que facilitan el traslado de los estudiantes entre las bases. A estos programas de apoyo los llamamos programas secundarios. Cada uno de ellos está diseñado para cumplir uno de los cinco propósitos bíblicos y dirigirse a uno de los cinco públicos potenciales, al igual que nuestros programas principales.

Para que tengan una visión completa de nuestro proceso de traslado de estudiantes entre las bases, necesito presentarles nuestros programas secundarios. Estos programas no reciben tanta atención como nuestros cinco programas primarios por al menos tres razones: no se reúnen con tanta frecuencia, no llegan a tantos estudiantes y, como no todo puede ser primario en nuestro ministerio, no reciben tanto tiempo, publicidad ni recursos. No son programas pésimos (si lo fueran, nunca los mantendríamos), simplemente quedan en segundo plano frente a nuestros cinco programas primarios.

Uno de los factores clave de todos nuestros programas secundarios es que satisfacen necesidades específicas de nuestra audiencia potencial que los programas primarios no cubren. Por ejemplo, nuestro servicio de adoración de fin de semana se dirige al grupo estudiantil, pero debido al gran número de personas, tuvimos que crear un programa secundario más pequeño para llegar a este grupo estudiantil que se sentía intimidado por un grupo grande.

Una respuesta a esta necesidad fue un programa secundario que llamamos “cena para diez”, sobre el que leerás pronto.

Organizamos secuencialmente todos nuestros 8 programas, tanto primarios como secundarios, a lo largo del diamante de béisbol 56 para comunicar nuestro proceso de crecimiento espiritual (ver figura 12.3 y también el apéndice D para una descripción general de todos nuestros programas y el

fines que cumplen).

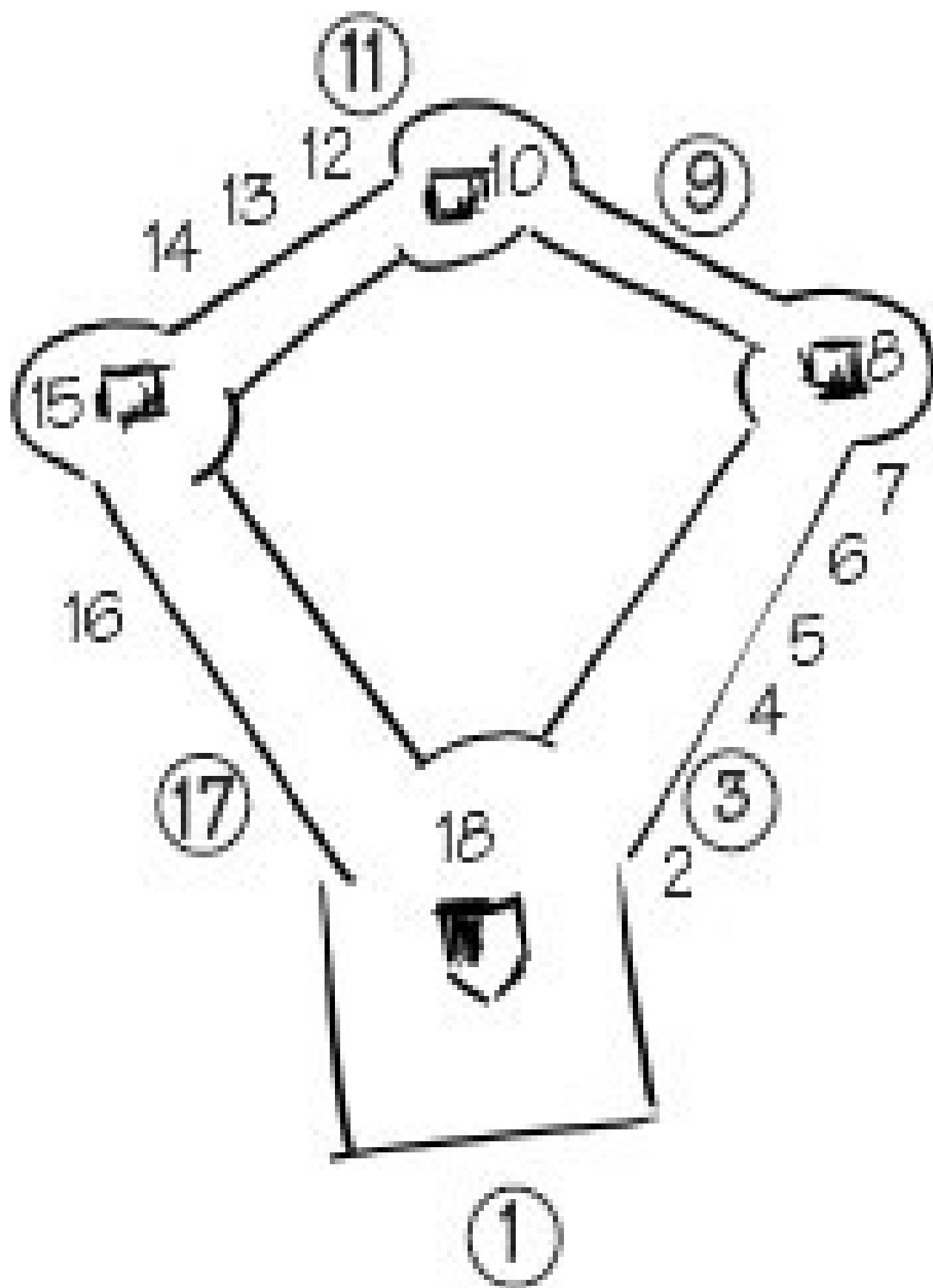


Figura 12.3

1. El desafío de la evangelización de la amistad (ver capítulo 6)

2. Eventos nocturnos calurosos

3. Servicios de adoración de fin de semana (ver capítulo 7)

4. Clase de nuevos creyentes

5. Cena para diez

6. TNT: adolescentes y tentaciones

7. Equipos ministeriales

8. Clase 101

9. Grupos pequeños de estudio bíblico por área (ver capítulo 8)

10. Clase 201

11. Herramientas de discipulado (ver capítulo 9)

- Diario de tiempo de tranquilidad

- SAG Cinco

- Tesoros ocultos

- Trabajos de raíces

- Banco de Bendiciones

12. Alabanza y adoración

13. Misiones mensuales

14. Instituto Bíblico

15. Clase 301

16. Líder del equipo ministerial

17. Liderazgo estudiantil (ver capítulo 10)

18. Clase 401

A continuación una breve descripción de cada uno de nuestros programas secundarios.

1. Desafío de evangelización de la amistad

Consulte el capítulo 6 para obtener una descripción.

2. Eventos nocturnos calurosos

Una de las mejores maneras de complementar el Desafío de Evangelismo Amistoso y llegar a los estudiantes de la comunidad es ayudar a la comunidad en momentos en que los adolescentes probablemente necesiten un lugar adonde ir. Yo los llamo "noches de fiesta", y son momentos como la Nochevieja, la noche del baile de graduación y Halloween; cualquier noche en que los estudiantes de la comunidad estén buscando un lugar para celebrar. La iglesia puede brindar un gran ministerio a la comunidad al patrocinar un evento que aleje a los estudiantes no creyentes de las fiestas insalubres y/o los problemas, llevándolos a un lugar seguro y divertido.

Las noches cálidas sirven como la alternativa perfecta para nuestros estudiantes regulares que tienen dificultades para traer estudiantes de la comunidad a nuestro programa de multitudes (ver capítulo 6,

Paso dos de nuestro Desafío de Evangelismo Amistoso de cinco pasos), en el que presentamos el evangelio. A lo largo de los años, he recibido críticas de otros líderes juveniles porque no predicamos el evangelio en todos nuestros eventos comunitarios. Absorbo las críticas porque entiendo el panorama general de lo que intentamos hacer con los eventos de las noches calientes. Estas noches no representan nuestra estrategia evangelística principal. La evangelización amistosa a través de nuestros estudiantes regulares sí lo es. (Ver la figura 12.4 para un ejemplo del folleto que entregamos a los jóvenes que asisten a las noches calientes). Nuestros ministerios de secundaria y preparatoria intentan tener tres programas comunitarios cada uno durante el año. Ambos ministerios realizan algo en Nochevieja, durante la temporada de graduaciones y, ocasionalmente, en Halloween. Nuestro ministerio de secundaria alquila un parque acuático completo para los estudiantes de secundaria después de la graduación. Nuestro ministerio de preparatoria convierte la propiedad de nuestra iglesia en un escenario tipo carnaval la noche de graduación para que los estudiantes tengan un lugar seguro para festejar. Por unos pocos dólares, los estudiantes disfrutan de una noche de comida, un lugar para pasar el rato, cortes de pelo gratis (solo por diversión) y juegos salvajes (lucha de sumo con trajes inflables, saltos de pared con velcro, salto bungi modificado (sisiter) y cualquier otra cosa que podamos alquilar que sea atractiva y divertida, ¡y cubierta por nuestro seguro!

Si tus recursos son limitados, puedes aprovechar estas noches de encuentro para combinar recursos con los ministerios juveniles de otras iglesias. Al conectar con otros ministerios, no solo tendrás más recursos para crear un evento atractivo para los estudiantes de la comunidad, sino que también brindarás una gran oportunidad para que el cuerpo unificado de Cristo influya en la comunidad. Recuerda, nunca debe haber competencia dentro del cuerpo; hay muchos adolescentes que no asisten a ninguna iglesia y no tienen una iglesia que los considere su hogar.

3. Servicios de adoración de fin de semana

Consulte el capítulo 7 para obtener una descripción.

Why?

THERE IS AN ANSWER

► **YOU** . . . as a person
► **LIFE.** . . . as a journey
► **GOD.** . . . as a creator of

- EVERYONE**
Is looking for **LIFE**
& personal **FULFILLMENT.**



LIFE & FULFILLMENT

YOU NAME IT . . . people have TRIED IT in their search for life. All the answers they find only bring

At Saddleback Church we try to help **HIGH SCHOOL** students **GRASP** that

- ▶ 1. **GOD** loves us and wants us to **ENJOY** a personal relationship with **HIM**.
- ▶ 2. A **RELATIONSHIP** with God is **POSSIBLE**.
- ▶ 3. **GOD'S** way of **LIVING** really leads to **LIFE**.

"The thief's purpose is to steal and kill and destroy.

If you're not plugged in to a church and are interested . . . we would **LOVE** to have you **JOIN** our high school group.

Saturday @ 5:00 p.m., Sunday @ 8:45 a.m., Sunday @ 11:00 a.m.

Every weekend hundreds of high school students gather for a program that includes a great live band, funny videos and games, entertaining dramas, and messages of hope for life. Join us in Room 404 this weekend! If you have any questions, you can call us.

4. Clase de Nuevos Creyentes (Discipulado)

Una vez al mes, ofrecemos una clase para nuevos creyentes que abarca algunos de los fundamentos de la fe. Nuestro programa para nuevos creyentes consta de seis sesiones; impartimos una sesión al mes y animamos a los nuevos cristianos a asistir a las otras cinco. Estas clases son impartidas por uno de nuestros voluntarios, quien se interesa por los nuevos creyentes. Enseña brevemente, responde preguntas y ayuda a los estudiantes a dar los pasos fundamentales en la dirección correcta. Consideramos estas clases como complemento a nuestros servicios de fin de semana y estudios bíblicos entre semana. También ofrecemos estas clases en formato de cuaderno de ejercicios para que los estudiantes las realicen por su cuenta y luego las compartan en sus grupos pequeños.

5. Cena para diez (Compañerismo)

En Cena para Diez, invitamos a cenar a estudiantes de la comunidad que están de visita o que no se sienten conectados con mi casa. Solíamos servir pizza hasta que uno de nuestros estudiantes principales comenzó un ministerio de cocina. Ahora la comida incluye una deliciosa lasaña servida en platos de papel. De 4:00 a 5:30 los domingos por la tarde comemos juntos, contamos historias e intentamos ayudar a quienes no se conectan. Aparte de orar antes de la comida, el programa no tiene nada de espiritual.

Esta es una oportunidad perfecta para que algunos de nuestros nuevos voluntarios conozcan a estudiantes que buscan desesperadamente a alguien que se interese por ellos. Cuanto más grande sea su ministerio, más necesarios serán este tipo de contactos en grupos pequeños.

6. TNT: Adolescentes y tentaciones (Fellowship)

Esta es una reunión semanal para estudiantes que luchan con todo tipo de tentaciones, a menudo relacionadas con sustancias químicas. Nuestra iglesia cuenta con un sólido programa cristiano de recuperación con líderes voluntarios entusiastas que han llevado el concepto de recuperación a nivel estudiantil. En realidad, mi única participación en este programa es animar a los estudiantes con dificultades a formar parte de este grupo. Los estudiantes que asisten a TNT suelen ser aquellos que no desean participar en otras áreas de nuestro ministerio. Este grupo suele representar su experiencia completa en el ministerio juvenil.

Utilizando un proceso visual para comunicarse / 217

7. Equipos Ministeriales (Ministerio)

Cualquier estudiante puede unirse a un equipo ministerial en cualquier momento. Cada equipo está supervisado por un líder de equipo ministerial estudiantil. Actualmente contamos con veintinueve equipos ministeriales que prestan servicios a otros de alguna manera.

- art
- audio
- band
- baby-sitting
- big church transition
- camping
- cancer support
- cooking
- computers
- drama
- encouragement
- greeting
- incoming transition
- jackets for Jesus
- meals for the needy
- missions
- mountain biking
- office work
- photography
- prayer
- recycling
- sign language
- singers
- skateboarding
- Sunday school children's teacher
- surfing
- video
- weekend setup
- world shoe relief

Algunos equipos ministeriales, como el de teatro, se reúnen semanalmente (los sábados por la mañana), mientras que otros se reúnen siempre que necesitan prepararse para un evento o tarea, como el equipo de campamento antes de un viaje. Estos equipos ofrecen una manera divertida y sencilla de involucrar a los estudiantes. Sinceramente, no todos estos equipos son máquinas que funcionan a la perfección. Algunos funcionan bien por sí solos y otros necesitan revisiones de rutina. Algunos cuentan con la supervisión de un adulto, mientras que otros están dirigidos por nuestros estudiantes principales.

8. Clase 101 (Beca)

Esta es nuestra clase de membresía y una de las cuatro clases de nuestro proceso de desarrollo personal. Es la versión juvenil de la clase de membresía de nuestra iglesia. En esta clase, enseñamos los fundamentos de la salvación y las creencias de nuestra iglesia. Explicamos los cinco propósitos, los programas y cómo un miembro puede apoyar nuestro ministerio. Al final de la clase, les damos a los estudiantes la oportunidad de comprometerse a ser miembros de nuestra iglesia.

Hemos creado la Clase 101 como nuestra puerta de entrada oficial desde el nivel de compromiso colectivo hasta el nivel de congregación. No es obligatorio que los estudiantes tomen esta clase antes de asistir a un grupo pequeño de estudio bíblico local, pero siempre se recomienda. Las páginas 225 y 226 ofrecen un resumen de las cuatro clases que ofrecemos y cómo sirven como indicadores de compromiso.

9. Grupos pequeños de estudio bíblico por área

Consulte el capítulo 8 para obtener una descripción.

10. Clase 201 (Discipulado)

Después de que los estudiantes hayan cursado la Clase 101, ofrecemos la Clase 201, que se centra en los hábitos que los cristianos necesitan desarrollar para crecer en su fe. Durante esta clase, enseñamos los hábitos mencionados en el capítulo 9. Al final de la clase, los estudiantes tienen la oportunidad de comprometerse con los hábitos de crecimiento espiritual y reciben algunas herramientas que les ayudarán a crecer.

(Los estudiantes de la congregación pueden avanzar al nivel comprometido simplemente solicitando las herramientas de discipulado que proporcionamos a los estudiantes comprometidos. Los alentamos a pasar por nuestra puerta oficial (Clase 201) hacia el nivel comprometido, pero al igual que con la Clase 101, no es obligatorio).

11. Herramientas de discipulado

Consulte el capítulo 9 para obtener una descripción.

12. Alabanza y Adoración (Adoración)

Además de nuestros servicios de adoración de fin de semana (congregación) y nuestros grupos pequeños de estudio bíblico de área entre semana (congregación), Alabanza y Adoración es nuestro único programa semanal. Todos los domingos por la noche, de 6:00 a 7:00, tenemos un tiempo dedicado exclusivamente a honrar a Dios mediante la alabanza y la oración. No se promueve mucho, pero asisten muchos estudiantes comprometidos que desean expresarse con Dios cantando. Dado que nuestro tiempo para cantar es limitado en nuestros servicios de adoración de fin de semana y no cantamos en los estudios bíblicos de área, algunos estudiantes anhelan un tiempo más largo de adoración con cantos. En Alabanza y Adoración se presenta una breve reflexión o un desafío de las Escrituras, pero el énfasis está en el canto.

Tenemos este servicio los domingos por la tarde para que nuestros estudiantes no estén fuera dos noches a la semana (la otra noche es para grupos pequeños de estudio bíblico local). Si los estudiantes solo pueden salir una noche a la semana, les pedimos que asistan regularmente.

Su grupo pequeño de estudio bíblico local, pero asisten a la Alabanza y Adoración siempre que pueden. El último domingo de cada mes es nuestra Alabanza y Adoración familiar, a la que invitamos a las familias de los estudiantes.

13. Misiones Mensuales (Ministerio)

Mensualmente, realizamos algún tipo de proyecto misionero formal o informal en nuestra comunidad o en la región cercana de México. Cuando no estamos de viaje misionero a México, participamos en dos ministerios estudiantiles llamados Ayuda Mundial de Zapatos y Chaquetas para Jesús. Los estudiantes traen zapatos y chaquetas usados a la iglesia en cualquier momento, y nuestros equipos de ministerio estudiantil organizan ocasionalmente fiestas de zapatos y chaquetas, donde los estudiantes limpian, clasifican y atan los zapatos, además de remendar las chaquetas. Luego, llevan los artículos a albergues para personas sin hogar o los envían a una organización misionera en el extranjero. A menudo, un grupo pequeño de estudio bíblico local organiza una fiesta de zapatos o chaquetas como proyecto grupal.

Si bien la mayoría de nuestras oportunidades misioneras están dirigidas a estudiantes comprometidos, aceptamos a casi cualquier estudiante en una experiencia misionera, independientemente de su compromiso espiritual. Si los estudiantes no están comprometidos antes de partir, generalmente lo están al regresar.

Algunas de nuestras oportunidades misioneras son más exigentes que otras. La prueba más fácil de servir son nuestros días de misiones locales. También programamos grupos de trabajo en México dos veces al año, lo que requiere un mayor interés. Una vez al año viajamos a un país del tercer mundo (generalmente Haití). Nos encantaría que todos nuestros estudiantes fueran a Haití y sirvieran durante dos semanas, pero la mayoría necesita primero experimentar las responsabilidades de un viaje local de un día.

14. Instituto Bíblico (Discipulado)

Creamos el Instituto Bíblico para brindar a nuestros estudiantes comprometidos una educación más profunda. Una vez al mes, impartimos una clase de tres horas sobre la Biblia.

Teología o apologética. Tenemos veinticuatro clases bajo esos tres títulos principales.

En las clases de Biblia, enseñamos una descripción general de todos los libros y pasajes principales de la Biblia:

Introducción a la Biblia

Panorama general del Antiguo Testamento

El Pentateuco

Los libros de historia

Poesía y literatura sapiencial

Los profetas y la profecía

Panorama general del Nuevo Testamento

La vida y las enseñanzas de Jesús

El libro de los Hechos

Las epístolas paulinas

Las Epístolas Generales

Hermenéutica

En la carrera de teología, impartimos seis clases:

Introducción a la teología

El bien contra el mal/el cielo contra el infierno

La Resurrección

Pecado, salvación y santificación

La Iglesia

Escatología

En la rama de apologética (defensa de la fe), estudiamos la verdad que ayudará a los estudiantes a explicar a otros por qué creen lo que creen. Las clases incluyen

Introducción a la apologética

La autoridad y autenticidad de la Biblia

Creación y evolución

mormonismo

Cultos

Evangelismo avanzado

15. Clase 301 (Ministerio)

Después de cursar los cursos 101 y 201, los estudiantes cursan el curso 301, donde les ayudamos a identificar sus dones espirituales, temperamentos y talentos para ver cómo Dios los ha moldeado para el ministerio. Este es el curso que deben tomar si desean comenzar su propio ministerio en nuestra iglesia. Cualquiera puede unirse a un equipo ministerial, pero si desean iniciar un ministerio, primero les ayudamos a identificar su FORMA personal (Apéndice E, ver capítulo 10). El curso 301 también es un requisito para el liderazgo estudiantil.

16. Líder del equipo ministerial

Cuando los estudiantes completan el curso 301 y completan un perfil SHAPE (ver capítulo 10), generalmente inician un ministerio o se convierten en líderes de uno ya existente. Esta designación se basó en la necesidad de ayudarnos a supervisar y cuidar de nuestros equipos ministeriales en expansión. Los líderes de equipo ministerial son estudiantes clave que, por alguna razón, no forman parte de nuestro equipo de liderazgo estudiantil. Su principal responsabilidad como líderes de equipo ministerial es garantizar el funcionamiento del equipo ministerial y asegurar que los demás estudiantes del equipo reciban la atención necesaria. Estos líderes también se convierten en el enlace para la comunicación entre los estudiantes de los equipos ministeriales (ver número 7) y nuestro equipo de liderazgo adulto. Por ejemplo, cuando uno de los líderes adultos desea saber qué sucede dentro de un equipo ministerial o necesita acceder a un ministerio, nos comunicamos con un líder de equipo ministerial para que nos brinde su opinión. Muchos de nuestros estudiantes de calidad que no tienen tiempo o ganas de ejercer el liderazgo estudiantil son líderes de equipo ministerial. Al igual que con el liderazgo estudiantil, los líderes en nuestro ministerio asumen el rol de servidores.

17. Liderazgo estudiantil

Consulte el capítulo 10 para obtener una descripción.

18. Clase 401

Esta es la última etapa de nuestro proceso. En esta clase, comenzamos repasando los fundamentos de las otras tres clases (101, 201 y 301). Brindamos a los estudiantes herramientas prácticas para escribir una declaración de misión de vida que defina su caminar con Cristo y su llamado a marcar la diferencia en el mundo. La mayoría de los estudiantes de la clase 401 ya se han comprometido con la amistad.

El desafío de la evangelización se presenta en algún momento del camino, por lo que dedicamos la mayor parte de la enseñanza a comprender las misiones mundiales, las necesidades y las oportunidades para los viajes misioneros. Al final de la clase, los estudiantes tienen la oportunidad de comprometerse con uno de los viajes misioneros extendidos que ofrece nuestra iglesia. La mayoría de los estudiantes que completan la Clase 401 no tienen una actitud de "ya lo logré" en cuanto a nuestro proceso de crecimiento espiritual. Estos son los estudiantes que están ansiosos por involucrar a los estudiantes de la comunidad en el ministerio y ayudar a sus amigos en el proceso.

Ahora que han leído las descripciones de estos programas secundarios, quiero que tengan en cuenta que nueve programas se realizan el mismo día, una vez al mes. No todos estos programas se realizan semanalmente. Además, estos programas secundarios no requieren un gran esfuerzo de programación, pero sí se convierten en una parte fundamental de nuestra estrategia para integrar a los estudiantes de la comunidad al núcleo. A continuación, se muestra un ejemplo del horario de nuestro "Súper Domingo" mensual (ver "Súper Domingo").

REACH

"Go and make disciples"

Evangelism

(mission)

CONNECT

"Baptize them"

Fellowship

(membership)

GROW

"Teach them to do"

Discipleship

(maturity)

DISCOVER

"Love your neighbor"

Ministry

(ministry)

HONOR

"Love the Lord your God"

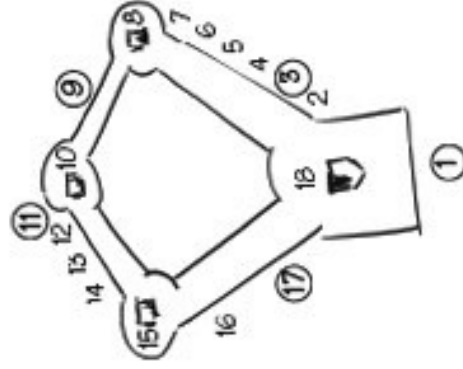
Worship

(magnification)

THE GREAT COMMANDMENT

"Jesus replied: 'Love the Lord your God with all your heart and with all your soul and with all your mind.' This is the first and greatest commandment. And the second is like it: 'Love your neighbor as yourself.' All the Law and the Prophets hang on these two commandments."

Matthew 22:37-40



THE GREAT COMMISSION

"Therefore go and make disciples of all nations, baptizing them in the name of the Father and of the Son and of the Holy Spirit, and teaching them to obey everything I have commanded you. And surely I am with you always, to the very end of the age." *Matthew 28:19-20*

1. FRIENDSHIP EVANGELISM

2. hot-night events

3. WEEKEND WORSHIP SERVICES

4. new believers' class

5. dinner for ten

6. TNT: teens 'n' temptation

7. ministry teams

8. class 101

9. AREA BIBLE STUDY SMALL GROUPS

10. class 201

11. DISCIPLESHIP TOOLS

quiet-time journal

S.A.G. five

hidden treasures

bank of blessing

rootworks

12. praise and worship

13. missions monthly

14. Bible institute

15. class 301

16. ministry team leader

17. STUDENT LEADERSHIP

18. class 401

Súper domingo

13:00–15:00 horas

- Clase para nuevos creyentes

- Clase 101

- Clase 201

- Clase 301

- Clase 401

- Reunión de liderazgo estudiantil

15:00–17:30 horas

- Instituto Bíblico

4:00–5:30 pm

- Cena para diez

6:00–7:00 pm

- Alabanza y adoración familiar

Qué hacer una vez que se tiene un proceso

Un proceso archivado no sirve de nada. Necesitará tomar medidas de liderazgo estratégico para asegurarse de que la gente lo comprenda.

Haz visible tu proceso

Los estudiantes de su ministerio deben estar familiarizados visualmente con su proceso. Ya sea que utilice un diamante de béisbol, una serie de círculos concéntricos, una pirámide, un embudo, un armadillo o una escalera, los estudiantes necesitan ver la imagen con regularidad.

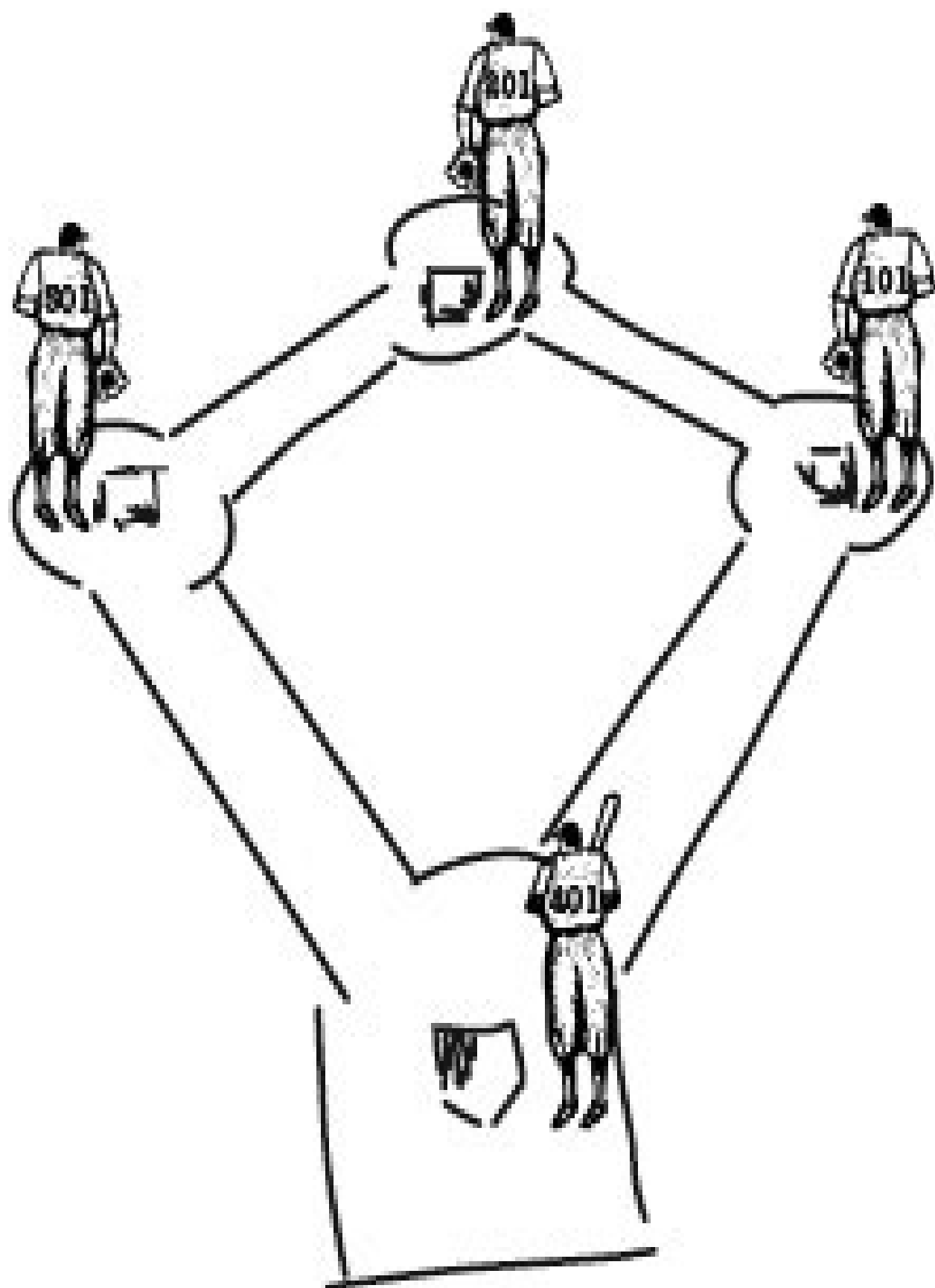
Todos nuestros estudiantes han visto nuestro proceso. No todos lo entienden ni les interesa, pero lo ven cada semana. No solo está colgado en la pared de nuestra sala de reuniones, sino que también está impreso en el reverso de su esquema de mensajes semanales (ver figura 12.5).

Identifique puntos clave a lo largo de su proceso

Dónde se piden compromisos

Las clases 101 a 401 se identifican como bases: la primera base es la 101, la segunda base es la 201, la tercera base es la 301 y el home es la 401. Al destacar las clases en el diagrama del proceso, se ve como en la figura 12.6. Estas cuatro clases sirven como puntos clave dentro de nuestro proceso de ministerio juvenil, donde desafiamos a los estudiantes con diversos compromisos de vida.

Los estudiantes solo necesitan tomar cada clase una vez, y las cuatro son opcionales. Los estudiantes pueden asistir a nuestros programas principales sin tomar las clases (con excepción de liderazgo estudiantil; los líderes estudiantiles deben tomar las clases 101 a 301 [ver capítulo 10]). A continuación, se presenta un resumen de las clases.¹



Clases 101 a 401

Primera base: Clase 101

Lo que enseñamos:

Nuestra salvación (Lo que Dios ha hecho por nosotros)

bautismo

la Cena del Señor

Lo que creemos

Nuestra declaración (Por qué existimos como iglesia)

Nuestra estrategia (Cómo intentamos cumplir los propósitos)

Lo que desafiamos a los estudiantes a comprometerse a hacer

viviendo en Cristo

unirse a la iglesia (membresía)

Conectándose a un grupo pequeño

Segunda Base: Clase 201

Lo que enseñamos

Madurez espiritual

Hábitos necesarios para el crecimiento espiritual

tiempos tranquilos

responsabilidad

Memorización de la Biblia

participación de la iglesia

diezmo

Estudio bíblico

Lo que desafiamos a los estudiantes a comprometerse a hacer

Los HÁBITOS de la madurez

usando nuestras herramientas de discipulado

Tercera Base: Clase 301

Lo que enseñamos

Cómo descubrir la FORMA que Dios les dio

dones espirituales

corazón

talento

personalidad

experiencias

Lo que desafiamos a los estudiantes a comprometerse a hacer

descubriendo su ministerio

Empezando a servir

Home Plate: Clase 401

Lo que enseñamos

Desarrollar una declaración de misión de vida

Desarrollando una misión mundial (misiones)

Desarrollando una misión de amistad (evangelización)

Lo que desafiamos a los estudiantes a comprometerse a hacer

una experiencia de misión extendida

evangelización de la amistad

Proporcionar promociones adecuadas durante todo el proceso

Al diseñar sus programas, piense en cómo animará a sus estudiantes a seguir avanzando. Por ejemplo, siempre promovemos la Clase 101 y grupos pequeños de estudio bíblico local para los estudiantes que asisten a los servicios de fin de semana. Estos programas serían el siguiente paso lógico para un estudiante en nuestro proceso. No es necesario que promovamos la Clase 301 para los estudiantes que asisten a los servicios de fin de semana, ya que ese no es el siguiente paso para ellos.

Nos referimos a nuestros próximos pasos como promociones de acceso. Nos preguntamos: "¿Cómo abrimos la puerta al siguiente programa?". Por ejemplo, cuando tenemos un evento de gran impacto, necesitamos ofrecer una promoción de acceso para asegurarnos de que todos los no creyentes en el programa reciban un volante invitándolos a nuestros servicios de fin de semana (como el mencionado en la página 214, véase la figura 12.4). En nuestros servicios de adoración de fin de semana, promovemos los grupos pequeños de estudio bíblico de la zona. Y en estos grupos, promovemos nuestras herramientas de discipulado. Para quienes cuentan con las herramientas y han cursado los cursos 101 a 301, animamos el liderazgo estudiantil.

Reconozca que el proceso no siempre funciona

Producir el producto

Un proceso no garantiza la madurez espiritual de quienes lo completan. Es posible que un estudiante complete el proceso y no alcance la profundidad espiritual que esperaba, porque el compromiso con los programas no necesariamente indica crecimiento. Jesús enfrentó ese mismo problema con los fariseos: sus pies seguían un proceso, pero sus corazones no seguían sus pasos. Debemos buscar señales de madurez que se midan por el compromiso con Cristo, el crecimiento espiritual, el servicio y la expresión de la fe en las circunstancias cotidianas.

Los animo a que diseñen sus programas y planifiquen su movimiento. La Figura 12.7 muestra cómo presentamos nuestro proceso antes de colocarlos en el campo de béisbol. Usen el nuestro, busquen otro o creen el suyo propio. Comience a mostrarles a sus estudiantes que tienen un plan para ayudarlos con su crecimiento, un plan que pueden visualizar a través de su proceso ministerial.

WHO are we trying to target?	WHAT is our purpose?	HOW will we attempt to do this?	HOW else will we assist movement?
Potential Audience	Primary Purpose	Primary Program	Secondary Program
Community	Evangelism	Friendship evangelism challenge	Hot-night events
Crowd	Worship	Weekend worship services	Special events Ministry teams Dinner for Ten TNT: Teens 'n' Temptation New Believers' study Class 101
Congregation	Fellowship	Midweek area Bible study small groups	Class 201
Committed	Discipleship	Self-initiated discipleship tools • Quiet-Time Journal • S.A.G.Five • Hidden Treasures • Bank of Blessings • Rootworks	Praise and Worship Bible Institute Missions Monthly Class 301
Core	Ministry	Student leadership	Ministry team leader Class 401

Figura 12.7



¿Sus programas trasladan a los estudiantes en un orden secuencial desde la comunidad al núcleo?

¿Crees que un proceso sería útil en tu ministerio juvenil? ¿Qué símbolo visual podrías usar para mostrar el progreso de los estudiantes en tu ministerio?

¿Cuáles son los pros y contras de tener clases de compromiso como 101, 201, 301 y 401?

Evalúe sus promociones de acceso de un programa a otro. ¿Saben los estudiantes cuál es el siguiente paso que deben dar?

¿Cómo se vería un graduado espiritualmente maduro al dejar su ministerio?
¿Cinco años después de graduarse del ministerio juvenil? ¿Su estrategia programática promueve y apoya esa imagen de madurez espiritual?

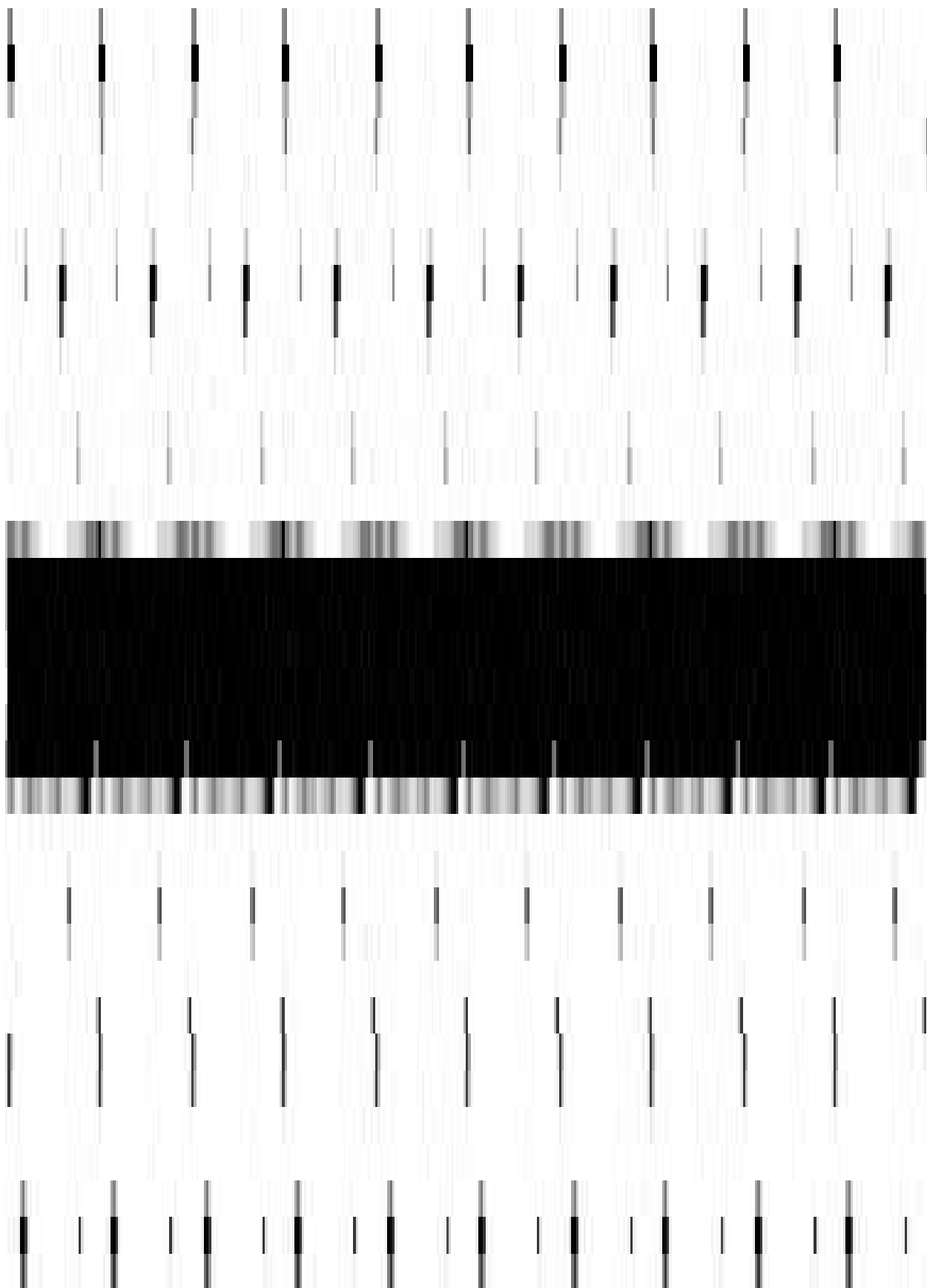
¿Entienden sus estudiantes cómo es una persona espiritualmente madura?

¿Cuáles son algunas formas en las que puedes comunicar tu proceso hacia la madurez espiritual?

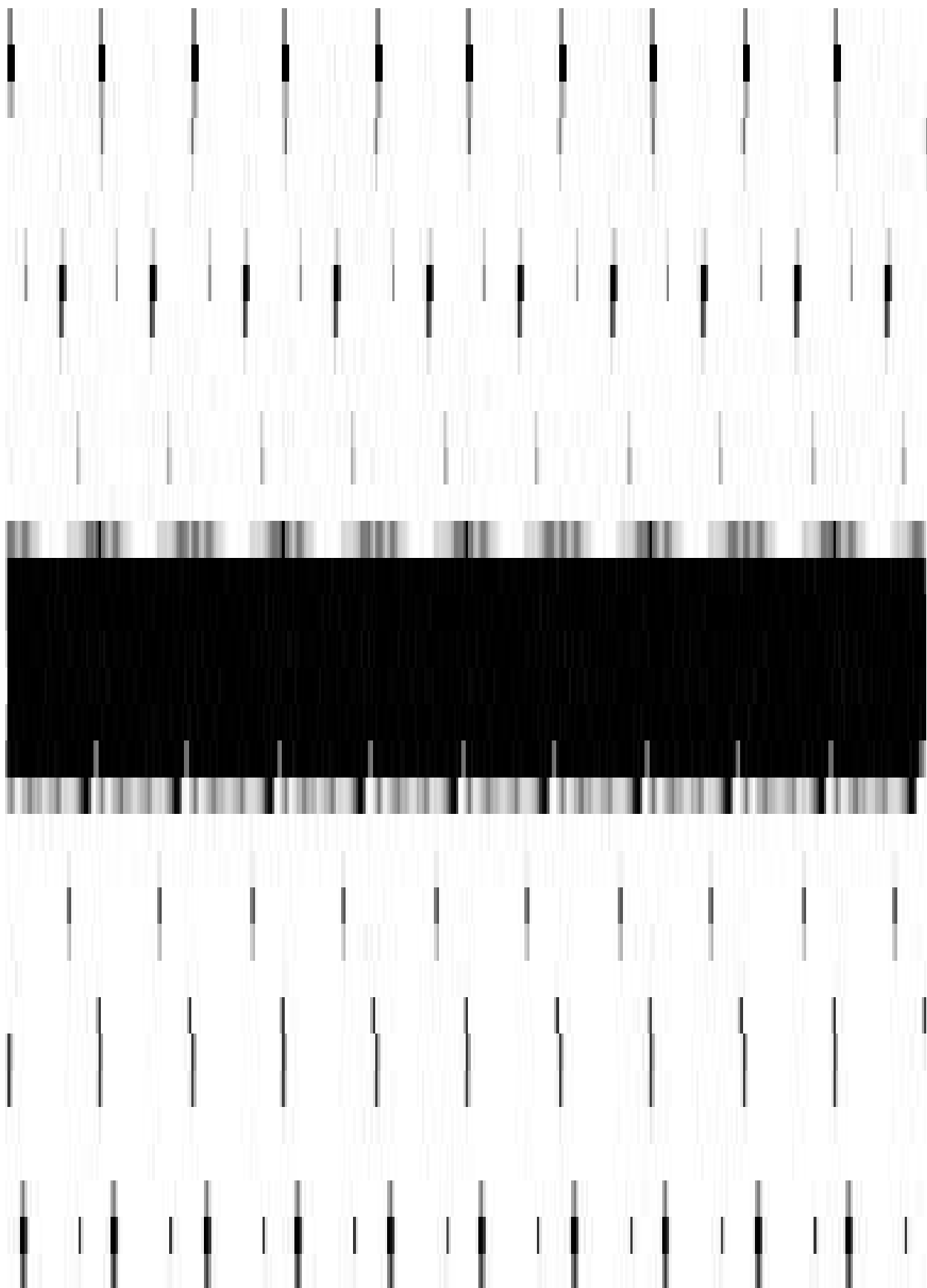
NOTAS

1. Si conoce las clases de desarrollo personal del libro de Rick Warren, Una Iglesia con Propósito, reconocerá la similitud entre ellas. Rick y yo hemos adaptado el material que usamos para nuestras clases para adultos. La versión editada de estas clases para adolescentes toma aproximadamente dos horas, en lugar de las cuatro horas que se dedican a los adultos. Está disponible a través de Making Young Lives Count (ver Recursos de Doug).

COMPONENTE SEIS



VALORES PLANIFICADOS



TRECE

Definir y comunicar valores importantes

A medida que construyes un ministerio saludable para jóvenes, dedica tiempo con tu equipo de liderazgo a considerar qué valores son importantes. Los llamo valores planificados porque no surgirán espontáneamente en tu ministerio. Para que tus valores influyan en tu ministerio, deben estar estratégicamente planificados.

En el modelo PDYM, los valores planificados responden a la pregunta qué en la serie de quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo.

Los propósitos revelan por qué existe su ministerio.

La audiencia potencial define a quién planea dirigirse.

Los programas determinan cómo intentas alcanzar tu objetivo y cumplir un propósito.

El proceso comunica hacia dónde desea que vayan los estudiantes para su crecimiento espiritual.

Los valores planificados revelan lo que es importante para su ministerio.

El poder de Dios determina cuándo ocurrirá el crecimiento.

Si imaginas los componentes anteriores (propósitos, público potencial, programas, etc.) como ingredientes de un pastel, notarás que todos son esenciales para la receta. Ninguno es simplemente la guinda del pastel. Al igual que los demás ingredientes, tus valores planificados son clave para el éxito de tu ministerio, ya que influyen en todo lo que haces. Específicamente, los valores planificados son palabras descriptivas que comunican los valores que quieres reflejar en todo tu ministerio juvenil.

¿Por qué son importantes los valores para un ministerio?

Un ministerio juvenil saludable desarrolla una base de liderazgo mayor a una sola persona. A medida que el liderazgo se expande, es necesario expresar los valores planificados a todos los líderes. No solo deben saber por qué existe el ministerio (los cinco propósitos), sino también comprender los valores que deben reflejarse al perseguir dichos propósitos.

En la Iglesia Saddleback, queremos que nuestros líderes adultos y estudiantiles conozcan nuestros valores planificados para que cada uno pueda expresarlos en su ámbito de influencia en nuestro ministerio juvenil. Por ejemplo, un estudiante que asiste al estudio bíblico de Trabuco Hills debe ser tratado por los líderes de la misma manera que si asistiera al estudio bíblico de El Toro. La personalidad de cada líder será diferente, pero los valores expresados deben ser los mismos.

La personalidad de cada líder será diferente, pero la expresada

Los valores deben ser los mismos.

¿De dónde surgen los valores planificados?

Los valores del ministerio juvenil de la Iglesia Saddleback fueron generados por nuestros equipos de liderazgo de adultos y estudiantes. Primero, les pedí a nuestros líderes adultos que me dijeran qué valores eran importantes para ellos. Mientras hablaban, hice una lista de los valores que expresaron, así como las ilustraciones que usaron para definirlos. Después de que todos terminaron de hablar, reafirmé la importancia de sus valores.

Luego me reuní con los líderes estudiantiles. ¡No fue una buena reunión! Parecían no entender lo que intentaba obtener de ellos, pero una vez más, Dios fue bondadoso conmigo cuando estaba en apuros. En un golpe de inspiración, ¡les pedí a cada uno que asistiera a otra iglesia! Les dejé claro que no los estaba echando de nuestro ministerio, simplemente quería que visitaran otros ministerios juveniles donde no fueran el centro de atención o ni siquiera conocidos. Les asigné a cada uno un...

iglesia y les ordenó que fueran solos para que no usaran a un amigo como manta de seguridad.

En nuestra siguiente reunión de liderazgo, estos estudiantes tenían una visión mucho más clara de los valores. Sus visitas habían hecho que algunos se sintieran incómodos, solos y avergonzados. Recordaron lo que se sentía al ser un visitante y regresaron con nuevas perspectivas sobre los valores que debe sustentar nuestro ministerio.

Para llegar a una cantidad realista de valores que pudiéramos memorizar, combiné valores similares y oré pidiendo sabiduría divina para priorizarlos. Divulgué la lista final en las reuniones de personal y liderazgo estudiantil, y todos parecían estar orgullosos del resultado. Gracias a su contribución a la lista de valores, estaban ansiosos por comprometerse con ellos.

Nuestros valores planificados deletrean RELACIONES

En la Iglesia Saddleback, valoramos las relaciones en nuestro ministerio juvenil. Queremos que los estudiantes tengan una relación vital con Dios a través de Jesucristo. Queremos que los líderes tengan relaciones sólidas entre sí, con los estudiantes y con sus padres. Queremos que los estudiantes tengan relaciones responsables con otros estudiantes y con sus padres; y queremos que la iglesia tenga una buena relación con el ministerio juvenil. Las relaciones son la base de todos nuestros valores. Por lo tanto, usamos la palabra relaciones para recordar nuestros valores planificados.

RELATIONAL APPROACH
ENCOURAGEMENT
LAUGHTER AND CELEBRATION
ACCCEPTANCE
TRANSPARENCY
INVOLVEMENT OF STUDENTS
OUTREACH ORIENTATION
NUMERICAL GROWTH
SPIRITUAL GROWTH
HOME-LIKE FEELING
INTIMACY
PROFESSIONALISM
STRATEGIC FOLLOW-UP

Enfoque relacional

En Saddleback, nuestro enfoque al trabajar con estudiantes es impactarlos espiritualmente a través de las relaciones, porque sabemos que es la mejor manera de ayudarlos a crecer en su fe. Nuestro estilo de liderazgo se ha visto profundamente influenciado por la filosofía relacional del ministerio paraeclesiástico de Young Life. Durante varias décadas, Young Life ha demostrado con éxito la importancia del ministerio juvenil relacional. Jim Rayburn, fundador de Young Life, se dio cuenta de que «una vida habla más que las palabras» y que «el descubrimiento, así como el crecimiento, se dan mejor en el contexto de las relaciones». Hoy en día, muchas iglesias y ministerios juveniles son relacionales por diseño, porque comprenden que se ganan el derecho a ser escuchados al preocuparse primero por las personas.

Los líderes se ganan el derecho a ser escuchados al preocuparse primero por la gente.

Estímulo

Queremos que nuestra iglesia comprenda el poder de las palabras y las use con sabiduría. La Biblia nos dice que la lengua es una herramienta poderosa (véase Santiago 3:1-12) y que las palabras que salen de nuestra boca reflejan lo que hay en nuestro corazón (Mateo 12:34-35). Confiar en el poder de Dios para refrescar nuestros corazones nos permite usar palabras que edifican a las personas en lugar de destruirlas (véase Efesios 4:29).

Los estudiantes no reciben mucho apoyo. La escuela suele ser un ambiente negativo, lleno de palabras mordaces y dañinas, y el hogar, para muchos adolescentes, carece de apoyo genuino. Queremos que nuestra iglesia sea un lugar donde los estudiantes se sientan motivados.

Risas y celebración

También queremos que los estudiantes se diviertan. Están tan estresados que la iglesia debería ser un lugar donde puedan reír y sentir alegría y celebración. Aunque planeamos intencionalmente que haya risas durante nuestros servicios de adoración de fin de semana (con estudiantes en grupo), queremos que se note una actitud cordial de risa y celebración en todo nuestro ministerio. No exigimos que nuestros líderes sean comediantes, pero sí buscamos personas con buen sentido del humor y que disfruten de la risa. Creemos que podemos tomar a Dios en serio y, al mismo tiempo, celebrar la vida con alegría.

Este valor es especialmente significativo para mí porque entregué mi vida a Dios a los catorce años después de escuchar el testimonio de un comediante. Dijo que la fuente de su alegría y risa era Dios. Ese fue un punto de inflexión en mi vida. Dios usó lo que era importante para mí (risas) para llamar mi atención. Hasta el día de hoy, sigue siendo un valor personal y profesional muy importante.

Aceptación

Si queremos llegar a los estudiantes, debemos aceptarlos. Valoramos la aceptación y queremos que todos se sientan aceptados en nuestro ministerio juvenil, sin importar su apariencia, promedio de calificaciones, estatus en el campus o logros deportivos. Por eso, dedicamos mucho tiempo a que los estudiantes se sientan bienvenidos en nuestros programas.

También queremos expresar aceptación durante el camino espiritual de un estudiante. Si bien queremos animar a los estudiantes a crecer, comprendemos que el camino espiritual de cada uno será diferente. No queremos darles la espalda cuando tienen dificultades; las dificultades pueden ser una señal de crecimiento. El hijo pródigo tuvo que dejar su hogar y luchar para regresar. Parte de su camino incluyó darle la espalda a su padre. Si bien no fomentamos la desobediencia para impulsar el crecimiento, sí expresamos aceptación cuando un estudiante se cuestiona y tiene dificultades. La aceptación no dice: "¿Dónde has estado?". Dice: "Bienvenido de nuevo". Este tipo de amor incondicional es la esencia de...

Padre.

La aceptación no dice: "¿Dónde has estado?" Dice: "Bienvenido de nuevo."

Transparencia

Valoramos la honestidad. Queremos que nuestro liderazgo sea auténtico con los estudiantes. El viejo cliché de "No se puede engañar a un niño" me recuerda constantemente que los adolescentes pueden detectar fácilmente a un impostor. A medida que nuestra cultura idealiza cada vez más el fraude, el engaño, la deshonestidad y los encubrimientos, me sorprende que nuestros estudiantes se sientan cada vez más atraídos por adultos transparentes. Queremos ser un modelo de cristianismo para los estudiantes, pero a la vez ser honestos y vulnerables sobre nuestra trayectoria. Queremos que vean que las dificultades y los fracasos son parte del crecimiento y que no son los únicos que fracasan. Queremos estudiantes transparentes en nuestro ministerio, que hayan aprendido de adultos transparentes.

Participación de los estudiantes

Siempre nos preguntamos: "¿Cómo podemos involucrar a ese estudiante en nuestro ministerio?". No queremos que los estudiantes simplemente asistan a nuestros programas; queremos que participen mediante la expresión de sus dones. Les decimos: "Nos encantaría que participaran en lugar de ser espectadores". Nos esforzamos al máximo para que los estudiantes se involucren en cualquier área de nuestro ministerio.

Orientación de extensión

Valoramos mucho nuestra orientación hacia la comunidad y queremos comunicarla de todas las maneras posibles para que todos la escuchen y la comprendan. No queremos que los líderes se conformen con una mentalidad de mantenimiento. Queremos que sientan pasión por nuestra misión: alcanzar al mundo con la esperanza de Jesucristo.

Crecimiento numérico

El crecimiento numérico no es nuestro único valor. Nos interesa mucho más la salud que los números. Pero como la salud precede al crecimiento, esperamos que nuestro ministerio juvenil crezca numéricamente a medida que crece espiritualmente. Queremos crecer, no porque queramos ser el ministerio juvenil más grande de la comunidad, sino porque los estudiantes necesitan a Cristo. El crecimiento numérico también puede significar que estamos satisfaciendo las necesidades y cumpliendo todos los propósitos.

Queremos que todos los ministerios juveniles crezcan, ¡no solo el nuestro! No queremos crecer incorporando estudiantes de otros ministerios juveniles. Eso no es crecimiento; es intercambiar ovejas. El verdadero crecimiento numérico demuestra que nuestros estudiantes están madurando en su fe y captando la visión de la evangelización basada en la amistad.

No queremos aumentar acogiendo a estudiantes de otras juventudes ministerios.

Crecimiento espiritual

El hecho de que valoramos el crecimiento espiritual puede parecer obvio, pero queremos asegurarnos de que todos sepan que nuestra meta es formar seguidores de Cristo para toda la vida. Queremos que todos nuestros estudiantes crezcan espiritualmente. Además, queremos que crezcan como Dios lo ha planeado. Si bien tenemos un camino para el crecimiento espiritual, no esperamos que la fe de todos sea igual. El crecimiento espiritual es único y difícil de medir. No se puede franquiciar, pero se puede cultivar.

El crecimiento espiritual... no se puede franquiciar, pero se puede cultivar.

Sensación de hogar

Queremos que los estudiantes se sientan como en casa en nuestra iglesia, por lo que nos esforzamos por crear un ambiente familiar dentro de nuestro ministerio. Queremos que nuestro liderazgo refleje la importancia de los estudiantes y que la iglesia es un lugar al que pertenecen. Queremos conocer a los estudiantes por su nombre y demostrarles que nos preocupamos por ellos. Sin importar cuán grande sea la iglesia, queremos que se sientan como en casa.

Intimidad

Una de las metas comunes de toda nuestra iglesia es crecer y reducirse simultáneamente. Queremos crecer al expresar la evangelización y reducirse al expresar la comunión en grupos pequeños. Los grupos pequeños son donde los estudiantes son conocidos y atendidos, y donde pueden desarrollar una relación cercana con un líder.

Profesionalismo

Queremos que la gente de nuestra iglesia y comunidad se tome en serio nuestro ministerio juvenil. No queremos que nos perciban como un servicio de niñeras adolescentes descontroladas. Sabemos que tenemos un ministerio vital en la iglesia y en el reino.

Además, el respeto suele preceder a los recursos. Si los adultos de nuestra congregación perciben un ministerio juvenil profesional y nos respetan, es más probable que se involucren con su tiempo y recursos. Si los ancianos de nuestra iglesia ven que sabemos lo que hacemos, es más probable que nos apoyen económicamente para nuestro ministerio.

Seguimiento estratégico

Si decimos que queremos que nuestro ministerio juvenil sea como un hogar, entonces es mejor que sepamos dónde están nuestros adolescentes. Si no asisten a la iglesia, debemos darles seguimiento. Porque valoramos mucho este aspecto, nuestros equipos de liderazgo se esfuerzan por mantenerse en contacto con los estudiantes que Dios nos ha confiado.

After learning about the planned values of Saddleback Church's youth ministry, you may want to consider what values you want reflected in your youth ministry. Take time now to begin a list.

Qué hacer con sus valores planificados

Tras compilar una lista de valores, se requiere un liderazgo considerable para garantizar que se expresen, se conozcan y se evalúen. Los siguientes pasos pueden ser útiles:

Da a conocer tus valores

Después de que nos pusimos manos a la obra con nuestra lista de valores planificados (pronunciamos ruidos guturales de trabajo en equipo) y nos comprometimos a expresarlos como equipo, tuve que animar a nuestros líderes a aprenderlos. Los pasos que describí en el capítulo 4 para ayudar a dar a conocer su declaración de propósito también se aplican a los valores planificados. (Quizás deseen revisar los pasos en las páginas 74-75). Convertir nuestros valores en un acrónimo fue una técnica de memorización. Si tienen dificultades para integrar sus valores en un acrónimo, pueden probar otro método, como entregárselos a sus líderes con versículos bíblicos, como se muestra en la figura 13.1.

Modele sus valores para su liderazgo

Además de dar a conocer los valores, debo modelarlos si espero que otros líderes los expresen. Cuando escribo notas de aliento a mis líderes, ellos tienen un modelo del valor del aliento. Cuando hago seguimiento a otros líderes, se dan cuenta de cómo hacer lo mismo con los estudiantes en sus grupos pequeños. Cualquier valor puede modelarse.

Muestra cómo son tus valores

Afecta diferentes áreas de su ministerio

En un intento por poner en práctica nuestros valores, nuestro equipo de liderazgo ideó formas específicas en que nuestros valores planificados podrían expresarse a través del liderazgo de un grupo pequeño (ver figura 13.2).

Crea preguntas para evaluar la eficacia de tus valores

Si sus valores solo existen en el papel, no le servirán de nada. Incluso si sus líderes los memorizan, pueden volverse ineficaces si no se evalúan. Por lo tanto, pida a su equipo de liderazgo que cree preguntas que le ayuden a revisar y mejorar la implementación de cada valor.

RELATIONSHIPS in small groups

FROM GOD'S WORD

Relational approach

"We loved you so much that we were delighted to share with you not only the gospel of God but our lives as well, because you had become so dear to us." (*1 Thessalonians 2:8*)

Encouragement

"Therefore encourage one another and build each other up, just as in fact you are doing." (*1 Thessalonians 5:11*)

Laughter and celebration

"The thief comes only to steal and kill and destroy; I have come that they may have life, and have it to the full." (*John 10:10*)

Acceptance

"My brothers, as believers in our glorious Lord Jesus Christ, don't show favoritism." (*James 2:1*)

Transparency

"I came to you in weakness and fear, and with much trembling. My message and my preaching were not with wise and persuasive words, but with a demonstration of the Spirit's power." (*1 Corinthians 2:3-4*)

Involvement of students

"Now the body is not made up of one part but of many." (*1 Corinthians 12:14*)

Outreach orientation

"Therefore go and make disciples of all nations, baptizing them in the name of the Father and of the Son and of the Holy Spirit." (*Matthew 28:19*)

RELATIONSHIPS in small groups *can't.*

FROM GOD'S WORD

Numerical growth

"Then the church throughout Judea, Galilee and Samaria enjoyed a time of peace. It was strengthened; and encouraged by the Holy Spirit, it grew in numbers, living in the fear of the Lord." (*Acts 9:31*)

Spiritual growth

"Therefore let us leave the elementary teachings about Christ and go on to maturity." (*Hebrews 6:1*)

Home-like

"In him the whole building is joined together and rises to become a holy temple in the Lord." (*Ephesians 2:21*)

Intimate

"Therefore confess your sins to each other and pray for each other so that you may be healed. The prayer of a righteous man is powerful and effective." (*James 5:16*)

Professional

"A good name is more desirable than great riches; to be esteemed is better than silver or gold." (*Proverbs 22:1*)

Strategic follow-up

"Be sure you know the condition of your flocks, give careful attention to your herds." (*Proverbs 27:23*)

Figura 13.1

RELATIONSHIPS in small groups

Relational approach

Make it a goal to have a serious conversation with every student in your small group at least once a month.

Encouragement

Praise good questions, answers, and sincere sharing.

Laughter and celebration

Although you don't need to pursue laughter like we do at our weekend services, your small group shouldn't be a funeral.

Acceptance

Remember that spiritual growth won't look the same for everyone in your group.

Transparency

Don't be afraid to openly admit your confusion to some questions and to share your struggles.

Invovement of students

The students in your group should be doing 90% of the talking, which means you should be doing 90% of the listening.

Outreach orientation

Make sure you pray for nonbelievers and that you constantly talk about friendship evangelism.

RELATIONSHIPS in small groups *con't.*

Numerical growth

Good small groups grow by word of mouth, but they stay small by dividing into more groups. Pray that our leadership base will grow.

Spiritual growth

Your relational investments will pave the way for students' spiritual growth.

Home-like

When a student returns from being absent say, "Welcome back," rather than "Where have you been?"

Intimate

Make small groups happen every week; be consistent.

Professional

Be conscious of parents' perceptions and host families' homes.

Strategic follow-up

Write a letter or make a phone call when a student is absent from your small group.

Figura 13.2

Nuestro equipo de liderazgo, compuesto por adultos y estudiantes, elaboró de tres a cinco preguntas para evaluar cada uno de nuestros valores. Para ello, nos dividimos en grupos de tres personas y dedicamos cinco minutos a crear preguntas para cada valor. Al final de la hora, recopilé las preguntas y, con las mejores, elaboramos un formulario de evaluación de nuestros valores planificados. A continuación, se presentan cinco preguntas, por ejemplo, que utilizamos para evaluar nuestro valor de la aceptación.

ACCEPTANCE

1. Do students feel accepted before, during, and after the meeting? Are all students greeted in the same way regardless of their dress, looks, or attendance record?
2. Does the spoken message isolate students of a particular group, race, or school?
3. Do students leave the meeting with the impression that their presence was appreciated by somebody?
4. Do the leaders express an attitude of concern for each student's personal life?
5. Do adults purposefully meet students, ask their name, and inquire about their personal lives?

La primera pregunta la formuló una de nuestras líderes estudiantiles, quien tiene sobrepeso. Dijo: "Siento que no me aceptan por mi peso. A todos los demás les damos un abrazo, pero a mí me dan un apretón de manos". Tiene razón. ¿Se han fijado en cómo solemos saludar a la gente? Las personas expresivas suelen recibir abrazos, mientras que las inexpresivas reciben un "Hola" y un apretón de manos. Los estudiantes guapos, divertidos y populares reciben saludos cálidos, mientras que los estudiantes hogareños, reservados o poco sociables suelen ser ignorados. Cuando hacemos esto, violamos el valor de la aceptación.

La segunda pregunta también fue formulada por uno de nuestros líderes estudiantiles. Comentó que siempre hacía referencia a la Preparatoria El Toro al enseñar ilustraciones. Aunque atraemos a estudiantes de varias escuelas, mis historias daban la sensación de que nuestro ministerio está compuesto principalmente por estudiantes de la Preparatoria El Toro. Dijo: "Nunca das ilustraciones de lo que sucede en nuestra escuela". Tenía razón. Escuchar esa información me impulsó a ser más inclusivo en mi comunicación para que los estudiantes de todas las escuelas se sintieran aceptados.

**Los estudiantes lindos, divertidos y populares reciben saludos cálidos, mientras que los
Los estudiantes hogareños, reservados o insociables a menudo son ignorados.**

En cada reunión mensual de liderazgo, dedicamos unos minutos a repasar todos nuestros valores. Luego, dedicamos unos quince minutos a centrarnos en uno solo. Este siempre es un momento refrescante de nuevas ideas y un desafío para mantener nuestros valores en alto.

The thirteen specific planned values I have discussed in this chapter are not an exhaustive and definitive listing for every ministry; they are simply an example. Your planned values will flow from the passions God has implanted in the hearts of your leaders. Discover them, communicate them, evaluate them, and watch God strengthen your ministry because of them.



¿Cuáles son algunos de tus valores más profundos?

¿Sería útil identificar algunos valores clave para tu ministerio juvenil? ¿Por qué sí o por qué no? Si es así, ¿cuáles crees que deberían estar representados en tu ministerio juvenil?

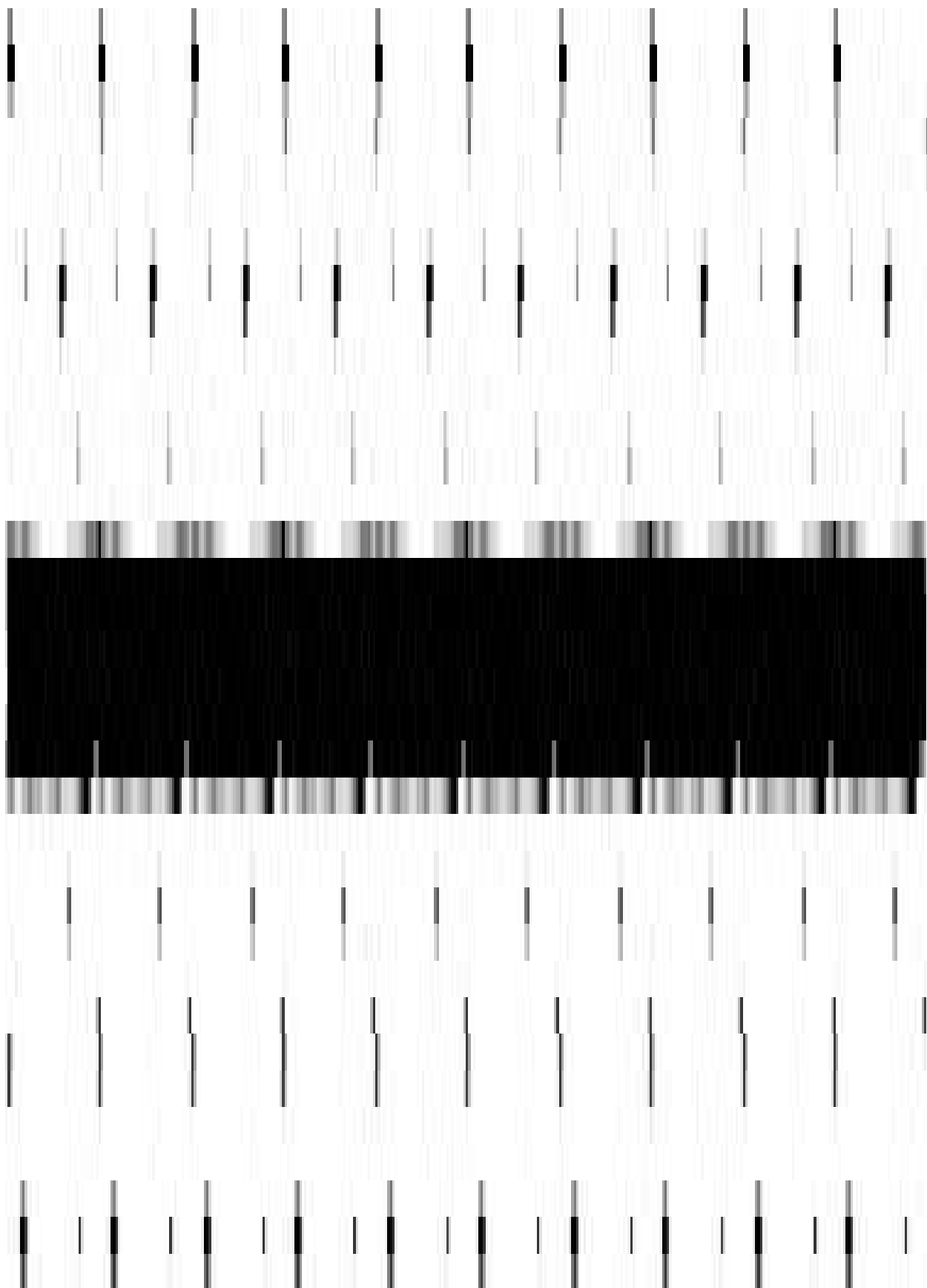
¿Cómo impactarían estos valores del ministerio juvenil su ministerio personal con los estudiantes?

¿Qué proceso puedes utilizar para discutir e implementar un número apropiado de valores para tu ministerio?

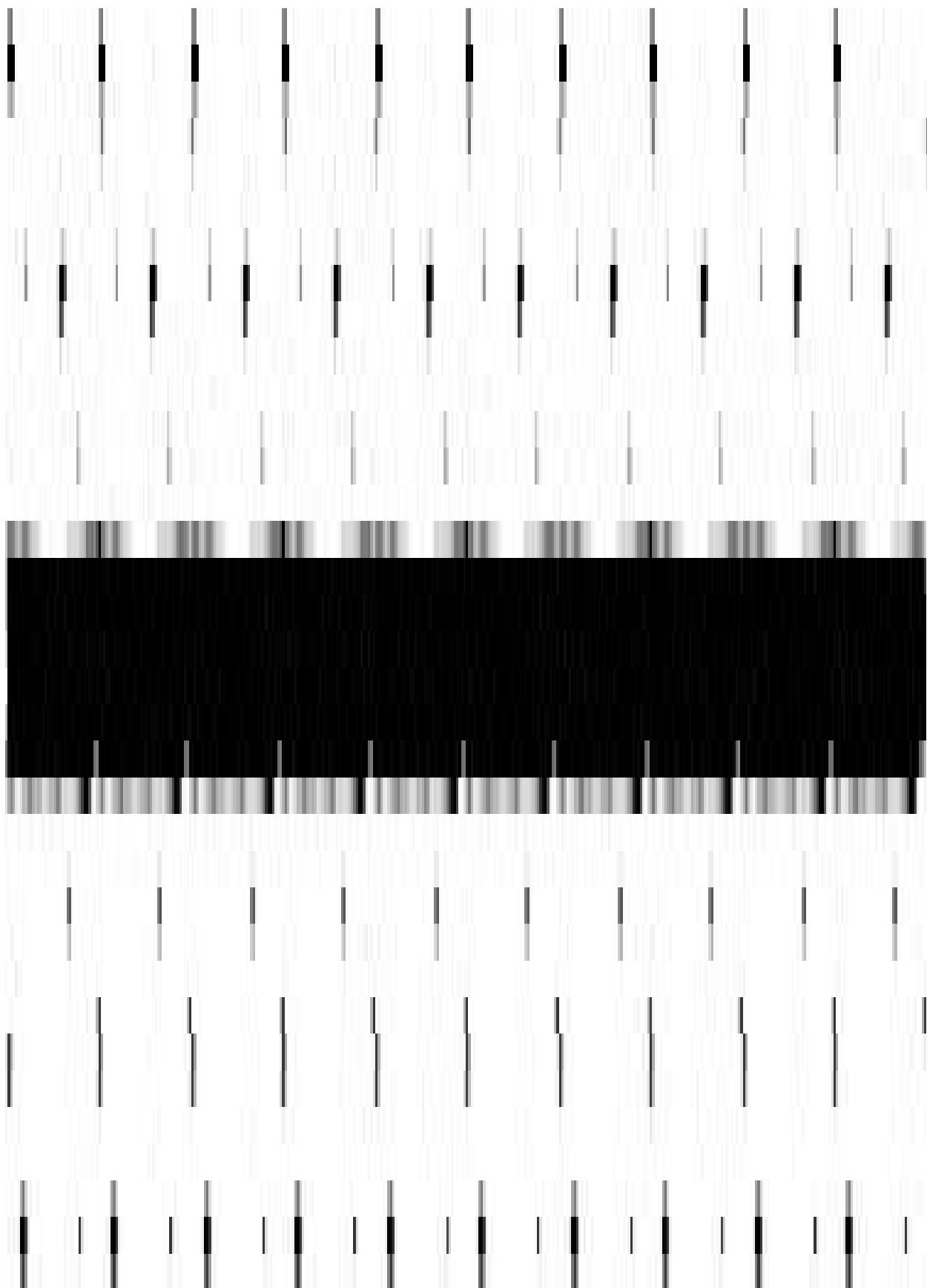
Si tuviera que empezar con tres valores (por ejemplo, los ABC: aceptación, pertenencia y cuidado), ¿qué preguntas evaluarían mejor su eficacia?

¿Siente que su ministerio viola algunos de los valores importantes mencionados en su conversación? De ser así, ¿cuáles y cómo?

COMPONENTE SIETE



PADRES



CATORCE

Trabajando en equipo con los padres para un ministerio juvenil familiar

Los líderes juveniles son cada vez más conscientes de que un ministerio juvenil solo para estudiantes es menos efectivo que un ministerio juvenil orientado a las familias. Debido a que rara vez vemos a los estudiantes en su contexto familiar, a menudo subestimamos el poder de la familia. Cada estudiante en nuestro ministerio juvenil es producto de un sistema familiar único, un sistema responsable de formar creencias, valores y acciones. Si planeamos ministrar eficazmente a los estudiantes a largo plazo, debemos desear sinceramente ministrar a familias enteras, porque un ministerio juvenil que excluye a los padres es tan efectivo como una curita en una hemorragia.

Si eres como yo, entiendes que un ministerio juvenil orientado a la familia es vital, pero vives con culpa porque has tardado en avanzar en esa dirección. Probablemente ya te sientas abrumado por lo que implica desarrollar un ministerio para estudiantes, y mucho menos para sus familias. Además, hay muy pocos modelos, recursos e ideas prácticas sobre cómo ministrar tanto a padres como a estudiantes. El mundo del ministerio juvenil nos ha retado rápidamente a cambiar nuestro enfoque del ministerio juvenil al ministerio de jóvenes y sus familias, pero ha tardado en mostrarnos el lado práctico de este nuevo paradigma.

La complejidad de la familia y nuestra capacidad para ministrarla no se pueden resumir en un solo capítulo. Este tema es amplio y, además, no soy la persona más indicada para aportar ideas innovadoras para un ministerio juvenil familiar eficaz. De todos los capítulos de este libro, escribo este más por necesidad que por credibilidad. Antes de llegar a Saddleback, tenía un ministerio juvenil y familiar más sólido que el actual, principalmente porque trabajé en esa iglesia durante once años. Un ministerio juvenil y familiar requiere tiempo para desarrollarse.

Si, durante la época formativa del ministerio juvenil, los pioneros de la pastoral juvenil hubieran creado un ministerio familiar integrado, hoy podríamos tener un enfoque más holístico. Como esto no sucedió, debemos empezar de cero, desarrollando una filosofía de ministerio juvenil que promueva la toma de medidas intencionales para una mayor participación en la vida familiar. Ruego para que algunas iglesias valientes del siglo XXI nos den nuevos modelos para el ministerio juvenil y familiar (Ruego que Saddleback sea una de ellas). Los reto a comenzar a integrar a sus jóvenes.

El ministerio, la iglesia y la familia de una manera más efectiva. Creo que el mayor cambio será de actitud, más que de dirección o componentes del programa.

Tenga en cuenta que ni los padres ni los estudiantes desean un ministerio juvenil totalmente integrado entre padres y adolescentes. Si bien los padres están más abiertos a un ministerio juvenil familiar que los estudiantes, la mayoría valora un ministerio juvenil para sus hijos y no con ellos. Y no es de extrañar que la mayoría de los estudiantes prefieran el ministerio juvenil tradicional, compartimentado, donde pueden tener una experiencia de iglesia autónoma, lejos de sus padres. Parte de esto se puede explicar por el deseo natural de los adolescentes de independizarse de sus padres. Además, la mayoría de los estudiantes solo han estado expuestos a un ministerio juvenil segregado por edades.

Un ministerio juvenil familiar se basa en una serie de pasos progresivos que se complementan y conducen a un enfoque familiar más sólido. Estos pasos van desde lo general, que requiere poco tiempo, hasta lo específico, que requiere más tiempo, energía y recursos para su implementación. A continuación, se presentan los pasos que hemos tomado en la Iglesia Saddleback.

Paso 1: Crear una mentalidad de trabajo en equipo

Un ministerio juvenil familiar comienza cuando los líderes tienen la madurez suficiente para comprender que los padres no son el enemigo. Cuando comprendimos que los estudiantes serían más saludables si se les ministraba con sus familias, nos encaminamos hacia un ministerio juvenil familiar. Vimos el potencial de beneficio mutuo para los estudiantes, los padres y nosotros.

Para algunos trabajadores juveniles, esta realidad llega con la edad, la experiencia como padres o la madurez espiritual. A mí me pasó. Antes de ser padre, me intimidaban los padres de adolescentes. Aunque no lo decía, sentía cierta competencia por el tiempo de los estudiantes. No veía a los padres como socios, sino como enemigos que retrasaban mis planes de formar discípulos. Tenía una mentalidad de campamento de entrenamiento con respecto al ministerio juvenil. Quería que los padres me entregaran (como el gurú omnisciente del ministerio juvenil) a sus hijos cuando estuvieran en la secundaria. Planeaba convertirlos, bautizarlos, educarlos, santificarlos, lavarlos en seco y tenerlos listos para recoger cuando cumplieran dieciocho años. Mantuve esta actitud hasta que me di cuenta de que mi rol...

y que nuestra influencia en la vida de un estudiante era limitada y que nuestro ministerio juvenil era superficial sin un enfoque en la familia.

La Figura 14.1 muestra la imagen que tengo ahora del trabajo en equipo. Tres influencias principales trabajan juntas para ayudar a un estudiante a crecer en la fe. Cuanto más colaboren las tres partes y avancen hacia un mismo círculo, más poderosos serán los resultados del trabajo en equipo. Sin embargo, este capítulo no pretende explorar el papel de la iglesia ni el de los padres. En cambio, centrémonos en nuestro papel como líderes juveniles y veamos qué podemos hacer para fortalecer nuestra parte del equipo.¹



Reconozca su papel limitado como trabajador juvenil

Pude desarrollar una actitud de trabajo en equipo cuando finalmente comprendí que Dios espera que los padres asuman la responsabilidad principal de la madurez espiritual de sus hijos. Moisés dio esta instrucción en Deuteronomio 6:5-7: «Ama al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma y con todas tus fuerzas. Estos mandamientos que yo te ordeno hoy estarán sobre tu corazón. Instrúyelos en tus hijos. Habla de ellos cuando te sientes en tu casa y cuando andes por el camino, al acostarte y al levantarte».

Este pasaje no pide a los padres que deleguen su responsabilidad espiritual a los líderes juveniles. Nuestro papel en el desarrollo espiritual de un estudiante es útil, pero el de los padres es crucial. Cuanto más entendía este pasaje, más reconocía lo que había sido un control arrogante de mi parte. Devolví la responsabilidad principal a los padres y vi mi posición como asistente de los padres en el desarrollo espiritual de sus hijos adolescentes. Obviamente, el papel de un líder juvenil aumenta si los estudiantes provienen de familias que no asisten a la iglesia.

**Nuestro papel en el desarrollo espiritual de un estudiante es útil, pero un
El papel de los padres es crucial.**

Desarrollar relaciones con los padres

Es imposible crear un trabajo en equipo sano con personas que no conoces. El capítulo 11 se refiere al ministerio relacional con los estudiantes como la columna vertebral de un ministerio juvenil sano. Ese mismo principio relacional se aplica a los padres. Para mí, significa que...

Me esfuerzo por conocer a los padres y memorizar sus nombres. Esto también significa que busco maneras de pasar tiempo con ellos. Por ejemplo, cuando voy a un partido de fútbol americano de la preparatoria, paso la mitad del tiempo sentado con los estudiantes y la otra mitad con los padres. De vez en cuando, también intento reunirme con ellos para almorzar en su trabajo y mostrar interés en su profesión. Una vez pasé un día entero observando a un padre médico. Me dio una bata blanca, un estetoscopio y un portapapeles. No solo fue un día divertido, sino que también conseguí un nuevo amigo, un apoyo y algunas anécdotas desagradables.

Recuerde que los trabajadores juveniles no se reúnen con los padres para enseñarles habilidades de crianza, sino para desarrollar relaciones con ellos, aprender de ellos y hablar sobre sus hijos y los roles que cada uno desempeña.

Pregúntele a los padres sobre sus miedos

Mi mentalidad de trabajo en equipo se fortaleció cuando comprendí lo que viven los padres de adolescentes. Cuando dejé de fingir que me importaban y comencé a escucharlos, percibí intensos sentimientos de dolor, miedo e incompetencia. Algunos de estos sentimientos provenían de que sus hijos estaban creciendo y su rol parental ya no parecía tan necesario. La independencia de sus adolescentes era preocupante. Percibí profundas emociones cuando los padres hablaban de su pérdida de comunicación y apego. Los sentimientos más expresivos se originaban en el miedo a que sus hijos ya no abrazaran su fe y sus valores. Cuando nos tomamos el tiempo para comprender los sentimientos de los padres, nos apasionará ayudarlos e inspirará a trabajar con ellos.

Sea sensible a las prioridades familiares

La mentalidad de trabajo en equipo minimiza el calendario del ministerio juvenil para que los padres puedan maximizar sus prioridades familiares. No se puede ser un ministerio juvenil orientado a la familia y exigir que los estudiantes estén fuera de casa varias noches a la semana. Enseñe a sus estudiantes a consultar siempre con sus padres para decidir qué programas participarán.

Asista. Solicite constantemente a los padres que le den su evaluación honesta de su programa de ministerio juvenil. Su calendario puede complacer a los estudiantes y frustrar a los padres. (Recuerde que el crecimiento espiritual no debe depender de la asistencia al programa. Consulte el capítulo 9).

Su calendario puede complacer a los estudiantes y frustrar a los padres.

Apoyar la enseñanza de los padres

Si desea que los padres conozcan el propósito de su ministerio juvenil y apoyen sus programas (como lo explicamos en el capítulo 3), también defienda sus importantes mensajes. Algunos estudiantes escucharán mensajes familiares de los líderes juveniles que no tolerarían escuchar de sus padres. Durante su tiempo de enseñanza, puede reforzar los valores familiares junto con los mensajes bíblicos de obedecer y honrar a los padres.

Al menos una vez al año, inviten a los padres a compartir sus enseñanzas en casa. Recibirán una gran cantidad de comentarios que enriquecerán su enseñanza. Si bien no les enseñaré la perspectiva bíblica sobre la limpieza del dormitorio, sí les enseñaré mensajes familiares básicos como el respeto, la responsabilidad y la preocupación por los demás.

Paso 2: Mantenga la comunicación clara

A la mayoría de los padres no les gusta que los sorprendan con planes improvisados. Prefieren estar informados sobre los eventos del ministerio juvenil con suficiente antelación para poder priorizarlos en su calendario familiar. Si quiere padres en su equipo, debe comunicarse.

Comunicarse regularmente

Además de su calendario de programas y eventos, envíe a los padres una carta informativa (mensual o trimestral, según su tiempo, ayuda y recursos). Esto los mantendrá informados en caso de que hayan extraviado su calendario ministerial, hayan olvidado los anuncios de la última reunión de padres o no estén siendo informados por sus hijos adolescentes. Vea un ejemplo de carta de actualización en la figura 14.2. (Mis cartas mensuales no son sofisticadas, pero son herramientas de comunicación eficaces).

Como regla general, cuanto antes sepan los padres las fechas y los costos de los eventos, mejor. Un ejemplo de comunicación familiar es publicar las fechas de los eventos principales con seis a nueve meses de anticipación y tener el calendario de verano completo y disponible a más tardar el Domingo de Pascua. No es necesario tener todos los eventos planeados con tanta anticipación, pero al menos deberían tener las fechas reservadas para que las familias puedan planificar sus vacaciones.

PARENTS' UPDATE

Doug's Top 10 Things Every Parent Should Know

January

1. MEXICALI

During Easter break we join over 4,000 high school students from across the country to work in Mexicali, Mexico. The name of the trip is MEXICALI and it's a life-changing week. We work in poverty-stricken villages and help the local churches by organizing lessons and activities for the children. It would take 1,000 words to describe this trip, so if you would like more information, please let us know and we'll send you a brochure right away. The dates are April 6-12 and the cost is \$199.

2. DINNER FOR 10

Every month I have ten students over to my house for dinner. It's one way to make our big group small. It's also a perfect way for those who don't know many (or anyone) to make some good contacts. Please call for reservations.

3. 12-HOUR BLITZ

On Friday, March 17 at 7:00 p.m. to March 18 at 7:00 a.m. we will take a bus to several fun spots throughout Orange County. This is our third year for this blitzer and it has always been a great night. The cost is \$39 and space is limited.

4. CAN WE HELP YOU FIND AN AREA BIBLE STUDY SMALL GROUP?

They are in full swing! We have twenty different ABS groups that meet Monday through Thursday nights. This is a great time for your student to connect with students from their campus or their neighborhood. It is one of the best ways we make our large group small with Bible study, small groups, and prayer. We'd love to have one of our leaders call and invite your son/daughter to an ABS. Please call and let us know if we can help.

5. ROOTWORKS

We have a take-home Bible study called Rootworks that is intended to help students study the Bible. The first volume is a verse-by-verse study of Philippians. Encourage your son/daughter to give it a try. (We also have Hidden Treasures, Bank of Blessings, and a Quiet-Time Journal to help develop spiritual disciplines.)

Figura 14.2

PARENTS' UPDATE

Doug's Top 10 Things Every Parent Should Know con't.

6. SUMMER—HOUSEBOATS

August 12-17: Mark your calendars. Save your money. An incredible camping experience!

7. VALUE INPUT

I know you are swamped, but I would love to share any input you have with our youth ministry staff. I want to hear family success stories and how we can better serve your family. Anything you put in writing can be shared with our volunteer staff and become an ongoing encouragement. We'd really like to hear from you!

8. PARENTS' NIGHT

On Wednesday, January 29, we are having a Parents' Night for all parents and their teenagers. We have a great night planned! Please set this night aside and we'll see you at 7:00 p.m. in room 500. (Also, don't forget parents' Praise and Worship on January 26 at 6:00 p.m. in the green room.)

9. STILL NEED MORE PARENTS ON PRAYER TEAM

If you are one of those parents who has read my last two letters and said, "I'm sure there are a lot of parents to pray; surely they don't need me," we do need your prayers! I want our ministry prayed for on a continual basis. We will send you prayer requests from within our ministry if you will commit to pray for them. Drop us a note or call us if you're interested.

10. MEMORIZED IT YET?

Our youth ministry exists to REACH nonbelieving students, to CONNECT them with other Christians, to help them GROW in their faith, and to challenge the growing to DISCOVER their ministry and HONOR God with their life.

Comunicar aliento

Cuando mi primera hija, Torie, estaba en kínder, aprendí el valor de sentirme afirmada como madre. ¡Qué gran sensación! Durante nuestra reunión de padres y maestros, la maestra dedicó mucho tiempo a contarnos a Cathy y a mí historias maravillosas sobre Torie. Nos dijo que era un placer tenerla en clase y que estaba asombrada por su amabilidad y compasión hacia los demás estudiantes. ¡No podríamos haber sido padres más felices! Salimos de la reunión apreciando la escuela y agradeciendo a Dios por la maestra y por tener a Torie en su clase.

Aprovecha cada oportunidad para presumir de tus hijos con los padres. Escríbeles cartas, déjales mensajes en su trabajo o búscalos en el estacionamiento de la iglesia y cuéntales una anécdota o un ejemplo de lo que aprecias de su hijo. Conozco a un trabajador juvenil que corre al teléfono después de su reunión de secundaria el miércoles por la noche para llamar a los padres y presumir del comportamiento, la participación y las aportaciones de su hijo. ¡Es un gran ejemplo de un trabajador juvenil que se preocupa por la familia!

**Aprovecha cada oportunidad para presumir de tus hijos.
padres.**

Comunicar profesionalismo

Una de las maneras de mantener a los padres en su equipo es presentarse a sí mismo y a su ministerio de manera profesional. Si sigue sus mejores instintos, así como algunas de las ideas de este libro, transmitirá la imagen de un ministerio juvenil profesional y con un propósito definido, que les comunicará a los padres que sabe lo que hace. El profesionalismo incluye comportarse bien con los padres. Observan cómo se viste, cómo habla y cómo les responde de adulto a adulto. Aunque preferiría estar jugando al fútbol en la iglesia.

En el estacionamiento con estudiantes después de un programa, opto por saludar a los padres cuando llegan a recoger a sus hijos. No es tan divertido, pero los padres valoran el gesto.

Fomentar la comunicación bidireccional

Un ministerio juvenil profesional fomenta y crea un ambiente propicio para el diálogo recíproco. Dado que usted suele ser quien más habla e informa, brinde a los padres la oportunidad de ofrecerle sugerencias constructivas sobre cómo puede servir mejor a sus familias. Prefiero que los padres hablen directamente conmigo cuando tienen alguna pregunta o problema con algo en nuestro ministerio, en lugar de escucharlo a través de rumores. Cuando los padres acuden a mí, puedo darles respuestas y abordar los problemas antes de que surjan chismes.

Recientemente, un padre y su hijo discutían sobre música inapropiada. El padre se oponía a ciertas letras y le dijo al hijo que no quería que escuchara ese tipo de música. El hijo dijo: "En la iglesia, Doug enseña que está bien que escuchemos cualquier tipo de música secular que queramos". El debate familiar aumentó cuando el convincente chico dijo: "Quieres que vaya a la iglesia, así que voy. Intento seguir las enseñanzas de mi pastor de jóvenes, pero ahora no quieres que las siga cuando te ofende". El padre estaba confundido porque no podía creer que yo enseñara lo que su hijo decía que yo enseñaba. Se enojó cuando su hijo usó la iglesia para apoyar sus selecciones musicales. En lugar de llamarme, lo cual habría sido una buena comunicación recíproca, el padre compartió la situación con su grupo pequeño y les pidió que oraran por mi enseñanza "herética". Estos hombres les contaron la historia a sus esposas. Pronto, mi liderazgo en el ministerio juvenil estaba siendo criticado por personas que ni siquiera conocía.

En poco tiempo, todo el planeta pensó que era un lobo con piel de cordero. En cuanto oí el rumor, llamé al padre del niño. Durante nuestra conversación, le aseguré que no había dicho lo que se decía. Le expliqué lo que había dicho: «La mayoría de los no cristianos no van a cambiar su música hasta que sus corazones hayan cambiado». Ese era un mensaje totalmente diferente al que había escuchado de su hijo. Le comenté que tal vez quisiera escuchar el mensaje, que había grabado (por esas razones). Aunque esta situación no fue divertida, nos dio al padre y a mí la oportunidad de hablar, aprender el uno del otro y hablar sobre cómo...

Podemos trabajar en equipo la próxima vez que ocurra algo así. Una comunicación bidireccional saludable puede prevenir problemas potenciales.

Paso 3: Busque recursos familiares

Una manera de desarrollar un ministerio juvenil familiar es contar con recursos familiares de calidad, como libros, revistas y videos, disponibles para los padres. Esta es una tarea constante, ya que constantemente se publican nuevos recursos familiares. Ofrecer material informativo demuestra su preocupación por las familias y su deseo de ofrecer soluciones prácticas a los problemas que enfrentan. Si no tiene tiempo o la capacidad de encontrar recursos, contacte con una librería cristiana local y pídales que le ayuden a mantenerse al día con los recursos para padres. También puede preguntar en una iglesia más grande si tienen una lista de recursos que pueda copiar para sus padres.

A medida que recopile nuevos recursos, notifique a los padres en sus cartas de actualización. Permita que los padres accedan a su biblioteca de audiocasetes y videos, y pídales que compartan con usted los recursos que encuentren. Quizás no tenga todas las respuestas para los padres, pero aun así puede ayudarlos guiándolos en la dirección correcta.

Encuentra padres que han pasado por eso

Como mi experiencia como padre se limita a niños pequeños, a menudo me siento incapaz cuando los padres de adolescentes me preguntan qué debo hacer con su hijo drogadicto, por ejemplo. Generalmente tengo algunas ideas y puedo orar por ellos, pero he descubierto que realmente puedo ayudar a estos padres que sufren cuando los pongo en contacto con otros padres, en la iglesia, que han pasado por lo mismo.

Durante una reunión de padres, les pregunto si se sentirían cómodos hablando con una familia en duelo sobre un dolor específico que hayan experimentado. Si están dispuestos a compartir, les pido que enumeren de qué están dispuestos a hablar. He encontrado padres que hablan sobre la muerte de su hijo, el embarazo adolescente, la rebelión, la participación en el ocultismo, el uso de pornografía en internet, el abuso de drogas, lo que sea.

Simplemente recopile los nombres y guárdelos en un archivo para cuando los padres con dificultades llamen.

Cuando recibo estas llamadas, las dirijo a nuestros padres que ya han pasado por eso y que pueden ofrecer ideas y esperanza. Suelo decir: "No puedo garantizarles que recibirán una terapia increíble, pero sí les aseguro que esta persona está dispuesta a hablar sobre lo que vivió con su hijo cuando estaba muy involucrado con las drogas", o lo que sea.

Paso 4: Facilitar el aprendizaje familiar

Los recursos familiares suelen ser una solución rápida que requiere algo más personal que un libro o una cinta. Un ministerio juvenil familiar ofrece oportunidades educativas para que los padres hagan preguntas y busquen respuestas personalizadas. Si no tienes experiencia criando adolescentes con éxito, no finjas tenerla. Busca padres cristianos maduros que te ayuden.

Utilice a padres experimentados como maestros

Les recomiendo a los educadores juveniles que no enseñen sobre crianza si no han sido padres de adolescentes. Los padres de adolescentes saben que mis tres hijos me dan una idea de los roles y las tareas de la crianza, pero como aún no son adolescentes, no me dan credibilidad como padre de adolescentes. Siendo sincero, no sé criar adolescentes.

**Advierto a los trabajadores juveniles que no enseñen sobre la crianza de los hijos si no han
He sido padre de adolescentes.**

Lo que sí puedo hacer es buscar en nuestra iglesia a hombres y mujeres que hayan criado adolescentes y pedirles que compartan sus ideas. La experiencia educativa más exitosa que ofrecemos es nuestro panel de padres: cuatro o cinco padres con experiencia participan en un panel y responden preguntas. Yo soy el facilitador y dirijo las preguntas de los padres a los "expertos" correspondientes. De esta manera, no tengo que tener todas las respuestas, y mi presencia demuestra mi trabajo en equipo, apoyo y preocupación.

Comparte tu experiencia cultural

El hecho de no tener hijos adolescentes no significa que no tenga nada que ofrecer a los padres. Como trabajador social con jóvenes, probablemente sepa más sobre la cultura adolescente que la mayoría de los padres de su iglesia y pueda mantenerlos al tanto de las tendencias culturales. Al educar a los padres sobre la cultura adolescente, también puede expresar lo que cree que los estudiantes de hoy necesitan de sus familias. No tiene que dar consejos específicos sobre crianza, pero puede ofrecer principios familiares generales. Por ejemplo, podría hablar brevemente sobre la cultura y luego decir algo como: "No soy padre de un adolescente, así que mi experiencia como padre es limitada. Sin embargo, soy un estudioso de la cultura y paso mucho tiempo con sus hijos adolescentes. Basándome en lo que entiendo sobre la cultura, lo que sé sobre los estudiantes de hoy y lo que oigo decir a sus hijos, creo que los estudiantes necesitan las siguientes tres cosas de sus padres. Lo primero es..."

Crea reuniones de "Soy normal"

Los padres necesitan sentir que lo que sucede en su hogar es normal. Los padres se sienten liberados al darse cuenta de que no están solos en su situación. Esta experiencia de "soy normal" puede ocurrir cuando se reúnen a los padres para hablar o cuando se organizan grupos pequeños de padres. Hace varios años, organizamos una noche de padres centrada en la cultura juvenil y las últimas tendencias musicales. Unos quince minutos después de mi presentación, un padre me interrumpió: "Mi hija tiene un toque de queda a las 11:00 p. m., pero nunca llega hasta después de las 11:30 p. m. Quiero saber qué..."

Debería hacerlo". (Hasta el día de hoy, todavía no entiendo la conexión entre mi explicación de la canción "Hotel California" de los Eagles y su pregunta). No sabía qué decirle.

Los padres se sienten liberados cuando se dan cuenta de que no están solos en su situación.

Sabía qué haría con mi hija de tres años, pero no me pareció apropiado responder: "Quítenle el triciclo", así que pregunté: "¿Alguien más tiene problemas con el toque de queda?". ¡Varias manos se levantaron! Pregunté: "¿Qué sugerirían para su situación?". La discusión estalló de inmediato. Los padres reorganizaron las sillas, colocándolas una frente a la otra, y nunca terminé mi fabulosa disertación sobre la influencia cultural de la música.

Esa noche aprendí una lección importante: los padres pueden ministrar a otros padres. Salieron de la reunión agradeciéndome mi ayuda, ¡y yo no había hecho nada! Sus comentarios se confirmaron mutuamente que no eran los únicos que luchaban. Una madre dijo: «Llegué aquí un poco deprimida por mi situación. Ahora me siento bastante normal». Después de esa noche de padres en particular, le pedí a un miembro de nuestro personal juvenil, padre de un adolescente, que facilitara una reunión de padres similar cada dos meses. Estaba encantado. Nunca volví a la reunión y la asistencia se mantuvo constante. Los padres no venían a escucharme; venían a hablar y escuchar, a descubrir si eran normales.

Paso 5: Diseñar programas familiares

Este quinto paso para familias podría requerir que te adentres en nuevos territorios de programación. Pregúntate: "¿Tenemos un programa de ministerio juvenil actual que podamos convertir en un programa familiar?". Este programa familiar puede ser anual, trimestral, mensual o semanal. Si planeas colaborar con padres, debes analizar tus programas y evaluar oportunidades realistas para incluirlos.

familias.

Tomamos nuestro programa semanal de Alabanza y Adoración, un programa secundario dirigido a estudiantes comprometidos (ver Grupos Pequeños de Estudio Bíblico del Área - Misiones Mensuales (Ministerio), capítulo 12), y lo convertimos en un programa familiar de Alabanza y Adoración mensual. ¡A los estudiantes no les entusiasmaba mucho sentarse con sus padres! Algunos padres estaban ligeramente interesados, pero cuestionaban el valor de este tiempo. El primer mes que lo probamos, nuestra asistencia bajó un ochenta por ciento. La mayoría de nuestros estudiantes regulares no se presentaron, y la respuesta de los padres fue débil. Durante el mes siguiente, contactamos individualmente a varios padres y los invitamos personalmente a la "segunda ronda". El segundo mes fue mucho mejor. No solo tuvimos una gran participación, sino que lo pasamos genial.

La respuesta a este programa familiar ha sido sumamente positiva y se ha extendido a más familias de nuestra iglesia. Incluso algunos padres nos piden que tengamos momentos de adoración juntos con más frecuencia. Dado que nuestros estudiantes no asisten regularmente al servicio religioso de fin de semana con sus padres, consideramos importante crear oportunidades para que adoren con ellos. Este tiempo mensual de alabanza y adoración ha sido una gran contribución a nuestro esfuerzo por desarrollar un ministerio juvenil familiar.

Utilice su programa Crowd para una noche de padres normal

Invita constantemente a los padres a participar en tu programa grupal para que puedan ver y experimentar lo que realmente sucede a puerta cerrada. Los padres siempre son bienvenidos, pero les extendemos una invitación formal tres veces al año. Aprovechamos estas jornadas de puertas abiertas para presentar a nuestros equipos de ministerio estudiantil y la calidad de nuestro programa. Durante las clases, solemos abordar la relación entre padres e hijos y centrarnos en la comunicación y la gestión de conflictos. Este también es un buen momento para compartir nuestra visión de un enfoque de ministerio entre padres y jóvenes.

Cree un programa de conversación en la mesa a través de su congregación

Cada semana, enviamos a nuestros estudiantes a casa después de sus estudios bíblicos locales con preguntas para conversar con toda la familia. También les pedimos que inicien un diálogo centrado en sus lecciones de estudio bíblico durante la cena semanal. Además de discutir las preguntas para la conversación, cada semana animamos a nuestros estudiantes a compartir la información de sus cuadernos de estudio bíblico con sus padres. Les sugerimos que repitan la lección para que sepan lo que están aprendiendo. Sabemos que muchos de nuestros estudiantes no lo hacen, y ni siquiera intentamos insistir en que lo hagan, pero lo mencionamos con frecuencia. A continuación, se presentan algunos ejemplos de nuestras preguntas para la conversación.

TABLE-TALK: BIBLE STUDY ON JAMES 1:2-18

1. What are the two biggest trials we are facing as a family?
2. Why do you think Paul said we should consider our trials a joy?
3. What benefits do you think might come out of our family trials?
4. What does wisdom have to do with experiencing trials?
5. How should our family respond when we are faced with trials?
6. What is an example of a past trial that we have gone through, and what did we learn from it?

Facilitar la diversión familiar

Los ministerios juveniles saludables organizan momentos divertidos para las familias durante todo el año. Estos momentos pueden incluir un concurso de talentos, una búsqueda del tesoro en un rally de autos, un retiro de fin de semana, un picnic de un día lleno de juegos divertidos o una fiesta de Super Bowl con comida. Las ideas son negociables, pero el principio de facilitar la diversión familiar es vital.

Paso 6: Agregue padres a su equipo de voluntarios

Incorporar a los padres a tu equipo de liderazgo puede ser una de las decisiones más inteligentes que tomes como trabajador juvenil. Si reclutas a los padres adecuados para tu equipo, descubrirás un nuevo nivel de apoyo y entusiasmo. Contar con padres en el equipo fortalece un ministerio juvenil familiar y aporta un fuerte sentido de pertenencia al ministerio, ya que cada uno de ellos está comprometido con el crecimiento espiritual de sus hijos adolescentes. Estos padres son un canal único de apoyo y comunicación positiva para otros padres, ya que representan el ministerio juvenil desde una perspectiva interna. Los padres voluntarios también suelen tener compasión por los padres que sufren y sirven como modelos a seguir para los estudiantes que no tienen padres espiritualmente sanos.

Asegúrese de que sus estudiantes compartan su opinión sobre la participación de sus padres en el ministerio. (Esto se analiza con más detalle en el capítulo 15).

Paso 7: Ofrecer a los padres un plan de vida espiritual

Cuando comencé a asistir a las reuniones de padres y maestros en la escuela de mi hija, me impresionó el deseo de la maestra de incluirnos a Cathy y a mí en el plan general de la educación de nuestra hija. La maestra nos preguntó qué pensábamos que era...

Es importante que nuestra hija aprenda. Explicó su deseo de que trabajemos en equipo para que tanto la escuela como el hogar apunten a los mismos objetivos. Me inspiró a probar este mismo tipo de plan formal con los padres de nuestro ministerio juvenil. Lo llamamos plan de vida espiritual.

Un plan de vida espiritual se basa en los cinco propósitos de nuestro ministerio. Cuando los padres manifiestan interés, uno de nuestros líderes se reúne con ellos al menos una vez al año para una conferencia de padres y líderes juveniles. El propósito principal de un plan de vida espiritual es determinar cómo los padres y el ministerio pueden trabajar en equipo para fomentar la vida espiritual del adolescente. En la reunión, el líder juvenil repasa los cinco propósitos del Gran Mandamiento y la Gran Comisión (véase el capítulo 2). El líder muestra a los padres el proceso de nuestro ministerio juvenil (capítulo 12) y luego discuten cómo trabajar juntos para capacitar al adolescente en evangelismo, adoración, compañerismo, discipulado y ministerio. Aprovechan el tiempo de la reunión para acordar acciones específicas, que el líder documenta. El líder también anota cualquier solicitud o inquietud especial que los padres puedan tener para su adolescente. La reunión concluye con una oración. El líder hace una fotocopia de lo discutido y entrega el original a los padres. Esta reunión es más efectiva cuando el estudiante sabe que un líder juvenil se reúne con sus padres.

Dado que nuestro ministerio juvenil ya cuenta con una estrategia basada en los cinco propósitos, nuestro rol en la vida de un estudiante no cambia mucho como resultado de un plan de vida espiritual. Acompañamos al estudiante en su proceso de madurez, independientemente de si tiene un plan de vida espiritual. Lo que sí cambia es nuestra comprensión de la familia y nuestra sensibilidad hacia el estudiante.

En Saddleback, ofrecemos planes de vida espiritual a todos los padres de adolescentes. Los primeros los hice yo mismo y luego capacité a otros líderes para facilitar las reuniones. Nuestro ideal es que el líder del grupo pequeño del estudiante sea quien lleve a cabo el plan de vida espiritual, ya que esto genera mayor contacto y una mayor responsabilidad. Los padres que dedican tiempo a desarrollar un plan de vida espiritual suelen terminar con una mayor comprensión de nuestro ministerio y una nueva apreciación de cómo nuestro personal juvenil desea colaborar con ellos.

Si intentan implementar planes de vida espiritual en su ministerio juvenil, no se desanimen si los padres no muestran interés. Es una experiencia bastante intimidante. No presiono a los padres para que se reúnan conmigo; les ofrezco el tiempo, les comunico mi mentalidad de trabajo en equipo y les recomiendo que comiencen el plan cuando estén listos.

Trabajar con familias no es fácil, pero es gratificante para ustedes, sus familias y la iglesia. Este espíritu familiar es esencial para un ministerio juvenil saludable.

As you develop your own steps or personalize the seven from this chapter, make them available to parents. Let them see that you are trying to create a family-friendly youth ministry. We send a letter to every parent every year to communicate our desire for a family-friendly youth ministry.



¿Cuáles son algunas de las razones por las que ha sido difícil lograr un ministerio juvenil familiar?

¿Cuáles son, en su opinión, los temores de los padres respecto de la crianza de sus hijos?

¿Ha sido su ministerio juvenil insensible con las familias en el pasado? De ser así, ¿cómo?

¿Cuáles son algunas formas de comunicarse mejor con los padres?

¿Cómo cree usted que los miembros de la iglesia y/o los padres perciben su ministerio juvenil?

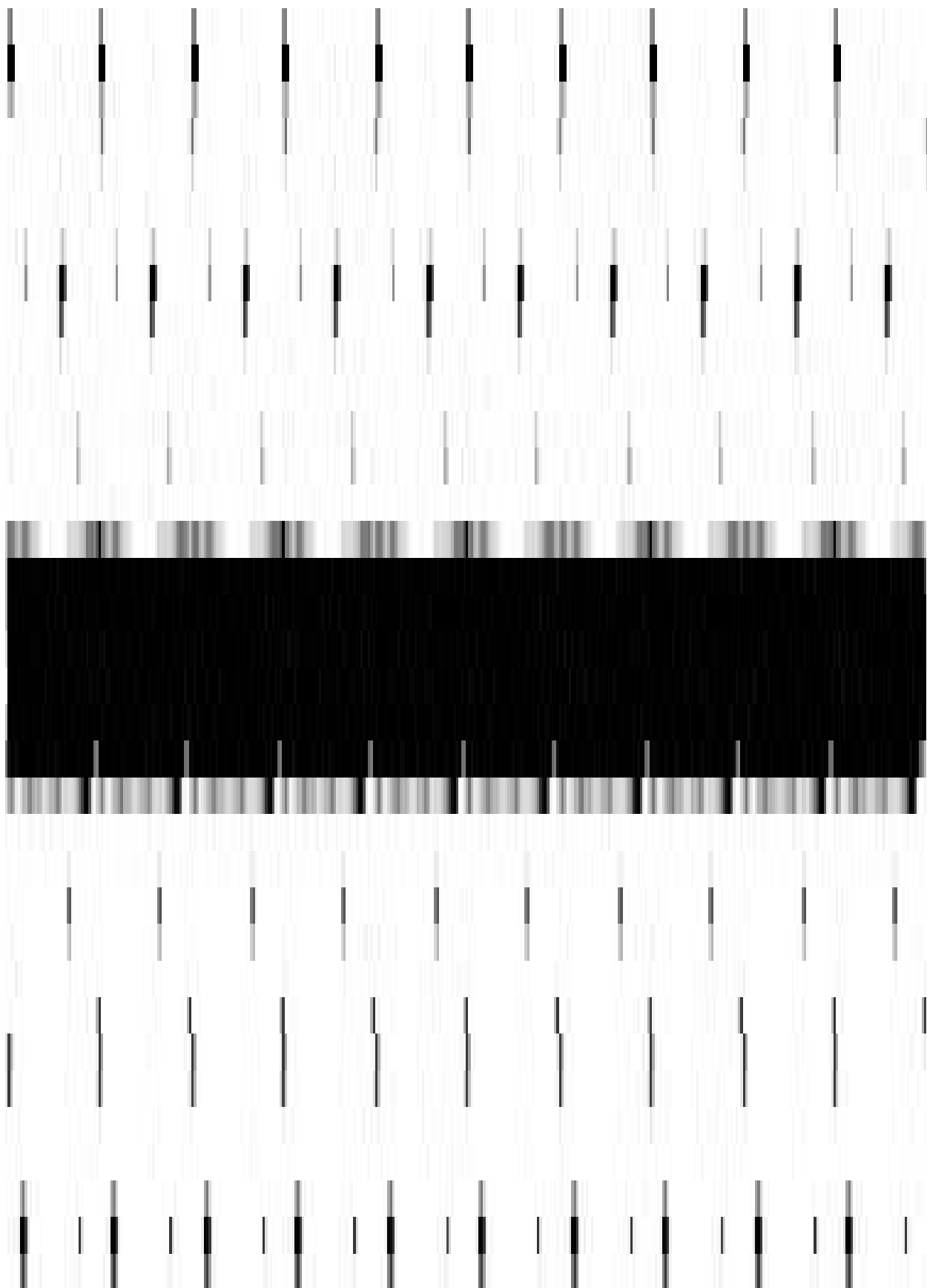
¿Quiénes son algunos padres piadosos que podrían servir como maestros experimentados de padres?

¿Qué programa ofrece actualmente sólo para estudiantes y podría modificarlo para trabajar con los estudiantes y sus familias?

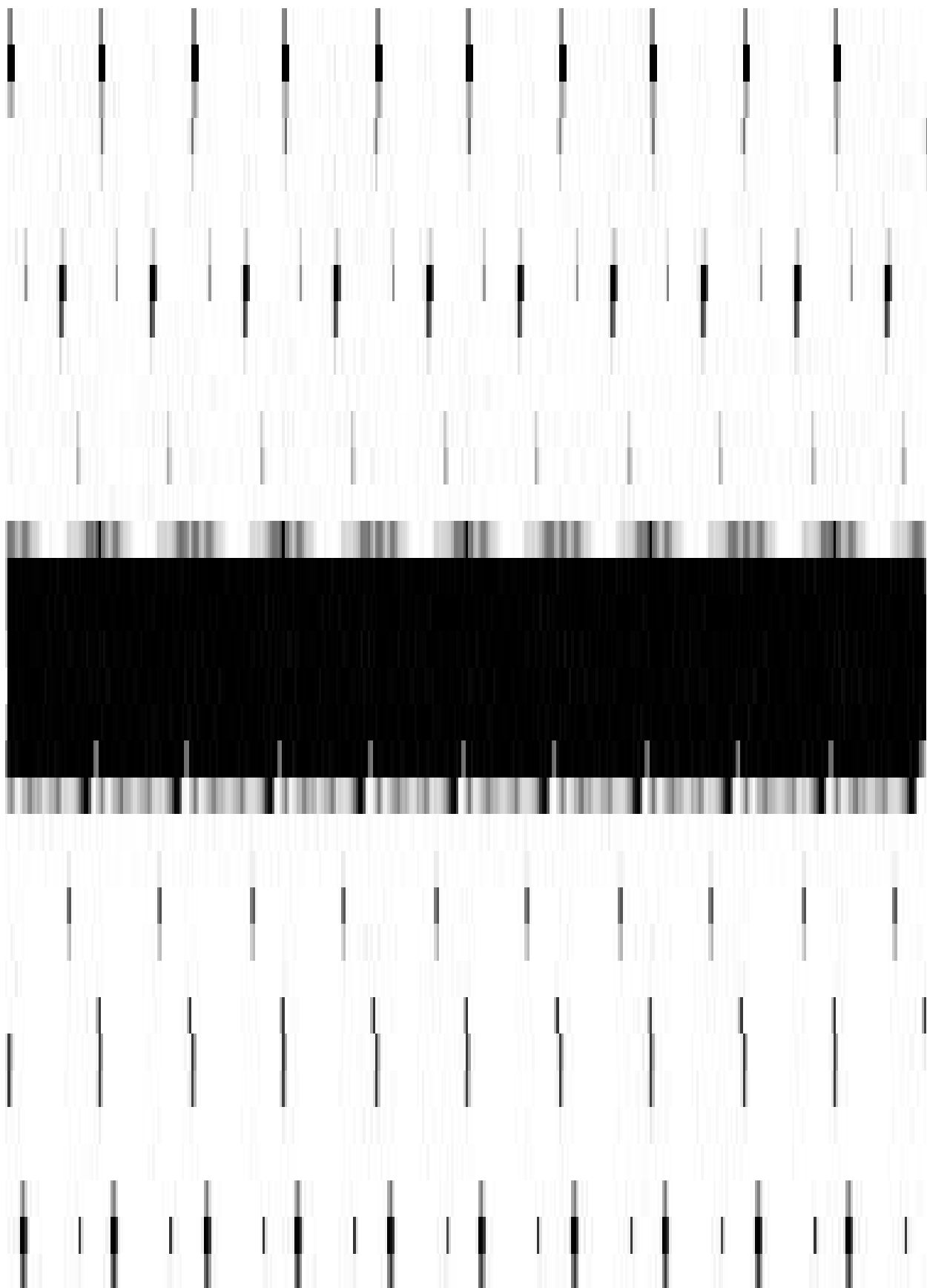
NOTAS

1. Chap Clark, en su libro *The Youth Worker's Handbook for Family Ministry* (Grand Rapids: Zondervan, 1997), sugiere formas prácticas para que los equipos de ministerio juvenil, los organismos de la iglesia y las familias trabajen juntos.

COMPONENTE OCHO



LÍDERES PARTICIPANTES



QUINCE

Encontrar los líderes que sus estudiantes merecen

Los líderes pueden hacer o deshacer un ministerio. Un ministerio juvenil sin un liderazgo adecuado nunca puede ser saludable, pero uno con una gran cantidad de líderes de calidad siempre tendrá el potencial de serlo. Proverbios 11:14 se aplica fácilmente: «Por falta de dirección cae una nación, pero la abundancia de consejeros asegura la victoria».

Los ministerios juveniles con poco personal suelen estar sobrecargados, estresados y demasiado cansados para una nueva visión. Caen en un estado de mantenimiento y se estancan. Por eso es tan importante que los líderes juveniles comiencen bien sus ministerios, encontrando buenos líderes y aprendiendo a ser líderes de líderes. Si perteneces a una iglesia que no empodera a la congregación para realizar la obra del ministerio, el desarrollo del liderazgo será particularmente difícil. Incluso los ministerios en iglesias que constantemente instan a la gente a involucrarse tienen dificultades para encontrar suficientes líderes.

Los ministerios juveniles con poco personal a menudo están sobrecargados, estresados y demasiado cansado de una nueva visión.

Este capítulo y el siguiente se basan en tres principios de liderazgo:

1. Puedes hacerlo, pero no puedes hacerlo solo (capítulo 15).
2. Dios tiene los líderes; sólo hay que encontrarlos (capítulo 15).

3. Los estudiantes merecen líderes que ministren, no simplemente acompañantes que controlen multitudes (capítulo 16).

Aunque estos principios puedan parecer simplistas, el trabajo que implica desarrollar un liderazgo de calidad es constante. Es un ciclo continuo de encontrar líderes, capacitarlos, nutrir su crecimiento espiritual, empoderarlos para el ministerio y motivarlos a continuar. Cuantos más líderes de calidad tenga, más madurarán espiritualmente sus estudiantes. A medida que los estudiantes crezcan espiritualmente, su ministerio crecerá numéricamente, y este crecimiento requerirá más líderes. Desarrollar líderes es la mejor combinación de bendición y carga que conozco en la iglesia. Es una bendición ver a los adultos ministrar a los estudiantes, y es una carga encontrarlos, capacitarlos y motivarlos.

¡No puedes hacerlo solo!

Vemos una alta rotación de personal en el ministerio juvenil porque muchos promotores intentan hacerlo todo ellos mismos. Algunos promotores me dicen que no tienen tiempo suficiente para encontrar líderes; no tienen tiempo suficiente porque están demasiado ocupados haciéndolo todo ellos mismos.

Este no es un problema nuevo. El famoso pasaje sobre liderazgo en Éxodo 18 revela que Moisés intentó liderar al pueblo de Israel solo hasta que su suegro, Jetro, intervino y dijo:

Lo que haces no está bien. Tú y esta gente que viene a ti solo se agotarán. El trabajo es demasiado pesado para ti; no puedes con él solo. Escúchame ahora y te daré un consejo, y que Dios te acompañe... Elige hombres capaces de entre todo el pueblo —hombres temerosos de Dios, hombres de confianza que aborrezcan las ganancias deshonestas— y nómbralos como jefes de mil, de cien, de cincuenta y de diez... Eso aliviará tu carga, porque la compartirán contigo. Si haces esto y Dios así lo manda, podrás soportar la carga, y toda esta gente regresará a casa satisfecha. (vv. 17-23)

Vuelva a leer ese pasaje y subraye estas palabras importantes:

“Lo que estás haciendo no está bien”

“Sólo os agotaréis”

“El trabajo es demasiado pesado para ti; no puedes con él solo”

“Seleccionen hombres capaces [y, en nuestro caso, mujeres]... que teman a Dios”

“Nombrádllos”

“Eso hará que tu carga sea más ligera, porque la compartirán contigo”

“Podrás soportar la tensión”

“La gente se irá a casa satisfecha”

Jetso le dijo a Moisés que la gente regresaría a casa satisfecha porque serían atendidas y sus necesidades satisfechas. Este consejo tiene miles de años, pero aún aplica al liderazgo actual.

Cuando me preguntan sobre la proporción ideal de estudiantes por líder, suelo mencionar el ejemplo de Jesús. Él era Dios y tenía una proporción de doce a uno. Debido a su relación con Pedro, Santiago y Juan, incluso podría sugerir que su proporción era más bien de tres a uno. Si bien no creo que haya una única respuesta para cada contexto de ministerio juvenil, sí sé que la cifra mágica es definitivamente menos de doce. En Saddleback intentamos establecer una proporción de cinco a uno para nuestros grupos pequeños, pero a la mayoría de nuestros líderes aún les cuesta invertir en cinco estudiantes y cuidarlos.

Tanto las palabras de Jetso como el ejemplo de Jesús nos muestran nuestra necesidad de ayuda. Con este imperativo viene la mayor obligación de confiar en Dios para los líderes. Una de las promesas que aplico para encontrar líderes es el Salmo 55:22: «Echad vuestras preocupaciones sobre...

Señor, él te sustentará; nunca dejará caer al justo. Este versículo me recuerda que Dios se preocupa mucho más por nuestro ministerio juvenil que yo. Amo profundamente a nuestros estudiantes, pero Dios se preocupa por ellos más de lo que puedo imaginar. Porque se preocupa por ellos, cuida de nuestro liderazgo más que yo. Los estudiantes sin líderes son como ovejas sin pastores, y Jesús nos dice que pidamos obreros que cuiden de las ovejas: «Al ver a las multitudes, tuvo compasión de ellas, porque estaban agobiadas y desamparadas, como ovejas sin pastor. Luego dijo a sus discípulos: «La mies es mucha, pero los obreros son pocos. Rogad, pues, al Señor de la mies que envíe obreros a su mies»» (Mateo 9:36-39). Estas promesas me han dado la confianza de que Dios tiene los líderes para nuestro ministerio; solo necesitamos encontrarlos.

¡Tú puedes! Un proceso de cinco pasos para encontrar líderes

Nuestro rol es ser fieles haciendo lo posible y tener fe en que Dios hará lo imposible. Los siguientes pasos te ayudarán a lograr lo posible en tu búsqueda de buenos líderes. Estos pasos conforman un proceso continuo. No es realista completar el primer paso y no volver a revisarlo. A medida que tu ministerio crezca, nunca completarás estos pasos; siempre estarás involucrado en el proceso.

Paso 1: Piense en su actitud de liderazgo

Tu actitud hacia los líderes influirá en tus métodos para encontrarlos. Prefiero la palabra «líder» a «voluntario». Me gusta «líder» porque connota acción y reafirma el valor del líder. «Voluntario» comunica que se necesita a alguien para ocupar un puesto que nadie más quiere; no es tan positivo como «líder». Tu capacidad para encontrar líderes voluntarios comienza con cómo los percibes.

La actitud de "Necesitamos voluntarios para sobrevivir"

Esta actitud dice: "Necesito a alguien que ocupe este puesto, asuma esta responsabilidad o imparta esta clase". Suele ser el resultado de estar abrumado por las exigencias del ministerio. Este tipo de ministro de jóvenes se encuentra con los posibles voluntarios con desesperación y voz suplicante, y se conforma con cualquiera en lugar de encontrar a la persona ideal para el puesto. Todos los pastores de jóvenes que conozco tienen historias de terror de voluntarios que dicen "Acepto a cualquiera" y que resultan ser un problema.

La actitud de "Necesitamos líderes para prosperar"

Los ministros de jóvenes con esta actitud se sienten menos abrumados por las tareas y se preocupan más por nutrir a los estudiantes. Consideran a los líderes potenciales como ministros y consideran la manera única en que Dios los ha formado para el ministerio. Estos ministros de jóvenes están ansiosos, pero no desesperados, por llenar vacantes. Creen que las personas adecuadas prosperarán como líderes y que los estudiantes prosperarán gracias a su ministerio.

Tu actitud hacia los líderes potenciales afectará tu forma de encontrarlos y capacitarlos para el ministerio. Una actitud de progreso te permite empoderarlos para el ministerio, porque realmente crees que Dios puede obrar y obrará a través de ellos.

Paso 2: Romper los estereotipos existentes

Dificultamos la búsqueda de líderes cuando perpetuamos los estereotipos existentes sobre el perfil de un trabajador juvenil. Durante años he preguntado a la gente de la iglesia cómo describirían a un buen trabajador juvenil. Aquí están las diez respuestas más frecuentes:

joven

divertido

atlético

Bueno frente a multitudes

profesor fuerte

tiene conocimiento bíblico

personalidad extrovertida

carisma

entiende la cultura juvenil

tiene una camioneta

Al ver esta lista, es fácil entender por qué la mayoría de las personas en nuestras iglesias se resisten a ser voluntarias: ¡No encajan en la descripción! Estas cualidades representan una parte minúscula del cuerpo de Cristo y solo un tipo de trabajador juvenil: uno excepcional.

Si quieren encontrar líderes, denle a su congregación una nueva imagen de lo que es un líder juvenil. Les digo a los miembros de nuestra iglesia que buscamos dos cualidades: amor a Dios y un corazón para los estudiantes. Les digo: "Si amas a Dios y te preocupas por los estudiantes, puedes ser un excelente líder juvenil. ¡Eso es todo lo que se necesita para empezar!". Luego les muestro una lista de los tipos de líderes que buscamos:

senior citizens

introverts

young marrieds

musicians

high school dropouts

bowlers

bikers

new Christians

parents

ex-cheerleaders

blue collar workers

artists

old marrieds

college students

mechanics

single parents

accountants

mature Christians

people with rough pasts

computer nerds

athletes

entrepreneurs

busy people

cooks

administrators

professional wrestlers

Hemos compilado esta lista para comunicar que necesitamos líderes de todo tipo para ministrar a todo tipo de estudiantes. No puedo conectar con todos los estudiantes de nuestro ministerio ni ministrarlos. Soy una persona extrovertida y extravagante que saluda y abraza a todos en la sala. Algunos de nuestros estudiantes intensamente introvertidos me consideran intimidante. Necesitan líderes introvertidos que se sienten a su lado y conversen tranquilamente con ellos.

Después de trabajar con cientos de voluntarios a lo largo de los años, he aprendido que los mejores líderes no son aquellos que yo habría elegido entre la multitud. Quizás les sorprenda saber que algunos de los mejores voluntarios son mucho mayores que el estereotipo de líder juvenil. Incorporé a nuestro equipo de voluntarios (en mi iglesia anterior) a un hombre llamado Marv Ashford cuando tenía unos setenta y tantos años. Ya no pastoreo en esa iglesia, pero Marv ya tiene más de ochenta años y sigue trabajando con estudiantes allí. ¡Es un gran líder juvenil! Es sensible, constante, alentador y apasionado por los estudiantes. Tiene un ministerio poderoso con los padres porque ha estado en su lugar y dice la verdad. Marv no es ostentoso y no sabe mucho de cultura juvenil. No podría nombrar una sola banda actual y probablemente no sepa qué es MTV. Pero se queda junto a la puerta mientras los estudiantes entran a la clase de la escuela dominical, les da un abrazo de abuelo y les dice: "¿Saben que Marv los quiere, verdad?". ¡Todos lo quieren! Estos estudiantes están impresionados con su amor genuino, sus expresiones auténticas y su sabiduría ancestral. Los ministerios juveniles necesitan romper con los estereotipos y empezar a buscar candidatos como Marv, que aman a Dios y tienen un corazón para los estudiantes.

**He aprendido que los mejores líderes no han sido aquellos que yo hubiera deseado.
Escogido entre la multitud.**

Paso 3: Simplifique sus oportunidades de servicio

Muchos de nosotros perdemos líderes potenciales porque limitamos nuestras oportunidades de servicio a dos posiciones: Todo o Nada. Todos en su iglesia son posibles trabajadores juveniles si usted ofrece oportunidades de servicio más sencillas y menos...

más amenazante que trabajar directamente con los estudiantes.

El siguiente diagrama muestra cuatro tipos diferentes de equipos de liderazgo. Observe la progresión de los cuatro equipos dentro de la iglesia. Cuanto más se avanza en el embudo, más difícil se vuelve encontrar este tipo de líder.



Figura 15.1

Como hemos visto, el primer paso enseña que debemos ver a los líderes como ministros, no como voluntarios que cubren puestos. El segundo paso enseña que diversas personas pueden ministrar a los estudiantes. El tercer paso es importante porque enfatiza que todos en la iglesia pueden ser vistos como candidatos potenciales para el ministerio juvenil.

Si realmente crees que todos los cristianos están llamados al ministerio, entonces cada cristiano debería ser visto como un potencial líder juvenil. Tu trabajo no es decirles a las personas que es la voluntad de Dios que participen en el ministerio juvenil, sino que es tu trabajo concientizar a la iglesia sobre tus necesidades y las oportunidades para servir en tu ministerio.

**Si realmente crees que todos los cristianos están llamados a hacer ministerio, entonces cada
Se debe considerar a Christian como un potencial trabajador juvenil.**

Recopila nombres para un equipo de animadoras

Nuestro equipo de porristas está formado por personas de nuestra iglesia que apoyan nuestro ministerio juvenil o a uno de nuestros líderes. Cada vez que alguien dice algo positivo sobre nuestro ministerio, nuestros estudiantes o nuestro personal, anotamos su nombre como alguien que apoya al ministerio juvenil.

De vez en cuando, las llamamos para evaluar su interés en participar en otros equipos o asistir a uno de nuestros eventos especiales. Las animadoras no tienen responsabilidades específicas; simplemente nos infunden confianza y apoyo. Queremos identificarlas para nuestras futuras necesidades.

Reúna personas con posesiones o habilidades para un equipo de recursos

Este equipo ofrece la oportunidad de que las personas se involucren en el ministerio juvenil compartiendo sus posesiones o habilidades especializadas. Las personas se unen a nuestro equipo de recursos al poner a disposición algunos de sus bienes personales o alguna habilidad. Estas personas desean apoyar nuestro ministerio juvenil, pero no necesariamente desean pasar tiempo con adolescentes. Por ejemplo, no quieren ir de campamento con nosotros, pero con gusto nos prestan su tienda de campaña. No quieren dirigir nuestro equipo de teatro, pero pueden construir nuestros decorados.

Cada iglesia cuenta con recursos disponibles que serían útiles para quienes trabajan en el ministerio juvenil. Un error que solemos cometer es asignar a nuestros líderes prácticos, quienes tienen tiempo limitado, la tarea de buscar los recursos que necesitamos para nuestros eventos. Al hacerlo, desperdiciamos su tiempo potencial de ministerio con los estudiantes. Por ejemplo, si Misha puede dedicar dos horas semanales al ministerio juvenil, quiero que dedique ese tiempo a los estudiantes y no a buscar dispensadores de agua para nuestro viaje misionero. Preferiría que la iglesia nos prestara estos recursos. La Figura 15.2 muestra una hoja de inventario de recursos que distribuimos a nuestra congregación para identificar recursos que podrían estar dispuestos a compartir. Cuando los miembros de la iglesia entregan esta hoja, se unen a nuestro equipo de recursos. Organizamos sus nombres por recursos y un líder del equipo los llama cuando surge una necesidad.

Reúne a los santos para un equipo de oración

El equipo de oración está formado por hombres y mujeres que participan en el ministerio juvenil, brindándonos el apoyo de la oración. Son personas que aman a Dios, pero que no necesariamente disfrutan de dedicar tiempo a los estudiantes. Su compromiso es orar según una lista de peticiones de oración que les enviamos mensualmente. Mientras oran por el ministerio juvenil, oramos para que se unan al equipo. A lo largo de los años, hemos tenido personas que se han unido a nuestro equipo de oración, se han sentido conmovidas por los adolescentes por los que oraban y se han unido a nuestro equipo.

Los equipos de porristas, recursos y oración requieren poca orientación y seguimiento. Aunque desempeñan un papel importante en nuestro ministerio, no pasan por nuestro proceso de entrevistas (véase el capítulo 16). Dado que ayudan entre bastidores y no trabajan directamente con los estudiantes, nuestras expectativas son sencillas. La principal diferencia entre estos tres equipos y el equipo práctico es que este último ministra e influye directamente en los estudiantes.

RESOURCE INVENTORY

Name _____

Phone _____

Address _____

DO YOU HAVE . . .

Vehicles:

☐ van

☐ truck

☐ motor home/camper

☐ boat

☐ ski boat/Jet Ski

☐ other _____

Camping:

☐ tent

☐ sleeping bags/backpacks

☐ water containers

☐ stoves/lanterns

☐ barbeque equipment

☐ other _____

Sports Equipment:

☐ volleyball set

☐ football

☐ soccer ball

☐ badminton set

☐ basketball

☐ Frisbees

☐ Ping-Pong table

☐ pool table

☐ other _____

Miscellaneous:

☐ tables (card or other)

☐ sound equipment

☐ chairs

☐ video equipment

☐ big-screen TV

☐ pool

☐ mountain cabin

☐ beach house

☐ contacts with camps or retreat centers

☐ other _____

WOULD YOU BE WILLING TO . . .

☐ help coordinate special events

☐ buy/make food for events

☐ chaperone special events

☐ drive for activities

☐ help one weekend per month at the student ministry table

☐ provide office help prior to camps/retreats/events

☐ volunteer your home for special events

☐ host a Bible study in your home

☐ be involved with the Parents of Teens group

☐ other _____

WOULD YOU BE WILLING TO HELP WITH . . .

☐ sewing

☐ computers

☐ construction

☐ cooking

☐ art/graphics

☐ organization

☐ typing

☐ marketing

☐ architecture

☐ band

☐ design

☐ other _____

☐ music

☐ photography



Encuentra líderes para un equipo práctico

El equipo de liderazgo participativo está formado por personas que trabajan directamente con los estudiantes y los atienden. Son profesores, líderes de grupos pequeños y adultos que visitan los campus para ver sus partidos. Básicamente, estos son los ministros, mientras que los otros tres equipos están formados por personas que apoyan el ministerio. Si bien queremos encontrar personas para los demás equipos, nuestro objetivo principal es encontrar líderes participativos. Cuantos más líderes participativos tengamos, mayor será el número de estudiantes que recibirán atención personalizada y apoyo.

Dentro del equipo práctico, hemos identificado dos tipos de líderes: líderes dirigidos por programas y líderes autodirigidos. Estas categorías se determinan según cuánto decidan invertir en su ministerio. Los líderes dirigidos por programas aman a Dios y se preocupan por los estudiantes, pero generalmente reservan su tiempo de ministerio para un programa. No buscan contacto con los estudiantes más allá del tiempo requerido. Suelen ser líderes nuevos que buscan encontrar su lugar y encajar en el ministerio juvenil. Los líderes autodirigidos son aquellos que han captado la visión de cuidar a los estudiantes. Ministran a los estudiantes más allá de nuestros programas definitivos mediante cartas, llamadas telefónicas, visitas y actividades externas. Estos líderes sienten responsabilidad por el desarrollo espiritual integral de sus estudiantes y expresan iniciativa para cuidarlos.

Si usted es un líder de líderes, su meta es que los líderes dirigidos por programas reciban mentoría para convertirse en líderes autodirigidos. Si un voluntario permanece como líder dirigido por programas por más de un año, podría necesitar coaching, una confrontación amable o un cambio de responsabilidades. Cuanto más pueda un líder dirigido por programas observar a un líder autodirigido y aprender cómo nutrir a los estudiantes y cómo ministrar fuera de los programas, mejor. Los líderes dirigidos por programas necesitan líderes autodirigidos que modelen un ministerio más allá de los límites del programa.

Al simplificar las oportunidades de servir en los equipos del ministerio juvenil (animación, recursos, oración y práctica), tendrá una experiencia mucho más

Ministerio atractivo. Ofrecer opciones menos intimidantes a quienes temen trabajar con estudiantes aliviará parte de su miedo. A medida que acepten estos roles menos intimidantes, se familiarizarán gradualmente con su ministerio y estarán preparados para un puesto práctico.

Paso 4: Nunca dejes de buscar líderes potenciales

Buscar personas para sus equipos es una tarea constante y prioritaria. Aquí hay algunas maneras de encontrar líderes.

Esperemos que los líderes existentes encuentren nuevos

Pedimos a nuestro personal juvenil que busque a otro voluntario durante el año. Como líder de líderes, soy el responsable final de desarrollar un equipo, pero como no conozco a todos en la iglesia y nuestros líderes prácticos conocen a personas diferentes a las mías, comparten la responsabilidad de encontrar nuevos líderes. Por ejemplo, como Jeff está involucrado en el ministerio de hombres, los considera como posibles líderes juveniles. Y como Amanda está en el coro, busca miembros que amen a Dios y se preocupen por los estudiantes. Nuestros mejores voluntarios nuevos son aquellos que invita nuestro personal actual. Se incorporan a nuestro ministerio con un capacitador integrado gracias a la conexión con alguien que ya está sirviendo.

Pida a los estudiantes que pregunten a los adultos

Conocí a Patricia durante nuestro campamento de toda la iglesia. Era una abuela de sesenta años con seis hijos. Se notaba que se preocupaba por los estudiantes porque siempre se esforzaba por pasar por la mesa de los adolescentes y hablar con ellos sobre su día. ¡Los estudiantes la adoraban! Un día le dije: "Patricia, ¿alguna vez has considerado que tu

¿Podría el ministerio en nuestra iglesia ser trabajo con jóvenes? Se rió y me dijo que era demasiado mayor, que no se identificaba con los adolescentes de hoy y que ya tenía un ministerio como acomodadora. Intenté persuadirla diciéndole: «Puedo conseguir a otra persona para ayudar a la gente a encontrar asientos, pero busco ministros que acompañen a los estudiantes a la presencia de Dios». Sabía que sonaba piadoso, así que me sorprendí cuando mi manipulación espiritual no funcionó. Se lo pedí tres veces y de tres maneras diferentes, y siempre me rechazaron.

Después del retiro, dos estudiantes le dijeron a Patricia que creían que sería una excelente líder juvenil. Le prometieron que la presentarían a sus amigos y la ayudarían a sentirse cómoda. Patricia aceptó. ¡No lo podía creer! Estas chicas no tenían formación en el seminario. No sabían nada sobre el desarrollo del liderazgo. Sin embargo, fueron clave para incorporar a una excelente trabajadora juvenil a nuestro equipo. Habían hecho un mejor trabajo que yo para disipar los temores de Patricia.

Considere a los padres como líderes

Los padres son excelentes trabajadores juveniles si se les incorpora como voluntarios de la manera correcta. Al comienzo de cada año escolar, hacemos una gran convocatoria para que los padres se unan a cualquiera de nuestros tres equipos principales (recursos, oración y trabajo práctico). Antes de buscar padres para nuestro equipo práctico, hablamos con sus hijos adolescentes para ver qué opinan sobre la posible participación de sus padres. Si un estudiante está abierto a la idea, buscamos a sus padres. Si un estudiante se opone rotundamente a la participación de sus padres y es sensible a la necesidad de espacio, generalmente posponemos su participación hasta que madure o hasta que encontremos un lugar en el ministerio donde puedan esconderse. Preferimos mantener al estudiante involucrado en el ministerio que agregarlo a nuestro equipo de liderazgo. La mayoría de los padres están de acuerdo con esta evaluación y están dispuestos a posponer su participación hasta que el adolescente esté listo.

Antes de incorporar a los padres, los entrevistamos como lo hacemos con cualquier posible líder práctico (véase el capítulo 16) e intentamos descubrir sus motivos para servir en el ministerio juvenil. No necesitamos padres que espíen a sus hijos adolescentes, que intenten parecer santos, que sean demasiado controladores para dejarlos ir, o

están desesperados por amistades adolescentes.

Utilice estudiantes apropiados para su edad

Si su iglesia cuenta con un ministerio universitario, probablemente haya estudiantes con potencial de liderazgo que puedan ayudar con el ministerio de preparatoria. Asimismo, permita que líderes estudiantiles maduros de su ministerio de preparatoria trabajen con estudiantes de secundaria.

Una manera eficaz de involucrar a los estudiantes de último año de secundaria es darles más responsabilidad dentro del ministerio. Me gusta la idea de que trabajen con estudiantes de séptimo grado durante un año. Si no se mudan a la universidad, tendrán el potencial de discipular a los mismos estudiantes durante seis años. Por cierto, insistimos en que todos nuestros líderes trabajen con estudiantes del mismo sexo; esto cobra aún más importancia cuando se minimiza la diferencia de edad.

Anúnciese en colegios cristianos

Si su iglesia está cerca de una universidad cristiana, tiene una gran oportunidad de encontrar líderes jóvenes. La mayoría de los estudiantes de universidades cristianas provienen de grupos juveniles y se han alejado de la comodidad de sus iglesias. Si logra ser el primer ministerio estudiantil en anunciarse en su boletín semanal, tendrá una buena oportunidad de encontrar líderes estudiantiles enérgicos y muy dedicados.

Además, la mayoría de las universidades cristianas exigen que sus estudiantes realicen prácticas ministeriales antes de graduarse. Contacta con una universidad cristiana y ofrece a tu iglesia un programa de mentoría o prácticas donde los estudiantes puedan adquirir experiencia mientras supervisas su progreso.

Recopila los nombres de todos

Además de todos los métodos de búsqueda descritos anteriormente, siempre pregunto a adultos y estudiantes si conocen a alguien que se ajuste a nuestra descripción de posible trabajador juvenil. Les digo: "Buscamos personas de todo tipo que amen a Dios y se preocupen por los estudiantes. ¿Conocen a alguien con quien pueda hablar?". Si me dan el nombre de alguien que conozco, lo llamo, le explico nuestros diferentes equipos y le pido que, en oración, considere unirse a uno. Digo algo como: "Algunos estudiantes de nuestro ministerio te eligieron como uno de sus adultos favoritos". Al decirles esto, derribo su miedo de "¿Les gustará a los estudiantes?". Si no conozco al adulto recomendado, escribo una carta como la de la figura 15.3 y luego la llamo por teléfono.

Querido Dan,

Quería escribirte una carta rápida para contarte que ganaste un concurso de popularidad entre algunos estudiantes de la Iglesia Saddleback. Hace poco les pregunté a algunos estudiantes de secundaria si conocían a algún adulto de nuestra iglesia que pudiera ser un buen líder para nuestro ministerio juvenil. Tu nombre fue mencionado con gran apoyo.

¿Te gustaría unirse a nuestro equipo de ministerio juvenil? Siempre buscamos adultos que amen a Dios y se entusiasmen con pasar tiempo con los estudiantes. Si esto te describe, me encantaría contarte más sobre nuestro ministerio con los estudiantes y las oportunidades disponibles para ministrarlos en nuestra iglesia.

Te llamaré en una semana para preguntarte sobre tu nivel de interés. Gracias por tomarte el tiempo de leer esta carta, orar por el ministerio y ser una persona que los estudiantes respetan.

Bendiciones,



Doug Fields

Pastor de jóvenes

PD: En caso de que te lo estés preguntando, ¡tanto Sarah Boyd como Amy Allen dijeron que serías genial!

Figura 15.3

Paso 5: Invita a personas a unirse a tus equipos prácticos

Al invitar a personas a unirse a sus equipos, comuníquese su actitud de "prosperidad". La forma en que habla de su ministerio inicia el proceso de educación sobre los valores, actitudes y propósitos del ministerio juvenil.

Centrarse en la Palabra Invitar

La palabra "reclutar" es áspera y evoca una imagen militar. Cuando la usamos en la iglesia, la gente se esconde. Están hartos de ser reclutados. En lugar de reclutar, invítalos. ¿Qué suena mejor: "Quiero reclutarte" o "Quiero invitarte"? Invita a la gente a formar parte de tu equipo de oración. Invítalos a observar una clase de escuela dominical y considera con oración si este podría ser un lugar para que participen en el ministerio. A la gente no le importa que la inviten, pero ¿a quién le gusta que la recluten?

La palabra RECLUTA es abrasiva y evoca una imagen militar.

Utilice un folleto promocional para publicitar sus equipos

Sirve como un recordatorio tangible de su conversación con usted. Tenga en cuenta que nuestro ejemplo en la figura 15.4 se refiere a los equipos de recursos, oración y práctica. Ofrece a las personas una visión general de lo que buscamos, así como la oportunidad de responder con sus intereses. También publicamos anuncios en el boletín de nuestra iglesia varias veces al año.

Presume de tus jóvenes trabajadores no estereotipados

Marv rompe con el estereotipo de trabajador juvenil. Cuando hablaba con posibles líderes en mi antigua iglesia, solía llevarlo conmigo. También compartía su historia ante la congregación. Cuando la gente oía hablar de un adulto mayor que era eficaz en el ministerio juvenil, decían: «Si él puede, yo también».

Reúne a todos tus equipos para una fiesta de celebración

Una vez al año, organicen una fiesta a la que inviten a todos sus equipos. Podría ser una fiesta de Navidad o un picnic de verano. Un motivo importante para la fiesta es agradecer a todos por su apoyo. Otro motivo realista para organizar una fiesta es que el equipo práctico conozca a miembros de los equipos de oración, recursos y animación. Pueden compartir sus experiencias en el ministerio juvenil en las trincheras e invitar a miembros de los otros equipos a observar uno de sus grupos pequeños o a sentarse a su mesa durante un servicio de adoración de fin de semana. Por ejemplo, Nancy, una de nuestras líderes prácticas, conoció a Julie, del equipo de oración, en nuestra fiesta anual y hablaron sobre nuestro ministerio. Durante su conversación, Nancy invitó

Julie observó a su pequeño grupo. Su conversación fue algo así:

WHY ARE THESE GIRLS SO SAD?



- a) they didn't make the cheerleading squad
- b) they were cut from the volleyball team
- c) they are forced to attend Saddleback's high school ministry
- d) they don't have a small-group leader to care for them
- e) all of the above

The answer is "D"

We're not looking for the "perfect" small-group leader; we're looking for youth workers who are . . .

senior citizens	blue collar workers	single parents	busy people
introverts	parents	accountants	cooks
young marrieds	ex-cheerleaders	old Christians	administrators
musicians	artists	people with rough	professional wrestlers
high school dropouts	old marrieds	pasts	butchers
bowlers	college students	computer nerds	bakers
bikers	mechanics	athletes	candlestick makers
van owners	Taco Bell executives	entrepreneurs	

If you love God and have a heart for students, take a minute and fill out a Communications Card with your name and phone number. Indicate the area in which you would be interested in serving (areas of need listed below).

Caring for students,
Doug Fields
Youth Pastor

WE'RE LOOKING FOR ADULTS TO JOIN OUR TEAM IN THREE AREAS:

1. **Hands-On Team**—Are you willing to invest in students and lead a small group? Students need relationships with adults—do you have one to offer? 2. **Resource Team**—Do you have a tent? A boat? A van? Would you like to help with our special events? Do you have any special skills to offer? 3. **Prayer Team**—We value the prayers of God's people! Can you pray for our students and our youth ministry needs?

Nancy: “¿Alguna vez has considerado trabajar con estudiantes o ser líder de un grupo pequeño?”

Julie: ¡Ay, no! No creo que pueda. Me gustan los adolescentes, pero me conformo con orar por el ministerio.

Nancy: Antes pensaba que era demasiado mayor para trabajar con estudiantes. ¡Ahora me encanta! Te invito a observar nuestro pequeño grupo durante una semana para ver si te interesa.

Si los miembros de los otros equipos no muestran interés en el equipo práctico, no considere la fiesta como una pérdida. Acaba de organizar un evento que fortalece la credibilidad del ministerio al agradecer a las personas sus oraciones, recursos y apoyo. Independientemente de su participación, necesitan y merecen un reconocimiento genuino.

Invite a los posibles líderes de equipos prácticos a observar primero antes de comprometerse

Es importante que tus potenciales líderes prácticos observen tus programas antes de comprometerse con ellos. Debes asegurarte de que vean el panorama general del ministerio. Algunas personas responderán con entusiasmo a las necesidades sin tener un conocimiento directo de a qué se comprometen. Esto no es saludable. Prefiero incorporar a las personas al equipo práctico poco a poco. Estoy ansioso por desarrollar líderes, pero quiero tomar decisiones inteligentes. Incorporar a alguien al ministerio es más fácil que pedirle que se vaya si no funciona. Por lo tanto, los líderes de líderes deben ser selectivos.

El siguiente capítulo se centra en cómo incorporar líderes potenciales y prácticos a su ministerio y ofrece algunas garantías específicas para que las nuevas personas beneficien al ministerio y no lo agobien.



¿Por qué cree usted que a tantos ministerios juveniles les cuesta encontrar liderazgo?

¿Cuál considera usted que sería una proporción saludable y factible entre estudiantes y líderes?

¿Cuál ha sido su actitud como voluntario: “Necesitamos voluntarios para sobrevivir” o “Necesitamos líderes para prosperar”?

Nombre a alguien en su iglesia a quien pueda contactar para que forme parte de su equipo práctico.

Enumera los nombres de algunas de tus animadoras.

¿Qué recursos busca usted continuamente y que podría pedirle a su congregación que le suministre?

Nombre algunas personas en su iglesia que puedan estar buscando líderes potenciales.

¿Qué opinas del folleto promocional de la figura 15.4? ¿Quién podría ayudarte a crear un folleto eficaz?

¿Su ministerio cuenta con suficientes líderes actualmente? ¿Las responsabilidades de pastoreo son compartidas por todo el personal, o solo unos pocos atienden a la mayoría de los estudiantes?

¿Su equipo de ministerio juvenil refleja una atmósfera abierta y accesible para los líderes potenciales que están considerando su ministerio?

DIECISÉIS

Ayudando a los líderes potenciales a convertirse en ministros

El capítulo anterior te anima a considerar a todos los miembros de tu iglesia como posibles líderes juveniles. Potencial es clave. No todos los que muestran interés o responden a tu invitación deberían convertirse en líderes activos. Los ministerios juveniles saludables son cuidadosos al incorporar nuevos líderes a su equipo. Los líderes activos cualificados se convierten en eslabones cruciales para un ministerio juvenil sólido, pero los líderes activos inadecuados se vuelven problemáticos.

Algunos líderes juveniles preguntan: "¿Por qué debo ser selectivo con los voluntarios de la iglesia? ¿Acaso no es un candidato calificado cualquiera que ama a Dios y se preocupa por los estudiantes?". No. Sería una tontería no mostrar discernimiento con todos los posibles líderes prácticos. Si eres un líder de líderes, debes tener un procedimiento y criterios establecidos para seleccionarlos. Tus decisiones en este aspecto son demasiado importantes para tu ministerio juvenil como para tomarlas sin un proceso predeterminado.

**Los ministerios juveniles saludables son cuidadosos en cuanto a cómo incorporan nuevos líderes.
su equipo.**

Establecer un proceso de participación práctica

En la Iglesia Saddleback, contamos con un proceso de diez pasos que todos los líderes potenciales siguen antes de unirse oficialmente a nuestro equipo de jóvenes. (Recuerde, sin embargo, que los miembros de nuestro equipo de recursos y oración no pasan por este proceso). Este procedimiento garantiza que conozcamos las fortalezas, debilidades, motivaciones y actitudes de los solicitantes. También ayuda a desarrollar líderes comprometidos y a afianzar su participación en el ministerio. Si bien este proceso requiere tiempo...

Consumir y seleccionar líderes de calidad significará, a largo plazo, menos problemas y un ministerio más poderoso.

Cuando imparto mi seminario de PDYM, pierdo a algunos trabajadores juveniles en este punto porque creen que mi estructura de selección es demasiado rígida. Generalmente, son los inexpertos los que discrepan. Los trabajadores juveniles experimentados, que han tenido problemas con líderes incompetentes, están deseosos de aprender. El proceso que está a punto de leer muestra preocupación por los estudiantes y sus familias; también protege la integridad de la iglesia, minimiza los conflictos y garantiza un liderazgo voluntario de mayor calidad.

Los líderes con la actitud de "necesitamos voluntarios para sobrevivir", mencionada en el capítulo 15, no siguen un proceso. Se entusiasman con cualquier persona que se ofrezca como voluntario. Esta desesperación puede dar lugar a una frustración sin límites. Si este ha sido su enfoque (como lo fue el mío durante años), esté atento a las numerosas iglesias que están pagando el precio por no ser más selectivos con sus líderes. Parece que cada dos meses otra iglesia aparece en los titulares porque un estudiante ha sido abusado por un líder. La iglesia es demandada y la comunidad tilda de abusador a todo el liderazgo del ministerio juvenil. Si bien puede ser una etiqueta injusta, puede persistir durante años; es difícil para un ministerio juvenil recuperarse de tal percepción.

Al establecer un procedimiento de participación, no solo se mantiene a los abusadores a distancia; también se promueve el profesionalismo y se comunica a los posibles líderes la importancia de su papel en el ministerio juvenil. Además, los pasos de participación garantizan a las familias de la iglesia que los adultos que trabajan en el ministerio juvenil han sido investigados y, según su conocimiento, son personas de confianza. La confianza es un mensaje importante que se debe transmitir a las familias si se planea desarrollar un ministerio juvenil relacional en el que los líderes adultos pasan tiempo con los estudiantes fuera de los programas de la iglesia.

La confianza es un mensaje importante que se debe enviar a las familias si planean desarrollar un ministerio juvenil relacional en el que los líderes adultos pasen tiempo con los estudiantes fuera de los programas de la iglesia.

Como líder de líderes que tuvo que aprender esto a las malas, he evitado muchos conflictos dolorosos siguiendo los pasos de participación. Me he ahorrado el estrés de tener que destituir constantemente a líderes, una tarea mucho más difícil que seguir un proceso de diez pasos para incorporarlos al equipo. Las pocas veces que tuve que pedirle a alguien que se fuera fueron relativamente sencillas porque el proceso les había advertido de que no estaban cumpliendo con su parte del compromiso adquirido durante el proceso de participación. Expresar claramente nuestras expectativas con antelación facilitó la destitución.

Ahora que conoce los beneficios de un procedimiento de participación formal, veamos los pasos.

1. Expresar interés

El contacto con los líderes potenciales comienza cuando responden al anuncio "¿Por qué están tan tristes estas chicas?" que publicamos en el boletín de la iglesia (véase la figura 15.4). Francamente, no mucha gente se acerca a nosotros por este método. Aunque utilizamos este tipo de promoción, la mayoría no responde a nuestras necesidades. Responden a la visión y a las relaciones personales. La mayoría de las veces iniciamos el contacto buscando voluntarios potenciales mediante los otros métodos que se describen en el capítulo 15 (invitación de líderes, transferencia del equipo de recursos al equipo práctico, fiesta anual de agradecimiento, etc.).

2. Tener contacto inicial con alguien del personal juvenil

Ya sea que las personas acudan a nosotros o que las busquemos, les informamos de inmediato sobre los pasos para convertirse en líderes activos. Estos pasos les permiten tiempo para reflexionar y orar sobre la oportunidad, en lugar de tomar una decisión impulsiva. Durante esta conversación inicial, les ofrecemos una breve descripción general de nuestro ministerio juvenil y nuestras necesidades, y les agradecemos su disposición a seguir los pasos. Si bien expresamos nuestra sincera gratitud, también les comunicamos claramente que habrá un período de espera mientras finalizamos el proceso.

3. Reciba el Paquete del Ministerio Juvenil

Después de nuestro contacto verbal con los líderes potenciales, les enviamos nuestro paquete del ministerio juvenil (ver apéndice F), que incluye

una carta de bienvenida

Una descripción general de lo que los estudiantes necesitan en un líder

Nuestra declaración de propósito y valores planificados

Una descripción general del trabajo para el rol de un líder en nuestro ministerio

Nuestros pasos de participación

Nuestra solicitud y solicitud de referencias

Este paquete contiene toda la información que los líderes potenciales necesitan para obtener una visión general de nuestro ministerio juvenil. La carta de bienvenida incluye una invitación para visitar y observar uno de nuestros programas. Les sugerimos que lo hagan antes de completar la solicitud.

4. Observar programas

Es importante que los líderes potenciales observen un programa para que tengan una visión directa de su futuro compromiso. Podemos explicar nuestro ministerio repetidamente, pero hasta que vean a los estudiantes y líderes interactuando, no podrán comprenderlo completamente. Aunque este tiempo de observación no revelará la alegría, la intimidad y las recompensas que se obtienen al liderar un grupo pequeño e invertir en los estudiantes, pueden obtener una buena...

idea del papel de un líder.

Nos esforzamos por no sabotear a los líderes potenciales durante su tiempo de observación. Por ejemplo, supongamos que Dave expresa cierto interés en convertirse en líder. Muestra cierto temor normal ante lo inesperado, así como cierta incertidumbre sobre lo que podría ofrecer. Entra en nuestro salón de secundaria el domingo por la mañana, donde los estudiantes pasan junto a él, hablan con otros líderes y básicamente lo ignoran. Se apoya contra la pared fingiendo estar cómodo. Los líderes en el salón están demasiado ocupados saludando a otros estudiantes como para notar a Dave. Y no hay ningún estudiante socialmente maduro que se acerque a Dave y le diga: "¡Hola! ¿Eres nuevo? Soy un estudiante de séptimo grado y quiero darte la bienvenida y hacerte sentir cómodo". Al final de la reunión, Dave es el primero en irse. Debido a su incomodidad, ahora está más interesado en el ministerio de limpieza que en el ministerio juvenil.

Para evitar que esto suceda, debe advertir a los solicitantes que probablemente se sentirán incómodos durante su tiempo de observación y que esta incomodidad probablemente continuará hasta que comiencen a conectar con algunos estudiantes. Al decirles que casi todos se sienten incómodos en una nueva sala con estudiantes, no los preparará para el fracaso.

5. Complete la solicitud

Si los líderes potenciales han observado nuestros programas y siguen interesados en participar, les pedimos que completen la solicitud para que podamos conocerlos mejor. Como pueden ver en nuestra solicitud en el apéndice F, les hacemos preguntas personales sobre su fe, ministerio y estilo de vida. Cada serie de preguntas nos da mucho de qué hablar durante la entrevista.

Si percibo demasiadas señales de alerta en la solicitud presentada, detengo el proceso y le digo al solicitante que no creo que esté listo para involucrarse. Cuando surge una advertencia importante, "busco primero el consejo del Señor" (1 Reyes 22:5). Luego, como rara vez tomo una decisión importante solo, hablo de la situación con mi pastor y confío en su sabiduría antes de actuar. Proverbios dice: "Por falta de consejo fracasan los planes, pero con muchos consejeros prosperan" (15:22).

Decirle a alguien que no puede participar en el ministerio juvenil no es una mala intención; es un acto de liderazgo. Aunque nunca es tarea fácil, es mejor hacerlo cuanto antes. Por mucho que me disguste decirle a alguien que no está listo para ser parte de nuestro equipo de voluntarios, me disgustaría aún más que esa persona se convirtiera en un problema en el ministerio y yo no lo hubiera evitado.

Decirle a alguien que no puede involucrarse en el ministerio juvenil no es un acto mezquino; es un acto de liderazgo.

Es en este punto del proceso que tu liderazgo se pondrá a prueba. Es aquí donde, en algún momento, las personas reconocen que no están actuando como líderes de líderes porque no pueden tomar decisiones difíciles. Recuerda que Dios te ha designado para ser el líder, y como Él te ha confiado, necesitas liderar.

Algunas "señales de alerta" que se deben tener en cuenta con los voluntarios potenciales podrían incluir:

un cristiano nuevo o una persona nueva en su iglesia

un historial de compromisos a corto plazo

un espíritu crítico

estar atravesando una crisis o transición importante en la vida (por ejemplo, muerte de un familiar, divorcio o separación, cambio importante de carrera)

Alta expectativa de que el personal sea el mejor amigo o que el ministerio proporcione experiencias personales (por ejemplo, un soltero de treinta y nueve años que se siente solo y necesita una vida)

agendas ocultas: deseos y expectativas que son contrarios a sus valores o metas

No comprometido con un estilo de vida irreprochable

cónyuge que no apoya

6. Entrevista con el Pastor de Jóvenes

Esperamos a que la solicitud esté completa antes de tener una reunión presencial para no perder tiempo entrevistando a quienes no la completan. (Se devuelve una solicitud por cada siete que entregamos). Para entonces, con base en nuestro contacto inicial, nuestra observación y la solicitud, solemos tener una idea precisa de si esta persona será adecuada para nuestro equipo juvenil. Si la persona es claramente la adecuada para el puesto, la reunión se convierte menos en una entrevista y más en un momento para abordar inquietudes y responder preguntas específicas. Al final de la entrevista, entregamos al posible líder una copia de la hoja de compromisos (ver apéndice G) y analizamos a fondo cada uno de los compromisos.

7. Considere el compromiso con oración

Al finalizar la entrevista, le pedimos al solicitante que dedique tiempo a orar sobre su compromiso, tanto individualmente como con su familia. Si estamos seguros del lugar que ocupa en nuestro ministerio, le pedimos que devuelva la hoja de compromiso cuando esté listo para comenzar.

Si después de la entrevista aún tenemos dudas sobre el candidato, le pedimos que ore por el puesto durante un tiempo específico (por ejemplo, tres semanas) para que también podamos tomar una decisión acertada. Este tiempo de oración permite que ambas partes busquen la voluntad de Dios.

8. Devuelva la hoja de compromiso firmada

Si decide modificar alguno de estos pasos, le sugiero que no elimine el

Hoja de compromiso. Esta ha sido la mejor herramienta que he usado al trabajar con voluntarios. Cuando los líderes firman una hoja de compromiso, es nuestra fuente de responsabilidad. Si bien no preveo conflictos, los líderes me dan permiso para confrontarlos si no cumplen sus promesas. Por ejemplo, si un líder práctico no asiste a nuestra reunión mensual obligatoria de personal, debe esperar una llamada telefónica. O, si uno de nuestros líderes muestra señales de no estar progresando, la hoja de compromiso sirve como base para la conversación y la rendición de cuentas. La hoja de compromiso es una herramienta tan útil que les pedimos a todos nuestros líderes que la vuelvan a firmar al inicio de cada año escolar como recordatorio de sus compromisos.¹

9. Comenzar el ministerio

Una vez que recibimos las hojas de compromiso de los solicitantes, pasan de ser solicitantes a líderes activos. Empiezan a asistir a nuestro servicio de adoración de fin de semana (para estudiantes de grupo) o a un grupo pequeño de estudio bíblico local (para estudiantes de congregación). Pueden comprometerse con ambos programas, pero no insistimos. Preferimos que nuestros líderes se comprometan con menos programas y sean constantes a exigirles que asistan a todos y se vuelvan inconsistentes.

Asegúrese de que sus líderes asuman un rol con expectativas y directrices claras. El objetivo es que su corazón y pasión los impulsen a un ministerio autodirigido. Como se mencionó anteriormente, los líderes juveniles noveles pueden buscar en los líderes autodirigidos modelos a seguir para comenzar su camino.

10. Participa en un chequeo de treinta días

y/o Reunión de Evaluación

Después de que los nuevos líderes hayan trabajado con los estudiantes durante cuatro semanas, nos reunimos en privado con ellos para revisar su participación. Si los nuevos voluntarios no reciben contacto de otros miembros del personal durante las primeras semanas, se sentirán...

Desatendidos. Necesitan liderazgo e interacción con el personal; necesitan saber que están haciendo un buen trabajo; y podrían necesitar ideas para conectar mejor con los estudiantes. Si lo están haciendo bien, consideramos la reunión como un chequeo. Si observamos señales de alerta, la consideramos una evaluación. Durante este tiempo, revisamos informalmente la actitud, el desempeño y la adaptación de los voluntarios.

La actitud es más crucial que el desempeño, ya que podemos enseñar habilidades para el ministerio juvenil, pero no la actitud adecuada. Gracias a nuestro buen proceso de selección, generalmente podemos detectar una actitud negativa antes de que alguien se una a nuestro equipo. La adaptación, o el trabajo en equipo, es fácil de evaluar. Observamos cómo los nuevos líderes encajan con las personalidades de los estudios bíblicos de su área y determinamos si son jugadores de equipo o solitarios.

La mayoría de las evaluaciones son positivas y brindan la oportunidad de reafirmar a los nuevos líderes. Sin embargo, si identificamos un problema, intentamos corregirlo antes de que se agrave; y programamos otra evaluación dentro de un mes para ver si las cosas han mejorado. Si es así, monitoreamos la situación. De lo contrario, expresamos nuestra preocupación con sinceridad y reevaluamos el rol del líder. Si necesitamos cerrar la relación formal, lo hacemos de forma privada, profesional y empática. Destituir a un líder es difícil, pero, repito, así es el liderazgo. Después de la evaluación de treinta días, tenemos reuniones de revisión espontáneas, que suelen ser sesiones de motivación.

Take some time to make this process your own. Change the steps or add and subtract some, but whatever you do, be discerning in how you bring people onto your team.

Cómo fomentar el ministerio continuo

Una vez que incorpores personas a tu equipo, deben seguir creciendo. Los líderes de calidad no evolucionan por sí solos, así que tu labor como líder de líderes nunca termina. Debes guiar a tus voluntarios y motivarlos para que encuentren maneras de afirmar y valorar a los estudiantes. A continuación, se presentan algunos pasos a seguir que te ayudarán a formar ministros más fuertes.

Los líderes de calidad no sólo evolucionan.

Asignar responsabilidades específicas

Que tienen significado y propósito

¿Te vendrían bien diez voluntarios prácticos de inmediato? ¿Qué tal veinte? Si respondiste que sí, ¿qué harían estos líderes en tu ministerio? A menos que puedas asignarles responsabilidades específicas con significado y propósito, perderán el interés y serán ineficaces. Los buenos líderes no quieren perder el tiempo sin hacer nada.

En el capítulo 15, mencioné brevemente dos tipos de líderes prácticos: los dirigidos por el programa y los autodirigidos. Los líderes autodirigidos no necesitan tanta orientación como los líderes dirigidos por el programa. Cuando los líderes dirigidos por el programa me piden ideas para el ministerio, los reto a dedicar treinta minutos semanales al ministerio, más allá de su compromiso con el programa. La Figura 16.1 ofrece sugerencias para el cuidado de los estudiantes según su disponibilidad de tiempo.

Ahora, incorporemos este principio en la ecuación: tus ideas pueden ser explícitas, pero si no puedes ayudar a los líderes a encontrarles un sentido o propósito, no serán efectivas. Por ejemplo, durante nuestros servicios religiosos de fin de semana, los estudiantes se sientan en mesas redondas. Usamos mesas en lugar de filas para crear...

Un ambiente propicio para la conversación y para brindar a nuestros líderes prácticos un lugar designado para atender a los estudiantes. Dado que nuestros servicios de adoración de fin de semana son dirigidos por estudiantes, los líderes adultos tienen poca responsabilidad inicial. Es fácil que los líderes sientan que su presencia no es necesaria durante los servicios de fin de semana, pero esto está totalmente lejos de la realidad. Parte de mi trabajo como líder de líderes es enseñarles que sentarse a la mesa con los estudiantes es ministerio. Para resaltar el significado y el propósito de la presencia de los adultos, definí sus responsabilidades de forma muy clara. El acrónimo MINISTERIO facilita su memorización.

M **EE**T all the students at your table

I **N****T****E****R****A****C****T** with the people at your table (get them talking)

N **E****W** people: Make sure regulars meet them

I **N****V****I****T****E** them to the next program: Class 101 and ABS small group

S **I****G****N** in the students at your table for accurate follow-up

T **O****U****C****H** someone with a welcoming, gentle handshake or hug

R **E****S****P****O****N****D** to noise or distraction during the message in order to eliminate it

Y **E****S** message: Communicate your excitement over a student's presence

MINISTRY IDEAS FOR THE TIME-CONSCIOUS VOLUNTEER

If you have 15 minutes a week . . .

- write an encouraging note to a student
- make a phone call to a student
- drive a student home from a program
- initiate two 1-on-1 conversations before and after meetings

If you have 30 minutes a week . . .

- do two of the above ideas
- go to thirty minutes of a youth event (sports, drama, etc.)
- have a Coke with a student
- take a student on an errand
- write a letter to a parent

If you have 2 hours a week . . .

- have lunch with a parent
- visit a youth event (sports, drama, etc.)
- help someone with their homework
- start a small group
- help out in the church office

If you have 4 hours a week . . .

- organize a note-writing campaign for adult leaders
- volunteer to help a school or team or club
- volunteer to drive to student events
- create a videotape resource library for lessons and talks
- organize and lead one of our ministry teams

If you have 10 hours a week . . .

- read some youth ministry books
- take a Bible class
- wash & wax Doug's car

If you have 20 hours a week . . .

- get a life

Nuestros líderes comprenden que no solo se sientan en las mesas para controlar a la multitud; están atendiendo a los estudiantes que necesitan sentirse amados y escuchar del amor de Dios. Una razón por la que los estudiantes regresan a un programa y se sientan en una mesa específica es porque el líder conoce sus nombres y se alegra de que estén allí.

Comunique continuamente sus expectativas

Tus líderes no pueden leer tu mente. Si eres un líder de líderes, debes comunicar tus expectativas e informar a tus líderes cada vez que estas cambien. A tus líderes no les importará escuchar tus expectativas, pero sí les importará rendir cuentas por cosas que no les han dicho.

Intento enumerar algunas expectativas, ya sean escritas o verbales, para casi todo lo que hacemos. Ha sido gratificante ver a nuestros líderes autodirigidos hacer lo mismo en los eventos que supervisan. Hace poco, asistí a un evento que duró toda la noche y que estaba organizado por algunos de nuestros líderes, y me entregaron una lista de sus expectativas.

1. Dispérsate y conoce a todos los nuevos estudiantes.

2. No te duermas con la boca abierta: nunca sabes qué entrará.

3. Intenta tener al menos una conversación significativa con alguien que no conozcas bien.

4. Sea un jugador de equipo y apoye a los otros líderes.
5. A ver cuántas tazas de café puedes tomar entre cada ida al baño. La vejiga más grande gana un premio.
6. Diviértete y mantén una actitud positiva hacia todo. ¡En serio, todo!
7. Cuenta cuántas veces escuchas la palabra totalmente en una hora.
8. Sea el primero en seguir las instrucciones; los estudiantes seguirán su ejemplo.
9. Ríete de todo, incluso de ti mismo.
10. Durante toda la noche, agradece a Dios que sólo hacemos esto una vez al año.

Durante toda la noche, gracias a Dios que sólo hacemos esto una vez al año.

Como pastor de jóvenes veterano, he aprendido a las malas el valor de expresar constantemente mis expectativas. En una ocasión, por no haber sido claro, molesté a un líder hasta las lágrimas y a otro hasta la ira. Ahórreles a sus líderes algún disgusto. Enséñeles, dígales y recuérdelos sus expectativas específicas con respecto a...

comportamiento y resultados.

Sea liberal con los elogios

Nunca he escuchado a un líder decir: «No me animes más. Ya no aguanto más elogios». Todos los que conozco valoran los elogios. Ministra a tus ministros siendo generoso con tus palabras amables.

**Nunca he escuchado a un líder decir: "No me animes más. He tenido todo
"Puedo manejarlo."**

Reconocer y valorar lo "ordinario"

El reconocimiento no tiene por qué reservarse para lo espectacular. Hay poder en afirmar a las personas por sus actos de ministerio, tanto cotidianos como normales. Probablemente los estudiantes no estén mostrando mucho aprecio por sus líderes, así que sus palabras amables no se olvidarán fácilmente. Cuando vea a sus líderes haciendo algo bueno, elógielos. Podría decirles: "Matt, aprecio mucho cómo haces que los estudiantes se sientan tan cómodos en nuestro ministerio". "Noelle, significa mucho para mí que hayas dedicado tiempo a ir al partido de fútbol de Heather. ¡Eso es un ministerio juvenil realmente bueno!". Sea específico con sus elogios.

Entregar premios al Líder del Mes

Puede parecer una tontería dar premios a los adultos, ¡pero les encantan! En nuestras reuniones mensuales de personal, entregamos un certificado de Líder del Mes (ver fig. 16.2).

No es un premio caro ni impresionante, pero nuestros líderes parecen tímidos cuando lo reciben. Les encanta el reconocimiento.

De vez en cuando voy a una tienda de segunda mano y compro un viejo trofeo de bolos o béisbol por un dólar. Luego voy a una tienda de trofeos y consigo una placa grabada que dice "Líder del Mes" con la fecha y el nombre del líder. Pego la placa recién grabada sobre la antigua, y el resultado es un premio económico pero personalizado. Cuanto más extravagante sea el trofeo, más divertido es regalarlo. Antes de nuestra reunión de personal, pongo una funda de almohada sobre el trofeo y lo coloco junto a la puerta de nuestra sala de reuniones para que los líderes tengan que pasar junto a él al entrar. Es entretenido verlos contemplar el trofeo cubierto y preguntarse si es suyo. Recibirlo se convierte en un momento preciado para un líder, porque se entrega con palabras amables y un sincero agradecimiento.

LEADER OF THE MONTH

Is awarded to

Chris Garten

You are a consistent part of this youth ministry and to the students of Trabuco Hills Area Bible Study. Thank you for choosing to be a godly example, to love students, and to share your time and energy. You are making a difference in students' lives.

We love and appreciate your heart and your investment.

Proporcionar estímulo externo

Mis líderes aprecian mis elogios, pero se acostumbran a ellos. Es aún más significativo y motivador cuando otros les agradecen. De vez en cuando, le pido a mi pastor principal que escriba una carta de aliento a alguien de nuestro equipo juvenil. No lo hago a menudo porque está muy ocupado, pero lo hago cuando realmente quiero sorprender a alguien con un elogio.

También les pido a los padres que me escriban cartas. Por ejemplo, una madre me dijo hace poco que estaba agradecida por nuestro ministerio y que a su hija, Lynne, le encantaba. Me agradeció porque era el pastor de jóvenes, pero sabía que yo tenía muy poco que ver con el crecimiento de Lynne. Este crecimiento fue el resultado del grupo pequeño de Kathleen y su don para el discipulado. Le pregunté si le escribiría una carta de agradecimiento a Kathleen. La madre estuvo encantada de hacerlo, y Kathleen se sintió bendecida por su generosidad. Las palabras de Proverbios 25:11: «La palabra dicha a tiempo es como manzanas de oro con incrustaciones de plata», cobraron vida en la vida de Kathleen.

Descubra cómo están ministrando sus líderes

Gran parte del ministerio se lleva a cabo tras bastidores, y nunca lo sabrás a menos que preguntes. Ofrece a tus líderes la oportunidad de presumir de su ministerio completando una hoja de personal mensual (ver figura 16.3). No es necesario que sea obligatoria ni les impongas otra tarea, pero si la completan, tendrás la oportunidad de elogiar su labor.

Utilice líderes veteranos

Un líder veterano es cualquier voluntario que ha estado en el equipo durante al menos uno o dos años. La pregunta es: "¿Cómo vamos a retenerlos dos años más?". Los líderes de calidad son los que perduran en el tiempo. Aquí hay algunas maneras de fomentar la longevidad.

Proporcionarles más responsabilidades pastorales

Greg llevaba cinco años en nuestro equipo de líderes voluntarios, pero mostraba señales de desinterés y estaba listo para dejar nuestro ministerio. Su pequeño grupo acababa de graduarse de la preparatoria y, últimamente, se sentía indiferente al ministerio juvenil. Al conversar sobre sus sentimientos, logramos crearle un nuevo puesto. Trasladamos su ministerio principal de estudiantes a adultos. No podía dedicar tiempo de calidad a nuestros potenciales líderes voluntarios y apenas podía darles la bienvenida cuando venían a observar nuestro programa dominical por la mañana. Estaba demasiado ocupado. Greg se convirtió en nuestro ministro principal para los potenciales líderes voluntarios, guiándolos por las etapas iniciales de nuestro proceso de diez pasos y presentándolos a líderes y estudiantes.

VOLUNTEER STAFF SHEET

I. My ministry goals for next month are . . .

II. My personal goal for next month is . . .

III. Letters I have written this past month are . . .

IV. Significant conversations I have had this past month are . . .

V. Some prayer requests I have are . . .

VI. You can better help me by . . .

Considere qué responsabilidades podría delegar a uno de sus líderes veteranos. Una mayor responsabilidad puede impulsar a una persona a un nivel superior en el ministerio juvenil, además de permitirle enfocarse en otras áreas.

Involucrarlos en las decisiones importantes

En lugar de intentar tomar decisiones importantes con todos los miembros de tu equipo de ministerio juvenil, reúne a algunos de tus líderes principales y tomen decisiones en grupo. Hace poco tuve que tomar una decisión sobre nuestro campamento de verano y quería la opinión de personas con experiencia. Les dije a algunos de nuestros líderes veteranos: "Tenemos una opción para nuestro campamento en casa flotante. Podemos pagar menos y quedarnos más tiempo con barcos menos bonitos, o podemos ir a donde siempre vamos con barcos más bonitos por el mismo precio. ¿Qué les parece?". Su sugerencia fue quedarnos más tiempo. Como ayudaron a tomar la decisión, la apoyaron cuando anunciamos el cambio y algunos miembros del personal querían ir a donde siempre íbamos con los barcos más bonitos. No es necesario que todos los líderes participen en todas las decisiones, pero si vas a tomar una decisión difícil, pide consejo a algunos veteranos.

Póngalos por encima de un equipo de otros líderes

Cuando empiece a tener más de unos pocos líderes, permítales colaborar en proyectos. Esto no solo reduce el trabajo del líder de líderes, sino que también fomenta la amistad entre los demás voluntarios. Por ejemplo, supongamos que usted siempre ha estado a cargo del campamento de invierno, un evento de alcance comunitario de verano y un viaje misionero. Esto significa que supervisa tres eventos importantes. En cambio, tres de sus líderes veteranos podrían dedicar su tiempo al desarrollo de esos eventos.

eventos, cada uno actuando como líder de un equipo de líderes. Esto fortalecería la comunidad con los líderes participantes y también fortalecería a sus veteranos.

Llévalos contigo

Si eres un líder de líderes, lleva a tus líderes juveniles veteranos a la capacitación en ministerio juvenil. Explícales que es una capacitación dirigida a quienes se toman en serio el ministerio juvenil y que quieres que asistan. Si asisten juntos a un seminario, les será más fácil regresar e implementar las nuevas ideas que adoptaron como equipo.

Afirman públicamente su longevidad

Los trabajadores a largo plazo desarrollan más confianza, seguridad y experiencia en el ministerio con el paso de los años. Haga saber a sus líderes voluntarios que valora la longevidad presentándolos como la columna vertebral de su ministerio. Dígales que valora su longevidad porque la experiencia les permite desempeñar un papel más importante en el ministerio.

Salir con agradecimiento

A medida que cambian las etapas de la vida de sus líderes, su compromiso con el ministerio juvenil podría terminar. Dejar a estos veteranos con dignidad transmite gratitud. Demuéstreles que se les valora por lo que son, no solo por lo que lograron en el ministerio. Si ha hecho bien su trabajo, los ha capacitado para tener éxito en cualquier ministerio. Si bien su partida es una pérdida para su ministerio, es una ganancia para otro. Además, se unirán a su equipo de porristas y seguirán siendo una fuente para buscar posibles voluntarios. Invite a sus líderes salientes a una reunión de personal.

Reunirse y confirmarlos públicamente. Orar por ellos en su nueva dirección de vida.

Diseñar reuniones de personal sin cargas

La mayoría de nuestro personal práctico espera con ansias nuestras reuniones mensuales. No puedo decir lo mismo del personal de mi iglesia anterior. Les daban pavor esas reuniones, y para ser sincero, yo también. Es una triste realidad, pero muchos no cambiamos nuestro estilo ni nuestra forma de pensar hasta que cambiamos de trabajo. Cuando cambiamos de puesto, necesitamos evaluar nuestro pasado en comparación con lo que deberíamos estar haciendo. Aquí les comparto algunas cosas que he aprendido sobre las reuniones de personal desde que cambié de iglesia.

Mantenga una agenda positiva

En mi iglesia anterior, les daba demasiadas oportunidades a los empleados para quejarse. Comenzaba nuestro tiempo de compartir diciendo: "¿Qué tienes en mente? ¿De qué quieres hablar esta noche?". En cuanto alguien expresaba una frustración o queja, todos parecían ir en esa dirección. Para cuando terminaba el tiempo de compartir, me sentía deprimido.

Ahora empiezo nuestro tiempo para compartir con: "¿Qué ha estado haciendo Dios en tu área personal de ministerio?" o "¿Cuál ha sido un momento destacado en tu ministerio este mes?". Estas preguntas nos llevan por un camino positivo. Es un cambio simple, pero ha marcado una gran diferencia en el espíritu de nuestro compartir.

Minimice las conversaciones de negocios y la toma de decisiones en las reuniones de voluntarios. Los asuntos de negocios se discuten y se toman decisiones a lo largo del día, especialmente durante el almuerzo, en los baños y mientras se conducen a las actividades. Nuestra reunión de voluntarios se parece más a un servicio religioso que a una reunión de negocios. Aquí tiene una agenda sencilla de lo que hacemos una vez al mes en una reunión vespertina.

5:00–5:15 Devocional o lectura bíblica que nos recuerda el poder de Dios obrando a través de líderes apasionados y de corazón puro. (Siempre comenzamos nuestras reuniones recordando este primer componente del PDYM: El Poder de Dios).

5:15–5:35 Momentos personales destacados del mes: “¿Cómo ves a Dios obrando en nuestro ministerio?”

5:35–5:50 Informes de grupos pequeños de estudio bíblico del área

5:50–6:05 Algún tipo de capacitación sobre ministerio juvenil, por ejemplo, “Conociendo a los padres”

6:05–6:20 Valores planificados: revísalos todos y analiza uno

6:20–6:40 Elementos del calendario, próximos eventos y premio al Líder del Mes

6:40–7:00 Dividirse en equipos de trabajo para presentar informes de progreso sobre los proyectos actuales y orar juntos. (Los grupos pequeños de oración ayudan a crear intimidad y responsabilidad).

Aproveche su iniciativa

Si sus líderes no contribuyen, puede ser porque usted siempre marca la pauta y les dice qué hacer. En lugar de eso, inclúyalos en las decisiones y asígneles responsabilidad. Forme equipos para trabajar en proyectos y eventos. Que los equipos estén dirigidos por líderes experimentados que puedan marcar el ritmo para involucrarse y entusiasmarse con un área específica del ministerio.

Enfatizar el estímulo espiritual por encima del entrenamiento

En mi iglesia anterior sentí una fuerte necesidad de que los voluntarios fueran altamente capacitados.

Dedicábamos al menos una hora de cada reunión a algún tipo de capacitación. Cuando llegué a Saddleback, minimicé la capacitación y maximicé el compartir, el estímulo espiritual y las aportaciones; los líderes piadosos son mejores mentores, entrenadores y modelos a seguir. Ahora organizo capacitaciones según sea necesario.

Jugar juntos

Jesús dijo en Juan 13:35: «Todos sabrán que son mis discípulos si se aman los unos a los otros». ¿Se aman los miembros de tu equipo juvenil? ¿Han profundizado sus relaciones a través de experiencias compartidas fuera de los programas del ministerio juvenil? Si no es así, podrían considerar dedicar parte de su tiempo de entrenamiento a jugar juntos.

Al final de nuestras reuniones mensuales de personal, tenemos un momento informal de juego. Como nuestro servicio de niñera está disponible para cuidar a los hijos de nuestro personal, aprovechamos la oportunidad para divertirnos juntos, ya sea cenando o jugando a las carreras de autos. Este tiempo es opcional, pero a la mayoría del personal le gusta estar juntos y lo considera fundamental para su salud mental.



¿Cuál es su reacción al proceso de participación voluntaria de diez pasos?

¿Qué parte del paquete de solicitud crees que podrías utilizar?

¿Cuáles son algunas “banderas rojas” que debes reconocer al evaluar a los solicitantes voluntarios?

¿Qué compromisos debería esperar de sus líderes voluntarios? ¿Qué inquietudes podría tener sobre su estilo de vida?

Si veinte personas expresaran interés en ser líderes, ¿podrías contar con ellas? Antes de responder afirmativamente, ¿qué harían? ¿Tienes por escrito sus roles y responsabilidades? (Recuerda: los voluntarios no durarán si no conectan con los estudiantes y no le dan sentido a sus responsabilidades).

Si un líder puede dedicarte dos horas a la semana, ¿qué quieres que haga con su tiempo de ministerio? ¿Sabrían tus voluntarios la respuesta a esta pregunta?

¿Qué medidas tomas para reafirmar a tus voluntarios? ¿Qué ideas nuevas puedes implementar?

¿Quién podría supervisar a un equipo de líderes para trabajar juntos en un proyecto?

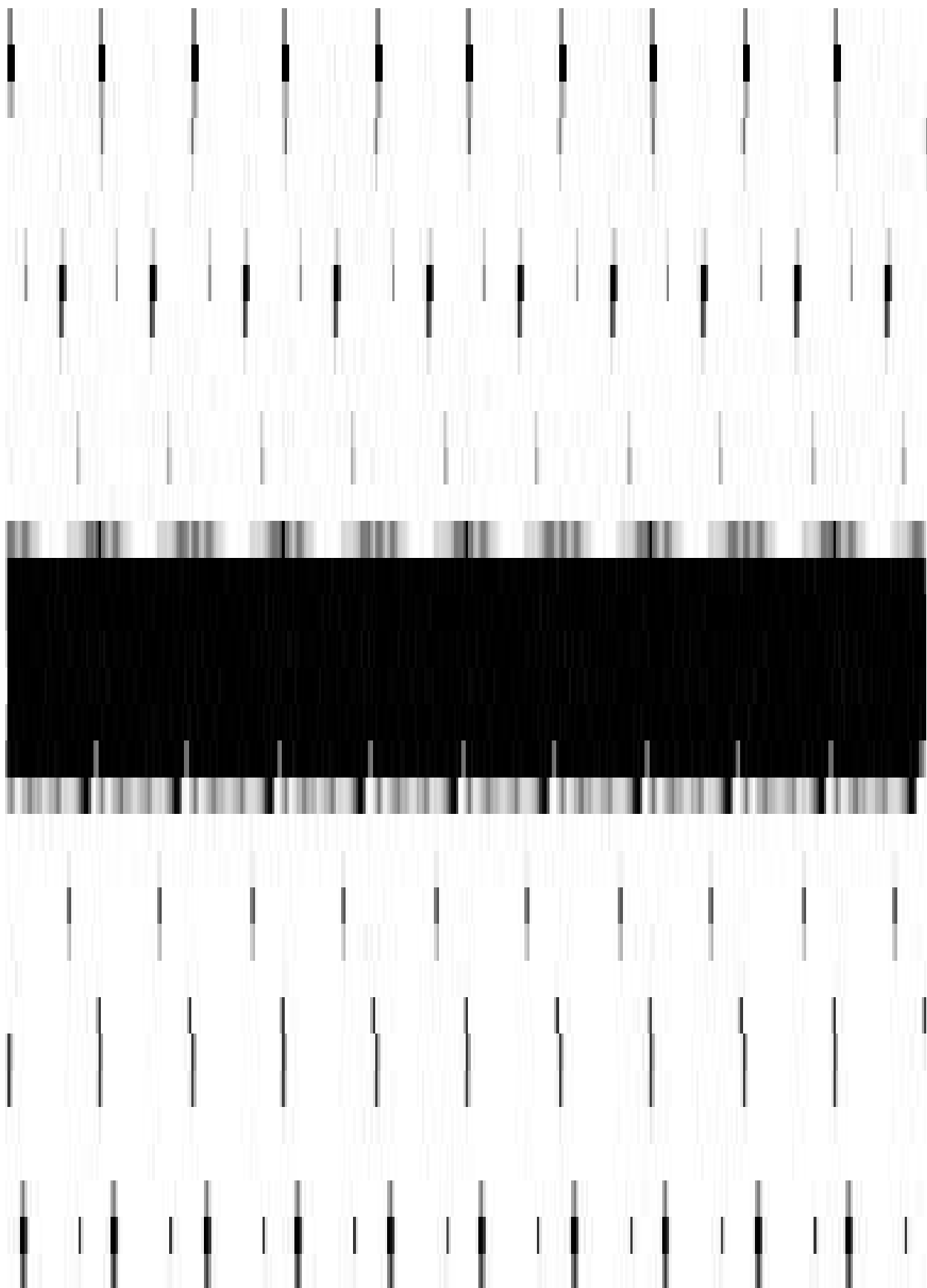
¿Cómo describen los líderes sus reuniones de personal?

NOTAS

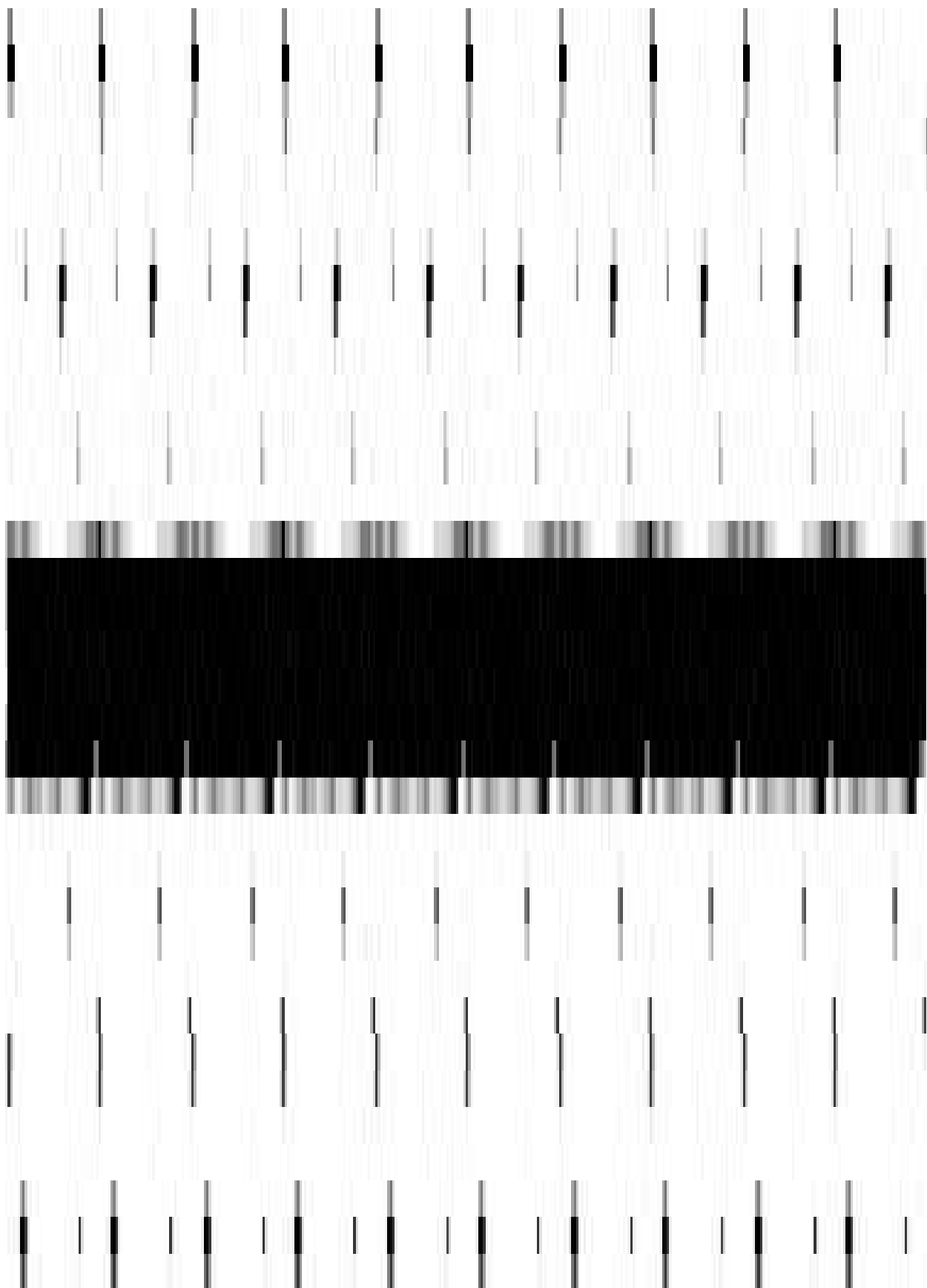
1. En esta etapa del proceso, solicitamos a nuestros posibles líderes que se tomen las huellas dactilares. No incluí esto como parte del proceso porque reconozco que probablemente sea un requisito demasiado exigente para muchas iglesias. En Saddleback, creemos que es nuestra responsabilidad buscar adultos capaces de establecer relaciones sanas, seguras y enriquecedoras con los estudiantes. Cualquier ministerio que trabaje con menores tiene el potencial de atraer a adultos poco saludables que podrían perjudicar a los estudiantes y al ministerio.

Esta medida de precaución adicional nos informa sobre cualquier condena penal que pueda tener el solicitante y tiende a disuadir a las personas con conductas irregulares de involucrarse. Al momento de escribir este artículo, los legisladores de California están considerando redactar una ley que exija a todas las organizaciones sin fines de lucro tomar las huellas dactilares de cualquier persona que trabaje con menores.

COMPONENTE NUEVE



PERSERVERANCIA



DIECISIETE

Manejo de presión, proyectos y exigencias de tiempo

¡El trabajo de un trabajador juvenil nunca termina! Siempre hay otro estudiante que visitar, otro evento que planificar, otra lección que preparar, otra familia que ayudar, otro campus que visitar y otro libro que solicitar. ¿Se puede lograr todo esto?

No solo es posible, sino que se puede hacer bien, con entusiasmo y perdurabilidad. ¿Cómo? Utilizando técnicas de supervivencia. Supervivencia puede parecer una palabra fuerte, pero es apropiada para el ministerio juvenil. Perseverar, o terminar bien la carrera, a pesar de la tensión del ministerio juvenil, es una gran responsabilidad. Muchos trabajadores juveniles comienzan con determinación, pero se agotan rápidamente. Se agotan, dejando a la iglesia y a los estudiantes en una situación deprimente. Los estudiantes necesitan líderes estables y equilibrados, líderes en quienes puedan confiar para que los apoyen a largo plazo. Si su iglesia tiene la costumbre de atraer y luego perder líderes, los estudiantes comenzarán a desconfiar de cada líder que se les presente. ¿Para qué entablar una relación con un adulto que, con toda probabilidad, se desvanezca como los líderes anteriores?

Tómate el tiempo para leer este capítulo. Relájate lo suficiente para aplicar los principios anti-agotamiento a tu situación. Después de leerlo, busca personas que puedan ayudarte a encontrar el equilibrio en tu vida.

Cómo evitar el agotamiento

Es lamentable, pero muchas personas consideran que estar ocupado es una virtud. Nos preguntamos: "¿Mantenerse ocupado?". Interpretamos un sí como algo positivo. En cambio, deberíamos preguntarnos: "¿Mantener el equilibrio?". Cualquier trabajador juvenil puede estar ocupado, pero solo unos pocos logran equilibrar las exigencias del ministerio, las necesidades personales y el tiempo en familia. Una vida equilibrada es una vida saludable.

Nos preguntamos unos a otros: "¿Mantenerse ocupado?" En lugar de eso, deberíamos preguntarnos:

"¿Mantener el equilibrio?"

Las exigencias de un trabajador juvenil no empiezan a las 9:00 a. m. ni terminan a las 5:00 p. m. Son constantes. A menudo he bromeado sobre cambiar de carrera y conseguir un trabajo de nueve a cinco volteando hamburguesas en McDonald's. ¿Por qué? ¡Porque cuando saliera del trabajo, en realidad estaría acabado! Nadie me llamaría a casa para preguntarme cómo salvar una Big Mac que se había caído al suelo. Podía desconectarme emocionalmente cuando salía del trabajo. Las personas con mentalidad ministerial no pueden hacer esto; los corazones bondadosos no se separan fácilmente. Dado que el ministerio juvenil no comienza y termina en horarios convenientes, debemos aprender a sobrevivir a las pruebas y luchas de un trabajo emocional para no agotarnos.

Dios me ha dotado de la capacidad de mantener un ritmo acelerado, y me siento cómodo con ello. He compaginado la universidad, el seminario, la escritura, la oratoria y el ministerio a tiempo completo desde 1979. (¡De alguna manera, incluso logré casarme y tener tres hijos!). La principal razón por la que he podido hacerlo es que tuve un mentor en el ministerio juvenil que me dio un ejemplo de vida equilibrada. Aunque nunca me sentó a darme su lista de diez maneras de no darle la espalda al ministerio juvenil, lo vi poner en práctica sus técnicas de perseverancia. He bajado el ritmo lo suficiente como para aprender las estrategias y desarrollar las disciplinas que me ayudan a correr la carrera a un ritmo que puedo controlar.

Para mí, terminar con fuerza tiene mucho más que ver con mantener la energía emocional que la física. Cuando estoy emocionalmente cansado, también me debilito física y espiritualmente. Nunca he experimentado agotamiento emocional, pero a veces me he sentido extremadamente cansado, frustrado, enojado, decepcionado, herido o solo.

Numerosas situaciones en la iglesia provocan retraimientos emocionales, y un exceso de retraimientos puede llevar a una bancarrota emocional. A continuación, se presentan algunas sugerencias para mantener un nivel emocional alto y un bajo nivel de agotamiento.

Recuerde el principio "Actúa según tu edad"

Mientras perseguía a mi hermanita por el patio trasero con un rastrillo mojado en excrementos de perro, hacía algo que mi madre no creía apropiado para el temperamento de un niño prepúber de once años. Todavía la oigo decir: "¡Douglas Montgomery Fields, compórtate como corresponde a tu edad!". La había decepcionado porque no actuaba como ella quería.

He visto a muchos líderes juveniles emocionalmente decepcionados porque uno de sus estudiantes cristianos estrella los decepcionó. Se desilusionan y creen que no están marcando la diferencia en la vida de ese estudiante. Recuerdo una gran decepción con un estudiante al que había estado discipulando durante tres años. Se llamaba Rand y apareció borracho en nuestra fiesta de Año Nuevo. Tomé su pecado como algo personal. Recuerdo cuestionar mi llamado al ministerio juvenil y preguntarme si estaba marcando la diferencia. Ocho años después, recibí esta carta de Rand:

Querido Doug,

Mi tiempo en Chicago ha sido una verdadera bendición. Me encuentro en medio de una gran combinación de formación, estudios y ministerio. He estado orando, pensando y planeando para lo que me espera. Terminé el programa de Formación Bernabé y me gradué de la Escuela de Divinidad Evangélica Trinity en junio. Como saben, me he estado preparando para fundar una iglesia. Agradecería sus oraciones mientras busco a Dios para que me dé una dirección clara. Solo quería escribirles para agradecerles su amor, sus oraciones y su apoyo, que comenzaron hace tantos años. Gracias por invertir en mi vida.

Amar,

Rand

No digo que deban dejar que sus alumnos beban. Les recuerdo que los alumnos se comportarán según su edad en momentos apropiados (una pelea de globos de agua en verano) y en momentos inapropiados (una pelea de globos de agua el domingo).

escuela).

No pongas expectativas adultas en un joven de catorce años; no es justo ni para ti ni para el estudiante. No puedo esperar que un adolescente que lleva dos años siendo cristiano muestre la misma madurez cristiana que yo, creyente de veinticinco años. Los estudiantes actuarán según su edad espiritual, no según la tuya. Un minuto estarán absortos en la adoración, cantando alabanzas a Dios o tomando la comunión, y veinte minutos después estarán discutiendo con un amigo por sentarse en el asiento delantero de tu coche. Ese es el comportamiento apropiado para su edad. Puedes y debes presentarles a tus estudiantes una imagen de madurez espiritual, pero prepárate para algunas decepciones.

Los estudiantes actuarán según SU edad espiritual, no según la tuya.

No sientas la necesidad de agradar a todo el mundo

Muchos trabajadores juveniles que conozco buscan complacer a los demás. Esto les supone un gran reto, porque no se puede ser un buen líder y caerle bien a todos. A veces, los líderes tienen que tomar decisiones impopulares.

No intento enfadar a la gente a propósito, pero a veces he sido la causa de su decepción y enojo. Los líderes deben aprender a aceptar esta realidad, o se agotarán emocionalmente (aún no lo disfruto, pero lo acepto).

Practica decir no

En algún momento, tendrás que sentirte cómodo diciendo que no a algunas de las maravillosas oportunidades relacionadas con el ministerio que compiten por tu tiempo. ¡No puedes con todo! Cuando amas a Dios y a la gente, cada petición parece una petición especial. Para evitar el agotamiento y sacrificar tu salud, debes...

establecer límites, incluso aunque hacerlo moleste a algunas personas.

Unas palabras para los trabajadores juveniles casados y con hijos: Cada vez que aceptan la sobrecarga, le están diciendo no a su familia. Aunque es más fácil decepcionar a la familia, no es más sabio. A la larga, su iglesia los respetará por tener una familia saludable.

Cada vez que dices sí a la sobrecarga, le estás diciendo no a tu familia.

Aprende a confrontar

No hay nada más agotador emocionalmente para mí que un conflicto sin resolver. Nunca me han gustado los conflictos, pero en mi desarrollo como líder, he tenido que aprender a confrontarlos. Es parte de ser líder y trabajar con la gente. Incluso Jesús no estuvo exento de conflictos en su ministerio.

Personalmente, creo que una confrontación rápida con una actitud de gracia y verdad es una estrategia sólida al tratar con la gente. La gracia dice: "Me importas", y la verdad dice: "Déjame ser honesto contigo y compartir cómo me siento".

Para mí, aprender a gestionar los conflictos surgió del dolor de vivir con demasiados problemas sin resolver: con estudiantes, personal, compañeros de trabajo y padres. Cuando ignoraba los problemas, me amargaba. La amargura me consumía y no desaparecía hasta que hablaba con la persona. La mayoría de las veces, la otra persona desconocía mis sentimientos. Yo estaba en un caos emocional, y la otra persona no tenía ni idea ni se preocupaba. Aprendí que cuanto antes enfrentaba un problema, antes experimentaba sanación emocional.

Hable con otros trabajadores juveniles

Es importante hablar sobre algunas de tus frustraciones relacionadas con el ministerio para que no te sientas solo y pienses que eres el único trabajador juvenil en el mundo que lucha con cosas como momentos de devoción improductivos, padres poco cooperativos o habilidades docentes deficientes. Comparte esto con alguien de confianza para mantener la confidencialidad de tus conversaciones, o con otros trabajadores juveniles con quienes puedas ser honesto sin intentar impresionar.

Tener amistades responsables fuera del ministerio

La mayor parte de mi interacción social y mis amistades provienen de nuestro equipo juvenil. Por esto y por mi pasión por el ministerio juvenil, siempre hablo de nuestro ministerio, nuestros estudiantes y nuestro futuro. Muchas veces me he sorprendido con más ganas de hablar del ministerio juvenil que de Dios. No solo necesito un respiro de vez en cuando, sino que mi familia también necesita un respiro de mi adicción al ministerio juvenil.

Es refrescante tener amistades con personas que se preocupan por ti, pero que no conocen tu ministerio juvenil. Tengo algunos amigos que me aprecian, pero no les interesa nuestro nuevo programa de estudio bíblico local ni mis ingeniosas ideas de evangelización. Si les digo que me fue mal enseñando un mensaje, asienten y gruñen: "¡Qué lástima!". Me aprecian pase lo que pase en nuestro ministerio juvenil. Estas relaciones son saludables para mi estabilidad emocional a largo plazo.

Encuentra un mentor solidario

Como líder, siempre estás dando a los demás. Esta constante efusión es agotadora y debe reponerse. Un mentor atento depositará un nutriente en tu cuenta bancaria emocional. Este tipo de confidente/coach no es fácil de encontrar. Las personas pueden aceptar aconsejarte, pero están demasiado ocupadas para involucrarse personalmente en tu vida. Un mentor atento te brindará lo que no puedes obtener de tus conocidos: amor incondicional, atención personalizada y consejos.

Mi principal mentor es Jim Burns. Aunque es un hombre ocupado y con mucha demanda, me ha convertido en una prioridad en su vida. Ha desafiado mi forma de pensar, y su influencia en el ministerio juvenil se refleja en las páginas de este libro. Me ha servido como modelo de vida, fe, matrimonio y paternidad. Cuando nos reunimos, hablamos de la vida, el matrimonio, nuestras disciplinas espirituales, nuestras alegrías y frustraciones. El tiempo vuela y no quiero que se acabe nunca. Cuando termina, me siento renovado, desafiado y comprendido. Si no tienes a alguien como Jim en tu vida, pide un mentor como tú en primer lugar de tu lista de oración.

Reserva un día libre

A menos que tengas veinticuatro horas libres a la semana, eres un candidato ideal para el agotamiento. Si te preguntara si tienes un día libre fijo, ¿qué dirías? Si tu respuesta es: "Intento tomarme los lunes libres", eso no es constancia. He descubierto que la falta de un día libre suele ser uno de los denominadores comunes en la vida de los trabajadores juveniles que no duran.

Deberías tener un día libre a la semana. Es bíblico. Que sea el mismo día cada semana y protégelo con firmeza. No realices tareas relacionadas con el ministerio ese día. No programes una reunión rápida; no aceptes una aparición breve ni una oración breve en un banquete. Di que no. Además, desconecta el teléfono. Si quieres evitar el agotamiento, considera tu día libre como algo sagrado.

Si eres un trabajador juvenil casado, este día libre es esencial para tu familia. Si eres soltero, también deberías desarrollar el hábito, ya que quienes trabajan con jóvenes también necesitan llevar una vida equilibrada; y si te casas, no tendrás que deshacerte de tu adicción al trabajo.

Aprovecha tu día libre y programa momentos que te aporten

restauración personal: leer un libro por diversión, tomar una siesta, cualquier cosa que te dé algo que esperar con ilusión;

recuperación física: una carrera larga, una hora en el gimnasio, una caminata, cualquier tipo de ejercicio que te exija un poco;

restauración familiar—un almuerzo con sus hijos, una cita con su cónyuge, cualquier cosa que él/ella/ellos esperen disfrutar con usted;

Restauración espiritual: podrías intentar planificar un tiempo de tranquilidad prolongado cada cuatro días libres. Levántate temprano para no interrumpir demasiado tu tiempo en familia. Relájate tres o cuatro horas para escribir tu diario, leer y orar. Recarga energías con un tiempo prolongado con el Rey.

Bloquea tus vacaciones

Nunca es un buen momento para que un trabajador juvenil a tiempo completo se tome vacaciones. El verano es intenso; el otoño, ajetreado; el invierno, frenético; y la primavera, preparándose para el verano. Parece que nunca hay un "tiempo de inactividad" en el ministerio juvenil. Si esperas a que la vida se calme, nunca podrás escaparte. Busca un momento en tu calendario familiar (o si eres soltero, en tu calendario personal) para unas vacaciones y resérvalo con varios meses de anticipación. Luego, cíñete a las fechas y considéralas innegociables. Cuando surja algo durante esos días en el calendario del ministerio juvenil o de la iglesia —y sucederá—, haz saber que no estarás disponible.

Deja que tu familia participe

en el calendario de tu ministerio juvenil

Si estás casado, es prudente que tu cónyuge opine sobre tu calendario del ministerio juvenil. Quiero que Cathy apoye plenamente todos los eventos del ministerio juvenil que me alejan de la familia; por lo tanto, trabajamos juntos al planificar el calendario. Cathy lleva nuestro calendario familiar, así que tengo que consultar con ella las posibles fechas relacionadas con la iglesia; no quiero planificar un ministerio juvenil.

evento la noche en que uno de mis hijos tiene un programa escolar. Así, mi esposa se convierte en mi fuente de responsabilidad para mantener un equilibrio saludable en mi horario. Y cuando ocurren los inevitables "errores", nos esforzamos por honrar nuestras prioridades.

Además de la planificación a largo plazo, dedicamos tiempo cada semana a revisar nuestro calendario familiar y los próximos eventos del ministerio juvenil para saber cómo afectará nuestra vida familiar. El ministerio juvenil familiar incluye ministrar a nuestras propias familias.

El ministerio juvenil familiar incluye ministrar a nuestros propios hijos. familias.

Solicite una descripción del trabajo y una revisión

Estoy convencido de que hay más trabajadores juveniles que no tienen una descripción de trabajo escrita que los que sí la tienen. Si eres de los que no la tienen, ¿cómo te evalúan? El problema surge cuando no haces lo que tus superiores creen que deberías hacer. Si no tienes una descripción de trabajo, escribe la tuya y pídele a tu supervisor que la apruebe o la modifique.

Una vez que recibas la descripción del puesto, solicita una evaluación. Una evaluación semestral te ayudará a identificar las áreas que necesitas mejorar y evitará que te tomen por sorpresa. Todos tenemos puntos débiles. Cuando alguien me señala uno, lo veo como una oportunidad de crecimiento. Hablo con trabajadores juveniles constantemente y me dicen: "Me despidieron sin pensarlo". No dejes que esto te pase. Solicita una descripción del puesto y evaluaciones periódicas.

Controla tu tiempo o otros lo controlarán por ti

Demasiados trabajadores juveniles permiten que otros controlen su tiempo. Si les das la oportunidad de aprovecharse de tu tiempo, lo harán. No son maliciosos; son necesitados. Siempre hay alguien que quiere hablar "ahora mismo" o necesita tu atención de inmediato. Nadie protegerá tu tiempo tanto como tú. Si no lo proteges, nadie lo hará. No sugiero que te vuelvas insensible a las peticiones de los demás, pero sí sugiero que reflexiones seriamente sobre adónde vas tu tiempo.

Si alguien llama, por ejemplo, y dice que "debe" (las palabras "necesitan" o "tienen que") verme de inmediato, y estoy preparando mi mensaje del fin de semana, le pregunto cuánto tiempo cree que necesitará. La mayoría dice: "Aproximadamente una hora". Dependiendo del tono de voz y la naturaleza de la crisis, podría decir: "Hoy no tengo una hora. Puedo darte diez minutos ahora mismo por teléfono o podemos pasar una hora juntos la semana que viene". La mayoría de la gente acepta mis diez minutos inmediatos y respeta mi tiempo.

Me pasó por esta situación el otro día. Uno de nuestros líderes llamó a mi secretaria y le dijo que tenía una crisis y necesitaba una cita ese día. Ella conoce mi forma de manejar este tipo de llamadas, así que en lugar de programar una cita, me puso al teléfono con él. Descubrí que su crisis no requería ni una hora de mi tiempo. Sin embargo, sí necesitaba material sobre sectas porque se reuniría con un estudiante que necesitaba ayuda en ese tema por la tarde. Oré con él por teléfono y le preparé unos libros (nótese que los preparé) para que los recogiera. Quedó contento. Si hubiera aceptado esa cita, habría rechazado cenar con mi familia. Si el trabajador juvenil hubiera llamado con una crisis grave, le habría preguntado cómo, cuándo y dónde podía ayudarlo.

Algunas personas podrían considerarme insensible. La verdad es que soy profundamente sensible y estoy extremadamente ocupado. He aprendido a ser realista sobre con quién y cómo invierto mi tiempo. Los líderes deben decidir qué es importante; no todo tiene el mismo valor, especialmente en la construcción del reino.

**Los líderes deben decidir qué es importante; no todo es igual
valor, especialmente en la construcción del reino.**

Lleva un registro de tu tiempo

Es fundamental que los trabajadores juveniles pagados lleven un registro de sus horas. Llevo un diario de tiempo en caso de que alguna vez me pidan cuentas de mi tiempo. Para el oficinista de nueve a cinco, parezco un "flojo". Algunos días llego tarde a la oficina. Algunos días salgo a media mañana y no regreso hasta dentro de cuatro horas. Otros días me voy a casa temprano. Lo que algunos secretarios, ancianos y padres no se dan cuenta es que llego más tarde en la mañana porque estuve fuera haciendo el ministerio la noche anterior o estaré fuera hasta tarde esa noche. Salgo muchos días a las 11:00 a. m. y no regreso hasta las 3:00 p. m. ¿Por qué? Porque me cuesta preparar mi mensaje en la oficina de la iglesia. Me interrumpen constantemente. Trabajo mejor en mi otra oficina, Taco Bell, donde mi teléfono no suena y puedo pedir que me rellenen la soda.

La naturaleza del ministerio juvenil requiere un horario de oficina flexible. Controla tus horas por si surge alguna duda. Si sigues el plan de gestión del tiempo que se describe en el resto de este capítulo, tendrás una documentación clara de lo que haces con tu tiempo. Informa a tu supervisor sobre tu horario para que no tengas que vivir con miedo emocional por las horas que trabajas. No intentes complacer a una secretaria ni a nadie más con tu horario de oficina: trabajas para Dios y él te llama a ser eficaz. Si eres más eficaz fuera de la oficina, pide permiso para tu horario, controla tu tiempo y deja de intentar complacer a todos.

Cómo equilibrar las exigencias de su tiempo

"Nunca sé por dónde empezar". "Nunca logro terminar nada". "Llego a casa al final del día y me pregunto qué hice con mi tiempo". "Siempre me llevo trabajo a casa solo para ponerme al día". "Quiero pasar tiempo con los estudiantes, pero no encuentro el tiempo". "Mi lista de tareas es inmanejable". ¿Te identificas con alguno de estos comentarios? ¿Alguno de ellos te describe a ti o a tu situación actual?

Si es así, no estás solo. He escuchado estos comentarios y yo mismo los he hecho. Las tareas del ministerio nunca terminan y nunca parece haber tiempo suficiente para completarlas. Si sientes que tu agenda está fuera de control, eres un típico trabajador relacional con jóvenes. Pero si no aprendes a administrar tu tiempo, seguirás...

vivir en la frustración.

Cualquiera que haya trabajado conmigo podría decir que no soy un experto en gestión del tiempo, pero sí que llevo una vida bastante equilibrada para mi ritmo. A continuación, se presentan los pasos que he aprendido de varios expertos en gestión del tiempo y que he adaptado a mi estilo de vida.

Determine sus roles

El primer paso para gestionar tu tiempo es identificar tus roles. Tengo seis principales:

1 hijo de Dios

2. marido

3. padre

4. amigo y pariente

5. propietario

6. empleado

Combino los primeros cuatro roles en una sola categoría, a la que llamo mi rol personal. Esto se relaciona con mi vida interior y mi vida familiar. El rol de propietario se refiere a mi pequeña empresa, Making Young Lives Count, que gestiona la venta de mis libros y recursos para el ministerio juvenil, así como mis charlas. Si bien esta empresa no me exige mucho tiempo, sigue siendo una prioridad en mi vida. Mi rol de empleado se refiere a ser pastor de jóvenes en la Iglesia Saddleback, para la cual he identificado cinco subroles: maestro, pastor, administrador, desarrollador y líder.

Como empleado de la Iglesia Saddleback, trato de dedicar diez horas por semana a cada una de estas subroles.

Como profesor, preparo mi mensaje de fin de semana y escribo o edito el plan de estudios de estudio bíblico de nuestra área.

Como pastor, paso tiempo con estudiantes, familias y personas en programas.

Como administrador, planifico programas, superviso el presupuesto, devuelvo llamadas telefónicas, escribo cartas, asisto a reuniones y sueño con hacer menos trabajo administrativo y más atención pastoral.

Como desarrollador, creo nuestras herramientas de discipulado (capítulo 9).

Como líder, asisto a las reuniones del personal, paso tiempo con voluntarios, trabajo en la comunicación de los propósitos y estudio para crecer como líder.

¿Cuáles son tus subroles? Una vez que los tengas claros, estarás listo para trabajar con una hoja de tiempo como la de la página 386 del Apéndice H. Usarla te permitirá ser intencional con tus proyectos en lugar de responder a la situación que más te exige tiempo.

Bloquea tus asuntos no negociables

y sus reuniones y citas semanales

En la página 387 verás que reservé mis horarios familiares y reuniones semanales imprescindibles. Después, anoté todas las citas que concerté antes de la semana. Una vez anotadas estas asignaciones de tiempo, tuve una mejor idea de cuántas horas me quedaban en la semana para completar mis tareas. Puedes seguir este procedimiento en tu propia hoja de horas.

Enumere sus tareas semanales bajo sus roles

Ahora puede comenzar a transferir sus tareas desde su lista de tareas pendientes escribiéndolas bajo los roles apropiados como se muestra en el ejemplo de la página 388. Por ejemplo, si uno de los elementos de la lista de tareas pendientes es "escribir una carta a los padres", transfíralo al rol de administrador.

Bloquee cantidades realistas de tiempo

Para realizar sus tareas

Para cada elemento de la lista, anota un tiempo realista necesario para completarlo (ver figura). Cuando empecé a hacer esto, me asignaba una hora para un proyecto que suponía que me llevaría una hora. Mi problema era que no planeaba cosas pequeñas como ir al baño, estirarme, matar hormigas en la oficina y otras interrupciones. El proyecto de una hora me llevaba una hora y media, y me atrasaba con mi horario. Entonces me frustraba porque no podía lograr todo lo que había planeado. Ahora, para darme un respiro, programo más tiempo del necesario para una tarea. Si me sobra tiempo (rara vez), lo uso para ponerme al día con mi interminable lista de llamadas y notas de ánimo.

Tómate tiempo para ahorrar tiempo

Cuando empecé a usar este sistema, me tomaba aproximadamente una hora planificar mi semana. Cuanto más lo hacía, más rápido me volvía. Una hora de planificación me ahorra varias horas a la semana, ya que aumentaba mi productividad. Ahora tengo más flexibilidad para las reuniones de "solo tomará un minuto". Este sistema también me sirve como agenda de trabajo para controlar mis horas. Cuando surgen más responsabilidades, simplemente las anoto para la semana siguiente. Si obtengo una nueva prioridad principal, muevo una prioridad menor a la semana siguiente.

Time management is one of the key principles for maintaining your health as a youth minister. As you regularly apply the above steps, you should find your life becoming more orderly and freer from stress.



¿Hay señales en tu vida que muestran que te estás debilitando emocionalmente?

De las trece sugerencias para mantener alta su cuenta bancaria emocional, ¿cuáles tres tiene más problemas?

¿Dónde puede usted acudir para obtener ayuda y rendición de cuentas en estas áreas?

Define el equilibrio para tu vida.

¿Funciona tu estilo actual de gestión del tiempo? ¿Cómo respondería tu pareja o mejor amigo a esa pregunta?

¿Cómo calificarías tu capacidad para resolver conflictos (1 = baja; 10 = alta)?
¿Evitas los conflictos para caer bien a los demás?

¿Quién es alguien en tu vida que te puede ayudar con el manejo y la confrontación de conflictos?

¿Cuáles son algunas de tus frustraciones actuales en el ministerio juvenil? ¿Cómo podría Dios usar estas situaciones para ayudarte a crecer como líder?

DIECIOCHO

Disciplinar positivamente

¡O controlamos a estos estudiantes o cerramos el programa!"

Esa fue la conclusión contundente de un memorando que recibí una vez sobre problemas de conducta en nuestro programa de entre semana. La semana anterior, una docena de estudiantes no acudieron a nuestra reunión. En cambio, formaron una banda para saquear la propiedad de la iglesia. Eran cosas típicas de estudiantes: papel higiénico robado, una bomba de humo lanzada en dirección al programa infantil, pero fue suficiente para irritar a algunos y desatar una serie de cartas y reuniones que resultaron en el ultimátum mencionado.

Mi primera reacción fue: "¡Si supieran!". ¿Acaso la noche del miércoles pasado era el peor escenario posible para ellos? Supongo que no estaban presentes cuando un estudiante con un cuchillo apareció buscando pelea. O cuando un estudiante roció gas pimienta a un visitante. O cuando un grupo decidió fumar marihuana en la zanja de drenaje de una iglesia en lugar de asistir a nuestra reunión. O cuando un tipo en la parte trasera del autobús del campamento disparó gas pimienta con la llama de su encendedor Bic y le prendió fuego al pelo a alguien. ¿Papel higiénico y una bomba de humo? ¡Nadie murió! Me parece una noche bastante tranquila.

¿Papel higiénico y una bomba de humo? ¡Nadie murió! Suena a...

Para mí fue una noche bastante tranquila.

Pero mi segundo pensamiento fue un poco más comprensivo. Los trabajadores sociales, normalmente pacientes, habían tenido momentos inusualmente difíciles con este grupo. Al indagar, descubrí que el problema no eran las faltas de los estudiantes, sino más bien su comportamiento: groserías, faltas de respeto y beligerancia general. Todos sabemos

Esa "actitud" es parte de la vida adolescente, pero su fuerza sorprendió a estos adultos. Y así debería ser. El día que dejemos de esperar un comportamiento apropiado, los buenos perderán.

No hay ningún trabajador juvenil con experiencia en confinamiento que no haya tenido que lidiar con problemas de disciplina. La mayoría son simplemente molestos, pero algunos son absolutamente desgarradores, ya que los estudiantes que realmente nos importan insisten en volvernos locos. No muchos hemos sido programados para enfrentar el mal comportamiento y luego seguir adelante. La confrontación nos resulta incómoda y emocionalmente agotadora.

Afortunadamente, cerrar el programa no es una opción, independientemente de lo que piense algún anciano militante. Tampoco lo es su renuncia, ya sea renunciando a la buena conducta o abandonando el ministerio por completo. El hecho de que tantos estudiantes carezcan de autodisciplina indica la necesidad de que personas como nosotros ayudemos a cultivarla en ellos.

Entendiendo el panorama general de la disciplina

Una perspectiva bíblica de la disciplina

Bíblicamente hablando, la disciplina no es un mal necesario. Es un bien necesario a causa del mal. La disciplina es una virtud, un promotor positivo de la espiritualidad, la moralidad y la integridad relacional, a lo que la Biblia se refiere como "rectitud".

La disciplina proviene de la misma raíz que «discípulo», que significa «seguidor» o «aprendiz». No existe tal cosa como un discípulo indisciplinado. Dado que nuestra misión es ir por todo el mundo y hacer discípulos (seguidores autodisciplinados) de Jesús que obedezcan sus caminos y lo honren, tener una estrategia para la disciplina es prácticamente sinónimo de tener una estrategia para el discipulado.

**Tener una estrategia de disciplina es prácticamente sinónimo de tener una
Estrategia para el discipulado.**

En Deuteronomio 4:36, la palabra disciplina se usa en el contexto de la revelación de Dios a los israelitas en el Monte Sinaí. El acto mismo de Dios de hablar con amor a sus hijos se llama disciplina. ¿Y qué oyeron los israelitas? Recibieron la Ley, resumida en los Diez Mandamientos: directrices innegociables para una vida bendecida. Comunicarse y establecer límites con amor son elementos de la disciplina bíblica.

Hebreos 12, un pasaje clásico del Nuevo Testamento sobre la disciplina, evoca las palabras de Deuteronomio. Observe que el capítulo comienza con una declaración sobre la provisión de Dios. Dice que nos ha rodeado de una gran nube de testigos, y que Jesús mismo nos ha precedido, abriendo el camino de la salvación. Esto exige una respuesta de autodisciplina. Debemos prepararnos para la carrera, superar los obstáculos y correr con alegría y perseverancia. Luego se nos recuerda el propósito del castigo: «El Señor disciplina a los que ama, y castiga a todo el que acepta como hijo» (v. 6). Tanto la provisión como el castigo son evidencia de pertenencia a la familia de Dios.

Así que vemos que la provisión y el castigo son pilares de la buena disciplina. Claro que esas palabras no son precisamente apropiadas para el siglo XXI. Quizás preferiríamos un envoltorio como...

amor y límites

gracia y verdad

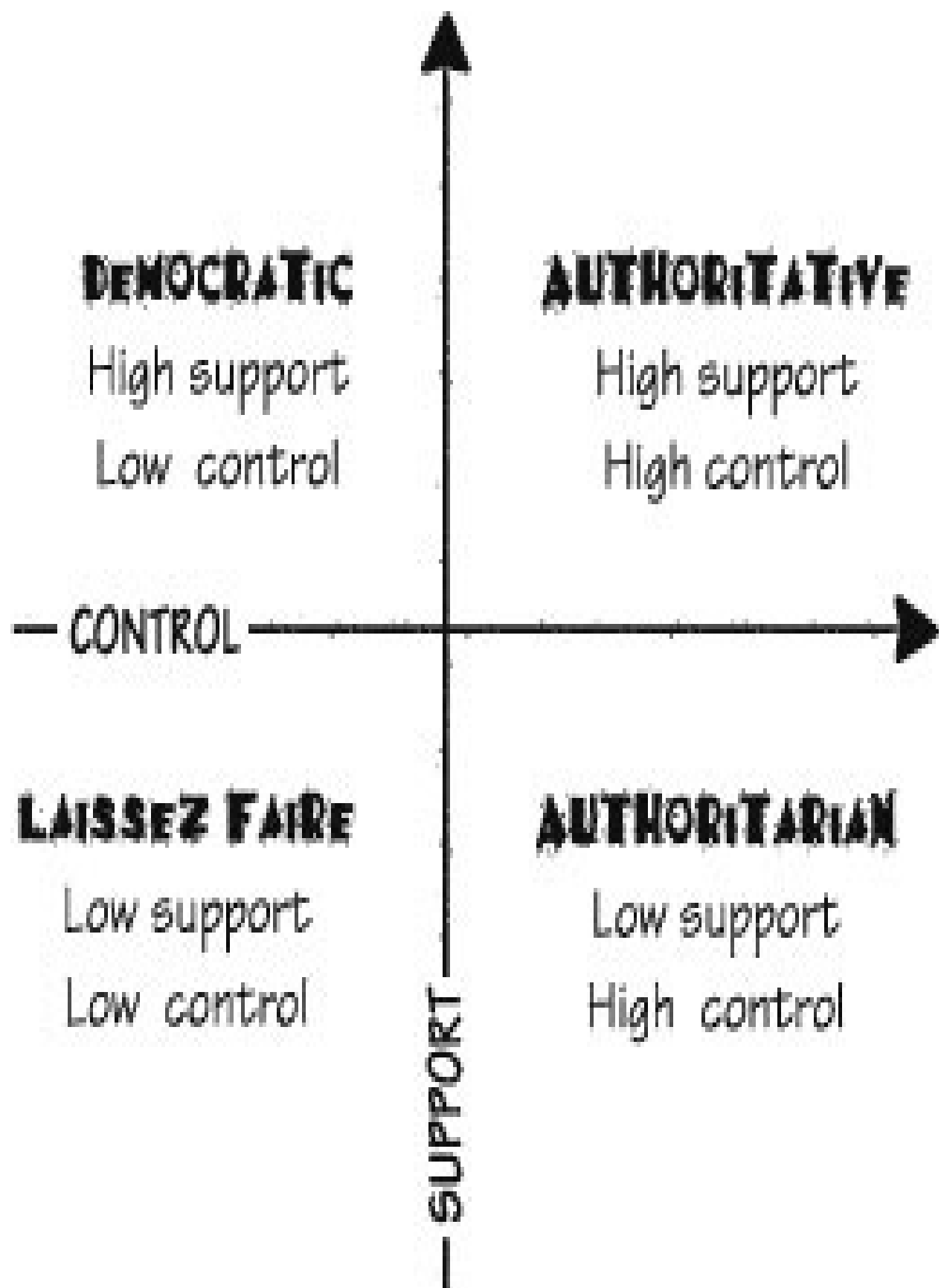
afirmación y corrección

apoyo y límites

Independientemente de cómo la describamos, la autodisciplina, que equivale al discipulado, se basa tanto en abrazos como en heridas. Sin una rica combinación de besos y patadas en la mejilla, simplemente no maduramos.

Una perspectiva sociológica de la disciplina

Los estudios sociológicos han confirmado el valor de brindar disciplina positiva mediante el apoyo y el control. En la universidad, recuerdo haber aprendido sobre un estudio clásico que evaluaba la efectividad de la crianza en función del control y el apoyo. Se identificaron cuatro estilos de crianza. El primero fue el autoritario, con un alto nivel de control (reglas y consecuencias) y bajo nivel de apoyo (amor y afirmación). En esta situación, las reglas tienen prioridad sin importar el costo para las personas. La crianza democrática era justo lo contrario: alto nivel de apoyo y bajo nivel de control. Estas familias operaban con un sistema de "una persona, un voto" en el que los hijos tenían la misma voz que los padres. El laissez faire describía algo con bajo nivel de control y apoyo. En efecto, estos padres decían: "No nos importa lo que hagas porque no nos importas". Finalmente, aquellos padres que mantenían un alto nivel de control y apoyo fueron descritos como autoritarios. No dudaban en hacer cumplir las reglas, pero las aplicaban con amor y comprensión. La Figura 18.1 muestra los cuatro estilos.



Como era de esperar, los jóvenes más exitosos y adaptados fueron criados por padres autoritarios. El amor y los límites dieron buenos frutos en sus vidas.

Pero el segundo grupo más adaptado no fue criado por padres democráticos, aunque tenderíamos a razonar que si uno va a errar, mejor errar por el amor y el afecto. De hecho, el segundo grupo más exitoso fue el de aquellos criados en un entorno de *laissez faire*. Al parecer, cuando las personas no reciben apoyo ni control, buscan lo que necesitan en otros lugares: amigos, pandillas, clubes, equipos, etc.

Finalmente, más o menos empatados en el último lugar, estaban aquellos que se inclinaban hacia uno u otro lado. Demasiado apoyo o demasiado control sin el contrapeso del otro causó un daño tremendo. Desafortunadamente, en las décadas transcurridas desde este estudio, la gente ha aprendido poco. La idea romántica y democrática de permitir que los estudiantes prosperen con pocos controles y una afirmación incondicional sigue siendo una práctica común hoy en día.

Considere las implicaciones de este estudio para el ministerio juvenil. De hecho, los segundos padres más exitosos no eran padres en absoluto; eran personas como nosotros, en el cuidado pastoral. Si los niños criados sin amor ni límites se ven obligados a buscar sustitutos que les den lo que necesitan, entonces los promotores juveniles pueden llenar un vacío estratégico e influir poderosamente en ellos.

A menudo he deseado que los padres simplemente hicieran su trabajo para que yo pudiera hacer el mío. Pero me he dado cuenta del egoísmo de esa actitud: no es más que creer que nuestro ministerio funcionaría mejor si no tuviéramos que lidiar con tantos estudiantes con problemas. Pero el ministerio y el discipulado de estudiantes con problemas no son dos caminos diferentes. Son el mismo camino. Estamos formando discípulos mediante el amor y los límites, la gracia y la verdad, la afirmación y la corrección, el apoyo y el control. A medida que más estudiantes sin amor y sin límites se presentan en nuestro ministerio juvenil, mayores oportunidades llaman a la puerta.

Una perspectiva del ministerio juvenil sobre la disciplina

Ver la disciplina de forma positiva desde una perspectiva teológica y sociológica puede incentivarnos a disciplinar como es debido. Mi cambio de perspectiva a lo largo de los años ha ido acompañado de una mayor disposición —incluso un deseo— de disciplinar positivamente. He visto cada vez más pruebas de que la disciplina beneficia a los estudiantes y a las familias a largo plazo.

Por otro lado, estoy convencido de que quienes trabajan con jóvenes inseguros pierden la oportunidad de moldear la vida de los jóvenes por su propio deseo de ser apreciados. Se divierten, enseñan buenas verdades y crean recuerdos. Pero no tienen el mismo impacto transformador que podrían si simplemente se sentaran a solas con estudiantes indisciplinados para hablar de sus vidas o hablaran con los padres de forma más directa sobre las necesidades de sus hijos. A menudo, los mayores problemas se exponen y las mayores necesidades se satisfacen cuando hablamos de lo que algunos han llamado "el último diez por ciento": las verdades fundamentales, las cosas incómodas y dolorosas que evitamos o dejamos sin decir en las conversaciones más serias.

La valentía para decir estas cosas y el amor para decirlas bien son las características de un buen líder. Juan 1 describe a Jesús como lleno de gracia y verdad. Nunca evadió las duras verdades en sus conversaciones. Nicodemo, Pedro, la mujer junto al pozo, el joven rico y casi todos con quienes habló sintieron el aguijón de la verdad, pero siempre con el toque de la gracia. ¿Y quiénes de ellos, incluidos los que se negaron a seguirlo, no quedaron marcados indeleblemente por él? Ese es el tipo de hacedor de discípulos que tenemos el potencial de convertirnos.

Obviamente, no es fácil intentar ser como Jesús. Pero estamos llamados a seguirlo al ejercer liderazgo en nuestros grupos. Y si te da alguna esperanza, recuerda que la mala conducta también le dolía y frustraba a Jesús. Lo percibimos en su voz cuando pregunta: "¿Hasta cuándo tendré que soportarlos?". Lo percibimos en sus ojos cuando mira a su alrededor y pregunta: "¿No fueron diez los que sanaron? ¿Dónde están los otros nueve?". Y lo percibimos en sus lágrimas cuando le dice a Jerusalén, la ciudad que mató y rechazó a los mensajeros de Dios: "¡Cuánto he deseado reunirlos como la gallina a sus polluelos, pero no quisieron!".

Nuevamente, la disciplina es dura y la confrontación es dolorosa, pero ambas son parte del rol de liderazgo.

Stacy y el diez por ciento final

Stacy es una estudiante de primer año. Fue una de las estudiantes de secundaria más difíciles con las que nuestro personal había lidiado. Insistía en hacer lo que quería y era absolutamente fría con cualquier autoridad, especialmente con los hombres. Cuando la confrontaban, respondía con emociones dramáticas, lágrimas y acusaciones de que la molestaban y la odiaban. Por eso, los líderes la trataban con cautela, intentando guiar su comportamiento con cautela sin provocar explosiones emocionales. Cada vez que su inseguridad y narcisismo salían a la luz, los líderes se apresuraban a sofocarlos con reiteradas reafirmaciones de que realmente la apreciaban. A sus espaldas, simplemente se daban por vencidos y pedían paciencia al personal de la escuela. El verano pasado, terminó su estancia en el ministerio de secundaria. Ese personal estaba ansioso por despedirse, y Stacy estaba feliz de irse.

Durante la última semana de Stacy en el campamento de secundaria, la tensión aumentó. Todos la evitaban, esperando hasta que se graduara en otro ministerio. Pero cuando la situación estalló en el campamento, amenazando con derrumbar una cabaña entera, llegó el momento de decir el último diez por ciento. Stacy se enfrentó a la cruda verdad sobre quién era realmente y por qué todos le tenían miedo. Acorralada, respondió con el veneno más fuerte que pudo. Después, pareció que la relación se rompió por completo. Stacy salió de su cabaña y todos suspiraron aliviados.

Pero tres meses después, Stacy le escribió esta carta a nuestro director de secundaria:

Querido Greg,

Pensé en escribirte porque quería contarte cómo me siento. Sé que el año pasado no iba por buen camino con Dios. Pero aunque era cierto, Dios me impidió hacer nada de lo que luego me arrepentiría. El campamento me hizo darme cuenta de que necesitaba estar más cerca de él. Empecé a pensar que si mis líderes de la iglesia realmente me veían así y tenían tantos problemas conmigo, entonces...

Mi estilo de vida necesitaba un cambio. Hablé con algunas personas que me ayudaron a comprender que Dios siempre estará ahí para mí. Quería ser el tipo de chica de la que habla la Biblia en Proverbios 31. Básicamente, escribí esta nota para pedir disculpas.

Amor en Cristo,

Stacy

Stacy ha crecido enormemente este año porque escuchó la verdad y llegó a comprender la gracia de Dios.

No hay discipulado sin disciplina; no hay ministerio juvenil con propósito sin los pilares de la gracia y la verdad. Leemos esta verdad en las Escrituras y se confirma en la vida. Lo que queda es apropiárnosla en nuestro estilo de ministerio.

Cómo equilibrar tus límites

Imagina que contratas a un constructor de cercas para cercar tu propiedad. Hace una primera visita a tu casa, dice que empezará el lunes, pero desaparece durante semanas. Haces varias llamadas para averiguar cuándo empezará el trabajo de tu cerca, y en cada una de ellas la empresa te asegura que todo va según lo previsto. Finalmente, después de seis meses, recibes una factura de 3 millones de dólares. Con la cabeza entrecortada, llamas a la empresa de cercas.

El constructor explica que la factura no es ninguna broma. Tienes una cerca, sí: encierra una milla cuadrada, rodea tu urbanización y tu casa está justo en el centro del área que la rodea. Dice que le dijiste que planeabas tener una familia numerosa, así que quería darte mucho espacio para tus hijos. "Demasiados límites no son buenos para los niños", dice. "Los niños sanos necesitan mucho espacio para explorar y experimentar".

Tras un litigio exitoso, llama a un segundo constructor de cercas y le explica que necesita seguridad y límites bien definidos para sus hijos. Él escucha sus preocupaciones y promete hacer un trabajo mucho mejor. De hecho, empezará mañana.

Efectivamente, se detiene justo cuando sales para el trabajo. Pero al volver a casa, apenas puedes creer lo que ves. Una alta cerca de alambre de púas ha sido erigida alrededor de tu casa, exactamente a treinta centímetros de cada pared. Varias cámaras de televisión están montadas en los postes, enfocadas en cada centímetro de tu casa. La factura pegada a tu portón explica que tu hogar y tu familia son lo más importante que tienes. Los niños no están seguros cerca de las calles, e incluso el césped presenta graves riesgos para la salud, por lo que tu cerca ha sido diseñada para proteger lo más valioso. Empiezas a preguntarte si un constructor de cercas razonable reside en este planeta.

¿Dónde ponemos nuestras vallas? Si la valla está a una milla de distancia, de modo que un estudiante tiene que matar a alguien antes de que nos demos cuenta, nuestros límites carecen de importancia. Pero si dondequiera que mires hay un guardia armado y una lista de reglas, nuestros límites son agobiantes. ¿Dónde ponemos una valla que sea útil para nuestro ministerio? ¿Cómo la mantenemos anclada en el amor?

A continuación, se presentan algunos puntos clave que consideramos oportunos en nuestro ministerio juvenil en Saddleback. No son reglas específicas, sino principios que animamos a nuestro personal a incorporar en las situaciones ministeriales. Cuando estos se implementan, estamos en camino de disciplinar a los estudiantes con amor y con límites.

Espere un buen comportamiento

Los estudiantes alcanzan y bajan nuestras expectativas. Por lo tanto, en nuestro ministerio juvenil siempre esperamos que participen, cooperen y disfruten de nuestros programas. Esperamos que les gusten nuestros programas y que consideren a nuestros líderes como personas valiosas y que vale la pena conocer. Nos sorprende sinceramente cuando eso no sucede, y tratamos de comunicarlo cuando un estudiante se pasa de la raya.

Tenga algunas reglas simples

No desperdices las reglas; los estudiantes solo seguirán algunas. Si mueres intentando evitar que masquen chicle en el salón de jóvenes o forzando a todos a ponerse de pie y cantar como buenos cristianos, perderás oportunidades en otras áreas que necesitan la ayuda estratégica de las reglas. Elige las reglas con cuidado, basándote en tus valores, y úsalas para moldear comportamientos cruciales para la vida y la causa del ministerio.

Les decimos a nuestros estudiantes que tenemos dos objetivos y, por lo tanto, dos reglas. Nuestros objetivos son divertirse y pensar. Así que, cuando llegue el momento de divertirse, diviértanse; cuando llegue el momento de pensar, tómense un poco más en serio y reflexionen.

Las reglas estatales son positivas y explican su propósito

Pocas cosas son más irritantes que unas reglas irrazonables, así que si estás pidiendo conformidad en algún área, explica por qué.

Cuando llegué a Saddleback, quería establecer un ambiente de respeto durante mis clases, así que establecí una regla: «Durante nuestra última sesión de cantos, mientras la gente esté de pie, todos pueden irse. No los obligaré a sentarse a escucharme enseñar la Biblia si no quieren estar aquí. Nadie tomará nombres, se enojará ni los grabará en video. Pero creo en la Biblia con todo mi corazón y creo en lo que tengo que decir al respecto. Así que si se quedan, lo tomo como un compromiso de su parte para escucharme y participar escuchando». Como era de esperar, pocos se fueron, y rápidamente se generó un respeto asombroso.

Haga que las consecuencias sean apropiadas

y conocido de antemano

No es justo sorprender a los estudiantes al disciplinarlos con medidas que desconocían. Generalmente, nuestra consecuencia es la expulsión de la reunión si...

Las acciones están demasiado fuera de los límites. En los campamentos, usamos el servicio de KP o la pérdida de tiempo libre. —si hemos concientizado a los estudiantes sobre esas disciplinas con anticipación. Figura El artículo 18.2 es un contrato que estudiantes y padres firman antes de nuestro campamento de verano. Establece claramente las reglas básicas y las consecuencias. Por lo tanto, a nadie le sorprende que se apliquen medidas disciplinarias.

Conozca la diferencia entre molesto e inapropiado

Los estudiantes hacen cosas molestas; eso es parte de la adolescencia. Pero estas irritaciones a menudo requieren comprensión, no disciplina. Las conversaciones, los ruidos corporales groseros, las risas ahogadas durante la oración; todo esto suele considerarse molestias en lugar de agravios malintencionados. No les bajes el tono a los adolescentes a menos que su comportamiento sea realmente destructivo e inapropiado.

Además, es probable que todos tengamos estudiantes con los que, de vez en cuando, simplemente no nos llevamos bien. Nuestras personalidades chocan y nos molestan. Estos estudiantes molestos probablemente requieran más gracia y espacio (por no hablar de otro líder que se acerque a ellos) en lugar de medidas disciplinarias adicionales.

HOUSEBOAT TRIP COMMUNITY COVENANT

Because of the potential dangers regarding a houseboat trip (i.e., propellers, ski boats, Sea Doo's, etc. . . .) I understand the need to be responsible on this trip and follow these specific guidelines. I realize my actions may affect the safety and the community of this trip.

Guidelines

1. I understand I can't push people off the top of the houseboat even though it's really tempting.
2. I understand that I need to limit my public display of affection (PDA) if I'm not married.
3. I understand and I will honor the established music guidelines. I will not bring a Walkman on this trip.
4. I understand that there's no unsupervised night swimming.
5. I understand the need for separated sleeping arrangements and I will honor this.
6. I understand the following skiing rules:
 - No spraying other boats
 - No skiing close to boats, land, or other skiers
7. I understand the following Sea Doo rules:
 - No wild driving or dumping of passengers
 - No driving close to boats, land, skiers, or other Sea Doo's
 - No close racing of other Sea Doo's
8. I understand that I'm not allowed to POSSESS or USE tobacco, alcohol, or any other type of drugs.

Consequences

- 1-3 These actions will be confronted once and ski time and Sea Doo time will be taken away if repeated.
- 4-8 These actions will result in being sent home at my family's expense.

HOUSEBOAT TRIP COMMUNITY COVENANT con't.

Commitment

I will follow the above guidelines and respect Saddleback's leadership. I understand the consequences if I choose not to follow the rules.

Student's Signature

Print Name

I/We understand all of the guidelines and safety procedures and the potential consequences. If my/our son/daughter chooses to not honor the guidelines 4 through 8, I realize that they will be sent home at my/our expense. I/We have discussed these guidelines with my/our child, and am/are confident he/she will honor these guidelines and Saddleback's leadership.

Parent's Signature(s)

Minimiza tus advertencias por mala conducta

Minimice la cantidad de advertencias, especialmente con estudiantes más jóvenes en grupos pequeños. ¿Cuántos estudios bíblicos se han arruinado por interrupciones a pesar de las repetidas advertencias del líder? Las advertencias repetidas que exigen control solo demuestran que no lo tienen. Los estudiantes disruptivos deben ser retirados, especialmente de los estudios bíblicos y los momentos de oración. Por lo tanto, dé dos advertencias y luego proceda con la retirada.

En mi experiencia, la expulsión es la medida punitiva menos utilizada en el ministerio juvenil. Soportamos interrupciones constantes, ofrecemos innumerables súplicas y advertencias, y luego nos desesperamos cuando no logramos nada valioso. ¡Elimina el problema! Los estudiantes rebeldes nunca aprenderán las lecciones que intentas enseñar, de todos modos, hasta que aprendan a controlar su comportamiento en tu ministerio. No permitas que el comportamiento de un estudiante arruine la reunión para los demás.

Evite definir a los estudiantes como problemas de disciplina

Todos conocemos el poder profético de las palabras. Literalmente, crean las realidades que describen. Los estudiantes estigmatizados tienden a vivir según los nombres que les damos. Quizás eso fue lo que ocurrió con los "gemelos problemáticos" Brad y Roger el año anterior al campamento (ver su historia en la página 341). No los habíamos llamado así en su cara, pero esa etiqueta probablemente se reflejaba en la forma en que los tratábamos. Nos costó un poco más de trabajo e intervención divina superar nuestras etiquetas negativas. Cuando finalmente les explicamos el comportamiento que deseábamos, mostraron otra faceta de sí mismos.

Hacer cumplir las reglas sin enojo

Hacer cumplir las reglas sin enojo se basa en dos principios: Primero, hacer cumplir las reglas. No sirven de nada si no se hacen cumplir. Como nos gustan los estudiantes y queremos ser queridos, tendemos a rehuir las medidas disciplinarias dolorosas. Me atormentó la decisión de mandar a una estudiante a un autobús y enviarla a casa, a quinientos kilómetros del campamento de verano. Me dolía disciplinarla incluso cuando, sin duda, se lo merecía. Además, estaban la logística, las llamadas incómodas y el posible y desagradable seguimiento al regresar a casa.

En momentos como estos, debemos recordar que la imposición de la disciplina se basa profundamente en el amor. Proverbios 13:24 dice: «El que detiene la vara odia a su hijo, pero el que lo ama lo disciplina con diligencia». Por el bien de cada persona, debemos dejar que experimente las consecuencias. En el caso mencionado, enviar al estudiante a casa claramente valió la pena. Los padres lo apoyaron y comprendieron; el estudiante permaneció en nuestro ministerio y se recuperó en pocos meses. La historia de ese acto de imposición ha circulado en campamento tras campamento, ¡evitando muchos otros problemas! ¡Estoy seguro!

El segundo principio es hacer cumplir las reglas sin enojo. La mayoría de la gente usa la disciplina porque está enojada. Más bien, deberíamos disciplinar antes de enojarnos. Algunos comportamientos pueden enojarte legítimamente, pero en el caso de ofensas leves, no esperes a estar harto para responder. Detén el problema antes de que te irrite. Al principio, los estudiantes se sorprenderán cuando los echen con una sonrisa, pero pronto se acostumbrarán a tu estilo y los demás lo apreciarán. Les digo a los estudiantes: "Los quiero, pero no permitiré que arruinen este programa".

Les digo a los estudiantes: "Los amo, pero no permitiré que arruinen este programa".

No avergüences a los estudiantes que disciplinas

Queremos que los estudiantes dejen de portarse mal, no que pierdan prestigio. Expulsarlos no hará que un estudiante abandone su grupo juvenil, pero la humillación sí. Presta atención a la diferencia cuando la disciplina se condimenta con gracia. Di: "Oye, te estás pasando de la raya por tercera vez; tengo que pedirte que salgas", no: "Oye, idiota, saca ese cuerpo de punk de esta habitación antes de que te arranque los labios".

Hablar en privado con los estudiantes

Sobre sus problemas de conducta

Si no eliminar a los estudiantes problemáticos es el mayor error disciplinario en el ministerio juvenil, entonces no darles seguimiento es el segundo. El seguimiento aporta mayor gracia y equilibrio al uso de las reglas. Enfatiza las reglas al disciplinar a un estudiante y luego reafirma tu amor y perdón en una conversación posterior. Habla sobre la situación; explica de nuevo por qué hiciste lo que hiciste; y dile al estudiante que lo aprecias y que consideras su mal comportamiento como parte del pasado.

Mejor aún, usen conversaciones privadas como medida preventiva. Todos tenemos estudiantes que nos presionan y luego se retractan con maestría justo antes de llevarnos al límite. Su deporte predilecto es "salirse con la suya". Hay que confrontar a estos estudiantes personalmente. En los seminarios de PDYM, los trabajadores juveniles a menudo me preguntan cómo tratar con estudiantes ingobernables. Me sorprende la cantidad de estudiantes que no han hablado con ellos.

Por cierto, ante una confrontación potencialmente volátil, reúnanse en privado en un lugar público. La presencia de otras personas en las inmediaciones ayudará a controlar las emociones. Y, para su propia protección, tomen notas. Si el círculo de conflicto se amplía e incluye a padres, pastores u otras personas, su registro cuidadoso de declaraciones y eventos puede resultar valioso.

Brad y Roger fueron los gemelos problemáticos de su clase el año pasado. Sus constantes actos desagradables casi alcanzaban la expulsión. Para colmo, no dejaban que ninguno de nuestros líderes se involucrara emocionalmente. No podíamos conocerlos ni siquiera obtener respuestas directas a preguntas sencillas.

Sin embargo, en primavera, para mi horror, estos dos se apuntaron a un campamento de verano. No podía creerlo. ¿Cómo podían soportar estar con nosotros una semana? Estuve tentado de reservarles los billetes de autobús de vuelta con antelación.

Sentados cara a cara, les dije que no quería que fueran al campamento porque creía que no durarían. Les recordé que habíamos tenido problemas con ellos durante todo el año y que sería una semana horrible para todos. Me aseguraron que sinceramente querían ir. Así que les dije que esperaba ver un gran cambio en su actitud. Si iban, debían formar parte del grupo. Les dije que los observaría con la expectativa de quedar asombrado. El campamento iba a ser una época de cambio.

Los gemelos problemáticos se convirtieron en el dúo explosivo, las estrellas del campamento. No solo no causaron problemas, sino que contribuyeron enormemente a nuestro equipo de teatro, cautivándonos con un talento y un humor que desconocíamos. Estoy convencido de que Dios usó el poder transformador de una conversación oportuna para conmover sus corazones.

No tenga miedo de involucrar a los padres

Todos queremos ser confidentes a quienes los estudiantes puedan confiar cualquier secreto. Pero he observado una peligrosa tendencia entre los trabajadores juveniles a mantener la confidencialidad a cualquier precio. Recuerden, ustedes no son abogados ni psiquiatras; son pastores. Y quienes pastorean a los hijos de las personas son responsables tanto ante los padres como ante sus hijos adolescentes.

Cuando varias personas de confianza me dijeron que Rob traficaba con drogas, tuve la firme convicción de que era cierto. Como era de esperar, al confrontarlo por primera vez, actuó como si no tuviera ni idea de lo que le decía. Pero a los pocos minutos, le saqué una confesión. No había traficado con drogas; solo las había repartido; y solo lo había hecho un par de veces. Mientras hablábamos, parecía sinceramente arrepentido. Me aseguró que consideraba que consumir drogas era una tontería y que, de hecho, ya había terminado su relación con esos "amigos".

Fue maravilloso escuchar eso. Incluso le creí (en cierto modo). Sin embargo, independientemente de su sinceridad, no era mi responsabilidad absolverlo de culpa ni retenerlo.

Responsable de sus actos. Como Rob era menor de edad, sus padres eran responsables de él.

Le dije a Rob, como les digo a todos los estudiantes en esta situación, que tenía el fin de semana para contárselo a sus padres. Le informé que el lunes por la noche los llamaría para asegurarme de que lo supieran. Si quería, lo acompañaría para darle apoyo moral mientras les daba la noticia. Pero sus padres iban a enterarse de este asunto, ya sea por él, por mí o por nosotros dos. Rob se lo contó a sus padres el domingo por la noche.

Discipline is like a root canal. It isn't fun, but it is good for you. Both are simple but decisive procedures that keep decay from destroying a whole structure, whether it be a tooth, a person, or an entire ministry. Once done, the weak and painful is restored to a state of strength and usefulness.



¿Disciplinar a los estudiantes te resulta fácil o difícil? ¿Por qué?

¿Cuáles son algunas formas constructivas de tratar con un estudiante que necesita disciplina?

¿Qué comunican sus métodos actuales de disciplina a sus estudiantes?

¿Cuáles son algunos de los principales problemas de disciplina que pueden requerir una consulta individual con los padres?

¿Cuál ha sido la situación disciplinaria más difícil que has tenido que manejar?

¿Conocen los estudiantes los límites de conducta y disciplina que usted ha establecido para ellos?

¿Saben sus líderes cómo manejar una situación de disciplina difícil?

De las ideas enumeradas, ¿en cuáles tres necesita trabajar para ofrecer una mejor orientación a los estudiantes?

DIECINUEVE

Iniciando un cambio orientado a un propósito

Desde el primer capítulo, mi intención ha sido animarte, desafiarte e inspirarte. Si deseas avanzar y construir un ministerio juvenil con propósito, me emociona profundamente. Espero con interés escuchar tus informes sobre tu éxito al establecer un ministerio juvenil sólido. Para tener un propósito, quizás necesites iniciar cambios significativos, por lo que este capítulo final te ayudará a construir una base sólida para realizar ajustes estructurales.

Como somos criaturas de hábitos y comodidad, el cambio nos resulta disruptivo y desafiante. Invitar nuevas ideas a tu ministerio juvenil requiere una aventura de fe. Como toda verdadera aventura, esta estará llena de incertidumbres y suscitará muchas preguntas:

¿A dónde llevarán los cambios a nuestro ministerio?

¿Qué encontraremos en el camino?

¿Cómo manejaremos la oposición y la adversidad?

¿Qué recursos necesitaremos?

¿Tendrán éxito nuestras innovaciones?

Preguntas como estas pueden generar dudas y sofocar la fe. Mi oración es que el valor duradero de tu cambio supere tus dudas y temores. Inspírate en las palabras del apóstol Pablo en 1 Timoteo 4:10: «Por eso nos hemos lanzado a esta aventura con tanta convicción. Confiamos en el Dios vivo» (EL MENSAJE). Cuando confías en Dios para las modificaciones de tu ministerio,

Estará en buenas manos.

Acciones para un cambio inteligente

El cambio nunca es fácil y rara vez es divertido, pero hay algunos pasos que puedes seguir para aliviar el dolor de un cambio de paradigma completo o, incluso, realizar pequeños ajustes a tu estrategia actual.

Evalúe sus motivos para el cambio

Antes de poner en marcha tus planes para un nuevo rumbo, es prudente evaluar tus motivos. Si son impuros o inapropiados, el valor de tu cambio disminuirá. Así como los medios deben complementar el fin, tus motivos deben estar en santa armonía con las decisiones finales que se tomen para tu ministerio. Si tus motivos personales son egoístas, están equivocados. No busques el progreso personal en el ministerio juvenil. Tu principal motivación para el cambio debe ser la fiel obediencia a Cristo. Si tu motivación para el cambio se relaciona con cómo el éxito te posicionará para el progreso futuro, ten cuidado. El ascenso social es el estándar vocacional del mundo. Al final, la prueba no es cuán grande llegaste a ser, sino cuán fielmente serviste.

Estar en oración

Desde el principio, pasa tiempo con Dios y descubre si tus deseos de cambio en tu ministerio son congruentes con los suyos. Pide la voluntad de Dios para todas tus ideas propuestas. Proverbios 2:3-6 dice: «Si clamas a la inteligencia y clamas a la prudencia, y si la buscas como a la plata y la rebuscas como a un tesoro escondido, entonces entenderás el temor del SEÑOR y hallarás la

Conocimiento de Dios. Porque el SEÑOR da la sabiduría, y de su boca provienen el conocimiento y la inteligencia. Ahora, repasa ese pasaje y marca con un círculo las palabras «clama», «clama a voz en cuello», «búscalos» y «escudriña». Estas acciones reflejan una actitud de oración y resultan en recibir una sabiduría mucho mayor que la tuya. Los cambios significativos requieren grandes dosis de la sabiduría de Dios.

Evalúe honestamente, enumerando pros y contras específicos

Para evaluar honestamente los cambios que propone, haga una lista detallada de las ventajas y desventajas que generarán. Esto les demostrará a usted y a los demás que ha pensado bien en sus planes. Tenga en cuenta que la emoción del cambio no ha limitado su visión a las ventajas. Quizás deba preguntar a otros si está siendo preciso y honesto en su evaluación.

Busque asesoramiento y apoyo de su supervisor

Proverbios 27:9 dice: «El perfume y el incienso alegran el corazón, y la bondad del amigo nace de su consejo sincero». Comenta tu lista de pros y contras con tu supervisor. Demuéstrale que has analizado los problemas desde todos los ángulos posibles. Anticípate a las preguntas y prepárate con respuestas sensatas. Esta sesión de discusión sería un buen momento para solicitar apoyo para el cambio previsto; cuanto mejor preparado estés, más fácil será obtenerlo. Asegúrate de obtener el consejo de tu supervisor sobre la nueva idea para que se sienta inclinado a brindar un apoyo genuino e incluso a defender la causa.

Pase tiempo con su voluntario, padre o estudiante más solidario

Cuando cambiamos la estructura de nuestro programa de los martes por la noche, de una gran reunión de jóvenes a grupos pequeños de estudio bíblico por área, sabía que iba a recibir críticas. Fui lo suficientemente inteligente como para saber que quería que las personas positivas fueran las primeras en enterarse de nuestro experimento. Sabía que harían preguntas sin atacarme. Necesitaba un público positivo ante el cual pudiera practicar la explicación de la nueva idea.

Pase tiempo con su voluntario, padre o estudiante más negativo

Las personas negativas no suelen ser tan contrarias ni reaccionarias cuando las conoces individualmente como en grupo. Reunirse a solas con ellas te permite escuchar sus preocupaciones sin que intenten influir en los demás. Muchas veces, este tipo de persona solo quiere ser escuchada. Las personas negativas suelen ser inseguras, críticas y necesitan más tiempo y cariño que otras. No digo que todas las personas negativas vayan a reaccionar con amabilidad a tus cambios, pero agradecerán la atención y las explicaciones especiales.

**Las personas negativas suelen ser inseguras, críticas y necesitan más tiempo.
y amar más que otros.**

Refiérase a sus cambios como "Experimentos"

Uno de los muchos principios de liderazgo que he aprendido de mi pastor es comunicar los cambios como experimentos. Esto hace que los cambios sean menos arriesgados. Si el experimento funciona, la gente está predispuesta a implementar el plan por completo. Si el experimento no funciona, no pasa nada; fue solo una prueba.

Prepárese para que la gente salga lastimada

La vieja frase "Siempre lo hemos hecho así" da testimonio de la incomodidad que genera la transformación. A la mayoría de la gente no le gusta el cambio, y punto. A menudo, lo difícil no es implementar el cambio, sino motivar y guiar a otros para que lo acepten. Quienes están dispuestos a conformarse con la mediocridad o no ven ningún valor en la nueva dirección propuesta son difíciles de convencer.

El cambio obliga a las personas a salir de su zona de confort y a desarrollar nuevos comportamientos. Puede perjudicar fácilmente a quienes tienen un interés real en lo que se está renovando. Algunos se sentirán heridos por ti, el agente de cambio, porque tu objetivo es hacerles la vida incómoda. Sin embargo, su ansiedad no debería ser una excusa que te impida abrazar un progreso con propósito.

Sé sabio en tu momento

La elección del momento oportuno hace que los cambios parezcan más estratégicos. Tres buenos momentos para realizar cambios importantes en el ministerio juvenil son enero, después de las vacaciones de Navidad; junio, justo después de la graduación; y agosto/septiembre, al comienzo del año escolar.

Date cuenta de que las personas se adaptan con el tiempo

Cuando pasamos de sentarnos en filas en nuestros servicios y programas a sentarnos en mesas redondas, nuestros estudiantes se quejaron durante varias semanas. Ahora lo han olvidado. Cuando les pedí a algunos voluntarios empedernidos que renunciaran, la gente se quejó. Ahora las quejas han pasado. Cuando cambiamos nuestro programa de entre semana del miércoles al martes, me criticaron por una sugerencia tan herética y escandalosa. Ahora me criticarían si lo volviéramos a cambiar al miércoles. La gente se adapta con el tiempo.

Agradezca a sus agentes de cambio

Hace un tiempo, los líderes de nuestra iglesia me pidieron que aumentara de dos a tres el número de servicios de fin de semana para el ministerio juvenil. Este simple cambio causó gran alarma entre los estudiantes, quienes estaban siendo instados a asistir al nuevo servicio del sábado por la noche en lugar de sus habituales servicios del domingo por la mañana. Recibimos comentarios que iban desde: "¡Pero ese chico tan guapo va los domingos por la mañana!" hasta "¡No podemos comer donas el sábado por la noche, simplemente no es tradicional!".

Algunos miembros del personal se quedaron atónitos ante la noticia con una mirada de "¡Por favor, no me hagas esto!" y "¿Seguro que te refieres a todos los sábados por la noche?". Sus preocupaciones incluían: "¿Cómo lo promocionaremos, lo mantendremos y lo equiparemos con músicos, un equipo de teatro y voluntarios?".

Finalmente llegamos al límite, y el personal de nuestro ministerio se unió para crear otro programa de calidad. No puedo dejar de agradecer a los líderes voluntarios que hicieron del sábado por la noche un éxito. (¡Esperen a que se enteren de que quizás agreguemos un cuarto servicio!)

Making people comfortable with change takes time. This comfort level is often contingent on the strength of your position, and the strength of your position is often dependent on your support. When I have solid support, changes come easily. When my support is waning, change is difficult.

Los depósitos del cambio: planificación, política y oración

Tres factores principales influyen en mi apoyo. Me gusta referirme a estos tres factores como "depósitos" en mi cuenta de apoyo: la planificación, la política y la oración.

Una vez que defina, comprenda y desarrolle estos tres pilares, su posición de apoyo se verá fortalecida. Individualmente, estos tres elementos son válidos e importantes, pero en conjunto, forman una base sinérgica para una reestructuración o rediseño exitoso de su proceso o programas de ministerio juvenil.

El depósito de planificación

A muchos trabajadores juveniles se les acusa (y con razón) de improvisar. Me identifico con ellos, ya que yo mismo caí en esa categoría durante años. Aunque me han elogiado muchas veces por mi espontaneidad y habilidades relacionales, también me han criticado con la misma frecuencia por mi falta de capacidad administrativa y de planificación.

A medida que tu ministerio crece, también debe crecer tu disposición a organizarte. La razón es simple: a medida que tu impacto aumenta, más personas (tanto dentro como fuera de tu ministerio) dependen de ti para que todo salga bien. Cuanto más anticipadamente se planifiquen los programas, se reserven las habitaciones, se establezca el presupuesto y se asegure el campamento, más tiempo tendrás para acompañar a los estudiantes y sus padres en los eventos.

Muchos de los que toman las decisiones en la iglesia se centran en los negocios. Estas personas se sienten cómodas con el orden y la estructura, y poseen sólidas habilidades administrativas. No son el tipo de personas que intentan planificar un campamento la semana antes de la llegada de los campistas. Lo planifican con un año de antelación y tienen cinco presupuestos para cada gasto. Te guste o no su estilo, pueden influir en tu presupuesto y, a menudo, en tu futuro. Si no eres organizado, busca a alguien que disfrute planificando; es esencial para tu éxito y tu futuro apoyo.

En mi iglesia anterior, tenía un voluntario de organización. Este padre no quería...

Trabajar con estudiantes, pero sí quería un ministerio de calidad para su hijo. Fue un regalo especial de Dios para mí. Además de ayudarnos a organizarnos, me enseñó a planificar eventos y actividades usando el método OAR:

Resultado

Comportamiento

Recursos

Resultado

Empieza con una imagen del resultado final en mente. Pregúntate: "¿Cómo será un evento exitoso?". Tu respuesta puede incluir el número de estudiantes, los parámetros presupuestarios y las respuestas de los padres. Cuanto más claro puedas conceptualizar el resultado deseado, más fáciles serán los siguientes dos factores.

Comportamiento

¿Qué acciones deben tomarse para alcanzar el resultado deseado? Tu lista de pasos de acción se convierte en tu plan de acción. Cuanto más tiempo dediques a reflexionar sobre el resultado deseado, más articulada será tu lista de acciones. Enumerar todos los pasos de acción te dará una mejor idea del tiempo necesario para lograrlo.

Recursos

Al crear un plan de acción, considere qué recursos necesita para lograr su objetivo. Una evaluación poco realista de sus recursos, ya sean personales, físicos o financieros, puede condenar sus planes al fracaso y convertirse en una fuente de frustración.

El depósito de la política

Si te sorprende que mencione la política eclesiástica, debes ser nuevo en el ministerio. Si te alegra que aborde el tema, probablemente seas un veterano. Y si crees que la política no es un problema en la iglesia, probablemente seas un personaje de Disney con una dirección en Fantasyland.

**Si crees que la política no es un problema en la iglesia, probablemente eres un fanático de Disney.
personaje con dirección en Fantasyland.**

Los miedos y frustraciones asociados con la política eclesiástica son muchos y variados. A lo largo de los años he escuchado y vivido muchísimas historias de terror, por lo que conozco bien el poder de la política. He visto a líderes juveniles bienintencionados y talentosos verse perjudicados por el uso inapropiado de la política. Por lo tanto, puedo identificarme y simpatizar con todas las razones para temer a la política eclesiástica, pero concluyo que cualquier intento de ignorarlas es necio e inútil.

Detrás de nuestros miedos y frustraciones con la política eclesiástica se esconde una mala interpretación de su definición. Para ayudar a contrarrestar esta bestia, permítanme ofrecer una nueva definición de política eclesiástica que no da miedo: la capacidad de obtener apoyo para el ministerio que Dios les ha confiado.

Mi responsabilidad, según esta definición, es confiar en Dios, ser fiel a mi llamado y fomentar el apoyo al ministerio juvenil de nuestra iglesia. Si me someto al liderazgo de nuestra iglesia y genero apoyo para nuestro ministerio juvenil, Dios se encargará del resto. Como seres humanos, necesitamos una estructura y un sistema que nos faciliten nuestro trabajo. Sin ellos, hay caos. El apóstol Pablo describe

La iglesia como un cuerpo con muchas partes individuales, pero que funciona como un todo (véase 1 Corintios 12:12-31). Para un funcionamiento fluido, es necesario que haya orden, organización y sistemas de coordinación. Así como sucede en el cuerpo humano, así debe suceder en el cuerpo corporativo de Cristo. Aquí tienes seis sugerencias diseñadas para fortalecer la permanencia política de tu ministerio juvenil.

Aprenda los sistemas

Cada iglesia tiene su propia estructura de liderazgo organizacional. Ya sea por tradición, denominación o personalidades, el sistema define las vías para tomar decisiones. Comprender los sistemas fortalecerá la base política de su ministerio, así que, si es nuevo en una iglesia, busque un miembro de confianza dispuesto a capacitarlo.

Descubra lo que es valioso

Es fundamental que comprenda y aprecie sinceramente los valores de su iglesia. Al discernirlos, asegúrese de mirar más allá de la apariencia de la iglesia "feliz". Usted, como trabajador juvenil entusiasta, podría parecer crítico y desagradecido con la "vaca sagrada" de una congregación, ofendiendo así a los miembros de larga data de la iglesia. Si, después de considerarlo detenidamente, concluye que comprende los valores correctamente, pero no puede apoyarlos, probablemente sea hora de cambiar de iglesia.

Conviértete en un jugador de equipo

La forma más rápida de destruir el apoyo es pensar y actuar como si el ministerio juvenil fuera el único ministerio en la iglesia. No estás liderando una entidad separada; estás...

Liderando una parte de la misión general de la iglesia. Su compromiso con otros líderes y miembros de la congregación potenciará el éxito de su iglesia y, a su vez, el suyo propio.

Apoye con entusiasmo el liderazgo de su iglesia, especialmente a su pastor principal

Si quieres recibir apoyo de los demás, también debes brindarlo. La mejor manera de lograrlo es apoyando incondicionalmente a los líderes de tu iglesia, especialmente al pastor principal. Aquí tienes algunas sugerencias para desarrollar estas relaciones:

Respetar su tiempo.

Invítalos a tus programas, pero diles que no es necesario que asistan.

Someterse a su liderazgo.

Cuidar de sus familias.

Quitarles el trabajo.

Apóyalos públicamente y privadamente.

Servirles.

Si sus motivos son auténticos, uno de los maravillosos beneficios serán amistades para toda la vida. Otra consecuencia de su apoyo será el ejemplo que dará a los estudiantes de su iglesia. Verá, estas relaciones de calidad con los líderes de su iglesia y el pastor principal pueden, cuando son observadas por los estudiantes, tener beneficios significativos a largo plazo para la iglesia. Además, son inversiones importantes que rendirán grandes dividendos en su esfuerzo por ganar apoyo y tener éxito en...

ministerio.

Sepa cómo medir y comunicar el éxito

Es vital que pueda medir los éxitos de su ministerio juvenil y comunicarlos a la iglesia. Independientemente de las medidas (numéricas, niveles de participación, madurez espiritual de los estudiantes, etc.), no dé por sentado que el personal y los miembros de la iglesia estarán al tanto de ellas. Un papel importante del ministro juvenil es presentar cuidadosamente el ministerio. Nadie está mejor posicionado, ni nadie debería ser más apasionado, para difundir la buena nueva de lo que Dios está haciendo en su medio. Al anunciar los resultados, sea siempre honesto (no exagere las cifras ni los resultados) y humilde (no se atribuya el mérito por lo que Dios o los demás han logrado). Ambas cualidades atraerán apoyo.

Elige tus batallas sabiamente

Es inevitable que, si permaneces en una iglesia durante un tiempo considerable, te topes con problemas y personas que causen conflicto. Siempre que sea posible, resuelve el conflicto de forma amistosa y sin confrontaciones indebidas. Pero si la razón o la Palabra de Dios exigen confrontación, responde primero a estas preguntas.

¿La confrontación tiene resultados potencialmente positivos?

¿He buscado la sabiduría y el consejo de un amigo de confianza (mayor/más sabio)?

¿He trabajado duro para comprender y apreciar la(s) diferencia(s)?

¿Es la diferencia reconciliable sin confrontación?

¿Estoy absolutamente seguro de que no estoy equivocado, mal informado o soy miope?

¿He buscado y sentido humildemente la guía de Dios?

Si oras con diligencia por cada respuesta a estas preguntas y obedeces la guía de Dios, puedes tener la seguridad, independientemente del resultado, de que has hecho lo correcto. Ojalá, por amor a Cristo y por el tuyo, los resultados honren a Dios, a su pueblo y sus propósitos.

Una última reflexión sobre las batallas: Asegúrate de tener presente que la verdadera batalla es contra Satanás, no contra los miembros ni líderes de tu iglesia ni de otras. Al enemigo le encantaría enfrentar al pueblo de Dios entre sí para sus propósitos, así que haz todo lo posible por frustrar el plan de Satanás y mantener una unidad amorosa en las iglesias. La única batalla que realmente vale la pena librar es la que Cristo lidera contra el Príncipe de las Tinieblas.

El depósito de la oración

Este libro comienza planteando la creencia de que todo lo que hacemos de valor en el ministerio juvenil debe estar impulsado por Dios. Estoy seguro de que estarás totalmente de acuerdo. Es apropiado que la conclusión nos lleve de vuelta al poder de Dios.

Si el poder de Dios es la fuente indispensable de energía para construir un ministerio juvenil con propósito, es lógico que queramos conectarnos con esa fuente y depender de su naturaleza vivificante. Como todos sabemos, nuestra conexión con Dios se logra más apropiadamente a través de la oración. Estoy seguro de que crees que la oración es importante para un ministerio juvenil eficaz, pero ¿estás convencido de que es esencial? ¿Te atreves a decir que tú y tu ministerio no pueden sobrevivir sin ella? ¿Te encanta orar por tu ministerio? ¿Anhelas estar en la presencia de Dios?

No tengo problema en admitir que soy codependiente. La oración es lo que me mantiene conectado y dependiente de Dios. Practica ser testigo de la presencia de Dios a través de la oración y reconocerás su poder.

Estoy seguro de que usted cree que la oración es importante para un ministerio juvenil eficaz, pero ¿está convencido de que es esencial?

El propósito de la oración

Dios no necesita nuevos propósitos ni nuevos planes. Él ha dejado claros sus propósitos. Por lo tanto, el propósito de la oración no es informarle de nada nuevo. Él ya está al tanto de todo lo que hacemos a cada momento de cada día. El propósito de la oración es mantenernos dependientes y en relación con Aquel que da la vida. Mediante la oración, podemos agradecer a Dios por lo que hace y clamar a él con nuestras peticiones, esperanzas y deseos.

El ministerio juvenil no necesita más líderes creativos, talentosos o atractivos, pero está desesperado por líderes renovados.

La persona de la oración

La oración es la columna vertebral de una persona piadosa. Quienes se deleitan en Dios y buscan honrarlo y servirlo también disfrutan de pasar tiempo con él. Como en cualquier otra relación, tendemos a asemejarnos a aquellos con quienes pasamos tiempo; por lo tanto, las personas piadosas dedican tiempo, tanto en calidad como en cantidad, a Dios. El ministerio juvenil no necesita líderes más creativos, talentosos o atractivos, pero sí necesita líderes renovados.

La prioridad de la oración

Para muchos, la oración es algo que añadimos (intencionada o habitualmente) al final de nuestros planes y conversaciones sobre el ministerio. Primero usamos nuestra mente y nuestros métodos, y luego buscamos la bendición de Dios para lo que ya hemos creado. He cometido este error más veces de las que quiero admitir. Es una gran tentación dejarse llevar y confiar en nuestras propias tendencias, deseos, habilidades y planes antes de consultar con Dios y buscar su corazón y mente para nuestro ministerio.

Cuando hacemos de la oración una prioridad como lo hizo Jesús, comenzaremos y terminaremos todo lo que hagamos en diálogo con el Padre para que podamos conocer su mente y experimentar su bendición.

El poder potencial de la oración

Si creemos que la Palabra de Dios es verdadera, entonces también debemos creer

Todo es posible por medio de Cristo

Si pedimos con fe, Dios trabajará a nuestro favor.

Dios escucha cada una de nuestras oraciones y peticiones.

Las oraciones de una persona que vive rectamente con Dios pueden lograr mucho.

Dios está ansioso por escuchar nuestras oraciones y responder a nuestros gritos de ayuda.

El que está en nosotros es mayor que el que está en el mundo.

Haremos cosas aún mayores

Si sabemos que estas cosas son ciertas, debemos ponerlas en práctica. Como dijo Jesús: «Si sabéis estas cosas... bienaventurados seréis si las hacéis». Nos ha inspirado con su oración modelo, mostrándonos que mediante la oración podemos ser parte de su reino en la tierra como en el cielo. ¡Qué privilegio! Mejor aún,

¡Qué potencial!

Confíen en la palabra de Dios y en que cumplirá lo que ha prometido. Al orar, él nos guiará como agentes de cambio con propósito, un cambio significativo que permitirá que el reino de Dios llegue plenamente a las vidas de los estudiantes con quienes tenemos el honor de compartir la vida, aquí, ahora y, ojalá, para siempre.

It is fitting to conclude with this prayer of St. Francis of Assisi. May the courage, serenity, and wisdom it speaks of be yours to help make young lives count. May it also serve as a benediction and encouragement as you press on to build a purpose-driven youth ministry for our Lord Jesus Christ.

Lord, grant me the courage to change the things I can,
The serenity to accept the things I cannot,
And the wisdom to know the difference.



¿Cuáles son los tres mayores obstáculos para implementar el cambio?

¿Quién es un amigo objetivo que escuchará tus ideas y hará preguntas difíciles?

¿Quiénes serán los más perjudicados por los cambios que estás anticipando?

¿Cuáles son los mejores momentos para hacer cambios en tu ministerio?

¿Por qué la planificación es un elemento crucial del cambio?

¿Cómo responde usted a esta definición de la política: “la capacidad de obtener apoyo para el ministerio que Dios le ha confiado”?

¿Qué pasos puedes seguir para ser un mejor jugador de equipo?

¿Cuáles son tres cosas que usted puede hacer en el próximo mes para apoyar a su pastor?

Este libro cierra el círculo. Comienza con el poder de Dios y concluye con un énfasis en la oración. ¿Qué puedes hacer para recordarte a diario estas verdades cruciales para un ministerio juvenil fructífero?

Apéndice A

Tus primeros dos años

Si eres nuevo en el ministerio juvenil, este libro puede resultar abrumador. Sin embargo, los conceptos generales se pueden resumir en principios manejables. La siguiente lista te ayudará a dar los primeros pasos al comenzar tu ministerio:

1. Acude a Dios. Pídele sabiduría para tu vida, tu familia, tu ministerio, tus sueños y tus preguntas. Él no te decepcionará. (Ver capítulo 1).
2. Enfócate en las relaciones. Dedicar mucho tiempo a conocer a los estudiantes, líderes y padres. Pide a algunos amigos que te ayuden a mantener una vida equilibrada. (Ver capítulos 11 y 17).
3. Comunique su deseo de ayudar a las familias. Desde el principio, comunique a la gente su deseo de crear un ministerio juvenil orientado a las familias. (Véase el capítulo 14).
4. Identifica tus valores personales. Pregúntate qué te apasiona y qué quieres comunicar a través de tu liderazgo. (Consulta "Definir y comunicar valores importantes").
5. Enseñe sobre los propósitos. Dedique tiempo considerable a asegurarse de que todos comprendan los cinco propósitos de la iglesia. (Véase el capítulo 2).

6. Busque líderes. Busque estratégicamente líderes, tanto adultos como estudiantes, para que le ayuden. Su supervivencia y la salud del ministerio dependen de los líderes. (Véanse los capítulos 10, 15 y 16).

7. Desarrolla una declaración de propósito. Después de enseñar sobre el tema del propósito y de integrar a nuevos líderes, pídeles que te ayuden a elaborar una declaración que explique la razón de ser de tu ministerio. (Ver capítulo 3).

8. Evalúe sus programas actuales. Enseñe a su personal a evaluar todos los programas actuales y su público objetivo. Realice los cambios necesarios desde la perspectiva de la evangelización, la adoración, la comunión, el discipulado y el ministerio. (Véase el capítulo 5).

9. Cree programas para llegar a su público objetivo y cumplir los propósitos. Es posible que usted y su personal deban crear nuevos programas, evaluarlos y perfeccionarlos para que estén más orientados a los propósitos. (Véanse los capítulos 6-10, 12 y 19).

10. Comunique con claridad. Transmita la visión. Inspire a las personas a comprender el razonamiento detrás de la estrategia de su programa y a comprender los cambios. (Véanse los capítulos 4, 11 y 12).

Apéndice B

Diferencias entre los ministerios de secundaria y preparatoria en Saddleback Iglesia

Debido a que paso la mayor parte de mi tiempo en el ministerio de la escuela secundaria, uso ejemplos y anécdotas de la escuela secundaria como marco de referencia para el Ministerio Juvenil Impulsado por un Propósito.

Pero si eres ministro de secundaria, este libro también te es útil. En la Iglesia Saddleback, nuestros ministerios para estudiantes de secundaria y preparatoria tienen liderazgos separados, pero son similares en los nueve componentes. Coincidimos en todos los principios clave e incluso usamos la misma declaración de propósito. ¡En resumen, es muy aplicable!

La única pequeña diferencia radica en la estrategia de nuestro programa. Ambos ministerios comparten el mismo propósito principal para la comunidad, el público, la congregación, los comprometidos y el núcleo, con las siguientes pequeñas modificaciones para los programas de secundaria:

Potential Audience	Purpose
Community	Evangelism

Junior high relies more heavily on occasional evangelistic events while the high school ministry relies on friendship evangelism (see chapter 6).

Potential Audience	Purpose	
Crowd	Worship	Junior high and high school are separated for our weekend worship services, but they are essentially the same format (see chapter 7).
Congregation	Fellowship	The junior high meets at the church property in small groups scattered throughout the church property, while the high school meets in homes throughout the community, with each home hosting several small groups (see chapter 8).
Committed	Discipleship	The junior high ministry focuses their discipleship effort at an additional small group that meets with an assigned leader, while the high school ministry utilizes the discipleship tools addressed in chapter 9.
Core	Ministry	The junior high ministry focuses on getting students involved in ministry teams for their core students (much like the high school secondary program called ministry teams, see page 121). The high school ministry has a student leadership group as their primary program which is discussed in chapter 10.

Apéndice C

Introduciendo a los estudiantes a la Biblia

Una gran frustración para los líderes juveniles es intentar que los estudiantes desarrollen interés y disciplina por la Palabra de Dios. Sabemos que leer la Biblia con regularidad es vital para el discipulado, pero también sabemos que la mayoría de los estudiantes, en el mejor de los casos, solo tienen buenas intenciones de mantener un horario de lectura regular. La realidad es que estamos ministrando a una generación que no conoce la Biblia.

Cada año se publican varias Biblias estudiantiles nuevas y fáciles de usar con el objetivo de facilitar su lectura. He llegado a la conclusión de que las Biblias nuevas no son la solución. Los adolescentes necesitan herramientas que los guíen a través de las Escrituras y les ayuden a comprender la Palabra de Dios. Parte del problema radica en que los estudiantes no saben cómo empezar a leer la Biblia. Normalmente, empiezan por el principio y avanzan hasta Génesis. Si son realmente entusiastas y disciplinados, pueden llegar a Éxodo. Luego, en Levítico, fruncen el ceño y levantan las cejas mientras intentan discernir lo que hizo Moisés cuando dice en 8:16-17: «Moisés tomó también toda la grasa que rodea las entrañas, la cubierta del hígado, ambos riñones y la grasa de ambos, y los quemó sobre el altar. Pero el becerro con su piel, su carne y sus vísceras lo quemó fuera del campamento, como el SEÑOR le había ordenado a Moisés». Después de unos cuantos capítulos de sangre, sacrificios animales y aceite de unción, los estudiantes se confunden y a menudo abandonan su búsqueda de la lectura de la Biblia. Dicen: “¡Lo intenté!”

Otro obstáculo para una mejor disciplina en la lectura de la Biblia es que los estudiantes se abrumen con la idea de que deberían poder leerla completa en un año. Un programa que les exige leer tres capítulos al día puede ser intimidante. Claro, es motivador y estimulante durante los primeros días de enero. ¡Luego, el estudiante pierde dos días y tiene que leer nueve capítulos para ponerse al día! Eso puede ser desalentador. No hay razón para recomendar un plan de lectura tan difícil y estresante para el estudiante promedio cuando nuestro verdadero objetivo es cultivar la disciplina cristiana para el crecimiento espiritual.

Una herramienta muy eficaz para que los estudiantes se adentren en la Palabra de Dios es La Biblia de un minuto para estudiantes. Este libro contiene 365 días de pasajes y elimina la...

El misterio de lo que un estudiante debe leer. La lectura diaria requiere solo un minuto aproximadamente.* Al cabo de un año, el estudiante habrá leído un resumen de toda la Biblia. Las lecturas bíblicas fueron seleccionadas por John R. Kohlenberger III, experto internacionalmente reconocido en obras de referencia bíblica y traducción de la Biblia. Además de la lectura bíblica diaria, una aplicación de "un minuto extra", escrita por mí, muestra cómo se puede aplicar la Biblia en la vida del estudiante. (Para solicitarla, consulte el número de teléfono en la página 389).

La Biblia de un minuto para estudiantes no pretende reemplazar la Biblia; es una herramienta diseñada para ayudar a los estudiantes a desarrollar el deseo y la disciplina de leer la Palabra de Dios. (He descubierto que incluso personas no cristianas leen la Biblia un minuto al día). Si sus estudiantes necesitan ayuda para leer la Palabra de Dios y usted quiere darles un sentido de victoria, este es el mejor recurso que conozco. Les orientará en su lectura y les dará confianza para desarrollar la disciplina. La facilidad de lectura genera confianza, la cual a su vez impulsa un estudio más intenso, lo que a su vez conduce a un cambio de vida.

Para aquellos que prefieren los gráficos a los párrafos, lo que sigue en el apéndice D es una descripción general de nuestros programas e información clave para una guía de referencia rápida.

* Por supuesto, me encantaría que cada estudiante dedicara una hora diaria a la Palabra. Como eso es improbable, he optado por centrarme no en el tiempo que un estudiante dedica a la lectura, sino en ayudarlo a sentirse victorioso por el esfuerzo realizado.

Apéndice D

Guía de programas

Program	FRIENDSHIP EVANGELISM CHALLENGE	HOT-NIGHT EVENTS	WEEKEND WORSHIP SERVICES	NEW BELIEVERS' CLASS	DINNER FOR 10
Church Purpose	mission	mission	magnification	maturity	membership
Youth Ministry Purpose	reach	reach	honor	grow	connect
Target Audience	community	community	crowd	crowd	crowd
Key Terms	- relationships - ongoing evangelism "earning" the right to be heard - non-programmatic 5 steps - everyone can participate - challenging	- big and fun - safe environment - accepting - stereotype of "boring church" - broken - help community - pre-evangelistic	- laughter - celebration - drama and video - aligns with "big church" philosophy - open door to ministry - student involvement 3 identical services	- foundational - assurance - God's love - prayer - Bible - quiet times - questions and answers	- intimate - fun - make the "big group" feel small - connection with leaders - no agenda - at Doug and Cathy's house - for new or unconnected
Process Number	1	2	3	4	5
Time	ongoing	3 times a year	weekly	monthly	monthly

Program	TEENS 'N' TEMPTATION TNT	MINISTRY TEAMS	CLASS 101	AREA BIBLE STUDY SMALL GROUPS	CLASS 201
Church Purpose	membership	ministry	membership	membership	maturity
Youth Ministry Purpose	connect	discover	connect	connect	grow
Target Audience	crowd	crowd	crowd	congregation	congregation
Key Terms	• "recovery" • shared experiences • safe • accepting • small groups • honesty • recovery leaders	• student involvement • 30+ ministries • experiential • open to everyone to participate • impact the health of the ministry	• plan of salvation • what we believe • all about Saddleback Church	• small groups • several convenient locations • Bible study • life-on-life • discussion oriented • volunteer ownership	• class includes: • spiritual disciplines (H.A.B.I.T.S.)
Process Number	6	7	8	9	10
Time	weekly	varies	monthly	weekly	monthly

Program	DISCIPLESHIP TOOLS: QUIET-TIME JOURNAL	DISCIPLESHIP TOOLS: S.A.G. FIVE	DISCIPLESHIP TOOLS: HIDDEN TREASURES	DISCIPLESHIP TOOLS: BANK OF BLESSINGS	DISCIPLESHIP TOOLS: ROOTWORKS
Church Purpose	maturity	maturity	maturity	maturity	maturity
Youth Ministry Purpose	grow	grow	grow	grow	grow
Target Audience	committed	committed	committed	committed	committed
Key Terms	• quiet-time assistant • measurable results • self-initiative • prayer requests	S tudent A ccountability G roups • 5 minutes a week • prayer partner • on campus	• self-directed memorization • self-initiative • work at own pace • 3-5 verses at a time	• self-study • tithing • bank • envelopes	• self-directed Bible study • inductive • self-initiative • practical application • work at own pace
Process Number	11	11	11	11	11
Time	on their own	on their own	on their own	on their own	on their own

Program	PRAISE AND WORSHIP	MISSIONS MONTHLY	BIBLE INSTITUTE	CLASS 301	MINISTRY TEAM LEADER	STUDENT LEADERSHIP	CLASS 401
Church Purpose	magnification	missions	maturity	ministry	ministry	ministry	missions
Youth Ministry Purpose	honor	discover	grow	discover	discover	discover	reach
Target Audience	committed	committed	committed	committed	core	core	core
Key Terms	- a lot of singing - Bible teaching - mature believer "feel" - families invited	- experiential - local community - Mexico - Third World	- section 1: 12 Bible classes - section 2: 6 theology classes - section 3: 6 apologetics classes	class includes: - spiritual gifts study - detailed study of S.H.A.P.E.	301 graduate - encourager - pastors - participating students - organizes ministry team - keeps it running	"leadership" attitude - lifestyle - covenant - dedicated to ministry - high requirement, high reward - servant	class includes: - missions awareness - evangelistic training - life purpose
Process Number	12	13	14	15	16	17	18
Time	weekly	monthly	monthly	monthly	varies	monthly	monthly

Apéndice E

Encontrando tu FORMA en los ministerios estudiantiles

Información personal

Nombre: _____

Dirección: _____ Ciudad: _____ Código postal: _____

Teléfono de casa: _____ Escuela: _____ Grado: _____

Dones espirituales

"...Cada uno tiene su propio don de Dios: uno tiene este don, otro tiene aquel."

(1 Corintios 7:7)

Dones espirituales que creo que tengo: (ver más abajo)

1.

2.

3.

Siento que puedo tener estos dones porque:

1.

2.

3.

Dones espirituales que COMUNICAN la Palabra de Dios:

Dones espirituales que EDUCAN al Pueblo de Dios:

Dones espirituales que DEMUESTRAN el amor de Dios:

Dones espirituales que CELEBRAN la Presencia de Dios:

Corazón

"Dios ha puesto en sus corazones el ejecutar su propósito..." (Apocalipsis 17:17)

"Deléitate en el Señor, y él te concederá las peticiones de tu corazón." (Salmo 37:4)

Enumera algunas cosas que se te dan bien y que te encanta hacer:

1.

2.

3.

La gente me felicita cuando:

Talento

"Hay diferentes capacidades para realizar el servicio..." (1 Corintios 12:6)

Las siguientes son mis habilidades más fuertes:

1.

2.

3.

Otras habilidades y/o destrezas que estoy aprendiendo y/o trabajando son:

1.

2.

3.

Algunos ejemplos incluyen:

teatro, escritura, habla, artístico, fotografía, video, asesoramiento, reparación, diseño, computadoras, contabilidad, música, memoria, tutoría/explicación, atletismo, etc.

Personalidad

"Nadie puede saber realmente lo que otra persona está pensando ni cómo es en realidad, excepto ella misma." (1 Corintios 2:11)

Así me veo: (encierra en un círculo una de las dos palabras de cada comentario)

1. Con los demás soy más:

RESERVADO o SALIENTE

2. Mis decisiones se basan más en:

HECHOS/PENSAMIENTOS o SENTIMIENTOS

3. En mis relaciones tiendo a ser más:

DEPENDIENTE DE OTROS o INDEPENDIENTE

4. Mi uso del tiempo es mayor:

DETERMINADO o ESPONTÁNEO

Un ejemplo de por qué marqué cada uno de los puntos anteriores es:

1.

2.

3.

4.

Experiencia

“Y sabemos que en todas las cosas Dios trabaja para el bien de aquellos que lo aman, quienes han sido llamados de acuerdo a su propósito.” (Romanos 8:28)

Mi experiencia espiritual es (o cómo me convertí en cristiano):

Algunas experiencias dolorosas que he tenido:

Una experiencia pasada de la que he aprendido es:

FORMA

Si pudiera diseñar una manera específica de servir a Dios en torno a mi FORMA personal, y supiera que no puedo fallar, podría ser:

Apéndice F

Paquete de solicitud de voluntariado

Carta de bienvenida

Estimado potencial líder voluntario:

¡ME ALEGRA QUE ESTÉS INTERESADO EN TRABAJAR CON NUESTRO MINISTERIO ESTUDIANTIL!

Nuestra iglesia siempre busca líderes voluntarios para formar parte de nuestro equipo en el ministerio estudiantil. Creemos que un ministerio sólido se construye a partir de las relaciones entre el personal adulto y los estudiantes. Las relaciones son clave para que los estudiantes se sientan amados y comprendan el amor de Dios de manera práctica. Es aquí donde se produce el verdadero crecimiento espiritual en la vida de un estudiante.

La calidad de nuestro personal es muy importante. Buscamos hombres y mujeres comprometidos con Cristo y con el deseo de cuidar a los estudiantes. Con la ayuda de la oración y la reflexión, lea el material adjunto. Le animo a asistir a uno de nuestros servicios de fin de semana o programas entre semana antes de tomar su decisión. Luego, complete la solicitud. Dado que valoramos mucho este ministerio, valoramos mucho a nuestro personal.

Una vez recibida su solicitud, le llamaré para programar una cita. Toda la información se mantendrá estrictamente confidencial. Mientras tanto, no dude en asistir a uno de nuestros servicios de fin de semana o programas entre semana.

El ministerio juvenil es una excelente manera de invertir tu tiempo y servir al Señor. Espero reunirme contigo y conversar sobre tus esperanzas y deseos para el ministerio. Si necesitas contactarme, no dudes en llamarme.

Bendiciones,



Doug Fields

Pastor de jóvenes

WHAT STUDENTS NEED FROM CARING ADULTS

Changing the youth world happens one student at a time. Students do not connect to programs; they connect to people. The most effective way to influence students is through significant relationships with key people in their lives. Our goal is to develop leaders who minister to students.

Students need adults who will

- love God and live for him
- be interested in their lives
- take initiative to spend time with them
- pray for them
- be real
- say encouraging words
- believe in them
- laugh
- go to "their world"
- remember their names and care for them
- share God's love through personal experience
- be consistent to the programs
- be patient
- enjoy life

HOW TO BE INVOLVED IN STUDENTS' LIVES

We will later explain the application process, but first it is important for you to understand what commitment we ask from our staff. For effective ministry with students, you need to:

1. *Understand the Purpose and Planned Values of our Ministry.* Take a look at the values and goals that make our youth ministry effective in reaching and caring for students.
2. *Commit to a Program.* Consider the role for which God has SHAPED you in order to build relationships with students.
3. *Grow as a Minister.* Develop your personal ministry, which will ultimately influence students.

UNDERSTAND THE PURPOSE AND PLANNED VALUES OF OUR MINISTRY

Purpose Statement

Our youth ministry exists to **REACH** nonbelieving students, to **CONNECT** them with other Christians, to help them **GROW** in their faith, and to challenge the growing to **DISCOVER** their ministry and **HONOR** God with their life.

Planned Values

Planned values are descriptive words that reflect our values, attitudes, styles, and beliefs that "influence" our purpose. We try to incorporate these key elements into our programs and our lives. It is all built on RELATIONSHIPS.

R.E.L.A.T.I.O.N.S.H.I.P.S.

R	elational approach
E	ncouragement
L	aughter and celebration
A	cceptance
T	ransparency
I	nvolvement of students
O	utreach oriented
N	umerical growth
G	piritual growth
R	ome-like
H	intimacy
I	rofessionalism
P	strategic follow-up
S	

Commit to a Program

Program Option: Weekend Services—Saturday, 5:00 P.M.; Sunday, 8:45 A.M. & 11:00 A.M.

This is our large-group meeting that is designed to have a friendly, fun, challenging, and exciting atmosphere. This program shatters the "church is boring" stereotype and helps students celebrate

life. It is filled with laughter, antics, videos, singing, dramas, and a message that moves students toward spiritual maturity.

Volunteer Role: Weekend Service Greeter/Table Leader

We need adults to greet, learn names, talk to students at tables, encourage students to attend other programs, and help create an accepting atmosphere.

Program Option: Area Bible Study Small Groups—Various nights, 7:00–9:00 p.m.

This is a key program for making our big group small. We divide into midweek Bible study groups. These groups meet in homes for Bible study and then break into small groups for interaction, prayer requests, and accountability. It is very powerful for students who are being cared for on a small-group basis.

Volunteer Role: A.B.S. Teacher, Pastor, or Small-Group Leader

In general, most of our new volunteers start as small-group leaders. This is your opportunity to go deeper with a group of students you can care for, encourage, pray with, and follow up on during the week.

Program Option: Ministry Teams—Meeting times vary

Ministry teams are filled with students who are involved in an area of ministry based on their desires, gifts, and/or S.H.A.P.E. We'd love to have all our students committed to having a ministry where they serve God. Examples of these teams include drama, music, greeting, missions trips, organizing special events, surfing, video, computers—the options are limitless and the ministry experience is invaluable.

Volunteer Role: Ministry Team Coordinator/Overseer

Oversee the organizing and implementation of one of the several ministries. Most teams are started by students but function best when an adult leader walks alongside for coaching, strategy, and encouragement.

There are many other opportunities to get involved in our ministry. The three listed above are the best places to start. If you have a specific gift and desire, I would love to talk with you about how you might express it in the context of our youth ministry.

WHAT AM I COMMITTING TO?

- Consistent attendance at a program (We ask that you arrive at least 15 minutes early and stay at least 15 minutes late. These extra minutes become key relational times with students)
- Relational ministry with students during the week (one-half hour additional time commitment for follow-up with students through notes, phone calls, meetings, etc....)
- Attendance at a monthly staff meeting
- Growing as a minister

Our goal is to help volunteer leaders move from program-directed ministry (dependent on the program) to self-directed ministry (independent minister). A few keys to help you develop as a minister are:

- Time: Be patient; feeling comfortable and connecting with students takes time.
- Participation: Going on special events and camps will help intensify and solidify your relationships with students.
- Initiative: The more you invest, the more you will get out of it. Your relationships will grow deeper as you invest your time.

HOW TO BECOME A YOUTH MINISTRY VOLUNTEER: THE APPLICATION PROCESS

1. Express Interest

You may have an interest in serving God by loving students but are unsure as to where you can help. We will help you with this. Some of the most "unlikely people" make the greatest youth workers, so take the next step as you prayerfully consider this ministry.

2. Initial Contact by Church Staff

This is an opportunity for us to briefly connect and hear your desire to be involved in ministry. We will also give you a general overview of the ministry and arrange for you to visit and observe our programs.

3. Receive Youth Ministry Material

This packet gives you the basic information that will help you make decisions about our ministry. We have tried to explain as much as we can, but the clear picture happens when you observe a program.

4. Observe Programs

Before you fill out the application, we encourage you to observe a program. This is a good opportunity to get a better feel for the ministry without having expectations or responsibilities placed on you. You will have a chance to meet students, other staff, and write questions for our future meeting. It will be natural for you to feel uncomfortable while observing a program (students won't typically go out of their way to make you feel welcome until you get to know them).

5. Complete Application Packet

This application packet was developed to obtain appropriate information for our screening process. We request two references. You can choose a (1) pastor, (2) close friend, and/or (3) an employer within the past year.

6. Interview with Youth Pastor

This is an opportunity for you to share thoughts from your observations, describe your spiritual journey, and communicate your gifts and desires for working in student ministry. We will discuss a more specific job description that fits your S.H.A.P.E.

7. Prayerfully Consider Your Commitment

We want you to take time to pray and think through this commitment. We also encourage you to seek the counsel of family and/or friends regarding your commitment.

8. Return the Signed Commitment Sheet

After you have decided you want to make a commitment, sign the commitment sheet and return it to us.

9. Begin Ministry

We will discuss the beginning date when you turn in the commitment sheet. This date may vary depending on your intended involvement.

10. Evaluation Meeting

At your one-month mark, we will meet to evaluate your feelings and perceptions regarding your involvement. We will continue to evaluate throughout the year and adjust your role to better fit your style, personality, and strengths.

WHAT YOU CAN EXPECT FROM OUR CHURCH

- structure and leadership
- encouraging words
- training and learning opportunities
- letters of support and direction
- prayer and accountability
- challenge to develop your ministry

Congratulations, you have almost made it through this packet. I know it seems like a lot of material, but through this "process" you will learn valuable information to make your transition into our youth ministry much easier. Now, please complete the application and send out your reference forms. Again, if you have questions or need additional assistance, please feel free to contact me.

YOUTH MINISTRY

VOLUNTEER

APPLICATION

INFORMACIÓN GENERAL

nombre	fecha de hoy
DIRECCIÓN	
fecha de nacimiento	día del teléfono
ocupación	noche de teléfono
empleador	

Estado laboral

tiempo parcial tiempo completo alumno

Estado civil

soltero casado divorciado

Educación

escuela secundaria	año de graduación
universidad/escuela de oficios	año de graduación
grado	menor
otra educación	año de graduación

HISTORIA PERSONAL Y ESPIRITUAL

Escriba un breve testimonio sobre cómo se convirtió en cristiano (incluya la fecha).

Escriba brevemente sobre eventos significativos en su vida que le hayan impactado espiritualmente.

Describe tres formas principales en las que has crecido en tu camino espiritual desde que te convertiste en cristiano.

¿Cómo describirías tu viaje espiritual ahora?

¿Qué responsabilidad tienes actualmente en tu camino espiritual? ¿Qué haces cuando tienes un conflicto con alguien? ¿Cómo manejas la confrontación?

¿Existen problemas o preocupaciones especiales que estén sucediendo en tu vida en este momento que podrían tener un impacto en tu compromiso y participación en el ministerio juvenil? (por ejemplo, relaciones, otros compromisos, etc.)

Al cuidar a los estudiantes, creemos que es nuestra responsabilidad contar con personal adulto capaz de brindar relaciones saludables, seguras y enriquecedoras. Por favor, responda las siguientes preguntas según corresponda. Cualquier inquietud especial puede ser discutida individualmente con el personal pastoral.

¿Estas usando drogas ilegales?

Sí No

¿Alguna vez ha pasado por tratamiento por abuso de alcohol o drogas?

Sí No

Si es así, por favor descríbalos.

¿Cuál es su opinión sobre el consumo de alcohol?

¿Alguna vez has tenido relaciones sexuales con algún menor después de convertirte en adulto?

Sí No

¿Alguna vez ha sido acusado o condenado por algún tipo de abuso infantil?

Sí No

Si es así, por favor descríballo.

¿Alguna vez ha sido víctima de algún tipo de abuso infantil? Sí No

Si es así, ¿le gustaría hablar con un consejero o pastor? Sí No

¿Está dispuesto a que le tomen las huellas dactilares para la limpieza de antecedentes penales estatales?

Sí No

¿Cuánto tiempo has asistido a la Iglesia Saddleback? _____

¿Eres miembro? Sí No

Enumere la fecha y las actividades de otras experiencias ministeriales aquí en Saddleback Church, y las razones para finalizar ese ministerio.

FECHA DE INICIO MINISTERIO/ACTIVIDAD	FECHA DE FINALIZACIÓN	MOTIVO

Describa cualquier otra experiencia ministerial o eclesiástica en la que haya participado.

¿Qué dones espirituales sientes que tienes y cómo te gustaría utilizarlos en el ministerio juvenil?

¿Por qué quieres hacer el ministerio juvenil?

¿Cuáles son algunas de sus expectativas respecto del personal del ministerio juvenil?

La información contenida en esta solicitud es correcta según mi leal saber y entender. Yo, el abajo firmante, autorizo a la Iglesia Comunitaria Saddleback Valley o a sus representantes a divulgar cualquier registro o información relacionada con el trabajo con menores. La Iglesia Saddleback podrá contactar a mis referencias y a las agencias gubernamentales correspondientes según lo considere necesario para verificar mi idoneidad como trabajador juvenil. Entiendo que el personal profesional de la iglesia mantendrá la confidencialidad de la información personal contenida en esta solicitud.

firma

fecha de hoy

SADDLEBACK CHURCH
Youth Ministry Reference

_____ is applying to become a volunteer youth worker with the youth ministry at Saddleback Church and has given your name as a personal reference.

The person in this staff position will be in close contact with students, and we want to ensure that these relationships will be healthy ones. Please complete the form below and use the enclosed envelope to send us your evaluation of this person's character and integrity. Your response will remain confidential.

1. Describe your relationship with this person:

2. How long have you known this person?

Please use the following scale to respond to questions 3 through 8:

1—low 2—below average 3—average 4—very good
5—excellent

How would you rate his/her ability in the following:

3. Involvement in peer relationships?

4. Emotional maturity?

5. Resolving conflict?

6. Following through with commitments?
7. Ability to relate to students?
8. Spiritual maturity?
9. What are this applicant's greatest strengths?
10. Do you have concerns regarding this person working with students? If so, please explain.

Thank you for taking the time to fill this out. If you have any questions regarding this reference, please contact the Student Ministry Department.

Your name

Date

Phone

Apéndice G

YOUTH MINISTRY STAFF COMMITMENTS

After observing the ministry, spending time in prayer, and discussing with my family the commitment involved with being on youth staff, choose to commit to the following

- ☐ acknowledge the lordship of Jesus Christ in my life and have a personal relationship with him.
- ☐ am committed toward growing and maturing my relationship with God through quiet times, active attendance at church, and involvement in accountable relationships.
- ☐ am committed to choices and a lifestyle that are both godly and "above reproach," knowing that my lifestyle is a model for students.
- ☐ am making a commitment to the youth ministry for at least the full school year.
- ☐ will attend the monthly staff meetings.
- ☐ will make a committed attempt to help find at least one other adult volunteer for our growing need in the youth ministry.
- ☐ understand the five purposes of the church as well as the strategy of the youth ministry and commit to help fulfill the purposes and care for the students God brings in my ministry.
- ☐ Because I am making a significant commitment and my presence is important, agree to be consistent and on-time to the program(s) I commit myself to.

I am making a commitment to at least one of the following programs:

- ☐ Weekend Services ☐ 5 p.m. ☐ 8:45 a.m. ☐ 11:00 a.m.
- ☐ Area Bible Study Small Group
- ☐ Ministry Team Coordinator Ministry:
- ☐ Recovery (Divorce, TN, Eating Disorder)
- ☐ Special Events

Signature

Date

Apéndice H

DOUG FIELDS		Month	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY	SATURDAY	SUNDAY
Races • Goals		Week of:							
P		D	7:00	7:00	7:00	7:00	7:00	7:00	7:00
e		a							
r		v	8:00	8:00	8:00	8:00	8:00	8:00	8:00
e		e							
o		i	9:00	9:00	9:00	9:00	9:00	9:00	9:00
n		o							
a		p	10:00	10:00	10:00	10:00	10:00	10:00	10:00
i		e							
		r	11:00	11:00	11:00	11:00	11:00	11:00	11:00
T									
e		L	12:00	12:00	12:00	12:00	12:00	12:00	12:00
a		e							
c		a	1:00	1:00	1:00	1:00	1:00	1:00	1:00
h		d							
e		e	2:00	2:00	2:00	2:00	2:00	2:00	2:00
r		r							
			3:00	3:00	3:00	3:00	3:00	3:00	3:00
P		M	4:00	4:00	4:00	4:00	4:00	4:00	4:00
a		Y							
e		L	5:00	5:00	5:00	5:00	5:00	5:00	5:00
t		C							
o			6:00	6:00	6:00	6:00	6:00	6:00	6:00
r									
			7:00	7:00	7:00	7:00	7:00	7:00	7:00
A		O							
d		t	8:00	8:00	8:00	8:00	8:00	8:00	8:00
m		h							
i		e	9:00	9:00	9:00	9:00	9:00	9:00	9:00
n		r							

*El autor concede permiso para copiar esta página para uso personal.

DOUG FIELDS		Month	March	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY	SATURDAY	SUNDAY
Roles + Goals		Week of	6 - 12	6	7	8	9	10	11	12
P		D		7:00	7:00	7:00	7:00 J. BURNS	7:00	7:00	7:00
a		a					ADENAY'S			
r		v		8:00	8:00	8:00	8:00	8:00	8:00	8:00 CHURCH
a		a		F			LIFE DEV MEETING			#2
o		i			9:00 CHURCH	9:00		9:00	9:00	9:00
n		o			STAFF					
a		p		10:00	10:00	10:00	10:00	10:00	10:00	10:00
i		a								
		r		11:00	11:00	11:00	11:00	11:00	11:00	11:00 CHURCH
T				A	11:00	11:00	11:00	11:00	11:00	#3
a		L			12:00	12:00	12:00	12:00	12:00	12:00
a		a								STAFF
c		a		1:00	1:00	1:00	1:00	1:00	1:00	1:00
h		d		M						
a		a			2:00	2:00	2:00	2:00	2:00	2:00
r		r								
				3:00	3:00	3:00	3:00	3:00	3:00	3:00
					3:00 YOUTH	3:00 CAMPUS		3:00 CAMPUS	3:00	3:00
P		M		4:00	4:00	4:00	4:00	4:00	4:00	4:00
a		Y				B-BALL		4:00		
a		L		5:00	5:00	5:00	5:00	5:00	5:00	5:00
b		G								
o				6:00	6:00	6:00	6:00	6:00	6:00	6:00
r										
				7:00	7:00	7:00	7:00	7:00	7:00	7:00
A		O								
d		B		8:00	8:00	8:00	8:00	8:00	8:00	8:00
m		h								
i		a		9:00	9:00	9:00	9:00	9:00	9:00	9:00
a		r								

DOUG FIELDS		Month	March	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY	SATURDAY	SUNDAY
Roles + Goals		Week of	6 - 12	6	7	8	9	10	11	12
P	Quiet Time	10	D	Small Group	90	7:00	7:00	7:00	7:00	7:00
a	Exercise	11	a	Ideas						
r	Friends	12	v	Record Tape	91	8:00	8:00	8:00	8:00	8:00
a			a	Ice Committed						
a			i	Get to Know	92	9:00	9:00	9:00	9:00	9:00
n			a	You Born						
a			p			10:00	10:00	10:00	10:00	10:00
i			a							
			r			11:00	11:00	11:00	11:00	11:00
T	Prop Weekend	20								
a	Prop ABS	21	L	Staff Meeting	93	12:00	12:00	12:00	12:00	12:00
a			a	Grow Time	94					
a			a	Staff Develop	95	1:00	1:00	1:00	1:00	1:00
h			d	ABS Planners	96					
a			a	Prop Staff	97	2:00	2:00	2:00	2:00	2:00
r			r							
						3:00	3:00	3:00	3:00	3:00
P	Student Time	30	M	Prayer/Ethics	70	4:00	4:00	4:00	4:00	4:00
a	Parents	31	Y	Order One-Min	71					
a			L	Bible		5:00	5:00	5:00	5:00	5:00
t			G							
a						6:00	6:00	6:00	6:00	6:00
r						7:00	7:00	7:00	7:00	7:00
A	Phone calls	40	Q							
d	Follow-up	41	v							
m	Parents Ltr	43	h							
i	Camp Plans	42	a			9:00	9:00	9:00	9:00	9:00
n	Plan Summer	44	r							

DOUG FIELDS		Month	March	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY	SATURDAY	SUNDAY	
Roles + Goals		Week of	6 - 12	6	7	8	9	10	11	12	
P	Quiet Time	10	D	Small Group	90	7:00	7:00	7:00	7:00	7:00	7:00
a	Exercise	11	a	Ideas							
r	Friends	12	v	Record Tape	91	8:00	8:00	8:00	8:00	8:00	8:00
a			a	Ice Committed							
a			i	Get to Know	92	9:00	9:00	9:00	9:00	9:00	9:00
n			a	You Born							
a			p			10:00	10:00	10:00	10:00	10:00	10:00
i			a								
			r			11:00	11:00	11:00	11:00	11:00	11:00
T	Prop Weekend	20									
a	Prop ABS	21	L	Staff Meeting	93	12:00	12:00	12:00	12:00	12:00	12:00
a			a	Grow Time	94						
a			a	Staff Develop	95	1:00	1:00	1:00	1:00	1:00	1:00
h			d	ABS Planners	96						
a			a	Prop Staff	97	2:00	2:00	2:00	2:00	2:00	2:00
r			r								
						3:00	3:00	3:00	3:00	3:00	3:00
P	Student Time	30	M	Prayer/Ethics	70	4:00	4:00	4:00	4:00	4:00	4:00
a	Parents	31	Y	Order One-Min	71						
a			L	Bible		5:00	5:00	5:00	5:00	5:00	5:00
b			G								
a						6:00	6:00	6:00	6:00	6:00	6:00
r						7:00	7:00	7:00	7:00	7:00	7:00
A	Phone calls	40	Q								
d	Follow-up	41	b			8:00	8:00	8:00	8:00	8:00	8:00
m	Parents Ltr	43	h								
i	Camp Plans	42	a			9:00	9:00	9:00	9:00	9:00	9:00
n	Plan Summer	44	r								

Apéndice I

Más recursos

Dos elementos del ministerio juvenil que no se abordan en este libro son el desarrollo y la cultura adolescente. Ya se han escrito volúmenes sobre el desarrollo y la cultura adolescente, y ya existen numerosas y excelentes bibliografías sobre ministerio juvenil. Por lo tanto, sería más lógico remitirle a las obras existentes.

Para obtener más información sobre el desarrollo de los adolescentes, consulte Introducción al ministerio juvenil de John Dettoni (Zondervan, 1995).

Incluye una bibliografía de cuarenta páginas con docenas de fuentes sobre el desarrollo adolescente.

Walt Mueller, del Centro para la Comprensión de Padres y Jóvenes (CPYU), ha escrito un excelente libro titulado "Comprendiendo la Cultura Juvenil Actual" (Tyndale, 1994). CPYU también publica un boletín informativo para informar a padres y educadores juveniles sobre las tendencias culturales actuales y los recursos disponibles en internet. Puede obtener más información sobre el ministerio de CPYU en <http://www.cpyu.org/index.html>.

Para obtener la bibliografía más actualizada sobre las obras del ministerio juvenil, consulte la compilación de Youth Worker Journal en:

<http://www.youthspecialties.com>.

Recursos de Doug

Para obtener información sobre:

Seminarios de ministerio juvenil con propósito (audio o video)

Versión para estudiantes de clases 101, 201, 301 y 401

La Biblia de un minuto para estudiantes y su plan de estudios

Serie de cintas

Biblioteca de ideas

El plan de estudios del Instituto Bíblico

Plan de estudios de la Biblia

Herramientas de discipulado (HÁBITOS)

Cintas de formación para voluntarios

Otros libros de Doug Fields

Cuadernos de trabajo para nuevos creyentes

Pasantías en el ministerio juvenil

En la Iglesia Saddleback, comuníquese con:

HACIENDO QUE LAS VIDAS JÓVENES CUENTEN

21612 Plano Trabuco Q-30

Cañón Trabuco, CA 92679

Teléfono: 949-459-9517

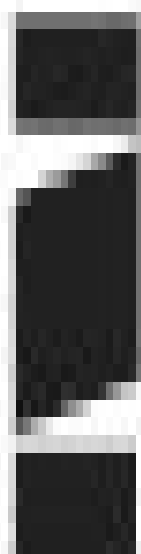
Fax: 949-459-6303

Todos los recursos se pueden ver y solicitar en:

<http://www.dougfields.com>

Nos gustaría saber de usted. Envíenos sus comentarios sobre este libro a

Atención al cliente: zreview@zondervan.com . Gracias.



ZONDERVAN®

ZONDERVAN.com/

AUTHORTRACKER

follow your favorite authors

Acerca del editor

Fundada en 1931, Zondervan, con sede en Grand Rapids, Michigan, una división de HarperCollinsPublishers, es la empresa líder internacional de comunicación cristiana. Produce Biblias, libros y productos multimedia de gran éxito, una creciente línea de artículos de regalo y productos infantiles galardonados. Zondervan (www.zondervan.com), la editorial bíblica más grande del mundo, posee los derechos exclusivos de publicación de la Nueva Versión Internacional de la Biblia y ha distribuido más de 150 millones de ejemplares en todo el mundo. También es una de las editoriales cristianas más importantes del mundo, y vende sus libros galardonados a través de minoristas cristianos, librerías, grandes superficies, tiendas especializadas e internet. Zondervan ha recibido un total de 68 premios Medallón de Oro por sus libros, más que cualquier otra editorial.



[Comparte tus pensamientos](#)

Con el Autor: Sus comentarios serán enviados a
el autor cuando los envíe a zauthor@zondervan.com .

Con Zondervan: Envía tu reseña de este libro
escribiendo a zreview@zondervan.com .

Recursos gratuitos en línea en

www.zondervan.com/hola

Zondervan AuthorTracker: Reciba notificaciones cuando sus autores favoritos publiquen nuevos Versículos bíblicos y devocionales diarios: Enriquezca su vida con versículos bíblicos o devocionales diarios Publicaciones gratuitas por correo electrónico: Regístrese para recibir boletines sobre ficción, vida cristiana, iglesia Búsqueda bíblica de Zondervan: Encuentre y compare pasajes bíblicos en una variedad de traducciones Otros beneficios: Regístrese para recibir beneficios en línea como cupones y especificaciones

MINISTRY WITH MEANING

Purpose Driven Youth Ministry presents foundational principles of youth ministry that help you develop the ministry that best meets the needs of the students in your unique setting. It doesn't present a "copy and paste" program approach; instead it helps you identify, establish, and build sustained health into your church's youth ministry. This bestseller has been read worldwide and is the proven standard of youth ministry texts.

Written by renowned youth ministry expert Doug Fields, and using examples and testimonies from youth workers around the globe, this classic book will help you develop the healthy youth ministry your teenagers, families, and church body needs.

"Doug Fields has not just written a book about youth ministry philosophy, he has provided a thorough and workable handbook for any youth ministry program, big or small ... It is solid enough for the college or seminary classroom and practical enough for the novice."

—Dr. Chap Clark, Professor of Youth, Family, and Culture,
Fuller Theological Seminary

"Over the last decade there has been no other youth ministry book that has been more widely read and influential around the globe as PDYM—it's a 'must-read' for anyone who is a serious youth ministry thinker or practitioner!"

—Duffy Robbins, Professor of Youth Ministry
Eastern University

Doug Fields has been a leader in youth ministry for over 30 years. In addition to being a youth pastor at two churches for 11 and 20 years, Doug is the founder of Simply Youth ministry, the cofounder of Downloadyouthministry.com, the author of more than 50 books, and is currently working with Youth Specialties and Azusa Pacific University (HomeWord's Center for Youth/Family). More information about Doug is available at www.dougfields.com.



RELIGION / Christian Ministry / Youth
USD \$24.99 / CAD \$31.00
ISBN 978-0-310-69485-4

