

# 15學區

## 社區教育委員會會議

2023年9月19日

Rafael T. Alvarez, 學區總監  
Nicole Lanzilotto, 學區副總監  
Deirdre Keyes-Caillibotte, SSO行政總幹事



# 內容

使命與願景	家庭參與
行動理論	影響的證據
學區座右銘	支持臨時住房（STH）的學生
人口統計	建設能力
使教育局長和學區綜合教育計劃的優先事項保持一致	進度監控
學術焦點	我們地區的公平和多元化
多層支援系統(MTSS)	出勤和地區活動

# 使命/願景

## 願景

15 學區將確保公平的成功機會，使我們的多元化社區能夠重視和培養每個學生的優勢

## 使命

15 學區致力於提供安全、歡迎、多元化和協作的學習環境，確保為所有學生提供公平和個性化的學習機會，以取得成功。

我們的使命是通過以下方式支持學校社區：

- 通過專題式學習、文化響應式的教學和學習，取得高學術成就。
- 通過倡導和社會正義，使學生能夠運用所學知識。
- 與我們的家庭和當地社區合作，共同實現成功和賦權的共同願景。



# 行動理論



**如果我們充分了解我們的學生，  
並利用我們的集體力量，然後我們創造積極的條件，  
讓每個孩子發掘自己的潛力。**





# 15 學區座右銘

如你能夠接觸他們，

你便可以教導他們。



# 15 學區人口統計 和學校

# CSD 15's 2023-2024 註冊人數 (截至 2023 年 9 月 13 日)

## Student Enrollment

39

# of Schools

21,278

Current Enrollment

Change in Enrollment from SY23

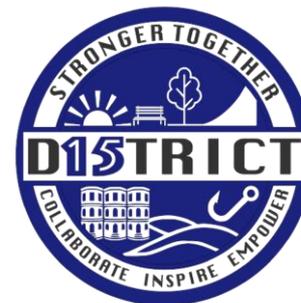
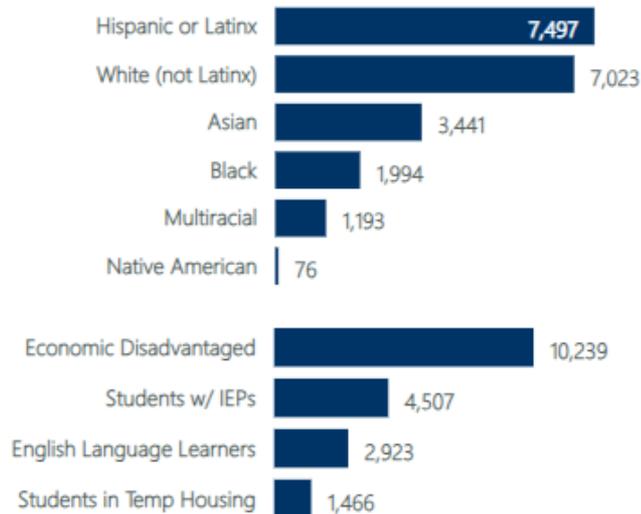
-108

# of Students

-0.5%

% Difference

### by Subgroup



# CSD 15 學區出席人數 (截至 2023 年 9 月 13 日)

## Attendance of Active PK-12 Students

### Year-to-Date Attendance



Attendance Rate      Risk of Being CA      Chronic Absenteeism

### Monthly Average Attendance



### Weekly Average Attendance



Daily Attendance  
96.2%

Daily Attendance  
89.0%

## 出席事宜

**ATTENDANCE MATTERS**

- VERY GOOD THIS IS YOUR TARGET**  
6 days or less absence per year  
97% or above
- BELOW EXPECTATIONS**  
Between 7 and 19 days absence per year  
90% - 96%
- POOR ATTENDANCE**  
More than 19 days absence per year  
Under 90%

Pre-k 中心
PS 767
PS 863
PS 280

小學		
PS 1	PS 107	PS 230
PS 10	PS 118	PS 261
PS 15	PS 124	PS 295
PS 24	PS 130 <i>The Parkside</i>	PS 321
PS 29	PS 131	PS 516
PS 32	PS 146 <i>BNS</i>	PS/MS 676
PS 39	PS 154 <i>The Windsor Terrace School</i>	PS 896
PS 58	PS 169 <i>The Sunset Park School</i>	PS 958
PS 94	PS 172	

中學	
MS 51	MS 443
MS 88	MS 447
MS 136	MS 821
MS442	MS 839

高中	
MS/HS 497 <i>BHS</i>	HS 656 <i>Brooklyn Arts</i>



# 15 學區 優先事項 從理論到實踐



# 教育局長與 15 學區的一致目標

1

## 重新構想學生經歷

- 專題式學習 (PBL)
- 文化響應課程
- 擅用數據，了解學生
- 減少停課，增加出勤率

2

## 擴展、持續和恢復什麼有效

- 擅用數據
- 多層支援系統
- 專題式學習 (PBL)
- 明確教導 K-2 年級音素意識和自然拼讀法

3

## 確定優先順序健康

- 小組指導，針對性支持
- 減輕創傷補助金（欺凌預防計劃，為遭受創傷的學生提供支援）

4

## 聯結家庭成為我們的合作夥伴

- 透過各種地區活動，將家長與孩子的學習和學校社區聯繫起來
- 學區家長諮詢委員會 (PAC)
- 學區領導團隊



# 幼兒課程 & 讀寫能力





# 轉向閱讀科學



從這些常見的識字實踐中	這些閱讀實踐的科學
自然拼讀法的非系統性、偶然性教學	系統、明確的自然拼讀法教學
分級文本的使用 (K-2)	可解碼文本的使用(K-2)
分級閱讀小組	小班化、按需差異化教學
流利的附帶指導和練習	明確的指導和流利的練習
通過記錄參與讀數	通過普遍篩查、二次診斷和額外的形成性評估來獲取閱讀內容
實施基於技能的閱讀課程	實施內容豐富的閱讀課程，構建背景知識和詞彙

# 全學區重點關注基礎技能

## Core Literacy Instructional Program

音素意識 (K-2)	拼讀法 (K-2)	ELA 核心 (K-5)
10 分鐘	30 分鐘	50 分鐘
Heggerty(赫格蒂) 英語 Heggerty (赫格蒂) 西班牙語 讀書的先導。 重點是操縱聲音	FUNdations(有趣基礎) PAF Aprendo Leyendo 學生學習閱讀和書寫單詞，重點 關注文本概念、字母構成和拼寫	機智與智慧  HMH 閱讀  HMH Arriba Lectura

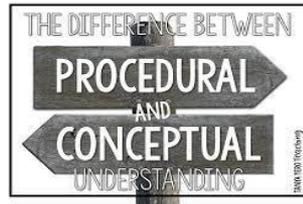
# ELA 課程, K-5年級

## 機智與智慧



- 高質量的文學，讓學生學習主題，並練習閱讀技巧
- 通過閱讀、寫作、聽力和口語，培養學生關於主題和詞彙的知識
- 讓學生參與提供真實生活體驗的協作學習活動
- 為家庭提供資源和指導，以支持在家中的孩子。

# 數學

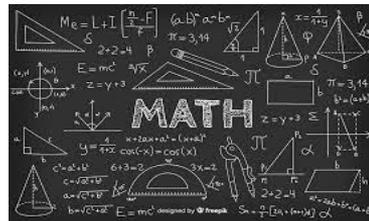


## 研究基礎課程 (說明性數學 (Illustrative Math)& 尤里卡平方(Eureka Squared))

- 以通用學習設計 (UDL) 為基礎，有意為各種學習者提供參與點，並提供豐富的日常任務。

## 利用基於研究的實踐來增加學生理解數學的機會。

- 通過基於研究的方法改善數學學習。
- 專注於解決問題和批判性思維，而不僅僅是遵循步驟。
- 使用討論和具有挑戰性的數學任務。
- 選擇基礎研究的課程，例如 Illustrative Math & Eureka Squared.
- 更少的選擇、更高的標準以及適合教師的材料。



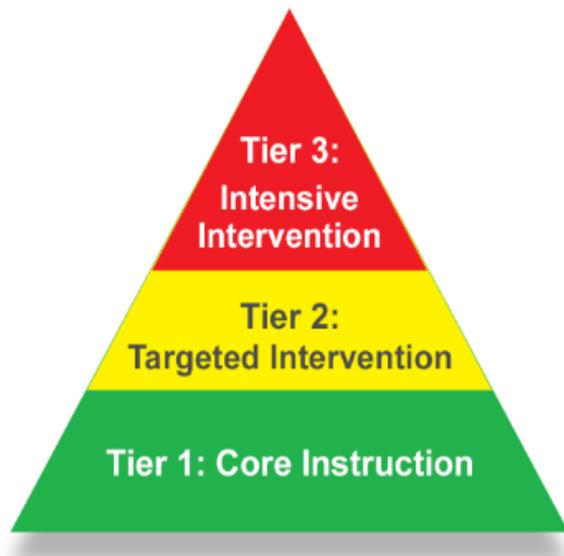
# 分層教學

## 通用篩查儀器（MAP 和 Acadience）和二次診斷評估

- 用於確定學生在讀寫和數學方面需要更多支持的領域，並為學區層面的決策提供信息。

學區領導團隊正在努力支持學校分析和反思數據，並指導教師團隊：

- 做出教學決策以加強第一層級（核心教學）；
- 以小組形式強化教學，重點關注學生需要加強的數學和閱讀基礎技能，這將使他們在第一級取得更大的成功。



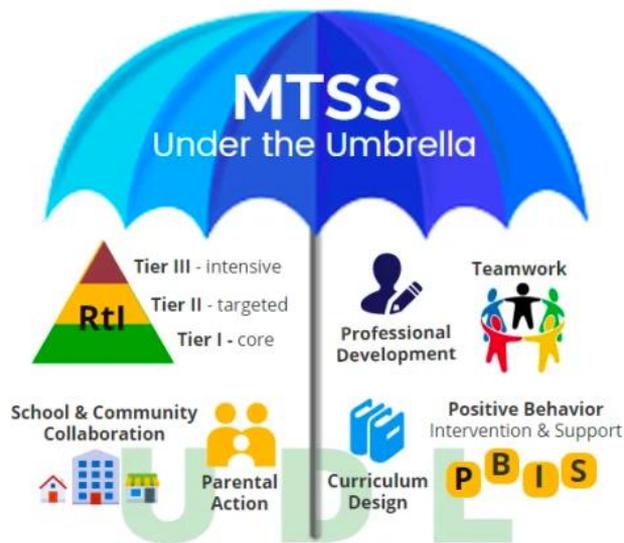
# 多層支持系統(MTSS)

MTSS 是一個學術和行為指導框架。MTSS 堅信所有學生都能學習，所有學校專業人員都會回應所有學生的學術和行為需求。MTSS 專注於循證實踐，依靠學生進度數據為教學決策提供信息，並確保每個學生根據其獨特的需求獲得成功所需的支持水平和類型。

- 紐約州教育部

# 為什麼我們在學校實施 MTSS 一致方法？

- MTSS 注重學生的學術、社交和情感天賦和才能，同時強調課堂上的高質量學習體驗
- MTSS 強調**早期干預**，並在學生抑制學習之前滿足他們的需求
- **經常且持續**收集評估數據，以便對課堂上的最佳方法做出深思熟慮的選擇
- 通過篩選和進度監察，**向教師提供反饋**，從而改進教學實踐
- 減少被認定不適合特殊教育服務的學生



# 我們如何支持 學校領導層使用 MTSS ？

- 學校領導層收到了《MTSS指導》文本，以規範我們對這項工作的理解
- 我們有一個學區團隊，每週開會，為學校領導層規劃專業發展
- 學區團隊每月一次向校長和副校長提供講解會議。
- 學區團隊支持學校實施 MTSS 系統和結構。

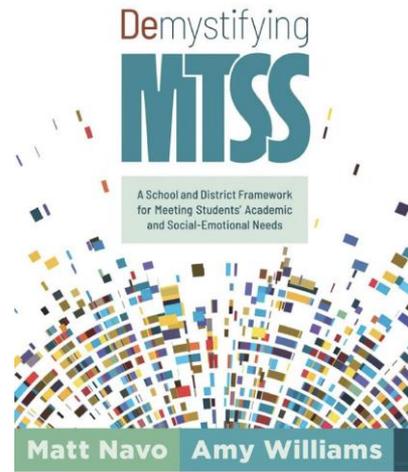
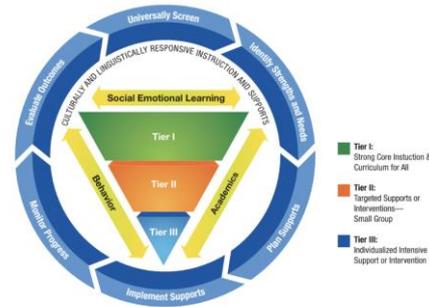


Figure 1. MTSS Framework



# 數據智慧

我們致力於確保每個學生都能獲得嚴格的學習機會，受到尊重和讚揚，並且學生的成績——無論是學術、社交情感，還是與大學、職業和社區準備相關的——都是不可預測的通過人口統計資料。

# 數據智慧

- 15 學區致力於使用 Data Wise（八步驟模型）來支援學區團隊和學校資料團隊, 使用協作資料查詢來推動所有學生的教學和學習的持續改進
- 2023 年 6 月, 校級和學區團隊被派往哈佛大學進行為期一週的 Data Wise 培訓



# 專題式學習

2023年5月, CEC 副總裁 **Antonia Ferraro Martinell** 在我們第一屆PBL  
年度致辭指出，

在 15 學區，我們知道所有學生都有個人天賦和才能，我們的教室正在培養他們。天賦是一種行為，而不是一個標籤。這是一種行動，而不是一種態度。這個展示了這個理念。這是我們地區與眾不同的理念。CEC15 學區長期以來一直倡導所有學生獲得全校範圍內的豐富模式和基於專案的學習。我今天看到了這一點。透過這些項目，我們的學生正在擴大他們的世界。他們正在透過橋樑和原住民的社會來研究土木工程。他們在當地提出問題，以解決全球性的重大問題。他們正在研究戈瓦斯運河、廢物管理、風力渦輪機、熱島和自然災害，並學習如何透過他們選出的領導人就全球氣候變遷採取行動。他們透過檢查社區，並為新移民創建地圖來支持新抵達的移民。他們正在研究編舞、播客和紀錄片等新媒體。即使我們學前班最小的孩子也在設計儀器和鳥巢，並研究氣泡的化學成分。我要感謝學區總監、校長、老師和所有學生為創建這個展示所付出的努力。這是你們最好的一面的展示，我為你們鼓掌。感謝您所做的這項出色的工作。”

# 專題式學習

為了幫助履行我們為所有學生提供公平成功機會的承諾，15 學區的所有學校今年將繼續實施專題式學習(PBL)。

- 專題式學習是一種鼓勵參與、文化響應式且有效的教學方法，學生通過積極參與習作來解決現實問題，並更好地理解他們在核心科目中學習的主題來學習。
- 15 學區將繼續支持學校在這一實踐中發展，每月向管理人員和教師提供培訓。



# 家庭參與

我們致力於將家長與孩子的學習和學校社區聯繫起來，讓家庭參與全校和學區的決策，並為家長宣傳創造空間。

# 家長和家庭成為合作夥伴

- 學區家長諮詢委員會(PAC)
- 學區領導團隊(DLT)
- 15 學區社區教育委員會 ([CEC](#))



## 家庭所在地區支持：

**Christine Farrell**

家庭領導協調員

[cfarrell8@schools.nyc.gov](mailto:cfarrell8@schools.nyc.gov)

**Brenda Diaz**

家庭支持協調員

[bdiaz14@schools.nyc.gov](mailto:bdiaz14@schools.nyc.gov)



# 臨時居所 的學生 (STH)





# 支援STH



所有住在臨時住房的學生都受到《麥金尼文託法案( McKinney Vento Act )》和校長條例 A-780 的保護。所有住在臨時住房的學生都有權接受免費公共教育，無論是否轉學，都不得被拒絕立即入學、交通服務以及繼續接受特殊教育服務。

- 所有學校都有指定的 STH 聯絡員，可以幫助孩子入學、了解交通選擇，以及尋找幫助孩子的資源
- McKinney Vento 培訓必須由校長/指定人員完成
- 15學區 STH 地區經理- Charmaine Gaynor 支持學校
- 學校社工和輔導員與庇護所聯絡員和 STH 學生/家庭密切合作
- 漢密爾頓街(Hamilton Street)的新庇護所劃為紅鉤區的PS 15

STH 地區經理; **Charmaine Gaynor**  
電子郵件:  
[gaynor@schools.nyc.gov](mailto:gaynor@schools.nyc.gov)  
[Students in Temporary Housing Website](#)(網站)

# 建設能力 及專業學習

# 專業學習機會

## 專業學習目錄

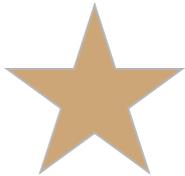


學區為校長、副校長和教師領袖提供各種主題的專業學習機會。

# 副校長和教師的領導梯隊



<b>教師成為副校長渠道</b>	為成為副校長、職業發展、同伴夥伴關係和團隊合作做好準備，以改善教學實踐，並影響學生的學習。
<b>副校長成為校長渠道</b>	成為校長的準備工作包括圍繞與學校 CEP 和 Data Wise 協議相關的主題（實踐問題）組建重點研究小組（關鍵朋友），並分三個階段進行根本原因分析：類別、槓桿和行動。



# 校長和副校長

<b>數據智慧</b>	支持學區養成思維習慣，使領導者能夠利用協作數據查詢來建設更公平的學校。
<b>多層支持系統(MTSS)</b>	支持我們學校的邊緣化學生。包括小組教學、針對性支持、駐點教學等。
<b>專家小組</b>	學校領導是特定領導力主題的專家，他們會向同事介紹或分享信息。
<b>管理資源中心</b>	學校領導的重要資源集合，包括符合規定項目。
<b>副校長和校長顧問</b>	由同事選舉產生的行政人員委員會，負責解決問題，並與阿爾瓦雷斯(Alvarez)學區總監一起制定解決方案。

# Adobe 地區專業學習系列

## Adobe 專業學習課程

通過與 Adobe 合作，學區領導層、管理人員和教師能夠參加 Adobe 創意系列，旨在幫助與會者將 Adobe 工具集成到他們的工作和課堂中，以提高參與度。



# 行政人員和教師專業學習系列

為了幫助履行我們為所有學生提供公平成功機會的承諾， 15 學 區的所有學校， 今年都將實施專題式學習 (PBL)。

## 專題式學習(PBL)



每所學校都有一個專題式的學習點， 他們受邀參加 15 區舉行的每月會議。在這些每月會議期間， 他們將學習如何在學校深化基礎習作的學習實踐。

- ❖ 繼續與 CEC 委員會合作， 在整個地區發展 PBL

# 家庭研討會

## 家庭

- 紐約市學校帳戶 - 紐約市學生帳戶(NYCSEA) - 註冊和支持
- 家長領袖培訓 - 家長會(PA)/家教會(PTA), 學校領袖團隊(SLT), 以及第一條款 (Title I)
- 家庭研討會- 特殊教育、精神健康、學業
- 教育局及 地區團體合作夥伴：
- 79區
- 家庭生活中心(CFL)
- NYU 紐約大學社區支持- 家庭健康中心
- NYC 孩們崛起為大學儲蓄





# 15 區的 公平和多元化



創造學習環境，讓所有學生、教職員工和家庭都有歸屬感，獲得公平的機會和成果，並有權參與高水準的學習和學校轉型。

# 紐約州一體化項目

- 15 區的中學抽籤制度於 2018 年實施，並繼續實施；MLL 學生、STH 和 FRL 優先考慮 52%，以增加公平性、多樣性和機會。
- WXY Studio，是一家外部諮詢公司，領導了為期一年的社區參與反思和評估流程。公開報告將於 2023 年秋末發布，以提供反饋、建議和經驗。



# 公平議會

- 由我們新任 DEI 協調員 Omar Griles 領導
- 來自每所學校、所有利益相關團體的代表。
- 重點是建立積極和包容的學校文化，並減少代表紀律/停學不成比例的數據趨勢。
- 利用協議並提供培訓來增強師生關係。
- 議會將製定一項行動計劃，支持學生開發社交情感工具來應對挑戰。



# 青年公平議會

- 學區所有來自不同背景的學生都將有權激發學生的聲音、自我倡導和學習領導技能。
- 所有學生都將能夠回饋服務和領導力學習，並帶回他們的學校公平團隊。這將促進整個 15 區的學校文化的增強。



# 包容性招聘實踐

- 與教師招聘和質量辦公室 (TRQ) 合作，確保我們的學校就包容性招聘做出明智的決定
- 分析地區和學校層面的數據，以製定策略計劃
- 支持學校建立多元化的招聘委員會，利用資源改進中央提供的做法
- 與 TRQ 合作，在需要時提供主要支持
- 與公平議會合作審查多元化報告，分析存在的差距並努力彌合這些差距



# 出席率

程序、支援和責任

# 15 學區出席目標

- 所有 15 區學校都致力於讓出席率達到 90% 或更高
- 目標是提高經濟上處於不利地位的黑人男性學生的出席率  
(2022-23 年黑人男學生的出席率達 80%)



# 支援良好的出勤實踐

地區出勤經理 Neal Singh 支持學校、提供培訓，並監控進度

支援地區出勤的系統和結構：

- 學監/出勤經理現在負責監督出勤老師
- 所有學校都有出席計劃
- 每週舉行一次出席會議；根據數據和根本原因，作出分析
- 根據學生個人行動計畫的需要，對學校進行分級
- 識別和支持弱勢學生群體
- 每月與中央和地區團隊舉行會議，以支持全市範圍內的舉措，並讓出勤教師追蹤和監控學校的進展
- 與招生、STH/寄養聯絡員和庇護所協調員建立牢固的合作關係



## 18 OR MORE DAYS

- Excused and unexcused absences represent lost time in the classroom and lost opportunities to learn.
- Missing just one day every two weeks can add up to 18 days in a year. Absences add up before you even know it.



## 10 TO 17 DAYS

- Students who are absent an average of 15 days a year miss a year's worth of school before their senior year.
- When students miss a day of school it actually puts them two days behind their classmates.



## 9 OR FEWER ABSENCES

- Students with good attendance generally achieve higher grades and enjoy school more.
- Children benefit and make the most of their educational opportunities if they attend school regularly and on time.

# 地區活動及補助金

將社區團結在一起，慶祝我們的學生和整個學區發生的工作，  
並調動我們的資源以實現共同的願景和目標

# 全區音樂劇計劃

- 來自全學區三年級及以上的學生將有機會參加我們的 30 個角色的試鏡
- 這將是一個由地區舉辦的研討會，最終將在 2024 年 1 月上演戲劇獨白，並在 2024 年 4 月上演音樂劇。
- 該計劃將由我們區的藝術教師負責，表演將在我們區的學校進行。詳細信息容後公佈。



# 城市辯論聯盟



- 2023-2024 年，我們計劃舉辦四場全區級活動，其中兩場針對初中，兩場針對小學，然後是年終跨區全市錦標賽。
- 學生通過辯論社會正義問題來提高邏輯、推理和公開演講技能，為大學和職業生涯做好準備。
- 該項目提高學生積極傾聽、辯論性寫作、引用證據、參與團隊和進行研究的能力，支持英語語言藝術標準。



# 規劃補助金

## 規劃補助金(CSI/TSI) -

- 學校改進補助金 (SIG) 授予 CSI/TSI/學區，以支持這些學校的夏季規劃，並支持其 CEP 工作。
- 這四所學校和15 學區利用 G&R Inclusive 來支持 ICT 教師及其管理人員制定 23-24 學年的規劃。
- 這項工作的重點是實施所需的 ICT 系統和結構，同時充實他們的工具箱。這項工作與學校 CEP 中確定的根本原因和優先需求密切相關。



# 創傷知情補助金



**減輕創傷補助金** - 提供特別資金，使我們能夠支持推進預防、早期識別和融合策略的持續承諾，以促進兒童、青少年及其家庭的社會情感福祉。

- 專注於依戀理論第 2/3 層培訓，提供深入的諮詢支持，幫助學生度過創傷。
- Olewus 一級學校預防欺凌的機會。
- 美國學校輔導員協會 - 針對學校輔導需求。
- 鼓勵學區和學校在兒童局(ACS) 調查電話之前，幫助家庭聯繫資源並評估情況。

# 去年 NYSIP 撥款



Laserlike 專注於培養邊緣人群的基本技能。

- 教學合作夥伴包括但不限於：Goldmansour + Rutherford、Metamorphosis 和 Thewriting Revolution，重點關注幼兒期。
- 在內部，我們的四年級同行專業學習項目，現在將通過指導性研究、實踐問題和延長面試週期為有志成為副校長的教師提供指導。

學區提供的專業學習將更仔細、更深入，以加強觀察和反饋週期。

- 我們將評估我們在課堂上與 IEP 學生一起學習的影響，以支持包容性教學。
- 我們將通過核心課程加強一級教學，更有針對性地關注定量數據。
- 我們計劃繼續支持全區中小學的所有上述計劃，通過使用丹尼爾森(Danielson)框架來改進教學，提供高效率、可操作的反饋。

# 我兄弟的守護者撥款

- MBK 撥款將用於促進大學和職業準備。
- 我們將與 Keys To Abundant Life、Bridging Cultures Group、StayfitCulture 和 Taylor Made Inc. 等合作夥伴合作。
- 學生還將參加大學和職業研討會系列，以強化即將到來的 2024 年春季探訪大學。

**MBK**  
**MY BROTHER'S KEEPER**

# 2023-2024 年地區活動

- **15 區藝術展** - 2023 年 12 月 11 日
- **服務日** - 2024 年 1 月 12 日
  - MLK, 社會行動和學生之聲
- **15 區戲劇和音樂製作**
  - 2024 年 1 月社會正義獨白
  - 2024 年 4 月少年安妮 (Junior Annie)
- **專題式學習展覽** - 2024 年 3 月 13 日
- **STEM 探索日** - 2024 年 5 月 18 日
  - 5, 8, 及 11 年級 - 學校提名學生  
(總督島郊遊一天)
- **15 區表彰典禮** - 2024 年 6 月 5 日
  - 學校助理員、社區協調員、秘書、教師助理員、學校護士、校本支持團隊(SBST)
- **家長座談會/共同學習** - 2024 年 6 月 8 日
- **紐約城市辯論聯盟**
  - 小學: 1月 19日 & 5月 2 日; 中學: 12月 20日 & 4月 18日

# 2023-2024 年 15學區團隊名錄及聯絡電話號碼與電郵

## 15學區 團隊



District 15 Team 2023-2024			
District Member	Role	Telephone	Email
<b>Leadership Team</b>			
Alvarez, Rafael T.	Superintendent	718.935.4317	<a href="mailto:RAlvare4@schools.nyc.gov">RAlvare4@schools.nyc.gov</a>
Lanzillotto, Nicole	Deputy Superintendent	718.935.5662	<a href="mailto:NLanzillotto@schools.nyc.gov">NLanzillotto@schools.nyc.gov</a>
Keyes-Caillibotte, Deirdre	Executive Director SSO	718.935.4950	<a href="mailto:DKeyes2@schools.nyc.gov">DKeyes2@schools.nyc.gov</a>
Lawrence, Kim	Administrative Assistant	718.935.3424	<a href="mailto:KLawrence4@schools.nyc.gov">KLawrence4@schools.nyc.gov</a>
<b>Family Support</b>			
Diaz, Brenda	District Family Support Coordinator	718.935.4263	<a href="mailto:BDiaz14@schools.nyc.gov">BDiaz14@schools.nyc.gov</a>
Farrell, Christine	District Family Leadership Coordinator	718.935.4694	<a href="mailto:CFarrell8@schools.nyc.gov">CFarrell8@schools.nyc.gov</a>
<b>Special Education Support</b>			
Bibergal, Allen	Admin of Special Education	718.935.3026	<a href="mailto:ABibergal@schools.nyc.gov">ABibergal@schools.nyc.gov</a>
<b>MLL Support</b>			
Pizzillo, Anthony	Director for MLLs	718.935.4840	<a href="mailto:APizzil@schools.nyc.gov">APizzil@schools.nyc.gov</a>
Mannino, Natale	Senior ELL Compliance and Performance Specialist	718.935.3489	<a href="mailto:NMannino@schools.nyc.gov">NMannino@schools.nyc.gov</a>
Giles, Cera-Jann	MLL Instructional Coach	718.935.5663	<a href="mailto:CGiles5@schools.nyc.gov">CGiles5@schools.nyc.gov</a>
<b>Social Worker &amp; Student Services</b>			
Ossa, Valeria	Supervisor of School Social Workers	718.935.3774	<a href="mailto:VOssa@schools.nyc.gov">VOssa@schools.nyc.gov</a>
TBD	Student Services Manager		
<b>Diversity Support</b>			
Griles, Omar	Diversity Coordinator	718.935.5663	<a href="mailto:OGriles@schools.nyc.gov">OGriles@schools.nyc.gov</a>
<b>District Support Team</b>			
Koffer, Ursula	Teacher Development and Evaluation Coach (TDEC)	718.935.2538	<a href="mailto:UKoffer@schools.nyc.gov">UKoffer@schools.nyc.gov</a>
McLaughlin, John	Director of School Improvement	718.935.3797	<a href="mailto:JMcLaughlin5@schools.nyc.gov">JMcLaughlin5@schools.nyc.gov</a>
Olesh, David	Academic Policy, Performance & Assessment Specialist (APPA)	718.935.4712	<a href="mailto:DOlesh2@schools.nyc.gov">DOlesh2@schools.nyc.gov</a>
Singh, Neal L.	Director of Student Services and Special Initiatives	718.935.3424	<a href="mailto:NSingh10@schools.nyc.gov">NSingh10@schools.nyc.gov</a>
Stein, Paula	District Manager of Operations and Special Projects	718.935.3389	<a href="mailto:PStein3@schools.nyc.gov">PStein3@schools.nyc.gov</a>
TBD	Data Manager		
<b>Instructional Support Team</b>			
Audiffred, Karina	Dist. Achievement & Instructional Specialist	718.935.4504	<a href="mailto:KAudiff@schools.nyc.gov">KAudiff@schools.nyc.gov</a>
Connor, Chandra	Dist. Achievement & Instructional Specialist	718.935.3025	<a href="mailto:CConnor3@schools.nyc.gov">CConnor3@schools.nyc.gov</a>
Lee, Tzongjin	Dist. Achievement & Instructional Specialist	718.935.3668	<a href="mailto:TLee4@schools.nyc.gov">TLee4@schools.nyc.gov</a>
Mahase, Valerie	Academic Intervention Services Coordinator	718.935.4813	<a href="mailto:VMahase@schools.nyc.gov">VMahase@schools.nyc.gov</a>
Jackson, Phyllis	Academic Intervention Services Coordinator	718.935.5651	<a href="mailto:PJackson@schools.nyc.gov">PJackson@schools.nyc.gov</a>
Startup-DeNat, Jessie	Dist. Achievement & Instructional Specialist (Math)	718.935.5145	<a href="mailto:JDenat@schools.nyc.gov">JDenat@schools.nyc.gov</a>

# 問與答

