



## BRUNEI TEACHERS' STANDARDS FRAMEWORK

### Professional Knowledge & Skills

### Professional Engagement

#### 1 Engage students in intellectually challenging learning

- 1.1 Determine students' capabilities, existing knowledge and linguistic competence in English, Malay or Arabic, according to the language of instruction, so that teaching builds on these to improve attainment, progress and personal development
- 1.2 Have high expectations and set goals which challenge all students, whatever their background or ability
- 1.2(a) Whatever the subjects you teach, promote high standards of communication, including literacy, numeracy and clear, correct speech
- 1.3 Promote intellectual curiosity and a love of learning through a questioning and reflective attitude, with opportunities to be creative and employ higher order skills of analysis, synthesis and interpretation
- 1.4 Encourage students to take responsibility for their own learning and to recognise the importance of their effort in achieving success
- 1.5 Promote the belief that the students can be successful and see the value of their learning to their everyday or future lives

#### 2 Base learning on well-designed content and methods

- 2.1 Have good knowledge and understanding of the subjects you teach
- 2.2 Plan your teaching to make work interesting and to allow investigation of concepts and implications
- 2.3 Ensure that teaching includes both theory and its application to the world outside the classroom
- 2.3(a) Organise your lessons to cover, over time, the different activities of learning, including concentrating, listening, discussing, collaborating, presenting, explaining, arguing, reading, writing, constructing, answering and asking questions
- 2.3(b) Give clear direction and exercise appropriate authority by setting procedures for lessons so that praise is merited and rewards are well chosen to reinforce desired outcomes
- 2.3(c) Manage students effectively by:
  - (i) setting and communicating clear expectations of behaviour
  - (ii) sharing with them the range of appropriate actions which may be applied to recognise good behaviour and to discourage unacceptable behaviour
  - (iii) ensuring that rewards and disciplinary actions are consistently and fairly applied.
- 2.4 To enhance the effectiveness of learning, make good use of the time available and employ resources of various kinds, including information and communication technologies (ICT), which can develop students' capabilities to research, analyse and communicate knowledge
- 2.4(a) Assess students' work both formally and informally during lessons and in various ways
- 2.4(b) Use out-of-school activities, visits and homework tasks to enhance students' understanding and which involve, over time, a variety of methods, such as practice of what has been learnt in lessons, the memorising of important factual information, preparation for presentations, research of new material, and creative and expressive work
- 2.4(c) Plan curricular and extra-curricular work, activities and tasks so as to maximise the sense of achievement students are likely to derive from them

#### 3 Suit work to students' individual needs

- 3.1 Support all students in relation to their individual needs and different ways of learning, including those with special educational needs and disabilities, by:
  - (i) understanding how to overcome difficulties in their learning
  - (ii) setting demanding work for the ablest students
  - (iii) improving language proficiency
  - (iv) providing stimulus for students with artistic and expressive talent
- 3.2 Be aware of the social, cultural and religious background of students so as to treat all fairly and in accordance with the Brunei national philosophy, MIB
- 3.2(a) Be aware of the physical and intellectual development of students and how to adapt teaching to different ages and stages of development
- 3.3 Respect students as individuals and treat them with sensitivity

#### 4 Use assessment and reporting effectively

- 4.1 Establish clear learning objectives and share them with students, including the criteria used in their assessment
- 4.2 Plan the assessment of students' learning to include, as appropriate, tests, work samples, exercises, examinations and a measure of involvement in self-assessment and peer evaluation
- 4.3 Use the information from assessment to promote learning ('formative'), to judge standards ('evaluative'), to monitor progress, and plan subsequent learning
- 4.3(a) Provide feedback in the form of written and oral comments and check the students' response to the feedback
- 4.4 Communicate clearly with students and with their parents so that they have a good understanding of the achievements and personal well-being of the children
- 4.4(a) Understand the requirements for Brunei national assessments, international assessment and any other statutory requirements

#### 5 Adopt and refine professional practice

- 5.1 Understand how students learn and employ the methods which have the greatest impact on students' learning
- 5.1(a) If you teach pre-school or lower primary students, whatever your subject, be familiar with 'phonics' and methods of developing numerical skill
- 5.2 Reflect critically on professional practice
- 5.3 Keep up to date in the subjects you teach, identify your own professional development needs and participate in relevant training
- 5.3(a) Achieve and apply, within the specified time, the required seven standards of ICT competence as published
- 5.3(b) Contribute to curriculum development within the relevant subject area
- 5.4 Contribute positively to the aims and ethos of the school
- 5.4(a) Promote mutual respect between teachers and students by observing professional boundaries and being an example of the attitudes, values and behaviour expected of students
- 5.4(b) Be tolerant and respectful of others' customs and views
- 5.4(c) Be vigilant in safeguarding the well-being of students
- 5.4(d) Make effective use of support staff

#### 6 Demonstrate high standards of personal and professional conduct

- 6.1 Demonstrate high ethical and moral standards at all times in the classroom and when engaged in professional activities
- 6.2 Acknowledge the concerns, values and priorities of students' families, cultures and communities
- 6.3 Develop professional relationships with colleagues, parents and the wider community, drawing as appropriate on their advice and specialist support
- 6.4 Maintain high standards of attendance and punctuality in the workplace and professionally at all times
- 6.5 Keep well informed regarding official policies, regulations and other requirements as appropriate



## RANGKA KERJA STANDARD GURU BRUNEI

### Pengetahuan & Kemahiran Profesional

### Penglibatan Profesional

#### 1 Melibatkan pelajar dalam pembelajaran yang mencabar minda

1.1 Menentukan keupayaan, pengetahuan sedia ada dan kecekapan bahasa pelajar dalam Bahasa Inggeris, Melayu atau Arab, berpandukan bahasa pengantar, agar pengajaran yang berkisar dalam aspek-aspek tersebut dapat meningkatkan pencapaian, kemajuan dan perkembangan diri pelajar

1.2 Menetapkan harapan yang tinggi dan menetapkan matlamat yang mencabar kepada semua pelajar, tanpa mengira latar belakang atau keupayaan mereka

1.2(a) Memupuk standard/piawaian komunikasi yang tinggi dalam semua mata pelajaran yang diajar, termasuk literasi, numerasi dan pertuturan yang jelas dan betul.

1.3 Memupuk sikap rasa ingin tahu dan suka belajar melalui amalan bertanya dan berfikir, dengan memberikan peluang kepada pelajar untuk lebih kreatif dan menggunakan kemahiran peringkat tinggi seperti analisis, sintesis dan tafsiran

1.4 Menggalakkan pelajar bertanggungjawab terhadap pembelajaran mereka dan menyedari kepentingan usaha mereka dalam mencapai kejayaan

1.5 Memupuk kepercayaan bahawa pelajar boleh berjaya dan menyedari nilai pembelajaran mereka terhadap kehidupan seharian atau masa depan mereka

#### 2 Pembelajaran berasaskan kandungan pengajaran dan kaedah yang dirancang dengan teliti

2.1 Memiliki pengetahuan dan kefahaman yang baik dalam mata pelajaran yang diajar

2.2 Merancang pengajaran untuk menghasilkan tugas yang menarik dan memberi peluang supaya dapat mengkaji tentang konsep dan implikasinya (dalam topik yang diajar)

2.3 Memastikan pengajaran merangkumi teori dan aplikasinya kepada kehidupan di luar bilik darjah

2.3(a) Menyediakan kepelbagaian aktiviti pembelajaran yang merangkumi aktiviti seperti menumpukan perhatian, mendengar, berbilang, bekerjasama, membentangkan, menerangkan, berbahas, membaca, menulis, membina, menjawab dan bertanya soalan

2.3(b) Memberi arahan yang jelas dan mengamalkan autoriti yang bersesuaian dengan menetapkan prosedur pengajaran supaya penghargaan yang selayaknya dan pemilihan ganjaran yang baik untuk mengukuhkan hasil yang diharapkan

2.3(c) Uruskan pelajar secara berkesan dengan:

(i) Menetapkan dan menyampaikan ekspektasi tingkah laku yang jelas

(ii) Berkongsi dengan mereka pelbagai tindakan yang sesuai yang boleh diaplikasikan untuk menghargai tingkah laku yang baik dan untuk tidak menggalakkan tingkah laku yang tidak sopan

(iii) Memastikan ganjaran dan tindakan disiplin dikenakan secara konsisten dan adil

2.4 Untuk mengukuhkan keberkesanan pembelajaran, menggunakan masa yang diberikan dengan sebaiknya dan menggunakan pelbagai sumber, termasuk teknologi maklumat dan komunikasi (ICT), yang boleh meningkatkan keupayaan untuk mengkaji, menganalisis dan menyampaikan ilmu

2.4(a) Menilai hasil kerja pelajar secara formal dan tidak formal semasa pengajaran dan melalui pelbagai cara

2.4(b) Penggunaan kegiatan luar sekolah, lawatan dan tugas kerja rumah untuk meningkatkan pemahaman pelajar dan melibatkan kepelbagaian metode seperti pengamalan apa yang telah dipelajari, penghafalan maklumat fakta yang penting, persediaan untuk pembentangan, penyelidikan bahan baru, dan tugas yang kreatif dan ekspresif

2.4(c) Merancang kerja, aktiviti dan tugas kurikulum serta kurikulum tambahan agar memaksimumkan pencapaian pelajar hasil penglibatan dalam aktiviti tersebut

#### 3 Tugas disesuaikan dengan keperluan individu pelajar

3.1 Sokongan kepada semua pelajar dari segi keperluan individu dan cara pembelajaran yang berbeza, termasuk pelajar berkeperluan khas dan pelajar kurang upaya, dengan:

(i) kefahaman mengenai bagaimana mengatasi kesukaran dalam pembelajaran mereka

(ii) menetapkan tugas yang mencabar bagi pelajar berkebolehan tinggi

(iii) meningkatkan penguasaan Bahasa

(iv) menyediakan rangsangan bagi pelajar yang mempunyai bakat seni dan ekspresif

3.2 Mengetahui latar belakang sosial, budaya dan agama pelajar supaya memperlakukan dengan adil dan berpandukan falsafah Negara Brunei Darussalam (MIB)

3.2(a) Mengetahui perkembangan fizikal dan intelektual pelajar dan bagaimana untuk menyesuaikan pengajaran mengikut perbezaan umur dan tahap perkembangan pelajar

3.3 Menghormati pelajar sebagai individu dan bersikap sensitif terhadap mereka

#### 4 Menggunakan penilaian dan pelaporan yang berkesan

4.1 Mewujudkan objektif pembelajaran yang jelas dan mengongsi dengan pelajar, termasuk kriteria yang digunakan dalam penilaian mereka

4.2 Merancang penilaian pembelajaran pelajar dengan menyertakan ujian, contoh tugas, latihan, peperiksaan mengikut kesesuaian dan ukuran penyertaan dalam penilaian sendiri dan penilaian rakan sebaya

4.3 Menggunakan maklumat daripada penilaian untuk menggalakkan pembelajaran (formatif), menilai standard/piawaian (evaluatif), memantau kemajuan, dan merancang pembelajaran seterusnya

4.3(a) Memberi maklum balas dalam bentuk komen bertulis dan lisan serta menyemak respons pelajar terhadap maklum balas tersebut

4.4 Komunikasi yang jelas dengan pelajar dan ibu bapa agar mereka mempunyai kefahaman yang baik terhadap pencapaian dan kesejahteraan anak-anak mereka

4.4(a) Memahami keperluan penilaian di peringkat nasional, antarabangsa dan keperluan polisi penilaian yang lain

#### 5 Mengamalkan dan meningkatkan amalan profesional

5.1 Memahami bagaimana pelajar belajar dan mengamalkan kaedah yang memberi kesan yang mendalam terhadap pembelajaran mereka

5.1(a) Guru Pra-sekolah dan rendah bawah yang mengajar apa jua mata pelajaran perlu ada kemahiran dalam fonek dan kaedah meningkatkan kemahiran dalam numerasi

5.2 Menilai semula secara kritis terhadap amalan profesional

5.3 Sentiasa mengikuti perkembangan terkini mata pelajaran yang diajar, mengenal pasti keperluan perkembangan profesional masing-masing dan menyertai latihan yang bersesuaian

5.3 (a) Berjaya dilaksanakan dan diaplikasikan tujuh standard/piawaian kecekapan ICT seperti yang diterbitkan dalam masa yang ditetapkan

5.3(b) Menyumbang kepada perkembangan kurikulum dalam bidang mata pelajaran masing-masing

5.4 Menyumbang kepada matlamat dan etos sekolah secara positif

5.4(a) Memupuk sifat saling hormat menghormati antara guru dan pelajar dengan menjaga batas profesional dan menjadi contoh kepada sikap, nilai dan tingkah laku yang diharapkan daripada pelajar

5.4(b) Bersikap toleransi dan menghormati budaya dan pandangan orang lain

5.4(c) Sentiasa peka dalam menjaga kesejahteraan pelajar

5.4(d) Memanfaatkan kakitangan sokongan secara efektif/berkesan

#### 6 Menunjukkan standard tatalaku peribadi dan profesional yang tinggi

6.1 Menunjukkan standard/piawaian etika dan moral yang tinggi pada setiap masa dalam bilik darjah dan semasa terlibat dalam kegiatan profesional

6.2 Mengambil tahu tentang isu-isu, nilai dan keutamaan keluarga pelajar, budaya dan masyarakat

6.3 Menjalin hubungan profesional dengan rakan sekerja, ibu bapa dan masyarakat, mengambil kira nasihat dan bantuan pakar mengikut kesesuaian

6.4 Mengekalkan standard/piawaian yang tinggi dari segi kehadiran dan ketepatan masa di tempat kerja dan dalam setiap tugas profesional pada setiap masa

6.5 Sentiasa maklum tentang polisi, peraturan dan lain-lain keperluan rasmi yang bersesuaian