

Table des matières

Remerciements	9
Avant-propos	11
Chapitre 1 L’aventure vers l’enseignement individualisé	17
Pourquoi une telle aventure ?	21
Les avantages administratifs	25
Les avantages pédagogiques	30
Les inconvénients administratifs	32
Les inconvénients pédagogiques	36
Portrait de l’enseignement individualisé au Québec	38
Chapitre 2 Un regard administratif	43
L’organisation	44
La direction	45
L’équipe de travail	54
L’analyse du projet	56
Les ressources	58
La tâche de l’enseignant	60
Le budget	61
La conclusion du regard administratif	62
Chapitre 3 Un regard pédagogique	63
Le programme d’études	64
L’évaluation	67
Les autres facteurs	70
La conclusion du regard pédagogique	71
Chapitre 4 La prise de décision	75
Tous les acteurs font partie de la décision	76
Chapitre 5 Mettre en place les fondations	79
La constitution de l’équipe de développement	80

Le choix de l'équipe de développement	83
La planification du travail de l'équipe de développement	87
La conclusion de la mise en place des fondations	90
Chapitre 6 Le processus d'implantation	91
1. L'exploration de l'avenir	92
2. Le programme d'études et autres documents	92
3. L'identification des modifications quant aux orientations retenues	95
4. La détermination des méthodes pédagogiques	96
5. Les champs de compétences et les plateaux	99
6. L'élaboration du séquentiel de cours	102
7. La plateforme didactique	105
8. Le développement du matériel d'apprentissage	106
9. La transition vers l'enseignement individualisé	107
10. L'organisation de la logistique	108
La conclusion du processus d'implantation	111
Chapitre 7 Les différents modèles pédagogiques	113
Le modèle à plateau unique	114
Le modèle à plateaux multiples	116
Le modèle à plateaux multiples cycliques	120
Le modèle hybride	124
L'aide à la réussite	125
La formation à distance assistée (FADa)	126
La conclusion des différents modèles	128
Chapitre 8 La gestion de classe systémique	129
Les assises de la gestion de classe	130
Une cohérence à construire	132
Chapitre 9 La résistance au changement	151
La définition de la résistance au changement	152
Le changement majeur de pratique pédagogique	156
Le changement majeur de la pratique administrative	160

Changement du rôle de l'apprenant et les impacts	162
La conclusion des réactions à prévoir	167
Chapitre 10 Les pièges à éviter	169
Chapitre 11 Le grand défi	175
Chapitre 12 Le bilan.....	179
Bibliographie.....	185

Les tableaux

Tableau 1 : exemple de mandat du développeur	87
Tableau 2 : caractéristiques d'un programme d'études	93
Tableau 3 : analyse des compétences pour le programme <i>Soutien informatique</i>	98
Tableau 4 : rapport des élèves dans un plateau	101
Tableau 5 : séquentiel du programme <i>Soutien informatique</i>	103
Tableau 6 : séquentiel à deux voies.....	104
Tableau 7 : caractéristiques du modèle à plateau unique à simple voie.....	114
Tableau 8 : séquentiel du modèle à plateau unique à simple voie	115
Tableau 9 : caractéristiques du modèle à plateaux multiples à doubles voies.....	116
Tableau 10 : séquentiel du modèle à plateaux multiples à doubles voies	117
Tableau 11 : horaire des élèves du groupe 1.....	118
Tableau 12 : horaire d'un élève à la suite d'une transition	119
Tableau 13 : horaire d'un élève du groupe 2.....	119
Tableau 14 : caractéristiques du modèle à plateaux multiples cycliques à trois voies	120

Tableau 15 : séquentiel du modèle à plateaux multiples cycliques à trois voies	121
Tableau 16 : horaire des élèves pour la semaine 1 faisant partie du groupe 1	122
Tableau 17 : horaire des élèves pour la semaine 2 faisant partie du groupe 1	122
Tableau 18 : séquence des voies (1, 2, 3) selon les groupes d'élèves	123
Tableau 19 : actions de la pratique pédagogique	160
Tableau 20 : actions de la pratique administrative	162
Tableau 21 : actions de l'impact sur les élèves	167