

Colloque annuel TREAQ-FP
Juin 2011

L'ENSEIGNEMENT INDIVIDUALISÉ...

du paradigme d'enseigner
à celui d'apprendre

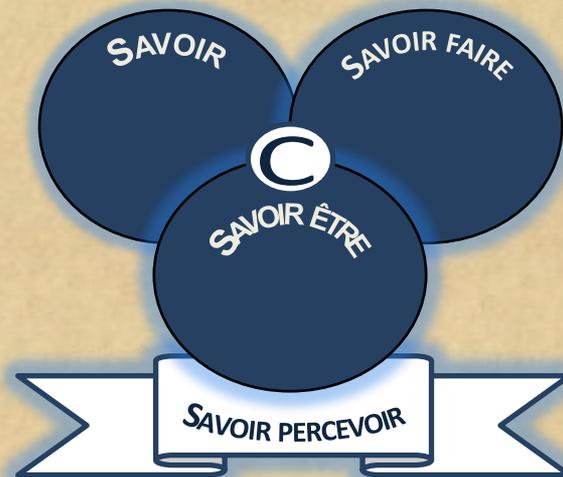
Marcelle Parr, M. Éd., consultante en éducation
Louise Gauthier et la Commission scolaire de Saint-Hyacinthe

PLAN DE PRÉSENTATION

- L'approche par compétences en FP
- Enseigner - Apprendre
- L'enseignement individualisé ou l'autoformation accompagnée
- Les sept piliers de l'autoformation
- La dimension sociale de l'enseignement individualisé
- Le profil des acteurs
- Les nouveaux besoins de la société du savoir

L'approche par compétences en FP

« La compétence est le pouvoir d'agir, de réussir et de progresser
qui permet de réaliser adéquatement des tâches, des activités de
vie professionnelle, et qui se fonde sur un ensemble organisé de
savoirs (savoir, savoir faire, savoir être) »



Enseigner - Apprendre

ENSEIGNER

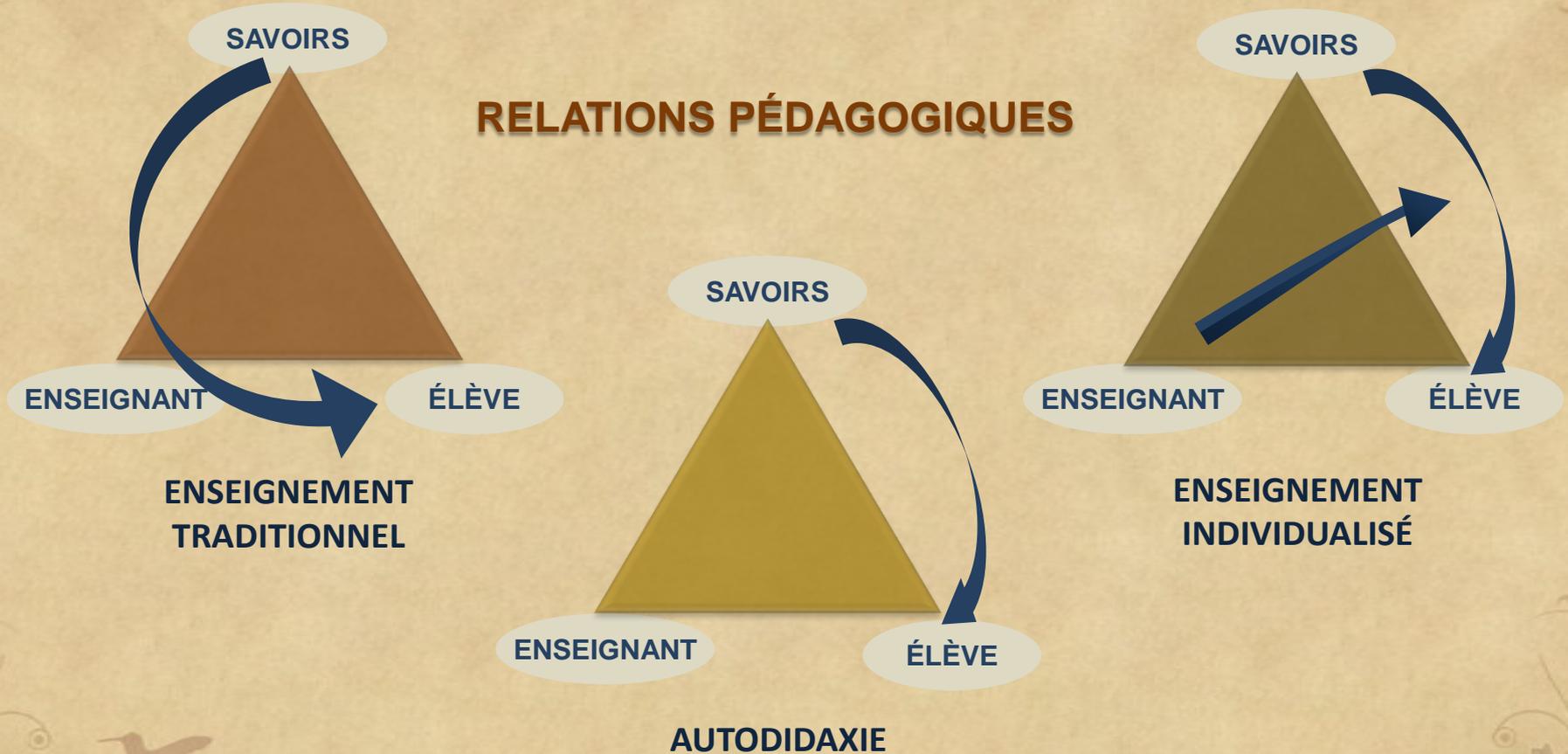
Ensemble des actes de communication et de prise de décision mis en œuvre intentionnellement par une personne dans une situation pédagogique en vue de susciter l'apprentissage

APPRENDRE

Processus de changement dynamique et interne à une personne qui, mue par le désir et la volonté de se développer, construit de nouvelles représentations de sa réalité à partir de stimulations de l'environnement, de l'interaction entre ses données internes et externes et d'une prise de conscience personnelle

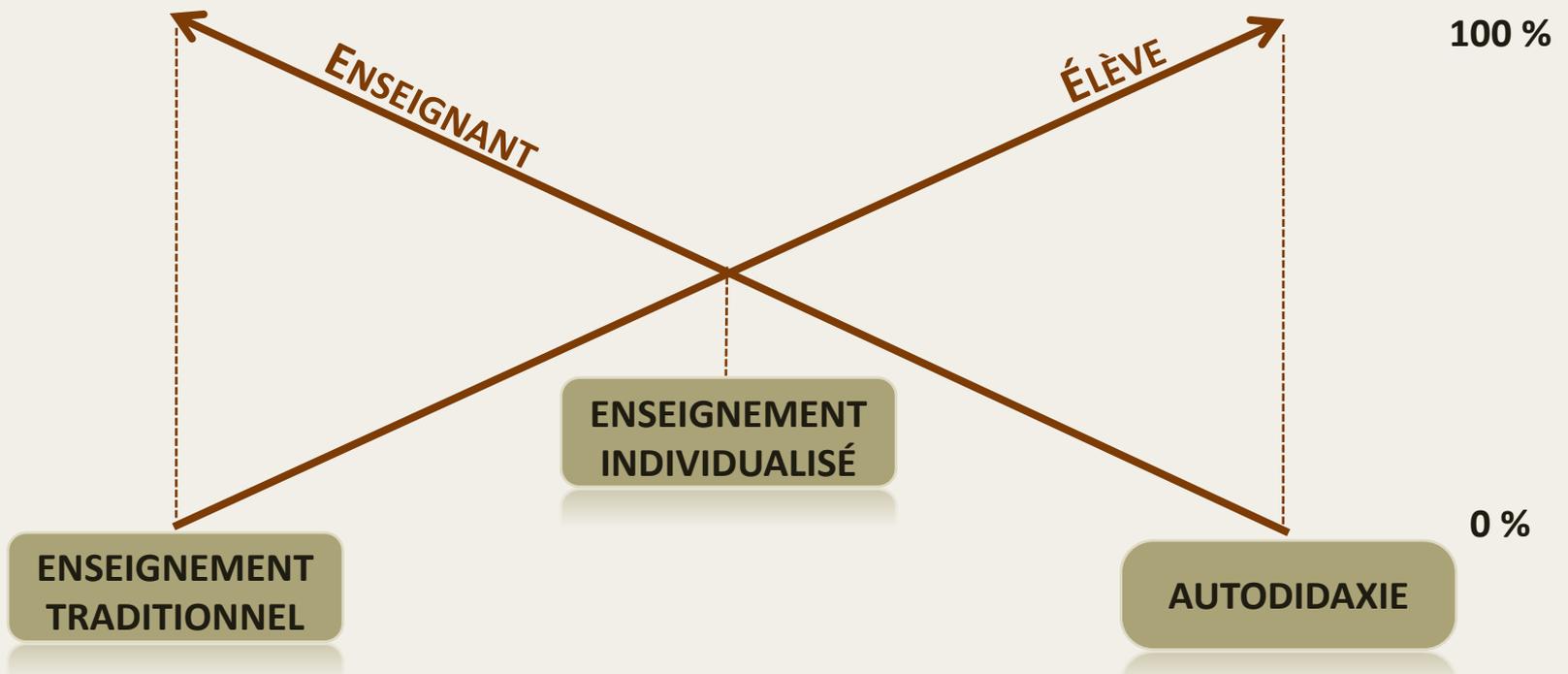
Enseigner - Apprendre

RELATIONS PÉDAGOGIQUES



L'enseignement individualisé...
ou l'autoformation accompagnée

NIVEAU DE RESPONSABILITÉS DES APPRENTISSAGES



L'enseignement individualisé...
ou l'autoformation accompagnée

UN BREF COUP D'ŒIL SUR L'AUTOFORMATION

L'AUTOFORMATION
CE N'EST PAS SEULEMENT...

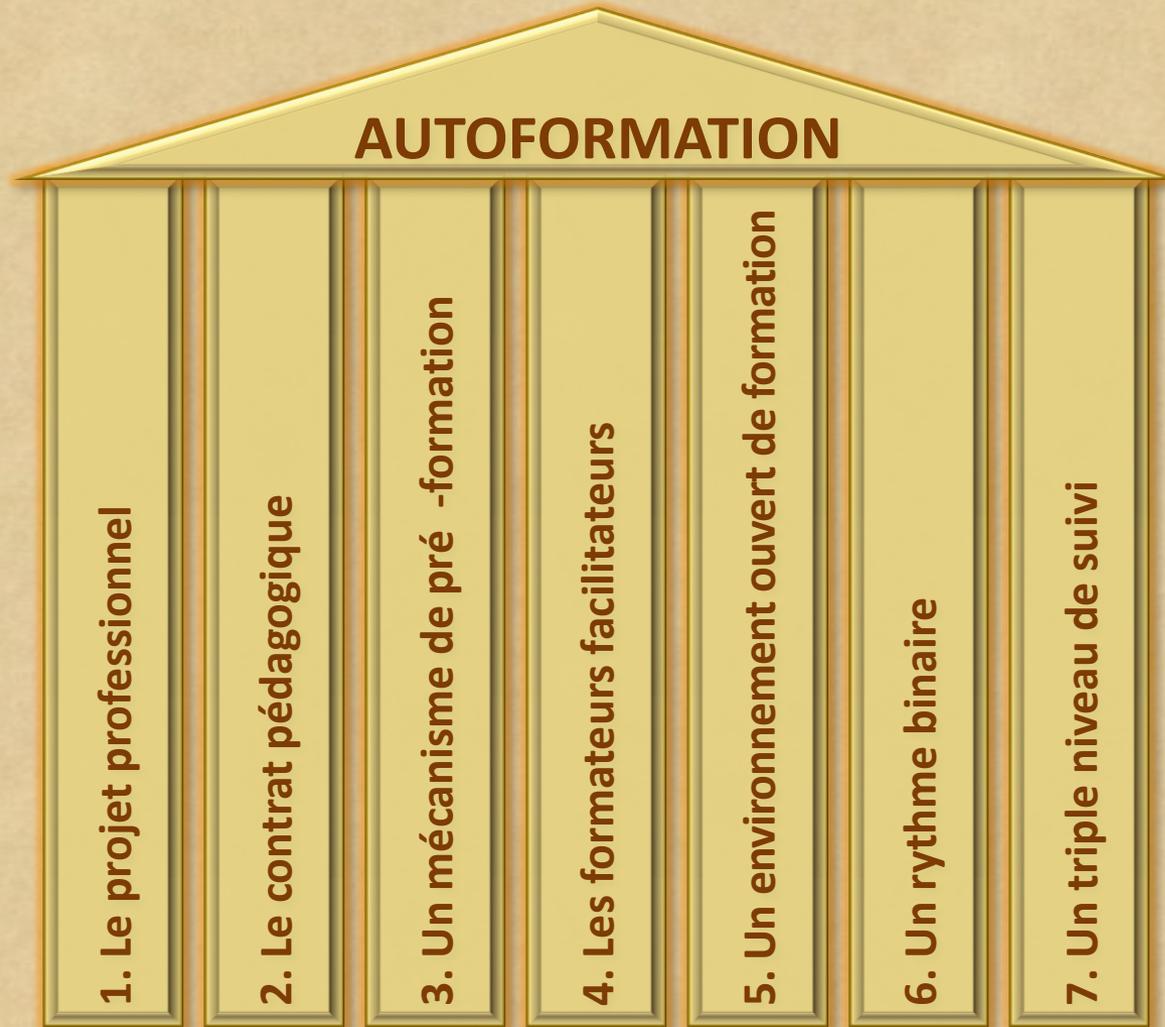


L'AUTOFORMATION
C'EST AUSSI...



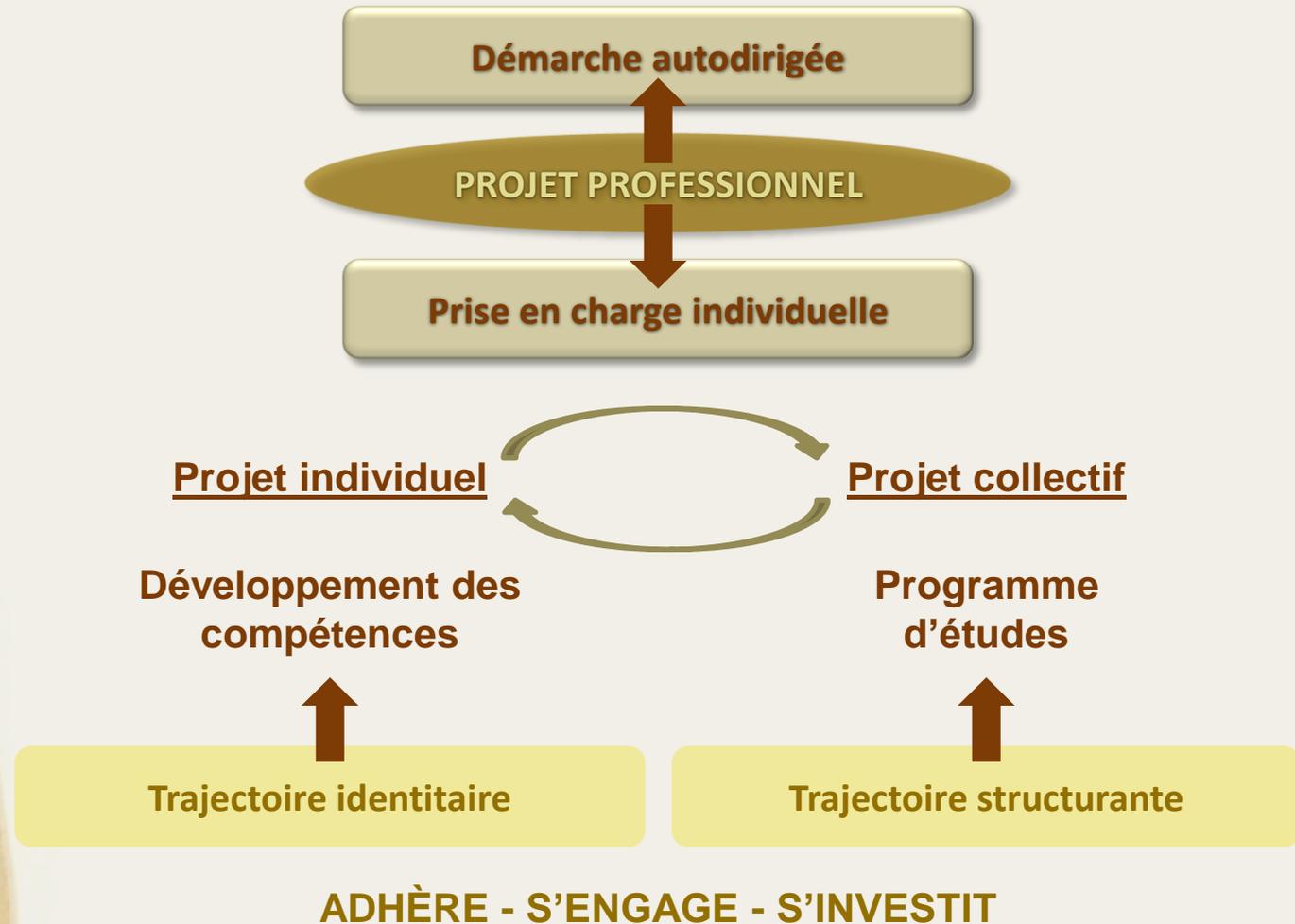
ENSEIGNEMENT INDIVIDUALISÉ = AUTOFORMATION ACCOMPAGNÉE

Les 7 piliers de l'autoformation



Les 7 piliers de l'autoformation

1. Le projet professionnel



Les 7 piliers de l'autoformation

2. Le contrat pédagogique

CONTRAT PÉDAGOGIQUE

- FORMALISER UN ACCORD INITIAL
- LE METTRE À JOUR SELON LE DÉROULEMENT DES APPRENTISSAGES

structure et soutient l'auto-direction VS les objectifs du programme d'études

	Projet individuel	Programme d'études	Dispositif du Centre
• Objectifs	✓	✓	✓
• Ressources humaines et matériels	✓	✓	✓
• Condition du déroulement	✓	✓	✓
• Modalités d'évaluation	✓	✓	✓

CLARIFIE ATTENTES ET EXIGENCES
CENTRE < ÉLÈVE > ENSEIGNANT

PLAN DE RÉUSSITE

Les 7 piliers de l'autoformation

3. Un mécanisme de préformation

DE
l'enseignement
traditionnel

*« Apprends-moi »
transmissif, responsabilisé, fermé*

Préformation = Mécanisme tampon

À
l'enseignement
individualisé

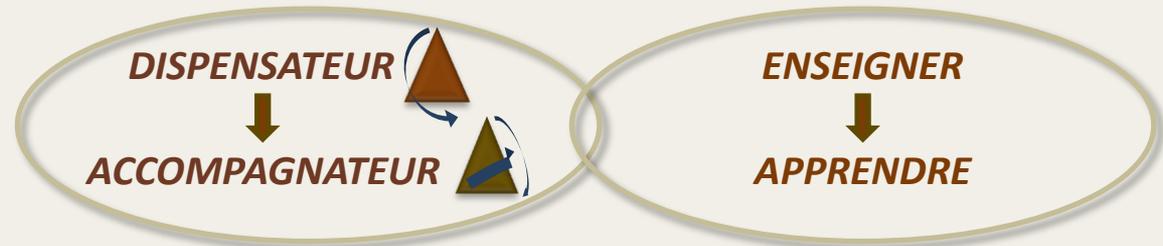
*constructif, responsabilisant, ouvert
« J'apprends! »*

- Positionner le projet individuel vs le projet collectif
- Dispositif de formation (programme + organisation scolaire)
- Former les élèves à « apprendre à apprendre »
- Fixer les rôles, les responsabilités, les règles...
- Diminuer les inquiétudes, les résistances, motiver

Les 7 piliers de l'autoformation

4. Des formateurs facilitateurs

MUTATION MAJEURE DU RÔLE DE L'ENSEIGNANT



Facilitation \neq facilité
 \neq non-directivité
 \neq « suivisme » \neq Autodidaxie 

SE
PERFECTIONNER

- AUTOFORMATION (PROCESSUS DE L'ÉLÈVE...)
- FACILITATION (EMPATHIE, CONFIANCE, RELATION...)
- MÉTHODOLOGIE (GUIDE, OUTILS, RESSOURCES...)

~~« Apprends moi »
l'autoformation~~

« J'apprends! »
l'autoformation

S'AUTOFORMER
À
L'AUTOFORMATION !

Les 7 piliers de l'autoformation

5. Un environnement ouvert

INFORMATIQUE + SUPPORT D'APPRENTISSAGE

ordi

guide d'apprentissage

MULTIMÉDIAS = OUTILS !!

?

?

- **VOLONTÉ** pour apprendre
- **DISCIPLINE** pour s'entraîner
- **ENCOURAGEMENT** pour persévérer

?

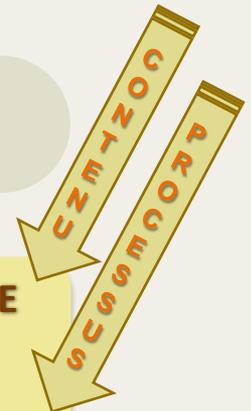
ACCOMPAGNEMENT

Diversifier les situations d'apprentissage
Alimenter le projet professionnel

INFORMATIQUE + SUPPORT D'APPRENTISSAGE

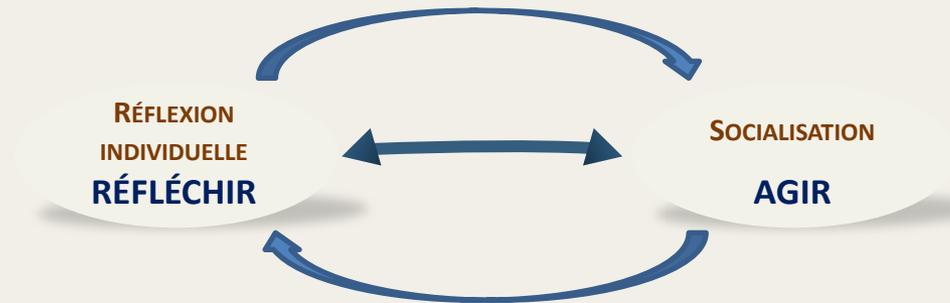
+

ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUE



Les 7 piliers de l'autoformation

AUTOFORMATION ≠ AUTODIDAXIE ≠ SOLITUDE



6. Un rythme binaire

**ENSEIGNEMENT
TRADITIONNEL**



**Période
de réflexion
individuelle**

**ENSEIGNEMENT
INDIVIDUALISÉ**



**Période d'échanges, de
comparaison, de mise à
l'épreuve, de consolidation,
de mise en pratique
collective**

+

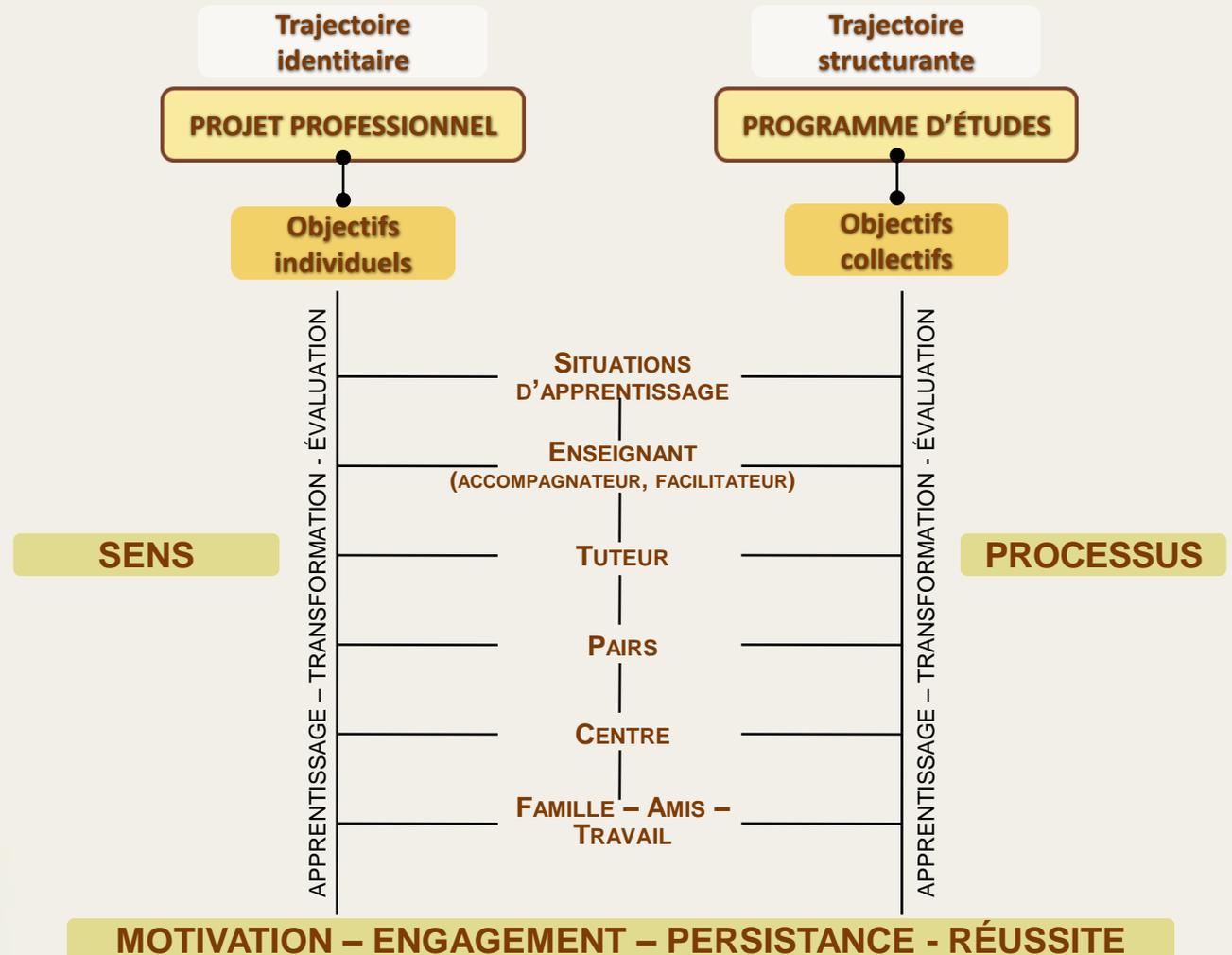
**conférences, visites,
témoignages...**

Les 7 piliers de l'autoformation

7. Un triple niveau de suivi

NIVEAUX de suivi	OBJETS du suivi	MÉCANISMES de suivi
INDIVIDUEL (projet professionnel, contrat pédagogique)	suivi de la régulation	TUTEUR Instruments de tutorat (évaluation formative, autoévaluation, coévaluation...)
COLLECTIF (programme d'études)	suivi de la progression	ÉQUIPE – PROGRAMME Instruments habituels (évaluation formative, autoévaluation, coévaluation, évaluation de sanction)
ORGANISATIONNEL (dispositif)	suivi du dispositif <ul style="list-style-type: none">• pédagogique• organisationnel• administratif• stratégique	GROUPE DE PILOTAGE Instruments de gestion (enseignants, direction, cp)

La dimension sociale de l'enseignement individualisé



La dimension sociale de l'enseignement individualisé

TUTORAT ET ACCOMPAGNEMENT SITUATIONNEL

NIVEAU D'AUTONOMIE DE L'ÉLÈVE

Impliqué 3	Intéressé 2
Autonome 4	Dépendant 1



GROW

NIVEAU DE LEADERSHIP DE L'ENSEIGNANT

Faciliter 3	Guider 2
Déléguer 4	Diriger 1



BLANCHARD

Le profil des acteurs

LE PROFIL DE L'ÉLÈVE

en enseignement individualisé ...1

➤ **S'implique activement dans son dispositif d'enseignement individualisé**

ADHÈRE – VALORISE – UTILISE LES OPPORTUNITÉS

➤ **Fait preuve de motivation pour apprendre**

S'INTÉRESSE – SE MOBILISE – S'INVESTIT – PERSISTE

➤ **Se responsabilise face à son avenir professionnel**

ANTICIPE – IDENTIFIE SES BESOINS – PLANIFIE

TROUVE DES MOYENS POUR S'AMÉLIORER

➤ **Élabore son projet individuel de formation**

DÉFINIT SES PROPRES OBJECTIFS – ACTIONS – MOYENS – ÉVALUATION

➤ **Agit comme un apprenant efficace**

CHERCHE À SE CONNAÎTRE ET À S'AMÉLIORER

DÉMONTRE DE LA CONFIANCE – DE LA CURIOSITÉ ET DE L'EFFICACITÉ À TRAVAILLER SEUL

RÉFLÉCHIT SUR SES APPRENTISSAGES ET UTILISE SES NOUVEAUX ACQUIS

Le profil des acteurs

LE PROFIL DE L'ÉLÈVE

en enseignement individualisé ...2

- **Gère efficacement ses stratégies d'apprentissage**
ORGANISE L'INFORMATION – FAIT DES LIENS – QUESTIONNE – RÉFLÉCHIT SUR SA DÉMARCHE
UTILISE DES STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE EFFICACES – GÈRE SON TEMPS ET SES PRIORITÉS
RECHERCHE DE LA RÉTROACTION – PARTICIPE À SON ÉVALUATION – S'ÉVALUE
- **Fait appel aux autres en situation d'apprentissage**
EST OUVERT AUX AUTRES – DISCUTE – EXPLIQUE
AIDE ET DEMANDE DE L'AIDE – AGRANDIT SON RÉSEAU
- **Fait preuve de tolérance au risque, à l'ambiguïté et à la complexité**
S'AJUSTE – SE SERT DE SES ERREURS – APPREND MALGRÉ UN CONTEXTE DÉFICIENT
- **Fait preuve d'initiative et de créativité en apprentissage**
DÉMONTRE DE LA DÉBROUILLARDISE – UTILISE SON INTUITION – REPÈRE LES INFORMATIONS UTILES
CRÉE SES PROPRES STRATÉGIES ET TRUCS – EXPLOITE LES OPPORTUNITÉS
- **Visse la réussite**
IDENTIFIE ET TRANSFÈRE SES ACQUIS – LIVRE UN BON RENDEMENT ET DE BONS RÉSULTATS

Le profil des acteurs

LE PROFIL DE L'ENSEIGNANT

en enseignement individualisé

- **Développe sa vision de l'enseignement individualisé**
ADHÈRE – SE FORME – SE MAINTIEN À JOUR DANS SA SPÉCIALITÉ
TRAVAILLE EN ÉQUIPE – CRÉE COLLECTIVEMENT
- **Collabore au développement du dispositif d'enseignement individualisé**
TROUVE DES RESSOURCES – DÉVELOPPE UN MODÈLE ET DES OUTILS – MET EN ŒUVRE – ÉVALUE - AJUSTE
- **Crée un climat propice à l'apprentissage autonome**
ÉTABLIT UNE RELATION ÉGALITAIRE – GUIDE – ACCOMPAGNE
LAISSE PLACE À L'ERREUR – DONNE LA POSSIBILITÉ DE CHOISIR ET DE PRENDRE DES DÉCISIONS
- **Soutient l'élève dans ses apprentissages et sa démarche d'apprentissage**
ACCUEILLE – UTILISE L'EXPÉRIENCE – MET EN PLACE DES MOMENTS D'ÉCHANGE
RÉTROAGIT ET ÉVALUE – S'IMPLIQUE EN FONCTION DES BESOINS
- **Soutient le transfert des apprentissages**
PROPOSE DES STRATÉGIES DIVERSIFIÉES, SIGNIFICATIVES ET REPRÉSENTATIVES
VALORISE L'ACTION ET LA RÉFLEXION SUR L'ACTION – DÉVELOPPE L'AUTOÉVALUATION ET LA COÉVALUATION

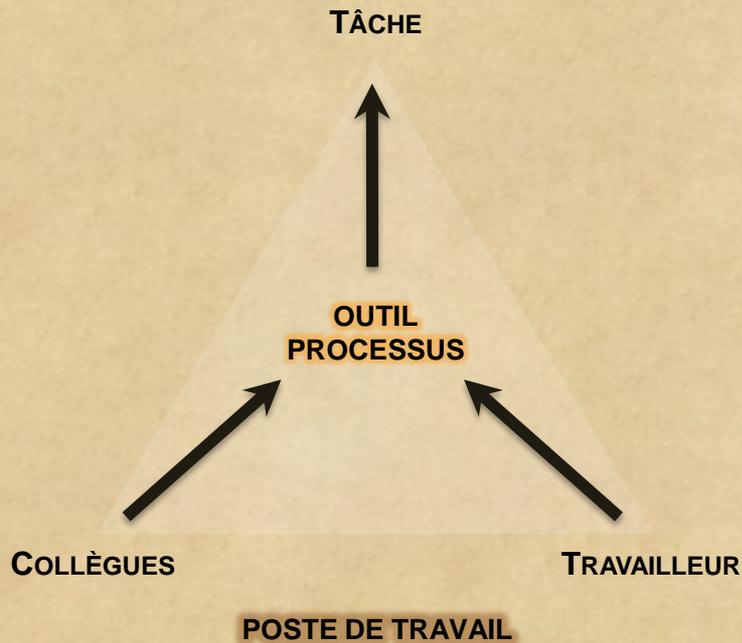
Le profil des acteurs

LE PROFIL DU GESTIONNAIRE en enseignement individualisé

- **Développe sa vision de l'enseignement individualisé**
ADHÈRE – SE FORME – TRAVAILLE EN ÉQUIPE – CRÉE COLLECTIVEMENT
- **Collabore au développement du dispositif d'enseignement individualisé**
IDENTIFIE LES BESOINS DE PERFECTIONNEMENT DU PERSONNEL – PLANIFIE ET ORGANISE LA FORMATION
COLLABORE AU DÉVELOPPEMENT DU MODÈLE – DÉGAGE DU TEMPS POUR RÉFLÉCHIR ET PRODUIRE
ENCOURAGE LE TRAVAIL D'ÉQUIPE – VALORISE LES IDÉES NOUVELLES – DONNE LE DROIT À L'ERREUR
- **Soutient l'élève et l'équipe - programme**
COMMUNIQUE CLAIREMENT LA VISION DU PROJET – CLARIFIE LES ATTENTES, EXIGENCES, FORCES ET LIMITES
FOURNIT LES RESSOURCES ET LE SUPPORT NÉCESSAIRES – SUSCITE ET ACCUEILLE LES COMMENTAIRES
- **Soutient le transfert des apprentissages**
VALORISE LA DIVERSIFICATION DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE – EST OUVERT À L'INNOVATION
- **Évalue les résultats**
ÉVALUE – AJUSTE – RELIE LES RÉSULTATS AU PLAN DE RÉUSSITE

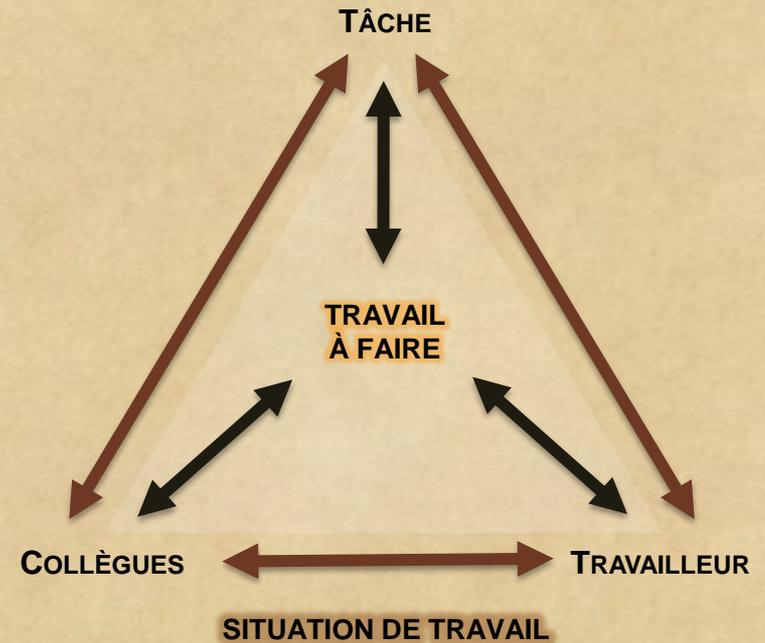
Les nouveaux besoins de la société du savoir

ANCIEN MODE DE
FONCTIONNEMENT DU TRAVAIL
TAYLORISME



**EXÉCUTER
APPLIQUER**

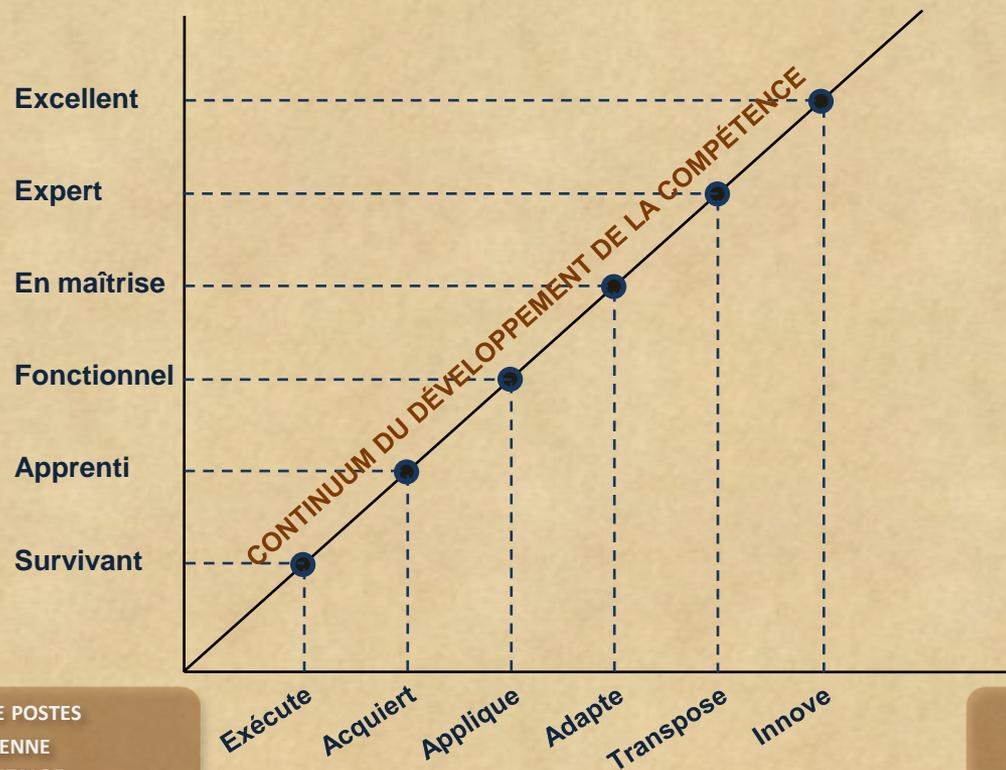
NOUVEAU MODE DE
FONCTIONNEMENT DU TRAVAIL
APPRENTISSAGE COLLECTIF
CO-DÉVELOPPEMENT



**S'ADAPTER
INNOVER**

Les nouveaux besoins de la société du savoir

SITUATION DE LA COMPÉTENCE PROFESSIONNELLE



LOGIQUE DE POSTES
TAYLORIENNE
« COMPÉTENCE »

LOGIQUE DE RESPONSABILITÉ
SOCIÉTÉ DU SAVOIR
« ORGANISATION DU TRAVAIL »

L'ENSEIGNEMENT INDIVIDUALISÉ...
du paradigme d'enseigner à celui d'apprendre

L'ENSEIGNEMENT INDIVIDUALISÉ... du paradigme d'enseigner à celui d'apprendre

*L'illettré d'hier était celui qui n'avait pas
appris à écrire.*

*L'illettré d'aujourd'hui est celui qui n'a pas
appris à apprendre.*

*L'illettré de demain sera celui qui n'aura pas
appris à créer.*

André Malraux