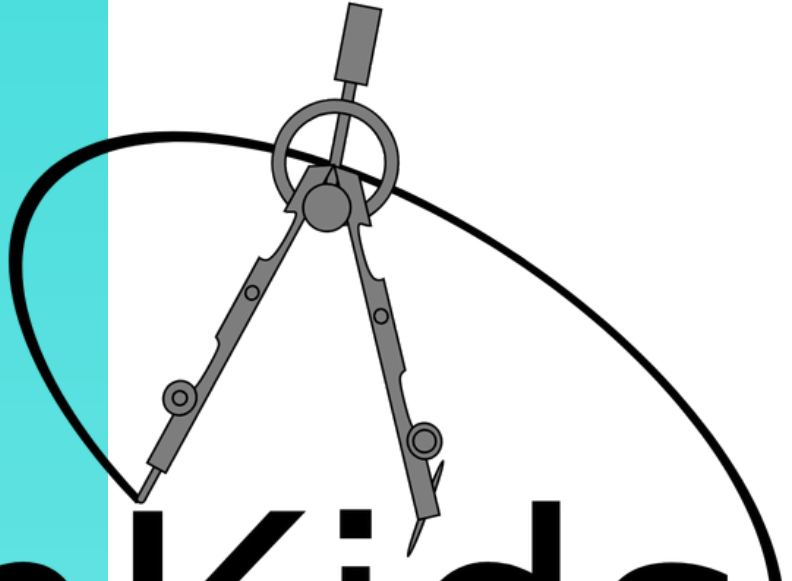




EduLabKids



MEB Maarif Modeline Uygundur.

UYGULAMALI
MATEMATİK
KİTLERİ
2026-2027
ÜRÜN KATALOĞU

TÜRKİYE'DE
İLK VE TEK
UYGULAMALI VE
ÇALIŞMA KAĞITLI
MATEMATİK
KİTİ



EDULABKIDS ORMANI

Çevre dostu bilim insanları olarak, her 50 öğrenciye 1 ağaç dikim kampanyası başlatmış bulunuyoruz. Anlaşmalı kurum aracılığıyla, okulunuz adına fidanlar dikilerek ve sertifikalarınız Ekim 2025'te yetkili kurum tarafından okullarımıza iletilecektir.

Tahta projelerimiz, kağıt ve sunta atıklarından elde edilen ve su bazlı sertleştiricilerle şekillendirilmiş MDF kullanılarak üretilmektedir. Geleceğimiz olan çocuklara yaşanabilir bir dünya bırakmak, hepimizin en önemli sorumluluğudur.

Doğayı sevdiğiniz ve bizi tercih ettiğiniz için teşekkür ederiz.

EduLabKids



Markanın Tanımı Description of the Mark
TSE veya TSE veya TSE

BELGE NUMARASI REFERENCE NUMBER OF LICENCE	024912-TSE-01/04
BELGENİN İLK VERİLİŞ TARİHİ DATE OF FIRST ISSUE OF LICENCE	12.08.2009
BELGENİN SON GEÇERLİLİK TARİHİ LICENCE VALID UNTIL	12.08.2024
BELGE SAHİBİ KURULUŞUN ADI NAME OF THE LICENCE HOLDER	STARWOOD ORMAN ÜRÜNLERİ SANAYİ ANONİM ŞİRKETİ
BELGE SAHİBİ KURULUŞUN ADRESİ ADDRESS OF THE LICENCE HOLDER	İKİTELLİ OSB MAH. KERESTECİLER 10. BLOK SK. KERESTECİLER SANAYİ 10A BLOK NO:1 /1. BODRUM BAŞAKŞEHİR İSTANBUL/TÜRKİYE
ÜRETİM YERİ ADI NAME OF THE MANUFACTURING PLACE	STARWOOD ORMAN ÜRÜNLERİ SANAYİ ANONİM ŞİRKETİ İNEGÖL ŞUBESİ
ÜRETİM YERİ ADRESİ ADDRESS OF THE MANUFACTURING PLACE	SÜLEYMANİYE MAH. ORGANİZE SANAYİ BÖLGESİ 2. CADDE NO:13 POSTA KODU 16425 İNEGÖL BURSA / TÜRKİYE
İPTAL EDİLEN BELGE NUMARASI (Varsa) INDICATION OF SUPERSEDED LICENCE (if any)	024912-TSE-01/03
TESCİLLİ TİCARİ MARKASI REGISTERED TRADE MARK	lifstar
İLGİLİ TÜRK STANDARDI RELATED TURKISH STANDARD	TS EN 622-5 / 12.04.2011
BELGE KAPSAMI SCOPE OF LICENCE	

LEVHA TİPİ GENEL AMAÇLI KURU ŞARTLARDA KULLANILAN, FORMALDEHİT SINIFI E2, KALINLIĞI 2,7 MM. (DAHİL) DEN 19 MM (DAHİL) KADAR OLAN MUHTELİF EBATLARDA LİF LEVHALAR (MDF)

LEVHA TİPİ GENEL AMAÇLI KURU ŞARTLARDA KULLANILAN, FORMALDEHİT SINIFI E1, KALINLIĞI 2,5 MM'DEN (BÜYÜK) 19 MM (DAHİL) KADAR OLAN MUHTELİF EBATLARDA LİF LEVHALAR (MDF) (K.D: 15.03.2022)

e-imza/e-signed

08.08.2023

Belgelendirme Merkezi Başkanı Adına
ASU KORNOŞOR

TSE BURSA BELGELENDİRME MÜDÜRÜ

*Bu belge, belgelendirilen ürünün, Üretim yerinin Enstitümüzün belirlediği şartları karşıladığını da gösterir.
*Bu belge, hiç bir surette tahvil edilemez, kısmen veya bütünüyle zorlaştırarak şekilde değiştirilmez, kopya ve silinilemez.
*TSE BURSA BELGELENDİRME MÜDÜRLÜĞÜ * Adres: Organize Sanayi Bölgesi Kirmızı Cad. No:6 16140 BURSA * Telefon: 02242438000(5H) * Faks: 02242438324
*TSE BELGELENDİRME MERKEZİ BAŞKANLIĞI: Adres: Necatibey Cad. No:112 06100 Bakanlıklar/ANKARA – Telefon: 0 312 416 64 61 / 416 64 27, Faks 0 312 416 66 17 E-posta: bmo@tse.org.tr, web : www.tse.org.tr



<https://evrakkontrol.tse.org.tr/BelgeDogrulama.aspx?pn=qod4khmv> adresinden belgenin doğruluğunu ve geçerliliğini sorgulayınız.

1 / 1



Değerli Okulumuz;

2025-2026 Eğitim ve Öğretim yılında, Edulabkids Eğitim olarak, sektördeki 10. yılımıza adım atarken, Matematik ve Sınıf Öğretmenlerimize eşsiz etkileşimi barındıran **EĞLENCELİ MATEMATİK KİTLERİNİ** sunmanın gururunu yaşıyoruz. Artık öğretmenlerimiz, Matematik dersinde uygulamalar yaparak eğitim süreçlerini kolaylaştırabilir, tahta materyalleri aracılığıyla matematiğin hayatın içindeki yerini bizzat sergileyebilirler.

Matematik derslerinizde eksiksiz malzeme ve zengin içerik sunarak, en büyük destekçiniz olmaya devam ediyoruz. **Sınıfta ve evde kolaylıkla uygulanabilir Matematik Kitlerimiz, “MEB Maarif Modeli”ne uygun kavram içeriği ve çalışma kağıtlarıyla öğrenciye özel paketlenerek okullarınıza ulaştırılacaktır.** On yıllık eğitim tecrübemizle, öğrenmeyi eğlenceli ve kalıcı hale getirmek için yenilikler geliştirmeye ve bunları sizlerle paylaşmaya devam ediyoruz.

Geleceğin sayısal algısı güçlü, problem çözme becerisi yüksek ve matematiğin günlük yaşam uygulamalarını içselleştiren bireylerini, siz değerli öğretmenlerimiz yetiştiriyor, teşvik ediyor ve hayatlarına hazırlıyorsunuz. **Edulabkids Eğitim olarak görevimiz, öğretmenlerimizin işini kolaylaştırmak; derslerdeki soyut kavramları ve öğrenme çıktılarının daha anlaşılır olmasını sağlamak, ayrıca öğrencilerin problem durumlarına 21. yüzyıl becerileriyle yaklaşmalarını mümkün kılmaktır.** Gerçekleştirdiğiniz etkinliklerin birçok evde, akşam yemeği masalarında konuşulması en temel hedefimizdir.

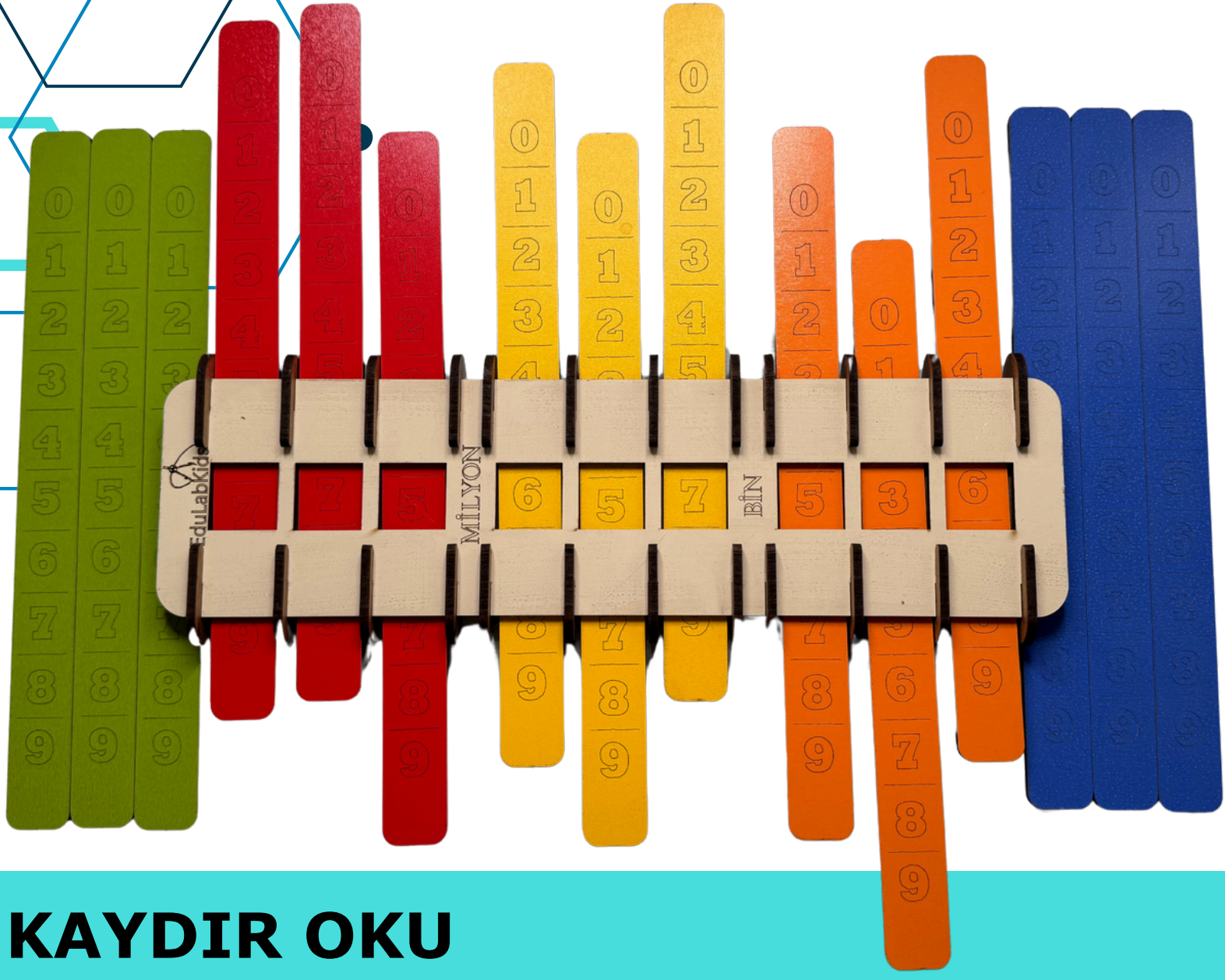
Matematik Uygulama kitlerimiz, işbirliği yaptığımız birçok okulun öğretmenlerinin öneri, eleştiri ve talepleri doğrultusunda; sahada aktif olarak çalışan öğretmenlerimizin rehberliğinde geliştirilmiştir. Bilim ekibimiz, çalıştığımız her okulda yer alan öğretmenlerden oluşan geniş bir kadroya sahiptir. Bugünkü başarımızı buna borçluyuz. Sizlerle aynı hedefe doğru yürümek bizim için bir onurdur.

EĞLENCELİ MATEMATİK KİTİ SATINALMA VE SONRASINDAKİ HİZMETLERİMİZ

- Uygulayıcı öğretmenlerimize her seviyeden 1 adet ücretsiz uygulama kiti gönderilmektedir.
- **Çalışma kağıtları içeren bir kitapçık, yıl başında kitlerle birlikte öğrencilere verilmek üzere okullarımıza ulaştırılacaktır. Bu katalogta örnek çalışma kağıtlarını bulabilirsiniz.**
- Okulun yetkilendirdiği öğretmenlere, uygulama video ve dokümanlarının bulunduğu platform hakkında bilgilendirme yapılacaktır. Okulun tercihlerine göre (online veya yüz yüze) Koordinatörümüzle eğitim planlaması gerçekleştirilir.
- Matematik Uygulama paketleri, öğrenci sayısına özel olarak hazırlanır ve proje bazlı kolilenerek Eylül 2026'da okullarımıza ulaştırılacaktır. Hizmet alınan yıl boyunca kitlerde oluşabilecek eksiklikler ve uygulama sırasında öğretmenlerimizin karşılaşılabileceği sorunları çözmek için bir çalışanımız proje asistanı olarak okullarımıza destek verecektir. İletişim; telefon, WhatsApp ve görüntülü konferans ile sağlanacaktır.
- Nakliye ücreti talep edilmeden, matematik kutularımız sigortalı olarak okullarımıza teslim edilecektir.

Uygulanabilir matematik kitlerimiz ile öğrenme çıktıları ve kavramlarda kalıcı öğrenmeyi sağlıyoruz.

5. SINIF EĞLENCELİ MATEMATİK KİTLERİ

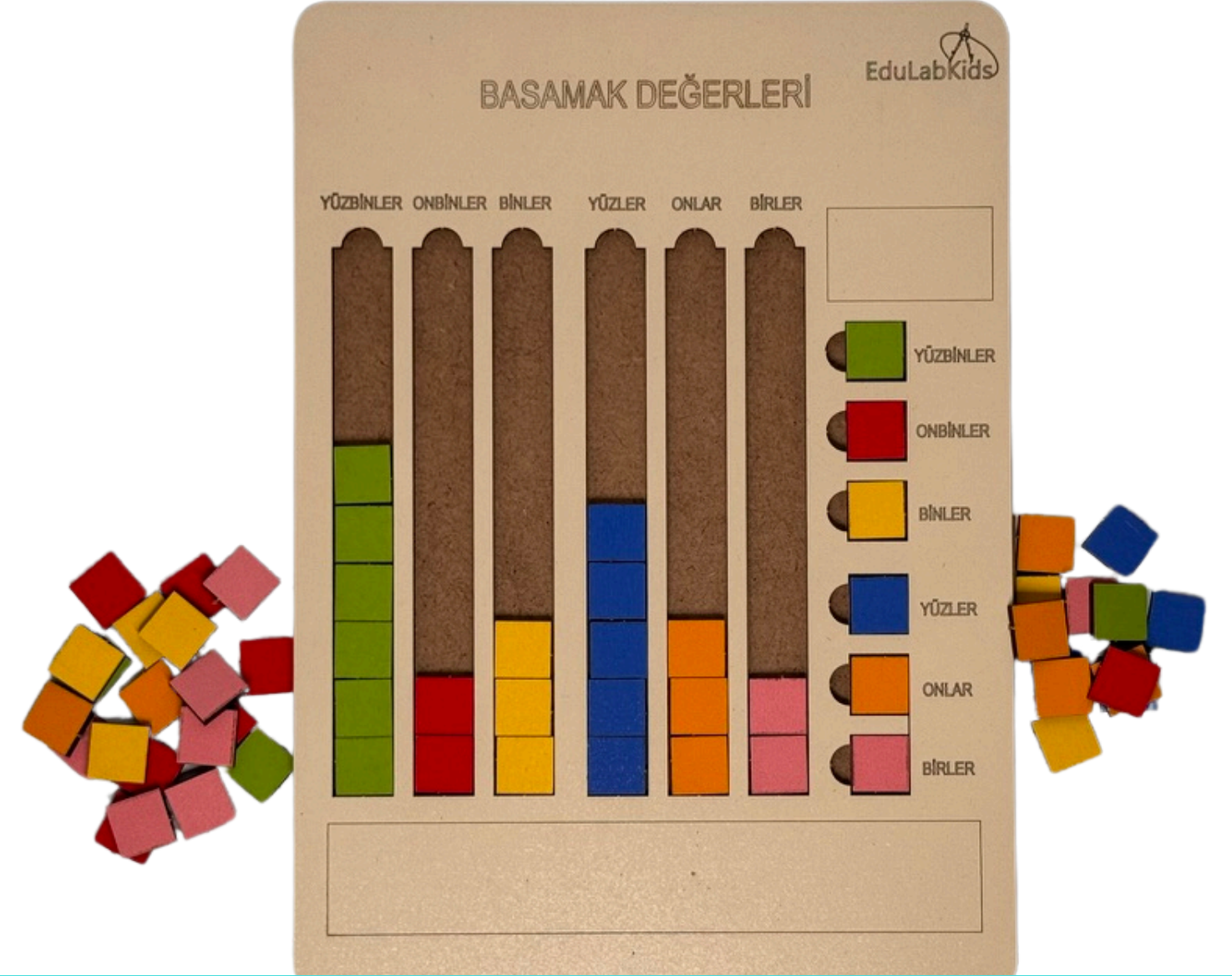


KAYDIR OKU

SAYILAR VE NİCELİKLER - 1

Büyük sayıları somutlaştırmak; basamak ve bölük kavramlarının derinlemesine anlaşılmasına olanak tanır. Çeşitli etkileşimli sınıf içi çalışmalarının daha eğlenceli ve öğretici bir şekilde gerçekleştirilmesine yardımcı olur. Gelecek yıllarda öğrenilecek yeni bölük kavramlarının kavranmasına ve içselleştirilmesine ışık tutar. Eğlenceli matematik etkinlikleri, öğrencilerin merak ve keşif duygusunu artırırken, sayılarla olan etkileşimlerini de güçlendirir.

MAT.5.1.1. Altı basamaklı sayıları okuma ve yazmayı çok basamaklı sayılara genelleme

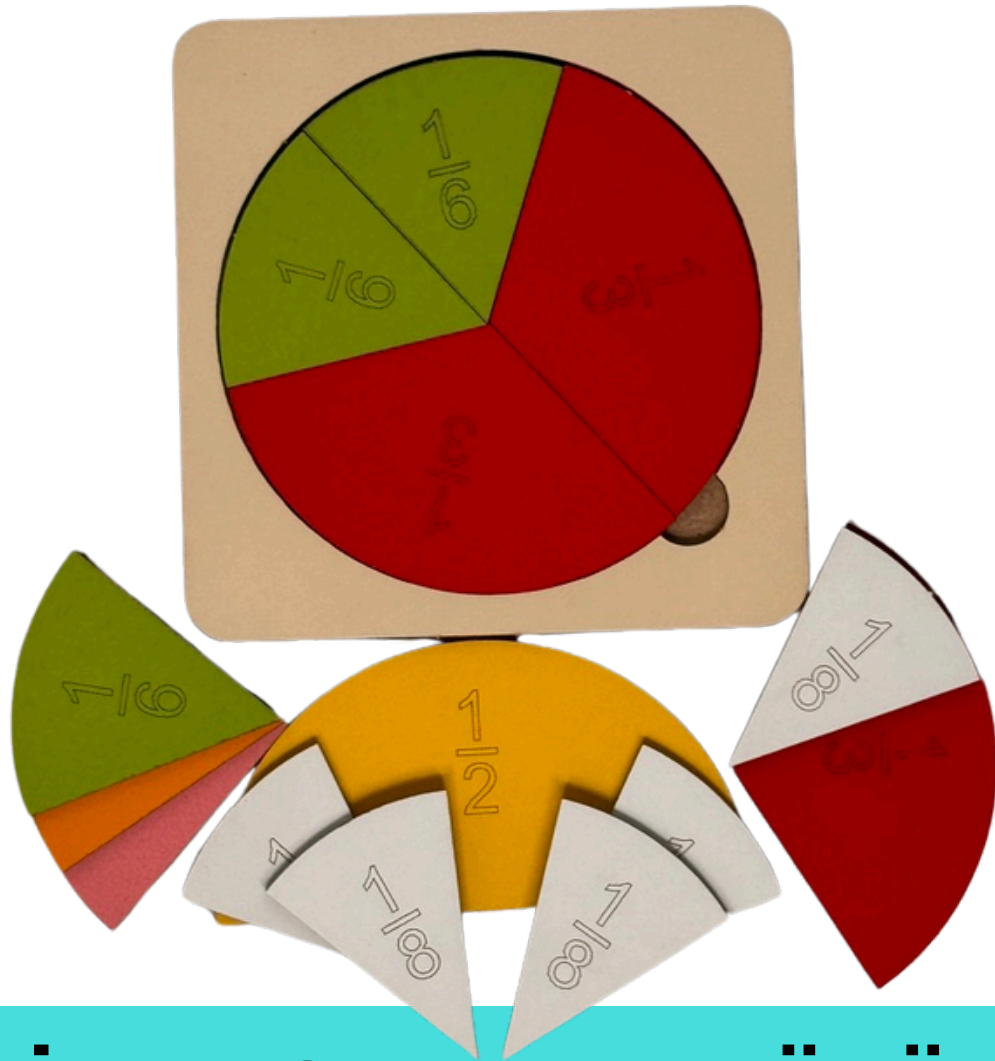


ÇÖZÜMLE VE OKU

SAYILAR VE NİCELİKLER - 1

Bir sayıyı oluşturan tüm bileşenlerin somut yollarla kavranmasını sağlar. Sayıların okunuşlarının ardındaki nedenleri keşfederek, daha büyük basamaklı sayıların okunuşlarını öğrenmede genel çıkarımlarda bulunur. Böylece, ileride akıcı işlem yapma becerilerini geliştirecek temel yetenekleri edinir. Bu süreç, öğrencilerin matematiksel farkındalıklarını artırarak, sayıların hayatımızdaki yerini daha iyi anlamalarına olanak tanır.

MAT.5.1.1. Altı basamaklı sayıları okuma ve yazmayı çok basamaklı sayılara genelleme

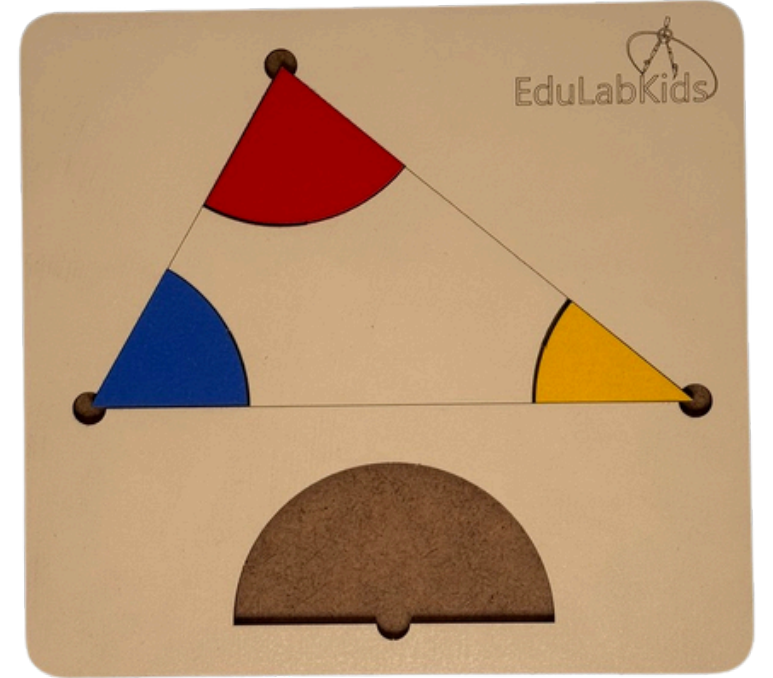
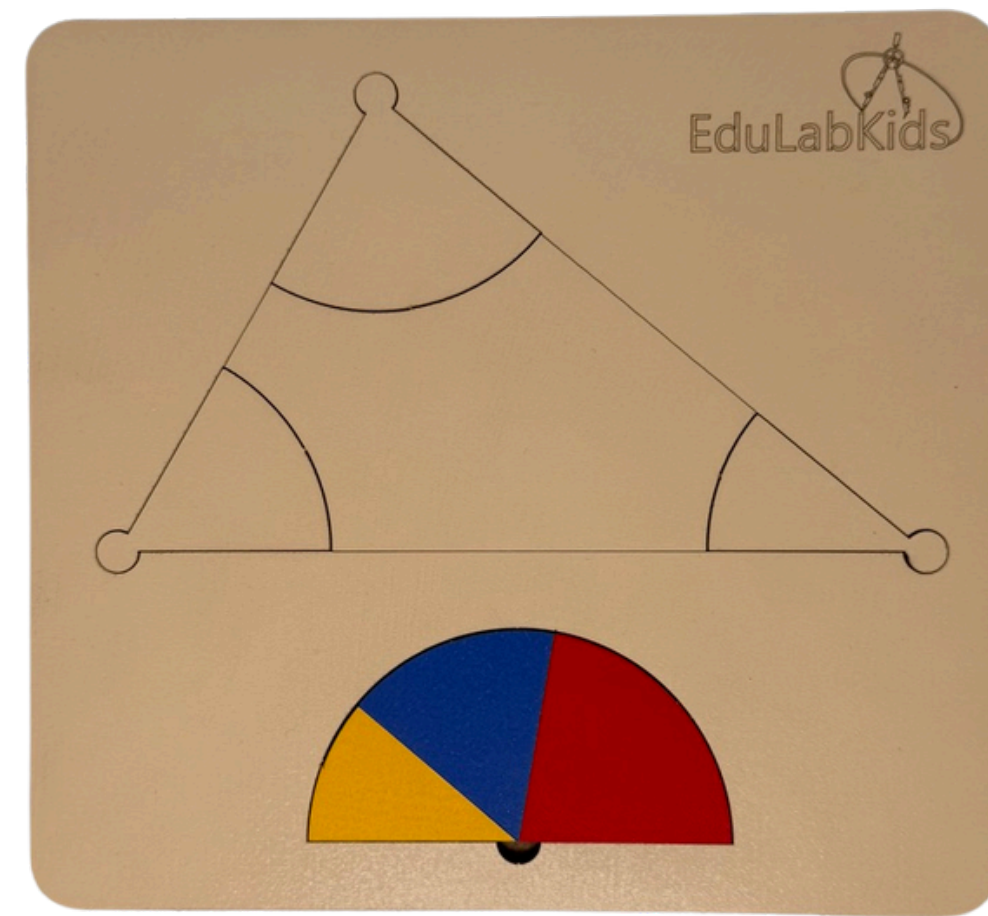


HANGİ PARÇA DAHA BÜYÜK

SAYILAR VE NİCELİKLER - 2

Kesirlerin büyüklüklerini somut yollarla kıyaslayabilmeyi mümkün kılar; öğrenciler, tümevarım ilkesini kullanarak yaptıkları çıkarımları, daha büyük kesirlerin sıralanmasında da uygulayacaklardır. Bu süreçte, farklı gösterimlerle ifade edilen kesirler üzerinde çalışarak, kesirlerin hangi durumlarda eşit ya da hangisinin daha büyük olduğunu belirlemeyi öğreneceklerdir. Öğrenciler, bu alıştırma sayesinde matematiksel mantık yürütme becerilerini geliştirirken, kesirlerin günlük hayatımızdaki kullanım alanlarını da keşfederek daha anlamlı bir öğrenme deneyimi yaşayacaklardır. Bu tür etkinliklerle matematik, öğrenciler için bir keşif yolculuğuna dönüşecek ve onların analitik düşünme yeteneklerini güçlendirecektir.

MAT.5.1.4. Farklı gösterimlerle ifade edilen kesirlerin karşılaştırılmasına yönelik çıkarım yapılabilme



3GEN180

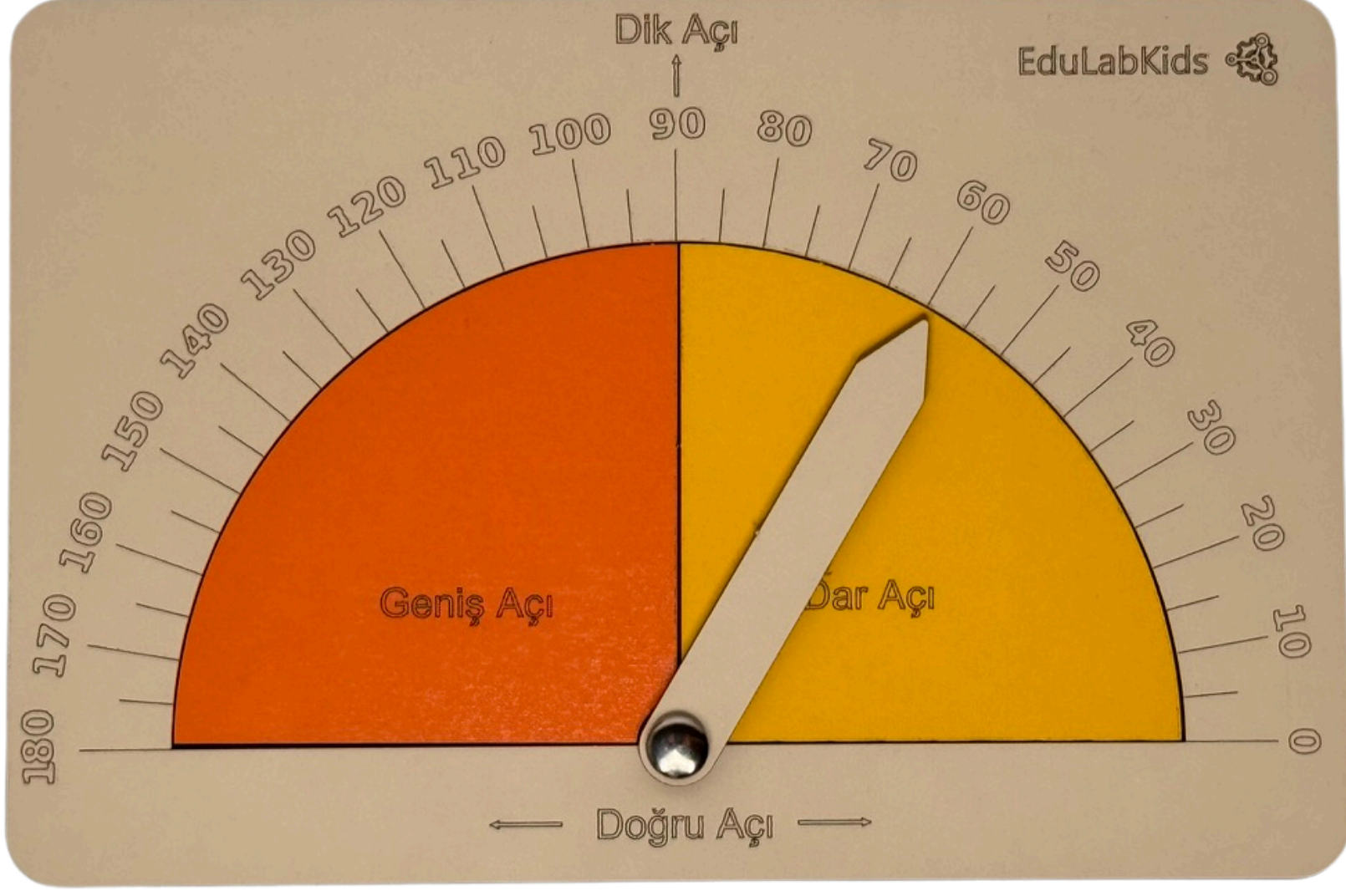
GEOMETRİK ŞEKİLLER

Her üçgenin iç açıları toplamının 180 derece olduğu bilgisi artık ezberlemekten öteye geçerek, öğrencilere somut bir şekilde kanıtlanıyor. Bu etkinlik, daha üst sınıflarda çokgenlerin açıları toplamı konusuna bir hazırlık niteliği taşıyor ve öğrencilerin geometrik şekillerdeki matematiği keşfetmelerine yardımcı olacak. Kendi montajını yaptıkları modellerle öğrenme süreci, bir matematik arşivine dönüşerek öğrenim deneyimini olumlu bir şekilde etkileyecektir.

MAT.5.3.6. Çokgenlerin özellikleri ile ilgili edindiği deneyimleri yansıtabilme

MAT.5.3.7. Matematiksel araç ve teknoloji yardımıyla düzlemde iki noktada kesişen çember çiftinin merkezleri ve kesişim noktalarından biri ile inşa edilen üçgenlerin kenar özelliklerine yönelik muhakeme yapabilme

5. SINIF EĞLENCELİ MATEMATİK KİTLERİ

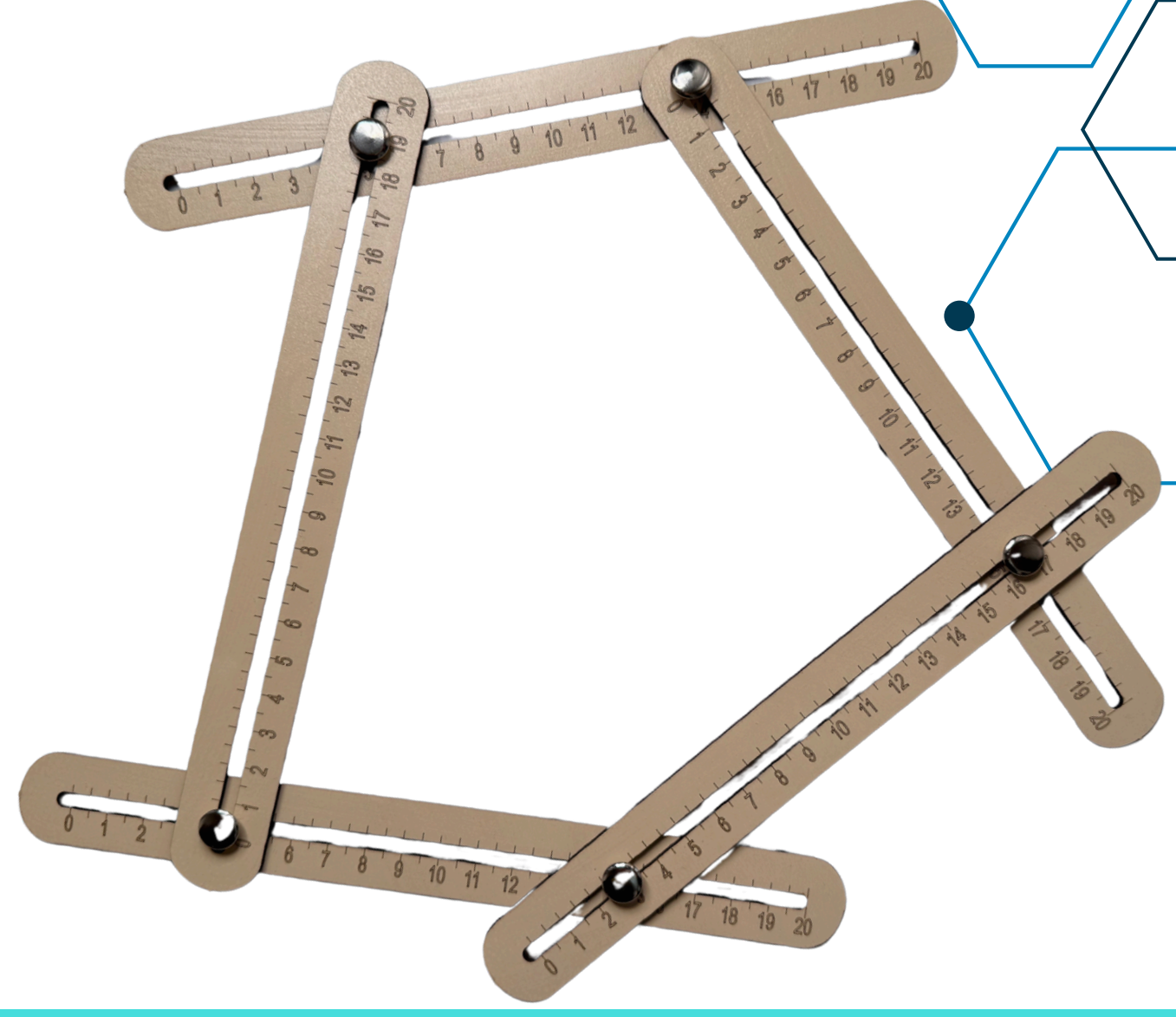


BU AÇI HANGİ SINIFTA?

GEOMETRİK ŞEKİLLER

Açı kavramıyla yeni tanışan bu seviyedeki öğrenciler, açıları ölçme ve sınıflandırma serüvenine adım atacak, özelliklerini daha derinlemesine keşfedecekler. "Bir açı neden geniş açı olarak adlandırılır?" sorusunun cevabını, kendi montajlarını gerçekleştirdikleri bu uygulama kiti sayesinde anlayacaklar.

MAT.5.3.3. Açıları ölçmek için matematiksel araç ve teknolojiye yararlanabilme



ÖLÇ BİÇ ÇOKGENİNİ OLUŞTUR

GEOMETRİK ŞEKİLLER

Öğrenciler, kendi çokgen modellerini oluşturarak bu şekillerin temel bileşenlerini ölçme araçlarını aktif bir şekilde kullanarak tanıyacaklar. Bu etkileşimli uygulama sayesinde, farklı çokgen modelleri aynı ders içinde incelenecek ve öğrenciler bu yapıların oluşumu ve kullanımıyla ilgili detayları kendileri keşfetme fırsatı bulacaklar.

MAT.5.3.5. Çokgenleri düzlemde ardışık olarak kesişen doğruların oluşturduğu kapalı şekiller olarak yorumlayabilme

MAT.5.3.6. Çokgenlerin özellikleri ile ilgili edindiği deneyimleri yansıtabilme



ALET İŞLER MATEMATİK ÖVÜNÜR

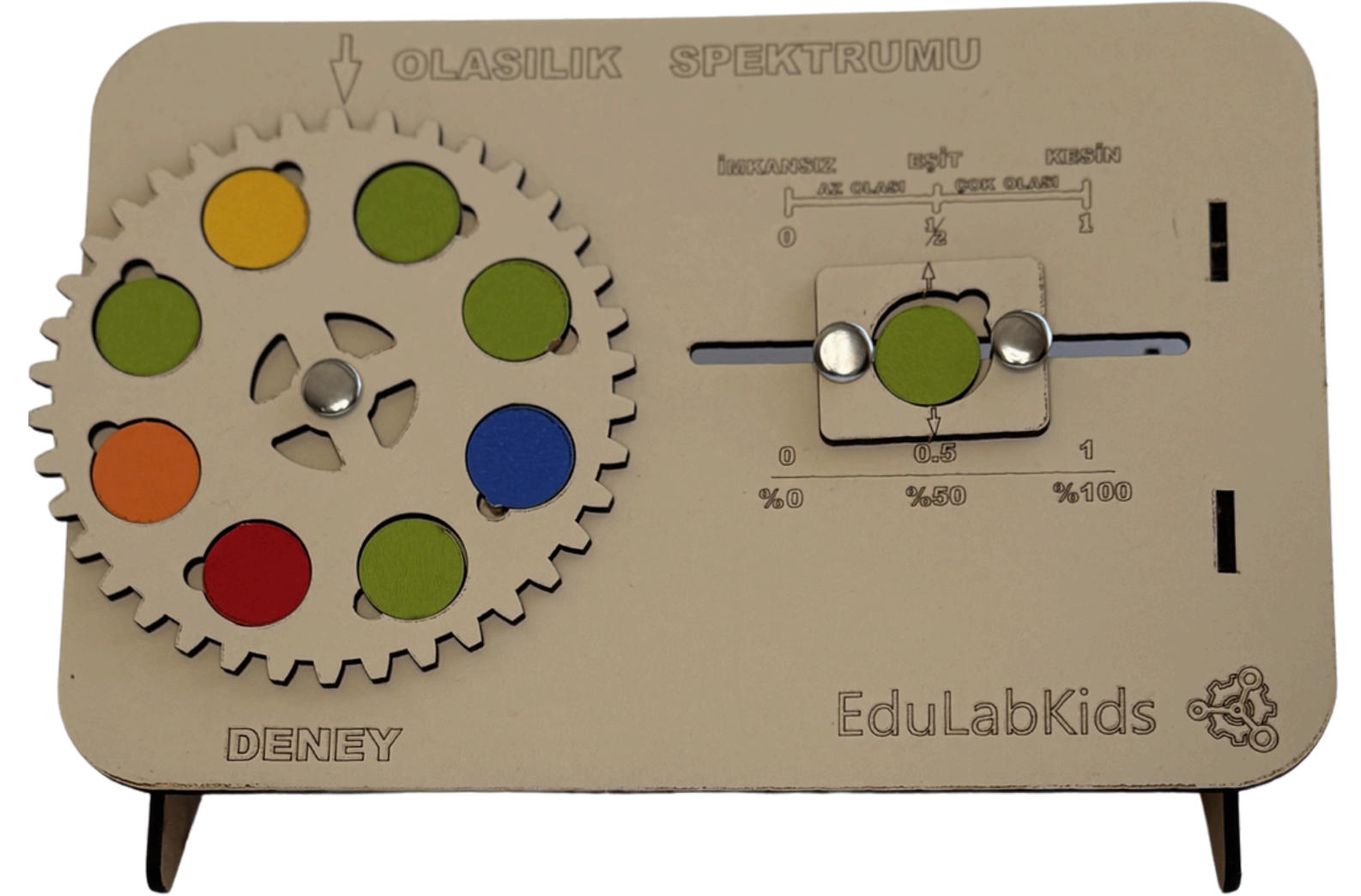
GEOMETRİK NİCELİKLER

Yeni maarif modelinin vazgeçilmez unsurlarından biri olan pergeli, açıölçer ve cetvel kullanımı, öğrencilerin konuları daha derinlemesine kavramalarına yardımcı olurken, aynı zamanda motor becerilerin gelişimini destekler ve soyut düşüncenin somut bir biçimde anlaşılmasını sağlar. Özellikle pergeli kullanımındaki zorluklar göz önünde bulundurularak, öğrencilere daha işlevsel ve rahat bir şekilde kullanılabilir pergeli tasarımı geliştirilmiştir. Açı ölçerdeki iç içe halka sistemi, ilerleyen sınıflarda paralel doğrular arasındaki açıların ölçülmesi ve benzerlikler konusunda bir ön bilgi sunma işlevi görmüştür.

MAT.5.3.1. Temel geometrik çizimler için matematiksel araç ve teknolojiye yararlanabilme

MAT.5.3.2. Temel geometrik çizimlere dayalı deneyimlerini yansıtabilme

MAT.5.3.3. Açıları ölçmek için matematiksel araç ve teknolojiye yararlanabilme



OLASILIK SPEKTURUMU

VERİDEN OLASILIĞA

Olasılık kavramını korkutuculuğundan arındıran Olasılık Spektrumu, tam da Maarif modelinin öğretmen ve öğrencilerden beklediği yeteneklere uygun bir şekilde tasarlanmıştır. Deneyisel olasılık ve öznel olasılık gibi Maarif modeli ile matematik öğretimimize yeniden dahil olan kavramlar, öğrencilerin bu etkinlik aracılığıyla yaparak ve yaşayarak öğrenmelerini sağlayacaktır. Aynı zamanda, teorik olasılık hesaplarını günlük yaşam problemleri içinde uygulama fırsatını da yakalayacaklardır.

MAT.5.6.1. Herhangi bir olayın olasılığının 0 (imkânsız) ile 1 (kesin) arasında (0 ve 1 dâhil) olduğunu (olasılık spektrumu) yorumlayabilme

MAT.5.6.2. Olayları az ya da çok olasılıklı şeklinde yapılandırabilme

5. SINIF OLASILIK KİTİ ETKİNLİK KAĞIDI



Veriden Olasılığa



MONTAJ

Ürün montaj videosunu izleyerek “olasılık spektrumu” ürününüzü oluşturunuz. Montajın ardından, ürünü test ederek olası sorunları belirleyin ve bu sorunları çözmek için stratejiler geliştiriniz. Böylece, kendi olasılık spektrumunuzu en iyi şekilde oluşturmuş olursunuz.



1.UYGULAMA

Deney kitinden seçtiğin 8 pulu kullanarak deney çarkını doldurunuz.

Çarkımı çevirdiğim zaman rengin gelmesi “ÇOK OLASIDIR”,
..... rengin gelmesi “AZ OLASIDIR”.

Olasılık Spektrumunu kaydırarak yeşil rengin gelme olasılığını gösteriniz.

2.UYGULAMA

Deney çarkını 10 kez çevirin ve çarkın gösterdiği renkleri aşağıdaki sıklık tablosuna kaydediniz.

SIKLIK TABLOSU

DENEME	1.	2.	3.	4.	5.
RENK (ÇIKTI)					
DENEME	6.	7.	8.	9.	10.
RENK (ÇIKTI)					

%0

%50

%100



→ Sizce olasılık spektrumundaki renk hangisidir?



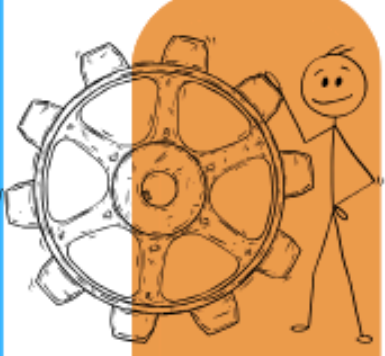
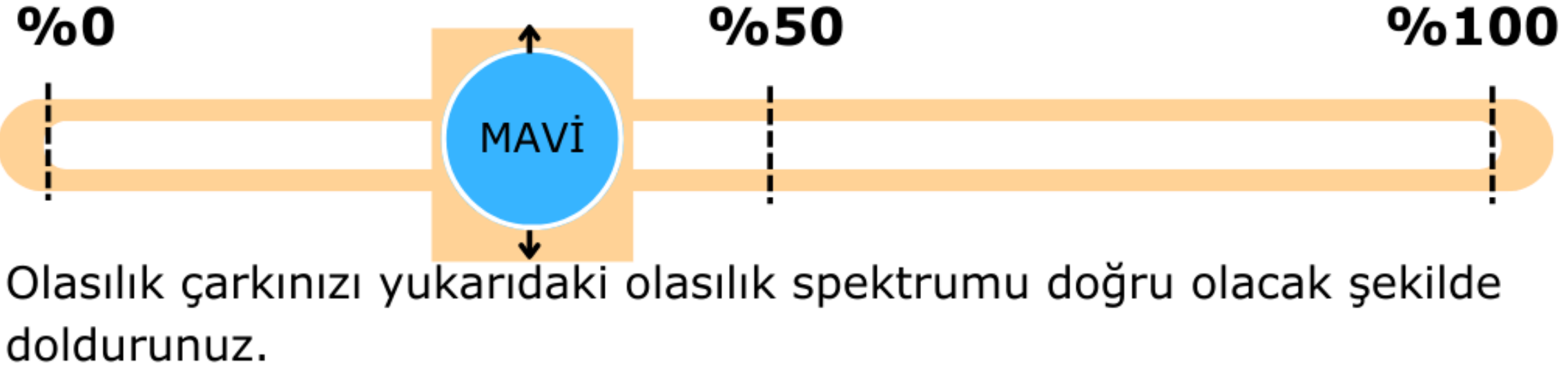
ANAHTAR KELİMELE

AZ OLASILIKLI, ÇOK OLASILIKLI, OLASILIK SPEKTRUMU, OLAY



5. SINIF OLASILIK KİTİ ETKİNLİK KAĞIDI

3.UYGULAMA



4.UYGULAMA

Öğretmeninizden aldığınız olasılık kartında yazan yönergeye uygun şekilde pulları olasılık çarkına monte ediniz. Deneyi 10 defa tekrar ederek aşağıdaki sıklık tablosunu doldurunuz.

DENEME	1.	2.	3.	4.	5.
RENK (ÇIKTI)					
DENEME	6.	7.	8.	9.	10.
RENK (ÇIKTI)					

Deneyinizin sonuçları "Olasılık Kartı" nız ile uyumlu oldu mu?



ZENGİNLEŞTİRME

Olasılık çarkına 4 adet yeşil, 2 adet mavi, 1 adet sarı, 1 adet kırmızı pul yerleştiriniz. 20 defa çevirdiğim zaman tane yeşil, tane mavi tane sarı, tane kırmızı gelmesini tahmin ediyorum.

DENEME	1.	2.	3.	4.	5.
RENK (ÇIKTI)					
DENEME	6.	7.	8.	9.	10.
RENK (ÇIKTI)					
DENEME	11.	12.	13.	14.	15.
RENK (ÇIKTI)					
DENEME	16.	17.	18.	19.	20.
RENK (ÇIKTI)					

Tahminlerinle deney sonuçlarında elde ettiğin verileri karşılaştırır mısın?

EduLabKids

6. SINIF EĞLENCELİ MATEMATİK KİTLERİ



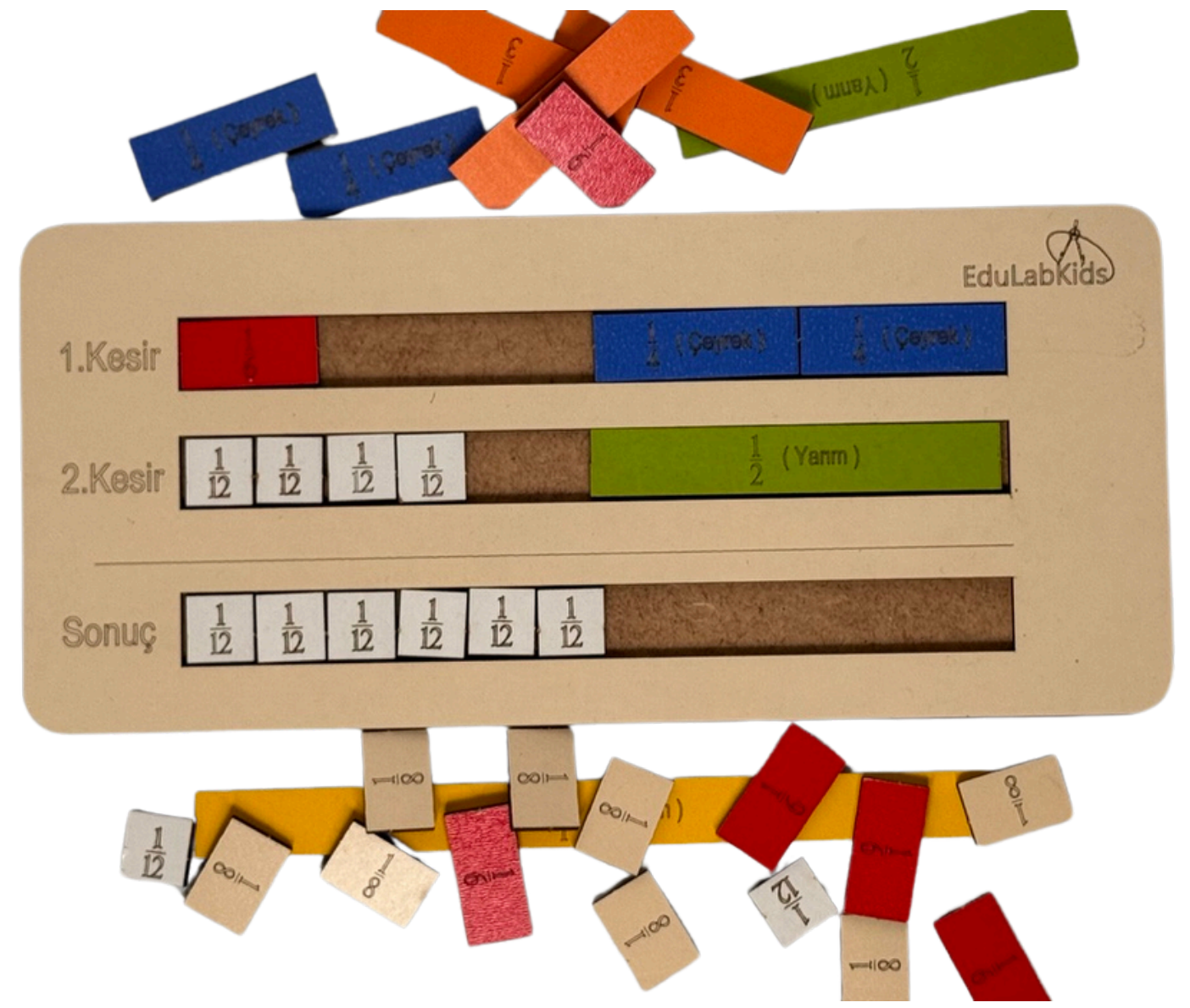
KATLARIN DANSI

SAYILAR VE NİCELİKLER - 1

Ebob ve Ekok kavramlarının somut bir şekilde deneyimlenmesini sağlayan bu çarpan tahtası sayesinde öğrenciler, EKOK kavramı ile ilgili olarak asal sayı, kat ve ortak kat gibi anahtar kelimeleri, kendi denemeleri ve öğretmenlerinin rehberliği ile daha ileri sınıflarda da kullanmak üzere kapsamlı bir şekilde öğrenecekler.

MAT.6.1.1. Karşılaştığı problem durumlarında bir doğal sayının çarpan ve katlarına yönelik muhakeme yapabilme

MAT.6.1.4. Günlük hayat problemleri ya da matematiksel durumlar üzerinden ortak kat ve ortak böleni yorumlayabilme

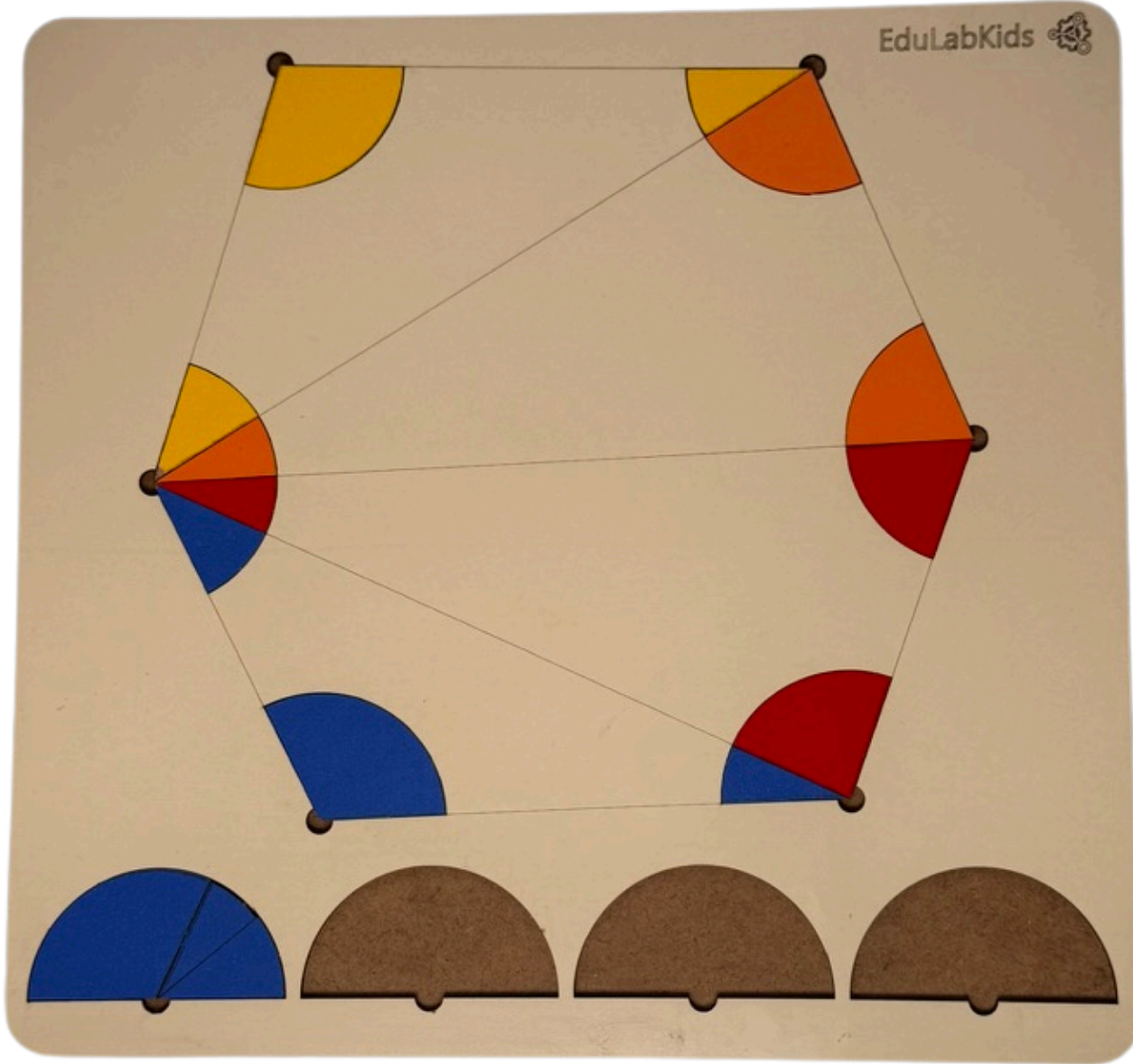


TOPLANABİLİR KESİRLER

SAYILAR VE NİCELİKLER - 2

Kesirlerde toplama ve çıkarma işlemlerinin kavramsal temellerinin oluşturulması, öğrencilerin bu işlemleri gelecekte daha akıcı ve hatasız bir şekilde gerçekleştirmelerine olanak tanıyacaktır. Eğlenceli etkinlikler ve görsel materyallerin yardımıyla, öğrenciler kesirlerle çalışmanın aslında ne kadar keyifli olabileceğini keşfedeceklerdir. Bu öğrenme süreci, öğrencilerin matematiğe olan ilgilerini artıracak ve özgüvenlerini pekiştirecektir.

MAT.6.1.8. Gerçek yaşam durumlarında karşılaşılan kesir, ondalık ve yüzde gösterimleri ile ilgili dört işlem gerektiren problemleri çözebilme

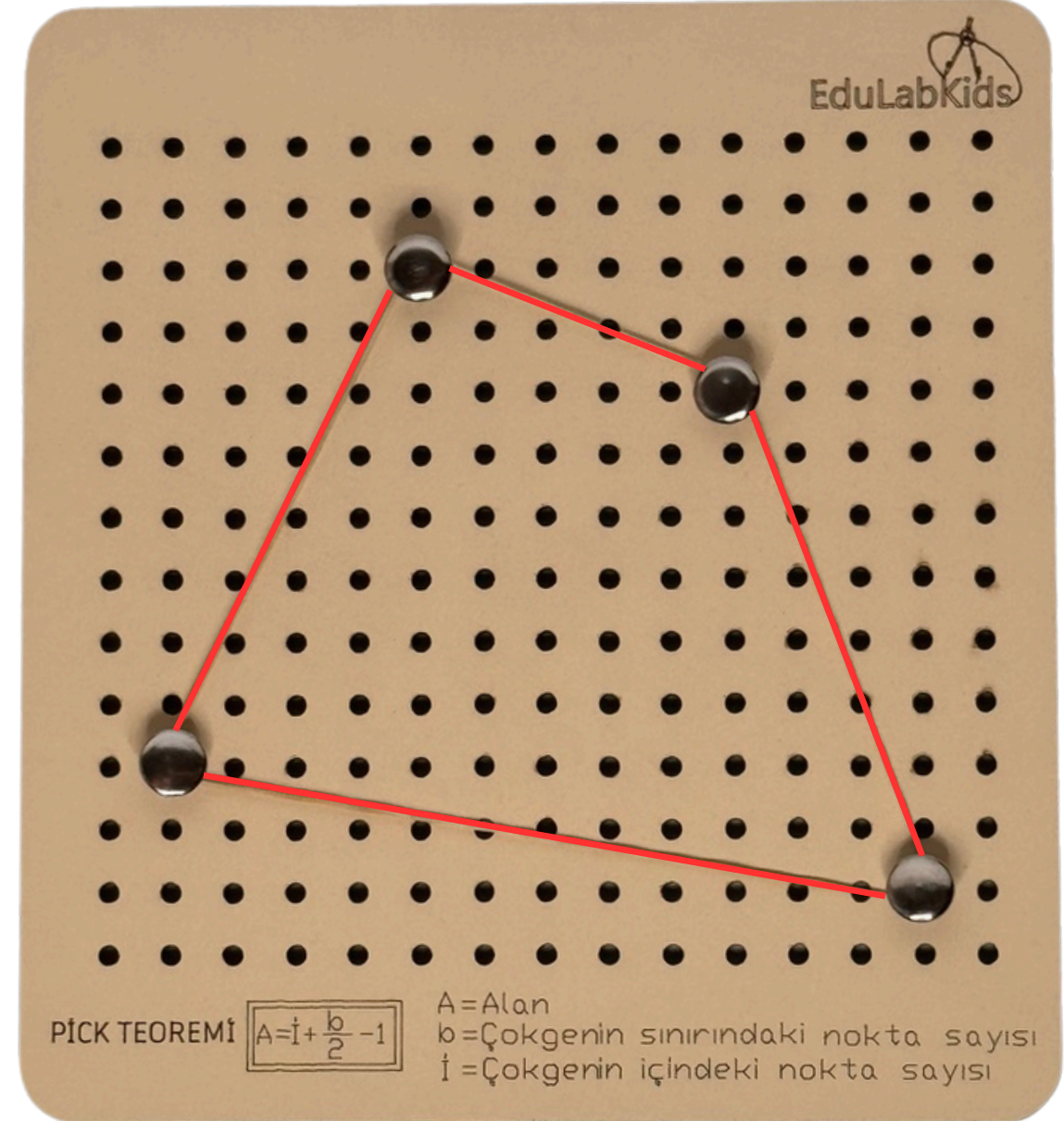


3GENDEN-ÇOKGENE

İŞLEMLERLE CEBİRSEL DÜŞÜNME VE DEĞİŞİMLER

Bir üçgenin iç açılarının toplamının 180 derece olduğunu hatırlatan bu etkinlik ile başlangıç yapılır. Ardından, çokgenlerin iç açıları toplamı, bilinen kazanımlar kullanılarak ve ezber yapmadan eğlenceli bir şekilde öğrenilir. Öğrenciler, daha çok kenarlı çokgenlere kuralı genelleme fırsatı da bulacaklar.

MAT.6.2.1. Gerçek yaşam durumlarında bilinen niceliklerden bilinmeyen niceliklere ilişkin muhakeme yapabilme



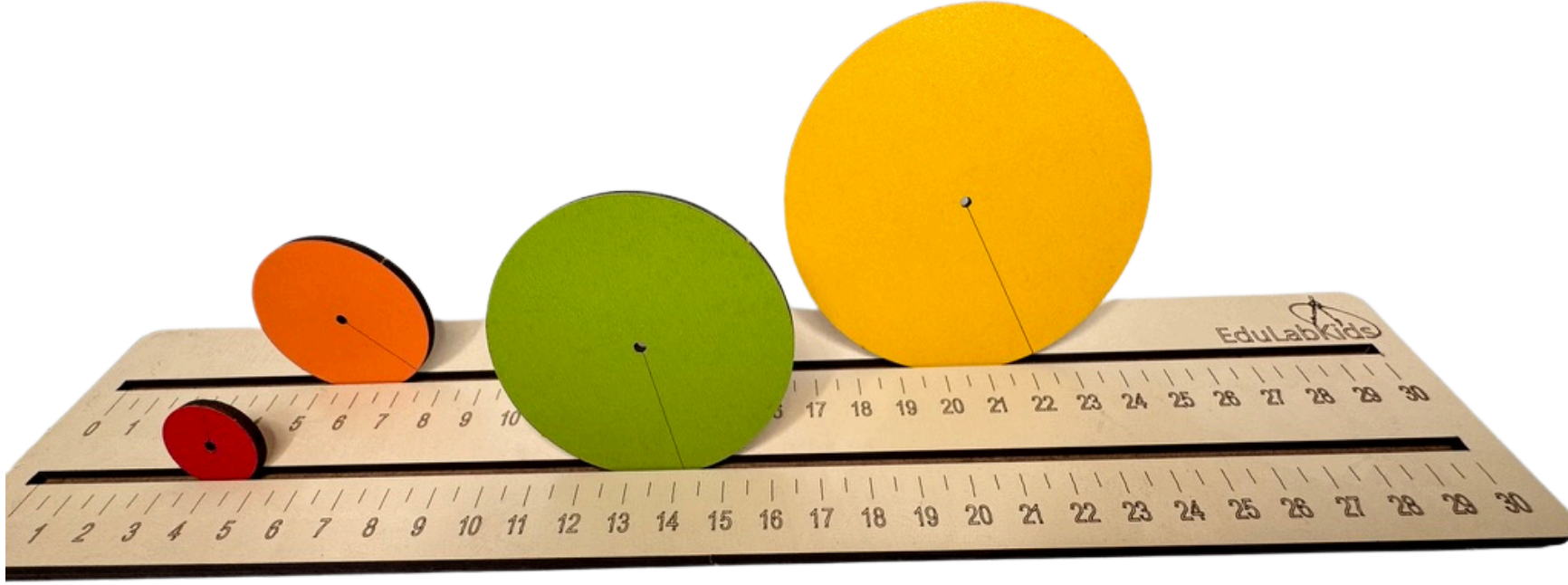
PICK TEOREMİ

GEOMETRİK ŞEKİLLER

Bilinen geometrik şekillerin (kare, dikdörtgen ve üçgen) alanlarını öğrenip pratik yaparken, karşılaştığımız bilinmedik çokgensel bölgeler için maarif modelinde bahsedilen bir teorem oldukça ilgi çekici olacaktır. Basit bir formülizasyon ile hem bu şekilleri tanıdık geometrik şekillere ayırma yeteneğimizi geliştirecek hem de sade ama bir o kadar da mükemmel bir teoremin ispatına doğru bir yolculuğa çıkacağız.

MAT.6.4.3. Geometrik şekillerin alanları ile modellenen gerçek yaşam durumlarına yönelik problem çözebilme

6. SINIF EĞLENCELİ MATEMATİK KİTLERİ

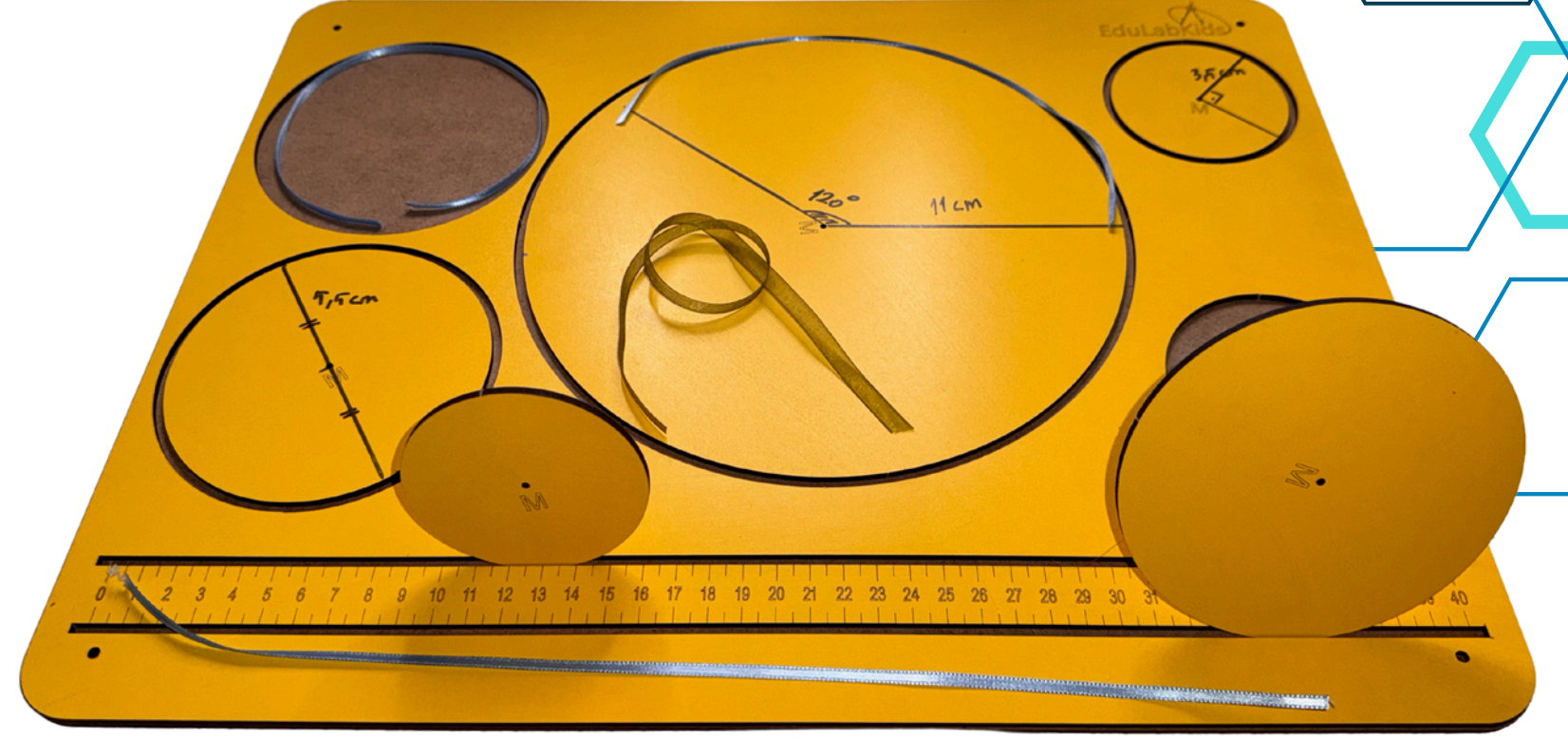


YUVARLA İLİŞKİYİ KEŞFET

GEOMETRİK NİCELİKLER

Farklı dairelerin çapları ve çevreleri arasındaki büyüklü ilişkiyi keşfederek öğrenen bir öğrenci için “çevre mi hesaplayacağım yoksa alan mı?” sorusuna kesin bir çözüm sağlanmıştır. Geometrik şekillerin boyutları ileride değişse bile, temel kavramlar öğrencinin zihninde yer edecektir. Matematiği sadece bir ders olmaktan çıkarıp, günlük yaşamın bir parçası haline getiriyor. Öğrenciler, matematiği bir oyun gibi görmeye başlıyor ve bu da öğrenme motivasyonlarını artırıyor. Eğlenceli ve etkileşimli bu yaklaşım, matematiği soyut bir kavramdan somut bir deneyime dönüştürüyor.

MAT.6.4.4. Çemberin uzunluğu ile çap uzunluğu arasındaki ilişkiye yönelik çıkarım yapabilme



SAR SARMALA ÇEMBER

GEOMETRİK NİCELİKLER

Bir dairenin çevresi ile çapı arasındaki ilişki, matematiğin önemli sayılarından biri olan pi sayısının gizemini oluşturur. Bu etkinlikte öğrenciler, farklı boyutlardaki dairelerin çevre uzunluklarını hesaplayarak ve somut ölçümler yaparak bu ilişkiyi keşfedecekler. Aynı zamanda, ileride LGS sınavında kullanacakları döndürme becerisini bu yaşlarda uygulayarak içselleştirecekler.

MAT.6.4.4. Çemberin uzunluğu ile çap uzunluğu arasındaki ilişkiye yönelik çıkarım yapabilme



GİZLİ VERİLERDEN ÇIKTILAR

İSTATİKSEL ARAŞTIRMA SÜRECİ

Kağıt üzerinde gizli kalmış matematiksel verileri kullanarak tablolar oluşturmak; bu tablolarda istatistiksel terimlerin kullanımını araştırmak, kalıcı öğrenmenin temel unsurlarındandır. Ortalama, açıklık gibi uzun yıllar boyunca her öğrenme çıktısında yer alacak kazanımların eğlenceli bir etkinlik ile akılda kalıcı hale gelmesi, öğrencinin problem çözme süreçlerinde sürekli olarak kullanacağı bir beceri olacaktır.

MAT.6.5.1. Kategorik veya nicel veri ile çalışabilme ve veriye dayalı karar verebilme.



ŞANS MI MATEMATİK Mİ?

VERİDEN OLASILIĞA

Olasılık kavramının üç farklı uygulama alanı, hem eğlenceli hem de öğretici bir deneysel etkinlikte bir araya geliyor. Eski dönem oyunlarından biri olan topaç çevirme ile bağlantılı olarak düzenlenen bu etkinlik, öğrencilerin olasılık kavramını uygulayarak anlamalarını sağlayacak. Hem deneysel hem de teorik olasılık, gelecekteki sınıflarda yeni öğrenme modeli ile matematik derslerimizin önemli bir konusu haline geliyor.

MAT.6.6.1. Bir olayın olasılığını gözleme dayalı tahmin edebilme.

6. SINIF

3GENDEN ÇOKGENE ETKİNLİK KAĞIDI

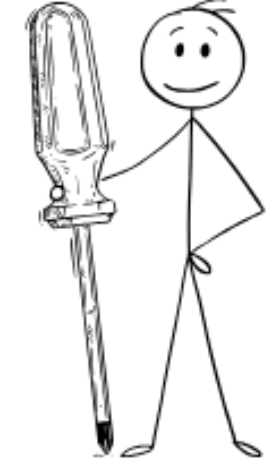


ÇOKGENLERİN İÇ AÇILARI TOPLAMI



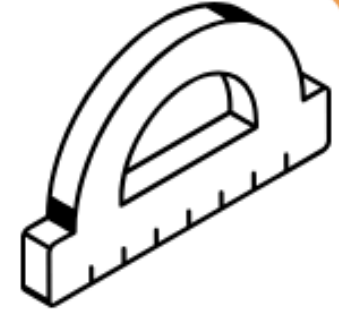
MONTAJ

Ürün montaj videosunu izleyerek “ÜÇGENLERDEN ÇOKGENLERE YOLCULUK” ürününüzü oluşturunuz.



HATIRLAYALIM

MAVİ açılımlarını çokgenin uygun bölmelerine yerleştirerek bir üçgen oluşturun. Daha sonra 3 mavi açılımı yarım daire bölmelerine yerleştirin.



BİLGİ : ÜÇGENİN İÇ AÇILARI TOPLAMI DERECEDİR.

İstersen, MAVİ dilimleri elindeki açı ölçer ile ayrı ayrı ölçerek toplamalarının 180 derece olduğunu doğrulayabilirsin.

1.UYGULAMA

- MAVİ ve KIRMIZI açılımlarını çokgenin uygun bölmelerine yerleştirerek bir **DÖRTGEN** oluşturun. Bu dilimleri yarım daire bölmelerine yerleştirin.
- Kaç tane yarım daireyi doldurabildin?
- Dörtgenin iç açıları toplamı ile ilgili ne farkettil?

ÇİZİM ALANI



2.UYGULAMA

- MAVİ, KIRMIZI ve TURUNCU açılımlarını çokgenin uygun bölmelerine yerleştirerek bir **BEŞGEN** oluşturun. Bu dilimleri yarım daire bölmelerine yerleştirin.
- Kaç tane yarım daireyi doldurabildin?
- Beşgenin iç açıları toplamı ile ilgili ne farkettil?

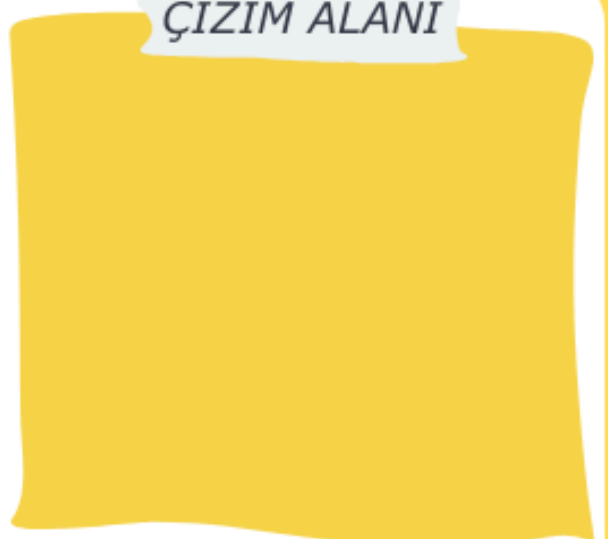
ÇİZİM ALANI



3.UYGULAMA

- MAVİ, KIRMIZI, TURUNCU ve SARI açılımlarını çokgenin uygun bölmelerine yerleştirerek bir **ALTIGEN** oluşturun. Bu dilimleri yarım daire bölmelerine yerleştirin.
- Kaç tane yarım daireyi doldurabildin?
- Altıgenin iç açıları toplamı ile ilgili ne farkettil?

ÇİZİM ALANI



ANAHTAR KELİMELER

ÇOKGEN, İÇ AÇI, KÖŞEĞEN, ÜÇGEN

EduLabKids

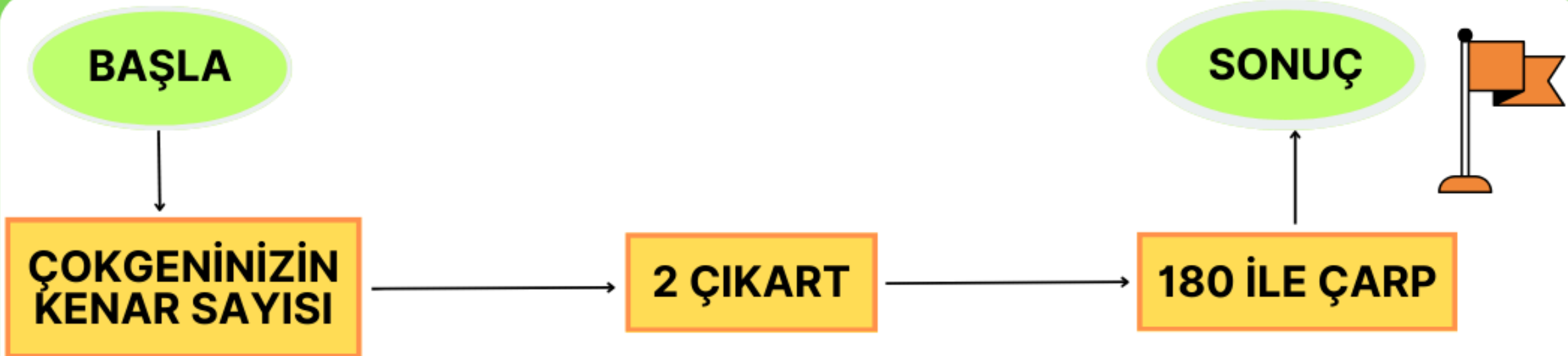
6. SINIF

3GENDEN ÇOKGENE ETKİNLİK KAĞIDI

4.UYGULAMA

- 1.ADIM : Sekiz noktayı birleştirerek bir SEKİZGEN elde edelim.
- 2.ADIM : Kendinize bir nokta belirleyin ve o noktadan çıkan bütün köşegenleri çizin.
- 3.ADIM : Oluşan üçgen sayısını 180 ile çarparak SEKİZGENİNİZİN iç açıları ölçüleri toplamını bulabilirsiniz.
- 4.ADIM : Açı ölçerinizle SEKİZGENİNİZİN iç açılarını ölçüp toplamının bulduğunuz değerle aynı olup olmadığını kontrol ediniz.

ÇIKARIM



ZENGİNLEŞTİRME

YUKARIDA YER ALAN ÇIKARIMI GÖZ ÖNÜNDE BULUNDURARAK AŞAĞIDAKİ TABLODAKİ BOŞ KISIMLARI DOLDURUNUZ.

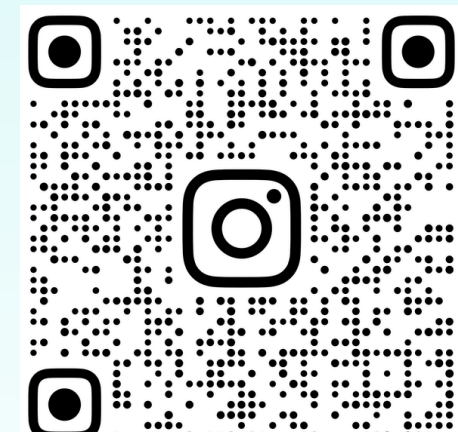
ÇOKGENİN KENAR SAYISI	5		10	12	
OLUŞAN ÜÇGEN SAYISI	3	5			
ÇOKGENİN İÇ AÇILARI TOPLAMI	3X180				14X180

EduLabKids

Matematik kiti ve belgeleri, Edulabkids Eğitim ve Animasyon Hizmetleri Ltd. Şti. tarafından lisanslı olarak sunulmaktadır.

MEB MAARİF MODELE UYGUNDUR

EduLabKids



EduLabKids

EĞİTİM VE ANİMASYON HİZMETLERİ LTD. ŞTİ.

TEL : +90 216 412 00 22 / 0850 840 88 83

info@edulabkids.com

www.edulabkids.com