

Studio 1

Cahier d'exercices

B

Julie Green



Studio 1

Cahier d'exercices

B

[Click here to download a PDF of the entire Workbook](#)

[Click here to download a PDF of all answers for this Workbook](#)

1 Separate out the sentences. Put a tick in the box if the person likes something and a cross if they don't like something.

1 que c'est cool. J'aime la musique.
 2 J'aime le rugby. C'est génial.
 3 Je n'aime pas l'injustice. C'est nul.
 4 Je n'aime pas les chats.
 5 J'aime les serpents. J'aime les insectes.

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

2 Write sentences like those in exercise 1 to match these pictures.



la musique	les jeux vidéo
le foot	les animaux
les reptiles	les maths

Remember to use connectives.
et and
aussi also
mais but

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

1 Work out the missing word in each sentence below and complete the crossword.

		1	m												
		2	o												
	3		n												
		4	k												
		5	i												
6			t												
		7	d												
8			e												
		9	s												
		10	u												
		11	r												
12			v												
		13	i												
14			e												

- | | |
|--------------------|----------|
| barre de céréales | de |
| lunettes de soleil | j'ai |
| portemonnaie | gourde |
| appareil photo | pas |
| jeux vidéo | kleenex |
| magazine | chips |
| je n'ai pas | portable |



j'ai...

I have...

je n'ai pas de...

I don't have a/any...

1 J'ai un +



6 J'ai des +



11 Je n'ai pas de +



2 Je n'ai pas de +



7 Je n'ai pas _____ miroir.

12 J'ai des +



3 Non, ~~X~~ _____ de clé.

8 J'ai un



13 J'ai des +



4 J'ai des +



9 Je n'ai _____ de clé USB.

14 J'ai une +



5 _____ un sac.

10 J'ai une



2 Write a sentence to match each group of pictures.

Example: Dans mon sac, j'ai un MP3 mais je n'ai pas de calculatrice.

1

2

3

1 Read the two texts and then:

- underline the four masculine adjectives
- circle the three feminine adjectives
- highlight the two adjectives which don't change.

Studio Grammaire

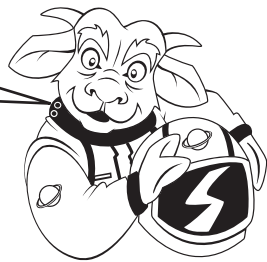
Most adjectives have a different feminine form:

masculine	feminine
intelligent	intelligente
curieux	curieuse

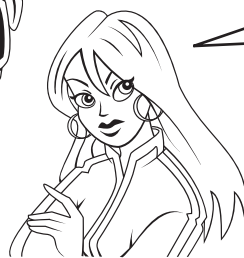
but some stay the same:

drôle	drôle
modeste	modeste

Salut! Je suis Hoblegobble. Je suis assez intelligent et je suis gentil. Je suis très poli mais je ne suis pas très généreux. J'aime le sport. C'est génial. Mais je n'aime pas le racisme. C'est nul.



Je m'appelle Rose. J'aime les animaux et aussi les araignées. Aimer les animaux, c'est très important pour moi. Je suis assez branchée et je suis très curieuse. Ah, et je suis modeste, aussi. Je ne suis pas très intelligente et je ne suis pas drôle.



2 Write H for Hoblegobble or R for Rose.

Who ...

- 1 is quite trendy?
- 2 likes sport?
- 3 is not very generous?
- 4 is modest?

- 5 is not very intelligent?
- 6 likes spiders?
- 7 is very curious?
- 8 is very polite?

3 Write a few sentences like those in exercise 1 using the following notes.

charmant(e) cool
 modeste grand(e)
 curieux/curieuse

je suis	I am
je ne suis pas	I'm not
assez	quite
très	very

1 Write the letter of the picture each sentence is describing.

a



b



c



d



- 1 Mon ami s'appelle Mathéo et il aime le sport.
- 2 Elle est très grande.
- 3 Il a les cheveux courts et frisés.
- 4 Mon amie s'appelle Clara et elle aime les animaux.
- 5 Mon amie s'appelle Élodie et elle n'aime pas l'injustice.
- 6 Elle a les cheveux longs et raides.
- 7 Il est assez grand.
- 8 Il a les cheveux longs et frisés.
- 9 Elle est très petite.
- 10 Mon ami s'appelle Luc. Il n'aime pas le sport mais il aime la musique.



Remember what *il* and *elle* mean? They should help you to match the sentences to the picture.

2 Unjumble and write out each sentence to describe the footballer Alex Song.

cheveux longs a les et frisés Il _____

assez Il grand est _____

Il marron a yeux les _____

modeste Il est est branché et il très aussi _____

aime pas la mais il n'aime Il le racisme musique _____

3 Adapt each sentence in exercise 2 to describe another famous person.



Remember to use these 'little' words:

assez = quite

et = and

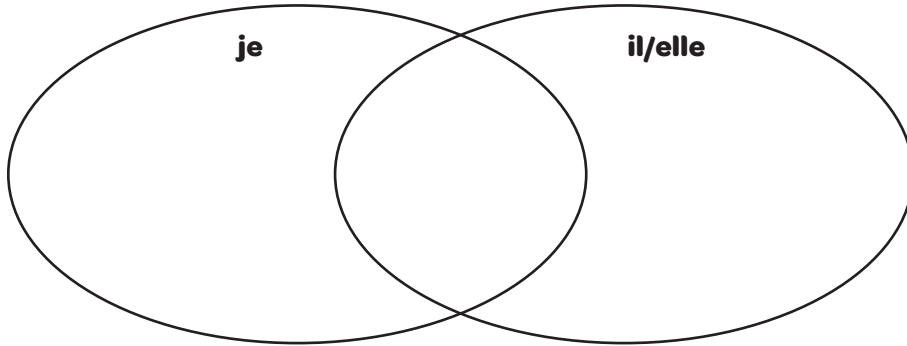
mais = but

très = very

aussi = also



1 Write the verbs from the box in the correct part of the diagram. Verbs that could go with both *je* and *il/elle* should go into the middle section.



*ai joue est
m'appelle
s'appelle suis
a chante
aime*

Studio Grammaire

-er verbs	avoir	être	s'appeler
<i>Je chante</i>	<i>J'ai</i>	<i>Je suis</i>	<i>Je m'appelle</i>
<i>Il/Elle chante</i>	<i>Il/Elle a</i>	<i>Il/Elle est</i>	<i>Il/Elle s'appelle</i>

2 Complete the two texts with words from the box.



- Il _____ Rocky Guy.
- Il _____ cool et beau.
- Il _____ le metal.
- Il _____ et il joue de la guitare.
- Il _____ beaucoup de talent.



*ai est joue a
suis aime
chante j'aime
s'appelle m'appelle*

Moi, je _____ Funky Girl.
J'_____ les cheveux courts et noirs et je _____ de taille moyenne.
_____ le funk et je chante avec les Cool Girls.
Je _____ de la batterie.

3 Imagine you are the musician in the picture. Adapt Funky Girl's text from exercise 2 to write a few sentences.



1 Crack the code for these sentences. Try to add accents in the right places.

a (10, 5) (13', 1, 16, 16, 5, 12, 12, 5) (15, 3, 5, 1, 14, 5)

Je m'appelle Océane.

b (10', 1, 9, 13, 5) (12, 1) (13, 21, 19, 9, 17, 21, 5) (5, 20) (12, 5, 19) (13, 1, 14, 7, 1, 19).

c (10, 5) (14', 1, 9, 13, 5) (16, 1, 19) (12, 5) (18, 1, 3, 9, 19, 13, 5).

d (10', 1, 9) (21, 14, 5) (2, 1, 18, 18, 5) (4, 5) (3, 5, 18, 5, 1, 12, 5, 19) (5, 20) (21, 14, 5) (3, 12, 5) (21, 19, 2).

e (3', 5, 19, 20) (12, 5, 15, 14, 1) (12, 5, 23, 9, 19). (5, 12, 12, 5) (5, 19, 20) (3, 8, 1, 14, 20, 5, 21, 19, 5).

2 Match the answers in exercise 1 to these questions.

- 1** Qu'est-ce que tu as dans ton sac?
- 2** Qu'est-ce que tu aimes?
- 3** C'est qui, ta star préférée?
- 4** Tu t'appelles comment?
- 5** Qu'est-ce que tu n'aimes pas?

Qu'est-ce que ...?	What ...?
Qui ...?	Who ...?
Comment ...?	What/How ...?

3 Answer the questions in exercise 2, giving your own answers.



1 Read the penfriend forum entries.

Les correspondants [] 🔍

Salut! Je suis française, j'ai douze ans et j'habite à Strasbourg en France. J'aime le sport, surtout le tennis et le hockey, mais je déteste les chiens! J'attends ta réponse. Bisous Sonia

Salut! J'adore la musique et je joue du piano. J'habite au Canada et j'ai onze ans. Je cherche un correspondant qui habite en France. J'ai les cheveux courts et roux et j'ai les yeux bleus. Répondez s'il vous plaît!
Hugo

Je m'appelle Brad. Je suis américain et j'habite à Philadelphie. J'ai quatorze ans et je cherche un correspondant pour améliorer mon français. J'aime jouer au foot et aussi, j'adore jouer de la batterie. Répondre svp.

Je m'appelle Justine et j'ai quinze ans. Je cherche un correspondant anglais. J'aime la musique rock, les films (mais pas les films d'horreur) et les chats! Je cherche un(e) correspondant(e) qui a quinze ou seize ans. Réponds-moi vite!



Who would be an ideal penfriend for each of these people?

- 1 I'm English and I'm 15. _____
- 2 I'm female and I love playing sports. _____
- 3 I'm French and I adore red hair! _____
- 4 I love going to the cinema. _____
- 5 I'm 12 and I don't like animals. _____
- 6 I live in France and I'm musical. I'm 11. _____
- 7 I like sport and music. _____
- 8 I love animals and I'm 16. _____

2 Can you work out the new words in the entries? You can often work out the meaning of a new word by:







- noticing the similarity with an English word
- looking at the rest of the sentence
- using common sense and logic.

What do you think these expressions mean? (they are underlined in the forum)

- | | | | | | |
|---|------------------|-------------|---|------------------------|----------|
| 1 | surtout | _____ | 5 | améliorer mon français | to _____ |
| 2 | ta réponse | <u>your</u> | 6 | je cherche | _____ |
| 3 | un correspondant | _____ | 7 | les films d'horreur | _____ |
| 4 | américain | _____ | | | |

- 1 Record your levels for Module 1.
- 2 Look at the level descriptors on pages 60–61 and set your targets for Module 2.
- 3 Fill in what you need to do to achieve these targets.

<p>Listening</p> 	<p>I have reached Level _____ in Listening.</p> <p>In Module 2, I want to reach Level _____.</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Speaking</p> 	<p>I have reached Level _____ in Speaking.</p> <p>In Module 2, I want to reach Level _____.</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Reading</p> 	<p>I have reached Level _____ in Reading.</p> <p>In Module 2, I want to reach Level _____.</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Writing</p> 	<p>I have reached Level _____ in Writing.</p> <p>In Module 2, I want to reach Level _____.</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

Mon autoportrait • My self-portrait

les animaux (m pl)	<i>animals</i>
les araignées (f pl)	<i>spiders</i>
la capoeira	<i>a Brazilian dance</i>
les chats (m pl)	<i>cats</i>
les chiens (m pl)	<i>dogs</i>
le cinéma	<i>cinema</i>
les consoles de jeux (f pl)	<i>games consoles</i>
la danse	<i>dancing</i>
le foot	<i>football</i>
les gâteaux (m pl)	<i>cakes</i>
le hard rock	<i>hard rock</i>
l'injustice (f)	<i>injustice</i>
les insectes (m pl)	<i>insects</i>
les jeux vidéo (m pl)	<i>video games</i>
les livres (m pl)	<i>books</i>
la musique	<i>music</i>
les mangas (m pl)	<i>mangas</i>
les maths (f pl)	<i>maths</i>
les pizzas (f pl)	<i>pizzas</i>
la poésie	<i>poetry</i>
le racisme	<i>racism</i>
le rap	<i>rap</i>
le reggae	<i>reggae</i>
les reptiles (m pl)	<i>reptiles</i>
le roller	<i>roller-skating</i>
le rugby	<i>rugby</i>
le skate	<i>skateboarding</i>
les spaghettis (m pl)	<i>spaghetti</i>
le sport	<i>sport</i>
la tecktonik	<i>tecktonik (dance)</i>
la télé	<i>TV</i>
le tennis	<i>tennis</i>
le théâtre	<i>theatre, drama</i>
les voyages (m pl)	<i>journeys</i>
la violence	<i>violence</i>

Les opinions • Opinions

j'aime	<i>I like</i>
je n'aime pas	<i>I don't like</i>
Tu aimes ...?	<i>Do you like ...?</i>
il/elle aime	<i>he/she likes</i>
Oui, j'aime ça.	<i>Yes, I like that.</i>
Non, je n'aime pas ça.	<i>No, I don't like that.</i>
Tu es d'accord?	<i>Do you agree?</i>
Je suis d'accord.	<i>I agree.</i>
Je ne suis pas d'accord.	<i>I don't agree.</i>
C'est ...	<i>It's ...</i>
génial	<i>great</i>
cool	<i>cool</i>
bien	<i>good</i>
ennuyeux	<i>boring</i>
nul	<i>rubbish</i>
essentiel	<i>essential</i>
important	<i>important</i>
Ce n'est pas bien.	<i>It's not good.</i>

Mon kit de survie • My survival kit

j'ai	<i>I have</i>
je n'ai pas de	<i>I don't have</i>
tu as	<i>you have</i>
il/elle a	<i>he/she has</i>
un appareil photo	<i>a camera</i>
une barre de céréales	<i>a cereal bar</i>
un bâton de colle	<i>a gluestick</i>
des chips (f pl)	<i>crisps</i>
des clés (f pl)	<i>keys</i>
une clé USB	<i>a memory stick</i>
une gourde	<i>a water bottle</i>
des kleenex (m pl)	<i>tissues</i>
des lunettes de soleil (f pl)	<i>sunglasses</i>
un magazine	<i>a magazine</i>
un miroir	<i>a mirror</i>

contd.

un portable	<i>a mobile phone</i>
un portemonnaie	<i>a purse</i>
un paquet de mouchoirs	<i>a packet of tissues</i>
un sac	<i>a bag</i>
des surligneurs fluo (m pl)	<i>fluorescent highlighters</i>
une trousse	<i>a pencil case</i>

Moi et les • Me and other autres people

je suis	<i>I am</i>
je ne suis pas	<i>I am not</i>
tu es	<i>you are</i>
il/elle s'appelle	<i>he/she is called</i>
il/elle est	<i>he/she is</i>
beau/belle	<i>good-looking</i>
branché(e)	<i>trendy</i>
charmant(e)	<i>charming</i>
cool	<i>cool</i>
curieux/curieuse	<i>curious</i>
de taille moyenne	<i>average height</i>
drôle	<i>funny</i>
généreux/généreuse	<i>generous</i>
gentil(le)	<i>nice</i>
grand(e)	<i>tall</i>
impatient(e)	<i>impatient</i>
intelligent(e)	<i>intelligent</i>
modeste	<i>modest</i>
petit(e)	<i>small</i>
poli(e)	<i>polite</i>

Les yeux et les • Eyes and hair cheveux

j'ai	<i>I have</i>
tu as	<i>you have</i>
il/elle a	<i>he/she has</i>
mon ami(e) a	<i>my friend has</i>
J'ai...	<i>I have...</i>
les yeux bleus	<i>blue eyes</i>
les yeux verts	<i>green eyes</i>
les yeux gris	<i>grey eyes</i>
les yeux marron	<i>brown eyes</i>
J'ai...	<i>I have...</i>
les cheveux longs	<i>long hair</i>
les cheveux courts	<i>short hair</i>
les cheveux mi-longs	<i>medium-length hair</i>
frisés/raides	<i>curly/straight</i>
blonds/bruns	<i>blond/brown</i>
noirs/roux	<i>black/red</i>

Les musiciens • Musicians

Il/Elle joue ...	<i>He/She plays ...</i>
de la batterie	<i>the drums</i>
de la guitare	<i>the guitar</i>
Il/Elle chante.	<i>He/She sings.</i>
Il/Elle a beaucoup de talent.	<i>He/She has a lot of talent.</i>

Les mots • High-frequency essentiels words

et	<i>and</i>
aussi	<i>also</i>
mais	<i>but</i>
très	<i>very</i>
assez	<i>quite</i>
toujours	<i>always</i>
Qu'est-ce que ...?	<i>What ...?</i>
Qui ...?	<i>Who ...?</i>

1 Draw lines to match the symbols with the phrases.



- a** J'aime **b** J'aime assez **c** Je n'aime pas **d** J'adore **e** Je déteste

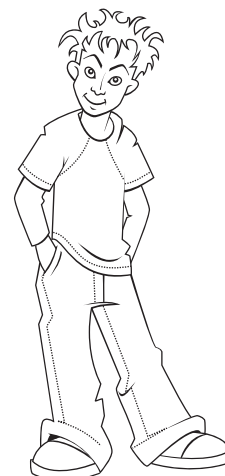
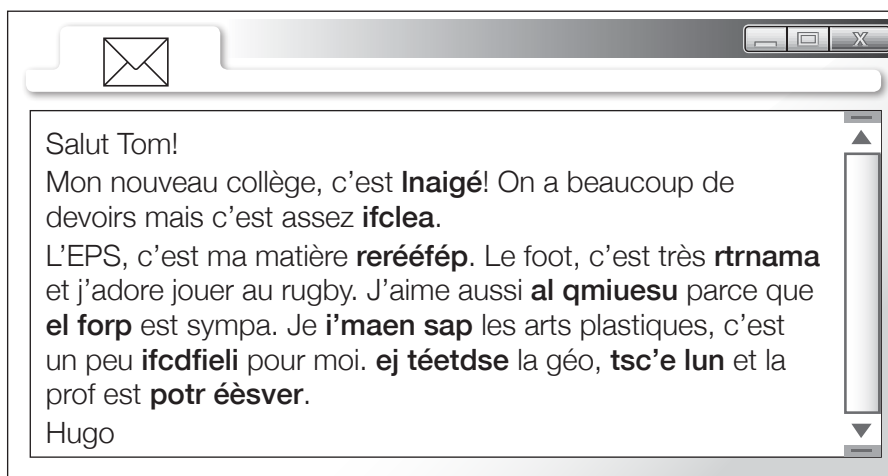
2 Look at the table and read the sentences below. Who does each one describe?

Camille							
Enzo							
Chloé							
Théo							
Moi							

- 1 J'aime les arts plastiques mais je déteste la géo. _____
- 2 J'aime le français et le sport mais je n'aime pas les arts plastiques. _____
- 3 J'adore l'anglais et le théâtre mais je n'aime pas le français. _____
- 4 Je n'aime pas l'informatique mais j'adore l'EPS. _____
- 5 Je déteste l'anglais mais j'aime assez l'informatique. _____
- 6 J'aime l'anglais et le français et j'aime assez le théâtre. _____
- 7 Je n'aime pas l'anglais mais j'adore le français. C'est ma matière préférée. _____
- 8 J'aime les arts plastiques et j'aime aussi l'informatique. _____

3 Complete the table with your own opinions and then write three sentences.

1 Work out the jumbled words and then write out the full e-mail.



Mon nouveau collègue, c'est génial!

2 Read the e-mail again and note in English what Hugo thinks of the following.

- | | | | | | |
|---|----------------|---------------------------|---|----------|-------|
| 1 | geography | <u>teacher too strict</u> | 5 | art | _____ |
| 2 | his new school | _____ | 6 | rugby | _____ |
| 3 | PE | _____ | 7 | homework | _____ |
| 4 | music | _____ | 8 | football | _____ |

3 Imagine you've just moved schools. Write a similar e-mail using these symbols and words.



nul



intéressant



difficile



facile



Remember to use intensifiers to add more detail to your work.

très very
un peu a bit
trop too
assez quite

1 Find times in the wordsearch to match the times on the clocks.



s	l	e	s	e	i	g	n	e	u	r	q	u	i	m	a	i	m	e	x
e	e	s	t	l	e	x	r	e	a	t	e	u	r	d	e	l	s	u	n
p	o	n	z	e	h	e	u	r	e	s	m	o	i	n	s	c	i	n	q
t	i	e	v	e	r	s	e	e	t	i	l	s	a	p	p	e	x	l	l
h	q	u	a	t	r	e	h	e	u	r	e	s	c	i	n	q	h	e	m
e	j	f	e	s	u	s	i	l	e	s	t	n	e	e	i	l	e	y	i
u	a	h	p	l	u	s	d	e	d	e	u	x	m	i	l	l	u	e	n
r	a	e	d	i	x	h	e	u	r	e	s	e	t	q	u	a	r	t	u
e	n	u	n	e	h	e	u	r	e	v	i	n	g	t	s	m	e	a	i
s	i	r	s	i	l	v	i	t	t	o	u	j	o	u	r	s	s	d	t
m	a	e	n	s	m	o	n	x	o	e	u	r	i	l	m	a	d	s	c
o	a	s	u	v	i	t	d	u	p	e	x	h	e	e	t	j	i	e	i
i	l	e	e	r	e	v	e	r	r	a	i	q	u	a	n	d	x	j	n
n	e	t	h	e	u	r	s	e	t	q	l	e	m	i	o	n	s	m	q
s	s	d	e	u	x	h	e	u	r	e	s	m	o	i	n	s	d	i	x
v	j	e	t	a	i	m	i	r	i	e	t	t	r	o	i	s	j	d	e
i	s	m	u	s	t	u	e	s	s	e	p	t	m	i	n	u	t	i	e
n	m	i	d	i	m	o	i	n	s	l	e	q	u	a	r	t	s	d	a
g	p	e	r	e	s	l	h	e	u	r	e	d	e	s	e	c	o	i	u
t	r	o	i	s	h	e	u	r	e	s	e	t	q	u	a	r	t	x	c



2 Write French sentences to match these diary notes. Check your spellings on pages 20-21.

Le lundi, j'ai musique à neuf heures et

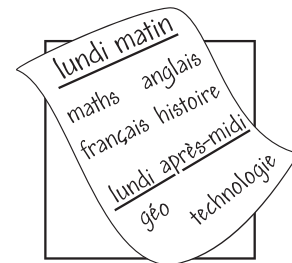
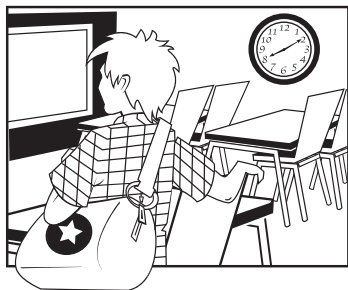
- Mon: music 9.00: maths 10.05
- Tue: English 10.15: French 11.20
- Wed: science 8.30: ICT 9.35
- Thu: history 11.45: PE 12.30
- Fri: drama 9.15: geography 10.35

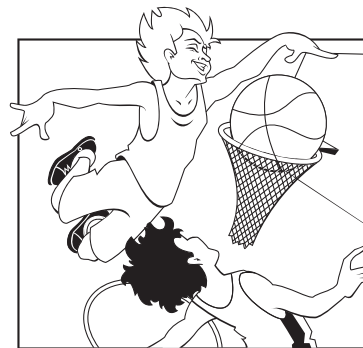
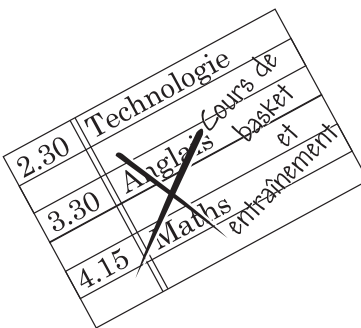
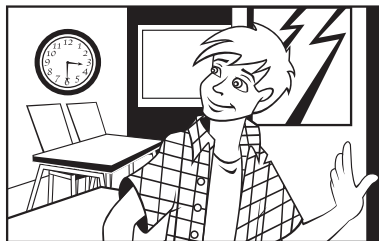
lundi mercredi vendredi
mardi jeudi

1 Match the sentence halves to write captions for the story below the pictures.

- | | |
|---|---------------------------------|
| 1 On commence les | a joue au basket. C'est génial! |
| 2 À la récré | b cours à huit heures dix. |
| 3 On a quatre cours le matin | c trois heures et demie. |
| 4 On finit les cours à | d du temps différent. |
| 5 Je suis en section basket et on a un emploi | e et deux cours l'après-midi. |
| 6 Après les cours on | f on bavarde et on rigole. |

Salut, je suis Nathan! Mon collège est un peu différent. On est en section basket.

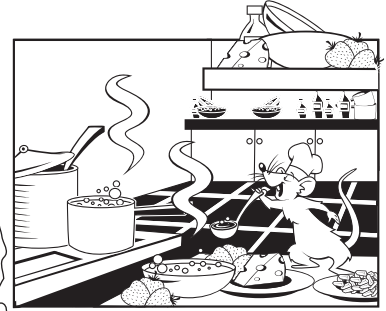




2 Complete the English summary of the story.

Nathan's school is a bit **1** . It has a specialism in **2** . Lessons start at **3** and there are four lessons **4** and two **5** . He finishes normal lessons at **6** and then after that he **7** .

1 Read the text, then complete the crossword below with the correct partitive (du/de la/des) and food item.



Mes repas

Le matin, je mange (1)



A midi, à la cantine, je mange

(5) avec (3) et comme dessert, (8) . Miam-miam!

Le soir, à huit heures, je mange

(2) avec (9) et (6) .

Après ça, je mange (7) et comme dessert, (4) . Délicieux!

Studio Grammaire

To say **some**

masculine singular	feminine singular	plural
du	de la	des
yaourt	mousse au chocolat	crudités
poisson	glace à la fraise	haricots verts
fromage	purée de pommes de terre	frites
poulet	pizza	
steak		
haché	tarte au citron	

1 d

2 u

3 s

4 t

5 e

6 a

7 k

8 h

9 a

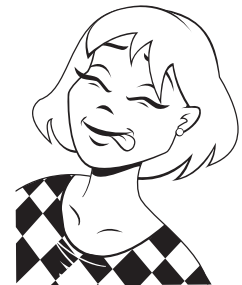
10 c

11 h

12 é

2 Imagine you are Grace Gourmande. Write a text similar to the one above to describe your meals, using the symbols below.

le matin	à la cantine	à huit heures





1 Choose one item from each column to form eight sentences which make sense.

A	B	C
✗ Quelle	finit à	et quart.
✗ Il est	heures	heures.
✗ Il est midi	les cours	le matin.
✗ Il est neuf	heure	à huit heures.
✗ On commence	et	cantine.
✗ On	huit	est-il?
✗ On a	à la	demi.
✗ On mange	quatre cours	quatre heures.



Think carefully when making the sentences. Think of the structures you've learned and make sure the detail is correct.

2 Answer these questions by adapting the sentences in exercise 1 to include your own details.

Dans ton collège, à quelle heure est-ce qu'on commence les cours?

On a combien de cours, le matin?

Et l'après-midi?

On mange où, à midi?

On finit à quelle heure?

1 Read the poem aloud. Take care with your pronunciation and make sure the lines rhyme.

Le lundi, c'est la rentrée et on commence avec musique.
C'est ma matière préférée, mais je déteste l'informatique.
La musique, c'est bien, la prof est toujours sympa
Mais l'informatique, c'est nul. Je n'aime pas ça.

Mon collègue, c'est différent. On a des cours spécialisés.
On est en section «musique», on a des classes à horaires aménagés.
Le matin, on commence tôt, à sept heures et demie.
On a cours le matin puis on a musique tout l'après-midi.

Le matin, on étudie les maths, le français, l'informatique, l'histoire.
J'aime beaucoup l'anglais mais on a trop de devoirs.
L'après-midi, on chante, on joue d'un instrument.
On a chorale, on a orchestre, c'est toujours marrant!



2 Work out or guess the meaning of these words and expressions.

- 1 la rentrée _____
- 2 des cours spécialisés _____
- 3 tôt _____
- 4 tout l'après-midi _____
- 5 on joue d'un instrument _____
- 6 on a chorale _____
- 7 on a orchestre _____



You can often work out the meaning of a new word by:





- *noticing the similarity with an English word*
- *looking at the rest of the sentence*
- *having a sensible guess.*

3 Read the poem again and:

- underline any school subjects
- circle any opinions
- **highlight** times or times of day (e.g. morning, afternoon).

Then write three sentences in English to summarise what the poem is describing.

- 1 Record your levels for Module 2.
- 2 Look at the level descriptors on pages 60–61 and set your targets for Module 3.
- 3 Fill in what you need to do to achieve these targets.

<p>Listening</p> 	<p>I have reached Level _____ in Listening.</p> <p>In Module 3, I want to reach Level _____.</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Speaking</p> 	<p>I have reached Level _____ in Speaking.</p> <p>In Module 3, I want to reach Level _____.</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Reading</p> 	<p>I have reached Level _____ in Reading.</p> <p>In Module 3, I want to reach Level _____.</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Writing</p> 	<p>I have reached Level _____ in Writing.</p> <p>In Module 3, I want to reach Level _____.</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

Les matières • School subjects scolaires

le français	<i>French</i>
le théâtre	<i>drama</i>
la géographie/la géo	<i>geography</i>
la musique	<i>music</i>
la technologie	<i>technology</i>
l'anglais (m)	<i>English</i>
l'EPS (f)	<i>PE</i>
l'histoire (f)	<i>history</i>
l'informatique (f)	<i>ICT</i>
les arts plastiques (m)	<i>art</i>
les mathématiques/ maths (f)	<i>maths</i>
les sciences (f)	<i>science</i>

marrant	<i>fun/funny</i>
On a beaucoup de devoirs.	<i>We have a lot of homework.</i>
Le/La prof est sympa.	<i>The teacher is nice.</i>
Le/La prof est trop sévère.	<i>The teacher is too strict.</i>

Quelle heure • What time est-il? is it?

Il est ...	<i>It's ...</i>
huit heures	<i>eight o'clock</i>
huit heures dix	<i>ten past eight</i>
huit heures et quart	<i>quarter past eight</i>
huit heures et demie	<i>half past eight</i>
neuf heures moins vingt	<i>twenty to nine</i>
neuf heures moins le quart	<i>quarter to nine</i>
midi	<i>midday</i>
minuit	<i>midnight</i>
midi/minuit et demi	<i>half past twelve (midday/midnight)</i>

Les opinions • Opinions

Tu aimes/Est-ce que tu aimes ...?	<i>Do you like ...?</i>
J'aime ...	<i>I like ...</i>
J'aime beaucoup ...	<i>I like ... a lot.</i>
J'aime assez ...	<i>I quite like ...</i>
J'adore ...	<i>I love ...</i>
Je n'aime pas ...	<i>I don't like ...</i>
Je déteste ...	<i>I hate ...</i>
C'est ma matière préférée.	<i>It's my favourite subject.</i>
Moi aussi.	<i>Me too.</i>
T'es fou/folle.	<i>You're crazy.</i>

L'emploi du temps • The timetable

le lundi	<i>on Mondays</i>
le mardi	<i>on Tuesdays</i>
le mercredi	<i>on Wednesdays</i>
le jeudi	<i>on Thursdays</i>
le vendredi	<i>on Fridays</i>
À (neuf heures), j'ai (sciences).	<i>At (nine o'clock), I've got (science).</i>
le matin	<i>(in) the morning</i>
l'après-midi	<i>(in) the afternoon</i>
le mercredi après-midi	<i>on Wednesday afternoon</i>
la récréation/la récré	<i>breaktime</i>
le déjeuner	<i>lunch</i>

Les raisons • Reasons

C'est ...	<i>It's ...</i>
intéressant	<i>interesting</i>
ennuyeux	<i>boring</i>
facile	<i>easy</i>
difficile	<i>difficult</i>
génial	<i>great</i>
nul	<i>rubbish</i>

contd.

La journée • The school day scolaire

On a cours (le lundi).	<i>We have lessons (on Mondays).</i>
On n'a pas cours ...	<i>We don't have lessons ...</i>
On commence les cours à ...	<i>We start lessons at ...</i>
On a quatre cours le matin.	<i>We have four lessons in the morning.</i>
On étudie neuf matières.	<i>We study nine subjects.</i>
À la récré, on bavarde et on rigole.	<i>At break, we chat and have a laugh.</i>
On mange à la cantine.	<i>We eat in the canteen.</i>
On finit les cours à ...	<i>We finish lessons at ...</i>
On est fatigués.	<i>We are tired.</i>

Qu'est-ce que • What do you tu manges? eat?/What are you eating?

Je mange ...	<i>I eat/I'm eating ...</i>
du fromage	<i>cheese</i>
du poisson	<i>fish</i>
du poulet	<i>chicken</i>
du steak haché	<i>beefburger</i>
du yaourt	<i>yoghurt</i>
de la pizza	<i>pizza</i>
de la purée de pommes de terre	<i>mashed potatoes</i>
de la glace à la fraise	<i>strawberry ice-cream</i>
de la mousse au chocolat	<i>chocolate mousse</i>
de la tarte au citron	<i>lemon tart</i>

contd.







des crudités	<i>chopped, raw vegetables</i>
des frites	<i>chips</i>
des haricots verts	<i>green beans</i>
Bon appétit!	<i>Enjoy your meal!</i>

Les mots • High-frequency essentiels words







à	<i>at</i>
et	<i>and</i>
aussi	<i>also</i>
mais	<i>but</i>
très	<i>very</i>
trop	<i>too</i>
assez	<i>quite</i>
un peu	<i>a bit</i>
pourquoi?	<i>why?</i>
parce que	<i>because</i>
beaucoup (de)	<i>a lot (of)</i>
tous les jours	<i>every day</i>
aujourd'hui	<i>today</i>
pardon	<i>excuse me</i>
merci	<i>thank you</i>
Est-ce que (tu) ... ?	<i>Do (you) ... ?</i>
Qu'est-ce que (tu) ... ?	<i>What (do you) ... ?</i>
avec	<i>with</i>


1 Find the sentences, then write them out next to the correct pictures.

Je surfe sur Internet j'et chatte sur MSN je regarde des clips vidéo je parle avec mes copains j'et télécharge des SMS
 Je regarde des clips vidéo je parle avec mes copains j'et télécharge des SMS

1		_____	4		_____
2		_____	5		_____
3		_____	6		_____

2 Decode these six messages to say what technology you use, and how often.

1		2		3	
4		5		6	

 Use expressions of frequency to be more precise.

quelquefois	sometimes
souvent	often
tous les jours	every day
tous les soirs	every evening
tout le temps	all the time
une fois par semaine	once a week

- 1 l net tlj - Je surfe sur Internet tous les jours.
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____

3 Write a paragraph saying how often you use technology.

1 Unjumble Alice Active's sentences.

1 très suis sportive je Oui,

2 joue Je au la sur tennis Wii

3 hockey le J'adore surtout le sport

4 au basket copains Je avec joue mes

5 joue avec à pétanque mes la Je parents

6 avec Je au joue mes football amis

7 Je fois joue deux volleyball par au semaine

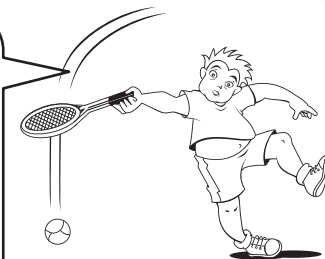
8 sportive est préférée Bartoli Ma Marion

2 Match six of Alice's answers in exercise 1 with these questions.

a Tu es sportive?	<input type="checkbox"/>
b Tu aimes le sport?	<input type="checkbox"/>
c Tu fais du sport avec ta famille?	<input type="checkbox"/>
d Tu fais du sport avec tes copains?	<input type="checkbox"/>
e Tu fais du sport sur les consoles de jeux?	<input type="checkbox"/>
f Tu as un sportif/une sportive préféré(e)?	<input type="checkbox"/>



3 Paul Paresseux is lazy and not sporty. Imagine you are Paul and write five sentences to say what you do not do.



To say what someone does not do, put **ne ... pas** around the verb:

Je **ne suis pas** ...

Je **ne joue pas** ...

Je **ne fais pas** ...

Je **n'aime pas** ...

1 Complete Suzie Sportive's text with *du/de la/de l'/des*.

Studio Grammaire

Use *faire de* to talk about sports.

masculine singular

feminine singular

before vowel

plural

du roller**de la** natation**de l'**équitation**des** promenades

Je fais du sport

Lundi 25 novembre

Oui, je fais beaucoup de sport!

En été, je fais 1 _____ natation et je fais souvent

2 _____ vélo avec mes copains. En hiver, je fais

3 _____ patin à glace et je fais 4 _____ danse.

Quand il fait beau, je fais 5 _____ équitation ou je fais

6 _____ promenades. J'adore ça! Mais quand il pleut,

je fais 7 _____ judo ou quelquefois, je fais

8 _____ roller. Tu aimes le sport?



2 Read the text in exercise 1 again and answer these questions.

What does Suzie do when:

1 it's raining? _____

3 it's fine? _____

2 it's winter? _____

4 it's summer? _____



3 Complete Samuel's reply with words from the box below.

Samuel dit:

Mardi 26 novembre

Salut Suzie! Moi, 1 _____ le sport. En été, je

2 _____ du roller et aussi je fais du parkour de temps

3 _____. C'est super cool! En 4 _____, moi aussi

je fais 5 _____ à glace et je fais 6 _____ du ski.

J'habite près des Alpes. Quand il 7 _____ chaud, je fais

de 8 _____, j'aime bien 9 _____! Quelquefois, je

fais des 10 _____ avec ma famille. 11 _____ il fait

froid, je fais de la natation ou 12 _____ surfe sur Internet!



fais en temps du patin promenades hiver
aussi la natation ça je Quand j'adore fait

1 Crack the code to find out what these people like doing. Remember to add accents.

- 1 l'zhld sdkdognmdq z ldr bnohmdr. _____
- 2 l'zhld sqzhmdq zudb ldr bnozhmr. _____
- 3 l'zhld qdsqntudq ldr bnohmdr dm uhkkd. _____
- 4 l'zhld ezhqd kdr lzfzrhmr. _____
- 5 l'zhld intdq zt ennsazkk. _____
- 6 l'zhld dbntsdq cd kz ltrhptd. _____

2 Use the words in the box to change one item in each of the sentences in exercise 1.

Example: *J'aime jouer au football.* → *J'aime jouer au tennis.*

mes amis mon frère
au tennis au basket
ma mère du metal
de la guitare du sport

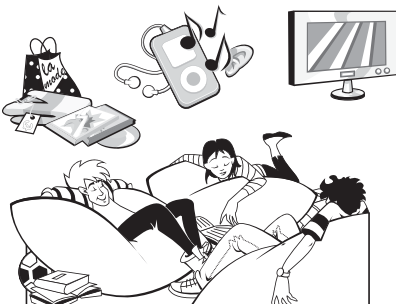
3 Rewrite the passage below to make it more interesting by adding connectives and time phrases from the box.

J'aime retrouver mes copines en ville. J'aime faire les magasins. J'aime écouter de la musique. J'aime jouer avec ma Wii. J'aime traîner avec mes amis. J'aime regarder la télévision. J'aime jouer au billard. J'aime faire de la natation.



et	and
et j'aime aussi	and I also like
le soir	in the evening
le weekend	at the weekend
le samedi matin	on Saturday mornings
le dimanche après-midi	on Sunday afternoons
le lundi soir	on Monday evenings

Le samedi matin, j'aime retrouver mes copines en ville et j'aime aussi



1 Read the text and number the topics listed below in the order they are mentioned. Then write one thing in English about Ian for each topic.

Mon sportif préféré est Ian Mahinmi. Il joue au basket pour une équipe aux Etats-Unis, San Antonio Spurs. Il est français (il est né le 5 novembre 1986 à Rouen), et il est très grand (2 mètres 11 centimètres) et très beau.

Il a les cheveux courts et noirs et les yeux marron. Il est branché et généreux.

Le soir, il aime jouer sur sa PlayStation et regarder la télé. De temps en temps, le weekend, il fait de la natation ou, quelquefois, il fait les magasins ... mais il n'aime pas ça!

Les joueurs de Spurs sont très actifs. Ils s'entraînent cinq ou six fois par semaine. Ils font du jogging et ils font aussi de la musculation. Ils ont un ou deux matchs par semaine. Quelquefois, pour s'entraîner, ils jouent au volley ou au foot.




- a personality generous
- b physical appearance _____
- c evening activities _____
- d training _____
- e team _____
- f other sports _____
- g where he was born _____



ils = they (male or mix of male/female)
elles = they (female)
 The **ils/elles** form of verbs normally ends in **-ent**:
ils jouent they play
 But it ends in **-ont** for some irregular verbs:
ils ont they have
ils sont they are
ils font they do

2 Write a sentence for each picture using *ils* or *elles*.

1 

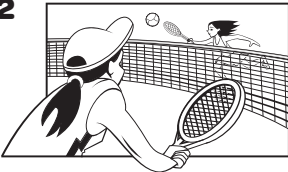
1 Ils jouent au basket.


2 _____


3 _____


4 _____

5 _____

2 










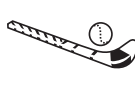








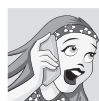





3 

4 

5 

3 Adapt the text in exercise 1 to write about another sports person.

1 Throw a die for each row and circle the expression you get.

						
Le soir, je ...	surfe sur Internet	tchatte sur MSN	télécharge de la musique	envoie des e-mails	regarde des clips vidéo	envoie des SMS
Le weekend, je joue au ...						
Quand il fait beau, je ...	fais du roller	fais de l'équitation	fais du vélo	fais des promenades	fais du skate	fais du parkour
Quand il fait froid, je ...						
Le samedi, j'aime ...	retrouver mes copains en ville	faire les magasins	jouer sur ma PlayStation	écouter de la musique	téléphoner à mes copains	traîner avec mes copains
Le dimanche, j'aime ...						

2 Write a paragraph with your circled phrases.



Add extra details if you can, such as connectives (**et**, **mais ...**), frequency expressions (**quelquefois ...**) and extra time phrases (**le soir ...**). (See Vocabulaire on pages 30–31 for a list.)

3 Throw the die again and write a paragraph using *il/elle* (he/she) instead of *je*.

- 1 Read the interview. Write the four questions from the box below into the correct spaces.

Enzo a dix-neuf ans et son sport préféré est le parkour.

Enzo, _____

Oui, je fais du parkour tous les weekends et quelquefois aussi le soir. Je fais du parkour en groupe avec des copains. C'est hypercool!

J'habite à Paris et je fais du parkour à la Défense, un quartier de Paris. À la Défense, il y a beaucoup d'obstacles.

Je n'aime pas le foot et je n'aime pas le rugby mais j'aime les sports extrêmes. J'adore surtout le snowboard. C'est un peu dangereux!

Le soir, j'aime jouer sur ma Xbox et j'aime écouter de la musique. J'adore le hip-hop. Le weekend, j'aime traîner avec mes copains.



*Tu aimes aussi d'autres sports?
Où fais-tu du parkour?*

*Qu'est-ce que tu fais pour te relaxer?
Fais-tu souvent du parkour?*





- 2 Correct the mistake in each of these sentences. Look carefully at the detail!

- 1 Enzo is 18. _____
- 2 He does parkour some weekends. _____
- 3 He also does parkour every evening. _____
- 4 He does it alone. _____
- 5 In La Défense, there aren't many obstacles. _____
- 6 He likes traditional sports. _____
- 7 In the afternoons, he plays on his Xbox. _____
- 8 At the weekend, he likes going into town. _____

- 3 Look at the interview in exercise 1 again and find the French for these expressions. You may not know all the words, but you should be able to work them out.

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| 1 favourite sport _____ | 5 a bit dangerous _____ |
| 2 every weekend _____ | 6 in order to relax _____ |
| 3 in a group _____ | 7 other sports _____ |
| 4 an area of Paris _____ | 8 really great _____ |

- 1 Record your levels for Module 3.
- 2 Look at the level descriptors on pages 60–61 and set your targets for Module 4.
- 3 Fill in what you need to do to achieve these targets.

<p>Listening</p> 	<p>I have reached Level _____ in Listening.</p> <p>In Module 4, I want to reach Level _____.</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Speaking</p> 	<p>I have reached Level _____ in Speaking.</p> <p>In Module 4, I want to reach Level _____.</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Reading</p> 	<p>I have reached Level _____ in Reading.</p> <p>In Module 4, I want to reach Level _____.</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Writing</p> 	<p>I have reached Level _____ in Writing.</p> <p>In Module 4, I want to reach Level _____.</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

Les ordinateurs • Computers et les portables and mobile phones

Qu'est-ce que tu fais ...	<i>What do you do/ are you doing ...</i>
avec ton ordinateur?	<i>on your computer?</i>
avec ton portable?	<i>on your mobile phone?</i>
Je joue.	<i>I play/I'm playing games.</i>
Je surfe sur Internet.	<i>I surf/I'm surfing the net.</i>
Je chatte sur MSN.	<i>I chat/I'm chatting on MSN.</i>
Je regarde des clips vidéo.	<i>I watch/I'm watching video clips.</i>
Je télécharge de la musique.	<i>I download/I'm downloading music.</i>
J'envoie des SMS.	<i>I text/I'm texting.</i>
Je parle avec mes ami(e)s/mes copains/mes copines.	<i>I talk/I'm talking to my friends/mates.</i>
J'envoie des e-mails.	<i>I send/I'm sending e-mails.</i>

La fréquence • Frequency

quelquefois	<i>sometimes</i>
souvent	<i>often</i>
tous les jours	<i>every day</i>
tous les soirs	<i>every evening</i>
tout le temps	<i>all the time</i>
de temps en temps	<i>from time to time</i>
une fois par semaine	<i>once a week</i>
deux fois par semaine	<i>twice a week</i>

Le sport • Sport

Je joue ...	<i>I play ...</i>
au basket	<i>basketball</i>
au billard	<i>billiards/snooker</i>
au foot(ball)	<i>football</i>
au hockey	<i>hockey</i>
au rugby	<i>rugby</i>
au tennis	<i>tennis</i>
au tennis de table/ au ping-pong	<i>table tennis</i>
au volleyball	<i>volleyball</i>
à la pétanque/ aux boules	<i>boules</i>
sur la Wii	<i>on the Wii</i>
Tu es sportif/ sportive?	<i>Are you sporty?</i>
Je suis (assez) sportif/sportive.	<i>I'm (quite) sporty.</i>
Je ne suis pas (très) sportif/sportive.	<i>I'm not (very) sporty.</i>
Mon sportif/Ma sportive préféré(e) est ...	<i>My favourite sportsman/ sportswoman is ...</i>

Qu'est-ce que • What do you tu fais? do?

Je fais du judo.	<i>I do judo.</i>
Je fais du parkour.	<i>I do parkour.</i>
Je fais du patin à glace.	<i>I go ice-skating.</i>
Je fais du roller.	<i>I go roller-skating.</i>
Je fais du skate.	<i>I go skateboarding.</i>
Je fais du vélo.	<i>I go cycling.</i>
Je fais de la danse.	<i>I do dance.</i>
Je fais de la gymnastique	<i>I do gymnastics.</i>
Je fais de la natation.	<i>I go swimming.</i>
Je fais de l'équitation.	<i>I go horse-riding.</i>
Je fais des promenades.	<i>I go for walks.</i>

Quand? • When?

en été	<i>in summer</i>
en hiver	<i>in winter</i>
quand il fait beau	<i>when it's good weather</i>
quand il fait chaud	<i>when it's hot</i>
quand il pleut	<i>when it rains</i>
quand il fait froid	<i>when it's cold</i>

Qu'est-ce que tu aimes faire? • What do you like doing?

le soir	<i>in the evenings</i>
le weekend	<i>at the weekends</i>
le samedi matin	<i>on Saturday mornings</i>
le samedi après-midi	<i>on Saturday afternoons</i>
le samedi soir	<i>on Saturday evenings</i>
J'aime ...	<i>I like ...</i>
... retrouver mes amis en ville.	<i>... meeting my friends in town.</i>
... regarder la télévision (la télé).	<i>... watching TV.</i>
... jouer sur ma PlayStation.	<i>... playing on my PlayStation.</i>
... écouter de la musique.	<i>... listening to music.</i>
... faire les magasins.	<i>... going shopping.</i>
... faire du sport.	<i>... doing sport.</i>
... jouer au football.	<i>... playing football.</i>
... traîner avec mes copains.	<i>... hanging out with my mates.</i>
... téléphoner à mes copines.	<i>... phoning my mates.</i>

Qu'est-ce qu'ils • What do they font? do?

Il fait de la lutte.	<i>He does wrestling.</i>
Elle fait du jogging.	<i>She goes jogging.</i>
Elle a gagné le match.	<i>She won the match.</i>
Il est champion régional.	<i>He's the regional champion.</i>
Elle s'entraîne (trois) fois par semaine.	<i>She trains (three) times a week.</i>
Ils font de la musculation.	<i>They do weight training.</i>
Elles écoutent de la musique.	<i>They listen to music.</i>
Ils jouent au foot.	<i>They play football.</i>
Elles regardent la télé.	<i>They watch TV.</i>
Ils sont des clowns.	<i>They're clowns.</i>
Elles aiment le R&B.	<i>They like R&B.</i>

Les mots essentiels • High-frequency words

sur	<i>on</i>
en (été)	<i>in (summer)</i>
quand	<i>when</i>
tout/toute/tous/toutes	<i>all</i>
par (deux fois par semaine)	<i>per (twice a week)</i>
d'habitude	<i>usually</i>
d'abord	<i>first of all</i>
ensuite	<i>then/next</i>
puis	<i>then/next</i>



1 Read the speech bubbles below and look at the table. Work out who is speaking in each bubble and write their name in the space below.

Ahmed			X		✓	✓	✓	✓
Camille	✓		✓	✓		X		X
Nathan	X	✓	X		X		✓	
Jade		✓		✓	✓	X		X

1 *J'habite à Aulnay. C'est une très petite ville. Il y a une église et des cafés. Le vendredi, il y a un marché mais il n'y a pas de piscine et il n'y a pas de stade. Je pense que c'est un peu ennuyeux.*

2 *Moi, j'habite à Cognac. J'aime bien. Il y a des magasins et il y a une piscine. Il y a aussi un stade et des églises mais il n'y a pas de patinoire. Je pense que c'est super!*

2 Write speech bubbles for the remaining two people in the table. Make up the town names.

Il y a un .../une .../des ... There is a .../There are ...
Il n'y a pas de ... There isn't a .../There are no ...

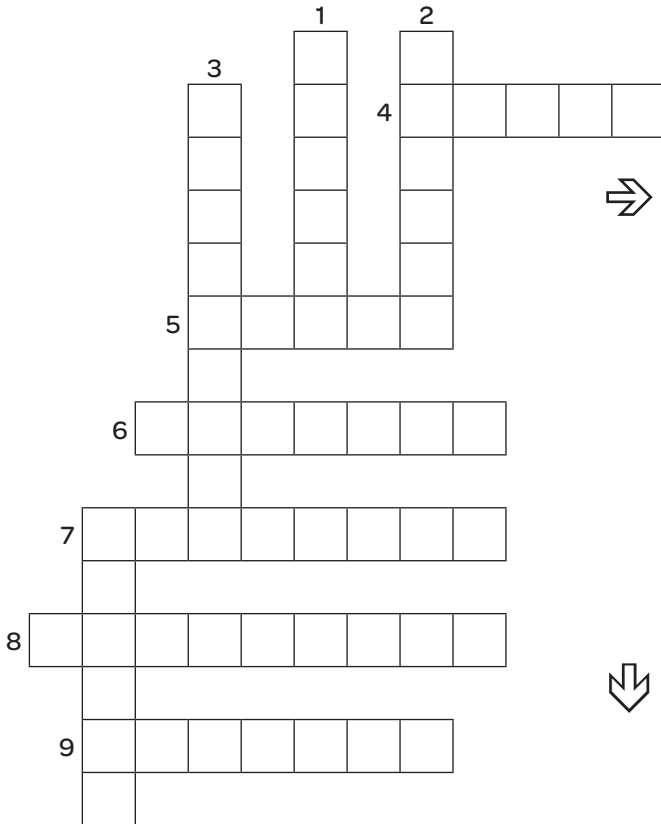
J'habite à _____

J'habite à _____

3 Answer this question to write about your own town/village.

Tu aimes ta ville/ton village?

1 Fill in the crossword by completing the sentences below. Use the words in the box to help you.



Studio Grammaire

tu tournes

vous tournez


*ournes tournes tout droit
devant derrière allez entre
gauche droite carrefour*

⇒ 4 Vous _____ tout droit.

5 L'hôtel est  le café et la piscine.

6 Tu _____ à droite.


7 Tu passes  le café.


8 Vous allez .

9 Vous _____ à droite.

⇩ 1 Tu passes  le cinéma.

2 Tu tournes à .

3 Au , tu vas tout droit.

7 Vous tournez à .







2 Read Dracula's note giving directions to his castle and draw a mini-diagram. Then write a similar note to your own 'castle'.

Pour arriver à mon château, tu vas tout droit au carrefour. Tu tournes à droite au café et puis tu tournes à gauche à la piscine. Tu passes entre l'hôtel et le restaurant, puis tu tournes à droite. Et voilà, c'est mon château!



1 Read the forum entries and complete the table below.

Qu'est-ce que tu fais le weekend?

1	Normalement, le weekend, je vais au centre commercial avec ma mère. J'aime ça, c'est bien!	
2	Quelquefois, le dimanche, je vais à l'église avec mes parents. C'est intéressant.	
3	D'habitude, le samedi, je vais au centre de loisirs avec mes copains. On joue au volleyball et au basket. C'est super, j'adore ça.	
4	Quelquefois, le samedi, je vais à la patinoire avec ma sœur et mon frère. Je n'aime pas ça. C'est difficile.	

	How often?	When?	Where?	Who with?	Opinion
1					
2					
3					
4					
5	usually	on Sundays	shops	my friends	great – like it

2 Write an entry to go with the details for number 5 in the table.

3 Complete this text with *au*, *à la*, *à l'* or *aux*. Check on pages 40–41 whether each word is masculine, feminine or plural.

Le samedi, je vais **1** _____ café avec ma mère puis on va **2** _____ magasins. J'adore ça! Quelquefois, on va **3** _____ marché. Le soir, je vais **4** _____ cinéma avec mes copains ou quelquefois, on va **5** _____ patinoire. Le dimanche, je vais **6** _____ église avec mes parents. L'après-midi, je vais **7** _____ piscine avec ma sœur ou quelquefois, on va **8** _____ centre de loisirs. C'est génial!

Studio Grammaire

To say 'to the':

masculine

à + le → au cinéma

feminine

à + la → à la patinoire

vowel

à + l' → à l'église

plural

à + les → aux magasins

1 Write the jumbled sentences in the correct order.

Marine: aujourd'hui sortir Veux-tu ?

1 _____

Tom: Oui, peut-être.**Marine:** matin Tu aller à piscine veux samedi la ?

2 _____

Tom: Non merci, je n'ai pas envie.**Marine:** aller cinéma Tu samedi veux au soir ?

3 _____

Tom: Non merci, c'est ennuyeux.**Marine:** patinoire veux à dimanche la Tu matin aller ?

4 _____

Tom: Non merci, je n'aime pas ça.**Marine:** veux après-midi au Tu centre aller commercial dimanche ?

5 _____

Tom: Non, c'est vraiment nul.**Marine:** Alors, on reste à la maison et ... Internet soir on dimanche sur surfe ?

6 _____

Tom: Super! Bonne idée!

Marine Marrant



Tom Techno

2 Read the conversation again and draw lines to match the ideas, the times of day and the replies.

Go out

Go to the swimming pool

Go to the cinema

Go to the ice rink

Go to the shopping centre

Surf the net

Sunday morning

Saturday evening

Sunday evening

Today

Saturday morning

Sunday afternoon

Good idea!

Perhaps.

I don't want to.

I don't like that.

It's really rubbish.

It's boring.

3 Write a similar conversation using these symbols.

Théo**Jade**

don't like that



don't want to



boring



rubbish



good idea

*Tu veux...?**regarder la télé**aller au château**aller au café**aller au stade**aller au centre de loisirs*

1 Number the lines of these texts about a town/village in the correct order. Then write them out in the correct order.



Use these clues to help you work out the order.

- Look at the meaning: what makes sense?
- Look at the last word of each line. What words could follow? For example, after **des** you need a plural noun; after **un/une** you need a singular noun.
- How can you tell which is the first and last sentence of the paragraph?

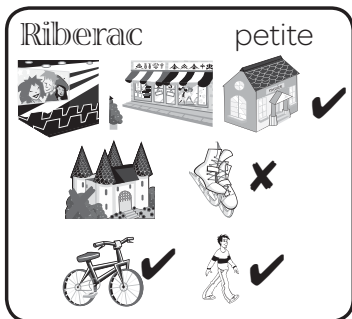
A

magasins, des musées et une	<input type="checkbox"/>	_____
bowling ou on peut aller	<input type="checkbox"/>	_____
J'habite à Montpellier. C'est	<input type="checkbox"/>	_____
au concert. J'adore habiter ici.	<input type="checkbox"/>	_____
une grande ville. Il y a des	<input type="checkbox"/>	_____
patinoire. On peut faire du	<input type="checkbox"/>	_____

B

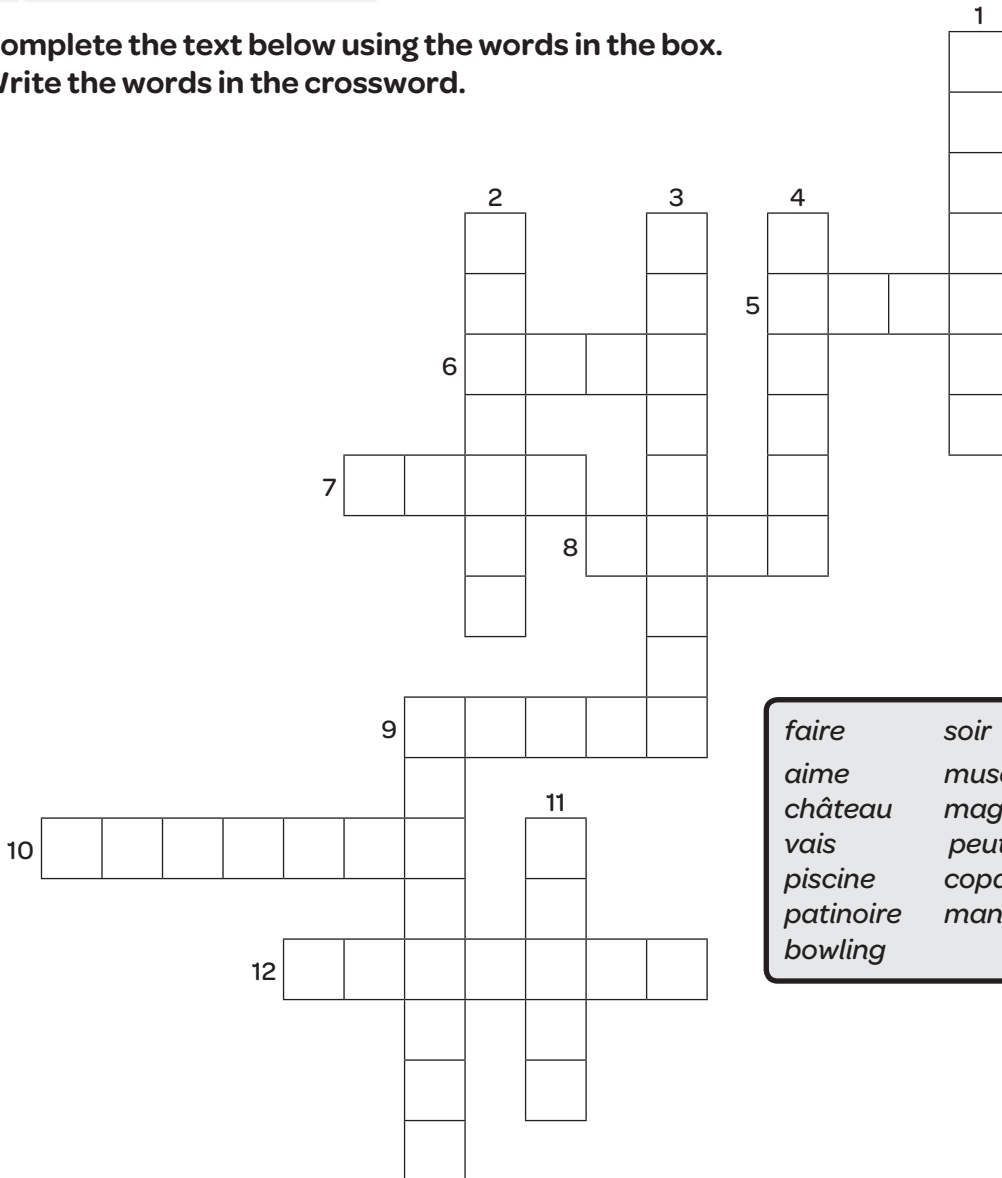
du skate. On peut aussi jouer	<input type="checkbox"/>	_____
très petit village. Il y a un	<input type="checkbox"/>	_____
faire du vélo et on peut faire	<input type="checkbox"/>	_____
J'habite à Nulvillage. C'est un	<input type="checkbox"/>	_____
au flipper au café. C'est un peu ennuyeux.	<input type="checkbox"/>	_____
café et une église. On peut	<input type="checkbox"/>	_____

2 Write a short paragraph similar to those in exercise 1 using these prompts.



J'habite à ...
C'est ...
Il y a ...
On peut ...

Complete the text below using the words in the box.
Write the words in the crossword.




- | | |
|------------------|-----------------|
| <i>faire</i> | <i>soir</i> |
| <i>aime</i> | <i>musée</i> |
| <i>château</i> | <i>magasins</i> |
| <i>vais</i> | <i>peut</i> |
| <i>piscine</i> | <i>copains</i> |
| <i>patinoire</i> | <i>manger</i> |
| <i>bowling</i> | |



Moi, j'habite à Superville! Il y a une (3↓)  et une (12→) .

Il y a beaucoup de (9↓) . J' (5→)  ça.

Mais il n'y a pas de (1↓)  et il n'y a pas de (9→) .

D'habitude, le weekend, je (7→) _____ aux magasins avec mes (2↓) .

Quelquefois, je vais au cinéma le samedi (8→) .

À Superville, c'est bien. On peut faire du (10→)  ou on peut (11↓)  du vélo.

On (6→) _____ aller au concert ou (4↓)  au restaurant.

1 Read the text about the celebrities in the jungle and:

- underline four opinions
- circle two times of day
- highlight one sporty activity
- put a wiggly line under two infinitives (e.g. *jouer*).



2 Find the French for these words and expressions.

- 1 at the moment _____
- 2 celebrities _____
- 3 TV programme _____
- 4 the jungle hotel _____
- 5 the river _____
- 6 rice _____
- 7 disgusting _____
- 8 we sing _____



Use strategies to find new words, e.g. you may not know the word for 'rice', but you do know that **manger** means 'to eat', so look for something mentioned with **manger** which may be rice.




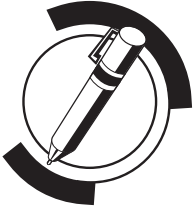
3 Read the text again and answer these questions in English.

- 1 What is the writer's normal job/profession? _____
- 2 Name three things that he says they don't have in the jungle. _____

- 3 When does he go to the river? _____
- 4 What does he do there and what does he think of it? _____
- 5 What does he say they can do in the jungle? (2 things) _____

- 6 What do they do in the evening? _____

- 1 Record your levels for Module 4.
- 2 Look at the level descriptors on pages 60–61 and set your targets for Module 5.
- 3 Fill in what you need to do to achieve these targets.

<p>Listening</p> 	<p>I have reached Level _____ in Listening.</p> <p>In Module 5, I want to reach Level _____.</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Speaking</p> 	<p>I have reached Level _____ in Speaking.</p> <p>In Module 5, I want to reach Level _____.</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Reading</p> 	<p>I have reached Level _____ in Reading.</p> <p>In Module 5, I want to reach Level _____.</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Writing</p> 	<p>I have reached Level _____ in Writing.</p> <p>In Module 5, I want to reach Level _____.</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

Là où j'habite • *Where I live*

Qu'est-ce qu'il y a ... ?	<i>What is there ... ?</i>
Il y a ...	<i>There is ...</i>
un café	<i>a café</i>
un centre commercial	<i>a shopping centre</i>
un centre de loisirs	<i>a leisure centre</i>
un château	<i>a castle</i>
un cinéma	<i>a cinema</i>
une église	<i>a church</i>
un hôtel	<i>a hotel</i>
un marché	<i>a market</i>
un parc	<i>a park</i>
un restaurant	<i>a restaurant</i>
un stade	<i>a stadium</i>
une patinoire	<i>an ice rink</i>
une piscine	<i>a swimming pool</i>
des magasins	<i>shops</i>
des musées	<i>museums</i>
Il n'y a pas de ...	<i>There isn't a ... / There are no ...</i>

Les opinions • *Opinions*

Tu aimes ta ville/	<i>Do you like your town</i>
Tu aimes ton village?	<i>Do you like your village?</i>
Je pense que ...	<i>I think that ...</i>
À mon avis, ...	<i>In my view, ...</i>
C'est ...	<i>It's ...</i>
bien	<i>good</i>
super	<i>great</i>
joli	<i>pretty</i>
intéressant	<i>interesting</i>
ennuyeux	<i>boring</i>
vraiment nul	<i>really rubbish</i>
trop petit	<i>too small</i>
J'aime ça.	<i>I like that.</i>
J'adore ça.	<i>I love that.</i>
Tu es d'accord?	<i>Do you agree?</i>
Oui, je suis d'accord.	<i>Yes, I agree.</i>
Non, je ne suis pas d'accord.	<i>No, I disagree.</i>

Les directions • *Directions*

Pardon ...	<i>Excuse me ...</i>
Où est ... ?	<i>Where is ... ?</i>
Où sont ... ?	<i>Where are ... ?</i>
C'est ...	<i>It's ...</i>
à gauche	<i>left</i>
à droite	<i>right</i>
tout droit	<i>straight on</i>
au carrefour	<i>at the crossroads</i>
entre	<i>between</i>
derrière	<i>behind</i>
devant	<i>in front of</i>

Les attractions • *Attractions*

le bateau pirate	<i>the pirate ship</i>
le manège	<i>the merry-go- round</i>
le Cheval de Troie	<i>the Trojan horse</i>
le petit train	<i>the little train</i>
le toboggan géant	<i>the giant slide</i>
le trampoline magique	<i>the magic trampoline</i>
la grotte mystérieuse	<i>the mysterious grotto</i>
la rivière enchantée	<i>the enchanted river</i>
la soucoupe volante	<i>the flying saucer</i>
l'hôtel	<i>the hotel</i>
les autos tamponneuses	<i>the dodgems</i>
les chaises volantes	<i>the flying chairs</i>

Les adverbes de fréquence • Expressions of frequency

d'habitude	<i>usually</i>
normalement	<i>normally</i>
quelquefois	<i>sometimes</i>
tous les weekends	<i>every weekend</i>

Coucou! • Hi there!

je veux	<i>I want</i>
tu veux	<i>you want (singular, informal)</i>
il/elle veut	<i>he/she wants</i>
on veut	<i>we want</i>
nous voulons	<i>we want</i>
vous voulez	<i>you want (plural/ formal)</i>
ils/elles veulent	<i>they want</i>
Bonne idée!	<i>Good idea!</i>
Super!	<i>Fabulous!</i>
Génial!	<i>Great!</i>
D'accord.	<i>OK.</i>
Oui, c'est super top.	<i>Yes, that's really great.</i>
Oui, je veux bien.	<i>Yes, I want to.</i>
Non, je n'ai pas envie.	<i>No, I don't want to.</i>
Si tu veux.	<i>If you want to.</i>
Non merci.	<i>No, thanks.</i>

Qu'est-ce qu'on peut faire à ... ? • What can you do at/in ... ?

je peux	<i>I can</i>
tu peux	<i>you can (singular, informal)</i>
il/elle/on peut	<i>he/she can/we can</i>
nous pouvons	<i>we can</i>
vous pouvez	<i>you can (plural/ formal)</i>
ils/elles peuvent	<i>they can</i>
aller au concert	<i>go to a concert</i>
faire du bowling	<i>go bowling</i>
faire du roller	<i>go roller-skating</i>
faire du skate	<i>go skateboarding</i>
faire du vélo	<i>go cycling</i>
faire une promenade en barque	<i>go on a boat trip</i>
jouer au babyfoot et au flipper au café	<i>play table football and pinball at the café</i>
manger au restaurant	<i>eat at a restaurant</i>
visiter les jardins	<i>visit gardens</i>
visiter les monuments	<i>visit monuments</i>
visiter les musées	<i>visit museums</i>

Les mots essentiels • High-frequency words

assez	<i>quite</i>
mais	<i>but</i>
ou	<i>or</i>
puis	<i>then</i>
très	<i>very</i>

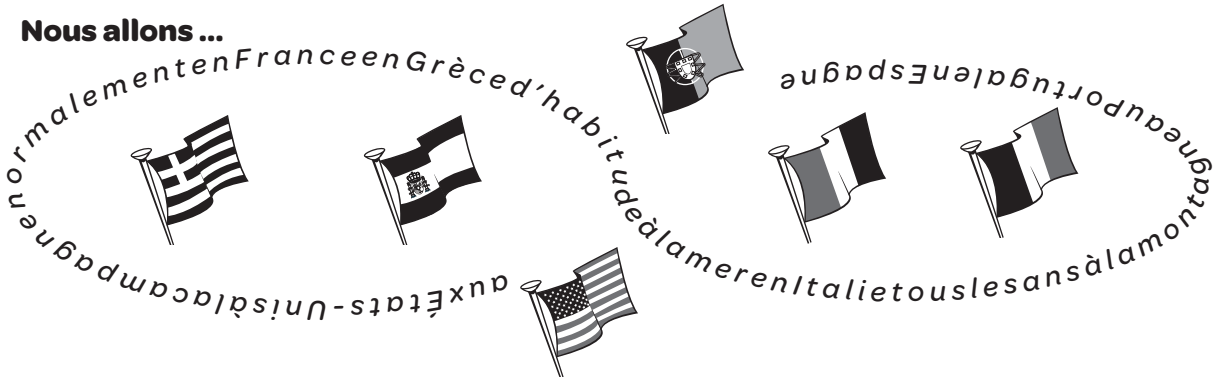
1 Find and write out these words and expressions in the word snake.

1 six countries: aux États-Unis

2 three geographical areas: _____

3 three words to say when/how often: _____

Nous allons ...



2 Replace the symbols in these sentences with the correct vowels (a, e, i, o, u) to find out the holiday activities. Try to add the accents in the right places.

1 N#\$s *l#ns *\$ r?st*\$r*nt. _____

2 N#\$s f*@s#ns d? l* r*nd#.#. _____

3 N#\$s r?st#ns ?n Fr*nc?. _____

4 N#\$s v@s@t#ns d?s m#n\$m?nts. _____

5 N#\$s f*@s#ns d? l* n*t*t@#n. _____

6 N#\$s f*@s#ns d?s *ct@v@t?s sp#rt@v?s. _____

7 N#\$s f*@s#ns d\$ c*mp@ng. _____

3 Read the paragraph about what Tom normally does on holiday. Rewrite it, changing the underlined words and phrases to give a different account.

Normalement, nous restons en France mais quelquefois, nous allons en Espagne. Moi, je préfère l'Espagne mais ma mère préfère la France. D'habitude, nous allons à la mer en France. Nous faisons du camping. Quelquefois, nous faisons de la natation ou nous allons au restaurant. J'adore ça, c'est génial!



1 Read what Kalim Kool does to get ready each day and number the pictures in the order they are mentioned in his text.

Le matin, je me prépare, je me fais beau!! Alors ... D'abord, je me douche et je me rase, puis je me lave les dents. Quelquefois, je ne me rase pas mais aujourd'hui, je me rase pour me faire plus beau! Ensuite, je m'habille. Puis je me brosse les cheveux et je me fais une crête. C'est important, ça! Finalement, je me parfume et je me regarde dans la glace. Ouh, je suis beau et je suis enfin prêt! J'ai rendez-vous avec ma copine, Camille Cool!



a



b



c



d



e



f



g



h

2 Unjumble these sentences about Camille Cool getting ready.

- 1 dents. douche lave et me je Je me les

- 2 me les brosse cheveux. Je

- 3 du Je Je mets maquille. me glitter!

- 4 Je important, me C'est parfume. ça!

- 5 m'habille lunettes et je Je mes de mets soleil.

- 6 prête je Voilà, suis!



Remember that reflexive verbs include a pronoun.

Je me prépare

Tu te douches

Il se rase

To make it negative:

Je ne me rase pas

3 Now use the sentences from exercise 2 to write a paragraph. Make it more structured by using the sequencers in the box.

d'abord	first
ensuite	next
puis	then
 finalement	finally

- 1 Read the menu and look at the prices charged (1–8).
What item did each person order?

Menu		Café du Port		
☆	un café	2,50€	un sandwich au fromage	3,90€
☆	un café-crème	2,90€	un sandwich au jambon	3,80€
☆	un thé	2,80€	un croquemonsieur	3,55€
☆	un chocolat chaud	2,70€	une crêpe	3,45€
☆	un jus d'orange	2,95€	une glace	3,75€
☆	une limonade	2,65€		

- | | | |
|---|--------------------------------|-------|
| 1 | trois euros soixante-quinze | _____ |
| 2 | deux euros quatre-vingts | _____ |
| 3 | trois euros quatre-vingt-dix | _____ |
| 4 | trois euros cinquante-cinq | _____ |
| 5 | deux euros quatre-vingt-quinze | _____ |
| 6 | deux euros soixante-cinq | _____ |
| 7 | trois euros quarante-cinq | _____ |
| 8 | deux euros soixante-dix | _____ |

- 2 Number the lines of this dialogue in an order that makes sense.
(There is more than one possibility.) Then adapt it to write your own dialogue. You and your friend are very hungry!

Et pour vous, mademoiselle?

Bonjour monsieur, vous désirez? 1

Pour moi, une crêpe et un jus d'orange, s'il vous plaît.

Et comme boisson?

Je voudrais un croquemonsieur, s'il vous plaît.

Un café-crème, s'il vous plaît.



Comme boisson? What would you like to drink?

- 3 Which is the correct total price for all the items mentioned in the dialogue above?

treize euros
quatre-vingt-cinq

douze euros
quatre-vingt-cinq

douze euros
quatre-vingt-quinze

1 Complete the two texts with the words from the boxes.

Pendant les grandes vacances, je **1** _____ aller aux **2** _____ avec ma **3** _____. Je vais **4** _____ à la pêche et je vais **5** _____ dans la mer. Le soir, je vais danser et je vais **6** _____ du karaoké. J'adore ça!



Samuel

Pendant les **7** _____, je vais **8** _____ en France. Je vais rester au lit jusqu'à onze **9** _____ puis je vais **10** _____ mes copains au centre de loisirs. Je **11** _____ jouer au basket ou je vais **12** _____ dans la piscine. J'adore le sport, c'est génial!



Chloé

nager aller États-Unis
faire famille vais

heures nager vacances vais
retrouver rester

Studio Grammaire

To say what you are **going** to do, use **aller** + an infinitive.

Je vais jouer I'm going to play

Je vais danser I'm going to dance

2 Look at the pictures. Who is it, Samuel or Chloé?



1 _____



2 _____



3 _____



4 _____



5 _____



6 _____



7 _____



8 _____

3 Use these notes to write about your plans for the summer holidays.

- ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
- go to Spain with family
- stay in bed until midday
- go swimming in sea
- play volleyball
- do karaoke

Pendant les vacances je vais

1 Look at the pictures below. Find where each idea is mentioned in the texts and write a caption for each picture.

Moi, je voudrais être joueur de basket professionnel. Je voudrais représenter la France aux Jeux paralympiques. Je voudrais faire le tour du monde et jouer au basket aux États-Unis.

Mathis

Un jour, je voudrais aller en Australie. Je voudrais aller à la plage et faire du surf et je voudrais aussi faire de la planche à voile. Je voudrais voir des animaux australiens comme les kangourous et les koalas.

Hugo

Moi, je voudrais être chanteuse professionnelle. J'adore la musique et j'adore chanter. Je voudrais habiter une très grande maison et je voudrais avoir une voiture très cool comme une Porsche.

Camille



Example: Je voudrais représenter la France.



1 _____



5 _____



2 _____



6 _____



3 _____



7 _____



4 _____



8 _____

2 Choose one item from each box below to write a sentence for each picture.



1 _____



4 _____



2 _____



5 _____



3 _____



6 _____

Je voudrais

rencontrer avoir
aller être
être faire

une voiture très cool au Canada
le tour du monde danseuse
footballeur mon acteur préféré

1 Copy the sentences below into the correct column of the table. Remember to look for patterns.

What you and your family normally do <i>Normalement, nous ...</i>	What you plan to do this weekend <i>Ce weekend, je vais ...</i>	What you would like to do one day <i>Un jour, je voudrais ...</i>

rester au lit
 habiter un grand appartement
 allons à la montagne
 jouer au football
 avoir une Aston Martin
 faisons du camping
 restons en France
 aller aux États-Unis
 retrouver mes copains
 danser et chanter
 être chanteur professionnel
 allons en Grèce

2 Using the sentences in exercise 1 and the words below, try to translate these sentences into French.

1 Normally, we go to Spain.

2 Normally, we go swimming.

3 This weekend, I'm going to play basketball.

4 This weekend, I'm going to get together with my cousins.

5 One day, I would like to be a professional singer.

6 One day, I would like to go to Canada.

au Canada jouer au basket en Espagne
 faire de la natation chanteur/chanteuse mes cousins

1 Read the chat forum about holidays and answer the questions below.

Les vacances

À ton avis, c'est bien ou c'est nul?

15 juin

posté par Caramel

Kiddo76 dit:

Salut! Moi, j'adore les vacances. Pour les vacances, cet été, je vais aller au Portugal. On va nager dans la mer et on va faire de la planche à voile. Mon frère aussi va faire de la voile. C'est super, les vacances!

Yannis80 dit:

À mon avis, les vacances, c'est nul. Un jour, je voudrais faire le tour du monde et je voudrais aller au Canada et aux États-Unis. Je voudrais visiter New York et je voudrais faire les magasins. Je voudrais rencontrer le président des États-Unis.

Buzz.21 dit:

Oui, les vacances, c'est bien en général. D'habitude, nous restons en France et nous allons à la montagne, dans les Pyrénées. Quelquefois, nous visitons l'Espagne parce que c'est tout près des Pyrénées. Nous faisons du camping et nous faisons de la rando tous les jours. J'aime le camping mais je n'aime pas la rando.

Who ...





- 1 talks about what they **would like** to do? _____
- 2 talks about what they **usually** do? _____
- 3 talks about what they are **going** to do? _____
- 4 does not like holidays? _____
- 5 loves holidays? _____
- 6 has mixed feelings about holidays? _____

2 Read the forum again and find the French for these expressions.

- 1 I'd like to go shopping. _____
- 2 Sometimes, we visit Spain. _____
- 3 For the holidays, this summer ... _____
- 4 We go walking every day. _____
- 5 I would like to meet the president of the USA. _____
- 6 Holidays are great! _____

3 Write an entry for the forum above.

- 1 Record your levels for Module 5.
- 2 Look at the level descriptors on pages 60–61 and set your targets for Module 6.
- 3 Fill in what you need to do to achieve these targets.

<p>Listening</p> 	<p>I have reached Level _____ in Listening.</p> <p>In Module 6, I want to reach Level _____.</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Speaking</p> 	<p>I have reached Level _____ in Speaking.</p> <p>In Module 6, I want to reach Level _____.</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Reading</p> 	<p>I have reached Level _____ in Reading.</p> <p>In Module 6, I want to reach Level _____.</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Writing</p> 	<p>I have reached Level _____ in Writing.</p> <p>In Module 6, I want to reach Level _____.</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

Les vacances • Family holidays en famille

Tous les ans ...	<i>Every year ...</i>
Normalement ...	<i>Normally ...</i>
nous allons ...	<i>we go ...</i>
en France	<i>to France</i>
en Espagne	<i>to Spain</i>
en Grèce	<i>to Greece</i>
en Italie	<i>to Italy</i>
aux États-Unis	<i>to the USA</i>
au Portugal	<i>to Portugal</i>
à la mer	<i>to the seaside</i>
à la montagne	<i>to the mountains</i>
à la campagne	<i>to the countryside</i>
Nous allons au restaurant.	<i>We go to a restaurant.</i>
Nous visitons des monuments.	<i>We visit monuments.</i>
Nous faisons du camping.	<i>We go camping.</i>
Nous faisons de la rando.	<i>We go hiking.</i>
Nous faisons de la natation.	<i>We go swimming.</i>
Nous faisons des activités sportives.	<i>We do sports activities.</i>
Nous restons en France.	<i>We stay in France.</i>

Je me prépare • I get myself ready

Je me douche.	<i>I have a shower.</i>
Je me fais une crête.	<i>I make my hair spiky.</i>
Je me parfume.	<i>I put on perfume/ aftershave.</i>
Je m'habille.	<i>I get dressed.</i>
Je me brosse les cheveux.	<i>I brush my hair.</i>
Je me lave les dents.	<i>I clean my teeth.</i>
Je me regarde dans la glace.	<i>I look in the mirror.</i>
Je me rase.	<i>I shave.</i>
Je me maquille.	<i>I put on make-up.</i>

Les nombres • Numbers and et l'argent money

quarante	40
quarante-cinq	45
cinquante	50
cinquante-cinq	55
soixante	60
soixante-cinq	65
soixante-dix	70
soixante-quinze	75
quatre-vingts	80
quatre-vingt-cinq	85
quatre-vingt-dix	90
quatre-vingt-quinze	95
Tu as combien d'argent?	<i>How much money have you got?</i>
J'ai dix euros cinquante.	<i>I've got ten euros fifty (cents).</i>

Au café • At the café

J'ai faim et j'ai soif.	<i>I'm hungry and I'm thirsty.</i>
Vous désirez?	<i>What would you like?</i>
Je voudrais ...	<i>I'd like ...</i>
un café	<i>a black coffee</i>
un café-crème	<i>a white coffee</i>
un thé (au lait/ au citron)	<i>a tea (with milk/ lemon)</i>
un chocolat chaud	<i>a hot chocolate</i>
un coca	<i>a cola</i>
un jus d'orange	<i>an orange juice</i>
un Orangina	<i>an Orangina</i>
une limonade	<i>a lemonade</i>
un sandwich au fromage	<i>a cheese sandwich</i>
un sandwich au jambon	<i>a ham sandwich</i>
un croquemonsieur	<i>a toasted cheese and ham sandwich</i>
une crêpe	<i>a pancake</i>
une glace (à la vanille/à la fraise/ au chocolat)	<i>a (vanilla/strawberry/ chocolate) ice- cream</i>

Qu'est-ce que • What are you tu vas faire? going to do?

Pendant les vacances ...	<i>During the holidays ...</i>
je vais ...	<i>I'm going to ...</i>
aller à la pêche	<i>go fishing</i>
danser	<i>dance</i>
faire de l'accrobranche	<i>do treetop adventures</i>
faire du karaoké	<i>do karaoke</i>
faire de la voile	<i>go sailing</i>
faire de la planche à voile	<i>go windsurfing</i>
nager dans la mer	<i>swim in the sea</i>
rester au lit	<i>stay in bed</i>
retrouver mes copains/copines	<i>get together with with my mates</i>

Quels sont tes • What are your rêves? dreams?

Je voudrais aller ...	<i>I'd like to go ...</i>
à Paris	<i>to Paris</i>
en Australie	<i>to Australia</i>
au Canada	<i>to Canada</i>
aux États-Unis	<i>to the USA</i>
Je voudrais ...	<i>I'd like ...</i>
être footballeur professionnel	<i>to be a professional football player (masculine)</i>
être danseuse professionnelle	<i>to be a professional dancer (feminine)</i>
habiter dans une grande maison	<i>to live in a big house</i>
avoir une voiture très cool	<i>to have a really cool car</i>
faire le tour du monde	<i>to travel around the world</i>
rencontrer mon acteur/mon actrice préféré(e)	<i>to meet my favourite actor/actress</i>

Les mots • High-frequency essentiels words

pendant	<i>during</i>
combien (de)?	<i>how much?/how many?</i>
à	<i>to/in (+ town)</i>
en	<i>to/in (+ feminine country)</i>
au	<i>to/in (+ masculine country)</i>
aux	<i>to/in (+ plural country)</i>
d'abord	<i>first</i>
ensuite	<i>next</i>
puis	<i>then</i>
finalement	<i>finally</i>
quelquefois	<i>sometimes</i>

- 1 Read the text quickly for gist. You won't understand everything, but see what you can understand in two minutes. To help you, find the words from the box below and underline them in the text.

- | | |
|---|--|
| 1 La vache ne voit pas les couleurs. Elle voit bien sur les côtés et un peu derrière elle, mais elle ne voit pas très bien juste devant elle. | 4 L'abeille ne voit pas très bien les choses qui sont près d'elle. L'abeille ne voit pas le rouge mais elle voit des couleurs que les humains ne voient pas. |
| 2 Le chien ne voit pas très bien les couleurs. En particulier, il ne voit pas le rouge. Il voit assez bien sur les côtés et il voit très bien le mouvement. | 5 La grenouille ne voit pas très bien les formes mais elle voit très bien le mouvement. Elle voit aussi très bien les couleurs. |
| 3 L'aigle voit très bien le rouge, le vert et le bleu. Quand il vole dans le ciel, il voit facilement ses proies. Il ne vole pas la nuit. | 6 L'escargot ne voit presque rien. Il peut détecter la lumière et les mouvements qui sont près de lui. |

voit	<i>sees</i>	facilement	<i>easily</i>	les formes	<i>shapes</i>
ne voit pas	<i>does not see</i>	ses proies	<i>its prey</i>	ne ... rien	<i>nothing</i>
les côtés	<i>sides</i>	la nuit	<i>at night</i>	presque	<i>hardly</i>
il vole	<i>it flies</i>	près de	<i>near</i>	la lumière	<i>light</i>

- 2 Match each text in exercise 1 with one of these animals. You may have to guess some of them. Use a dictionary if you need to. Write the name of each animal in French.

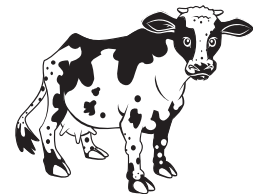
a



b



c



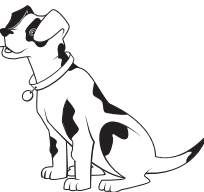
d



e



f

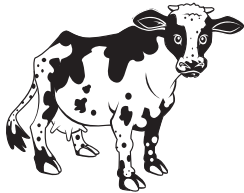


3 Write the number of each animal from exercise 1.

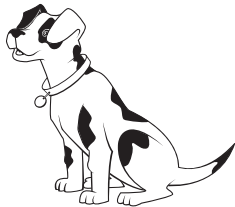
Which one:

- a** can't see red? (two of them) _____
- b** can't see shapes very well? _____
- c** can see its prey easily? _____
- d** can't see very well in front of it? _____
- e** sees red, green and blue well? _____
- f** can hardly see anything? _____
- g** sees colours that humans can't? _____
- h** sees quite well to the side? _____
- i** does not see colours? _____
- j** can detect light? _____

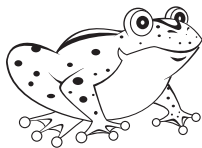
4 Complete these summaries of three of the animals.



The cow **1** _____ colours. It sees well **2** _____ and a little **3** _____, but it **4** _____ very well just in front of it.



The dog does not see **5** _____ very well; in particular, it **6** _____ red. It **7** _____ to the side and it sees **8** _____ very well.

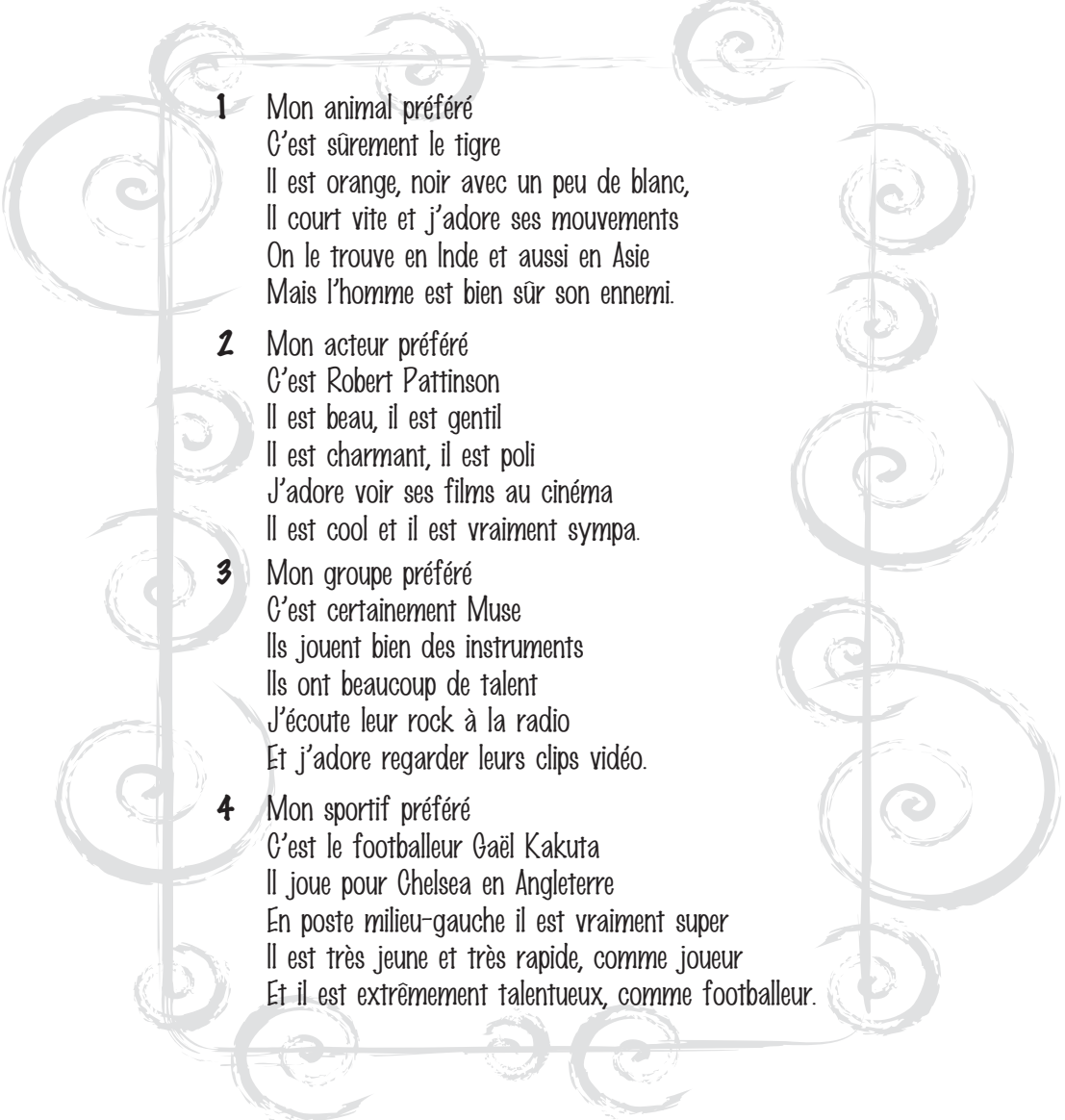


The frog does not see **9** _____ very well, but it sees **10** _____ very well. It also **11** _____ colours **12** _____, too.

5 Choose another animal and research what it can or can't see. Write a text about it.



1 Read the poem out loud. Be careful with your pronunciation – some of the lines rhyme!

- 
- 1 Mon animal préféré
C'est sûrement le tigre
Il est orange, noir avec un peu de blanc,
Il court vite et j'adore ses mouvements
On le trouve en Inde et aussi en Asie
Mais l'homme est bien sûr son ennemi.
- 2 Mon acteur préféré
C'est Robert Pattinson
Il est beau, il est gentil
Il est charmant, il est poli
J'adore voir ses films au cinéma
Il est cool et il est vraiment sympa.
- 3 Mon groupe préféré
C'est certainement Muse
Ils jouent bien des instruments
Ils ont beaucoup de talent
J'écoute leur rock à la radio
Et j'adore regarder leurs clips vidéo.
- 4 Mon sportif préféré
C'est le footballeur Gaël Kakuta
Il joue pour Chelsea en Angleterre
En poste milieu-gauche il est vraiment super
Il est très jeune et très rapide, comme joueur
Et il est extrêmement talentueux, comme footballeur.

2 Read the poem again and answer these questions.

- 1 What is said about the tiger? (2 things)

- 2 Where can you find the tiger? _____

- 3 How is Robert Pattinson described? (4 things)

- 4 How does the writer listen to and watch Muse?

- 5 Who is Gaël Kakuta? _____

- 6 How is he described? (2 things) _____

3 Now you're going to plan your own poem.

- Choose one verse and write out the first line. Then change the second line to talk about your favourite animal/actor/group/sportsperson.
- Look for other sentences that you can adapt, e.g. for the animal, change the names of the countries to say where it lives; for the actor/actress, change the adjectives to say what they're like.
- You don't have to make the lines rhyme, but if you want to, use the rhyming words in the box below.



Rhyming words

éléphant/important
charmant/intelligent
curieux/ennuyeux/généreux
marrant/intéressant
petit/poli/aujourd'hui
judo/vélo/beau
magasins/copains
musique/fantastique
Internet/français

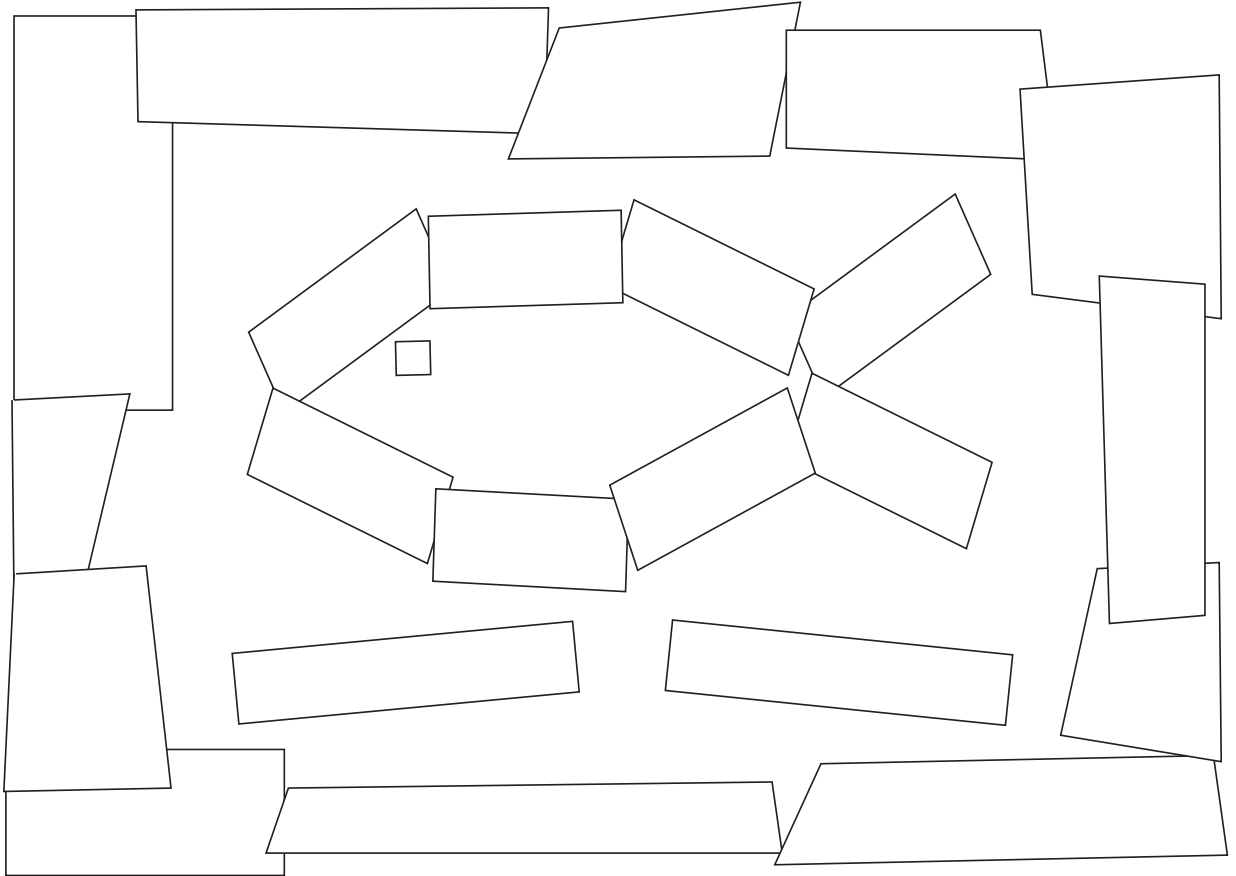
4 Read the text about a famous French poet and fill in the details in the identity card.

Jacques Prévert est un grand poète français.
 Il est né le 4 février 1900 à Neuilly-sur-Seine.
 Il a écrit beaucoup de poèmes. Il a aussi écrit des scénarios pour le cinéma et il a été membre du groupe des surréalistes avec ses copains Robert Desnos et André Breton.
 Il aime bien faire des jeux de mots et il aime inventer des mots. Ses poèmes sont très marrants.
 En France les élèves récitent les poèmes de Prévert à l'école primaire et au collège.
 Il est décédé à l'âge de soixante-dix-sept ans.

Name:
 Date of birth:
 Profession:.....
 Writing style:.....
 Famous friends:.....
 Age he died:.....

il a été he was

1 Read the instructions below to colour in this Matisse-style picture.

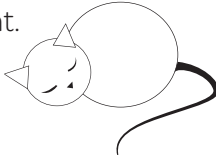


- ✧ L'image, c'est un poisson!
- ✧ À droite, c'est la queue du poisson. Colorie les rectangles de la queue en jaune et noir.
- ✧ Colorie l'œil du poisson en bleu.
- ✧ Il y a trois rectangles en haut et trois en bas du poisson. Commence à gauche et colorie les trois rectangles du haut en orange, vert et bleu.
- ✧ En bas, commence à droite et colorie les rectangles en vert, rouge et rose.
- ✧ Il y a un rectangle sous le poisson, à gauche: colorie-le en orange.
- ✧ Il y a un rectangle sous le poisson à droite: colorie-le en jaune.
- ✧ Colorie le cadre en rouge.

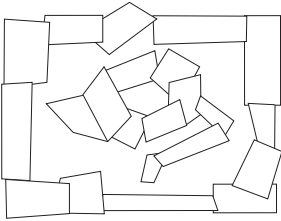
colorie	<i>colour in</i>	en bas	<i>at the bottom</i>
la queue	<i>tail</i>	en haut	<i>at the top</i>
à droite	<i>on the right</i>	sous	<i>under</i>
à gauche	<i>on the left</i>	le cadre	<i>frame</i>
l'œil	<i>the eye</i>		

- • This painting is in the style of Henri Matisse.
- • Matisse was a French painter who lived from 1869 to 1954.
- • He loved using bright colours, partly inspired by living in the hot climate of the south of France.
- • Later in his career, he created papercut pictures – collages made of brightly painted pieces of paper. One example is the picture called *L'escargot*, which is in the shape of a snail.

2 Follow the instructions to create your own Matisse-style picture. There is space on the next page!



- Choisis un animal, par exemple un chat, un hamster ou peut-être une araignée!
- Dessine la forme de l'animal simplement.
- Dessine des rectangles sur la forme de l'animal.



- Colorie les rectangles avec des couleurs vives comme le rouge, l'orange, le vert, le jaune, le rose, le bleu.
- Écris une ou deux phrases en français.
Exemple: Voilà mon chat! Je colorie ma peinture en rouge, orange, rose, vert et bleu.
- Voilà, tu as une image dans le style de Matisse!

3 Lucy's research on the painter Claude Monet has got muddled up! Rearrange the words in each sentence so they make sense.





Monet recherches des fait Claude sur J'ai _____
 qui 'Le pont japonais' J'ai tableau s'appelle choisi un _____
 observé de J'ai beaucoup choses _____
 de différentes couleurs identifié beaucoup J'ai _____
 tableau J'adore ce _____
 surtout les les et J'aime plantes fleurs _____
 super vraiment C'est! _____

4 Translate Lucy's research into English.





Create your own Matisse-style picture here.



Record your levels for Module 6.

Listening		I have reached Level ____ in Listening .
Speaking		I have reached Level ____ in Speaking .
Reading		I have reached Level ____ in Reading .
Writing		I have reached Level ____ in Writing .

Look back through your workbook and note down the level you achieved in each skill by the end of each Module.

	Listening 	Speaking 	Reading 	Writing 
1 C'est perso				
2 Mon collègue				
3 Mes passetemps				
4 Ma zone				
5 3... 2... 1 Partez!				
6 Studio découverte				

You now have a record of your progress in French for the whole year.

Listening



Level 1	I can understand some familiar spoken words and phrases.
Level 2	I can understand a range of familiar spoken phrases.
Level 3	I can understand the main points of short spoken passages and note people's answers to questions.
Level 4	I can understand the main points of spoken passages and some of the detail.
Level 5	I can understand the main points and opinions in spoken passages about different topics. I can recognise if people are speaking about the future OR the past as well as the present.

Speaking



Level 1	I can say single words and short phrases.
Level 2	I can answer simple questions and use set phrases.
Level 3	I can ask questions and use short phrases to answer questions about myself.
Level 4	I can take part in conversations. I can express my opinions. I can use grammar to change phrases to say something new.
Level 5	I can give short talks, in which I express my opinions. I can take part in conversations giving information, opinions and reasons. I can speak about the future OR the past as well as the present.

Reading



Level 1	I can understand familiar words and phrases.
Level 2	I can understand familiar phrases. I can read aloud familiar words and phrases. I can use a vocabulary list to check meanings.
Level 3	I can understand the main points and people's answers to questions in short written texts.
Level 4	I can understand the main points in short texts and some of the detail. Sometimes I can work out the meaning of new words.
Level 5	I can understand the main points and opinions in texts about different topics. I can recognise if the texts are about the future OR the past as well as the present.

Writing



Level 1	I can write or copy single words correctly.
Level 2	I can copy short sentences correctly and write some words from memory.
Level 3	I can answer questions about myself. I can write short phrases from memory. I can write short sentences with help.
Level 4	I can write short texts on familiar topics. I can use grammar to change phrases to write something new.
Level 5	I can write short texts on a range of familiar topics. I can write about the future OR the past as well as the present.



Published by Pearson Education Limited, Edinburgh Gate, Harlow, Essex, CM20 2JE

www.pearsonschoolsandfecolleges.co.uk

Text © Pearson Education Limited 2013

Edited by Catriona Watson-Brown

Designed by Emily Hunter-Higgins

Typeset by HL Studios

Original illustrations © Pearson Education Limited 2013

Illustrated by Caron at KJA Artists

Cover design by Emily Hunter-Higgins

Cover photo © Pearson Education Ltd/Sophie Bluy

First published 2013

14 13 12 11 10

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

ISBN 978 1 447 94519 2

Copyright notice

The material in this publication is copyright. Pages may be freely printed and/or photocopied for use exclusively by and within the purchasing institution. Under no circumstances may copies of the material be offered for sale. If you or anyone else wish to use the material in any way other than that specified you or they must apply in writing to the publishers.

Acknowledgements

The author and publisher would like to thank Bayard Jeunesse for permission to use copyright material:

Animals text © ASTRAPI, BAYARD JEUNESSE p 52

Every effort has been made to contact copyright holders of material reproduced in this book. Any omissions will be rectified in subsequent printings if notice is given to the publishers.