

# Studio 2

VERT

## Cahier d'exercices

Julie Green





# Studio 2

VERT

## Cahier d'exercices

[Click here to download a PDF of the entire Workbook](#)

[Click here to download a PDF of all answers for this Workbook](#)



Published by Pearson Education Limited, Edinburgh Gate, Harlow, Essex, CM20 2JE.

[www.pearsonschoolsandfecolleges.co.uk](http://www.pearsonschoolsandfecolleges.co.uk)

Text © Pearson Education Limited 2013

Edited by Naomi Laredo

Designed by Emily Hunter-Higgins

Typeset by Kamae Design, Oxford

Original illustrations © Pearson Education Limited 2013

Illustrated by Caron at KJA Artists

Cover design by Emily Hunter-Higgins

Cover photo © Pearson Education Limited 2013/Sophie Bluy

First published 2013

15 14 13 12 11

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

ISBN 978 1 447 94537 6

### **Copyright notice**

The material in this publication is copyright. Pages may be freely printed and/or photocopied for use exclusively by and within the purchasing institution. Under no circumstances may copies of the material be offered for sale. If you or anyone else wish to use the material in any other way than that specified, you or they must apply in writing to the publishers.

### **Acknowledgements**

Every effort has been made to contact copyright holders of material reproduced in this book. Any omissions will be rectified in subsequent printings if notice is given to the publishers.

1 Separate the words in the word snakes and then write them out next to the correct pictures.

a les infos

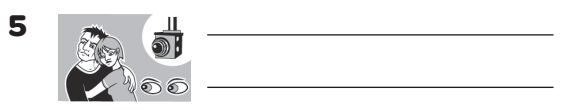
b les séries policières

c les jeux télévisés



d les documentaires

e les émissions de télé-réalité

f les émissions de sport





2 Are the phrases positive or negative? Write them in the correct column.


Positive 	Negative 
	C'est nul.

*C'est nul.*  
C'est génial.  
C'est intéressant.  
Je n'aime pas ça.  
C'est barbant.  
J'aime ça.  
C'est amusant.  
C'est ennuyeux.

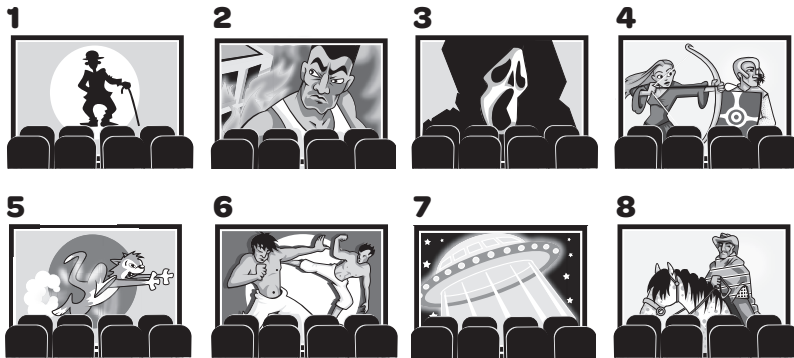
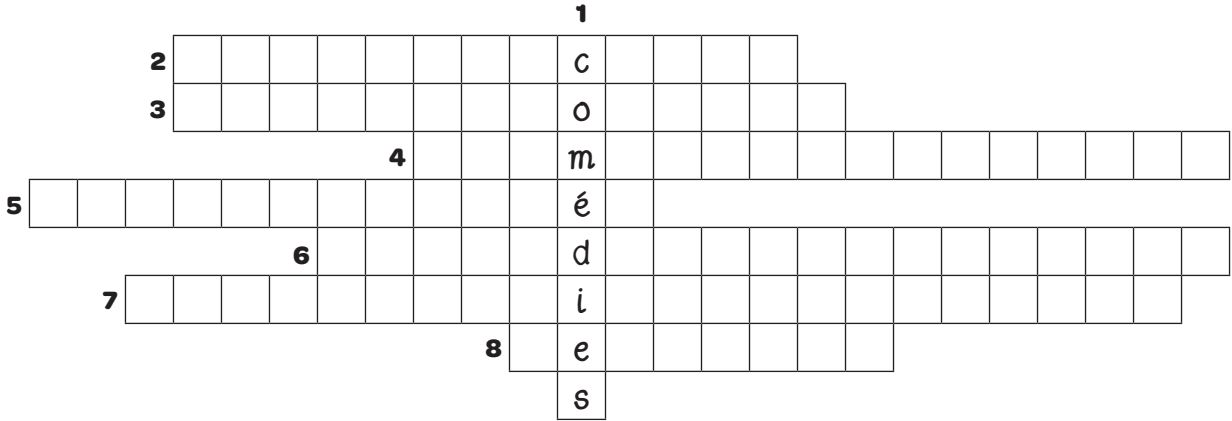
3 Complete these texts with the correct French word or phrase from exercise 2.

1  **Hugo** Moi, je regarde les documentaires. \_\_\_\_\_ (I like them.)  
Mais les émissions de sport, \_\_\_\_\_. (I don't like them.)

2  **Manon** Je regarde les émissions de télé-réalité, c'est \_\_\_\_\_. (interesting)  
J'aime aussi les séries policières, c'est \_\_\_\_\_! (funny)

3  **Théo** Moi, je regarde les émissions de sport. C'est \_\_\_\_\_. (great)  
Je n'aime pas les infos. C'est \_\_\_\_\_. (boring)

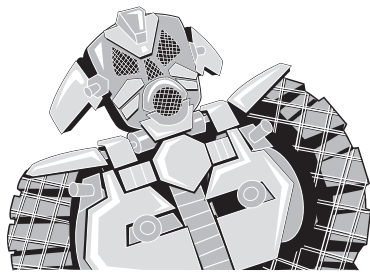
**1** Complete the puzzle with the correct types of film. Use the words in the box below.



westerns  
films fantastiques  
comédies  
films d'horreur  
dessins animés  
films d'arts martiaux  
films de science-fiction  
films d'action

**2** Write the appropriate answer (a–d) after each question.

- 1 Qu'est-ce que tu aimes comme films?  
\_\_\_\_\_
- 2 Qu'est-ce que tu n'aimes pas?  
\_\_\_\_\_
- 3 Quel est ton film préféré?  
\_\_\_\_\_
- 4 Qui est ton acteur préféré?  
\_\_\_\_\_



**a** Mon film préféré, c'est Transformers.  
**b** Mon acteur préféré, c'est Shia LaBeouf.  
**c** Je n'aime pas les comédies.  
**d** J'aime les films d'action.

**3** Adapt the underlined parts to write your own answers to questions 1–4.

**1 Crack the code for the missing vowels and write out the sentences.**

a = @      e = \_\_\_\_\_      i = \_\_\_\_\_      o = \_\_\_\_\_      u = \_\_\_\_\_

1 J% l#s ?n r\*m@n p\*l#c#%r. \_\_\_\_\_

2 J% l#s ?n l#vr% d'%'p\*?v@nt%. \_\_\_\_\_

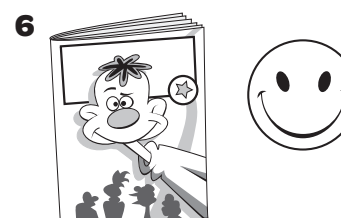
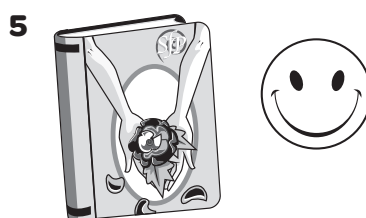
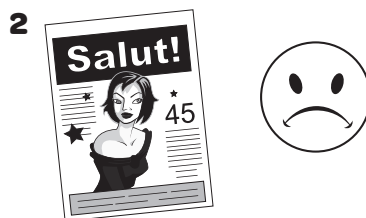
3 J% l#s ?n m@g@z#n% s?r l% s c%l%br#t% s. \_\_\_\_\_

4 J% l#s ?n r\*m@n f@nt@st#q?%. \_\_\_\_\_

5 J% l#s ?n% BD. \_\_\_\_\_

6 J% l#s ?n l#vr% s?r l% s @n#m@?x. \_\_\_\_\_

**2 Write a sentence about each picture. Choose one item from each column.**



Je lis une BD.	C'est assez bien.
Je lis un magazine sur les célébrités.	C'est amusant.
Je lis un livre d'épouvante.	<del>C'est intéressant.</del>
<del>Je lis un roman policier.</del>	C'est nul.
Je lis un livre sur les animaux.	C'est passionnant.
Je lis un roman fantastique.	C'est ennuyeux.

1 Je lis un roman policier. C'est intéressant.

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

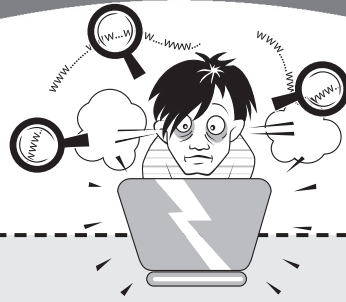
5 \_\_\_\_\_

6 \_\_\_\_\_

**3 Change one item in each sentence to say something different.**

Je lis une BD. C'est intéressant.

## 1 Do the quiz! Choose the best answers for you.



### Tu es accro à Internet?

1 Je fais des achats en ligne:

- ◆ tous les soirs
- souvent
- ▲ quelquefois

2 Je lis des blogs:

- ◆ d'habitude
- une fois par semaine
- ▲ quelquefois

3 Je joue à des jeux en ligne:

- ◆ tous les jours
- deux fois par semaine
- ▲ quelquefois

4 Je fais des recherches pour mes devoirs:

- ◆ tous les soirs
- souvent
- ▲ quelquefois

5 J'envoie des e-mails:

- ◆ tous les jours
- une fois par semaine
- ▲ quelquefois

6 Je fais des quiz:

- ◆ souvent
- une fois par semaine
- ▲ quelquefois

**tu es accro? – are you addicted?**

## 2 Complete the sentences in English, using the answers you ticked above.

- 1 I buy things online \_\_\_\_\_.
- 2 I read blogs \_\_\_\_\_.
- 3 I play games online \_\_\_\_\_.
- 4 I do research for my homework \_\_\_\_\_.
- 5 I send emails \_\_\_\_\_.
- 6 I do quizzes \_\_\_\_\_.

## 3 Look at your results below. Then write in English one thing that applies to you.

Majorité de ◆ Tu es accro à Internet. Fais d'autres activités, par exemple du sport ou de la musique.

Majorité de ■ Tu n'es pas accro, mais fais attention: Internet est addictif!


Majorité de ▲ Tu n'aimes pas Internet. Mais c'est utile! Tu peux faire des recherches pour tes devoirs, par exemple.

1 Circle the correct weather expression to match each weather symbol.

1  Quand il **pleut** / fait chaud, \_\_\_\_\_.

2  Quand il fait **froid** / **chaud**, \_\_\_\_\_.

3  Quand il fait **beau** / **froid**, \_\_\_\_\_.

4  Quand il **fait froid** / **pleut**, \_\_\_\_\_.

5  Quand il fait **chaud** / **froid**, \_\_\_\_\_.

6  Quand il **fait beau** / **pleut**, \_\_\_\_\_.

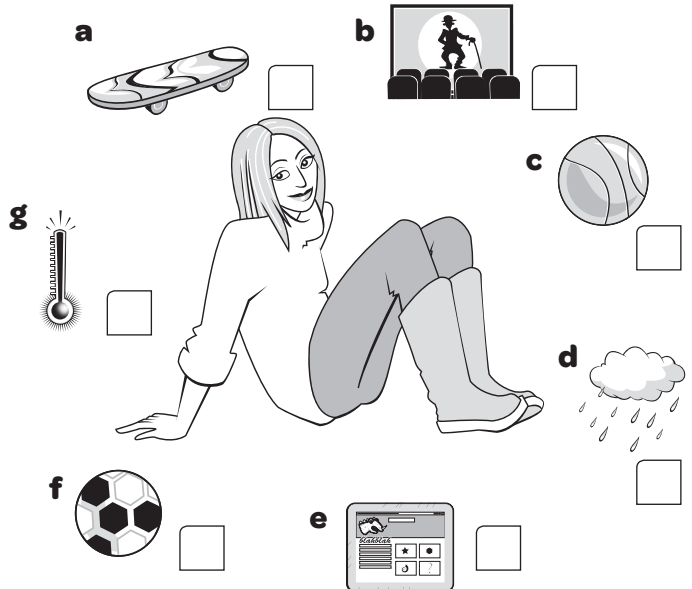
2 Now complete the sentences in exercise 1, choosing the correct phrase from the bubble to match each activity picture.

on regarde des DVD  
on fait du VTT  
on va au café  
on joue au foot  
on va au cinéma  
on fait du bowling

on - we

3 Number the pictures in the order they appear in the text.

Quand il pleut, je surfe sur Internet avec mes copains. J'aime bien ça.  
Quelquefois, on va au cinéma et on regarde un film. J'adore ça.  
Quand il fait chaud, on va au parc et on fait du skate ou on joue au basket.  
J'aime bien ça parce que je suis sportive mais je n'aime pas le foot.  
C'est nul!





**1 Link the questions and answers.**



- |  |  |
|--|--|
| <p><b>1</b> Qu'est-ce que tu regardes à la télé?</p> <p><b>2</b> Qu'est-ce que tu ne regardes pas?</p> <p><b>3</b> Est-ce que tu aimes les émissions de sport?</p> <p><b>4</b> Qu'est-ce que tu aimes comme films?</p> <p><b>5</b> Qu'est-ce que tu lis en ce moment?</p> <p><b>6</b> C'est bien?</p> <p><b>7</b> Que fais-tu quand tu es connectée?</p> <p><b>8</b> Qu'est-ce que tu fais quand tu es avec tes copains?</p> | <p><b>a</b> J'adore les films fantastiques mais je n'aime pas les films d'horreur.</p> <p><b>b</b> Non, parce que je n'aime pas le sport. Je ne suis pas sportive.</p> <p><b>c</b> J'envoie des e-mails tous les jours et quelquefois, je fais des achats en ligne.</p> <p><b>d</b> Moi, je regarde les séries américaines et j'aime aussi les documentaires.</p> <p><b>e</b> Oui, à mon avis, c'est passionnant.</p> <p><b>f</b> Je ne regarde pas les infos. Je déteste ça, c'est barbant.</p> <p><b>g</b> On va au café ou au restaurant. J'adore les restaurants italiens!</p> <p><b>h</b> En ce moment, je lis un roman policier.</p> |
|--|--|

**2 Choose four of the questions and adapt the answers to answer them for yourself.**

---



---



---



---

- 3** Read all the forum entries. Put a ✓ next to each person's entry if they liked the *Twilight* films and a x if they didn't.



Don't worry about words you don't know. You should understand enough to say whether they liked the films or not.

## Twilight – tu aimes ou pas?



**anecb2**

Moi, j'adore *Twilight* et j'aime tous les acteurs. J'ai regardé les deux films *Fascination* et *Tentation* mais je n'ai pas regardé *Hésitation*.



**mellec**

Moi, j'ai regardé *Twilight 1* au ciné hier soir et j'ai trouvé ça nul! Je n'aime pas les acteurs et je n'aime pas les films. Je déteste les films fantastiques.



**.g2**

Moi, j'adore Robert Pattinson, c'est mon acteur préféré. Je suis fan de *Twilight* parce que je suis fan de ses films!



**rorymac**

Moi, je n'ai pas aimé *Twilight*. C'est horrible! Je n'aime pas les acteurs, je n'aime pas les effets spéciaux et je n'aime pas Robert Pattinson. Non merci!!



- 4** Find and highlight the French phrases below in the text. Then match them to the English, by using logic or by looking at the rest of the sentence.

effets spéciaux  
hier soir  
tous les acteurs  
je n'ai pas regardé  
je n'ai pas aimé  
j'ai trouvé ça nul

all the actors  
I thought it was rubbish  
special effects  
I didn't like  
I didn't watch  
last night

- 5** Read the forum entries again. Who ...?

- 1** says that *Twilight* is horrible
- 2** has not seen the third film, *Hésitation*
- 3** says Robert Pattinson is his/her favourite actor
- 4** liked all the actors
- 5** didn't like the special effects
- 6** went to the cinema last night
- 7** hates fantasy films
- 8** doesn't like Robert Pattinson

---

---

---

---

---

---

---

---

## À la télé • On TV

je regarde ...	<i>I watch ...</i>
les documentaires	<i>documentaries</i>
les émissions de sport	<i>sports programmes</i>
les émissions de télé-réalité	<i>reality TV shows</i>
les infos	<i>news</i>
les jeux télévisés	<i>game shows</i>
les séries	<i>series</i>
les séries policières	<i>police series</i>
les séries américaines	<i>American series</i>

## Est-ce que tu aimes ...?

### • Do you like ...?

Oui, j'aime ça.	<i>Yes, I like that.</i>
Non, je n'aime pas ça.	<i>No, I don't like that.</i>
c'est ...	<i>it's ...</i>
amusant	<i>funny</i>
génial	<i>great</i>
intéressant	<i>interesting</i>
ennuyeux	<i>boring</i>
nul	<i>rubbish</i>
j'adore	<i>I love</i>
j'aime bien	<i>I like</i>
je n'aime pas	<i>I don't like</i>
je déteste	<i>I hate</i>
je ne regarde pas	<i>I don't watch</i>
J'ai une passion pour ...	<i>I have a passion for ...</i>
Je suis fan de ...	<i>I am a fan of ...</i>
Je ne suis pas fan de ...	<i>I am not a fan of ...</i>

## Les adjectifs • Adjectives

grand	grande	<i>tall</i>
petit	petite	<i>small</i>
intelligent	intelligente	<i>intelligent</i>
beau	belle	<i>handsome/ beautiful</i>
amusant	amusante	<i>funny</i>
pauvre	pauvre	<i>poor</i>
gentil	gentille	<i>nice</i>
riche	riche	<i>rich</i>

## Les films • Films

J'aime ...	<i>I like ...</i>
les comédies	<i>comedies</i>
les films d'action	<i>action films</i>
les films d'arts martiaux	<i>martial-arts films</i>
les films fantastiques	<i>fantasy films</i>
les films d'horreur	<i>horror films</i>
les films de science-fiction	<i>science fiction films</i>
les westerns	<i>westerns</i>
les dessins animés	<i>cartoons</i>
Qui est ton acteur préféré?	<i>Who is your favourite actor?</i>
Mon acteur préféré, c'est ...	<i>My favourite actor is ...</i>
Qui est ton actrice préférée?	<i>Who is your favourite actress?</i>
Mon actrice préférée, c'est ...	<i>My favourite actress is ...</i>
Quel est ton film préféré?	<i>What is your favourite film?</i>
Mon film préféré, c'est ...	<i>My favourite film is ...</i>

## La lecture • Reading

Je lis ...	<i>I am reading ...</i>
une BD	<i>a comic book</i>
un livre sur les animaux	<i>a book about animals</i>
un livre d'épouvante	<i>a horror story</i>
un magazine sur les célébrités	<i>a magazine about celebrities</i>
un roman fantastique	<i>a fantasy novel</i>
un roman policier	<i>a thriller</i>
C'est bien?	<i>Is it good?</i>
À mon avis, c'est ...	<i>In my opinion it's ...</i>
assez bien	<i>quite good</i>
passionnant	<i>exciting</i>
Qui est ton auteur préféré?	<i>Who is your favourite author?</i>
Mon auteur préféré, c'est ...	<i>My favourite author is ...</i>

## Le temps • The weather

Quand ...	<i>When ...</i>
il fait beau	<i>it's nice</i>
il fait froid	<i>it's cold</i>
il fait chaud	<i>it's hot</i>
il pleut	<i>it's raining</i>
on fait du VTT	<i>we do mountain biking</i>
on fait du skate	<i>we do skateboarding</i>
on fait du bowling	<i>we go bowling</i>
on regarde des DVD	<i>we watch DVDs</i>
on va ...	<i>we go ...</i>
au café	<i>to the café</i>
au cinéma	<i>to the cinema</i>
au parc	<i>to the park</i>
on joue ...	<i>we play ...</i>
au foot	<i>football</i>
au basket	<i>basketball</i>
on surfe sur Internet	<i>we surf the internet</i>
avec mes copains	<i>with my friends</i>

## Sur Internet • On the internet

J'envoie des e-mails.	<i>I send emails.</i>
Je fais beaucoup de choses.	<i>I do lots of things.</i>
Je fais des recherches pour mes devoirs.	<i>I do research for my homework.</i>
Je fais des achats.	<i>I buy things.</i>
Je fais des quiz.	<i>I do quizzes.</i>
Je joue à des jeux en ligne.	<i>I play games online.</i>
Je lis des blogs.	<i>I read blogs.</i>
Je trouve ça ...	<i>I find it ...</i>
chouette	<i>great</i>
pratique	<i>practical</i>
stupide	<i>stupid</i>
barbant	<i>boring</i>

## Les mots essentiels





### • High-frequency words

assez	<i>quite</i>
aussi	<i>also</i>
comme	<i>as</i>
et	<i>and</i>
mais	<i>but</i>
normalement	<i>normally</i>
parce que	<i>because</i>
par exemple	<i>for example</i>
quand	<i>when</i>
surtout	<i>above all</i>
très	<i>very</i>

### Expressions of time and frequency

d'habitude	<i>usually</i>
en ce moment	<i>at the moment</i>
quelquefois	<i>sometimes</i>
souvent	<i>often</i>
tous les soirs	<i>every evening</i>
une fois par semaine	<i>once a week</i>

- 1 Record your levels for Module 1.
- 2 Look at the level descriptors on pages 62–63 and set your targets for Module 2.
- 3 Fill in what you need to do to achieve these targets.

<p><b>Listening</b></p> 	<p>I have reached Level ____ in <b>Listening</b>.</p> <p>In Module 2, I want to reach Level ____ .</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>Speaking</b></p> 	<p>I have reached Level ____ in <b>Speaking</b>.</p> <p>In Module 2, I want to reach Level ____ .</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>Reading</b></p> 	<p>I have reached Level ____ in <b>Reading</b>.</p> <p>In Module 2, I want to reach Level ____ .</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>Writing</b></p> 	<p>I have reached Level ____ in <b>Writing</b>.</p> <p>In Module 2, I want to reach Level ____ .</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

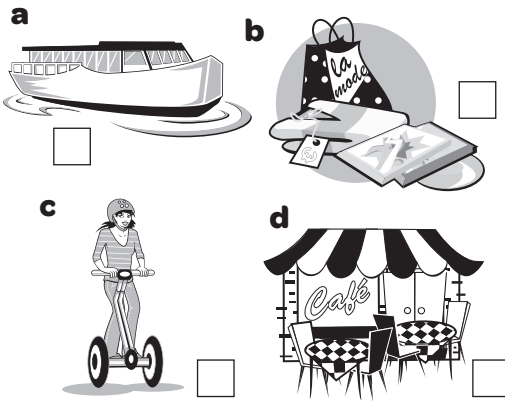
1 Read the two adverts and look at the pictures. Put a ✓ if the picture is mentioned in the text and a X if it isn't.

1

### Visitez Paris!

À Paris, on peut:

- visiter les musées
- faire une balade en bateau-mouche
- faire un tour en segway
- aller au théâtre

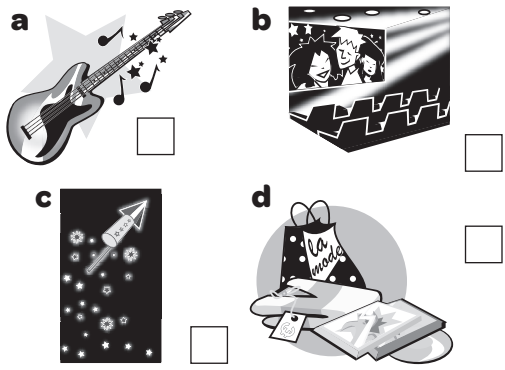


2

### Visitez Marseille!

À Marseille, on peut:

- faire les magasins
- visiter les monuments
- aller à un concert
- manger au restaurant



2 Look at the pictures for Strasbourg and Nice. Complete an advert for each of them, using the phrases from exercise 1.

### Visitez Strasbourg!

À Strasbourg, on peut:

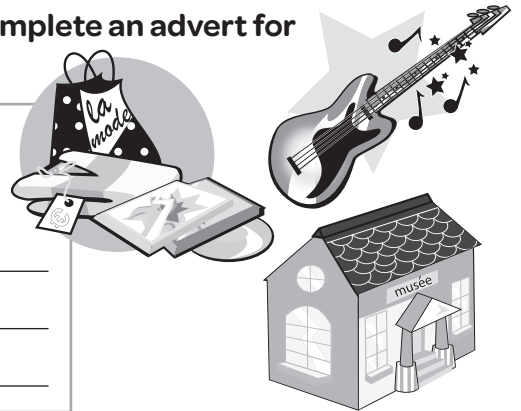
---



---



---



### Visitez Nice!

À Nice, on peut:

---



---



---



**1 Complete the sentences with the correct words from the box.**

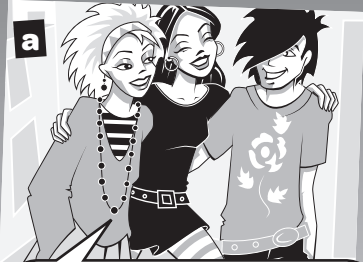
Salut, je m'appelle Sophie!

- 1 Quelquefois, j'aime \_\_\_\_\_ des photos.
- 2 Mais je déteste faire du \_\_\_\_\_, c'est nul.
- 3 Et je n'aime pas \_\_\_\_\_ au cinéma.
- 4 Moi, j'adore \_\_\_\_\_ mes copains en ville. C'est génial.
- 5 J'adore aussi aller aux concerts rock avec mes \_\_\_\_\_.
- 6 J'aime aussi \_\_\_\_\_ les magasins avec ma mère.

*faire aller copains prendre retrouver roller*


**2 Write the completed captions from exercise 1 under the correct pictures.**

*Sophie - la Goth!*




**a**


Moi, j'adore retrouver  
...



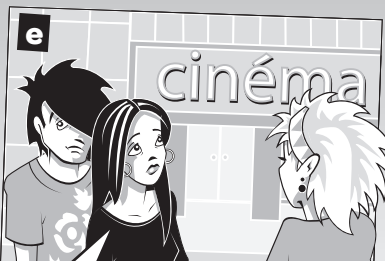
**b**




**c**



**d**



**e**



**f**

**3 Write two sentences about what you like and don't like doing by adapting the phrases above.**

---



---

- 1 Use the code to complete the question words and phrases, then match them to the English.

★ = a    ♣ = e    ♥ = i    ♦ = o    ♠ = u

- |   |                |       |          |               |
|---|----------------|-------|----------|---------------|
| 1 | c♦mb♥♣n?       | _____ | <b>a</b> | at what time? |
| 2 | ♦♠?            | _____ | <b>b</b> | when?         |
| 3 | q♠★nd?         | _____ | <b>c</b> | how much?     |
| 4 | ★q♣♠ll♣ h♣♠r♣? | _____ | <b>d</b> | where?        |

- 2 Write the following questions in French by using one phrase from cloud A and one phrase from cloud B.

- |   |                                  |                            |       |
|---|----------------------------------|----------------------------|-------|
| 1 | Where is the museum?             | <i>C'est où, le musée?</i> | _____ |
| 2 | How much does it cost to get in? | _____                      | _____ |
| 3 | When is it open?                 | _____                      | _____ |
| 4 | What time is it open?            | _____                      | _____ |
| 5 | Is there a cafeteria?            | _____                      | _____ |
| 6 | Is there a souvenir shop?        | _____                      | _____ |

**A**

Est-ce qu'il y a  
C'est ouvert  
~~C'est où,~~  
Est-ce qu'il y a  
C'est ouvert  
C'est combien,

**B**

quand?  
une cafétéria?  
à quelle heure?  
l'entrée?  
une boutique de souvenirs?  
~~le musée?~~



- 3 Read the leaflet about the Cité des sciences and answer the questions below.

- Could you visit at 10 p.m. on a Tuesday? Why?
- Could you visit at 10 a.m. on a Monday? Why?
- Which two forms of transport are mentioned?
- How much would it cost for two adults? \_\_\_\_\_
- Who would pay €6? \_\_\_\_\_
- What would you pay for a five-year-old? \_\_\_\_\_

## Visitez la Cité des sciences et de l'industrie!

30 avenue Corentin-Cariou  
75019 Paris

### Horaires:

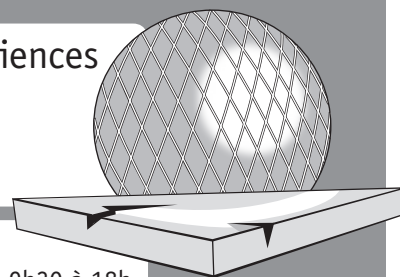
Ouverte du mardi au samedi de 9h30 à 18h  
Ouverte le dimanche de 9h45 à 19h  
Ferme le lundi

### Accès:

Métro: Ligne 7 station Porte de la Villette  
Autobus: lignes 139, 150, 152

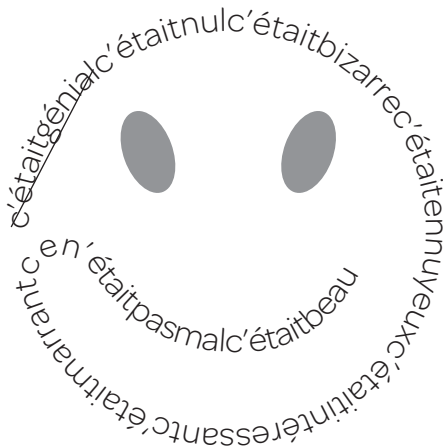
### Tarifs d'entrée:

Adultes: 8€  
-25 ans: 6€  
-6 ans: gratuit





1 Find eight opinions in the smiley and write them under the symbols below.



To give an opinion in the past, use

**C'était ...**, e.g.

**C'était marrant.** – It was fun.

To say 'I visited ...', use **J'ai visité ...**, e.g.

**J'ai visité la tour Eiffel.**

C'était génial.		

2 Say that you visited each of the places below and describe what it was like.

1 J'ai visité l'Arc de Triomphe. C'était génial.

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_


4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

6 \_\_\_\_\_


1 Unjumble the following sentences and write them by the correct picture.

- a restaurant mangé J'ai au
- b des J'ai souvenirs acheté
- c beaucoup dansé J'ai
- d envoyé J'ai des postales cartes
- e passé le Paris 14 J'ai juillet à
- f le J'ai défilé regardé
- g rencontré J'ai une fille jolie

1  J'ai passé le 14 juillet  
à Paris.

2  \_\_\_\_\_

3  \_\_\_\_\_

4  \_\_\_\_\_




To say what you did in the past,  
use **J'ai** + past participle, e.g.

**J'ai mangé ...** – I ate ...

**J'ai acheté ...** – I bought ...

5  \_\_\_\_\_

6  \_\_\_\_\_

7  \_\_\_\_\_

2 Nathan Négatif doesn't do anything on 14th July. Change the sentences above for Nathan to say what he didn't do.



To say 'I did not do something' in the past,  
use **Je n'ai pas** + past participle, e.g.

**Je n'ai pas mangé ...**

**Je n'ai pas rencontré ...**

1 Je n'ai pas passé le 14 juillet à Paris.

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

6 \_\_\_\_\_

7 \_\_\_\_\_

- 1** Complete the crossword with the missing words from the email. Use the words in the box.

✉ ☰ ✖

Salut Sophie!

J'ai passé le 14 **(6)** \_\_\_\_\_ à Paris. C'était génial!

D'abord, j'ai **(4)** \_\_\_\_\_ la tour Eiffel, c'était **(1)** \_\_\_\_\_.

Puis j'ai **(5)** \_\_\_\_\_ au restaurant à la tour Eiffel.

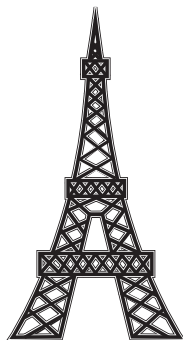
J'ai **(8)** \_\_\_\_\_ des souvenirs et j'ai envoyé des **(7)** \_\_\_\_\_ postales.

Ensuite, j'ai **(2)** \_\_\_\_\_ le défilé et après, j'ai beaucoup **(9)** \_\_\_\_\_.

J'ai aussi **(10)** \_\_\_\_\_ un garçon qui **(3)** \_\_\_\_\_ Hugo. Il est très beau.

Danielle

*mangé regardé juillet s'appelle dansé  
acheté visité marrant cartes rencontré*



1			r							
2		e								
3		s								
4			t							
5		a								
6		u								
7		r								
8		a								
9		n								
10			t							

- 2** Read Danielle's email again and answer the questions.

- 1 When did Danielle go to Paris? \_\_\_\_\_
- 2 What did she visit first? \_\_\_\_\_
- 3 Where did she eat? \_\_\_\_\_
- 4 What did she do after eating? \_\_\_\_\_
- 5 What did she do after watching the parade? \_\_\_\_\_
- 6 Who does she mention at the end? \_\_\_\_\_

### 3 Highlight in the two texts the French for the English expressions below.



Paris, c'est super! D'abord, samedi matin à huit heures, j'ai visité Notre-Dame, et puis à midi, j'ai mangé au restaurant. Le soir, à sept heures, j'ai regardé la télé. Dimanche à neuf heures, j'ai visité la tour Eiffel, et après, j'ai fait les magasins et j'ai acheté des souvenirs.

*Odile*

Quel weekend j'ai passé à Paris! Samedi soir, j'ai regardé le feu d'artifice et j'ai dansé jusqu'à minuit.

Puis dimanche matin à dix heures, j'ai visité le Louvre, et ensuite, j'ai envoyé des cartes postales. Au Louvre, j'ai rencontré une jolie fille, c'était super!

*Sam*



**1** I visited

**2** I ate

**3** I watched

**4** I bought

**5** I spent

**6** I danced

**7** I sent

**8** I met

#### 4 Does this note belong to Odile or Sam?

\_\_\_\_\_

*Saturday*  
Evening: fireworks

*Sunday*  
10:00 Louvre  
After: sent postcards

#### 5 Complete this note in English for the other person.

*Saturday*

8:00 \_\_\_\_\_

12:00 \_\_\_\_\_

7:00 \_\_\_\_\_

*Sunday*

9:00 \_\_\_\_\_

After: \_\_\_\_\_

#### 6 Complete the following sentences to write a short paragraph about your visit to Paris.

Paris, c'est génial. D'abord, samedi matin, j'ai visité \_\_\_\_\_

À midi, j'ai \_\_\_\_\_

Le soir, j'ai \_\_\_\_\_

Dimanche à dix heures, j'ai \_\_\_\_\_

Après, j'ai \_\_\_\_\_

Finalement, j'ai \_\_\_\_\_



Use sentences from the texts and just change one detail, e.g.

**samedi matin à huit heures** → **samedi matin à neuf heures**  
**j'ai visité Notre-Dame** → **j'ai visité les égouts**

## Qu'est-ce qu'on peut faire?

### • What can you do?

On peut ...	You can ...
aller à un concert	<i>go to a concert</i>
aller au théâtre	<i>go to the theatre</i>
faire les magasins	<i>go shopping</i>
faire un tour en segway	<i>go on a tour by segway</i>
faire une balade en bateau-mouche	<i>go on a boat trip</i>
manger au restaurant	<i>eat in a restaurant</i>
visiter les monuments	<i>visit the monuments</i>
visiter les musées	<i>visit the museums</i>

## D'accord? • Do you agree?

À mon avis ...	In my opinion ...
c'est vrai	<i>it's true</i>
c'est faux	<i>it's false</i>
Je suis d'accord.	<i>I agree.</i>
Je ne suis pas d'accord.	<i>I disagree.</i>

## J'aime ... • I like ...

J'adore ...	<i>I love ...</i>
Je n'aime pas ...	<i>I don't like ...</i>
Je déteste ...	<i>I hate ...</i>
aller au cinéma (avec mes amis)	<i>going to the cinema (with my friends)</i>
aller aux concerts (rock)	<i>going to (rock) concerts</i>
aller voir des matchs (au Parc des Princes)	<i>going to watch matches (at the Parc des Princes)</i>
faire du roller (au Trocadéro)	<i>roller-blading (at the Trocadéro)</i>
faire les magasins	<i>going shopping</i>
prendre des photos	<i>taking photos</i>
retrouver mes copains	<i>meeting up with my mates</i>

## Des questions touristiques

### • Tourist questions

C'est où, le musée?	<i>Where is the museum?</i>
C'est ouvert quand?	<i>When is it open? (day or date)</i>
C'est ouvert à quelle heure?	<i>At what time is it open?</i>
C'est combien, l'entrée?	<i>How much does it cost to get in?</i>
Est-ce qu'il y a ... une cafétéria/une boutique de souvenirs?	<i>Is there ... a cafeteria/a souvenir shop?</i>

## Des informations touristiques

### • Tourist information

horaires d'ouverture	<i>opening times</i>
ouvert tous les jours	<i>open every day</i>
sauf le lundi	<i>except Mondays</i>
ouvert du (mardi) au (dimanche)	<i>open from (Tuesday) to (Sunday)</i>
fermé	<i>closed</i>
de 10h00 à 17h00	<i>from 10 a.m. to 5 p.m.</i>
tarifs d'entrée	<i>admission prices</i>
adultes	<i>adults</i>
jeunes	<i>young people</i>
enfants	<i>children</i>
gratuit	<i>free</i>
Il y a (une cafétéria).	<i>There is (a cafeteria).</i>
Il n'y a pas de (boutique de souvenirs).	<i>There isn't a (souvenir shop).</i>

## À Paris • In Paris

J'ai passé le 14 juillet à Paris.	<i>I spent the 14th July in Paris.</i>
J'ai acheté des souvenirs.	<i>I bought some souvenirs.</i>
J'ai (beaucoup) dansé.	<i>I danced (a lot).</i>
J'ai envoyé des cartes postales.	<i>I sent postcards.</i>
J'ai mangé au restaurant.	<i>I ate in a restaurant.</i>
J'ai regardé le défilé/le feu d'artifice.	<i>I watched the parade/the fireworks.</i>
J'ai rencontré un beau garçon/une jolie fille.	<i>I met a good-looking boy/a pretty girl.</i>
J'ai visité ...	<i>I visited ...</i>
le musée du Louvre/la tour Eiffel/les catacombes	<i>the Louvre museum/the Eiffel Tower/the Catacombs</i>

## C'était comment?

### • What was it like?





C'était ...	<i>It was ...</i>
beau	<i>beautiful</i>
bizarre	<i>weird</i>
ennuyeux	<i>boring</i>
génial	<i>great</i>
intéressant	<i>interesting</i>
marrant	<i>funny/a laugh</i>
nul	<i>rubbish</i>
Ce n'était pas mal.	<i>It wasn't bad.</i>

## Les mots essentiels

### • High-frequency words

à quelle heure?	<i>when?/at what time?</i>
quand?	<i>when? (for day, month, year, etc.)</i>
combien?	<i>how much?/ how many?</i>
où?	<i>where?</i>
un peu	<i>a bit</i>
beaucoup (de)	<i>a lot (of)</i>
d'abord	<i>first of all</i>
ensuite	<i>next</i>
puis	<i>then</i>
après	<i>afterwards</i>
finalement	<i>finally/lastly</i>

- 1 Record your levels for Module 2.
- 2 Look at the level descriptors on pages 62–63 and set your targets for Module 3.
- 3 Fill in what you need to do to achieve these targets.

<p><b>Listening</b></p> 	<p>I have reached Level ____ in <b>Listening</b>.</p> <p>In Module 3, I want to reach Level ____ .</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>Speaking</b></p> 	<p>I have reached Level ____ in <b>Speaking</b>.</p> <p>In Module 3, I want to reach Level ____ .</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>Reading</b></p> 	<p>I have reached Level ____ in <b>Reading</b>.</p> <p>In Module 3, I want to reach Level ____ .</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>Writing</b></p> 	<p>I have reached Level ____ in <b>Writing</b>.</p> <p>In Module 3, I want to reach Level ____ .</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

### 1 Find and write out the French adjectives to match the English.

- 1 lazy \_\_\_\_\_
- 2 nice \_\_\_\_\_
- 3 patient \_\_\_\_\_
- 4 shy \_\_\_\_\_
- 5 annoying \_\_\_\_\_
- 6 selfish \_\_\_\_\_
- 7 funny \_\_\_\_\_
- 8 sporty \_\_\_\_\_
- 9 intelligent \_\_\_\_\_



### 2 Read about Amina's friendship group and write the correct name under each picture.

- Dans ma bande, nous sommes quatre: deux garçons et deux filles!
- D'abord, il y a **Hugo**. Il est très drôle et assez intelligent. Il est un peu égoïste. Il aime la musique.
- Puis il y a **Sarah**. Elle est très sympa et très patiente. Elle aime retrouver ses copains. Elle est un peu paresseuse.
- Finalement, **Noah**! Il est sportif mais il est un peu pénible. Quelquefois, il est un peu timide. Il adore le sport.



a



b



c



### 3 Complete the grid of adjectives below. All the missing words are in the texts.

English	Masculine	Feminine
intelligent		intelligente
funny		drôle
kind	sympa	
patient	patient	
lazy	paresseux	
sporty		sportive
shy		timide



Most adjectives are different in the feminine form but some stay the same.



## 1 Copy the sentences below the correct picture.

1



\_\_\_\_\_

2



\_\_\_\_\_

3



\_\_\_\_\_

4

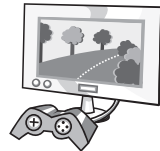


\_\_\_\_\_

5



6



\_\_\_\_\_

On va en ville.  
On parle de mode.  
On fait du shopping.  
On parle de sport.  
On écoute de la musique.  
On joue à des jeux vidéo.

## 2 Read the text and then circle the correct options in the English sentences.

## Ma bande de copains

Je fais beaucoup de choses avec mes copains. Le samedi, on va en ville et on va au café. Quand il pleut, on joue à des jeux vidéo ou on joue à des jeux en ligne. C'est génial. J'adore ça.

Quand il fait beau, on va au parc et on joue au football. J'aime bien ça parce que je suis très sportif. En général, avec mes copains, on parle de sport ou de films. Tom







- 1 On Saturdays Tom goes **into town** / **shopping** / **to the pool**.
- 2 He also goes to **a match** / **the café** / **the park**.
- 3 When it's **cold** / **raining** / **hot** he plays video games.
- 4 He also **does quizzes** / **reads blogs** / **plays online games**.
- 5 When it's nice he **goes to the park** / **plays tennis** / **goes cycling**.
- 6 He **doesn't like** / **hates** / **likes** sport.
- 7 He and his friends talk about **sport and fashion** / **fashion and films** / **sport and films**.

 **1 Unjumble the words in the following sentences about music.**

- |          |  |                          |
|----------|--|--------------------------|
| <b>1</b> | du J'écoute jazz                             | <u>J'écoute du jazz.</u> |
| <b>2</b> | rap du J'écoute                              | _____                    |
| <b>3</b> | de musique J'écoute classique la             | _____                    |
| <b>4</b> | les J'adore mélodies                         | _____                    |
| <b>5</b> | la d'Ellie Goulding musique J'aime           | _____                    |
| <b>6</b> | n'aime Je pas la des musique Black Eyed Peas | _____                    |
| <b>7</b> | groupe Gorillaz préféré, Mon c'est           | _____                    |
| <b>8</b> | chanteur Mon Raphaël préféré, c'est          | _____                    |

**2 Read the following forum entries and then note whether the sentences below are true (✓) or false (X).**

	<b>Fifi22</b> Ma chanteuse préférée, c'est Ellie Goulding. J'aime beaucoup la chanson <i>Lights</i> , c'est génial! Je n'aime pas le jazz.
	<b>XSKid</b> Mon groupe préféré, c'est Muse parce que j'aime les paroles. J'adore la musique rock et j'écoute de la musique tous les soirs.
	<b>Miss soso</b> Moi, j'adore la musique de Diam's. Elle est chanteuse de rap. J'aime les paroles, c'est intéressant.
	<b>Émilie88</b> Mon groupe préféré, c'est MGMT, parce que j'aime les mélodies, mais j'écoute beaucoup d'artistes différents.

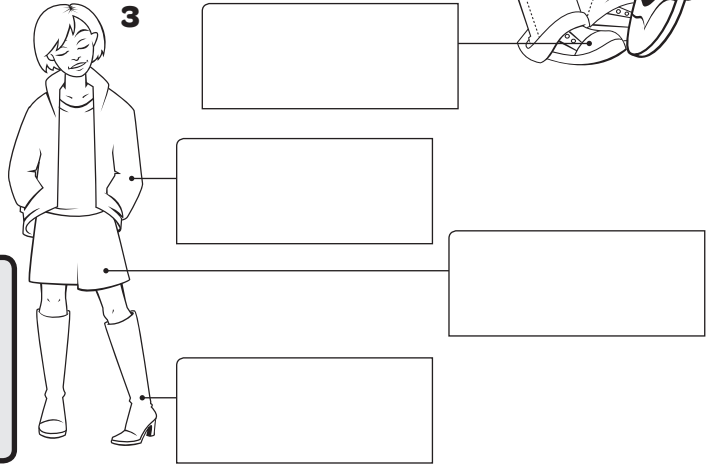
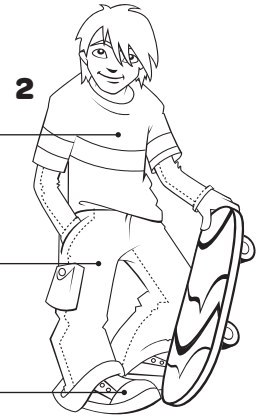
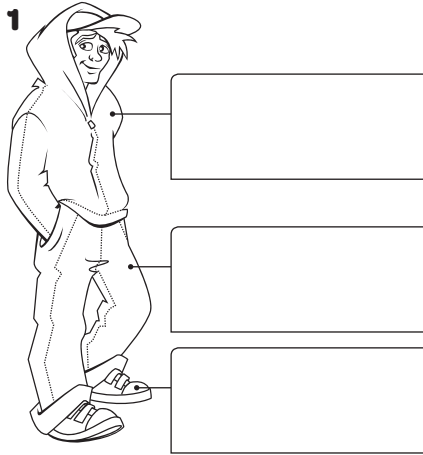
- |          |   |                          |
|----------|---|--------------------------|
| <b>1</b> | Fifi22's favourite group is Muse.       | <input type="checkbox"/> |
| <b>2</b> | She likes jazz.                         | <input type="checkbox"/> |
| <b>3</b> | XSKid likes the words of Muse's songs.  | <input type="checkbox"/> |
| <b>4</b> | He doesn't listen to music much.        | <input type="checkbox"/> |
| <b>5</b> | Miss soso says Diam's is a jazz singer. | <input type="checkbox"/> |
| <b>6</b> | She says Diam's words are interesting.  | <input type="checkbox"/> |
| <b>7</b> | Émilie88 likes MGMT's tunes.            | <input type="checkbox"/> |
| <b>8</b> | She only likes listening to MGMT.       | <input type="checkbox"/> |

**3 Write a forum entry using the following prompts. Adapt sentences from exercise 2.**

- groupe préféré: JLS
- paroles
- écoute artistes différents

Mon groupe préféré, c'est  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

1 Complete the clothes labels with the words from the box.



*une veste*                      *un tee-shirt*  
*des baskets*                *des bottes*  
*un pantalon*                *une jupe*  
*un sweat à capuche*      *un jean*  
*des chaussures de skate*

2 Read the grammar box first! Then choose a colour from the boxes below to add to each clothes label in exercise 1. Finally, colour each item of clothing correctly.

- 1    bleu orange blanches
- 2    vert marron vert kaki
- 3    bleue marron noires

Studio Grammaire

Singular		Plural	
Masc	Fem	Masc	Fem
<i>vert</i>	<i>verte</i>	<i>verts</i>	<i>vertes</i>
<i>blanc</i>	<i>blanche</i>	<i>blancs</i>	<i>blanches</i>

*marron* and *orange* don't change.

3 You are going to a fancy dress party. Choose one of the following characters and describe and draw what you are going to wear.

DRACULA

Joueur/euse de basket

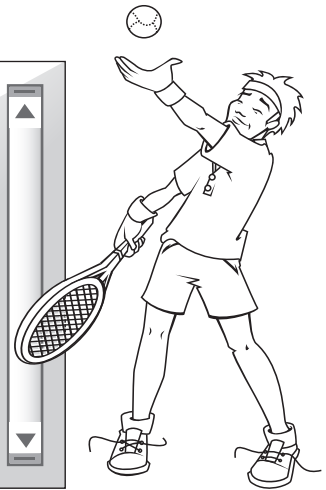
Top-modèle

Ce weekend, je vais porter un jean noir avec un pull noir et une veste noire. Je suis Dracula!

**1 Find the French in the text for the items listed below.**

Salut! Je m'appelle Matteo et j'habite à Strasbourg. Je suis sportif et patient mais je suis un peu paresseux. Je suis fan de tennis, c'est mon sport préféré. J'ai deux sœurs et un demi-frère.

Le weekend dernier, je suis allé au stade Roland-Garros avec Tom et j'ai regardé le match de tennis Tsonga contre Murray. J'ai aimé le match, parce que Tsonga a gagné! Après le match, je suis allé au restaurant où j'ai mangé une pizza. C'était super-cool!



**1** sport

\_\_\_\_\_

**2** words to describe his character

\_\_\_\_\_

**2** family members

\_\_\_\_\_

**2** places he went to

\_\_\_\_\_

**1** food item

\_\_\_\_\_

**2 Find the following verbs in the text. (Clue: they all follow je.)**

Present	Past
I'm called	I went
_____	_____
I live	I watched
_____	_____
I am	I liked
_____	_____
I have	I ate
_____	_____

**Studio Grammaire**

Present	Past
<i>je regarde</i>	<i>j'ai regardé</i>
<i>je vais</i>	<i>je suis allé(e)</i>

**3 Write a short passage. Use Matteo's text from exercise 1 and change at least eight words.**

Salut! Je m'appelle Julien et j'habite à ...

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Julien/Juliette  
intelligent(e), timide  
basket  
une sœur, deux frères  
weekend dernier: match à Paris  
après: café

## Interview avec Candice Cool



**1** Complete the puzzle with the missing words from Candice's answers. Use the words in the box.

**Réponses**

**1** J'  du pop rock.

**5** Je vais porter une jupe, un tee-shirt et des  noires.

**2** On fait du .

**6** Je suis allée à un  avec mes copains.

**3** Je vais  au restaurant.

**4** Je suis assez  et très sympa.

concert shopping écoute  
bottes sportive manger

1	c						
2	h						
	a						
3	n						
	s						
5	o						
6	n						

**2** Note the number of the answer from exercise 1 which goes with each question.

**Questions**

- a** Décris ton caractère.
- b** Quelle musique écoutes-tu?
- c** Qu'est-ce que tu vas faire ce weekend?
- d** Qu'est-ce que tu vas porter?
- e** Qu'est-ce que tu as fait le weekend dernier?
- f** Tu fais quoi avec tes copains?

**3** Adapt Candice's answers to write your own answer to each question.

**a** Je suis assez \_\_\_\_\_ et très \_\_\_\_\_.

**4** Match up the French and English time expressions below. Then write the French expressions in the correct column of the grid.

hier  
aujourd'hui  
le weekend dernier  
en ce moment  
comme d'hab  
hier soir

at the moment  
last weekend  
yesterday  
last night  
as usual  
today

Present	Past
aujourd'hui	

**5** Read the texts and write the names in the grid below according to who is doing or has done each activity.



**Salim**

*Aujourd'hui, je vais au match de foot. J'adore le foot!  
Hier, j'ai regardé un match de basket, c'était super!*



**Julie**

*Hier, j'ai écouté de la musique au concert. J'adore le jazz. Aujourd'hui, je vais au café avec mes amis.*

*D'habitude, le samedi, je vais à la discothèque, mais hier, j'ai regardé un match de foot. C'était génial.*



**Charlotte**

*Hier, je suis allé au café où j'ai mangé un sandwich. Aujourd'hui, je joue au basket.*

*En ce moment, j'écoute de la musique rock. J'adore ça! Hier, je suis allée à la discothèque au collège avec ma copine. C'était marrant!*



**Malika**



**Laurent**

	Present	Past
	Salim	



Two ways to recognise present or past:

- Look for time expressions (see exercise 4).
- Look at the verbs:

Present	Past
<b>je regarde</b>	<b>j'ai regardé</b>
<b>je vais</b>	<b>je suis allé(e)</b>
<b>j'écoute</b>	<b>j'ai écouté</b>
<b>je mange</b>	<b>j'ai mangé</b>

## Mon caractère • My character

Je suis ...	<i>I am ...</i>
Tu es ...	<i>You are ...</i>
Il est ...	<i>He is ...</i>
Elle est ...	<i>She is ...</i>
Je ne suis pas ...	<i>I'm not ...</i>
drôle	<i>funny</i>
égoïste	<i>selfish</i>
intelligent(e)	<i>intelligent</i>
paresseux/paresseuse	<i>lazy</i>
patient(e)	<i>patient</i>
pénible	<i>annoying</i>
sportif/sportive	<i>sporty</i>
sympa	<i>nice</i>
timide	<i>shy</i>
mon frère	<i>my brother</i>
ma sœur	<i>my sister</i>
mes parents	<i>my parents</i>
mon meilleur ami	<i>my best friend</i> <i>(male)</i>
ma meilleure amie	<i>my best friend</i> <i>(female)</i>

## Ma bande de copains • My group of friends

Tu fais quoi avec tes copains/copines?	<i>What do you do with your friends?</i>
On écoute de la musique.	<i>We listen to music.</i>
On joue à des jeux vidéo.	<i>We play video games.</i>
On va en ville.	<i>We go into town.</i>
On fait du shopping.	<i>We go shopping.</i>
On rigole.	<i>We have fun.</i>
Tu parles de quoi avec tes copains?	<i>What do you talk about with your friends?</i>
On parle de sport.	<i>We talk about sport.</i>
On parle de mode.	<i>We talk about fashion.</i>
On parle de films.	<i>We talk about films.</i>
Je fais beaucoup de choses.	<i>I do lots of things.</i>
On s'entend très bien.	<i>We get on very well.</i>

## La musique • Music

Quelle musique écoutes-tu?	<i>What music do you listen to?</i>
J'écoute du R'n'B.	<i>I listen to R'n'B.</i>
J'écoute du rap.	<i>I listen to rap.</i>
J'écoute du jazz.	<i>I listen to jazz.</i>
J'écoute du pop-rock.	<i>I listen to pop.</i>
J'écoute de la musique classique.	<i>I listen to classical music.</i>
J'écoute beaucoup d'artistes différents.	<i>I listen to lots of different artists.</i>
J'aime la musique de X.	<i>I like X's music.</i>
Je n'aime pas la musique de X.	<i>I don't like X's music.</i>
Mon groupe préféré, c'est ...	<i>My favourite group is ...</i>
Mon chanteur préféré, c'est ...	<i>My favourite (male) singer is ...</i>
Ma chanteuse préférée, c'est ...	<i>My favourite (female) singer is ...</i>
J'adore la chanson ...	<i>I love the song ...</i>
les mélodies	<i>the tunes</i>
les paroles	<i>the words</i>

## Les vêtements • Clothes

Qu'est-ce que tu vas porter à la fête?	<i>What are you going to wear to the party?</i>
Je vais porter ...	<i>I'm going to wear ...</i>
des baskets	<i>trainers</i>
des bottes	<i>boots</i>
des chaussures (de skate)	<i>(skater) shoes</i>
une chemise	<i>a shirt</i>
un jean	<i>jeans</i>
une jupe	<i>a skirt</i>
un pantalon	<i>trousers</i>
un pull	<i>a jumper</i>
un sweat à capuche	<i>a hoodie</i>
un tee-shirt	<i>a T-shirt</i>
une veste	<i>a jacket</i>
les vêtements	<i>clothes</i>

## Les couleurs • Colours

beige	<i>beige</i>
blanc(he)	<i>white</i>
bleu(e)	<i>blue</i>
marron	<i>brown</i>
noir(e)	<i>black</i>
orange	<i>orange</i>
vert kaki	<i>khaki</i>

## Ce weekend • This weekend

Ce weekend, je vais ...	<i>This weekend I'm going ...</i>
manger au restaurant	<i>to eat in a restaurant</i>
aller en ville	<i>to go into town</i>
jouer au foot	<i>to play football</i>
faire du camping	<i>to go camping</i>
aller au cinéma	<i>to go to the cinema</i>
faire de la rando	<i>to go hiking</i>

## Le weekend dernier

### • Last weekend

je suis allé(e) au stade	<i>I went to the stadium</i>
je suis allé(e) au parc	<i>I went to the park</i>
je suis allé(e) au café	<i>I went to the café</i>
je suis allé(e) en ville	<i>I went into town</i>
je suis allé(e) à un concert	<i>I went to a concert</i>
je suis allé(e) à la piscine	<i>I went to the swimming pool</i>
je suis allé(e) à Paris	<i>I went to Paris</i>
je suis allé(e) à la discothèque	<i>I went to the disco</i>
j'ai mangé des frites	<i>I ate chips</i>
j'ai écouté de la musique	<i>I listened to music</i>
j'ai regardé un match de foot	<i>I watched a football match</i>
j'ai dansé	<i>I danced</i>
j'ai joué au tennis	<i>I played tennis</i>
j'ai visité le musée du Louvre	<i>I visited the Louvre museum</i>
j'ai acheté un jean	<i>I bought a pair of jeans</i>
j'ai nagé	<i>I swam</i>





## Les mots essentiels

### • High-frequency words

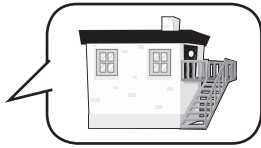
alors	<i>so</i>
avec	<i>with</i>
bien	<i>well</i>
comme d'hab	<i>as usual</i>
en général	<i>in general</i>
ensemble	<i>together</i>
ouah!	<i>wow!</i>
où	<i>where</i>
ou	<i>or</i>
si	<i>if</i>
tout(e)	<i>all, every</i>
tout le temps	<i>all the time</i>
vraiment	<i>really</i>



- 1 Record your levels for Module 3.
- 2 Look at the level descriptors on pages 62–63 and set your targets for Module 4.
- 3 Fill in what you need to do to achieve these targets.

<p><b>Listening</b></p> 	<p>I have reached Level _____ in <b>Listening</b>.</p> <p>In Module 4, I want to reach Level _____ .</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>Speaking</b></p> 	<p>I have reached Level _____ in <b>Speaking</b>.</p> <p>In Module 4, I want to reach Level _____ .</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>Reading</b></p> 	<p>I have reached Level _____ in <b>Reading</b>.</p> <p>In Module 4, I want to reach Level _____ .</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>Writing</b></p> 	<p>I have reached Level _____ in <b>Writing</b>.</p> <p>In Module 4, I want to reach Level _____ .</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

1 Look at the pictures and read the sentences. Who's speaking?



Stéphanie



Julien



Nabila



Thomas



Lucie



Raphaël

1 J'habite dans un grand appartement.  
Lucie

2 J'habite dans un petit village.  
\_\_\_\_\_

3 J'habite dans une petite maison.  
\_\_\_\_\_

4 J'habite dans une grande ville.  
\_\_\_\_\_

5 J'habite dans un petit appartement.  
\_\_\_\_\_

6 J'habite dans une grande maison.  
\_\_\_\_\_

2 Write a sentence for each person, saying where they would like to live. Use phrases from the tip box.

1 Stéphanie



*Je voudrais habiter dans une vieille chaumière.*

6 Raphaël



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2 Julien



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3 Nabila



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4 Thomas



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5 Lucie



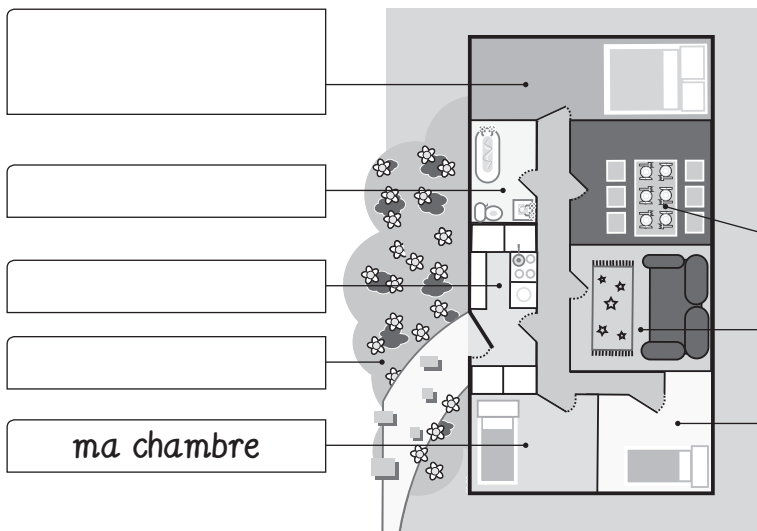
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



To say 'I would like to live' somewhere, use:

<b>Je voudrais habiter</b>	<b>au bord de la mer</b>
	<b>dans une vieille chaumière</b>
	<b>à la montagne</b>
	<b>dans une ferme</b>
	<b>à la campagne</b>
	<b>dans un vieux château</b>

1 Label the rooms of the flat with the words on the right.



- la cuisine
- le jardin
- le salon
- la salle de bains
- la salle à manger
- la chambre de mon frère
- la chambre de mes parents

2 Answer the questions, saying where the animals are. Use the prepositions in the box and the grid below to help you.

1 Où est la souris?



sur l'armoire

2 Où est le rat?



3 Où est le chat?



4 Où est la tortue?



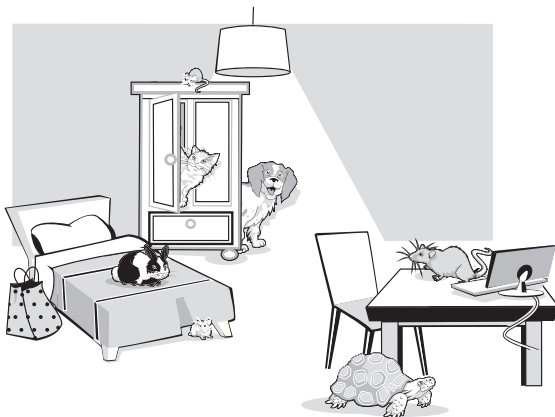
5 Où est le chien?



6 Où est le lapin?






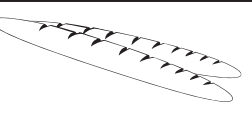

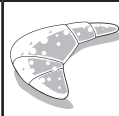


7 Où est le hamster?



- dans** - in
- derrière** - behind
- devant** - in front of
- sous** - under
- sur** - on

dans	le lit l'armoire le bureau
derrière	
devant	
sous	
sur	

## 1 Read the texts and tick the correct items in the grid for each person.

								
Sarah			✓					
Laïla								

D'habitude, pour le petit déjeuner, je bois du lait et je prends du pain avec du beurre et de la confiture. Quelquefois, je prends du jus d'orange. *Sarah*

Je prends des céréales pour le petit déjeuner en semaine et je bois du chocolat chaud. Quelquefois, le weekend, je bois du lait et je mange un croissant. *Laïla*

2 Complete the passages with the correct word for 'some' (*du/de la/des*).

Le soir, on mange à huit heures. Mon plat préféré, c'est \_\_\_\_\_ poisson avec \_\_\_\_\_ pâtes et comme dessert, \_\_\_\_\_ glace! *Sarah*

## Studio Grammaire

To say 'some':

masc: **du** poisson, poulet

fem: **de la** viande, glace, pizza

plural: **des** pâtes, plats, fruits

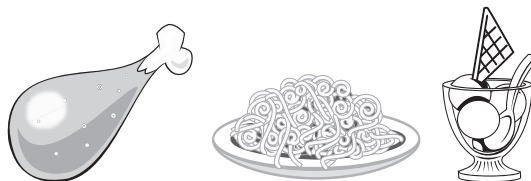
D'habitude, le soir, on mange \_\_\_\_\_ viande. Hier soir, je suis allée au restaurant et j'ai mangé \_\_\_\_\_ poulet. Comme dessert, j'ai mangé \_\_\_\_\_ fruits et une mousse au chocolat! *Laïla*

## 3 Write what you usually have for breakfast and what you eat on a Saturday evening, using the pictures.



D'habitude, pour le petit déjeuner,  
je bois \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ et je prends \_\_\_\_\_



Le samedi, on prend \_\_\_\_\_

Comme dessert, on mange \_\_\_\_\_

1 Find and write out the French expressions to match pictures 1-6.

a un kilodebananes

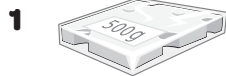
b 500g de fromage

c quatre tranches de jambon

d un paquet de farine

e une tablette de chocolat

f un litre de lait



b 500g de fromage



2 Read the invitation and complete the notes in English.

Demain, c'est mon anniversaire! Tu es invité(e) à manger chez moi à huit heures.

On va manger des crêpes: des crêpes au fromage, au chocolat, aux bananes, tu peux choisir! Après, on peut regarder des DVD ou écouter de la musique. Alors, il faut apporter un DVD et des CD.

Samuel

Occasion:

Time:

Going to eat:

Activities after food:

Need to bring:

3 Write an invitation to your party.

Demain, c'est mon anniversaire!  
Tu es invité(e) à manger



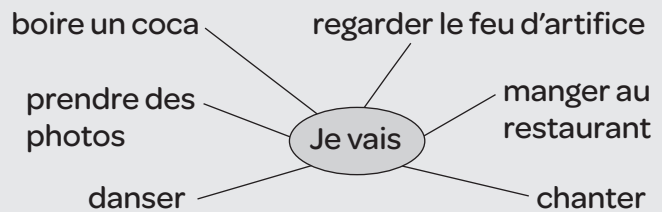
Adapt the invitation in exercise 2. Change the details of food, time, activities, etc. Use the following phrases if you wish:

- sept heures et demie
- de la pizza au fromage / au jambon
- aller au cinéma / jouer sur ma Playstation
- apporter de l'argent / des jeux de console

1 Using the spider diagram, write a sentence about each picture.



Je vais danser.



Use **Je vais** + infinitive to say what you're going to do, e.g.  
**Je vais aller au carnaval.** – I'm going to go to the carnival.

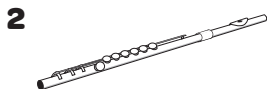
2 Read the texts about the carnival. Who mentions each picture?  
Write the correct name.

J'habite à Dunkerque, dans le nord de la France. La semaine prochaine, je vais aller au carnaval avec ma famille. On va regarder le défilé et je vais danser. Après, on va aller au restaurant. Je vais manger une crêpe et je vais boire de la limonade. *Léo*

Moi, j'habite à Nice. Cette année, je vais participer au défilé et je vais jouer de la flûte dans un groupe. Je vais porter un costume de pirate! Après, je vais regarder le feu d'artifice. On va s'amuser! *Delphine*



Léo



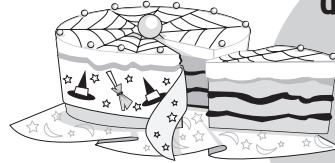
1 Look at the two recipes and the pictures below them.  
Which two items are missing from each group of pictures?



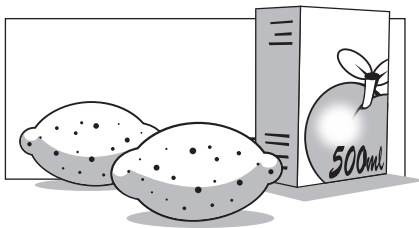
## UNE FÊTE POUR HALLOWEEN!



**Un cocktail de vampire**  
Il faut:  
un litre de limonade  
un litre de jus d'orange  
2 citrons  
½ litre de jus de pomme



**Un gâteau de sorcière**  
Il faut:  
200g de beurre  
600g de farine  
3 œufs  
200g de sucre  
de la crème Chantilly

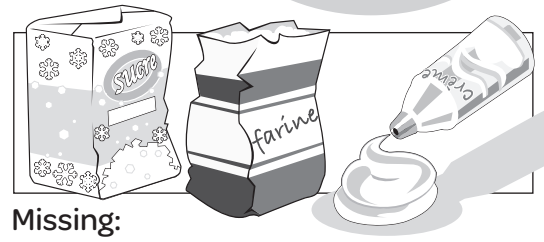


Missing:

---



---



Missing:

---



---

2 Read the Halloween invitation and answer the questions in English.





Tu es invité(e) à une fête pour Halloween chez moi samedi soir.

- Tu peux porter un costume de fantôme, de sorcière ou de vampire!
- On va boire un cocktail de vampire et on va manger un gâteau de sorcière.
- Après, on va regarder un film d'horreur.
- Il faut arriver chez moi à sept heures.

Camille






- 1 What is the event?
- 2 When is the party taking place?
- 3 What do you have to wear?
- 4 What are you going to drink?
- 5 What are you going to eat?
- 6 What are you going to do afterwards?
- 7 What time do you have to arrive?

---



---



---



---



---



---



---


**3 Challenge yourself! Spend two minutes reading the text. Can you find out six facts?**

Ma fête préférée, c'est Halloween. Halloween, c'est le 31 octobre.  
En France, pour Halloween, on porte des costumes de fantôme, de vampire et de squelette. C'est très effrayant mais c'est marrant!

Ce weekend, j'ai invité douze copains chez moi. On va manger des pizzas. Je vais préparer un cocktail de vampire et un gâteau de sorcière!

Après, on va regarder un DVD – un film d'horreur – et on va écouter de la musique. Moi, je vais porter un costume de sorcière: une cape noire avec un chapeau de sorcière.

Camille



**4 Link the French to the English.**

- |                         |                          |
|-------------------------|--------------------------|
| 1 my favourite festival | a c'est très effrayant   |
| 2 ghost                 | b vampire                |
| 3 vampire               | c j'ai invité            |
| 4 skeleton              | d ma fête préférée       |
| 5 it's very frightening | e fantôme                |
| 6 I have invited        | f squelette              |
| 7 a witch's costume     | g une cape noire         |
| 8 a black cape          | h un chapeau de sorcière |
| 9 a witch's hat         | i un costume de sorcière |

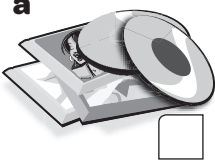


*Don't worry if there are words you don't understand. Work out new words by:*


- *making sensible guesses*
- *finding words which look like English words*
- *using the pictures as clues*
- *using what you know about Halloween.*

**5 Number the pictures 1–8 in the order in which they are mentioned in the text.**

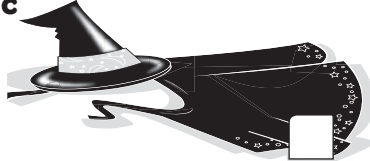
**a**




**b**



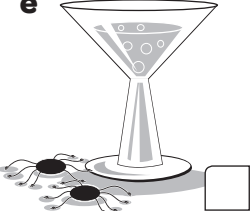
**c**




**d**



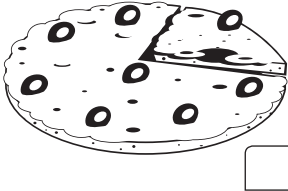
**e**



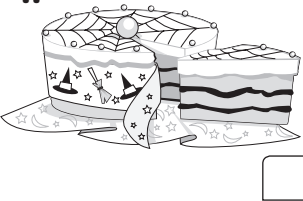
**f**



**g**



**h**





## Les domiciles • Homes

J'habite dans ...	<i>I live in ...</i>
une grande maison	<i>a big house</i>
une petite maison	<i>a small house</i>
un grand appartement	<i>a big flat</i>
un petit appartement	<i>a small flat</i>
une grande ville	<i>a big town</i>
une petite ville	<i>a small town</i>
un grand village	<i>a big village</i>
un petit village	<i>a small village</i>
Je voudrais habiter ...	<i>I'd like to live ...</i>
à la campagne	<i>in the country</i>
à la montagne	<i>in the mountains</i>
au bord de la mer	<i>at the seaside</i>
dans un vieux château	<i>in an old castle</i>
dans une vieille chaumière	<i>in an old cottage</i>
dans une ferme	<i>on a farm</i>

## Les pièces • Rooms

Chez moi, il y a ...	<i>In my home, there is/ there are ...</i>
(six) pièces	<i>(six) rooms</i>
le salon	<i>the living room</i>
le jardin	<i>the garden</i>
la cuisine	<i>the kitchen</i>
la salle à manger	<i>the dining room</i>
la salle de bains	<i>the bathroom</i>
ma chambre	<i>my bedroom</i>
la chambre de (mes parents/ma sœur/mon frère)	<i>(my parents'/ my sister's/ my brother's) bedroom</i>
Il n'y a pas de (jardin).	<i>There isn't a (garden).</i>

## Les prépositions • Prepositions

dans	<i>in</i>
devant	<i>in front of</i>
derrière	<i>behind</i>
sous	<i>under(neath)</i>
sur	<i>on</i>

## Les meubles • Furniture

le bureau	<i>desk</i>
le canapé	<i>settee/sofa</i>
le lit	<i>bed</i>
le frigo	<i>fridge</i>
l'armoire (f)	<i>wardrobe</i>
la chaise	<i>chair</i>
la machine à laver	<i>washing machine</i>
le lavabo	<i>wash basin</i>
la douche	<i>shower</i>
la fenêtre	<i>window</i>
la table	<i>table</i>
la télé-satellite	<i>satellite TV</i>

## Le petit déjeuner • Breakfast

Pour le petit déjeuner, je prends ...	<i>For breakfast, I have ...</i>
du beurre	<i>butter</i>
du café	<i>coffee</i>
du chocolat chaud	<i>hot chocolate</i>
du jus d'orange	<i>orange juice</i>
du lait	<i>milk</i>
du pain	<i>bread</i>
du thé	<i>tea</i>
de la confiture	<i>jam</i>
des céréales	<i>cereal</i>
une tartine	<i>a slice of bread and butter</i>
Je ne mange rien.	<i>I don't eat anything.</i>

## Le dîner • Evening meal

D'habitude, on mange ...	<i>Usually, we eat ...</i>
du poisson	<i>fish</i>
du poulet	<i>chicken</i>
de la pizza	<i>pizza</i>
de la viande	<i>meat</i>
des fruits	<i>fruit</i>
des pâtes	<i>pasta</i>
des plats à emporter	<i>takeaway food</i>
Comme dessert, je prends ...	<i>For dessert, I have ...</i>
du yaourt	<i>yoghurt</i>
une mousse au chocolat	<i>a chocolate mousse</i>
de la glace (à la fraise)	<i>(strawberry) ice-cream</i>
Je suis végétarien(ne).	<i>I'm a vegetarian.</i>
Le soir, on mange à (six heures).	<i>In the evening, we eat at (six o'clock).</i>

## Au carnaval • At the carnival

je vais .../on va ...	<i>I'm going to .../ we're going to ...</i>
aller au carnaval	<i>go to the carnival</i>
boire un coca	<i>drink a cola</i>
chanter et danser (sur le char)	<i>sing and dance (on the float)</i>
manger au restaurant	<i>eat in a restaurant</i>
participer au défilé	<i>take part in the parade</i>
porter un costume de (pirate)	<i>wear a (pirate) costume</i>
prendre des photos (avec mon portable)	<i>take photos (on my mobile phone)</i>
regarder le défilé/le feu d'artifice	<i>watch the parade/the fireworks</i>
Je vais m'amuser.	<i>I'm going to have fun.</i>
On va s'amuser.	<i>We're going to have fun.</i>

## Les provisions • Food shopping





il faut acheter ...	<i>I/we/you need to buy ...</i>
un litre de lait	<i>a litre of milk</i>
un paquet de farine	<i>a packet of flour</i>
(quatre) tranches de jambon	<i>(four) slices of ham</i>
un kilo de bananes	<i>a kilo of bananas</i>
500 grammes de pommes	<i>500 grams of apples</i>
250 grammes de fraises	<i>250 grams of strawberries</i>
une tablette de chocolat	<i>a bar of chocolate</i>
une bombe de crème Chantilly	<i>a spray can of whipped cream</i>
six œufs	<i>six eggs</i>

## Les mots essentiels

### • High-frequency words

chez (moi)	<i>at (my) place</i>
comme dessert	<i>for dessert</i>
il y a ...	<i>there is/there are ...</i>
il n'y a pas de ...	<i>there isn't a/ any ...</i>
ne ... rien	<i>nothing</i>
pour	<i>for</i>

- 1 Record your levels for Module 4.
- 2 Look at the level descriptors on pages 62–63 and set your targets for Module 5.
- 3 Fill in what you need to do to achieve these targets.

<p><b>Listening</b></p> 	<p>I have reached Level ____ in <b>Listening</b>.</p> <p>In Module 5, I want to reach Level ____ .</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>Speaking</b></p> 	<p>I have reached Level ____ in <b>Speaking</b>.</p> <p>In Module 5, I want to reach Level ____ .</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>Reading</b></p> 	<p>I have reached Level ____ in <b>Reading</b>.</p> <p>In Module 5, I want to reach Level ____ .</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>Writing</b></p> 	<p>I have reached Level ____ in <b>Writing</b>.</p> <p>In Module 5, I want to reach Level ____ .</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

1 Write a sentence for each picture, using a phrase from the grid.



1

Mon talent, c'est  
jouer du piano.

5



\_\_\_\_\_

2



\_\_\_\_\_

6



\_\_\_\_\_

3



\_\_\_\_\_

4



\_\_\_\_\_

Mon talent, c'est	jouer du piano
	danser
	faire de la magie
	jouer de la guitare électrique
	jouer du violon
	chanter

2 Read the texts and then complete the grid below with details of the four teenagers.



Sophie

Mon ambition? Un jour, je veux être musicienne professionnelle. Mon talent, c'est jouer de la flûte.



Lucas

Mon ambition? Un jour, je veux être chanteur professionnel. Mon talent, c'est chanter.



Olivier

Mon talent, c'est jouer de la guitare. Un jour, je veux jouer dans un groupe de rock.



Laura

Mon talent, c'est faire de la magie. Un jour, je veux être magicienne professionnelle.

Name	Talent	Wants to ...
Sophie	playing the _____	be a professional _____
Lucas		
Olivier		
Laura		

3 Change the underlined parts of the sentences below to write about your own talent and ambition.

Je m'appelle Sophie. J'ai treize ans. Mon talent, c'est jouer de la flûte. C'est génial! Un jour, je veux être musicienne professionnelle.

**1** Give advice in French by unjumbling the sentences. Then link each one to the matching English sentence.

- 1 toi. Tu confiance avoir dois en  
Tu dois avoir confiance en toi.
- 2 jours. dois tous Tu les répéter  
\_\_\_\_\_
- 3 aller Tu à dois l'audition.  
\_\_\_\_\_
- 4 dois un Tu clip faire vidéo.  
\_\_\_\_\_
- 5 Tu concours. dois au participer  
\_\_\_\_\_

- a You must take part in the competition.
- b You must go to the audition.
- c You must make a video clip.
- d You must have confidence in yourself.
- e You must practise every day.



Two important verbs:  
**tu dois** – you must  
**je peux** – I can  
**je ne peux pas** – I can't

**2** Read the three notes and then say which person each of the symbols and phrases (1–7) belongs to.



Je ne peux pas participer au concours parce que je dois faire du babysitting. Désolé!

Sam

Je ne peux pas répéter chez moi ce soir parce que je dois faire mes devoirs. En plus, mes parents n'aiment pas le rock!

Alex



Je ne peux pas aller à l'audition parce que je dois faire un clip vidéo et je n'ai pas de caméra! Désolée!

Sandrine



Who ...?

1



\_\_\_\_\_

2



\_\_\_\_\_

3



\_\_\_\_\_

4 can't take part in a competition

\_\_\_\_\_

5 can't practise tonight

\_\_\_\_\_

6 can't go to the audition

\_\_\_\_\_

7 has parents who don't like rock

\_\_\_\_\_

**1 The instructions haven't printed properly! Write them out correctly and then link each sentence to the correct picture.**

1 Chante plus fort!

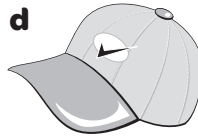
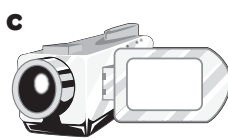
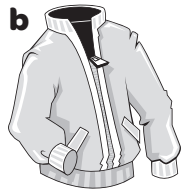
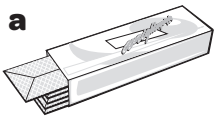
4 lève ton chewing-gum!

2 Éteins ton portable!

5 Regarde la caméra!

3 Enlève ton blouson!

6 N'oublie pas ta casquette!



**2 Read Sarah's letter and complete the English sentences below.**

- 1 Sarah wants to be a \_\_\_\_\_.
- 2 Her \_\_\_\_\_ says no.
- 3 He says that \_\_\_\_\_ is more important.
- 4 He says that she has to do her \_\_\_\_\_.
- 5 Sarah says it's not \_\_\_\_\_.

Chère Tante Isabelle,  
 Mon problème: je veux être danseuse et je veux participer à un concours. Mais mon père dit 'non' parce que l'éducation est plus importante. Il dit que je dois faire mes devoirs. Ce n'est pas juste.  
 Qu'est-ce que je peux faire?  
 Sarah

**3 Read Tante Isabelle's reply to Sarah's letter and find the French for the English phrases (1-8).**

Chère Sarah,  
 Merci de ta lettre. Voici mes conseils:

- Écoute ton père.
- Fais plus d'efforts au collège.
- Répète la danse tous les jours.
- Puis redemande à ton père après un mois.

Bonne chance!  
 Tante Isabelle

- 1 thank you \_\_\_\_\_
- 2 my advice \_\_\_\_\_
- 3 listen \_\_\_\_\_
- 4 make \_\_\_\_\_
- 5 practise \_\_\_\_\_
- 6 every day \_\_\_\_\_
- 7 ask again \_\_\_\_\_
- 8 after a month \_\_\_\_\_

1 Unjumble the letters to find eight adjectives. Put a ✓ next to them if they are positive and a X if they are negative.

- |   |          |       |                          |
|---|----------|-------|--------------------------|
| 1 | ucrle    | _____ | <input type="checkbox"/> |
| 2 | gntlie   | _____ | <input type="checkbox"/> |
| 3 | icèsner  | _____ | <input type="checkbox"/> |
| 4 | tupsdie  | _____ | <input type="checkbox"/> |
| 5 | mlipio   | _____ | <input type="checkbox"/> |
| 6 | ympsa    | _____ | <input type="checkbox"/> |
| 7 | arnramt  | _____ | <input type="checkbox"/> |
| 8 | aunvteix | _____ | <input type="checkbox"/> |

marrant	sincère
impoli	sympa
cruel	stupide
vaniteux	gentil

2 Read the descriptions of the four judges and complete the table with two words for each judge.

Olivia	Hugo	Kalim	Léa
kind			

### Studio Grammaire

The adjective agrees with the person:

**il est impatient** → **elle est impatiente**

**il est marrant** → **elle est marrante**



D'abord, Olivia. Oui, elle est assez gentille mais elle est aussi un peu sévère et très impatiente.



Puis Hugo. Oui, il est beau mais il est très arrogant et assez cruel.

Ensuite, Kalim. Kalim est sympa mais il est quelquefois un peu stupide et il est aussi assez vaniteux.



Enfin, Léa. Elle est intelligente et très belle. Elle est aussi assez marrante et elle est très sincère.



3 Write a similar description of this contestant. Adapt the passages above.



belle, intelligente,  
impolie

**Karima**

Karima est

---



---



---



---

## 1 Use a phrase from each cloud to translate the English sentences.

- 1 I must continue my studies.
- 2 I want to work in Africa.
- 3 I'm going to sing on TV.
- 4 I would like to be rich.
- 5 I like playing the guitar.
- 6 I can be a professional singer.

*Je dois continuer mes études.*

---



---



---



---



---



---

Je vais  
Je voudrais  
~~Je dois~~  
Je peux  
Je veux  
J'aime

être riche  
~~continuer mes études~~  
jouer de la guitare  
travailler en Afrique  
être chanteur professionnel  
chanter à la télé

### Studio Grammaire

Remember these important verbs:

<i>j'aime</i>	I like	<i>je peux</i>	I can
<i>je veux</i>	I want to	<i>je voudrais</i>	I'd like to
<i>je dois</i>	I must	<i>je vais</i>	I'm going to

## 2 Complete the passage with the words in the box below.

### Une jeune musicienne

Moi, j'\_\_\_\_\_ jouer du piano. Un jour, je \_\_\_\_\_ être musicienne professionnelle. Mais d'abord, je dois continuer mes études au \_\_\_\_\_ parce que l'éducation est \_\_\_\_\_ . Après, je vais \_\_\_\_\_ la musique dans une école à \_\_\_\_\_ .



*importante adore Paris voudrais étudier collègue*



**1** Spend three to four minutes reading the text and then write a few notes to describe what it is about.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



- Don't worry if you don't understand everything.
- Look for words which look like English and make a sensible guess.
- You will understand more when you have done the next few exercises.

## L'audition pour *Nouvelle Star*

Camille adore chanter, c'est son talent. Un jour, elle a surfé sur Internet et elle a trouvé des informations sur les auditions pour *Nouvelle Star*, une émission à la télé.

Aujourd'hui, c'est l'audition. Elle est devant trois juges!



**Juge:** Bonjour, et tu es ...?

**Camille:** Bonjour! Je m'appelle Camille et j'habite à Nantes.

**Juge:** Quel est ton talent?

**Camille:** Mon talent, c'est chanter. C'est ma passion.

**Juge:** Et ton ambition?

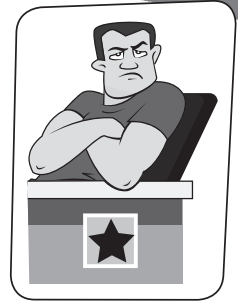
**Camille:** Mon ambition? Un jour, je veux être chanteuse professionnelle.

**Juge:** Alors, enlève ton blouson, regarde la caméra et chante!

**Camille:** Mmm ... Héros ...

**2** Find the French for these phrases.

- 1** she surfed the internet \_\_\_\_\_
- 2** information about the auditions \_\_\_\_\_
- 3** a programme on TV \_\_\_\_\_
- 4** What's your talent? \_\_\_\_\_
- 5** It's my passion. \_\_\_\_\_
- 6** my ambition \_\_\_\_\_
- 7** One day, I want to be ... \_\_\_\_\_
- 8** look at the camera \_\_\_\_\_



### 3 Read what the judge thought of Camille's singing. Below are eight phrases from the text – have a go at working out what they mean.

**Juge:** Bravo, bravo! C'était fantastique! Tu dois avoir confiance en toi. Tu as beaucoup de talent naturel. Tu es belle et intelligente et tu chantes très bien.

**Camille:** Merci, merci!

**Juge:** Alors, on vote; combien de «Oui»? Un ... deux ... trois. Trois «Oui», tu vas revenir pour l'audition finale!

**Camille:** Merci, merci, c'est fabuleux!

**Juge:** Alors, tu dois répéter tous les jours.

**Camille:** Oui, oui, merci! Au revoir!



- Can you guess the meaning because it looks like an English word?
- Look at where the word or phrase is in the text – does the rest of the sentence help?

- |          |                      |                            |
|----------|----------------------|----------------------------|
| <b>1</b> | Bravo!               | <u>Well done!</u>          |
| <b>2</b> | talent naturel       | _____                      |
| <b>3</b> | tu chantes très bien | <u>you ...</u>             |
| <b>4</b> | on vote              | _____                      |
| <b>5</b> | tu vas revenir       | <u>you're going to ...</u> |
| <b>6</b> | l'audition finale    | _____                      |
| <b>7</b> | c'est fabuleux       | <u>it's ...</u>            |
| <b>8</b> | tous les jours       | <u>every ...</u>           |

### 4 Are the sentences below true (✓) or false (X)?

- |          |   |                          |
|----------|---|--------------------------|
| <b>1</b> | The judge did not think Camille was very good.    | <input type="checkbox"/> |
| <b>2</b> | He says she must have confidence in herself.      | <input type="checkbox"/> |
| <b>3</b> | He says she has lots of natural talent.           | <input type="checkbox"/> |
| <b>4</b> | He says she does not sing well.                   | <input type="checkbox"/> |
| <b>5</b> | Camille gets two 'yes' votes.                     | <input type="checkbox"/> |
| <b>6</b> | She is going to come back for the final audition. | <input type="checkbox"/> |
| <b>7</b> | The judge says she has to practise every week.    | <input type="checkbox"/> |

### 5 Write your own audition conversation. Use the one from page 48 and change a few details.

**Juge:** Bonjour, et tu es ...?

**(name):** Bonjour! Je m'appelle \_\_\_\_\_ et j'habite à \_\_\_\_\_.

**Juge:** Quel est ton talent?

**(name):** Mon talent, c'est \_\_\_\_\_.  
C'est ma passion.

## Les talents • Talents

Mon talent, c'est ...	<i>My talent is ...</i>
chanter	<i>singing</i>
danser	<i>dancing</i>
faire de la magie	<i>doing magic</i>
jouer du piano	<i>playing the piano</i>
jouer du violon	<i>playing the violin</i>
jouer de la guitare (électrique)	<i>playing the (electric) guitar</i>

## Donner des conseils

### • Giving advice

Tu dois ...	<i>You must ...</i>
aller à l'audition	<i>go to the audition</i>
avoir confiance en toi	<i>have confidence in yourself</i>
faire un clip vidéo	<i>make a video clip</i>
participer au concours	<i>take part in the contest</i>
répéter tous les jours	<i>rehearse every day</i>

## Les ambitions • Ambitions

Un jour, je veux être ...	<i>One day, I want to be ...</i>
chanteur professionnel/ chanteuse professionnelle	<i>a professional singer</i>
danseur professionnel/ danseuse professionnelle	<i>a professional dancer</i>
magicien professionnel/ magicienne professionnelle	<i>a professional magician</i>
professeur (de musique)	<i>a (music) teacher</i>
Je veux jouer ...	<i>I want to play ...</i>
dans un groupe de rock	<i>in a rock band</i>
dans un grand orchestre	<i>in a big orchestra</i>

## Donner des excuses

### • Making excuses

Je ne peux pas parce que ...	<i>I can't because ...</i>
je dois faire mes devoirs	<i>I have to do my homework</i>
je dois faire du babysitting	<i>I have to do babysitting</i>
Je ne peux pas répéter chez moi.	<i>I can't rehearse at home.</i>
Tu peux ...	<i>You can ...</i>
faire tes devoirs demain	<i>do your homework tomorrow</i>
répéter chez moi	<i>rehearse at my place</i>

## Donner des instructions

### • Giving instructions

Change ton attitude!	<i>Change your attitude!</i>
Chante plus fort!	<i>Sing louder!</i>
Enlève ton blouson!	<i>Take off your jacket!</i>
Éteins ton portable!	<i>Switch off your mobile!</i>
Fais plus d'efforts!	<i>Make more of an effort!</i>
Jette ton chewing-gum!	<i>Throw away your chewing-gum!</i>
Regarde la caméra!	<i>Look at the camera!</i>
N'oublie pas ta casquette!	<i>Don't forget your cap!</i>

## Gagner • Winning

j'aime gagner	<i>I like winning</i>
je dois gagner	<i>I must win</i>
je peux gagner	<i>I can win</i>
je voudrais gagner	<i>I'd like to win</i>
je vais gagner	<i>I'm going to win</i>
je veux gagner	<i>I want to win</i>

## Les mots essentiels





### • High-frequency words

à mon avis	<i>in my opinion</i>
trop	<i>too/too much</i>
je suis d'accord	<i>I agree</i>
je ne suis pas d'accord	<i>I disagree</i>
c'est	<i>it is</i>
d'accord	<i>OK</i>
pourquoi	<i>why</i>
pardon	<i>sorry/excuse me</i>

## Le caractère • Personality

Il/Elle est ...	<i>He/She is ...</i>
très	<i>very</i>
trop	<i>too</i>
assez	<i>quite</i>
un peu	<i>a bit</i>
arrogant(e)	<i>arrogant</i>
beau/belle	<i>good-looking, beautiful</i>
cruel(le)	<i>cruel, nasty</i>
gentil(le)	<i>kind</i>
impatient(e)	<i>impatient</i>
impoli(e)	<i>rude</i>
intelligent(e)	<i>intelligent</i>
marrant(e)	<i>funny</i>
vaniteux/vaniteuse	<i>vain</i>
sévère	<i>strict, harsh</i>
sincère	<i>sincere, honest</i>
stupide	<i>stupid</i>
sympa	<i>nice</i>

- 1 Record your levels for Module 5.
- 2 Look at the level descriptors on pages 62–63 and set your targets for Module 6.
- 3 Fill in what you need to do to achieve these targets.


<p><b>Listening</b></p> 	<p>I have reached Level ____ in <b>Listening</b>.</p> <p>In Module 6, I want to reach Level ____ .</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>Speaking</b></p> 	<p>I have reached Level ____ in <b>Speaking</b>.</p> <p>In Module 6, I want to reach Level ____ .</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>Reading</b></p> 	<p>I have reached Level ____ in <b>Reading</b>.</p> <p>In Module 6, I want to reach Level ____ .</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>Writing</b></p> 	<p>I have reached Level ____ in <b>Writing</b>.</p> <p>In Module 6, I want to reach Level ____ .</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

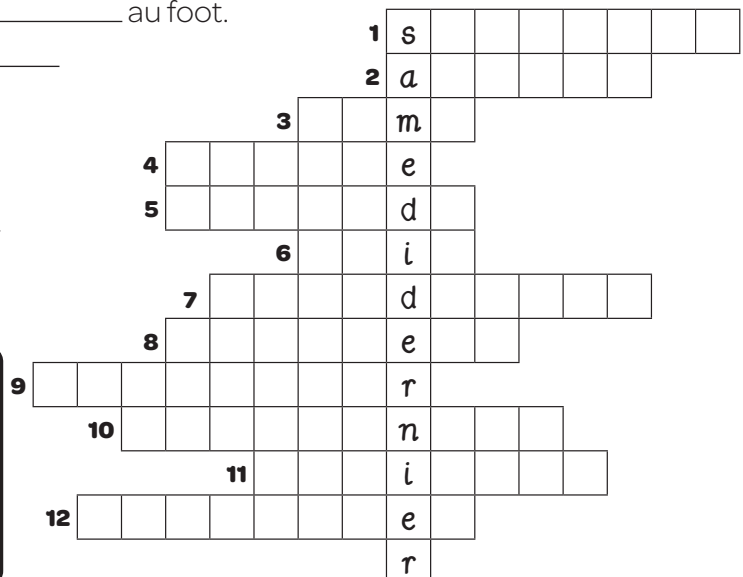
## Studio Grammaire

In Studio 2 you have met three tenses. In each tense the verb is different. You can also spot the tense from the time or frequency expression.

Tense	Verb	Time/Frequency expressions
Present tense One part to verb	<i>je regarde</i> <i>j'aime</i> <i>je vais</i>	<i>en général</i> (generally) <i>d'habitude</i> (usually) <i>en ce moment</i> (at the moment)
Past (perfect) tense Two parts to verb	<i>j'<b>ai</b> regardé</i> <i>j'<b>ai</b> aimé</i> <i>je <b>suis</b> allé(e)</i>	<i>le weekend dernier</i> (last weekend) <i>samedi dernier</i> (last Saturday) <i>hier</i> (yesterday)
Future tense Two parts to verb	<i>je <b>vais</b> regarder</i> <i>je <b>vais</b> aimer</i> <i>je <b>vais</b> aller</i>	<i>ce weekend</i> (this weekend) <i>samedi prochain</i> (next Saturday) <i>demain</i> (tomorrow)

 Complete the crossword with the correct verbs from the box. Look at the time expression to decide which tense to use in each case.

- Samedi dernier, je \_\_\_\_\_ au stade.
- Hier, j'\_\_\_\_\_ au tennis.
- En général, j'\_\_\_\_\_  les comédies.
- En ce moment, j'\_\_\_\_\_ de la musique.
- Le soir, je \_\_\_\_\_ des films d'action.
- D'habitude, je \_\_\_\_\_ en ville le samedi.
- Ce weekend, je \_\_\_\_\_ à la discothèque.
- Le weekend dernier, j'\_\_\_\_\_ des souvenirs à Paris.
- Samedi prochain, je \_\_\_\_\_ au foot.
- Ce weekend, je \_\_\_\_\_ au restaurant.
- Hier, j'\_\_\_\_\_ le Louvre à Paris.
- Demain, je \_\_\_\_\_ au cinéma.



Present	Past	Future
<i>vais</i>	<i>ai visité</i>	<i>vais jouer</i>
<i>écoute</i>	<i>ai acheté</i>	<i>vais danser</i>
<i>aime</i>	<i>suis allé</i>	<i>vais aller</i>
<i>regarde</i>	<i>ai joué</i>	<i>vais manger</i>

Bonjour! Moi, je m'appelle Leila et j'ai quatorze ans. J'habite à Pointe-à-Pitre en Guadeloupe. Ici, on parle français.

J'habite dans un appartement avec ma mère et mon petit frère.

Ma passion, c'est le sport. Je joue au basket et au volley.

Voici des informations sur la Guadeloupe:



## ► Situation

- La Guadeloupe se trouve aux Antilles.
- En Guadeloupe, il y a huit îles.
- En Guadeloupe, on parle le français.

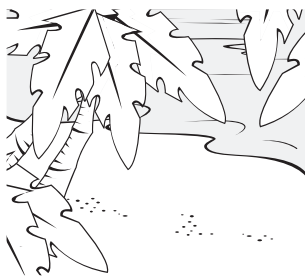


## ► Climat

- C'est un climat tropical.
- Quelquefois, il y a des cyclones.
- Il y a deux saisons: la saison humide (de juillet à novembre) et la saison sèche (de décembre à juin)

## ► Loisirs

- Il y a des plages fantastiques.
- On peut nager et faire du surf.



## ► Parc national de la Guadeloupe

- Dans le parc, il y a un volcan!
- Il y a aussi beaucoup de plantes et beaucoup d'animaux.



*Don't worry if you don't understand everything.*

- *Read through quickly first to see what you do understand.*
- *Use the headings and pictures to help you understand more.*
- *Look for words which look like English words.*

## 1 Read the text about Guadeloupe on page 54 and match up the French and English headings.

Situation

Loisirs

Climat

Parc national

Climate

National park

Location

Leisure activities

## 2 Read the introduction and complete the summary about Leila.

I'm called Leila and I'm \_\_\_\_\_ years old. I live in Pointe-à-Pitre in \_\_\_\_\_ . Here we speak \_\_\_\_\_ .

I live in a \_\_\_\_\_ with my mum and little \_\_\_\_\_ .

My passion is \_\_\_\_\_ . I play \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ .

## 3 Read the rest of the text about Guadeloupe and find the French for the English phrases (1–8).

- 1 eight islands \_\_\_\_\_
- 2 fantastic beaches \_\_\_\_\_
- 3 you can swim \_\_\_\_\_
- 4 a tropical climate \_\_\_\_\_
- 5 the wet season \_\_\_\_\_
- 6 the dry season \_\_\_\_\_
- 7 a volcano \_\_\_\_\_
- 8 a lot of plants \_\_\_\_\_

## 4 Match the information on French Polynesia in the box with the headings below.

 Pays francophone: ..... 

 Situation: ..... 

 Langue officielle: ..... 

 Sports: ..... 

 Loisirs: ..... 

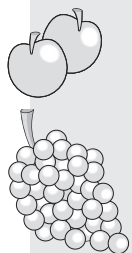
 Saison sèche: ..... 

 Saison humide: ..... 

- 1 (de mai à octobre) Il fait beau.
- 2 (de novembre à avril) Il pleut beaucoup.
- 3 la Polynésie française
- 4 le français
- 5 du surf, du ski nautique, du jet-surf
- 6 dans l'océan Pacifique entre l'Australie et l'Amérique du Sud
- 7 On peut visiter des plages magnifiques.



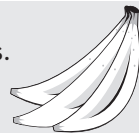
**1** Read the article about healthy eating and then number the pictures below to match the sentences in the text.



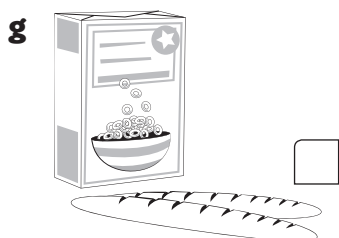
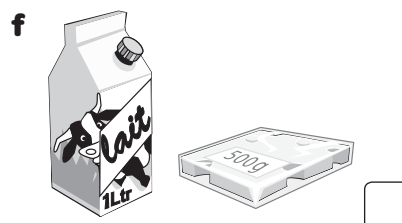
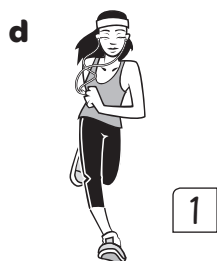
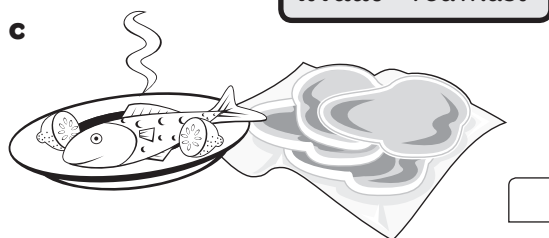
Voici des conseils pour les adolescents sportifs:

- 1 Il faut bien manger pour avoir assez d'énergie.
- 2 Il faut manger assez de glucides, par exemple des céréales et du pain.
- 3 Il faut prendre assez de calcium. On trouve du calcium dans le lait et le fromage.

- 4 Il faut prendre assez de protéines. On trouve des protéines dans le poisson et la viande.
- 5 Il faut boire de l'eau avant et après l'exercice.
- 6 Il faut éviter la caféine.
- 7 Il faut dormir au moins sept ou huit heures.



**Il faut – You must**



Look for words you do know in each sentence. Then try to work out the meaning of the rest of the sentence by finding words which look like English words.

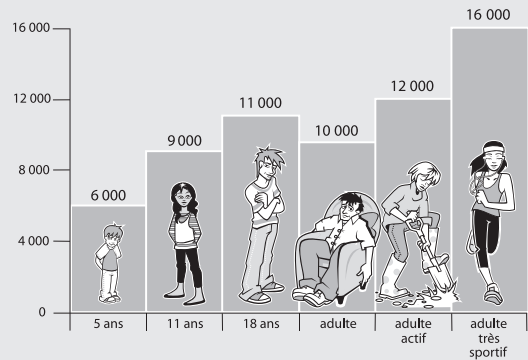
**2** Read the tip box first! Then link the French expressions from the text (1–7) to the English (a–g).

- |                               |                               |
|-------------------------------|-------------------------------|
| <b>1</b> adolescents sportifs | <b>a</b> enough protein       |
| <b>2</b> assez de glucides    | <b>b</b> enough calcium       |
| <b>3</b> assez de calcium     | <b>c</b> before and after     |
| <b>4</b> assez de protéines   | <b>d</b> avoid                |
| <b>5</b> avant et après       | <b>e</b> sporty teenagers     |
| <b>6</b> éviter               | <b>f</b> sleep                |
| <b>7</b> dormir               | <b>g</b> enough carbohydrates |

- 3 Look at the information about energy. Link the sentences below (1–6) to the correct group (a–f).

## L'énergie

On mesure l'énergie en kilojoules. On a besoin d'énergie pour faire du sport. Mais combien d'énergie?



Qui a besoin de ...

- |   |                         |   |                     |
|---|-------------------------|---|---------------------|
| 1 | neuf mille kilojoules?  | a | adulte              |
| 2 | douze mille kilojoules? | b | 11 ans              |
| 3 | seize mille kilojoules? | c | 5 ans               |
| 4 | six mille kilojoules?   | d | adulte actif        |
| 5 | onze mille kilojoules?  | e | 18 ans              |
| 6 | dix mille kilojoules?   | f | adulte très sportif |

**Qui a besoin de ...? – Who needs ...? mille – 1,000**

- 4 Read the passage about nutrition for footballers and fill in the gaps with the words in the box below.


## Le régime alimentaire des footballeurs



Trois **1**  \_\_\_\_\_ avant un match, il faut


**2**  \_\_\_\_\_ 200–300g de pommes de terre.

Il ne faut pas manger de **3**  \_\_\_\_\_ à la bolognaise ou de soupe à la **4**  \_\_\_\_\_ !

Après le match, il ne faut pas **5**  \_\_\_\_\_ de bière.

Arsène Wenger, qui est entraîneur pour le **6**  \_\_\_\_\_ d'Arsenal dit:

«Il faut manger du poisson, du poulet, beaucoup de **7**  \_\_\_\_\_, et il faut boire beaucoup d' **8**  \_\_\_\_\_ .»

Il faut éviter le sucre, la viande rouge, les **9**  \_\_\_\_\_ et les produits laitiers.»

frites  
heures  
légumes  
manger  
spaghettis  
boire  
tomate  
club  
eau



**1 Read the descriptions of two musicals relating to French history and find the French words and expressions for 1–10 below. (They are underlined in the text.)**

*Les Misérables*, c'est une comédie musicale écrite en 1980. Une adaptation anglaise des *Mis* a commencé au Barbican à Londres en octobre 1985. C'est une comédie musicale très populaire. Cinquante millions de spectateurs ont vu *Les Mis* dans 38 pays et en 21 langues.

L'histoire se passe entre 1815 et 1832. Dans l'histoire, il y a une révolution des étudiants à Paris et on voit les barricades et les batailles entre les révolutionnaires et l'armée française.



*La Révolution française* est une autre comédie musicale écrite en 1973. C'est le premier «opéra rock» français.

L'action se passe pendant la Révolution française entre 1789 et 1794. C'est une histoire d'amour entre Charles Gauthier et une jeune aristocrate, Isabelle de Montmoreau. Pendant la comédie musicale, on voit les événements de la Révolution.

- 1 the French army
- 2 a love story
- 3 a musical comedy
- 4 the events of the Revolution
- 5 fifty million spectators
- 6 battles between the revolutionaries
- 7 an English adaptation
- 8 the first rock opera
- 9 very popular
- 10 the story takes place

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**2 Read the text again and match up the numbers with the phrases they relate to.**

- |                     |  |
|---------------------|--|
| <b>a</b> 1980       | <b>1</b> the number of countries in which <i>Les Mis</i> has been staged                 |
| <b>b</b> 1985       | <b>2</b> the years during which the story of <i>Les Mis</i> takes place                  |
| <b>c</b> 50 million | <b>3</b> the number of languages <i>Les Mis</i> has been translated into                 |
| <b>d</b> 38         | <b>4</b> the year <i>Les Mis</i> was written   |
| <b>e</b> 21         | <b>5</b> the year <i>La Révolution française</i> was written                             |
| <b>f</b> 1815–1832  | <b>6</b> the years during which the action of <i>La Révolution française</i> takes place |
| <b>g</b> 1973       | <b>7</b> the year <i>Les Mis</i> opened in London  |
| <b>h</b> 1789–1794  | <b>8</b> the number of people who have seen <i>Les Mis</i>                               |

- 3** Read the passage and note whether the sentences below are true (✓) or false (X).

## Ma passion, c'est le théâtre musical.

Ma passion, c'est le théâtre musical.

J'adore chanter et danser. Un jour, je veux être chanteur professionnel au théâtre.

J'adore aussi regarder des spectacles. Mon spectacle préféré, c'est Les Misérables.

Le weekend dernier, je suis allé à Paris avec ma mère et j'ai vu Les Misérables au théâtre. On a voyagé en train.

Avant le spectacle, j'ai visité la tour Eiffel, puis je suis arrivé au théâtre à huit heures du soir.

J'ai adoré la musique!

Après le spectacle, je suis allé au restaurant et j'ai mangé une pizza. C'était délicieux.

Ce weekend, je vais retourner à Paris et je vais voir La Révolution française. Super!

Thomas



- 1 Thomas's passion is classical music.
- 2 He wants to be a professional singer.
- 3 His favourite show is *La Révolution française*.
- 4 He went to Paris with his mum last weekend.
- 5 They travelled by train.
- 6 They visited the Eiffel Tower after the show.
- 7 They arrived at the theatre at 8 p.m.
- 8 After the show, they went to a restaurant.
- 9 Thomas did not like his food very much.
- 10 Next weekend he's going to stay at home.


- 4** Write your own account of a musical that you have seen recently. Change the details that are underlined in the text.





## Record your levels for Module 6.

<b>Listening</b>		I have reached Level ____ in <b>Listening</b> .
<b>Speaking</b>		I have reached Level ____ in <b>Speaking</b> .
<b>Reading</b>		I have reached Level ____ in <b>Reading</b> .
<b>Writing</b>		I have reached Level ____ in <b>Writing</b> .

**Look back through your workbook and note down the level you achieved in each skill by the end of each Module.**

	Listening 	Speaking 	Reading 	Writing 
<b>1</b> T'es branché(e)?				
<b>2</b> Paris, je t'adore!				
<b>3</b> Mon identité				
<b>4</b> Chez moi, chez toi				
<b>5</b> Quel talent?!				
<b>6</b> Studio découverte				

**You now have a record of your progress in French for the whole year.**



## Listening



<b>Level 1</b>	I can understand some familiar spoken words and phrases.
<b>Level 2</b>	I can understand a range of familiar spoken phrases.
<b>Level 3</b>	I can understand the main points of short spoken passages and note people's answers to questions.
<b>Level 4</b>	I can understand the main points of spoken passages and some of the detail.
<b>Level 5</b>	I can understand the main points and opinions in spoken passages about different topics. I can recognise if people are speaking about the future OR the past as well as the present.

## Speaking



<b>Level 1</b>	I can say single words and short phrases.
<b>Level 2</b>	I can answer simple questions and use set phrases.
<b>Level 3</b>	I can ask questions and use short phrases to answer questions about myself.
<b>Level 4</b>	I can take part in conversations. I can express my opinions. I can use grammar to change phrases to say something new.
<b>Level 5</b>	I can give short talks, in which I express my opinions. I can take part in conversations giving information, opinions and reasons. I can speak about the future OR the past as well as the present.





## Reading



<b>Level 1</b>	I can understand familiar words and phrases.
<b>Level 2</b>	I can understand familiar phrases. I can read aloud familiar words and phrases. I can use a vocabulary list to check meanings.
<b>Level 3</b>	I can understand the main points and people's answers to questions in short written texts.
<b>Level 4</b>	I can understand the main points in short texts and some of the detail. Sometimes I can work out the meaning of new words.
<b>Level 5</b>	I can understand the main points and opinions in texts about different topics. I can recognise if the texts are about the future OR the past as well as the present.

## Writing



<b>Level 1</b>	I can write or copy single words correctly.
<b>Level 2</b>	I can copy short sentences correctly and write some words from memory.
<b>Level 3</b>	I can answer questions about myself. I can write short phrases from memory. I can write short sentences with help.
<b>Level 4</b>	I can write short texts on familiar topics. I can use grammar to change phrases to write something new.
<b>Level 5</b>	I can write short texts on a range of familiar topics. I can write about the future OR the past as well as the present.