

Studio 2

ROUGE

Cahier d'exercices

Julie Green





Published by Pearson Education Limited, Edinburgh Gate, Harlow, Essex, CM20 2JE.

www.pearsonschoolsandfecolleges.co.uk

Text © Pearson Education Limited 2013

Edited by Naomi Laredo

Designed by Emily Hunter-Higgins

Typeset by Kamae Design, Oxford

Original illustrations © Pearson Education Limited 2013

Illustrated by Caron at KJA Artists

Cover design by Emily Hunter-Higgins

Cover photo © Pearson Education Ltd / Sophie Bluy

First published 2013

15 14 13 12 11

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

ISBN 978 1 447 94536 9

Copyright notice

The material in this publication is copyright. Pages may be freely printed and/or photocopied for use exclusively by and within the purchasing institution. Under no circumstances may copies of the material be offered for sale. If you or anyone else wish to use the material in any other way than that specified, you or they must apply in writing to the publishers.

Acknowledgements

Every effort has been made to contact copyright holders of material reproduced in this book. Any omissions will be rectified in subsequent printings if notice is given to the publishers.

1 Read the three forum entries and complete the first three rows of the grid below with appropriate ticks and crosses.

🔍

1

Moi, j'adore la télé. J'aime bien les documentaires et j'adore les émissions musicales comme *Nouvelle Star* – c'est génial. Je ne regarde jamais la météo et je n'aime pas les émissions de sport. C'est nul! *Hugo*

2

J'aime bien les émissions de télé-réalité – c'est toujours intéressant. J'adore aussi les dessins animés comme *Les Simpson* – c'est amusant! Mais je n'aime pas les infos et je ne regarde jamais les séries américaines – c'est ennuyeux. *Manon*

3

Je ne rate jamais le rugby sur *Eurosport*! J'aime bien aussi les séries américaines et j'adore les infos. Je regarde les infos tous les soirs à neuf heures. Je n'aime pas la météo et je ne regarde jamais les émissions musicales. *Théo*

✓✓✓ = je ne rate jamais ✓✓ = j'adore ✓ = j'aime bien
 ✗ = je n'aime pas ✗✗ = je ne regarde jamais

Hugo								✓
Manon								
Théo								
Thomas	✗✗	✓✓✓	✗		✓	✓	✗✗	

2 Look at the information for Thomas in the grid above and write a paragraph for him.

J'aime bien ...
 J'adore ...
 Mais je n'aime pas ...
 Je ne regarde jamais ...
 Je ne rate jamais ...

Moi, j'adore la télé. J'aime bien _____

1 Circle the correct part of the verb.

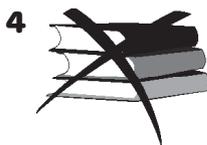
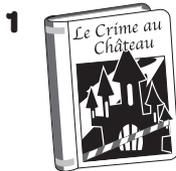
- 1 Normalement, je **choisit / choisis / choisissons** un roman fantastique.
- 2 Ma sœur **finit / finis / finissons** très vite son magazine.
- 3 Mes frères **choisissons / choisissez / choisissent** toujours un magazine sur les motos.
- 4 Mon père a un magasin et il **vends / vend / vendez** toutes sortes de romans.
- 5 Tu **attends / attends / attendez** avec impatience le nouveau livre de Stephenie Meyer?
- 6 Ma mère **choisis / choisir / choisit** toujours un roman d'amour.

Studio Grammaire

-ir verbs**finir** (to finish)je **finis**tu **finis**il/elle/on **finit**nous **finissons**vous **finissez**ils/elles **finissent****-re verbs****vendre** (to sell)je **vends**tu **vends**il/elle/on **vend**nous **vendons**vous **vendez**ils/elles **vendent**

2 Using the grid, write a sentence about each picture below. You can only use each item in the grid once!

1	En ce moment,	beaucoup de	de BD.
2	Normalement,	je lis	livres.
3	Je pense que	jamais	émouvant.
4	Je ne lis pas	je choisis	les romans fantastiques.
5	J'aime	c'est	un roman policier.
6	Je ne lis	lire	un magazine sur les célébrités.



1 En ce moment, je lis un roman policier.

2 _____

3 _____

4 _____

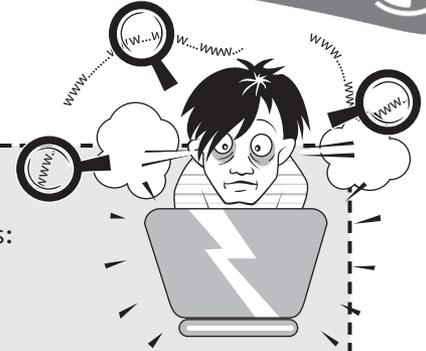
5 _____

6 _____

1 Do the quiz! Choose the most accurate answer for you.

Tu es accro à Internet?

- | | |
|---|---|
| <p>1 Tu fais des achats en ligne:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ tous les soirs ■ souvent ▲ jamais | <p>4 Tu vas sur des forums:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ tous les soirs ■ quelquefois ▲ jamais |
| <p>2 Tu vas sur des blogs:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ une fois par jour ■ une fois par semaine ▲ jamais | <p>5 Tu vas sur tes sites préférés:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ souvent ■ une fois par semaine ▲ jamais |
| <p>3 Tu joues à des jeux en ligne:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ tous les jours ■ deux fois par semaine ▲ jamais | <p>6 Tu envoies des e-mails:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ tous les jours ■ deux fois par semaine ▲ jamais |



2 Look at your results below, and then write a brief explanation in English of what your results mean.

▼ Majorité de	Tu n'aimes pas Internet et tu n'es pas accro! Mais ... c'est bon de passer du temps devant l'ordinateur de temps en temps – tu peux faire des recherches pour tes devoirs, par exemple!
■ Majorité de	Pas mal! Tu aimes Internet mais tu fais aussi d'autres activités. Tu fais des efforts! Tu n'es pas accro!
◆ Majorité de	Tu es accro à Internet. Il faut faire d'autres activités, par exemple, du sport ou de la musique parce que tu passes trop de temps devant l'ordinateur!

3 Write a short paragraph about Inès Internaute, who loves to do things on the computer. She uses it all the time! Try to add opinions.



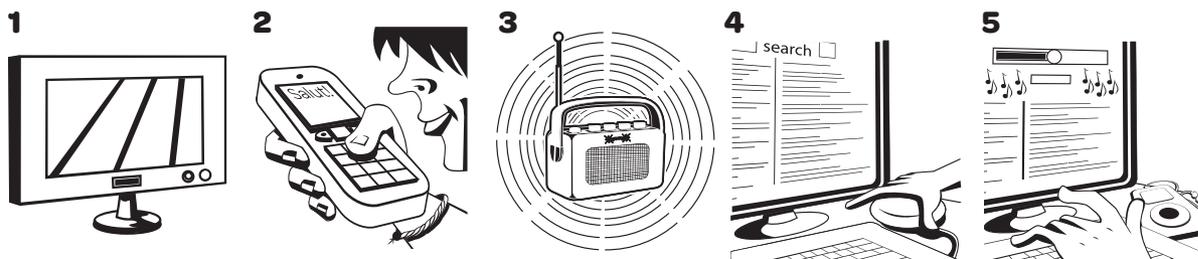
Remember:

- when writing about a girl, you need to use **elle** = she
- you need to use the verb endings for **il/elle**, so you may have to change the endings used in the quiz.

Inès fait souvent des achats en ligne.

C'est génial.

1 Using the grid below, write a sentence in the perfect tense for each picture.



1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

Studio Grammaire

To talk in the past, use part of *avoir* + a past participle:

	<i>surfé</i>	<i>des SMS</i>
	<i>regardé</i>	<i>la radio</i>
<i>J'ai</i>	<i>téléchargé</i>	<i>la télévision</i>
	<i>écouté</i>	<i>sur Internet</i>
	<i>envoyé</i>	<i>de la musique</i>

2 Copy out the jumbled lines of text in the correct order.

Hier soir? Alors, d'abord, j'ai parlé
 j'ai joué au Scrabble avec mon
 tchatté sur MSN. Ensuite, j'ai regardé
 télévisés. À huit heures, j'ai dîné
 chansons. Voilà – c'est tout!
 avec mes copains en ligne: j'ai
Qui veut gagner des millions? – j'adore les jeux
 en famille. Après le dîner, j'ai surfé
 vidéo. Plus tard, à neuf heures,
 frère. J'adore ça. Après, parce que j'aime
 sur Internet et j'ai regardé des clips
 la musique, j'ai téléchargé des

3 Now adapt the sentences from exercise 1 to write a paragraph including the phrases below.

Make your writing more interesting:

hier soir – last night

ensuite – next

plus tard – later

d'abord – first of all

après – afterwards

puis – then

- 1 Read all the forum entries. Put a ✓ next to each person's picture if they liked the *Twilight* films and a X if they didn't.

Twilight – vous aimez ou pas?



annecb2 dit:
Moi, j'ai adoré *Twilight* et j'ai aimé tous les acteurs sauf Mike – il est nul! J'ai regardé les deux films *Twilight 1* et *Twilight 2* mais je n'ai pas regardé *Twilight 3*. Mais, oui, j'adore – vive *Twilight*!



mellec dit:
Moi, j'ai regardé *Twilight 1* au ciné hier soir et j'ai trouvé ça nul! Je n'aime pas les acteurs et je n'aime pas les films – je déteste les films fantastiques. Voilà – désolé, mais c'est mon avis.



.g2 dit:
Moi, j'adore Robert Pattinson – c'est mon acteur préféré. Je suis fan de *Twilight* – je suis fan de ses films!



ordi23 dit:
Moi, j'ai lu les livres de *Twilight* et j'ai bien aimé. J'ai regardé les deux films mais je n'ai pas aimé. C'était ennuyeux. Il n'y a pas assez d'action pour moi.



lululu dit:
Moi, j'ai regardé les deux premiers films au cinéma. Je préfère *Twilight 1* à *Twilight 2*. Les effets spéciaux sont super-cool. L'histoire est très intéressante.



doco21 dit:
Twilight 2, c'est trop génial. Je préfère *Twilight 2* à *Twilight 1* – à mon avis, il y a plus d'action dans *Twilight 2*.



rorymac dit:
Moi, je n'ai pas aimé *Twilight*. C'est horrible! Je n'aime pas les acteurs, je n'aime pas les effets spéciaux et je n'aime pas Robert Pattinson. Non merci!!



Don't worry about words you don't know. You should understand enough to say whether they liked the films or not.

2 Find and highlight the French words below in the text. Then draw lines to match them to the English.



You may be able to work out the meaning of words you don't know by making sensible guesses or by looking at the rest of the sentence (the context).

- 1 l'histoire
- 2 effets spéciaux
- 3 j'ai adoré
- 4 sauf
- 5 je n'ai pas regardé
- 6 je n'ai pas aimé
- 7 assez d'action
- 8 j'ai lu
- 9 c'est mon avis
- 10 plus d'action

- I've read
- I loved
- enough action
- special effects
- the story
- I didn't like
- more action
- it's my opinion
- except
- I didn't watch

3 Now read the forum entries again. Who ...?

- | | | |
|----|--|-------|
| 1 | says that <i>Twilight</i> is horrible | _____ |
| 2 | liked the books but didn't like the films | _____ |
| 3 | says he/she has not seen the third film | _____ |
| 4 | says Robert Pattinson is his/her favourite actor | _____ |
| 5 | liked all the actors apart from one | _____ |
| 6 | says there was more action in the second film | _____ |
| 7 | thinks the special effects were good | _____ |
| 8 | went to the cinema last night | _____ |
| 9 | hates fantasy films | _____ |
| 10 | didn't like the actors or the special effects | _____ |

4 Find the French for the following in the forum entries and write it out.

- | | | |
|---|---|-------|
| 1 | I prefer <i>Twilight 2</i> to <i>Twilight 1</i> . | _____ |
| 2 | I liked all the actors. | _____ |
| 3 | I watched the two films. | _____ |
| 4 | There is not enough action for me. | _____ |
| 5 | The story is very interesting. | _____ |
| 6 | I don't like the special effects. | _____ |
| 7 | I don't like the films. | _____ |

À la télé • On TV

je regarde ...	<i>I watch ...</i>
les dessins animés	<i>cartoons</i>
les documentaires	<i>documentaries</i>
les émissions de sport	<i>sports programmes</i>
les émissions de télé-réalité	<i>reality TV shows</i>
les émissions musicales	<i>music shows</i>
les infos	<i>the news</i>
les jeux télévisés	<i>game shows</i>
la météo	<i>the weather</i>
les séries	<i>series</i>
les séries policières	<i>police series</i>
les séries américaines	<i>American series</i>
Mon émission préférée, c'est ...	<i>My favourite programme is ...</i>
j'adore	<i>I love</i>
j'aime bien	<i>I like</i>
je n'aime pas	<i>I don't like</i>
je ne regarde jamais	<i>I never watch</i>
je ne rate jamais	<i>I never miss</i>

les films d'horreur	<i>horror films</i>
les films de science-fiction	<i>science-fiction films</i>
mon acteur préféré, c'est ...	<i>my favourite actor is ...</i>
mon film préféré, c'est ...	<i>my favourite film is ...</i>

Qu'est-ce que • What are you tu lis? reading?

je lis ...	<i>I'm reading ...</i>
une BD	<i>a comic book</i>
un livre sur les animaux	<i>a book on animals</i>
un livre d'épouvante	<i>a horror story</i>
un magazine sur les célébrités	<i>a magazine about celebrities</i>
un manga	<i>a manga</i>
un roman fantastique	<i>a fantasy novel</i>
un roman policier	<i>a thriller</i>
un roman d'amour	<i>a love story</i>

Les films • Films

j'aime ...	<i>I like ...</i>
je suis fan de ...	<i>I'm a fan of ...</i>
je ne suis pas fan de ...	<i>I'm not a fan of ...</i>
j'ai une passion pour les ...	<i>I have a passion for ...</i>
j'ai horreur des ...	<i>I really dislike ...</i>
je déteste ...	<i>I hate ...</i>
les comédies	<i>comedies</i>
les films d'action	<i>action films</i>
les films d'amour	<i>romantic films</i>
les films d'arts martiaux	<i>martial-arts films</i>
les films d'aventure	<i>adventure films</i>
les films fantastiques	<i>fantasy films</i>

Les opinions • Opinions

à mon avis, c'est ...	<i>in my opinion, it's ...</i>
je pense que c'est ...	<i>I think it's ...</i>
je trouve ça ...	<i>I find it ...</i>
amusant	<i>funny</i>
assez bien	<i>quite good</i>
barbant	<i>boring</i>
chouette	<i>excellent</i>
effrayant	<i>frightening</i>
émouvant	<i>moving</i>
ennuyeux	<i>boring</i>
génial	<i>great</i>
intéressant	<i>interesting</i>
nul	<i>rubbish</i>
passionnant	<i>exciting</i>
pratique	<i>practical</i>
stupide	<i>stupid</i>
formidable	<i>great</i>
idiot	<i>stupid</i>

Sur Internet • On the internet

J'envoie des e-mails.	<i>I send emails.</i>
Je fais beaucoup de choses.	<i>I do lots of things.</i>
Je fais des recherches pour mes devoirs.	<i>I do research for my homework.</i>
Je fais des achats.	<i>I buy things.</i>
Je fais des quiz.	<i>I do quizzes.</i>
Je joue à des jeux en ligne.	<i>I play games online.</i>
Je mets à jour ma page perso.	<i>I update my homepage.</i>
Je vais sur mes sites préférés.	<i>I go onto my favourite sites.</i>
Je vais sur des blogs.	<i>I go onto blogs.</i>
Je vais sur des forums.	<i>I go onto forums.</i>

Hier soir • Last night

J'ai discuté.	<i>I discussed/ chatted.</i>
J'ai écouté la radio.	<i>I listened to the radio.</i>
J'ai envoyé des SMS.	<i>I sent text messages.</i>
J'ai joué à des jeux en ligne.	<i>I played games online.</i>
J'ai posté des photos.	<i>I posted photos.</i>
J'ai regardé la télé/ des clips vidéo.	<i>I watched TV/ video clips.</i>
J'ai surfé sur Internet.	<i>I surfed the net.</i>
J'ai tchatté sur MSN.	<i>I chatted on MSN.</i>
J'ai téléchargé des chansons.	<i>I downloaded some songs.</i>

Les mots • High-frequency essentials words

assez	<i>quite</i>
aussi	<i>also</i>
car	<i>because</i>
comme	<i>as</i>
et	<i>and</i>
mais	<i>but</i>
très	<i>very</i>
un peu	<i>a bit</i>
parce que	<i>because</i>
par exemple	<i>for example</i>
surtout	<i>above all</i>

Expressions of time and frequency

d'habitude	<i>usually</i>
de temps en temps	<i>from time to time</i>
en ce moment	<i>at the moment</i>
quelquefois	<i>sometimes</i>
souvent	<i>often</i>
tous les jours	<i>every day</i>
une ou deux fois par mois	<i>once or twice a month</i>

Sequencers

après (le dîner)	<i>after (dinner)</i>
avant (de me coucher)	<i>before (I go to bed)</i>
d'abord	<i>first</i>
ensuite	<i>next</i>
puis	<i>then</i>
un peu plus tard	<i>a bit later</i>

- 1** Record your levels for Module 1.
- 2** Look at the level descriptors on pages 62–63 and set your targets for Module 2.
- 3** Fill in what you need to do to achieve these targets.

<p>Listening</p> 	<p>I have reached Level ____ in Listening.</p> <p>In Module 2, I want to reach Level ____ .</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Speaking</p> 	<p>I have reached Level ____ in Speaking.</p> <p>In Module 2, I want to reach Level ____ .</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Reading</p> 	<p>I have reached Level ____ in Reading.</p> <p>In Module 2, I want to reach Level ____ .</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Writing</p> 	<p>I have reached Level ____ in Writing.</p> <p>In Module 2, I want to reach Level ____ .</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

- 1 Read Odile's and Sam's accounts of their weekend and underline all the verbs in the past tense.



Paris – c'est super! D'abord, samedi matin à neuf heures, j'ai visité Notre-Dame, puis à midi, j'ai mangé au restaurant. Le soir, à vingt heures, j'ai regardé la télé. Dimanche à huit heures, j'ai admiré le Centre Pompidou et après j'ai fait les magasins et j'ai acheté des souvenirs. Finalement, à quatorze heures, j'ai visité la tour Eiffel. *Odile Oubliette*



Oui, quel weekend! Alors, dimanche matin à dix heures, j'ai admiré Notre-Dame et à midi j'ai mangé un sandwich au musée. Le soir, j'ai regardé le feu d'artifice. Puis dimanche matin à neuf heures, j'ai visité le Louvre et à onze heures j'ai attendu le bus. Finalement, à treize heures, j'ai visité la tour Eiffel. *Sam Sansmémoire*

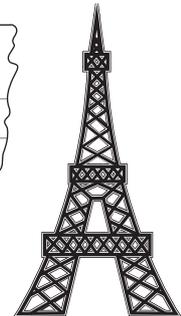
Studio Grammaire

Many verbs form the perfect (past) tense with part of *avoir* + past participle, e.g.:

j'ai regardé j'ai mangé

- 2 Look at the itinerary below. Highlight the four mistakes that Odile and Sam each made in their accounts above.

Weekend à Paris	
samedi	dimanche
10h: Notre-Dame	8h: le Louvre
12h: restaurant	11h: magasins, souvenirs
20h: feu d'artifice	13h: tour Eiffel



- 3 Look at the clipboard – it shows an itinerary for a tourist's visit to Paris, but not yours! Write what you *didn't* do in Paris.



Samedi à neuf heures, je n'ai pas visité l'Arc de Triomphe.



To say what you did not do in the past, add **ne ... pas** around the part of **avoir**:

j'ai regardé → **je n'ai pas regardé**

j'ai visité → **je n'ai pas visité**

- 1 Complete the sentences with the verbs in the box below and then number them in order to match the picture story.

La famille Goth est à Londres!



- Finalement, **a** _____ beaucoup de photos.
- À midi, **b** _____ un sandwich et **c** _____ un grand coca au café.
- Avant-hier, on **d** _____ les magasins et **e** _____ des souvenirs.
- Lundi, on **f** _____ une balade en bateau sur la Tamise.
- Hier, on **g** _____ la tour de Londres et **h** _____ une guillotine! J'ai beaucoup aimé!
- Du bateau, on **i** _____ tous les monuments de Londres. J'ai **j** _____ la cathédrale St-Paul.

j'ai acheté j'ai pris a fait aimé a fait a visité j'ai bu j'ai vu a vu j'ai mangé

- 2 Imagine that you have been to a big city. Write what you did and saw, using the verbs and expressions in the tip box.



Try to use all the following in your writing:

j'ai vu	hier
j'ai fait	avant-hier
j'ai mangé	mardi
j'ai bu	samedi
j'ai pris	dernier
j'ai acheté	

1 Find 13 opinions in the word snake and categorise them under the symbols below.

fabuleux génial nul bizarre bien ennuyeux intéressant cher marrante effrayant horrible pas mal cool

😊	😞	😐
fabuleux		

Studio Grammaire

To give your opinion about something you've done, use e.g.:

C'était	bien.
J'ai trouvé ça	intéressant. effrayant. nul.
Ce n'était pas mal.	

2 Imagine you have been to/seen the following. Give your opinion.

- 1 Disneyland, Paris C'était bien. _____
- 2 Feu d'artifice à 20h _____
- 3 Restaurant italien _____
- 4 FILM D'HORREUR _____
- 5 LES CATACOMBES _____

3 Read the leaflet about the Cité des sciences and answer the questions.

Découvrez la Cité des sciences et de l'industrie!
Les sciences pour tous!

30 avenue Corentin-Cariou, 75019 Paris

Horaires d'ouverture:

Ouverte du mardi au samedi de 10h à 18h,
le dimanche de 10h à 19h

Fermée le lundi et inaccessible au public

Attention: la Géode est ouverte de 10h30 à
20h30 du mardi au dimanche

Accès:

Métro: Ligne 7 station Porte de la Villette
Autobus: lignes 139, 150, 152

Tarifs:

8€ plein tarif
6€ tarif réduit ⁽¹⁾
3€ happy hour ⁽²⁾

–6 ans gratuit

⁽¹⁾ moins de 25 ans

⁽²⁾ tarif réservé aux
étudiants de 15h à 18h

- 1 Could you visit at 10 p.m. on a Tuesday? Why?
- 2 Could you visit at 10 a.m. on a Monday? Why?
- 3 When is the Géode open?
- 4 Which two forms of transport are mentioned?
- 5 Who would pay 6€?
- 6 What would you pay for a 5-year-old?
- 7 Who would pay 3€ and when?

1 Read the text and fill in the gaps using the words in the box.

Huit moyens de transport et cinq capitales en **24 HEURES!**

Samedi dernier, j'ai commencé à l'Arc de Triomphe à deux heures du matin et je suis allé à la gare à **1**  . Je suis allé de Paris à Amsterdam en

2  . Ensuite, je **3**  d'Amsterdam pour aller à

Bruxelles en **4**  . Je suis arrivé en Belgique à

5  du matin. Après ça, j'ai pris le **6**  pour aller au Luxembourg. Au Luxembourg, j'ai pris un **7**  pour

aller à la gare et ensuite je suis parti du Luxembourg en train pour aller à Berne (en Suisse).

On **8**  en Suisse à dix heures du soir. Je suis parti de la gare à

9  et j'**10**  un bus pour aller à l'aéroport. À

minuit, je **11**  à Paris en **12**  .

Finalement, je suis rentré à l'Arc de Triomphe en métro à une heure et demie du matin. Voilà, j'ai gagné le concours – 5 capitales et 8 moyens de transport en 24 heures. Youpi!

train car pied suis parti
avion bus est arrivés
dix heures et quart ai pris
vélo suis rentré voiture

Studio Grammaire

Some verbs use **être** in the perfect tense (instead of *avoir*):
je suis allé(e) – I went
je suis arrivé(e) – I arrived
je suis parti(e) – I left
on est rentré(e)s – we returned
on est sorti(e)s – we went out

2 Answer the questions about the completed text.

1 What did he manage to do to win the competition?

2 Which five countries did he visit?

3 Where and when did he begin his journey?

4 When did he arrive in Switzerland?

5 Exactly what time did he arrive back at the finishing point?

**1 Look at the interview. The questions are jumbled up below. Unjumble each question and write it in the correct space.**

Thomas, des questions sur ta visite à Paris!

1 ● Tu es arrivé à quelle heure?

■ Je suis arrivé à six heures, samedi soir.

2 ● _____

■ J'ai voyagé en car.

3 ● _____

■ On est restés quatre jours.

4 ● _____

■ Je suis allé à Paris avec mes copains de classe.

5 ● _____

■ J'ai visité la tour Eiffel le dernier jour.

6 ● _____

■ Après, on est allés à Notre-Dame.

7 ● _____

■ C'était trop génial!

a heure à Tu arrivé es quelle ?**b** Eiffel Tu tour visité la quand as ?**c** voyagé Tu comment as ?**d** comment C'était ?**e** qui Tu avec à Paris allé es ?**f** tu es Après, où allé ?**g** temps es combien resté Tu de ?**2 Write questions to go with the following answers.****1** ● _____

■ Je suis allé à Berlin l'année dernière.

2 ● _____

■ Je suis resté une semaine.

3 ● _____

■ Je suis arrivé dimanche soir à huit heures.

4 ● _____

■ J'ai visité beaucoup de monuments.

5 ● _____

■ Je suis parti en avion.

3 Write your own interview about a visit to London using the prompts below.

*arrivé(e) dimanche midi en train 3 jours avec ma famille
le palais de Buckingham, Madame Tussauds super*

- 1** Read the alibis of the three suspects. Find the verbs in French and write them in the grid below.

Qui a volé le Picasso?

Samedi après-midi entre quinze et dix-sept heures, quelqu'un a volé un Picasso du Musée d'Art moderne à Paris. Voici les alibis des trois suspects:



Mario Malin

- 1** Oui, hier après-midi, j'ai visité le musée avec ma fille. Je suis sorti de chez moi à midi. Je suis arrivé au musée vers treize heures et je suis parti à seize heures. Normalement, le samedi, je vais au match de basket avec mon fils, mais hier je ne suis pas allé au match.

Après le musée, je suis rentré chez moi. J'ai dîné et j'ai regardé le foot à la télé avec ma famille. Ce soir, je vais jouer au stade au foot.

- 2** Hier après-midi, j'ai visité le Louvre. Normalement le samedi, je fais les magasins avec ma mère mais hier, je suis sortie de chez moi à midi, et je suis arrivée au Louvre à treize heures. J'ai voyagé en métro. Puis après la visite, je suis allée au concert à l'Opéra. Le concert a commencé à vingt heures et a fini à vingt-deux heures. Je suis rentrée chez moi à vingt-trois heures. Ce soir, je vais voir ma grand-mère parce qu'elle est malade.



Camille Cambrioleuse

- 3** Oui, je suis allé au Musée d'Art moderne samedi après-midi. Je suis sorti de chez moi à quatorze heures et je suis arrivé au musée à quinze heures. J'ai visité le musée avec ma petite copine, Jade, et on est partis à dix-sept heures. Normalement, le samedi soir, je regarde le foot à la télé mais hier soir, je suis allé au restaurant avec Jade. Demain, Jade et moi, on va aller en vacances en Italie – on va voyager en avion.



Mathis Méchant

Perfect	Present	Future
I visited j'ai visité	I go	I'm going to play
I went out	I do	I'm going to see
I arrived	she is	we're going to go
I left	I watch	we're going to travel

2 Complete the notes in English below for each suspect.

Mario

Left home: _____

Arrived at museum: _____

Left museum: _____

Normally: _____

After leaving: _____

This evening: _____

Camille

Left home: _____

Normally: _____

Arrived at Louvre: _____

After leaving: _____

_____ : 11 p.m.

This evening: _____

Mathis

Left home: _____

Arrived at museum: _____

With: _____

_____ : 5 p.m.

Normally: _____

Last night: _____

Tomorrow: _____

3 Read these notes about the suspects from their families. Who do you think is guilty? Why?

Mario:
12h: sorti
13-16h: musée
soir: rentré chez nous
ce soir: football

Camille:
12h: sortie
13h: Louvre
20h-22h: concert
23h: rentrée
ce soir: grand-mère

Mathis:
11h: sorti
15h-17h: musée avec Jade
soir: café avec Luc
21h: rentré
demain: vacances

Guilty: _____

Why: _____

4 Imagine you are a suspect. Write your alibi, using the notes below.

Je suis sorti(e) de chez moi à onze heures et je suis arrivé(e) ...

11h: sorti
11h30-15h: musée avec copain
après: magasins
normalement: match de foot
soir: cinéma
rentré: 22h
demain: visiter la tour Eiffel



- Use one of the accounts on page 18. Adapt details in each sentence, e.g. **Je suis sorti de chez moi à onze heures.**
- If you are a girl, remember to add an extra **-e** to the past participle of **être** verbs, e.g. **Je suis sortie.**
- Try to include verbs in each tense: present, perfect and future (see page 18).

À Paris • In Paris

J'ai gagné un concours.	<i>I won a competition.</i>
J'ai passé une semaine à Paris.	<i>I spent a week in Paris.</i>
J'ai visité la tour Eiffel.	<i>I visited the Eiffel Tower.</i>
J'ai mangé au restaurant.	<i>I ate in a restaurant.</i>
J'ai admiré la Pyramide du Louvre.	<i>I admired the Louvre Pyramid.</i>
J'ai regardé le feu d'artifice.	<i>I watched the fireworks.</i>
J'ai acheté des souvenirs.	<i>I bought some souvenirs.</i>
J'ai rencontré un beau garçon/une jolie fille.	<i>I met a good-looking boy/a pretty girl.</i>
J'ai envoyé des cartes postales.	<i>I sent some postcards.</i>
J'ai pris des photos.	<i>I took some photos.</i>
J'ai vu la Joconde.	<i>I saw the Mona Lisa.</i>
J'ai attendu le bus.	<i>I waited for the bus.</i>
J'ai très bien dormi.	<i>I slept very well.</i>
Je n'ai pas visité Notre-Dame.	<i>I didn't visit Notre-Dame.</i>
On a fait les magasins.	<i>We went shopping.</i>
On a bu un coca.	<i>We drank a cola.</i>
On a fait un tour de la ville en segway.	<i>We did a tour of the town by segway.</i>
On a fait une balade en bateau-mouche.	<i>We went on a boat trip.</i>

Quand? • When?

aujourd'hui	<i>today</i>
hier	<i>yesterday</i>
avant-hier	<i>the day before yesterday</i>
(mardi) dernier	<i>last (Tuesday)</i>

C'était comment? • What was it like?

C'était ...	<i>It was ...</i>
J'ai trouvé ça ...	<i>I found it ...</i>
bien	<i>good</i>
bizarre	<i>weird</i>
cool	<i>cool</i>
cher	<i>expensive</i>
effrayant	<i>scary</i>
ennuyeux	<i>boring</i>
fabuleux	<i>wonderful/fantastic</i>
génial	<i>great</i>
horrible	<i>horrible/terrible</i>
intéressant	<i>interesting</i>
marrant	<i>funny/a laugh</i>
nul	<i>rubbish</i>
Ce n'était pas mal.	<i>It wasn't bad.</i>

Des informations • Tourist information

horaires d'ouverture	<i>opening times</i>
ouvert du (mardi) au (dimanche)	<i>open from (Tuesday) to (Sunday)</i>
de 10h00 à 17h00	<i>from 10 a.m. to 5 p.m.</i>
fermé (le lundi et les jours fériés)	<i>closed (on Mondays and bank holidays)</i>
tarifs d'entrée	<i>admission prices</i>
plein tarif	<i>full price</i>
tarif jeune	<i>price for young people</i>

gratuit (pour les enfants jusqu'à 13 ans)	<i>free (for children up to 13 years old)</i>
visites guidées (pas de) toilettes	<i>guided tours (no) toilets</i>

Tu as voyagé • How did you comment? travel?

en avion	<i>by plane</i>
en bus	<i>by bus</i>
en car	<i>by coach</i>
en métro	<i>by underground</i>
en train	<i>by train</i>
en voiture	<i>by car</i>
à vélo	<i>by bicycle</i>
à pied	<i>on foot</i>

Un voyage • A journey

Je suis allé(e) (à Paris).	<i>I went (to Paris).</i>
Je suis parti(e)/arrivé(e) à (dix heures).	<i>I left/arrived at (ten o'clock).</i>
Le train est parti/arrivé à (huit heures).	<i>The train left/arrived at (eight o'clock).</i>
Je suis sorti(e).	<i>I went out.</i>
Je suis resté(e) (chez moi).	<i>I stayed (at home).</i>
Je suis rentré(e) (chez moi).	<i>I went/got home.</i>
Je suis monté(e).	<i>I went up.</i>

Qui a volé la • Who stole the Joconde? Mona Lisa?

Tu as visité le Louvre quand?	<i>When did you visit the Louvre?</i>
Tu es allé(e) avec qui?	<i>Who did you go with?</i>
Tu es allé(e) comment?	<i>How did you get there?</i>
Tu es arrivé(e)/parti(e) à quelle heure?	<i>At what time did you arrive/leave?</i>
Après, tu es allé(e) où?	<i>Afterwards, where did you go?</i>
Tu es resté(e) combien de temps?	<i>How long did you stay?</i>
Qu'est-ce que tu as fait?	<i>What did you do?</i>
Est-ce que tu as volé la Joconde?	<i>Did you steal the Mona Lisa?</i>

Les mots • High-frequency essentiels words

à quelle heure?	<i>at what time?</i>
quand?	<i>when?</i>
combien?	<i>how much/ how many?</i>
combien de temps?	<i>how long?</i>
comment?	<i>how?</i>
où?	<i>where?</i>
qui?	<i>who?</i>
avec qui?	<i>who with?</i>
alors	<i>so, therefore</i>
donc	<i>so, therefore</i>
car	<i>because</i>
parce que	<i>because</i>
dernier/dernière	<i>last</i>
beaucoup (de)	<i>a lot (of)</i>
d'abord	<i>first of all</i>
ensuite	<i>next</i>
après	<i>afterwards</i>
finalement	<i>finally</i>

- 1 Record your levels for Module 2.
- 2 Look at the level descriptors on pages 62–63 and set your targets for Module 3.
- 3 Fill in what you need to do to achieve these targets.

<p>Listening</p> 	<p>I have reached Level _____ in Listening.</p> <p>In Module 3, I want to reach Level _____ .</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Speaking</p> 	<p>I have reached Level _____ in Speaking.</p> <p>In Module 3, I want to reach Level _____ .</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Reading</p> 	<p>I have reached Level _____ in Reading.</p> <p>In Module 3, I want to reach Level _____ .</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Writing</p> 	<p>I have reached Level _____ in Writing.</p> <p>In Module 3, I want to reach Level _____ .</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

1 Read about Amina's friendship group and write the correct name under each picture.

Dans ma bande, il y a cinq copains.

D'abord, il y a **Hugo**. Il est très drôle et assez intelligent. Il est un peu égoïste. Il parle espagnol parce que sa mère est espagnole. Il passe des heures à écouter de la musique.

Puis il y a **Sarah**. Elle est vraiment très gentille et très sociable. Elle est un peu paresseuse mais toujours optimiste! Elle passe des heures à parler avec ses copains.

Ensuite, **Noah**. Oui, Noah ... Il est adorable mais un peu pénible. Mais il est aussi vraiment patient et sympa! Il parle français et un peu créole. Il passe des heures à faire du sport.

Finalement, il y a **Léa**. Léa est toujours débrouillarde et elle est très gentille. Elle est toujours très patiente et elle est aussi curieuse. Elle passe des heures à jouer du piano. Elle adore la musique classique. Elle parle anglais parce que ses cousins habitent en Angleterre.



2 Who...?

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1 can be a bit annoying _____ | 5 is very funny _____ |
| 2 speaks Spanish _____ | 6 is always resourceful _____ |
| 3 loves classical music _____ | 7 has cousins who live abroad _____ |
| 4 spends hours talking to friends _____ | 8 is a bit lazy _____ |

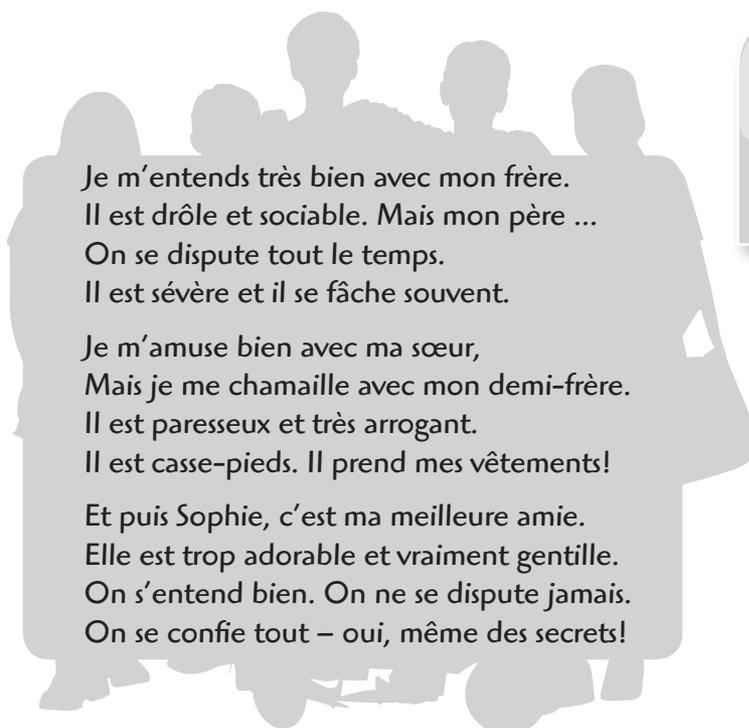
3 Complete the grid of adjectives below. All the missing French words are in the exercise 1 texts.

Masculine	Feminine	English
	intelligente	intelligent
gentil		
	patiente	
	pénible	
débrouillard		
paresseux		
curieux		

Studio Grammaire

Adjectives agree with the person they describe. Most adjectives add **-e** in the feminine form but some follow a different pattern.

1 Read Tom's poem out loud, taking care with the pronunciation.



Je m'entends très bien avec mon frère.
Il est drôle et sociable. Mais mon père ...
On se dispute tout le temps.
Il est sévère et il se fâche souvent.

Je m'amuse bien avec ma sœur,
Mais je me chamaille avec mon demi-frère.
Il est paresseux et très arrogant.
Il est casse-pieds. Il prend mes vêtements!

Et puis Sophie, c'est ma meilleure amie.
Elle est trop adorable et vraiment gentille.
On s'entend bien. On ne se dispute jamais.
On se confie tout – oui, même des secrets!

Studio Grammaire

There are three different words for 'my':

Masc.	Fem.	Plural
mon	ma	mes

2 Select the correct options from the English summary.

- Tom **gets on / does not get on** with his **brother / sister**.
- He argues **sometimes / all the time** with his dad. His dad often **shouts / gets angry**.
- Tom **argues / has fun** with his sister and **squabbles / gets on** with his half-brother.
- His half-brother is **fun / annoying** and **takes / buys** his clothes.
- Sophie is his **best friend / girlfriend**. She is really **gentle / nice** and they **never / sometimes** argue. They **have fun with / confide in** each other.

3 Adapt the verses of the poem to write your own two verses.



Keep the same structure and perhaps the same verbs, but try changing the adjectives and the family members. Here are some rhyming words to help:

frère / père
adorable / sociable
curieux / paresseux
parents / intelligent

1 Unjumble the words in the following sentences about music.

- 1 Ma ... paroles. j'aime préférée, c'est Beyoncé car chanteuse les

- 2 Mon ... groupe rend c'est Gorillaz car ça préféré, me joyeux.

- 3 J'aime ... la envie des Beatles car chanter. ça me musique donne de

- 4 Je ... ça la rend musique d'Alicia Keys car déteste me triste.

- 5 J'adore ... musique d'Ellie Goulding car la mélodies. j'aime les

- 6 Mon ... préféré, c'est envie Michael Jackson, parce que ça me danser. chanteur donne de

- 7 J'ai ... chansons téléchargé des soir. de MGMT hier

- 8 J'ai ... un album dernier. de Muse le weekend acheté



2 Fill in the missing vowels in the following forum entries about music. Be careful to add accents where necessary!

La musique 🔍

Fifi22: M_ ch_nt_ _s_ pr_f_r_ , c'_st Ellie Goulding c_r l_ m_s_q_ _ m_ d_nn_ _nv_ _ d_ d_ns_r. J'_ _m_ b_ _ _c_ _p_s_ m_s_q_ _ _t_ ç_ m_ r_nd tr_s j_y_ _s_.

XSKid: M_n gr_ _p_ pr_f_r_ , c'_st Muse c_r j'_ _m_ l_s p_r_l_s. J'_ d_r_ l_ m_s_q_ _ r_ck_ _t_ j'_ _c_ _t_ d_ l_ m_s_q_ _ _t_ _t_ l_ t_mps. J_ d_t_st_ l_ m_s_q_ _ p_p_ - ç_ m_ d_nn_ _nv_ _ d_ d_rm_r!

Miss soso: M_ , j'_ d_r_ l_ m_s_q_ _ d_ Diam's. J'_ _m_ l_s p_r_l_s _t_ l_ styl_. Elle _st ch_nt_ _se d_ r_p. L_ w_ _k_nd d_r_n_ _r, j'_ _ _ch_t_ s_n d_r_n_ _r_ _lb_m. C'_st s_p_r_c_ _l!

3 Write a forum entry using the following prompts. Adapt some sentences from the entries above.

<input type="radio"/> groupe préféré: JLS	téléchargé chansons
<input type="radio"/> envie de danser	déteste la musique classique
<input type="radio"/> paroles	

-  **1** First colour the clothes in pictures 1–3 and then complete the texts with the correct colours.



Le weekend, pour aller en ville, je porte un jean _____, des baskets _____ et un sweat à capuche _____.



Pour manger au restaurant, je porte un pantalon _____, une chemise _____, un pull _____, un chapeau _____ et des chaussures _____.

Pour aller au cinéma, je porte une jupe _____, un tee-shirt _____, une veste _____ et des bottes _____.



Studio Grammaire

Remember, colours need to agree with the item: add

-e for feminine

-s for masculine plural

-es for feminine plural

but *marron* and *orange* don't change.

- 2** You are going to a fancy dress party this weekend. Choose two of the following identities and describe what you are going to wear.

DRACULA

Skater boy

Harry Potter/Hermione

Joueur/euse de basket

Top model



To say what you are going to wear, use **Je vais porter ...**

Ce weekend, je vais porter une jupe ...

- 1 Read the article. Highlight three verbs in the present tense, underline three verbs in the perfect tense, and circle three verbs in the future tense.

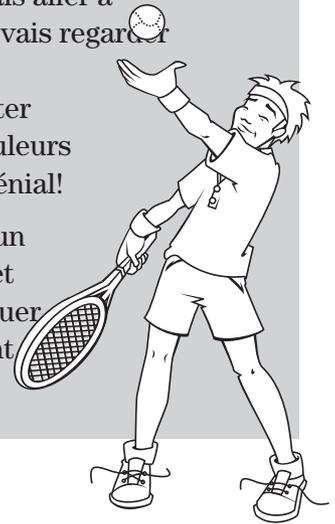
Salut! Je m'appelle Matteo et j'habite à Strasbourg. Je suis optimiste et sociable mais je suis un peu paresseux. Ma passion, c'est le tennis – c'est mon sport préféré. J'ai deux sœurs et un demi-frère. Je m'entends très bien avec Tom, mon demi-frère, parce qu'il adore aussi le tennis.

Le weekend dernier, on est allés ensemble au stade Roland-Garros et on a regardé le match Tsonga contre Murray. Murray a gagné mais c'était un

match fabuleux!

L'année prochaine, je vais aller à Londres avec Tom et je vais regarder des matchs de tennis à Wimbledon. Je vais porter un tee-shirt avec les couleurs françaises. Ça va être génial!

Tous les mois, j'achète un magazine sur le tennis et je passe des heures à jouer au tennis. C'est vraiment un sport super-cool!



- 2 Find the following verbs in the text and write them in the grid.

Past	Present	Future
we went <u>on est allés</u>	I am	I'm going to go
we watched	it is	I'm going to watch
Murray won	I get on well with	I'm going to wear
it was	he loves	it's going to be

- 3 Write a short passage using the prompts below. Adapt the article in exercise 1. Include all the verbs from exercise 2 (past, present and future).

Salut! Je m'appelle Julien ...

- Julien/Juliette
- patient(e), débrouillard(e)
- basket
- copain Hugo
- weekend dernier: match à Paris
- weekend prochain: match
- à Nantes
- tout le temps: lis sur Internet

Studio Grammaire

Using the perfect, present and future tenses:

Perfect	Present	Future
j'ai regardé	je regarde	je vais regarder
je suis allé(e)	je vais	je vais aller

- 1 Read the texts below and then follow the instructions in the box to do the logic puzzle.

Un quiz logique!

Voici des informations sur cinq copines – mais qu'est-ce qu'elles ont fait hier? Qu'est-ce qu'elles vont faire demain? Elles s'entendent bien avec quel garçon? Fais le quiz!

Sandrine



Hier, j'ai regardé un match de basket et demain, je vais aller au match de foot à Paris. Je vais porter mon écharpe. Julie ne s'entend pas avec Dan mais elle s'entend bien avec Tom – il est amusant et patient!

Hier, je n'ai pas regardé la télé mais je suis allée au concert avec ma copine. Julie n'est pas allée au concert parce qu'elle n'aime pas la musique. Demain, Julie ne va pas télécharger de chansons. Sarah se dispute avec Simon. Elle ne s'entend pas bien avec lui.

Malika



Julie



Moi, hier, j'ai regardé un match de foot. C'était génial: mon équipe a gagné! Demain, Malika va écouter de la musique – elle adore le rap. Malika se dispute avec Dan mais Charlotte s'entend bien avec Dan.

Demain, je vais télécharger de la musique car j'adore le rock. En ce moment, Sandrine se dispute avec Simon mais elle s'entend bien avec Kalim.

Sarah



Charlotte



Moi, demain, je ne vais pas regarder la télé mais je vais lire des magazines à la maison. Hier, Sarah n'est pas allée au restaurant.

Instructions

The girls describe the activities they do and the boys they like! Find out which activity each person did yesterday, what they will do tomorrow and which boy they get on with.

- Each girl can only have one tick in each section ('Hier', 'Demain', 'S'entend avec').
- Only one girl does each activity. Only one girl gets on with each boy.
- Read the text and put ticks in the grid where you can.
- When you have ticked a square, you can then put crosses against everything else in the same row and column of that section of the grid.
- If the text says that someone **didn't** do something or **doesn't** get on with someone, put a cross in the corresponding square.
- Then, by process of elimination, work out where the remaining ticks must go in the grid.

		Hier					Demain					S'entend avec				
		match de foot	restaurant	concert	match de basket	télé	match de foot	écouter musique	télé	télécharger musique	magazines	Kalim	Simon	Tom	Samuel	Dan
Fille	Sandrine															
	Malika															
	Julie															
	Sarah															
	Charlotte															

Résultats

Fille	Hier ...	Demain ...	S'entend avec ...

Mon caractère • My character

Je suis ...	<i>I am ...</i>
Je pense que je suis ...	<i>I think I'm ...</i>
Je ne suis pas ...	<i>I'm not ...</i>
Je ne suis pas du tout ...	<i>I'm not at all ...</i>
Mon meilleur ami/ Ma meilleure amie est ...	<i>My best friend is ...</i>
adorable	<i>adorable</i>
arrogant(e)	<i>arrogant</i>
amusant(e)	<i>funny</i>
casse-pieds	<i>annoying</i>
curieux/curieuse	<i>curious</i>
débrouillard(e)	<i>resourceful</i>
drôle	<i>funny</i>
égoïste	<i>selfish</i>
gentil(le)	<i>nice</i>
intelligent(e)	<i>intelligent</i>
optimiste	<i>optimistic</i>
paresseux/paresseuse	<i>lazy</i>
patient(e)	<i>patient</i>
pénible	<i>annoying</i>
pessimiste	<i>pessimistic</i>
rigolo(te)	<i>funny</i>
sociable	<i>sociable</i>
sympa	<i>nice</i>

Les rapports • Relationships

s'amuser	<i>to have fun</i>
se chamailler	<i>to squabble</i>
se confier des secrets	<i>to tell each other secrets</i>
se dire	<i>to tell each other</i>
se disputer	<i>to argue</i>
s'entendre	<i>to get on</i>
se fâcher	<i>to get angry</i>

Les opinions • Opinions

Mon chanteur/Ma chanteuse préféré(e), c'est ...	<i>My favourite singer is ...</i>
Mon groupe préféré, c'est ...	<i>My favourite group is ...</i>
J'adore/Je déteste la musique de X.	<i>I love/hate X's music.</i>
J'adore la chanson ...	<i>I love the song ...</i>
Ça me donne envie de ...	<i>It makes me want to ...</i>
danser/chanter/ pleurer/dormir	<i>dance/sing/ cry/sleep</i>
Ça me rend joyeux/ joyeuse/triste.	<i>It makes me happy/sad.</i>

La musique • Music

le hard rock	<i>hard rock</i>
le jazz	<i>jazz</i>
la musique classique	<i>classical music</i>
le pop-rock	<i>pop</i>
le rap	<i>rap</i>
le R'n'B	<i>R'n'B</i>
un peu de tout	<i>a bit of everything</i>
les chorégraphies	<i>choreography</i>
les mélodies	<i>tunes</i>
les paroles	<i>words</i>

Les vêtements • Clothes

Normalement, je porte ...	<i>Normally, I wear ...</i>
des baskets	<i>trainers</i>
des bottes	<i>boots</i>
des chaussures	<i>shoes</i>
une chemise	<i>a shirt</i>
un chapeau	<i>a hat</i>
un jean	<i>jeans</i>
une jupe	<i>a skirt</i>
un pantalon	<i>trousers</i>
un pull	<i>a jumper</i>
un sweat à capuche	<i>a hoodie</i>
un tee-shirt	<i>a T-shirt</i>
une veste	<i>a jacket</i>

Au futur • In the future

Qu'est-ce que tu vas faire/porter?	<i>What are you going to do/wear?</i>
ce weekend	<i>this weekend</i>
cet été	<i>this summer</i>

Les interjections • Interjections

alors	<i>so</i>
ben	<i>well</i>
euh	<i>huh</i>
ouah!	<i>wow!</i>
voyons	<i>let's see</i>

Les couleurs • Colours

beige	<i>beige</i>
blanc(he)	<i>white</i>
bleu turquoise	<i>turquoise</i>
gris(e)	<i>grey</i>
marron chocolat	<i>chocolate brown</i>
noir(e)	<i>black</i>
orange	<i>orange</i>
vert kaki	<i>khaki</i>

Les mots • High-frequency essentials words

avec	<i>with</i>
bien	<i>well</i>
comme d'hab	<i>as usual</i>
en général	<i>in general</i>
en plus	<i>in addition</i>
ensemble	<i>together</i>
même	<i>same</i>
normalement	<i>normally</i>
ou	<i>or</i>
par moments	<i>at times</i>
partout	<i>everywhere</i>
plutôt	<i>rather</i>
quand	<i>when</i>
sinon	<i>otherwise</i>
surtout	<i>especially</i>
souvent	<i>often</i>
tout(e)	<i>all, every</i>
tout le temps	<i>all the time</i>
vraiment	<i>really</i>

Le style • Style

J'ai un style plutôt ...	<i>My style is rather ...</i>
classique	<i>classic</i>
décontracté	<i>relaxed</i>
skateur	<i>skater</i>
sportif	<i>sporty</i>
C'est ...	<i>It's ...</i>
moche	<i>ugly</i>
horrible	<i>horrible</i>
cool	<i>cool</i>
chic	<i>chic</i>

- 1 Record your levels for Module 3.
- 2 Look at the level descriptors on pages 62–63 and set your targets for Module 4.
- 3 Fill in what you need to do to achieve these targets.

<p>Listening</p> 	<p>I have reached Level _____ in Listening.</p> <p>In Module 4, I want to reach Level _____ .</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Speaking</p> 	<p>I have reached Level _____ in Speaking.</p> <p>In Module 4, I want to reach Level _____ .</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Reading</p> 	<p>I have reached Level _____ in Reading.</p> <p>In Module 4, I want to reach Level _____ .</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Writing</p> 	<p>I have reached Level _____ in Writing.</p> <p>In Module 4, I want to reach Level _____ .</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

1 Complete the texts for Alex Arrogant and Mimi Modeste, using the words given.



Alex

Moi, j'habite dans une 1 _____ ville. On a une maison très 2 _____.

Mais Mimi, ma maison est 3 _____ que ta maison et mon jardin est 4 _____ que ton jardin. Ma voiture est 5 _____ que ta voiture et mes animaux sont 6 _____ que tes animaux!

plus grosse grande plus neuve
plus beaux moderne plus joli



Mimi Modeste

Moi, j'habite dans un 7 _____ village à la campagne. On a une maison 8 _____.

Oui, Alex, ma maison est 9 _____ que ta maison et mon jardin est 10 _____ que ton jardin. Ma voiture est 11 _____ que ta voiture mais mes animaux sont 12 _____ que tes animaux!

moins neuve confortable plus petit
petit plus féroces moins cool

Studio Grammaire

To compare things:

more ... than **plus (grand) que**

less ... than **moins (beau) que**

Remember, the adjective has to agree with the thing it is describing:

Ma ville est plus grande que ta ville.



Tip: mon, ma, mes give you a clue as to whether the noun is masculine, feminine or plural.

2 Write three sentences for Alex and three for Mimi, using the pictures below.



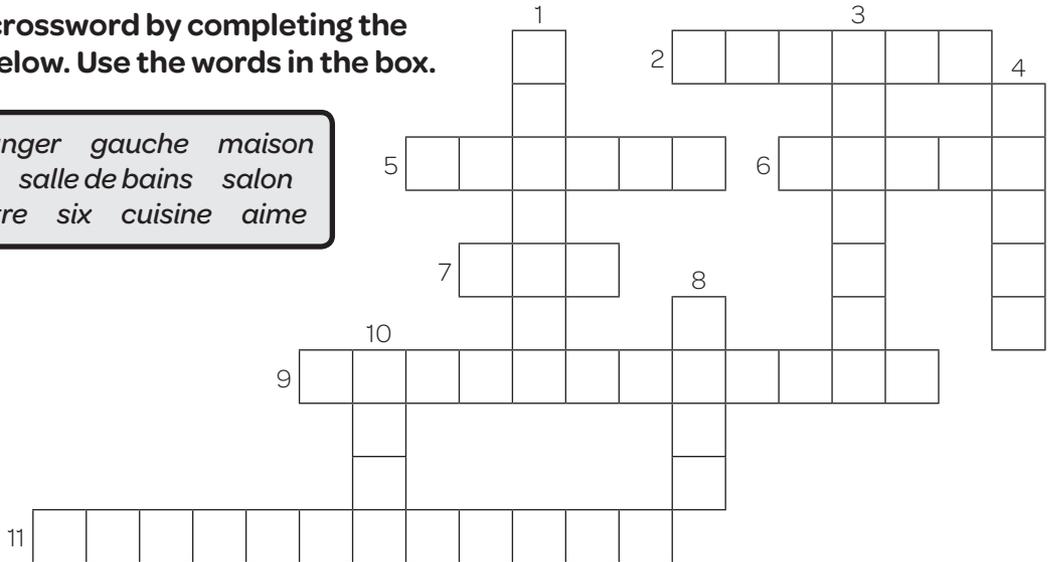
Mon chien est plus grand que ton chien!

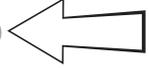
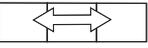


mes copains mon chien ma voiture ma piscine mes amis mon chat

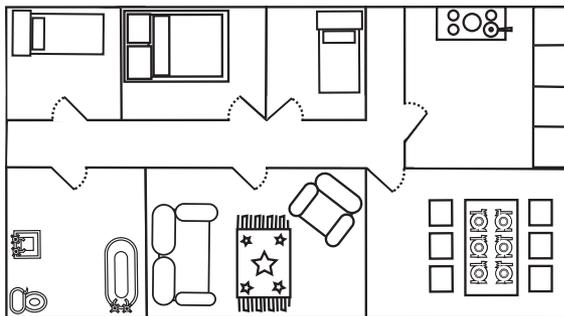
1 Fill in the crossword by completing the passage below. Use the words in the box.

salle à manger gauche maison
chambre salle de bains salon
face entre six cuisine aime



Moi, j'habite dans une petite **5** . Dans ma maison, il y a **7** **6** pièces. D'abord, il y a une jolie **1** . Il y a aussi un **6**  confortable à côté de la cuisine. Il n'y a pas de **9**  – on mange dans la cuisine. Il y a aussi trois chambres. Ma **3**  est très jolie mais petite, puis à **2**  de ma chambre, il y a la chambre de mon frère et en **8**  de ma chambre, il y a la chambre de mes parents. Finalement, il y a une **11** . La salle de bains est **4**  ma chambre et la chambre de mes parents. J' **10**  bien ma maison!

2 Write a description of the flat shown here, adapting the language from exercise 1.



Use adjectives, e.g. **joli(e), moderne, petit(e), grand(e)**

Use prepositions:

à côté de – next to

en face de – opposite

à gauche de – on the left of

à droite de – on the right of

entre – between

Moi, j'habite dans un appartement. Dans mon appartement, il y a ...

1 Read the texts and put ticks under the correct items in the grid for each person. Complete the final column with any extra information.

										Extra info.
Sarah	d'hab									
	hier									
Dan	d'hab									
	hier									
Hugo	d'hab									
	hier									

D'habitude, pour le petit déjeuner, je bois du lait et je prends du pain avec de la confiture. Je ne prends pas de céréales – je n'aime pas ça. Quelquefois, je prends un jus d'orange. Hier, j'ai mangé un croissant et j'ai bu un jus d'orange. *Sarah*

Hier, je n'ai rien mangé parce que j'étais pressé, mais j'ai bu du lait. D'habitude, pour le petit déjeuner, je prends des céréales et je bois un chocolat chaud. Je n'aime pas le pain et je déteste les croissants! *Dan*

Oui, quelquefois, je ne prends rien si je me lève trop tard, mais d'habitude, je prends du pain avec du beurre et je bois un chocolat chaud. Le weekend, je mange un croissant. Hier, j'ai pris des céréales et j'ai bu du lait. *Hugo*

d'hab = d'habitude

2 Complete the passage with the correct word for 'some' (*du/de la/de l'/des*).

Studio Grammaire

To say 'some':

masculine: **du**

feminine: **de la**

before a vowel: **de l'**

plural: **des**

Tip: If you aren't sure of the gender of the food items, look in the word list on page 41.

Chez nous, le soir, on mange à huit heures. Mon plat préféré, c'est **1** _____ poisson avec **2** _____ légumes et pour le dessert, **3** _____ fraises! Normalement le soir, on mange **4** _____ crudités pour commencer, puis on prend **5** _____ viande avec **6** _____ pâtes, **7** _____ pommes de terre ou **8** _____ riz. Hier soir, je suis allée au restaurant et j'ai mangé **9** _____ soupe comme entrée et **10** _____ poulet et **11** _____ riz comme plat principal. Comme dessert, j'ai pris une mousse au chocolat!

1 Read the text about the carnival. Circle or highlight the part of the text where each picture a–i is mentioned and note the matching letter by each highlight.

Moi, je m'appelle Léo et j'habite à Dunkerque, dans le nord de la France. Chaque année, en février, on célèbre le carnaval de Dunkerque. C'est vraiment génial!

Normalement, je vais au carnaval avec ma famille et on regarde les groupes dans les rues. Tout le monde porte un costume. Après, on va au restaurant pour faire la fête. On mange un grand repas et on boit beaucoup. (Moi, je bois de la limonade^a mais mes parents boivent du vin!)

L'année dernière, j'ai regardé un feu d'artifice et après, on a chanté et on a dansé dans la rue. C'était fabuleux!

Cette année, je vais jouer de la flûte dans un groupe. Je vais porter un pantalon bleu, une chemise blanche et une veste rouge – c'est l'uniforme du groupe. Ça va être super!

a



b



c



d



e



f



g



h



i



2 Note for each picture above whether it is referred to in the text in the past, present or future tense.

a present

b _____

c _____

d _____

e _____

f _____

g _____

h _____

i _____



Look for patterns in the verbs that show the tense, e.g.

Past***j'ai porté******je suis allé*****Present*****je porte******je vais*****Future*****je vais porter******je vais aller***

3 Using the notes, adapt the text above to write about a different carnival.

Sandrine: Nantes

Normalement: famille, feu d'artifice, danser

L'année dernière: défilé, restaurant

Cette année: costume, défilé, chanter

**1 Challenge yourself! Spend two minutes reading the text.
Can you find out ten facts?**



Salut! Je m'appelle Camille et ma fête préférée, c'est Halloween. Halloween, c'est le 31 octobre et c'est une fête celtique. En France, pour Halloween, on porte des costumes de fantômes, de vampires, de sorcières et de squelettes et on sculpte des citrouilles. C'est très effrayant mais c'est marrant!

L'année dernière, on est allés chez les voisins. Tout le monde nous a donné des bonbons. C'était super-cool! Moi, j'ai porté un costume de fantôme – j'ai pris un drap blanc et de l'élastique. C'était facile!

Cette année, je vais faire une fête. J'ai invité douze copains environ chez moi et on va manger un repas tout en couleurs orange, blanc et noir! Après le repas, on va regarder un film d'horreur. Je vais porter un costume de sorcière: une cape noire et un chapeau de sorcière.



Je vais faire un cocktail de vampire.

Pour le cocktail, il faut:

- ✓ un litre de limonade
- ✓ un litre de jus d'orange
- ✓ le jus de 2 citrons
- ✓ ½ litre de jus de pommes
- ✓ et pour décorer des araignées en bonbons.



Je vais aussi préparer un gâteau de sorcière.

Pour le gâteau, il faut acheter:

- ✓ 200g de sucre en poudre
- ✓ un pot de crème fraîche
- ✓ 200g de beurre
- ✓ 600g de farine
- ✓ 3 œufs.

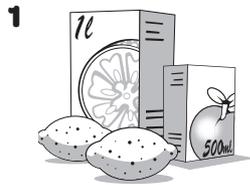
J'ai envoyé cette invitation:



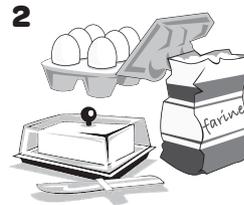
Tu es invité(e) chez moi samedi soir pour fêter Halloween. Il faut porter un costume de squelette, de fantôme, de sorcière ou de vampire! On va manger un repas tout en orange et noir. On va boire un cocktail de vampire et on va manger un gâteau de sorcière. Ensuite, on va regarder un film d'horreur et on va sculpter des citrouilles. Après, on va avoir une surprise ...! Il faut venir chez moi à sept heures. Camille



2 Look at the two recipes on page 38 and the pictures below. Which two items are missing from each group of pictures?



Missing: _____



Missing: _____

3 Look at the invitation. Complete the notes in French.

fête: Halloween	boire:
jour:	après:
manger:	heure:

4 Look at the tip box and try to find the French for the words below in the text in the top half of page 38.

- | | |
|--------------------------------|-------|
| 1 Celtic festival | _____ |
| 2 witches | _____ |
| 3 skeletons | _____ |
| 4 ghosts | _____ |
| 5 pumpkins | _____ |
| 6 it's very frightening | _____ |
| 7 neighbours' house | _____ |
| 8 white sheet | _____ |
| 9 it was easy | _____ |
| 10 black cape | _____ |



Work out the meaning of new words by:

- making sensible guesses
- finding words which look like English words
- looking at the rest of the sentence
- using the pictures as clues
- using what you know about Halloween.

5 Write the following items in the correct column of the grid, according to which tense is used to refer to each in the text.

chez les voisins cocktail de vampire film d'horreur
fête celtique drap blanc le 31 octobre
gâteau de sorcière des bonbons effrayant

Perfect	Present	Future

Les domiciles • Homes

j'habite	<i>I live</i>
la maison	<i>house</i>
l'appartement (m)	<i>flat</i>
la rue	<i>street/road</i>
à la campagne	<i>in the country</i>
dans un village	<i>in a village</i>
dans une ville	<i>in a town</i>

Les adjectifs • Adjectives

petit(e)	<i>small</i>
grand(e)	<i>big</i>
beau/belle	<i>beautiful</i>
joli(e)	<i>pretty</i>
vieux/vieille	<i>old</i>
nouveau/nouvelle	<i>new</i>
neuf/neuve	<i>brand new</i>
moderne	<i>modern</i>
confortable	<i>comfortable</i>
gros(se)	<i>big (for animals and objects)/fat</i>

Les pièces • Rooms

Chez moi, il y a ...	<i>In my home, there is/are ...</i>
la chambre (de mes parents/de ma sœur)	<i>(my parents'/ sister's) bedroom</i>
ma chambre	<i>my bedroom</i>
la cuisine	<i>kitchen</i>
le jardin	<i>garden</i>
la salle à manger	<i>dining room</i>
la salle de bains	<i>bathroom</i>
le salon	<i>living room</i>
les toilettes	<i>toilet</i>
Il n'y a pas de ...	<i>There isn't a .../ There aren't any ...</i>

Les meubles et les appareils • Furniture and appliances

l'armoire (f)	<i>wardrobe</i>
le bureau	<i>desk</i>
le canapé/la chaise	<i>sofa/chair</i>
la douche	<i>shower</i>
la fenêtre	<i>window</i>
le frigo	<i>fridge</i>
le lavabo	<i>wash basin</i>
le lit	<i>bed</i>
la machine à laver	<i>washing machine</i>
la télé (satellite)	<i>(satellite) TV</i>

Les prépositions • Prepositions

dans/devant	<i>in/in front of</i>
derrière	<i>behind</i>
entre	<i>between</i>
sous	<i>under(neath)</i>
sur	<i>on</i>
à côté de	<i>next to</i>
à droite de/à gauche de	<i>on the right of/ on the left of</i>
en face de	<i>opposite</i>

Le petit déjeuner • Breakfast

Qu'est-ce que tu prends pour le petit déjeuner?	<i>What do you have for breakfast?</i>
Je mange/Je prends ...	<i>I eat/I have ...</i>
du beurre/du pain	<i>butter/bread</i>
de la confiture	<i>jam</i>
des céréales	<i>cereals</i>
un croissant	<i>a croissant</i>
un pain au chocolat	<i>a pain au chocolat</i>
une baguette	<i>a baguette</i>
une brioche	<i>a brioche (sweet loaf)</i>
une tartine	<i>a slice of bread and butter</i>
Je bois/Je prends ...	<i>I drink/I have ...</i>
du café/du lait/du thé	<i>coffee/milk/tea</i>
du chocolat chaud	<i>hot chocolate</i>
du jus d'orange	<i>orange juice</i>

Le dîner • Evening meal

du fromage/du poisson	<i>cheese/fish</i>
du poulet/du riz	<i>chicken/rice</i>
de la soupe	<i>soup</i>
de la viande	<i>meat</i>
des crêpes	<i>pancakes</i>
des crudités	<i>crudités</i>
des escargots	<i>snails</i>
des légumes	<i>vegetables</i>
des pâtes	<i>pasta</i>
des plats à emporter	<i>takeaway food</i>
des pommes de terre	<i>potatoes</i>
des tomates	<i>tomatoes</i>
un fruit	<i>a piece of fruit</i>
un steak-frites	<i>steak and chips</i>
un yaourt	<i>a yoghurt</i>
une mousse au chocolat	<i>a chocolate mousse</i>
Je suis végétarien(ne).	<i>I'm a vegetarian.</i>

Les provisions • Food shopping

Il faut acheter ...	<i>I/We/You must buy ...</i>
du chocolat	<i>chocolate</i>
du fromage/du jambon	<i>cheese/ham</i>
de la crème Chantilly	<i>whipped cream</i>
de la farine	<i>flour</i>
des bananes	<i>bananas</i>
des champignons	<i>mushrooms</i>
des fraises	<i>strawberries</i>
des œufs	<i>eggs</i>
des pommes	<i>apples</i>

Les quantités • Quantities

un litre de ...	<i>a litre of ...</i>
un paquet de ...	<i>a packet of ...</i>
une tranche de ...	<i>a slice of ...</i>
cinq cents grammes de ...	<i>500 grams of ...</i>
un kilo de ...	<i>a kilo of ...</i>
une tablette de ...	<i>a bar of ...</i>
une bombe de ...	<i>a spray can of ...</i>

Les mots • High-frequency essentials words

chez (exemple: chez moi)	<i>at someone's home (e.g. at my home)</i>
ici	<i>here</i>
là	<i>there</i>
là-bas	<i>over there</i>
voici	<i>here is/here are</i>
plus	<i>more</i>
moins	<i>less</i>
il y a	<i>there is/there are</i>
pour	<i>for</i>

- 1 Record your levels for Module 4.
- 2 Look at the level descriptors on pages 62–63 and set your targets for Module 5.
- 3 Fill in what you need to do to achieve these targets.

<p>Listening</p> 	<p>I have reached Level _____ in Listening.</p> <p>In Module 5, I want to reach Level _____ .</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Speaking</p> 	<p>I have reached Level _____ in Speaking.</p> <p>In Module 5, I want to reach Level _____ .</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Reading</p> 	<p>I have reached Level _____ in Reading.</p> <p>In Module 5, I want to reach Level _____ .</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Writing</p> 	<p>I have reached Level _____ in Writing.</p> <p>In Module 5, I want to reach Level _____ .</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

1 Write a sentence for each picture, using the sentence grid.



1 Mon talent, c'est jouer du piano.

2

3

4

5

6

7

	être	pom-pom girl
Mon talent, c'est	jouer	du piano/du violon de la guitare électrique
Un jour, je veux	être	chanteur/chanteuse danseur/danseuse magicien/magicienne

2 Read the text and then correct the mistake in each English sentence.

Mon ambition? Un jour, je veux être musicienne professionnelle! Mon talent, c'est jouer de la flûte. Je joue tous les jours et j'adore surtout la musique classique. En ce moment, je joue dans un orchestre de jeunes dans ma région, mais plus tard, je veux jouer dans un orchestre professionnel. J'ai déjà gagné un concours de flûte dans ma ville le mois dernier, donc j'ai déjà un peu d'expérience. Pour moi, la musique, c'est très important – c'est ma passion!



Sophie

1 Sophie wants to be a professional singer.

musician

2 Her talent is listening to the flute.

3 She plays every weekend.

4 At the moment, she plays in an adult orchestra.

5 One day, she wants to play for pleasure.

6 She is going to win a competition in her town.

7 The competition was last year.

8 She has no experience.



1 Look at the dialogue. The missing lines are jumbled up. Unjumble each sentence and then write it in the correct place in the dialogue.

1 ● Il faut aller à l'audition.

■ Je n'ai pas de talent. Je ne peux pas participer!

2 ● _____

■ Mais je n'ai pas confiance en moi.

3 ● _____

■ Qu'est-ce que je dois faire pour me préparer?

4 ● _____

■ Et est-ce que je dois répéter?

5 ● _____

■ Mais où est-ce que je peux répéter?

6 ● _____

a toi. Tu confiance
avoir dois en

b jours Oui, dois tous
tu les répéter.

c moi. peux Tu
chez répéter

d aller Il à faut
l'audition.

e dois un Tu clip
faire vidéo.

f tu concours. dois
Mais au participer

2 Using the phrases in the box, translate the sentences into French. You can only use each phrase once.

1 You have to practise today.

Tu dois

2 You have to go to Paris.

3 I can't take part in the competition.

4 You can sing in my kitchen.

5 I have to help my dad.

6 I have to do my homework.

Studio Grammaire

Two important verbs:

devoir – to have to

pouvoir – to be able to

Both are followed by an infinitive:

Je dois répéter – I have to practise

Je peux participer – I can take part

Tu dois	Je dois	Je dois	Tu dois	Je ne peux pas	Tu peux
participer	répéter	aller	chanter	aider	faire
mes devoirs	aujourd'hui	au concours	mon père	à Paris	dans ma cuisine

-  **1** Number the lines of the problem letter in the correct order.
Then write them out in order.

Chère Tante Isabelle,

être danseuse et je veux participer

juste. Qu'est-ce que je peux faire?

importante. Il dit que je ne

J'ai un problème: je veux

peux pas participer parce que

à un concours de talents. Mais mon père

j'ai trop de devoirs. Ce n'est pas

dit que l'éducation est plus

Sarah

- 2** Read the reply to the letter and find the French for the English verbs below.

- 1 practise _____
- 2 accept _____
- 3 make _____
- 4 listen _____
- 5 ask again _____
- 6 do _____
- 7 work _____
- 8 help _____

Chère Sarah,

Merci de ta lettre. Voici mes conseils:

- Accepte que l'éducation est importante et fais plus d'efforts au collège.
- Fais tous tes devoirs et travaille bien.
- Écoute tes parents et aide tes parents à la maison.
- Répète la danse tous les jours.
- Puis redemande à tes parents un mois après.

Bonne chance!

Tante Isabelle

- 3** Summarise in English the advice Tante Isabelle gave.

She said: Accept that education is

- 1 Read the judge's opinion of the four contestants. Who do the English phrases refer to? Highlight where you found the information in the text.



D'abord, **Olivia** – oui, elle est la plus ambitieuse des candidats. Elle est la plus sûre d'elle et elle a la plus belle voix. Je pense aussi qu'elle est la plus travailleuse.

Puis, **Hugo**, il a fait de la magie. Oui, je pense qu'il est le moins professionnel. Il est travailleur mais il est le moins passionné et il est le moins sûr de lui.

Kalim, par contre, il est le meilleur musicien. Il a joué de la guitare et il a fait le plus d'efforts. Il est le plus professionnel et il est le plus passionné. Félicitations, Kalim, je pense que tu dois gagner le concours.

Finalement, **Léa**: elle est la meilleure danseuse. Elle est très belle et elle a beaucoup de talent, mais elle est la plus modeste et peut-être la moins ambitieuse. Léa, tu dois avoir plus confiance en toi!

Who is...?

- 1 the most modest _____
- 2 the most confident _____
- 3 the least professional _____
- 4 the most hard-working _____
- 5 the least ambitious _____
- 6 the most passionate _____
- 7 the best musician _____
- 8 the least passionate _____

Studio Grammaire

the most ... le/la/les plus + adjective
the least ... le/la/les moins + adjective
the best le/la/les meilleur(e)(s)

The adjective must agree with the noun it refers to:

Elle est la plus arrogante.

- 2 Write similar passages about the two people shown below. Use and adapt the passages above.



Karima

meilleure musicienne
arrogante
sûre d'elle
belle



Tom

modeste
passionné
professionnel
travailleur

Karima a joué de la flûte. Elle est la meilleure musicienne ...

1 Which tense? Write the verbs under the correct heading.

Perfect

Present

Future

<i>je vais jouer</i>	<i>j'ai gagné</i>	<i>je suis</i>	<i>l'éducation est</i>
<i>je dois finir</i>	<i>je vais aller</i>	<i>je suis allée</i>	<i>j'ai participé</i>
<i>je vais faire</i>	<i>ça va être</i>	<i>je veux être</i>	<i>j'ai joué</i>

2 Explain how you decided which verbs were in which tense.

3 Write the verbs from exercise 1 in the correct place in the passage below.

Un Concours à Paris

Le weekend dernier, **1** _____ à Paris et **2** _____ à un concours de musique classique.

3 _____ du piano et j'ai gagné! Oui, **4** _____ vraiment contente car

5 _____ une bourse de mille euros!

L'année prochaine, **6** _____ au Conservatoire et **7** _____ du piano tous les jours. Avec la

bourse, **8** _____ des cours au Conservatoire avec un musicien professionnel. **9** _____ fabuleux!

Mais d'abord, **10** _____ mes études au lycée parce que

11 _____ très importante. Je veux avoir des qualifications et après

12 _____ musicienne professionnelle. Génial!



L'audition pour *Nouvelle Star*

Camille adore chanter. Un jour, elle a surfé sur Internet et elle a vu l'information sur les auditions pour *Nouvelle Star* – l'émission de télé qui découvre de nouveaux chanteurs. Elle a rempli la fiche d'inscription, puis deux semaines plus tard, elle a reçu un e-mail avec la date de l'audition. Elle a répété tous les jours, puis le jour de l'audition est arrivé. Trois juges étaient assis derrière une table.



Juge: Bonjour, et tu es ... ?

Camille: Bonjour! Je m'appelle Camille et j'habite à Nantes.

Juge: C'est quoi, ton talent?

Camille: Mon talent, c'est chanter. C'est ma passion.

Juge: Et ton ambition?

Camille: Mon ambition, c'est d'être chanteuse professionnelle.

Juge: Tu as déjà participé à un concours?

Camille: Non, je n'ai jamais participé à un concours. C'est ma première fois.

Juge: Alors, tu vas regarder la caméra, tu vas sourire et tu vas chanter!

Camille: Hum ...  [elle chante]

Juge: Bravo, bravo! C'était fantastique! Tu as une très belle voix et beaucoup de talent naturel. Tu es la plus enthousiaste des candidats aujourd'hui. Tu as un professeur de chant?

Camille: Non, je n'ai jamais pris de cours de chant. J'ai chanté au collège, c'est tout.

Juge: Tu dois prendre des cours, puis tu dois avoir plus confiance en toi. Alors, on vote: combien de 'Oui'? Un ... deux ... trois. Trois 'Oui' – tu vas revenir pour l'audition finale!

Camille: Merci, merci, je suis si contente!

Juge: Si tu répètes tous les jours, tu peux gagner!

Camille: Merci, merci! Au revoir!

1 Spend 3–4 minutes reading the text on page 48 and then write four lines to explain what it is about.

2 Find the French for the following in the text.

- 1** information about the auditions _____
- 2** discovers new singers _____
- 3** she received an email _____
- 4** the day of the audition _____
- 5** were sitting behind a table _____
- 6** Have you already taken part ...? _____
- 7** It's my first time _____
- 8** I've never had singing lessons _____
- 9** you're going to come back _____
- 10** you can win _____

3 Underline or highlight the mistake in each sentence below. Correct it if you can.

- 1** Camille a vu l'information sur l'audition dans un magazine.
- 2** Elle a répété trois fois par semaine.
- 3** Quatre juges étaient assis derrière une table.
- 4** Camille veut être danseuse professionnelle.
- 5** Elle a déjà participé à deux concours.
- 6** Le juge a pensé que Camille était la plus arrogante des candidats.
- 7** Le juge pense que Camille ne peut pas gagner.

4 Find the correct French verbs in the text to complete the grid.

Perfect	Present	Future
she saw _____	I live _____	you're going to look at _____
she filled in _____	you have _____	you're going to smile _____
she received _____	I am _____	you're going to sing _____
I sang _____	you practise _____	you're going to return _____

Le concours de • *The talent talents* *contest*

Mon/Notre talent, c'est ...	<i>My/Our talent is ...</i>
chanter	<i>singing</i>
danser	<i>dancing</i>
être pom-pom girl	<i>being a cheerleader</i>
faire de la magie	<i>doing magic</i>
jouer du piano/violon	<i>playing the piano/violin</i>
jouer de la guitare (électrique)	<i>playing the (electric) guitar</i>
Je veux être ...	<i>I want to be ...</i>
chanteur/chanteuse	<i>a singer</i>
danseur/danseuse	<i>a dancer</i>
guitariste	<i>a guitar player</i>
musicien/musicienne	<i>a musician</i>
magicien/magicienne	<i>a magician</i>
Je veux gagner le concours.	<i>I want to win the contest.</i>
J'ai déjà gagné un concours.	<i>I've already won a contest.</i>
un candidat/ une candidate	<i>a contestant</i>
célèbre	<i>famous</i>
une célébrité	<i>a celebrity</i>
une vedette	<i>a (TV/film/music) star</i>
participer (au concours)	<i>to take part (in the contest)</i>

Se préparer pour • *Getting ready for the contest*

Je/Tu dois ...	<i>I/You must ...</i>
remplir la fiche d'inscription	<i>fill in the application form</i>
participer au concours	<i>take part in the contest</i>
faire un clip vidéo	<i>make a video clip</i>
répéter tous les jours	<i>rehearse every day</i>
aller à l'audition	<i>go to the audition</i>
avoir confiance en moi/toi	<i>be confident</i>
Je/Tu peux .../On peut ...	<i>I/You can .../ We can ...</i>
répéter chez moi/toi	<i>rehearse at my/ your place</i>
faire du babysitting	<i>babysit</i>
Je ne peux pas.	<i>I can't.</i>
Si, tu peux!	<i>Yes, you can!</i>
Je vais t'aider.	<i>I'll help you.</i>
Je dois faire mes devoirs.	<i>I must do my homework.</i>
J'ai trop de devoirs.	<i>I've got too much homework.</i>
Je n'ai pas de caméra.	<i>I don't have a camcorder.</i>

Donner des • *Giving* instructions *instructions* et conseils *and advice*

Chante plus fort!	<i>Sing louder!</i>
Enlève ton blouson!	<i>Take off your jacket!</i>
Éteins ton portable!	<i>Switch off your mobile phone!</i>
Fais plus d'efforts!	<i>Make more of an effort!</i>
Jette ton chewing-gum!	<i>Throw away your chewing gum!</i>
Regarde la caméra!	<i>Look at the camera!</i>
Souris!	<i>Smile!</i>
Réveille-toi!	<i>Wake up!</i>
Ne fais pas ça!	<i>Don't do that!</i>
N'oublie pas ta casquette!	<i>Don't forget your cap!</i>
Change ton attitude!	<i>Change your attitude!</i>

Qui est le meilleur? • *Who's the best?*

Je pense que/qu' ...	<i>I think that ...</i>
Il/Elle est ...	<i>He/She is ...</i>
le/la plus ...	<i>the most ...</i>
le/la moins ...	<i>the least ...</i>
ambitieux/ambitieuse	<i>ambitious</i>
arrogant(e)	<i>arrogant</i>
beau/belle	<i>good-looking</i>
modeste	<i>modest</i>
passionné(e)	<i>passionate</i>
professionnel(le)	<i>professional</i>
sûr de lui/sûre d'elle	<i>confident</i>
travailleur/travailleuse	<i>hard-working</i>
le meilleur/la meilleure	<i>the best</i>
Il/Elle a ...	<i>He/She has ...</i>
le plus de talent	<i>the most talent</i>
la plus belle voix	<i>the nicest voice</i>
Il/Elle a chanté faux/juste.	<i>He/She sang off key/in tune.</i>

Les rêves et • *Dreams and* les ambitions *ambitions*

J'aime gagner.	<i>I like winning.</i>
Je dois gagner.	<i>I must win.</i>
Je peux gagner.	<i>I can win.</i>
Je veux gagner.	<i>I want to win.</i>
Je voudrais gagner.	<i>I'd like to win.</i>
Je vais gagner.	<i>I'm going to win.</i>
le gagnant/ la gagnante	<i>the winner</i>
un jour	<i>one day</i>
content(e)	<i>happy</i>

Les mots • *High-frequency* essentiels *words*

déjà	<i>already</i>
si	<i>if</i>
si	<i>yes (when contradicting someone)</i>
Tu as raison.	<i>You're right.</i>
Tu as tort.	<i>You're wrong.</i>
D'accord?	<i>OK?</i>
plus	<i>more</i>
moins	<i>less</i>
À mon avis, ...	<i>In my opinion, ...</i>
Pour moi, ...	<i>For me, ...</i>

- 1 Record your levels for Module 5.
- 2 Look at the level descriptors on pages 62–63 and set your targets for Module 6.
- 3 Fill in what you need to do to achieve these targets.

<p>Listening</p> 	<p>I have reached Level ____ in Listening.</p> <p>In Module 6, I want to reach Level ____ .</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Speaking</p> 	<p>I have reached Level ____ in Speaking.</p> <p>In Module 6, I want to reach Level ____ .</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Reading</p> 	<p>I have reached Level ____ in Reading.</p> <p>In Module 6, I want to reach Level ____ .</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Writing</p> 	<p>I have reached Level ____ in Writing.</p> <p>In Module 6, I want to reach Level ____ .</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

Complete the crossword with the verbs in the box below, using the correct tenses. Look at the time expression to decide which tense to use in each case.



Remember that to gain a higher level you need to be able to use three tenses.

Present tense: 1 part to verb, e.g.

je regarde je finis je vais

Perfect tense: 2 parts to verb: part of **avoir** or **être** + past participle, e.g.

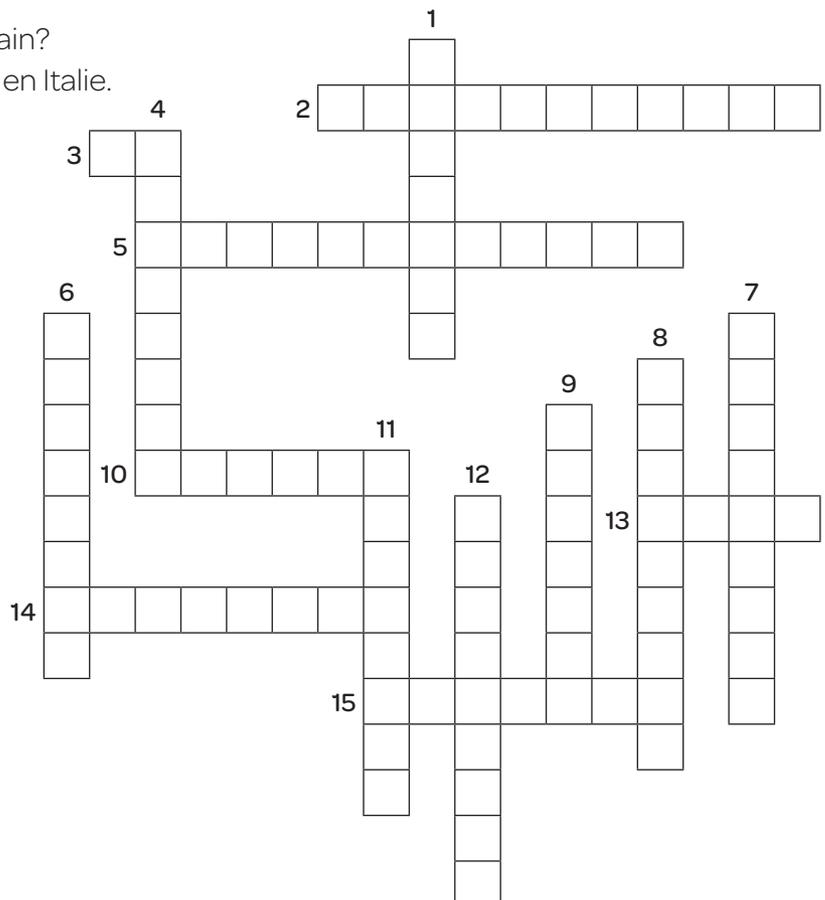
j'ai regardé j'ai fini je suis allé(e)

Near future: 2 parts to verb: part of **aller** + infinitive, e.g.

je vais regarder je vais finir je vais aller

- 1 Lundi dernier, j'... un concours.
- 2 La semaine prochaine, je ... le Louvre.
- 3 D'habitude, le samedi, on ... en ville.
- 4 Samedi dernier, j'... la tour Eiffel.
- 5 Demain soir, je ... un film d'amour.
- 6 Samedi prochain, elle ... au restaurant.
- 7 Normalement, nous nous ... tout le temps.
- 8 Qu'est-ce que tu ... demain?
- 9 L'année prochaine, on ... en Italie.
- 10 Normalement, elle ... de la musique rock.
- 11 Le weekend dernier, il ... avec une jolie fille.
- 12 Hier, j'... un film d'action.
- 13 En ce moment, il ne ... pas sortir: il a trop de devoirs.
- 14 L'année dernière, on ... à Paris.
- 15 D'habitude, je ... les comédies.

regarde
ai visité
vas porter
écoute
ai regardé
va aller
est sorti
vais regarder
va
ai gagné
vais visiter
disputons
est allés
va manger
peut



Bonjour! Moi, je m'appelle Leila et j'ai quatorze ans. J'habite à Pointe-à-Pitre en Guadeloupe. La Guadeloupe se trouve aux Antilles françaises. Ici, on parle français.

J'habite dans un appartement avec ma mère et mon petit frère. Ma passion, c'est le sport. Je passe des heures à faire du basket, du volley, de la natation – un peu de tout!

Voici des informations sur la Guadeloupe:



► Situation

La Guadeloupe est composée de huit îles et se trouve aux Antilles (entre l'Amérique du Nord et l'Amérique du Sud). En Guadeloupe, on parle français – c'est la langue officielle.



► Climat

C'est un climat tropical. La température moyenne est de 27 degrés Celsius. Quelquefois, il y a des cyclones. Il y a deux saisons: la saison humide (de juillet à novembre) quand il pleut beaucoup et la saison sèche (de décembre à juin), quand il fait très chaud.

► Loisirs

Il y a des plages fantastiques. On peut nager, faire du surf et faire de la voile.



► Capitale économique

La capitale économique, c'est Pointe-à-Pitre. Il y a un port, beaucoup de magasins, des marchés, des restaurants et beaucoup de musées.

► Parc national de la Guadeloupe

Dans le parc, il y a des forêts et un volcan! On peut voir beaucoup de plantes et d'animaux.



Don't worry if there is some language you don't understand. First read the text quickly for gist to see what you do understand. Then use the title and pictures to help you understand more. Look for words which look like English words.

1 Read the text about Guadeloupe on page 54 and try to find the French equivalents of the English phrases below.

- | | |
|-----------------------------------|-------|
| 1 is situated | _____ |
| 2 made up of eight islands | _____ |
| 3 the official language | _____ |
| 4 go sailing | _____ |
| 5 average temperature | _____ |
| 6 wet season | _____ |
| 7 dry season | _____ |
| 8 forests and a volcano | _____ |

2 Complete the identity card for Guadeloupe in English.

Name:

Location:

Language:

Climate:

Commercial capital:

Leisure:

Place of interest:

3 Match the information on French Polynesia with the headings.

Pays francophone:
L'île la plus importante:
Situation:
Langue officielle:
Sports:
Loisirs:
Climat:
Nombre d'habitants:

Il y a une saison sèche (de mai à octobre) et une saison de pluie (de novembre à avril).
la Polynésie française, un groupe de 115 îles
On peut faire des sports nautiques: du surf, du ski nautique, du jet-surf.
le français
dans l'océan Pacifique entre l'Australie et l'Amérique du Sud
On peut visiter des plages magnifiques.
plus de 195 000 personnes
Tahiti – une très belle île

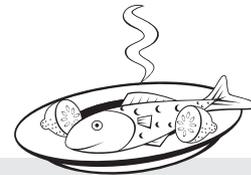
4 Write a short magazine article like Leila's on page 54 about French Polynesia. Adapt some of her sentences and use the following headings.

Situation: _____

Loisirs: _____

Climat: _____

1 Read the article about healthy eating and the tip box and try to match the French and English words below.



Pour être en forme, il est important pour les adolescents sportifs de bien manger et d'avoir une alimentation équilibrée. Voici des conseils pour les sportifs:

- Il faut bien manger pour avoir assez d'énergie pour être sportif pro.
- Il faut manger assez de glucides, par exemple du riz, des pommes de terre, des fruits, des céréales et du pain.
- Il faut consommer assez de calcium pour avoir des os sains et solides; on trouve du calcium dans le lait, le yaourt et le fromage, par exemple.



- Il faut consommer assez de fer; on trouve du fer dans la viande, les légumes et les céréales, par exemple.
- Il faut aussi consommer assez de protéines; on trouve des protéines dans le poisson, la viande et les œufs.
- Il faut boire de l'eau avant et après l'exercice et aussi toutes les 15–20 minutes pendant l'exercice.
- Il faut éviter la caféine.
- Il faut bien dormir avant un match. Il faut dormir au moins 7–8 heures.



Look for words you know in each sentence and then try to work out the rest of the sentence by picking out words that look like English words.

1 alimentation équilibrée

2 assez d'énergie

3 assez de glucides

4 des os sains

5 assez de fer

6 avant et après

7 éviter

8 bien dormir

a enough iron

b before and after

c avoid

d balanced diet

e sleep well

f enough energy

g enough carbohydrates

h healthy bones

2 Write sentences in English reflecting the advice given in the text.

1 energy

You have to eat well to have enough energy to be a sports pro.

2 carbohydrates

3 calcium

4 iron

5 15–20 minutes

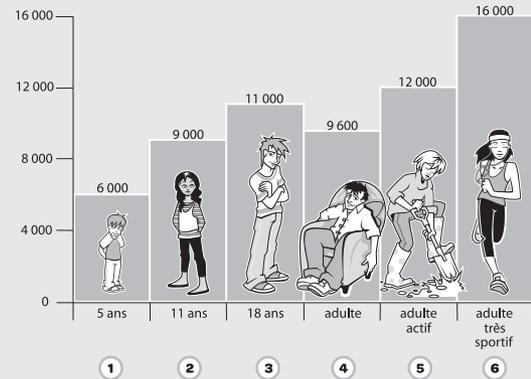
6 sleep

- 3 Look at the text and chart about energy. Answer each question below by giving the number of the corresponding group in the chart.

*a besoin – needs
cela varie selon –
it varies according to*

L'énergie

On mesure l'énergie en kilojoules.
On a besoin d'énergie pour faire du sport.
Mais combien d'énergie? Cela varie selon
le sport et selon l'âge.



Qui a besoin ...?

a de neuf mille kilojoules

d de neuf mille à dix mille kilojoules

b de douze mille kilojoules

e de moins de sept mille kilojoules

c de seize mille kilojoules

f de onze mille kilojoules

- 4 Read the passage about nutrition for footballers and fill the gaps with the words in the box below.

Le régime alimentaire des footballeurs

Un régime équilibré est très 1 _____ pour les footballeurs.

Un scientifique français a dit:

«Trois 2 _____ avant un match, il faut 3 _____
200–300 grammes de pommes de terre.

Il ne faut pas manger de spaghettis à la 4 _____ ou de soupe
à la 5 _____!

Après le match, il ne faut pas 6 _____ de bière.

Il faut boire des boissons isotoniques qui donnent de 7 _____.»

Arsène Wenger, qui est entraîneur pour le 8 _____
d'Arsenal, pense que l'alimentation équilibrée est très importante.

Il a dit:

«Il faut manger beaucoup de 9 _____,
de poisson et de poulet, et il faut boire beaucoup

10 _____.

Il faut éviter le sucre, la viande rouge,

11 _____ et les produits laitiers.»



l'énergie les frites heures légumes manger important
bolognaise boire tomate club d'eau

1 Read the descriptions of two musicals based on French history and find the French words and expressions for 1–8 below.

Les Misérables, c'est une comédie musicale adaptée du roman de Victor Hugo en 1980. L'adaptation anglaise a commencé au Barbican à Londres en octobre 1985. C'est la comédie musicale la plus populaire du monde. Plus de 50 millions de spectateurs ont vu *Les Mis* dans 38 pays et en 21 langues.

L'histoire se passe entre 1815 et 1832. Pendant l'histoire, une révolution des étudiants éclate à Paris. Dans le spectacle, on voit des barricades et des batailles entre les révolutionnaires et l'armée française.

La Révolution française est une comédie musicale écrite en 1973. On dit que c'est le premier 'opéra rock' français.

L'action se passe pendant la Révolution française, entre 1789 et 1794. C'est une histoire d'amour entre Charles Gauthier et une jeune aristocrate, Isabelle de Montmoreau. Pendant la comédie musicale, on voit les événements de la Révolution, par exemple, la prise de la Bastille.



- 1 a musical comedy
- 2 the English adaptation
- 3 the most popular in the world
- 4 a student revolution
- 5 the action takes place
- 6 it's a love story
- 7 the events of the revolution
- 8 the taking of the Bastille

2 Read the text again and explain the significance of the numbers below in English.

- a 1985
- b 50 million
- c 38
- d 1815–1832
- e 1973
- f 1789–1794

- 3 Read the passage below. Highlight three verbs in the present tense, underline three verbs in the perfect tense, and circle three verbs in the future tense.

Ma passion, c'est le théâtre musical.



J'adore chanter et danser, et plus tard, je veux être chanteur professionnel au théâtre. J'ai déjà participé à des concours de chant et le mois dernier, j'ai gagné pour la première fois. J'étais très content!

J'adore aussi regarder les spectacles. Mon spectacle préféré, c'est *Les Misérables*. La semaine dernière, je suis allé à Paris avec ma mère et mon copain et j'ai vu *Les Misérables* au théâtre. Je n'habite pas à Paris, donc on est partis de chez nous à deux heures de l'après-midi et on a voyagé en train. Après le spectacle, on a logé dans un hôtel à Paris.

Avant le spectacle, on est allés au restaurant, puis on est arrivés au théâtre à huit heures. J'ai trouvé le spectacle super-génial! J'ai adoré la musique et les chansons, mais la dernière chanson de Jean Valjean (le personnage principal) m'a donné envie de pleurer!

L'année prochaine, je vais retourner à Paris pour voir *La Révolution française*, une autre comédie musicale. Ça va être super!

Un jour, je vais participer à des spectacles et chanter au théâtre.
Thomas

- 4 Number the pictures below in the order in which they are mentioned in the text.

















- 5 Read the passage again and correct the mistake in each sentence below.

- Sa passion, c'est la musique classique. Le théâtre musical
- Il veut être danseur. _____
- Il a participé à un concours de chant le weekend dernier.

- Il n'aime pas regarder de spectacles. _____
- Il habite à Paris. _____
- Il a voyagé en car. _____
- Avant le spectacle, il est allé au cinéma. _____
- Il n'a pas aimé la musique. _____
- L'année prochaine, il va aller voir *Les Mis*. _____
- Un jour, il va aller à l'université. _____





Record your levels for Module 6.

Listening 	I have reached Level ____ in Listening .
Speaking 	I have reached Level ____ in Speaking .
Reading 	I have reached Level ____ in Reading .
Writing 	I have reached Level ____ in Writing .

Look back through your workbook and note down the level you achieved in each skill by the end of each Module.

	Listening 	Speaking 	Reading 	Writing 
1 T'es branché(e)?				
2 Paris, je t'adore!				
3 Mon identité				
4 Chez moi, chez toi				
5 Quel talent?!				
6 Studio découverte				

You now have a record of your progress in French for the whole year.



Listening



Level 3	I can understand the main points of short spoken passages and note people's answers to questions.
Level 4	I can understand the main points of spoken passages and some of the detail.
Level 5	I can understand the main points and opinions in spoken passages about different topics. I can recognise if people are speaking about the future OR the past as well as the present.
Level 6	I can identify the main points and specific details in spoken passages about a variety of topics. I can recognise if people are speaking about the present, past or future.

Speaking



Level 3	I can ask questions and use short phrases to answer questions about myself.
Level 4	I can take part in conversations. I can express my opinions. I can use grammar to change phrases to say something new.
Level 5	I can give short talks, in which I express my opinions. I can take part in conversations giving information, opinions and reasons. I can speak about the future OR the past as well as the present.
Level 6	I can give a short talk and answer questions about it. I can take part in conversations and give longer, more detailed responses. I can apply the grammar I know when talking about new topics.





Reading



Level 3	I can understand the main points and people's answers to questions in short written texts.
Level 4	I can understand the main points in short texts and some of the detail. Sometimes I can work out the meaning of new words.
Level 5	I can understand the main points and opinions in texts about different topics. I can recognise if the texts are about the future OR the past as well as the present.
Level 6	I can understand the difference between the present, past and future in a range of written texts. I can pick out the main points and specific details.

Writing



Level 3	I can answer questions about myself. I can write short phrases from memory. I can write short sentences with help.
Level 4	I can write short texts on familiar topics. I can use grammar to change phrases to write something new.
Level 5	I can write short texts on a range of familiar topics. I can write about the future OR the past as well as the present.
Level 6	I can write texts which give opinions and ask for information. I can write descriptions and use a variety of structures. I can apply the grammar I know when writing about new topics.