

Studio 3

VERT

Cahier d'exercices

Julie Green





Published by Pearson Education Limited, Edinburgh Gate, Harlow, Essex, CM20 2JE.

www.pearsonschoolsandfecolleges.co.uk

Text © Pearson Education Limited 2013

Edited by Fabienne Tartarin

Designed by Emily Hunter-Higgins

Typeset by Kamae Design, Oxford

Original illustrations © Pearson Education Limited 2013

Illustrated by Caron at KJA Artists

Cover design by Emily Hunter-Higgins

Cover photo © Studio Natacha Nicaise/Natacha Nicaise

First published 2013

16 15 14 13 12

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

ISBN 978 1 447 94555 0

Copyright notice

The material in this publication is copyright. Pages may be freely printed and/or photocopied for use exclusively by and within the purchasing institution. Under no circumstances may copies of the material be offered for sale. If you or anyone else wish to use the material in any way other than that specified you or they must apply in writing to the publishers.

Acknowledgements

Every effort has been made to contact copyright holders of material reproduced in this book. Any omissions will be rectified in subsequent printings if notice is given to the publishers.

1 Read the descriptions. Colour the eyes and hair, write the name below and the age in the box.



14 Hugo







- 1 Je m'appelle Hugo. J'ai quatorze ans. J'ai les cheveux noirs et les yeux bleus. Je suis sportif.
- 2 Je m'appelle Nadia. J'ai quinze ans. J'ai les cheveux blonds et les yeux gris. Je suis timide.
- 3 Je m'appelle Halim. J'ai treize ans. J'ai les cheveux bruns et les yeux marron. Je suis un peu lunatique.
- 4 Je m'appelle Sophie. J'ai douze ans. J'ai les cheveux roux et les yeux verts. Je suis intelligente.

J'ai I have
Je suis I am

2 Complete each sentence with *j'ai* or *je suis*.

- 1 _____ beau.
- 2 _____ les cheveux blonds.
- 3 _____ les yeux verts.
- 4 _____ lunatique.
- 5 _____ timide.
- 6 _____ seize ans.
- 7 _____ les yeux bleus.
- 8 _____ drôle.

3 Colour in the hair and the eyes and then write what this person would say. Adapt phrases from exercise 1.



15 Tom

Je m'appelle _____

1 Separate the words to make sentences about Facebook.

a _____
jefaisdesquiz

d _____
j'invitemescopainsàsortir

b _____
jecommentedesphotos

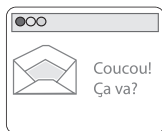
e _____
jepostedesmessagesàmescopains

c _____
jemodifiemespréférences

f _____
jeregardelesphotosdemescopains

2 Match each sentence from exercise 1 to a picture.
Write the correct letter.

1



2



3



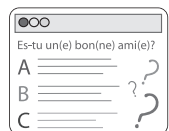
4



5



6



3 Do the quiz. Tick the sentences that are true for you.
Adapt the sentences that are false so that they apply to you.

Qu'est-ce que tu fais sur Facebook?

1 Je regarde les photos de mes copains *une fois par semaine*.

2 Je fais des quiz *tous les soirs*.

3 Je modifie mes préférences *tous les jours*.

4 *Quelquefois*, j'invite mes copains à sortir.

5 Je poste *souvent* des messages à mes copains.

6 Je commente des photos *tous les weekends*.

souvent

often

quelquefois

sometimes

tous les jours

every day

tous les soirs

every evening

tous les weekends

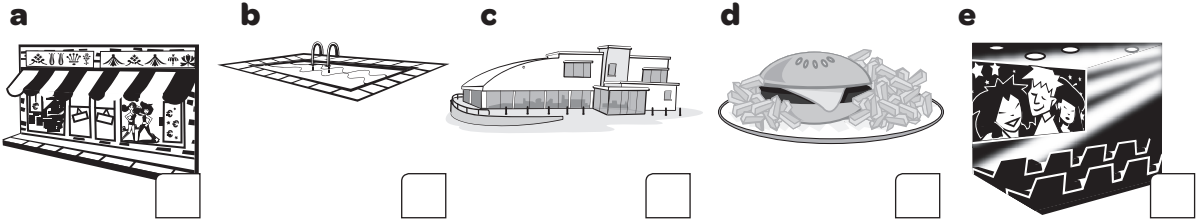
every weekend

une fois par semaine

once a week

1 Read the passage and number the pictures below in the order they are mentioned.

Salut! Je m'appelle Sandrine. Une fois par semaine, je vais à la piscine avec mes copains. Tous les weekends, je vais au fastfood. J'adore les hamburgers! Le samedi matin, je vais au centre commercial avec ma mère et le samedi soir, je vais souvent au cinéma avec ma copine. Quelquefois, le dimanche après-midi, je vais au centre de loisirs.




2 Replace the pictures in the mini-conversation with a phrase from the box below.

1 - Allô, oui?
- Salut. Tu veux aller  _____ ce soir?
- Non, 😞 _____

2 - Allô, oui?
- Salut. Tu veux aller  _____ samedi après-midi?
- Oui, 😊 _____

3 - Allô, oui?
- Salut. Tu veux aller  _____ demain matin?
- Non, 😞 _____

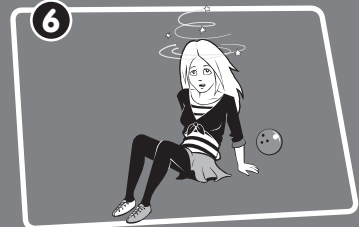
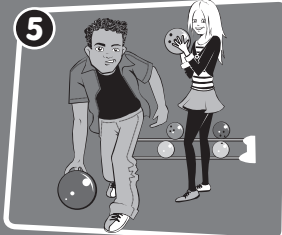
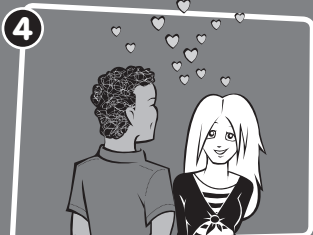
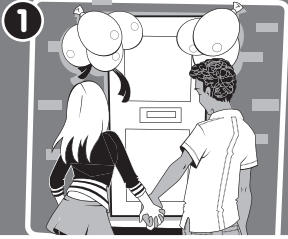
4 - Allô, oui?
- Salut. Tu veux aller  _____ ce matin?
- Oui, 😊 _____

à la piscine au cinéma au centre commercial à la patinoire
je veux bien j'ai horreur de ça! je ne peux pas d'accord

3 Write your own conversation using the symbols below.



1 Choose and write a sentence from the box below for each picture in the story.



Dimanche, je suis allée au bowling avec Alexis.

C'était romantique!

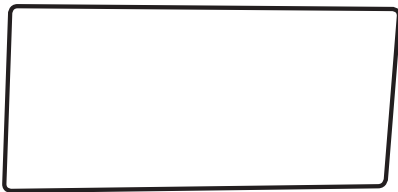
On a mangé de la pizza.

C'était un désastre!

Samedi soir, je suis allée à une fête avec Alexis.

J'ai dansé avec Alexis.

2 Write your own picture story about a weekend date.



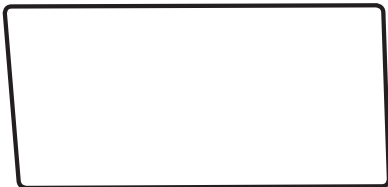
Samedi, je suis allé(e) _____



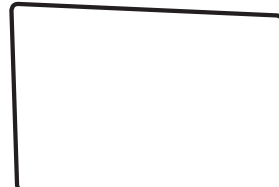
J'ai _____



C'était _____



Dimanche, je suis allé(e) _____



J'ai _____




C'était _____

Je suis allé(e) en ville / au cinéma / à la patinoire / au fastfood.
 J'ai ... joué / mangé / regardé ...
 C'était ... génial / sympa / nul / ennuyeux.

1 Do the crossword by completing the sentences about a music concert with the missing words.


Je suis _____ [3] à un festival

de _____ [7] avec mon frère.

On a  _____ [1]

de la musique rock.

On a _____ [4] un hamburger.

On a  _____ [8]

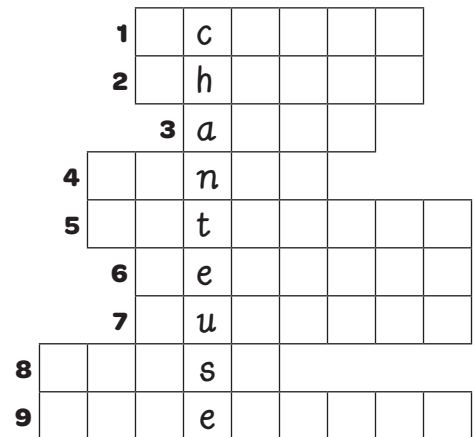
et _____ [2] toute la soirée.

On a _____ [6] le concert sur des écrans géants.

C'était  _____ [9]!

Après, on _____ [5] au café où on a mangé une pizza.

dansé musique chanté écouté allé regardé est allés hypercool mangé



2 Write out the completed passage in exercise 1 about a music concert but change 5-6 words.



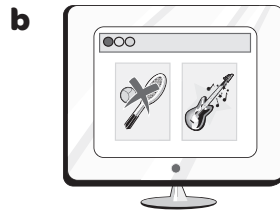
You can say something different just by changing a single word, e.g. instead of **avec mon frère** (with my brother), say **avec mon copain** (with my friend); instead of **C'était hypercool!** say **C'était génial!**

1 Read the texts and write the correct name under each picture.

Moi, j'aime beaucoup Facebook. Je regarde les photos de mes copains tous les jours. C'est génial. Quelquefois, je poste aussi des messages à mes copains. **Emma**

Salut! Moi aussi, j'aime Facebook. Je modifie mes préférences une fois par semaine. Je commente aussi les photos de mes copains tous les soirs. C'est trop cool! **Nathan**

Facebook, c'est important. Tous les weekends, j'invite mes copains à sortir. Souvent, je fais aussi des quiz. C'est marrant. **Louis**



2 Read the texts again and connect each name with two activities and the correct frequency expressions.

<p>Emma</p> <p>Nathan</p> <p>Louis</p>		<p>comments on photos</p> <p>invites friends out</p> <p>does quizzes</p> <p>posts messages</p> <p>looks at photos</p> <p>updates likes</p>	<p>once a week</p> <p>every evening</p> <p>every weekend</p> <p>often</p> <p>sometimes</p> <p>every day</p>
--	--	--	---

3 Use the prompts to write forum entries for the two people below.

Clément

L'album de Sara.

Es-tu un(e) bon(ne) ami(e)?

A _____ ?

B _____ ?

C _____ ?

tous les jours

une fois par semaine

Julie

Tu es invité

quelquefois

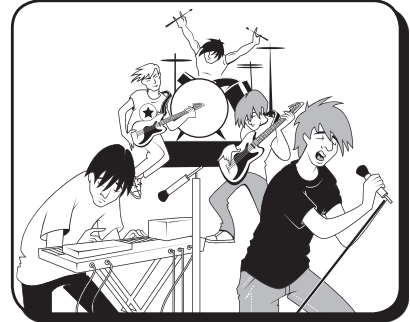
tous les weekends

4 Read the text, then number the English sentences in the order they are mentioned in the text.

Salut! Je m'appelle Lucas. Ma passion, c'est la musique rock. Je suis méga fan du groupe Indochine. C'est un groupe de rock français. Normalement, j'écoute de la musique tous les jours sur mon iPod.

Le weekend dernier, je suis allé au Stade de France à Paris où j'ai vu Indochine en concert. Je suis allé au concert avec mon frère et mon copain. Il y avait 70 000 spectateurs et 5 écrans géants. On a chanté et on a dansé toute la soirée. C'était hypercool! L'ambiance était fabuleuse.

Après, on est allés au restaurant où on a mangé des pizzas et un gros gâteau au chocolat! C'était délicieux!



- a I went to the Stade de France.
- b We sang and danced all evening.
- c The atmosphere was fantastic.
- d We went to a restaurant.
- e I'm a big fan of the group Indochine.
- f I went to the concert with my brother and my friend.

5 Highlight the following verbs in the text.

- | | |
|----------|-----------|
| I went | We danced |
| I listen | We went |
| We sang | We ate |

6 Adapt the underlined words/phrases in the text above to write about what music you like and an event you have seen.

Tu es comment? • What do you look like?

J'ai les cheveux ...	<i>I have ... hair.</i>
blonds	<i>blond</i>
noirs	<i>black</i>
bruns	<i>brown</i>
roux	<i>ginger</i>
J'ai les yeux ...	<i>I have ... eyes.</i>
bleus	<i>blue</i>
marron	<i>brown</i>
gris	<i>grey</i>
verts	<i>green</i>
Je suis beau/belle.	<i>I am good-looking/ beautiful.</i>

Mon caractère • My personality

Je suis ...	<i>I am ...</i>
drôle	<i>funny</i>
gentil(le)	<i>kind</i>
intelligent(e)	<i>intelligent</i>
lunatique	<i>moody</i>
sportif/sportive	<i>sporty</i>
timide	<i>shy</i>

Qu'est-ce que • What do you do on Facebook?

Je poste des messages à mes copains.	<i>I post messages to my friends.</i>
Je modifie mes préférences.	<i>I update my likes.</i>
Je regarde les photos de mes copains.	<i>I look at my friends' photos.</i>
Je commente des photos.	<i>I comment on photos.</i>
J'invite mes copains à sortir.	<i>I invite my friends out.</i>
Je fais des quiz.	<i>I do quizzes.</i>

La fréquence • Frequency

quelquefois	<i>sometimes</i>
souvent	<i>often</i>
tous les jours	<i>every day</i>
tous les soirs	<i>every evening</i>
tous les weekends	<i>every weekend</i>
une fois/deux fois par semaine	<i>once/twice a week</i>

Où vas-tu le • Where do you go at the weekend?

Je vais ...	<i>I go ...</i>
au centre commercial	<i>to the shopping centre</i>
au centre de loisirs	<i>to the leisure centre</i>
au cinéma	<i>to the cinema</i>
au fastfood	<i>to the fast-food restaurant</i>
à la patinoire	<i>to the ice rink</i>
à la piscine	<i>to the swimming pool</i>

Les invitations • Invitations et les réactions and reactions

Tu veux aller ...	<i>Do you want to go ...</i>
... au cinéma/à la piscine?	<i>... to the cinema/ swimming pool?</i>
ce matin	<i>this morning</i>
cet après-midi	<i>this afternoon</i>
ce soir	<i>this evening</i>
demain (matin)	<i>tomorrow (morning)</i>
samedi (après-midi/soir)	<i>Saturday (afternoon/evening)</i>
Oui, je veux bien.	<i>Yes, I'd like to.</i>
D'accord.	<i>OK.</i>

Génial!	<i>Great!</i>
Pourquoi pas?	<i>Why not?</i>
Non merci.	<i>No thanks.</i>
Tu rigoles!	<i>You're joking!</i>
J'ai horreur de ça!	<i>I hate that!</i>
Désolé(e), je ne peux pas.	<i>Sorry, I can't.</i>

Qu'est-ce que • *What did you* tu as fait *do on* samedi? *Saturday?*

J'ai dansé avec	<i>I danced with</i>
J'ai joué au bowling avec ...	<i>I went bowling with ...</i>
J'ai mangé un hamburger avec ...	<i>I ate a hamburger with ...</i>
J'ai regardé un DVD avec	<i>I watched a DVD with ...</i>
Je suis allé(e) au cinéma avec ...	<i>I went to the cinema with ...</i>
Je suis allé(e) en ville avec ...	<i>I went into town with ...</i>
Je suis allé(e) à une fête avec ...	<i>I went to a party with ...</i>
C'était ...	<i>It was</i>
génial	<i>great</i>
romantique	<i>romantic</i>
sympa	<i>nice</i>
ennuyeux	<i>boring</i>
nul	<i>rubbish</i>
un désastre	<i>a disaster</i>





Au festival de • *At the music* musique *festival*

On a écouté toutes sortes de musiques.	<i>We listened to all sorts of music.</i>
On a chanté.	<i>We sang.</i>
On a dansé toute la soirée.	<i>We danced all night.</i>
On a mangé de la pizza.	<i>We ate pizza.</i>
On a regardé le concert sur des écrans géants.	<i>We watched the concert on giant screens.</i>
On a bien rigolé.	<i>We had a good laugh.</i>

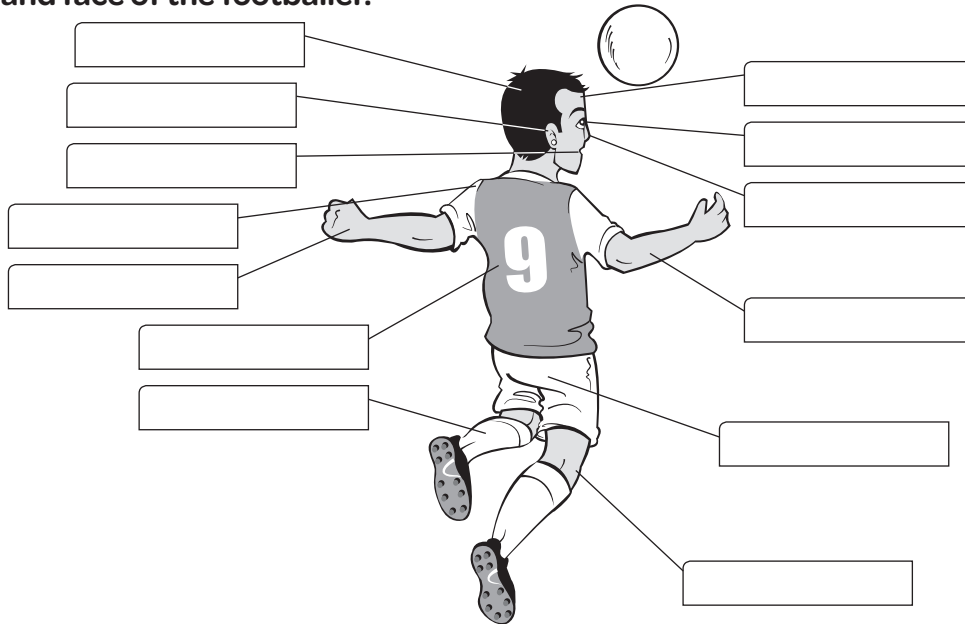
Les mots • *High-frequency* essentiels *words*

oui	<i>yes</i>
non	<i>no</i>
j'ai	<i>I have</i>
je suis	<i>I am</i>
et	<i>and</i>
mais	<i>but</i>
ou	<i>or</i>
aussi	<i>also</i>
très	<i>very</i>
assez	<i>quite</i>
un peu	<i>a bit</i>
avec	<i>with</i>
qu'est-ce que ...?	<i>what ...?</i>
pourquoi?	<i>why?</i>
parce que	<i>because</i>
ce/cet	<i>this</i>
merci	<i>thank you</i>

- 1** Record your levels for Module 1.
- 2** Look at the level descriptors on pages 62–63 and set your targets for Module 2.
- 3** Fill in what you need to do to achieve these targets.

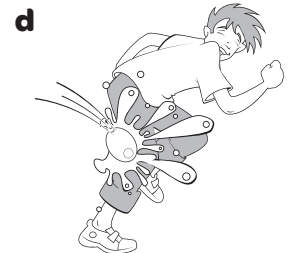
<p>Listening</p> 	<p>I have reached Level ____ in Listening.</p> <p>In Module 2, I want to reach Level ____ .</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Speaking</p> 	<p>I have reached Level ____ in Speaking.</p> <p>In Module 2, I want to reach Level ____ .</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Reading</p> 	<p>I have reached Level ____ in Reading.</p> <p>In Module 2, I want to reach Level ____ .</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Writing</p> 	<p>I have reached Level ____ in Writing.</p> <p>In Module 2, I want to reach Level ____ .</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

1 Use the words in the box to label the parts of the body and face of the footballer.



le bras
la main
la jambe
le dos
la tête
les fesses
le genou
l'épaule
le front
les yeux
le nez
les oreilles
la bouche

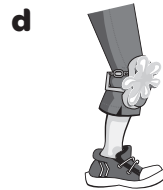
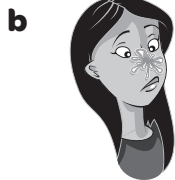
2 Logic puzzle! Read the sentences and find the correct name for each picture.



- Un garçon s'appelle Thomas.
- Hugo est touché à la jambe.
- Enzo a un frère qui s'appelle Valentin.
- Thomas n'a pas de frère.

- Le frère d'Enzo est touché au bras.
- Le frère de Valentin est touché au dos.
- Le garçon qui n'a pas de frère est touché à la tête.

3 Write sentences saying where this girl has been hit (*Elle est touchée ...*).



1 Separate the words and write out the sentences next to the correct English phrase.

1 il faut bien dormir

2 il faut être motivé

3 il faut bien manger

4 il faut aimer la compétition

5 il faut avoir un bon programme d'entraînement

il faut you must

To be a good sports person you must:

- eat well _____
- sleep well _____
- like competition _____
- be motivated _____
- have a good training programme _____

2 Complete the sentences with the words in the box below.

- 1 Salut, je m'_____ Juliette. Moi, j'aime le sport parce que j'aime jouer dans une _____ .
- 2 Bonjour. Je m'appelle Alex. Non, je ne suis pas d'accord avec Juliette. Moi, je n'aime pas le _____ parce que c'est ennuyeux et c'est aussi _____ .
- 3 _____, je m'appelle Salim. Moi, je suis d'accord avec Alex. Je n'aime pas le sport _____ je n'aime pas la compétition.
- 4 Bonjour, je m'appelle Nathalie. Moi, j'aime le sport parce que ça _____ le moral.

fatigant booste sport salut appelle parce que équipe

3 Read the sentences in exercise 2 again. Put a tick by those who like sport and a cross by those who don't.

4 Write a sentence about why you like / don't like sport.

J'aime / Je n'aime pas le sport parce que _____

1 Find the words for the following food and drink in the wordsearch.

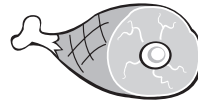
S	U	C	R	E	R	I	E	S	C	K	B
P	I	D	P	E	B	K	C	E	A	U	G
O	O	L	A	I	T	I	E	R	S	K	A
I	B	H	P	I	A	E	G	U	C	B	Z
S	P	C	E	D	O	R	U	P	F	P	E
S	L	É	G	U	M	E	S	Q	R	Y	U
O	L	B	E	R	L	Q	I	E	U	A	S
N	B	S	J	F	G	O	H	S	I	G	E
V	I	A	N	D	E	F	E	X	T	T	S
E	H	S	A	X	C	D	K	B	S	W	O
I	F	R	E	P	A	I	N	S	S	E	U
C	B	G	L	E	B	J	C	H	I	P	S



du ...



du ...



de la ...



des produits ...



de l' ...



des ...



des ...



des ...



des boissons ...



des ...

2 Unjumble the sentences about what people eat and don't eat.

- a légumes des mange Je _____
- b bois boissons Je des gazeuses _____
- c mange Je chips des _____
- d mange de viande la Je _____
- e laitiers Je produits mange des _____
- f mange des Je sucreries _____
- g ne Je de mange fruits pas _____



3 Put a ✓ or ✗ according to whether each sentence in exercise 2 is healthy or not.

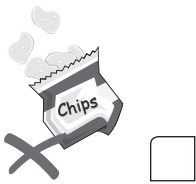
1 Read what Sarah will do to keep fit and number the pictures in the order they are mentioned.

Pour être en forme:

- D'abord, je vais faire vingt minutes d'exercice par jour.
- Je vais jouer au tennis.
- Je vais prendre des cours d'arts martiaux.
- Ensuite, je vais aller au collège à pied.
- Je ne vais pas manger de chips.

Sarah

a



b



c



d



e



2 Read what Benjamin is going to do to get fit and complete the notes in English for him.

Pour être en forme:

- D'abord, il faut avoir un bon programme d'entraînement.
- Je vais faire trente minutes d'exercice par jour.
- Je vais jouer au rugby et au handball.
- J'aime jouer dans une équipe, donc je vais jouer au foot.
- Ensuite, je vais aller au collège à vélo.
- Je ne vais pas manger de sucreries et je ne vais pas boire de boissons gazeuses.
- Je vais manger des légumes et des fruits et je vais boire de l'eau.



Benjamin

First of all, he must:

Amount of exercise:

Sports he will play (3):

Travel to school:

Will not eat:

Will not drink:

Will eat:

Will drink:

Studio Grammaire

Use *aller* (to go) + the infinitive to say what you are 'going to do'.







Je vais manger sain. I'm going to eat healthily.

Je ne vais pas manger de sucreries. I'm not going to eat sweet things.

On va faire du sport. We're going to do sport.

On ne va pas manger sain. We're not going to eat healthily.

3 Using the grid below, write these sentences in French.

- 1 I'm going to  _____
- 2 I'm going to  _____
- 3 I'm not going to  _____
- 4 I'm not going to  _____
- 5 We're going to  _____
- 6 We're going to  _____
- 7 We're not going to  _____
- 8 We're not going to  _____

Je vais ...	boire de l'eau.
	manger des légumes.
On va ...	aller au collège à pied.
	aller au collège à vélo.
Je ne vais pas...	manger de chips.
	faire de sport régulièrement.
On ne va pas...	prendre de cours d'arts martiaux.
	boire de boissons gazeuses.

4 Write two things you will do to be healthier and two things you won't do.

Use the following words:

d'abord first of all

ensuite then

et and

aussi also

1 Read the forum entries. Who does each picture refer to?
Write the name.

En général, je ne suis pas très actif. Je ne fais pas beaucoup d'activité physique et je vais au collège en bus, mais à l'avenir, je vais jouer au foot deux fois par semaine. **Mathis**

Moi, je suis assez active mais je ne mange pas très sain. Je mange beaucoup de sucreries. À l'avenir, je vais manger plus de fruits et de légumes. **Jade**

Moi, je ne fais pas beaucoup d'exercice. Je préfère jouer à des jeux vidéo. À l'avenir, je vais aller au collège à vélo. **Élise**

a



d



b



e



c



f



2 Read the text, then say whether the sentences below are true (✓) or false (X).

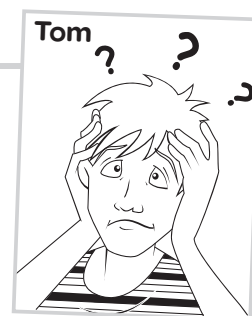
Moi, je n'aime pas le sport. Je ne suis pas sportif et je déteste jouer dans une équipe. C'est ennuyeux. Moi, j'adore Facebook et j'adore jouer à des jeux vidéo.

Mais je veux être en forme. D'abord, je vais manger sain. Je ne vais pas manger de sucreries et je ne vais pas boire de boissons gazeuses.

En ce moment, je vais au collège en bus mais demain, je vais aller au collège à vélo.

Ensuite, je vais jouer au foot deux fois par semaine.

Tom



- | | | | |
|--|--------------------------|--|--------------------------|
| 1 Tom loves sport. | <input type="checkbox"/> | 5 He is going to drink fizzy drinks. | <input type="checkbox"/> |
| 2 Tom does not like playing in a team. | <input type="checkbox"/> | 6 At the moment, he goes to school by bus. | <input type="checkbox"/> |
| 3 He loves playing video games. | <input type="checkbox"/> | 7 He is going to go to school by bike. | <input type="checkbox"/> |
| 4 He is already very fit. | <input type="checkbox"/> | 8 He is going to play football twice a week. | <input type="checkbox"/> |

Studio Grammaire

Use two tenses to achieve a higher level in your written work.

Present	one part to verb	<i>Je <u>mange</u> des fruits. Je <u>bois</u> de l'eau.</i>	I <u>eat</u> fruit. I <u>drink</u> water.
Future	two parts to verb: <i>aller</i> + infinitive	<i>Je <u>vais manger</u> des fruits. Je <u>vais boire</u> de l'eau.</i>	I'm <u>going to eat</u> fruit. I'm <u>going to drink</u> water.


3 Highlight the present tense sentences in yellow and the future sentences in green.

- 1 Je mange des légumes et je bois de l'eau.
- 2 Je vais faire du vélo deux fois par semaine.
- 3 Je ne suis pas très active.
- 4 Je n'aime pas les fruits.
- 5 Je ne vais pas manger au fastfood.
- 6 J'adore les bonbons et je ne mange pas très sain.
- 7 J'adore le foot, c'est génial.
- 8 Je ne vais pas boire de boissons gazeuses.


4 Write sentences for the following two people in the present or future.

Loïc

Present



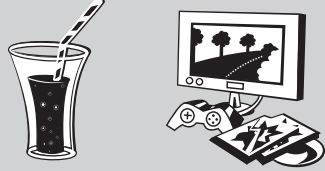
Future




*Je joue Je vais Je mange Je bois
Je vais manger Je vais jouer
Je vais aller Je vais boire*

Amélie

Present

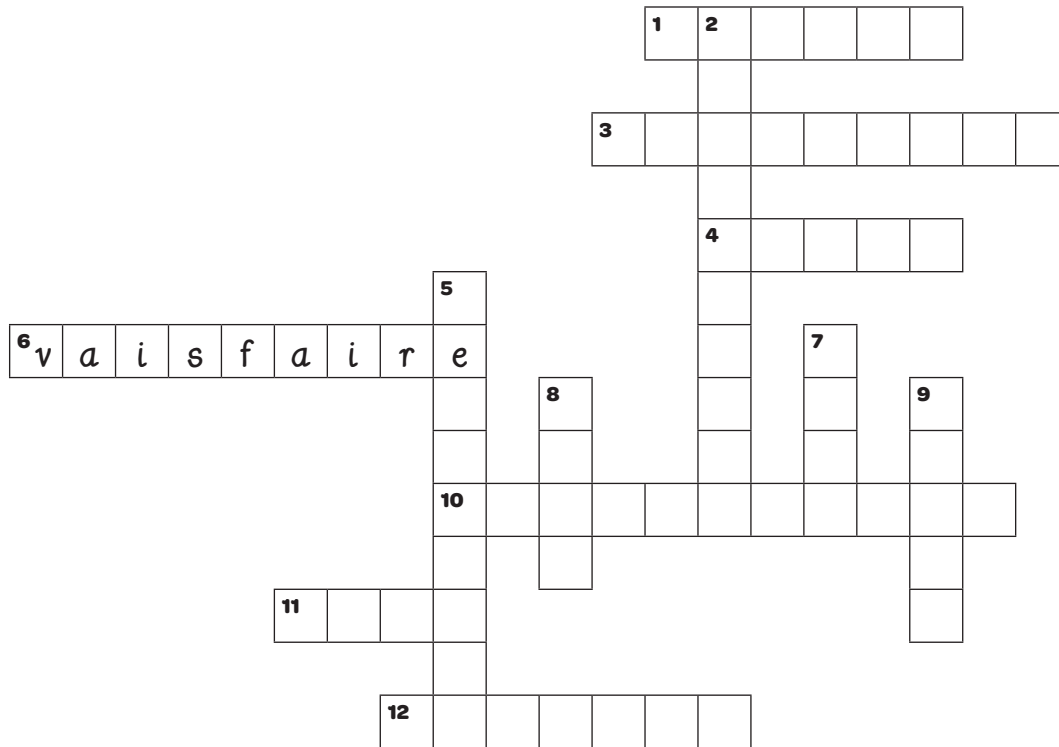


Future



*au foot des légumes en bus
à pied à des jeux vidéo de l'eau
des boissons gazeuses
des hamburgers*

 **1** Complete the crossword with the missing words from the text.



Je veux être en forme, alors d'abord, je vais faire [6 →] 30 minutes d'exercice par jour.

Je _____ [3 →] au basket et au foot et je ne vais pas jouer à des _____ [5 ↓].

Je _____ [10 →] des cours d'arts martiaux.

Ensuite, je _____ [2 ↓] sain.

En ce moment, je ne mange pas _____ [7 ↓]. Je _____ [4 →] des sucreries et je _____ [8 ↓] des boissons gazeuses.

En général, je vais au _____ [12 →] en bus, mais à l'_____ [1 →], avec mes copains, on va aller au collège à _____ [11 →].

J'espère, après un mois, que je vais être en _____ [9 ↓].

*bois jeux vidéo vais prendre sain mange forme
vais faire collège avenir vais manger pied vais jouer*

2 Read the forum entries about what people think about sport in school. Put a ✓ by those who are for and a X by those who are against.

Le sport au collège: pour ou contre?

Ann'Onyme3

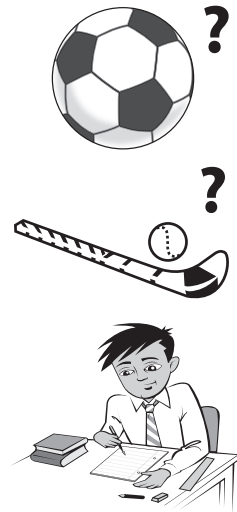
Moi, je suis pour le sport au collège. Ma passion, c'est le sport. À mon avis, le sport est très important parce que ça booste le moral. Je fais de la natation trois fois par semaine et je joue au basket le weekend.

Clacla34

Moi, je suis contre le sport au collège. Je n'aime pas le sport. C'est fatigant et je n'aime pas la compétition. Je préfère écouter de la musique ou regarder un DVD. Je ne suis pas très active et le sport ne m'intéresse pas.

la miss6

Moi, je suis pour. Je pense qu'il faut faire du sport tous les jours au collège. Moi, je fais du sport régulièrement. Ce weekend, je vais jouer au foot et ensuite, je vais jouer au hockey. J'aime le sport parce que j'aime jouer dans une équipe.



pour	for
contre	against

3 Who...?

- 1** thinks sport is tiring? _____
- 2** likes playing in a team? _____
- 3** swims three times a week? _____
- 4** thinks sport is important? _____
- 5** prefers to watch a DVD? _____
- 6** does sport regularly? _____
- 7** is going to play football this weekend? _____
- 8** is not very active? _____

4 Write a forum entry saying what you think of sport at school.

Je suis pour / Je suis contre (le sport au collège).
J'aime / Je n'aime pas le sport parce que ...
Je joue au (tennis) (une) fois par semaine.
À mon avis, le sport ... (est important).
Ce weekend, je vais ... (jouer au foot / faire du sport).

Les parties du • *Parts of the* **corps** **body**

la bouche	<i>mouth</i>
le bras	<i>arm</i>
le corps	<i>body</i>
le dos	<i>back</i>
l'épaule	<i>shoulder</i>
les fesses	<i>buttocks</i>
le front	<i>forehead</i>
le genou	<i>knee</i>
la jambe	<i>leg</i>
la main	<i>hand</i>
le nez	<i>nose</i>
l'œil	<i>eye</i>
les oreilles	<i>ears</i>
le pied	<i>foot</i>
la tête	<i>head</i>
le visage	<i>face</i>
les yeux	<i>eyes</i>

On joue au • *We go* **paintball** **paintballing**

Où est-ce que tu es touché(e)?	<i>Where have you been hit?</i>
blessé(e)	<i>injured</i>
gagner	<i>to win</i>
éliminé(e)	<i>eliminated</i>
le membre	<i>member</i>
le matériel	<i>materials</i>
le fairplay	<i>fairplay</i>

Le sport et le • *Sport and* **fitness** **fitness**

Pour être un bon sportif, ...	<i>In order to be a good sportsperson, ...</i>
il faut ...	<i>you must ...</i>
avoir un bon programme d'entraînement	<i>have a good training programme</i>
bien manger	<i>eat well</i>
bien dormir	<i>sleep well</i>
être motivé	<i>be motivated</i>
aimer la compétition	<i>like competition</i>

Tu aimes • *Do you like sport?* **le sport?**

J'aime ...	<i>I like ...</i>
Je n'aime pas ...	<i>I don't like ...</i>
jouer dans une équipe	<i>to play in a team</i>
Ça booste le moral.	<i>That boosts morale.</i>
C'est fatigant.	<i>It's tiring.</i>
C'est ennuyeux.	<i>It's boring.</i>

Les opinions • *Opinions*

Je pense que ...	<i>I think that ...</i>
Je suis d'accord avec ...	<i>I agree with ...</i>
Je ne suis pas d'accord avec ...	<i>I don't agree with ...</i>
À mon avis, ...	<i>In my opinion ...</i>

La routine • *Routine*

l'entraînement	<i>training</i>
faire de l'activité physique	<i>to do physical activity</i>
jouer un match	<i>to play a match</i>
travailler avec son coach	<i>to work with your coach</i>

Manger sain • *Healthy eating*

les boissons gazeuses	<i>fizzy drinks</i>
les céréales	<i>cereals</i>
les chips	<i>crisps</i>
l'eau	<i>water</i>
les fruits	<i>fruit</i>
les légumes	<i>vegetables</i>
les œufs	<i>eggs</i>
le pain	<i>bread</i>
le poisson	<i>fish</i>
les produits laitiers	<i>dairy products</i>
les sucreries	<i>sweet things</i>
la viande	<i>meat</i>
Je mange sain.	<i>I eat healthily.</i>
Je ne mange pas sain.	<i>I don't eat healthily.</i>
Je mange des ...	<i>I eat ...</i>
Je ne mange pas de ...	<i>I don't eat ...</i>
Je ne mange jamais de ...	<i>I never eat ...</i>

Je vais changer • *I am going to change my life*

Je vais faire du sport régulièrement.	<i>I am going to do sport regularly.</i>
Je vais manger sain.	<i>I am going to eat healthily.</i>
Je vais prendre des cours d'arts martiaux.	<i>I am going to take martial-arts classes.</i>
Je vais aller au collège à pied.	<i>I am going to walk to school.</i>
Je vais faire trente minutes d'exercice par jour.	<i>I am going to do thirty minutes' exercise per day.</i>
Je vais aller au collège à vélo.	<i>I am going to go to school by bike.</i>





La forme • *Fitness*

actif/active	<i>active</i>
Ça ne m'intéresse pas.	<i>That doesn't interest me.</i>
J'ai un problème.	<i>I have a problem.</i>
Je joue à des jeux vidéo.	<i>I play video games.</i>

Les mots • *High-frequency essentials words*

à l'avenir	<i>in the future</i>
alors	<i>so</i>
c'est	<i>it is</i>
ce sont	<i>they are</i>
d'abord	<i>first</i>
deux fois par semaine	<i>twice a week</i>
en général	<i>in general</i>
en plus	<i>as well as that</i>
ensuite	<i>then</i>
finalement	<i>finally</i>
où	<i>where</i>
parce que	<i>because</i>
quand	<i>when</i>
tous les jours	<i>every day</i>
très	<i>very</i>
Voilà!	<i>That's that!/ Here you are!/ There you go!</i>

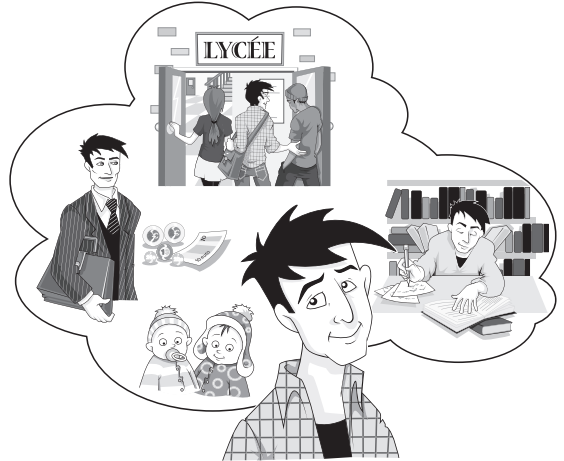
- 1 Record your levels for Module 2.
- 2 Look at the level descriptors on pages 62–63 and set your targets for Module 3.
- 3 Fill in what you need to do to achieve these targets.

<p>Listening</p> 	<p>I have reached Level _____ in Listening.</p> <p>In Module 3, I want to reach Level _____ .</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Speaking</p> 	<p>I have reached Level _____ in Speaking.</p> <p>In Module 3, I want to reach Level _____ .</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Reading</p> 	<p>I have reached Level _____ in Reading.</p> <p>In Module 3, I want to reach Level _____ .</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Writing</p> 	<p>I have reached Level _____ in Writing.</p> <p>In Module 3, I want to reach Level _____ .</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

1 Look at the pictures and read the phrases. Who is speaking?
Mathis (M) or Tristan (T)?



Mathis



Tristan

- 1 Je vais aller au lycée.
- 2 Je vais travailler dans un supermarché.
- 3 Je vais faire un apprentissage chez Renault.
- 4 Je vais faire des études à la fac.
- 5 Je vais voyager.
- 6 Je vais avoir un emploi bien payé.
- 7 Je vais avoir des enfants.
- 8 Je vais quitter le collège.

To say what you are 'going to do' use *je vais* + infinitive.

Je vais avoir I'm going to have

Je vais aller I'm going to go

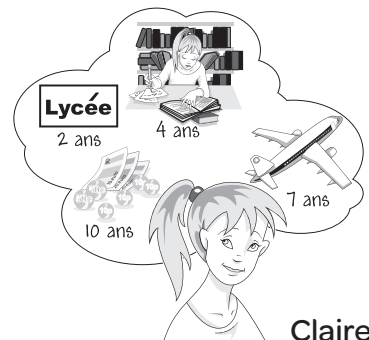
2 Write sentences for Claire to say what she is going to do.

Dans deux ans, je vais ...

Dans quatre ans, je vais ...

Dans sept ans, ...

Dans dix ans, ...



Claire

3 Write 2-3 sentences to say what you are going to do in the future.

1 Complete the sentences with the verbs on the right.

Avec les langues ...


- 1 on peut _____ en Europe.
- 2 on peut _____ la télévision.
- 3 on peut _____ à l'étranger.
- 4 on peut _____ de la musique.
- 5 on peut _____ avec les jeunes de son âge.
- 6 on peut _____ les gens.
- 7 on peut _____ dans un autre pays.

- communiquer
- écouter
- voyager
- habiter
- comprendre
- travailler
- regarder

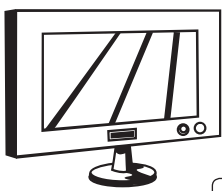
pouvoir *to be able to*
on peut *you can*
on peut voyager *you can travel*

2 Match each sentence from exercise 1 with one of the pictures below. Write the number of the matching sentence.


a



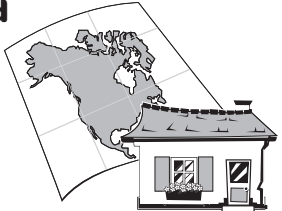
b




c




d




e



f



g



3 Write your top 5 reasons why you think it's important to learn languages.

À mon avis, parler une autre langue, c'est important, parce qu'avec les langues ...

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

! You can use the reasons in exercise 1 or adapt them to write your own reasons.

1 Read the text about Coralie and find the French for the English words below.

Salut, je m'appelle Coralie et je suis présentatrice à la télé.

Le matin, je vais au travail très tôt et mon chef me donne un sujet.

D'abord, je fais des recherches.

Puis je téléphone à des personnes et quelquefois, je fais des interviews.

L'après-midi, j'écris des scripts.

Ensuite, à quatre heures, je fais l'émission!

J'aime mon job parce que c'est créatif et varié.



- | | | | |
|---|------------------------|---|----------------------|
| 1 | then _____ | 5 | in the morning _____ |
| 2 | in the afternoon _____ | 6 | first of all _____ |
| 3 | very early _____ | 7 | sometimes _____ |
| 4 | next _____ | | |

2 Complete the sentences about Coralie in English.

- She is a presenter on the _____.
- First of all, she does _____.
- Then, she _____ people and sometimes she _____.
- In the afternoon, she _____ scripts.
- Next, at _____, she does the programme.
- She _____ her job because it's _____ and _____.

3 Read the tip box and improve the passage below, using as many of the suggestions as possible.

Je m'appelle Juliette.
Je suis serveuse dans un café.
J'arrive au café à huit heures.
Je range les tables.
Je fais la vaisselle.
Je prends les commandes. J'apporte les plats.
Je fais la mise en place des tables.



To make your writing more interesting, use:

- connectives: **et** (and), **mais** (but)
- time markers: **quelquefois** (sometimes), **tous les jours** (every day)
- opinions: **J'aime mon job parce que c'est ... intéressant / motivant / stimulant**
- sequencers: **d'abord, ensuite, puis, le matin, l'après-midi**

1 Draw lines to match the French and English questions.

- | | |
|---|--|
| 1 Est-ce que tu aimes ton boulot? | a What work do you do? |
| 2 Quelles sont tes responsabilités? | b Do you like your work? |
| 3 Qu'est-ce que tu fais comme travail? | c Do you work alone or with other people? |
| 4 Tu travailles seul ou avec d'autres personnes? | d What are your responsibilities? |

2 Use the questions in exercise 1 to complete the interview.**Interview avec Robert, vingt-neuf ans**

- _____ ?
- Je suis acheteur de chaussures.
- _____ ?
- Je dois acheter les meilleures chaussures à un prix raisonnable.
- _____ ?
- Normalement, je travaille seul.
- _____ ?
- J'aime beaucoup mon job parce que c'est varié et stimulant.

**3 Correct the mistake in each of the following sentences.**

- 1** The young man is called Thomas.

- 2** He is 28 years old.

- 3** He is a buyer of T-shirts.

- 4** He has to sell the best shoes.

- 5** He has to find the best shoes at the highest price.

- 6** He works in a team.

- 7** He hates his job.

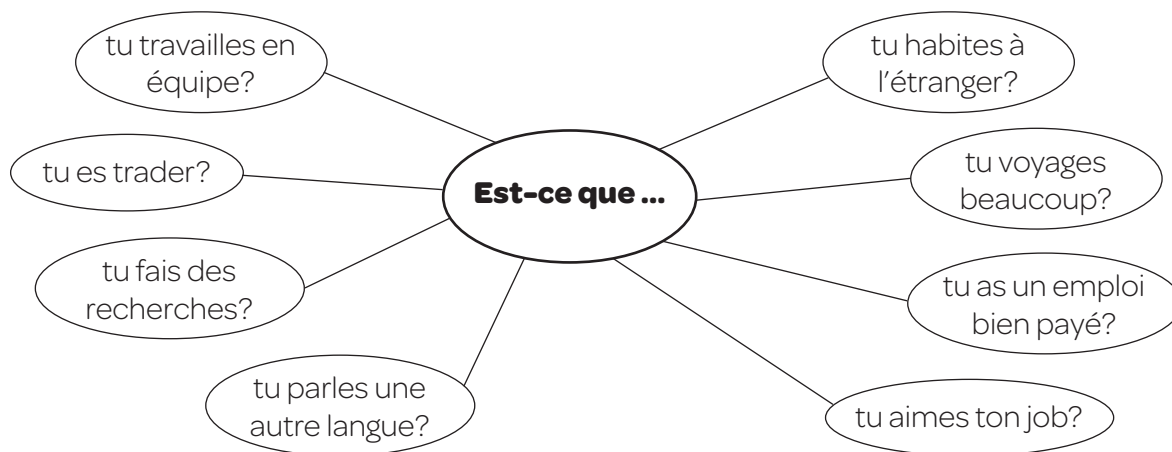
- 8** He finds his job boring.

Studio Grammaire

One way of asking a question is to add *est-ce que ...* to a phrase
e.g. *Tu aimes* – You like

Est-ce que *tu aimes?* – **Do** you like?

4 Use the phrases in the spider chart to ask the questions.



- 1 Do you have a well-paid job? _____
- 2 Are you a trader? _____
- 3 Do you like your job? _____
- 4 Do you work in a team? _____
- 5 Do you do research? _____
- 6 Do you speak another language? _____
- 7 Do you live abroad? _____
- 8 Do you travel a lot? _____

5 Write an interview using your questions above and inventing the answers.

Une interview avec ...



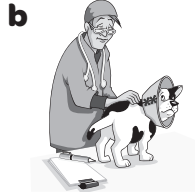
Make use of the words in the questions to write your answers, but make sure you use the right form of the verb.
e.g. *Tu travailles en équipe?* →
– Oui, je travaille en équipe OR
– Non, je travaille seul(e).
'Je' parts of verbs:
Je travaille; Je suis; Je fais;
Je parle; J'habite; Je voyage;
J'ai; J'aime

1 How many jobs can you find in the wordsnake? Cross out the numbers then write the jobs below the correct pictures.

Un ingénieur deux pilotes trois vétérinaires quatre directrices de magasins cinq chanteurs six actrices sept web designers huit guides touristiques



2 Say what these people would like to be later in life.



Je voudrais être ingénieur.

3 Give your opinion of the jobs listed using some of the phrases on the right.

- a footballeur/footballeuse
À mon avis, ce serait nul.
- b guide touristique _____
- c chanteur/chanteuse _____
- d pilote _____
- e directeur/directrice de magasin

- f acteur/actrice _____
- g chauffeur/chauffeuse de taxi _____



To say what you think a job would be like, use the following:

À mon avis, ...

✓ ce serait génial / cool / stimulant / intéressant.

✗ ce serait ennuyeux / fatigant / nul.

4 Complete the speech bubbles with the jobs from exercise 1.

Qu'est-ce que tu voudrais faire plus tard?

Moi, j'adore la mode et les vêtements, et je voudrais travailler dans un magasin. Plus tard, je voudrais être

(1) _____.

Angéline

Ma passion, c'est le multimédia. Ça m'intéresse beaucoup. Alors plus tard, dans la vie, je voudrais être

(2) _____.

Gaston

La musique m'intéresse beaucoup et j'adore chanter. Plus tard, dans la vie, je voudrais être

(3) _____.

Mehdi

Moi, voyager, c'est ma passion, et j'adore aussi les avions. Plus tard, dans la vie, je voudrais être

(4) _____.

Valentine

Moi, j'aime beaucoup le théâtre. Plus tard, je voudrais être

(5) _____. À mon avis, ce serait top!

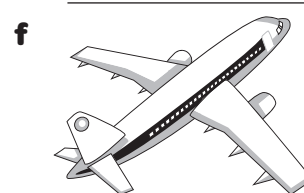
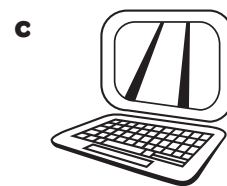
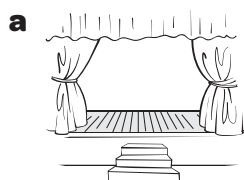
Daphné

J'adore les animaux, surtout les chiens et les chats. Plus tard, je voudrais être

(6) _____. À mon avis, ce serait très intéressant.

Mélanie

5 Read the speech bubbles again. Who do the following pictures apply to?



6 Write your own speech bubble saying what job you would like to do.

Moi, _____

Moi, j'aime beaucoup ...
Plus tard dans la vie,
je voudrais être ...
À mon avis, ce serait

- 1** Read the texts and the tip box. Spend two minutes finding out two things about Thomas in 2002 and two things in 2012.



*Don't panic when you see a longer text! Read the text through quickly first and concentrate on what you **do** understand. Work your way through the activities and they should help you understand more details.*

En 2002: Thomas, 15 ans

Moi, je m'appelle Thomas et j'ai 15 ans.

En ce moment, je vais au collège. Mes matières préférées sont les langues: l'anglais et l'espagnol. Dans un an, je vais quitter le collège et je vais aller au lycée. Dans trois ans, je vais faire des études à la fac. Je vais étudier les langues, l'anglais et l'espagnol. Dans quatre ans, je vais être assistant dans un collège en Espagne. Dans six ans, je vais voyager en Europe.

Et finalement, dans dix ans, je voudrais avoir un emploi bien payé et je voudrais acheter une Porsche. Ça, ce serait top!

Dix ans plus tard, en 2012 ...

Thomas, 25 ans, interprète à Bruxelles

Maintenant, j'ai 25 ans et je suis interprète!

Parler anglais et espagnol, c'est un avantage. Je peux voyager en Angleterre, en Espagne, en Suisse et en Belgique. C'est super!

Moi, j'adore mon job, parce que c'est varié et c'est toujours intéressant.

Plus tard, je voudrais beaucoup voyager, peut-être en Australie! Je voudrais acheter une grande maison à Sydney. Ce serait super!



- 2** Read the sentences below. When did Thomas make the following statements? 2002 or 2012?

- | | |
|---|-------|
| 1 Speaking Spanish and English is an advantage. | _____ |
| 2 My favourite subjects are English and Spanish. | _____ |
| 3 In three years, I'm going to study at University. | _____ |
| 4 I can travel to England, Spain, Switzerland and Belgium. | _____ |
| 5 I'm going to be a foreign language assistant in a school in Spain. | _____ |
| 6 I'd like to buy a big house in Sydney. | _____ |
| 7 I'd like to buy a Porsche! | _____ |
| 8 I'd like to have a well-paid job. | _____ |
| 9 In six years, I'm going to travel around Europe. | _____ |
| 10 Later in life, I would like to travel a lot. | _____ |

3 In the texts on page 32, find the French for the following verbs (they are all underlined) and write them below.



Using different tenses will help get you higher marks!

Look at examples of each tense below and try to look for similar patterns in the text:

Present: **j'adore; je suis; j'ai**

Future: **je vais aller; je vais étudier**

Conditional: **je voudrais; ce serait**

present	future (I am going to ...)	conditional (I /It would ...)
I'm called _____	I'm going to leave _____	I'd like to have _____
I go _____	I'm going to do _____	I'd like to buy _____
I am _____	I'm going to study _____	I'd like to travel _____
I love _____	I'm going to travel _____	It would be _____

4 Read the texts again and answer true (✓) or false (X) for the following sentences.

2002

- 1** Thomas a seize ans.
- 2** Thomas déteste l'anglais et l'espagnol.
- 3** Il va étudier les langues.
- 4** Il voudrait acheter une Porsche.

2012

- 5** Il est interprète.
- 6** Parler anglais et espagnol, c'est un désavantage.
- 7** Il n'aime pas son job.
- 8** Il voudrait voyager en Australie plus tard.

5 Write a passage for the person below. Include verbs in the present, future and conditional.

Juliette, 32 ans

job: trader; travaille dans une banque
travail – stimulant et intéressant

Dans deux ans: voyager et travailler en Chine

Plus tard: avoir une grosse voiture – Audi



- Use as many verbs from pages 32–33 as you can.
- Adapt phrases from the text on the opposite page.

*Je m'appelle ... J'ai ... ans.
Je suis ...
J'aime mon job parce que ...
Dans deux ans, je vais ...
Plus tard, je voudrais*

Mon avenir • My future

Dans deux/quatre ans, ...	<i>In two/four years, ...</i>
Un jour, je vais ... aller au lycée	<i>One day, I am going to ... go to sixth-form college</i>
avoir un emploi bien payé	<i>have a well-paid job</i>
faire un apprentissage	<i>do an apprenticeship</i>
faire des études à la fac	<i>study at university</i>
quitter le collège	<i>leave secondary school</i>
travailler	<i>work</i>
voyager	<i>travel</i>

Travailler • Working

le boulot	<i>job (informal)</i>
l'emploi	<i>job (more formal)</i>
le travail	<i>work</i>
le job	<i>job</i>

Du matin • From morning till au soir night

d'abord	<i>first</i>
ensuite	<i>next</i>
l'après-midi	<i>in the afternoon</i>
le lendemain	<i>the next day</i>
le matin	<i>in the morning</i>
puis	<i>then</i>
tous les jours	<i>every day</i>
très tôt	<i>very early</i>

Parler une autre langue • Speaking another language

Avec les langues, on peut ...	<i>With languages, you can ...</i>
comprendre les gens	<i>understand people</i>
habiter à l'étranger	<i>live abroad</i>
travailler dans un autre pays	<i>work in another country</i>
communiquer avec les jeunes de son âge	<i>communicate with young people your own age</i>
regarder la télévision	<i>watch television</i>
écouter de la musique dans une autre langue	<i>listen to music in another language</i>
À mon avis, parler une autre langue, c'est ...	<i>In my opinion, speaking another language is ...</i>
un avantage important	<i>an advantage important</i>
un plus	<i>a bonus</i>
parce que	<i>because ...</i>

J'aime mon job • I like my job parce que c'est ... because it's ...

créatif	<i>creative</i>
intéressant	<i>interesting</i>
motivant	<i>motivating</i>
stimulant	<i>stimulating</i>
varié	<i>varied</i>

Mon boulot • My job

Qu'est-ce que tu fais comme travail?	<i>What kind of work do you do?</i>
Quelles sont tes responsabilités?	<i>What are your responsibilities?</i>
Tu travailles seul(e) ou avec d'autres personnes?	<i>Do you work alone or with other people?</i>
Est-ce que tu aimes ton boulot?	<i>Do you like your job?</i>
acheter	<i>to buy</i>
contacter	<i>to contact</i>
créer	<i>to create</i>
inventer	<i>to invent</i>
organiser	<i>to organise</i>
répondre au téléphone	<i>to answer the telephone</i>
travailler en équipe	<i>to work in a team</i>
trouver	<i>to find</i>

Mes ambitions • My ambitions

Qu'est-ce que tu voudrais faire plus tard?	<i>What would you like to do later on?</i>
Je voudrais être ...	<i>I would like to be a(n) ...</i>
acteur/actrice	<i>actor</i>
chanteur/chanteuse	<i>singer</i>
chauffeur de taxi/ camion	<i>taxi/lorry driver</i>
contrôleur aérien	<i>air-traffic controller</i>
designer de chaussures	<i>shoe designer</i>
directeur/directrice de magasin	<i>store manager</i>
footballeur	<i>footballer</i>
guide touristique	<i>tourist guide</i>
ingénieur	<i>engineer</i>
journaliste	<i>journalist</i>
pâtissier/pâtissière	<i>pastry chef</i>

pilote	<i>pilot</i>
professeur	<i>teacher</i>
réceptionniste	<i>receptionist</i>
serveur/serveuse	<i>waiter/waitress</i>
secrétaire	<i>secretary</i>
vétérinaire	<i>vet</i>
webdesigner	<i>web designer</i>





Les opinions • Opinions

Ce serait ...	<i>It would be ...</i>
cool/ennuyeux	<i>cool/boring</i>
génial/intéressant	<i>great/interesting</i>
Ça ne m'intéresse pas.	<i>That doesn't interest me.</i>
Non, merci!	<i>No thanks.</i>
Jamais de la vie!	<i>No way!</i>

Les mots • High-frequency essentials words

alors	<i>so</i>
ça dépend	<i>it depends</i>
comme	<i>as</i>
je ne sais pas	<i>I don't know</i>
même	<i>even</i>
où	<i>where</i>
parce que	<i>because</i>
voyons	<i>let's see</i>
je prends	<i>I take</i>
je vais	<i>I go</i>
je fais	<i>I do/make</i>

- 1 Record your levels for Module 3.
- 2 Look at the level descriptors on pages 62–63 and set your targets for Module 4.
- 3 Fill in what you need to do to achieve these targets.

<p>Listening</p> 	<p>I have reached Level ____ in Listening.</p> <p>In Module 4, I want to reach Level ____ .</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Speaking</p> 	<p>I have reached Level ____ in Speaking.</p> <p>In Module 4, I want to reach Level ____ .</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Reading</p> 	<p>I have reached Level ____ in Reading.</p> <p>In Module 4, I want to reach Level ____ .</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Writing</p> 	<p>I have reached Level ____ in Writing.</p> <p>In Module 4, I want to reach Level ____ .</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

1 Complete the following sentences with the words in the box below.



Manon

Je passe mes vacances (1) _____



Je vais en vacances avec (2) _____



Je reste (3) _____

7j

En vacances, je fais (4) _____



C'est génial, ça!

Moi, je passe mes vacances (5) _____



Je vais en vacances avec (6) _____



Je reste (7) _____

10j

En vacances, je fais (8) _____



et (9) _____



J'adore ça!



Ludo

une semaine mes copains
du snowboard dix jours du ski
mes parents à la montagne
au bord de la mer de l'équitation

2 Choose one of the people from exercise 1 and write their answers to the following questions.

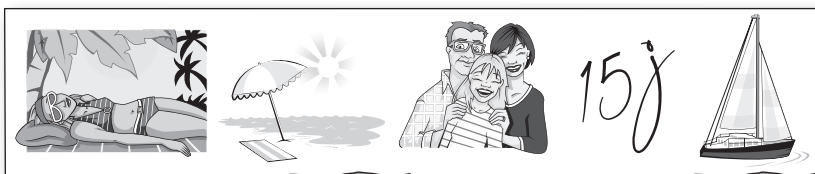
1 Avec qui vas-tu en vacances?

2 Où passes-tu tes vacances?

3 Que fais-tu quand tu es en vacances?

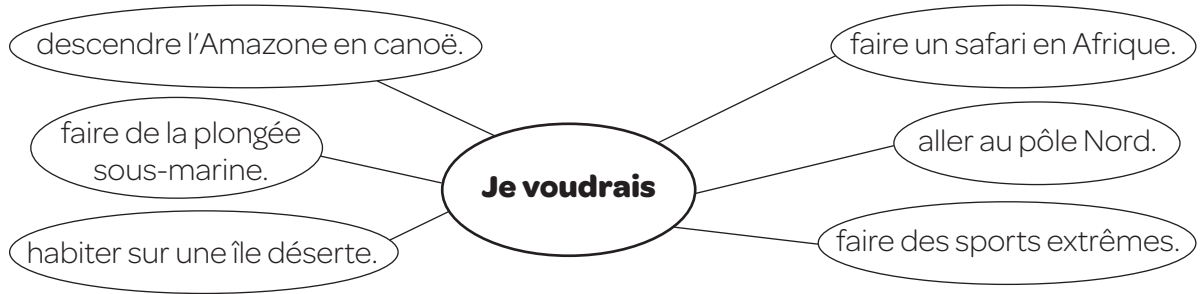
4 Combien de temps restes-tu en vacances?

3 Write an interview with Éva using the pictures below. Adapt the questions and answers from exercises 1 and 2.



avec ma famille
de la voile

1 Write a sentence for each picture using the spider chart.













2 Read the passages, then correct the mistakes in the sentences below.



Un jour, je voudrais bien faire des sports extrêmes, comme par exemple du parachutisme. Ce serait très cool. Je ne voudrais pas faire de safari en Afrique. Non, ce n'est pas mon truc, et je n'aime pas les animaux.

Louis

Un jour, je voudrais faire de la plongée sous-marine. Ça serait génial! Mais je ne voudrais pas aller au pôle Nord. Quelle horreur! Je n'aime pas la neige!



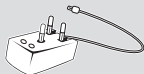
Justine

- | | |
|--|--|
| 1 Louis would like to try skiing. | 4 Justine would like to go sailing. |
| 2 He thinks it would be very boring. | 5 She would like to go to the North Pole. |
| 3 He would not like to go to a desert island. | 6 She does not like the rain. |

1 Find the missing words from the text to complete the crossword.

Normalement, je vais en vacances au bord de la mer.

Quelquefois, je m'ennuie, alors je prends des _____ [5] et aussi un _____ [7] pour mon MP3.



Je me baigne tous les jours. Alors, je prends des _____ [8]. Après, je me douche et je me coiffe, alors je prends du _____ [6].



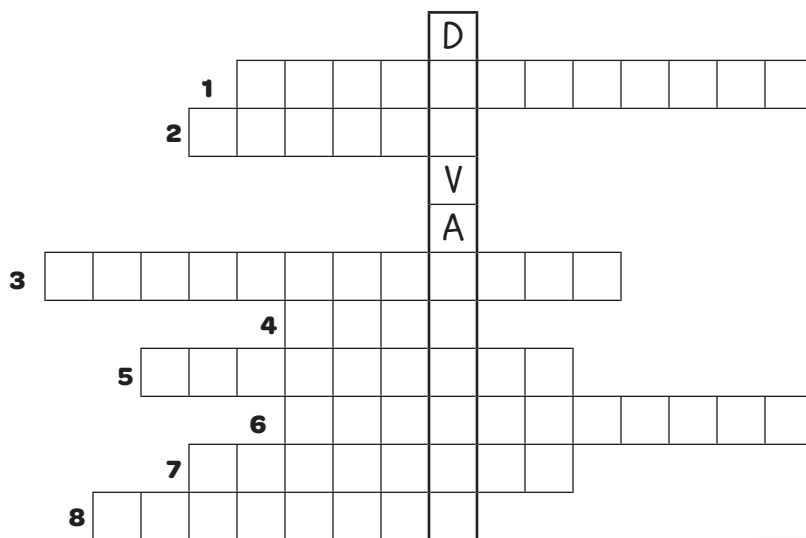
Je me fais toujours piquer, alors je prends aussi une bombe _____ [3].



J'aime aussi faire de la plongée, alors je prends un _____ [4] et des _____ [2].



Souvent, je me fais bronzer sur la plage. Alors, je prends de la _____ [1].



- tuba
- gel coiffant
- crème solaire
- magazines
- lunettes
- chargeur
- anti-insectes
- palmes

2 Which French phrase is spelled out vertically?

3 Find and write out the French for the following reflexive verbs.

- 1 I have a shower _____
- 2 I sunbathe _____
- 3 I swim _____

- 4 I do my hair _____
- 5 I get stung _____
- 6 I get bored _____

Studio Grammaire

Reflexive verbs include an extra word (pronoun) before the verb
e.g. **Je me douche**
Je me baigne

1 Find six past participles in the wordsnake and write them by the matching English word.

perdu mangé oublié cassé pris raté



Perfect (past) tense verbs have 2 parts:

1 part of the verb **avoir** e.g. **J'ai**; **On a**

2 a past participle e.g. **mangé / raté**

J'ai mangé – I ate

On a raté – We missed

1 forgot _____

2 broke _____

3 lost _____

4 took _____

5 missed _____

6 ate _____

2 Complete the sentences below using the correct past participle from exercise 1.

1 Aïe! J'ai _____ mon appareil photo.

2 On a _____ l'avion. Quel désastre!

3 Oh là là! J'ai _____ un coup de soleil!

4 Mince! J'ai _____ mon passeport.

5 C'est pas possible! J'ai _____ mon portemonnaie!

6 J'ai _____ quelque chose de mauvais. Quelle horreur!



You can change the end of each sentence to say slightly different things:

e.g. **J'ai oublié mon passeport!** → **J'ai oublié mon sac!**

3 Use the verbs above to write sentences about the following pictures.

a



J'ai mangé

d



b



J'ai oublié

e



c



f



ma PlayStation portable mon portable une bombe anti-insectes
une mauvaise pizza le train mon iPod

4 Number the lines in the correct order of events then write the text out on a separate piece of paper.

a ma famille. Quel désastre! D'abord, j'ai perdu

b mère a cassé son appareil

c Pour mes vacances, je suis allé en Grèce avec

d mon portable. Quelle horreur! Ensuite, j'ai mangé

e photo. Finalement, mon frère a oublié

f son passeport à l'hôtel et donc, on a raté

g un mauvais hamburger et j'ai vomi! Puis ma

h l'avion! Quelles vacances horribles!



5 Circle the correct option in each sentence according to the story above.

- 1 Mathis est allé en **Espagne / Grèce**.
- 2 Il est allé en vacances avec **sa famille / ses copains**.
- 3 En Grèce, il a perdu son **portable / passeport**.
- 4 Il a mangé un **bon / mauvais** hamburger.
- 5 Sa mère a **cassé / perdu** son appareil photo.
- 6 **Son frère / Sa sœur** a oublié son passeport.
- 7 Ils ont **raté / perdu** l'avion.
- 8 Les vacances étaient **horribles / super**.

6 Write about your own holiday disaster, real or imaginary.

Pour mes vacances, je suis allé(e) en



Use verbs from these pages.
Highlight phrases you can use and adapt
from the text above.

- 1 Spend one minute looking at the brochure and note three activities you can do there.

Base de Réals

**Sports et nature
pour tous!**

La Base de Réals vous offre une aventure sportive!



ESCALADE

À partir de huit ans, découvrez l'escalade avec notre équipe de moniteurs.



ACCRO ROC

Venez essayer Accro roc – une aventure forte en sensations!



CANOË-KAYAK

Une activité fun et rafraîchissante. Descente de rivière – une expérience hypercool!

ÉQUITATION

Pour des aventures à cheval, vous allez faire de l'équitation dans le parc naturel du Haut-Languedoc.

Exemples de séjours groupes:

Stage kayak

Enfants et ados; 5 jours, 4 nuits + 5 séances de kayak et logement: 149€ par personne

Formule multisports

Enfants et ados; 5 jours, 4 nuits + 5 séances d'activités sportives (canoë, escalade, etc.)
À partir de 121€ par personne

Formule weekend

2 jours, 1 nuit + 2 séances d'activités sportives (escalade, équitation, etc.)
À partir de 50€ par personne



Activities available:



**Don't worry about what you don't understand!
Concentrate on the words you **do** know and
work your way through the activities.
At the end you should understand more!**

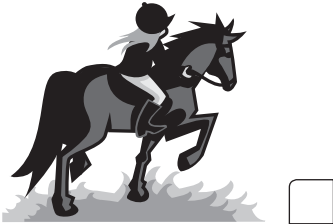
- 2 Answer the following questions about the centre.

- 1 What is the name of the centre? _____
- 2 From what age can you do the climbing activity? _____
- 3 Would you be able to climb alone? _____
- 4 Does the water sport take place in a lake or a river? _____
- 5 Where would you go horse riding? _____
- 6 How much would you pay for a kayak course? _____
- 7 For a weekend, what do the prices start at? _____
- 8 If you choose the multisport package, how many activity sessions do you get?

3 Read the text and number the pictures in the order they are mentioned.

Salut! Je m'appelle Clara. Le weekend dernier, je suis allée à la Base de loisirs de Montignac avec mes copains. D'abord, on a fait du VTT. C'était super! Ensuite, mon copain Robert a fait de la voile et ma copine Sarah a fait de l'équitation. Mon copain Max est allé à la pêche. Il adore ça! Et finalement, moi, d'abord, j'ai fait de l'escalade et ensuite, j'ai fait du tir à l'arc. C'était vraiment top!

a



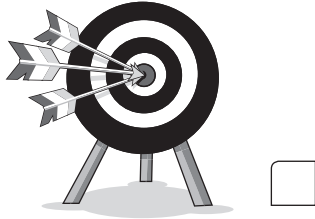
b



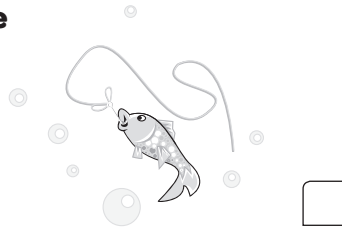
c



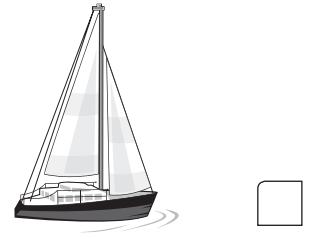
d



e



f



4 Find and write out the French sentence for each of the pictures above.

- a Ma copine Sarah a fait _____
- b _____
- c _____
- d _____
- e _____
- f _____

5 Imagine you've just visited the centre Clara mentions. Complete the French sentences below.

Le weekend dernier, je suis allé(e) _____ . (where you went)

À la Base de Montignac, j'ai fait _____ . (what you did)

C'était _____ . (your opinion)

Mon copain a _____ . (what male friend did)

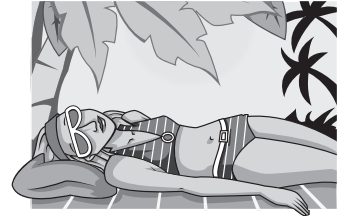
Ma copine a _____ . (what female friend did)

1 Read the text about holidays and choose the correct option from each of the multiple-choice sentences.

Où vont les jeunes Français en vacances?

En France, les enfants et les ados ont dix-sept semaines de vacances:

- neuf semaines en juillet et août
- deux semaines à Noël et deux semaines à Pâques
- deux semaines en novembre et deux semaines en février



Savez-vous que ...?

- Quatre-vingts pour cent des jeunes passent leurs vacances en France.
- Plus de cinquante pour cent des jeunes préfèrent passer les vacances au bord de la mer.
- Cinquante pour cent des jeunes préfèrent les vacances sportives.
- Les pays préférés sont l'Espagne, le Portugal, l'Italie et la Grande-Bretagne.
- En hiver, quarante pour cent des Français préfèrent passer leurs vacances à la montagne.
- Sept millions de Français font régulièrement des sports d'hiver, comme le ski ou le snowboard.

pour cent *per cent*
plus de *more than*

a Total number of weeks' holiday:

- 1** 18
- 2** 17
- 3** 16

b Number of weeks in summer holidays:

- 1** 2
- 2** 7
- 3** 9

c The percentage of young people who spend their holidays in France:

- 1** 90%
- 2** 80%
- 3** 60%

d The percentage of young people who prefer sporty holidays:

- 1** 50%
- 2** 40%
- 3** 60%

e The percentage of French people who prefer mountain holidays in the winter:

- 1** 40%
- 2** 50%
- 3** 60%

f Number of French people who regularly do winter sports:

- 1** 8 million
- 2** 6 million
- 3** 7 million

2 Summarise the text in English in six bullet points.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

3 Read Maxime's holiday account and answer the questions in French for him (the answers are underlined).

Tous les ans, en été, je vais en vacances avec ma famille.
Normalement, on reste une semaine dans un hôtel. On va au bord de la mer où je me baigne et je me fais bronzer. C'est génial, ça!
Quelquefois, je vais à la pêche. J'aime aussi faire de la plongée, donc je prends généralement un tuba et des palmes.

L'année dernière, je suis allé dans le sud de la France avec mes deux copains et on a fait du camping. J'adore les sports nautiques, alors j'ai fait du canoë-kayak et de la planche à voile.

J'adore ça! Mon copain Tom a fait du VTT et ma copine Sophie a fait de l'escalade.

On est aussi allés à un festival de musique; j'ai écouté du jazz, du rock et de la pop! La musique que je préfère, c'est le rock. Je joue de la guitare dans un groupe.

Un jour, je voudrais faire un safari en Afrique. Ce serait fantastique de voir les gorilles!



Maxime, 18 ans



- *It's not too difficult to answer questions in French!*
- *Make sure you understand the questions.*
- *You will find the answers in the text if you look carefully.*

- 1 Avec qui vas-tu en vacances? _____
- 2 Combien de temps restes-tu? _____
- 3 Où passes-tu tes vacances? _____
- 4 Que fais-tu quand tu es en vacances? _____
- 5 Où es-tu allé l'année dernière et avec qui? _____
- 6 Qu'est-ce que tu as fait l'année dernière? _____
- 7 Qu'est-ce que tes copains ont fait? _____
- 8 Qu'est-ce que tu voudrais faire, un jour? _____

4 Write an interview with the questions above giving your own answers (real or imaginary).

Les vacances • Holidays

Je passe mes vacances ...	<i>I spend my holidays ...</i>
au bord de la mer	<i>at the seaside</i>
à la campagne	<i>in the countryside</i>
à la montagne	<i>in the mountains</i>
en colo	<i>at a holiday camp</i>
Je vais en vacances ...	<i>I go on holiday ...</i>
avec ma famille	<i>with my family</i>
avec mes parents	<i>with my parents</i>
avec mes copains	<i>with my friends</i>
Je reste ...	<i>I stay ...</i>
une semaine	<i>one week</i>
quinze jours	<i>a fortnight</i>
dix jours	<i>ten days</i>

Mes rêves • My dreams

Un jour, je voudrais ...	<i>One day I would like to ...</i>
aller au pôle Nord	<i>go to the North Pole</i>
descendre l'Amazone en canoë	<i>go down the Amazon in a canoe</i>
faire de la plongée sous-marine	<i>go scuba diving</i>
faire des sports extrêmes	<i>do some extreme sports</i>
faire un safari en Afrique	<i>go on safari in Africa</i>
habiter sur une île déserte	<i>live on a desert island</i>

Les activités • Holiday de vacances activities

Je fais ...	<i>I do/go ...</i>
du canoë-kayak	<i>canoeing</i>
du ski	<i>skiing</i>
du snowboard	<i>snowboarding</i>
du VTT	<i>mountain biking</i>
de la voile	<i>sailing</i>
de la planche à voile	<i>windsurfing</i>
de l'équitation	<i>horse riding</i>

Les réactions • Reactions

Ouais! Cool!	<i>Yeah! Cool!</i>
Bonne idée!	<i>Good idea!</i>
Pourquoi pas?	<i>Why not?</i>
Quelle horreur!	<i>How horrible!</i>
Tu rigoles!	<i>You must be joking!</i>
Ce n'est pas mon truc.	<i>It's not my kind of thing.</i>

Les affaires de • Holiday items vacances

un chargeur (pour mon MP3/ma PlayStation portable)	<i>a charger (for my MP3/my portable PlayStation)</i>
un portable	<i>a mobile phone</i>
un tuba	<i>a snorkel</i>
une bombe anti-insectes	<i>an insect-repellent spray</i>
du gel coiffant	<i>hair gel</i>
de la crème solaire	<i>sun cream</i>
des lunettes de plongée	<i>swimming goggles</i>
des palmes	<i>flippers</i>
des tongs	<i>flip-flops</i>

Les verbes • Reflexive verbs pronominaux

Je me baigne.	<i>I swim.</i>
Je me coiffe.	<i>I do my hair.</i>
Je me douche.	<i>I have a shower.</i>
Je me fais bronzer.	<i>I sunbathe.</i>
Je me fais piquer.	<i>I get stung.</i>
Je m'ennuie.	<i>I get bored.</i>

Des vacances • Disastrous désastreuses Holidays

J'ai oublié mon passeport.	<i>I forgot my passport.</i>
J'ai perdu mon portemonnaie.	<i>I lost my purse.</i>
J'ai cassé mon appareil photo.	<i>I broke my camera.</i>
J'ai pris un coup de soleil.	<i>I got sunburnt.</i>
J'ai mangé quelque chose de mauvais.	<i>I ate something bad.</i>
On a raté l'avion.	<i>We missed the plane.</i>
Aïe!	<i>Oh, no!/Ouch!</i>
Mince!	<i>Damn!</i>
Oh là là!	<i>Oh, dear!</i>
C'est pas possible!	<i>No way!</i>
Quel désastre!	<i>What a disaster!</i>





À la base de • At the leisure loisirs park

J'ai ...	<i>I ...</i>
Il/Elle a ...	<i>He/She ...</i>
fait du tir à l'arc	<i>did archery</i>
fait du trampoline	<i>did trampolining</i>
fait de l'escalade	<i>went climbing</i>
Je suis ...	<i>I ...</i>
Il/Elle est ...	<i>He/She ...</i>
allé(e) à la pêche	<i>went fishing</i>

Les mots • High-frequency essentiels words

où ?	<i>where?</i>
avec qui?	<i>who with?</i>
combien de?	<i>how much/ how many?</i>
que?	} <i>what?</i>
qu'est-ce que?	
normalement	<i>usually, normally</i>
quel/quelle	<i>which/what (a)</i>
alors	} <i>so/therefore</i>
donc	
quand	<i>when</i>
mon/ma/mes	<i>my</i>
ton/ta/tes	<i>your</i>
son/sa/ses	<i>his/her</i>
d'abord	<i>first of all</i>
ensuite	<i>then/next</i>
puis	<i>then</i>
après	<i>afterwards</i>
finalement	<i>finally</i>

- 1 Record your levels for Module 4.
- 2 Look at the level descriptors on pages 62–63 and set your targets for Module 5.
- 3 Fill in what you need to do to achieve these targets.

<p>Listening</p> 	<p>I have reached Level ____ in Listening.</p> <p>In Module 5, I want to reach Level ____ .</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Speaking</p> 	<p>I have reached Level ____ in Speaking.</p> <p>In Module 5, I want to reach Level ____ .</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Reading</p> 	<p>I have reached Level ____ in Reading.</p> <p>In Module 5, I want to reach Level ____ .</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Writing</p> 	<p>I have reached Level ____ in Writing.</p> <p>In Module 5, I want to reach Level ____ .</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

1 Complete the forum entries with the missing words from the box.

Mimi14

J'ai le droit de _____ sur Internet le soir, mais je n'ai pas le droit d'aller sur _____ .

footy15

J'ai le _____ de sortir avec mes copains le weekend, mais je n'ai pas le droit de sortir _____ .

Missi5

J'ai le droit de sortir seule et j'ai aussi le droit d'aller au MacDo avec mes _____ , mais je n'ai pas le droit de jouer à des jeux _____ le soir.

Rap78

J'ai le droit de regarder la télé dans ma _____ , mais je n'ai pas le droit _____ sur des forums pendant la semaine.

d'aller chambre droit seul surfer copains vidéo Facebook

J'ai le droit de ... I'm allowed to ...

Je n'ai pas le droit de ... I'm not allowed to ...

2 Read the forum again. Complete each sentence with the correct username.

- 1 _____ is allowed to watch the TV in his/her bedroom.
- 2 _____ is allowed to go out with friends at the weekend.
- 3 _____ is allowed to go on the internet in the evening.
- 4 _____ is allowed to go to McDonald's.
- 5 _____ is not allowed to play video games in the evening.
- 6 _____ is not allowed to go out alone.

3 Answer the following questions for yourself.

- 1 Tu as le droit de sortir le vendredi soir?
Oui, j'ai le droit ... Non, je n'ai pas le droit ...
- 2 Tu as le droit de surfer sur Internet le soir?

- 3 Tu as le droit d'aller en ville avec tes copains?



- 4 Tu as le droit d'aller au cinéma le weekend?

1 Separate the words in the word snake and then use them to complete the puzzle.



santé études argent racisme violence pauvre fête planète famille cruauté

1				i			
2				m			
			3	p			
4			o				
		5	r				
		6	t				
7			a				
8	s	a	n	t	é		
9				t			

Mes priorités sont ...



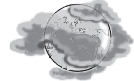
- ma  (1) et
- mes  (6).

Je n'aime pas du tout:


- la  (3) dans le monde ou
- la  (4).

Axel


Mes priorités sont ...

- la  [8].
- Ensuite, c'est l'  [9].
- Puis, c'est l'état de la  [7].

Je n'aime pas du tout:

- la  [5] envers les animaux.

Et je déteste:

- le  [2].

Pauline

2 Note in English two things that are important to each person and two things that they are concerned about. Then fill in the grid for yourself in French.

	priorities	doesn't like
Axel	1 _____ 2 _____	1 _____ 2 _____
Pauline	1 _____ 2 _____	1 _____ 2 _____
	mes priorités	je n'aime pas
Moi	1 _____ 2 _____	1 _____ 2 _____

1 Unjumble the following sentences about shopping.

- 1 J'achète vêtements chaussures des ou des

- 2 des écolos produits J'achète

- 3 produits J'achète d'occasion des

- 4 des jeux et des vidéo DVD J'ai acheté

- 5 les que J'achète j'aime produits



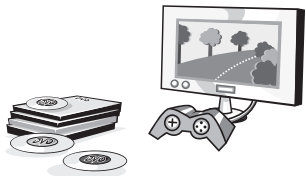



- 6 Je vais produits des du commerce acheter équitable

Studio Grammaire

You can now use three tenses:

present	<i>En général, j'achète ...</i>	Normally, I buy ...
perfect (past)	<i>Hier, j'ai acheté ...</i>	Yesterday, I bought ...
near future	<i>Demain, je vais acheter ...</i>	Tomorrow, I'm going to buy ...

2 Write sentences for each tense using the pictures in the grid. Use the sentences in exercise 1 as support.

En général, j'achète ...		
Hier, j'ai acheté ...		
Demain, je vais acheter ...		

Choose two of the pictures below to go with each person. Write the letters of the correct pictures.

1



Tariq

Pour moi, le bonheur, c'est de jouer au foot et aussi d'être avec mon chien!

2



Léanne

Pour moi, le bonheur, c'est de retrouver mes copains en ville et de faire les magasins! J'adore ça!

3



Luc

Pour moi, le bonheur, c'est d'être en famille et de partir en vacances. C'est génial, ça!

a



b



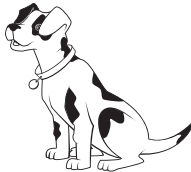
c



d



e



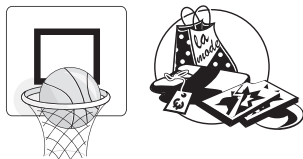
f



2 Which of the people above do these sentences apply to? Write the name.

- 1 Parce que j'adore acheter des chaussures! _____
- 2 Parce que j'adore voyager en avion! _____
- 3 Parce que j'adore le sport! _____
- 4 Parce que je m'entends bien avec mes copains. _____
- 5 Parce que j'adore les animaux! _____
- 6 Parce que je m'entends bien avec ma sœur. _____

3 Write a short speech bubble for the following person.



Pour moi, le bonheur, c'est ... parce que ...

Take 2-3 minutes to read the two texts and note two things you understand about each one.



Ignore the words you don't know at first. Just concentrate on what you do understand!

Salut! Je m'appelle Sarah et j'habite à Genève, en Suisse. Pour moi, le bonheur, c'est de faire du trampoline. Je suis championne junior de ma région! J'ai commencé à en faire à l'âge de huit ans. Je fais aussi du trampoline synchronisé avec ma copine Sophie. On a gagné quatre championnats! J'adore le trampoline parce que c'est un sport très intéressant, mais c'est aussi fatigant: je dois pratiquer le trampoline tous les jours!



Sarah



Noémie

Salut! Je m'appelle Noémie et j'habite à Montréal, au Canada. Pour moi, le bonheur, c'est d'être avec ma famille, surtout avec mes parents et mes grands-parents! Après ma famille, le bonheur, c'est d'être pom-pom girl aux matchs de hockey sur glace! J'ai commencé à faire du cheerleading à l'âge de treize ans. Tous les samedis, on va au match et on fait des chorégraphies. J'adore ça, parce que quand je fais du cheerleading, j'oublie tout!


Circle the correct options.

- 1 Sarah lives in **France / Switzerland**.
- 2 For her, happiness is **trampolining / swimming**.
- 3 She also does synchronised trampolining with her **friend / sister**, Sophie.
- 4 She has to practise trampolining **every week / every day**.
- 5 For Noémie, happiness is being with her **friends / family**.
- 6 She also likes being a cheerleader for **hockey / ice hockey**.
- 7 She started doing it at age **13 / 14**.
- 8 She goes to matches each **Sunday / Saturday**.

In the texts, find then write out the French for the following phrases.

- | | |
|--|---|
| <p>1 I'm junior champion.
_____</p> <p>2 I started cheerleading at age 13.
_____</p> <p>3 ... because it's a very interesting sport.
_____</p> | <p>4 I live in Montreal in Canada.
_____</p> <p>5 We do the choreography.
_____</p> <p>6 When I do cheerleading, I forget everything!
_____</p> |
|--|---|


Read the web article about shopping and complete the table in English.




Jade

Moi, j'adore faire du shopping. C'est important pour moi! Normalement, j'achète des produits du commerce équitable. Hier, j'ai acheté un sac et le weekend prochain, je vais acheter du crédit pour mon portable, c'est nécessaire!

En général, je n'achète pas beaucoup de choses. Je préfère recycler des objets ou quelquefois, j'achète des produits d'occasion. Le weekend dernier, je n'ai rien acheté, mais la semaine prochaine, je vais acheter un jeu vidéo!



Mathis



Alice

Normalement, j'achète des produits écolos parce que l'environnement, c'est important pour moi. Le weekend dernier, j'ai acheté du papier recyclé et la semaine prochaine, je vais acheter un jean et un t-shirt d'occasion.

	normally buys	recently bought	is going to buy
Jade			
Mathis			
Alice			






Remember to look at the tense of verbs:

J'achète I buy

J'ai acheté I bought

Je vais acheter I'm going to buy

2 Write a similar paragraph for the following person.

	normally buys	recently bought	is going to buy
Salim			

Normalement ...

Le weekend dernier ...

La semaine prochaine ...

3 Write a similar paragraph for yourself.

4 Read the text and choose the topic of the text from the three options (a, b or c) listed below.

Les sorties

Tu as le droit de sortir avec tes copains le weekend?

Tu as le droit de rentrer à onze heures du soir?

À 13-14 ans, c'est difficile de négoier ton indépendance avec tes parents.

Alors, voici des conseils:

- Parle à l'avance à tes parents si tu veux sortir.
- Explique avec qui tu sors (e.g. **Je sors avec Sophie et Luc**).
- Fixe-toi des objectifs raisonnables: horaires, etc.
- Donne à tes parents un numéro de téléphone.
- Explique s'il y a des adultes et qui ils sont.
- Si tu rentres seul(e), respecte l'heure de retour fixée.
- Téléphone à l'avance si tu es en retard.
- Finis tes devoirs avant de sortir!

Voilà! Bonne chance!



The text is about negotiating ...

- a** whether you can go on holiday with friends
- b** whether you can go out
- c** whether you can stay over at a friend's house



Remember your strategies when looking at a more tricky text:

- *Read it through quickly and get the general idea. Concentrate on what you do understand.*
- *Read it again in more detail and try to work out unfamiliar words using logic and common sense.*
- *Some words may look a bit like English words so you can have a guess.*
- *As a last resort, look up a few words in a dictionary – but no more than about six.*

5 In the text, find and write out the French for the following phrases (they are all underlined).

- 1 a telephone number _____
- 2 before going out _____
- 3 reasonable objectives _____
- 4 speak in advance _____
- 5 are you allowed to get home at 11pm? _____
- 6 negotiate your independence _____
- 7 respect the agreed return time _____

Studio Grammaire

Remember:

Present verbs have only one part	<i>je vais; je mange</i>
Reflexive verbs have an extra part	<i>je me douche; tu te coiffes</i>
Perfect tense verbs have two parts: part of <i>avoir</i> or <i>être</i> and a past participle	<i>j'ai mangé; tu as pris</i> <i>je suis allé(e)</i>
Near future verbs have two parts: part of <i>aller</i> and an infinitive	<i>je vais aller</i> <i>tu vas faire</i>

 **1 Circle the odd one out and write the letter of the correct reason from the list below.**

- | | | | | |
|-------------------------|--------------|------------------|--------------------|--------------------------|
| 1 j'ai | tu as | je suis | il a | <input type="checkbox"/> |
| 2 j'ai pris | j'ai mangé | j'ai regardé | je prends | <input type="checkbox"/> |
| 3 je vais manger | je mange | je vais regarder | je vais aller | <input type="checkbox"/> |
| 4 je me douche | tu manges | tu te coiffes | je me fais bronzer | <input type="checkbox"/> |
| 5 je vais | je suis allé | elle est allée | on est allés | <input type="checkbox"/> |
| 6 je regarde | j'invite | j'adore | j'ai mangé | <input type="checkbox"/> |
| 7 je vais jouer | je fais | tu vas manger | elle va regarder | <input type="checkbox"/> |
| 8 j'ai perdu | j'ai fait | je vais faire | je suis allée | <input type="checkbox"/> |

because ...

- | | |
|--|---|
| a the verb is not in the present tense | d the verb is not part of <i>avoir</i> |
| b the verb is not in the perfect (past) tense | e the verb is not a reflexive verb |
| c the verb is not in the near future tense | |

2 Choose a verb from the box to replace each of the odd-ones-out from exercise 1.

j'ai pris j'ai acheté je vais prendre il est allé je mange tu te baignes je vais faire on a

3 Write the time phrases below under the correct heading.

present phrases	past phrases	future phrases
today =	last weekend =	tomorrow =
normally =	yesterday =	in future =
generally =	last year =	in two years =

*le weekend dernier à l'avenir en général l'année dernière
dans deux ans normalement aujourd'hui hier demain*

Studio Grammaire

You have met three tenses in Studio 3.

The present to say what you do or are doing	<i>Je joue au foot. Tu aimes la télé?</i>
The perfect tense to say what you did or have done	<i>J'ai mangé une pizza. Je suis allé(e) en ville.</i>
The near future tense to say what you are going to do	<i>Je vais manger un hamburger. Tu vas jouer au basket.</i>



To help know what tense to use, look at the rest of the sentence e.g. time expressions: they should give you a clue!

4 Complete the crossword by using the correct missing verb. Use the verbs in the box.



suis allé fais vais
vais aller ai regardé
a écouté vais faire
vais avoir aimes passes
ai mangé a oublié
vais quitter passe a raté

→

- 2** À l'avenir, je _____ du sport régulièrement.
- 6** Hier, j'_____ un mauvais hamburger.
- 8** L'année dernière, mon père _____ son passeport.
- 9** En général, le weekend, je _____ en ville.
- 10** Hier, c'était un désastre. On _____ l'avion.
- 11** Dans quatre ans, je _____ un emploi bien payé.
- 13** Normalement, je _____ mes vacances au bord de la mer.

↓

- 1** Normalement, le soir, je _____ des quiz.
- 3** Le weekend dernier, j'_____ un DVD.
- 4** Demain, je _____ au centre de loisirs.
- 5** Hier, au concert, on _____ toutes sortes de musique.
- 7** Dans deux ans, je _____ le collège.
- 12** Est-ce que tu _____ ton boulot?
- 13** Où _____-tu tes vacances?
- 14** Hier soir, je _____ à un concert. C'était génial!

Mes droits • My rights

J'ai le droit ...	<i>I have the right/ I am allowed...</i>
Je n'ai pas le droit ...	<i>I don't have the right/I am not allowed...</i>
d'aller au MacDo avec mes copains.	<i>to go to McDonald's with my friends.</i>
d'aller sur des forums.	<i>to go on forums.</i>
d'aller sur Facebook.	<i>to go on Facebook.</i>
de jouer à des jeux vidéo le soir.	<i>to play video games in the evening.</i>
de regarder la télé dans ma chambre.	<i>to watch TV in my bedroom.</i>
de sortir avec mes copains le weekend.	<i>to go out with my friends at the weekend.</i>
de sortir seul(e).	<i>to go out by myself.</i>
de surfer sur Internet une heure par jour.	<i>to surf the internet for one hour a day.</i>

Mes priorités • My priorities

Mes priorités sont ...	<i>My priorities are ...</i>
le foot	<i>football</i>
la musique	<i>music</i>
la santé	<i>health</i>
l'argent	<i>money</i>
mon chien	<i>my dog</i>
ma famille	<i>my family</i>
mes amis	<i>my friends</i>
mes études	<i>my studies/ schoolwork</i>

Je n'aime pas • I really dislike ... du tout ...

le racisme	<i>racism</i>
la cruauté envers les animaux	<i>cruelty to animals</i>
la pauvreté dans le monde	<i>poverty in the world</i>
la violence	<i>violence</i>
l'état de la planète	<i>the state of the planet</i>

Les achats • Shopping

J'achète ...	<i>I buy ...</i>
J'ai acheté ...	<i>I bought ...</i>
Je vais acheter ...	<i>I'm going to buy ...</i>
des jeux vidéo et des DVD	<i>video games and DVDs</i>
des vêtements ou des chaussures	<i>clothes or shoes</i>
des produits du commerce équitable	<i>fair-trade products</i>
des produits d'occasion.	<i>second-hand products</i>
des produits écolos	<i>'green' products</i>
des produits que j'aime	<i>products that I like</i>

Quand? • When?

en général	<i>generally, usually</i>
hier	<i>yesterday</i>
le weekend dernier	<i>last weekend</i>
la semaine dernière	<i>last week</i>
demain	<i>tomorrow</i>
le weekend prochain	<i>next weekend</i>
la semaine prochaine	<i>next week</i>

Le bonheur • Happiness

Pour moi, le bonheur, c'est ...	<i>For me, happiness is...</i>
d'aller à la pêche	<i>going fishing</i>
d'être avec mon chien	<i>being with my dog</i>
d'être en famille	<i>being with my family</i>
de danser	<i>dancing</i>
de faire les magasins	<i>going shopping</i>
de jouer au foot	<i>playing football</i>
de manger de la pizza	<i>eating pizza</i>
de partir en vacances	<i>going on holiday</i>
de retrouver mes copains	<i>meeting up with my friends</i>

Les mots • High-frequency essentials words

à mon avis	<i>in my opinion</i>
avec	<i>with</i>
c'est	<i>it is</i>
d'abord	<i>first of all</i>
j'ai	<i>I have/I've got</i>
mon/ma/mes	<i>my</i>
parce que	<i>because</i>
pour moi	<i>for me</i>
pour toi	<i>for you</i>
puis	<i>then</i>
quelquefois	<i>sometimes</i>
souvent	<i>often</i>





Record your levels for Module 5.

Listening		I have reached Level ____ in Listening .
Speaking		I have reached Level ____ in Speaking .
Reading		I have reached Level ____ in Reading .
Writing		I have reached Level ____ in Writing .

Look back through your workbook and note down the level you achieved in each skill by the end of each Module.

	Listening 	Speaking 	Reading 	Writing
1 Ma vie sociale d'ado				
2 Bien dans sa peau				
3 À l'horizon				
4 Spécial vacances				
5 Moi dans le monde				

You now have a record of your progress in French for the whole year.



Listening

Level 2	I can understand a range of familiar spoken phrases.
Level 3	I can understand the main points of short spoken passages and note people's answers to questions.
Level 4	I can understand the main points of spoken passages and some of the detail.
Level 5	I can understand the main points and opinions in spoken passages about different topics. I can recognise if people are speaking about the future OR the past as well as the present.



Speaking

Level 2	I can answer simple questions and use set phrases.
Level 3	I can ask questions and use short phrases to answer questions about myself.
Level 4	I can take part in conversations. I can express my opinions. I can use grammar to change phrases to say something new.
Level 5	I can give short talks, in which I express my opinions. I can take part in conversations giving information, opinions and reasons. I can speak about the future OR the past as well as the present.





Reading



Level 2	I can understand familiar phrases. I can read aloud familiar words and phrases. I can use a vocabulary list to check meanings.
Level 3	I can understand the main points and people's answers to questions in short written texts.
Level 4	I can understand the main points in short texts and some of the detail. Sometimes I can work out the meaning of new words.
Level 5	I can understand the main points and opinions in texts about different topics. I can recognise if the texts are about the future OR the past as well as the present.

Writing



Level 2	I can copy short sentences correctly and write some words from memory.
Level 3	I can answer questions about myself. I can write short phrases from memory. I can write short sentences with help.
Level 4	I can write short texts on familiar topics. I can use grammar to change phrases to write something new.
Level 5	I can write short texts on a range of familiar topics. I can write about the future OR the past as well as the present.