

# Studio 3

ROUGE

## Cahier d'exercices

Julie Green





Published by Pearson Education Limited, Edinburgh Gate, Harlow, Essex, CM20 2JE.

[www.pearsonschoolsandfecolleges.co.uk](http://www.pearsonschoolsandfecolleges.co.uk)

Text © Pearson Education Limited 2013

Edited by Sara McKenna

Designed by Emily Hunter-Higgins

Typeset by Kamae Design, Oxford

Original illustrations © Pearson Education Limited 2013

Illustrated by Caron at KJA Artists

Cover design by Emily Hunter-Higgins

Cover photo © Studio Natacha Nicaise/Natacha Nicaise

First published 2013

14 13 12

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

ISBN 978 1 447 94554 3




### **Copyright notice**

The material in this publication is copyright. Pages may be freely printed and/or photocopied for use exclusively by and within the purchasing institution. Under no circumstances may copies of the material be offered for sale. If you or anyone else wish to use the material in any way other than that specified you or they must apply in writing to the publishers.

### **Acknowledgements**

Every effort has been made to contact copyright holders of material reproduced in this book. Any omissions will be rectified in subsequent printings if notice is given to the publishers.

## 1 Read the texts and match each one to a note below.

	Moi, je passe des heures sur Facebook. On partage tout le temps des photos avec mes copains, c'est vraiment marrant. On organise souvent des sorties, c'est plus facile que de se parler avec le portable. Je poste aussi des messages sur le mur de mes copains de temps en temps. <b>Emma</b>	<input type="checkbox"/>
	Salut! Moi, je vais tous les jours sur ma page perso et je modifie mes préférences une fois par mois. J'adore Facebook et j'aime commenter les photos de mes copains, c'est rigolo! <b>Nathan</b>	<input type="checkbox"/>
	Pour moi, Facebook, c'est indispensable. Tous les weekends, j'invite mes copains chez moi et on s'envoie tout le temps des liens vers des vidéos, sur YouTube, par exemple. Je fais aussi des quiz ou je joue quelquefois à des jeux. <b>Louis</b>	<input type="checkbox"/>

<b>a</b>	Tu peux venir chez moi samedi?	
<b>b</b>	Facebook: 4h par jour On sort au cinéma ce soir?	
<b>c</b>	Facebook: tous les jours!	

## 2 Read the texts again. Connect each name with an activity and a frequency expression.

Emma

Nathan

Louis

goes on home page  
invites friends round  
arranges to go out  
posts messages  
sends video links  
plays games  
shares photos  
updates likes

once a month  
all the time  
every weekend  
often  
from time to time  
sometimes  
all the time  
every day

## 3 Use the prompts to write forum entries for the two people below.

Clément



+



tous les jours

une fois par semaine

Julie



+



quelquefois

tous les weekends

**1 Unjumble the answers to the quiz questions.**

1 Comment tu trouves Wayne Rooney?  
Je le trouve ... lunatique pénible un peu et très

---

2 Comment tu trouves Kate Middleton?  
la trouve je belle et très vraiment gentille

---

3 Comment tu trouves Nicolas Sarkozy (Président français)?  
assez je trouve trop le mais arrogant charmant

---

4 Comment tu trouves Carla Bruni (femme du Président français)?  
trouve gentille la et assez je généreuse très

---

5 Comment tu trouves Robert Pattinson?  
très je trouve beau carrément et charmant le

---

**Studio Grammaire**

Remember to use **le/la/les** in front of the verb to mean **him/her/them**.

Je **le** trouve beau. I find **him** handsome.

Je **la** trouve jolie. I find **her** pretty.

**2 Answer the quiz questions above with your own opinions. Remember to use *le* or *la* correctly and to make the adjectives agree.****3 Complete the text. There may be more than one possibility for each gap and you can use the words below more than once.**

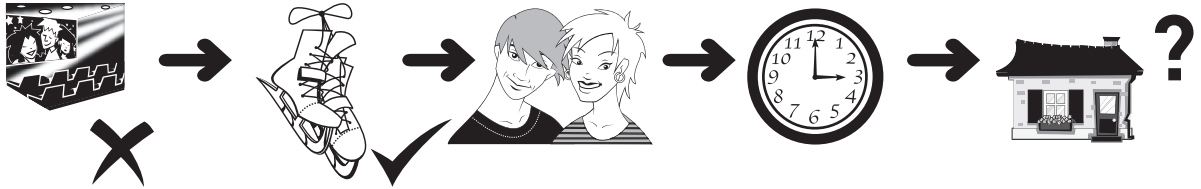
- Regarde Cheryl Cole et Eva Green. Je **1** trouve **2**.
- Et voilà Kanye West. Je **3** trouve **4**.
- Et regarde Ellen Page. Je pense qu'elle est **5**.
- Comment tu trouves les deux princes, William et Harry?
- Je **6** trouve **7**. William est **8** mais je préfère Harry. Je **9** trouve **10**.
- Voilà les Beckhams, je **11** trouve **12**. Victoria est **13** mais je la trouve **14**.
- Oui, et David est très beau. Je **15** trouve **16**.

le la les charmant jolie gentil  
drôle pénibles beau beaux généreux  
charmants arrogants pénible égoïste



Be careful to select adjectives that agree with the person/people.

- 1 Make a conversation about going out by numbering the lines to match the order of the symbols.



- Allô, oui?
- Alors, je vais aller à la patinoire demain après-midi. Ça t'intéresse?
- Avec Florian et Laura. Ça va?
- Oui, bonne idée. On se retrouve où?
- Salut Camille, c'est Théo. Tu veux aller au cinéma, ce soir?
- Oui, c'est cool. La patinoire est ouverte à quelle heure?
- Désolée, mais je n'ai pas trop envie et j'ai trop de devoirs, ce soir.
- Rendez-vous chez Florian à quatorze heures trente?
- D'accord, à demain!
- Attends. Je vais regarder sur Internet. Oui, la patinoire est ouverte de quatorze heures à vingt-deux heures. On va y aller vers quinze heures?
- Oui, je veux bien. On va y aller avec qui?

- 2 Write your own conversation about going out, making sure you use all the expressions below.

*faire les magasins*

*aller à un concert de rock*

*samedi soir*

*On se retrouve à quelle heure?*

*Tu veux m'accompagner?*

*cet après-midi*

*Génial. Pourquoi pas?*

*J'ai horreur de ça.*

*D'accord, à samedi!*



You can use the conversation above as a model – it's not cheating! Highlight in two colours which parts you can reuse and which ones you can adapt.

---

---

---

---

---

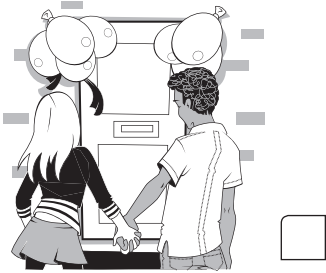
---

---

---

1 Complete the sentences with the correct verbs, then match each one to the correct picture in the story.

1



2



3



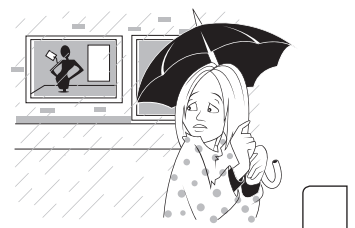
4



5



6



- a Dimanche, je **1** \_\_\_\_\_ en ville avec Julien et on **2** \_\_\_\_\_ les magasins mais il **3** \_\_\_\_\_ tout son temps à discuter sur son portable.
- b Samedi soir, je **4** \_\_\_\_\_ avec Julien. On **5** \_\_\_\_\_ à la fête de Sarah. C'était cool et c'était assez romantique!
- c Je n'étais pas contente! Et puis, finalement, il **6** \_\_\_\_\_. C'était un désastre!
- d Ensuite, on **7** \_\_\_\_\_. Julien n'a pas bien dansé et on **8** \_\_\_\_\_. C'était très marrant!
- e D'abord, on a bu et on a mangé. J' **9** \_\_\_\_\_ un coca et Julien **10** \_\_\_\_\_ trop de pizza!
- f J' **11** \_\_\_\_\_ mes copines et on **12** \_\_\_\_\_ tout le temps!

*ai bu aplu adansé amangé arigolé ai vu est allés  
a bavardé suis allée a passé a fait suis sortie*

2 Write your own picture story about a weekend date. Use the prompts on the right if you wish.

samedi: bowling

rigolo?

dimanche: resté à la maison

regardé un DVD

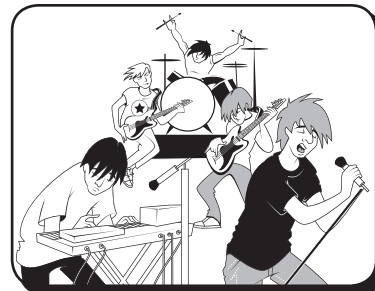
mangé et bu?

**1 Read the text, then look at the pictures below and say whether they relate to activities mentioned in the past, present or future.**

Ma passion, c'est la musique rock. Je suis méga fan du groupe Indochine. C'est un groupe de rock français qui a un look plutôt gothique. Normalement, j'écoute de la musique tous les jours: dans le bus pour aller au collège, quand je fais mes devoirs et même quand je me brosse les dents!

L'année dernière, je suis allé au Stade de France à Paris pour voir Indochine en concert. J'y suis allé en train avec mon frère et un copain. C'est le premier groupe français à jouer au Stade de France. Il y avait quatre-vingt mille spectateurs, cinq écrans géants et le concert a duré deux heures et demie. C'était absolument fabuleux! Nicola Sirkis, le leader du groupe, a dit «Être dans un groupe de rock, c'est un peu l'adolescence éternelle».

Le DVD du concert va bientôt sortir et je vais l'acheter, bien sûr! Demain, je vais télécharger des chansons d'Indochine et je vais les écouter sur mon iPod, super!



Raphaël

a



b



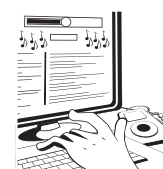
c



d



e



f



**2 What does the text say about the following items? Write a sentence in English for each of them.**

- 1 80 000: \_\_\_\_\_
- 2 2h30: \_\_\_\_\_
- 3 5: \_\_\_\_\_
- 4 DVD: \_\_\_\_\_
- 5 premier: \_\_\_\_\_

**3 Adapt the text above to write about what music you like and an event you have seen.**



To get higher marks, try to use the present, past and future tenses together. Look at the verbs in the text to help you.

**Studio Grammaire**

Look at the pattern of each of the three tenses:

**Past:** *j'ai écouté; je suis allé(e)*

**Present:** *je suis fan; c'est super!*

**Future:** *je vais écouter; on va aller*

- 1** Read the article about Facebook. Spend two minutes and note three or four things you can understand.



*Try to get the gist of each question and answer, even if you don't understand the detail. The activities on page 9 will help you to understand the rest.*

## Quelques questions sur Facebook

On utilise Facebook pour partager de la musique, des vidéos, des événements et des photos, et aussi pour poser des questions et partager les réponses.

### **Qu'est-ce que je dois faire pour m'inscrire sur Facebook?**

Il faut avoir une adresse e-mail, au moins treize ans et peut-être quelques photos pour mettre sur ta page perso.

### **Combien de temps est-ce que je peux passer sur Facebook?**

Ça, c'est ta décision. Tu peux facilement passer des heures à tchatter avec tes copains sur Facebook, mais c'est peut-être mieux de sortir avec eux de temps en temps.

### **Je n'aime pas tous mes camarades de classe, est-ce que je dois les accepter tous comme amis?**

Pas du tout! C'est ton choix. Il faut refuser si tu n'es pas sûr(e).

### **Ma mère veut être mon amie. Est-ce que je dois l'accepter?**

C'est difficile à dire, mais ce n'est pas une mauvaise idée. Tu peux toujours limiter son accès et en réalité, elle ne veut pas savoir tous tes secrets.

### **Combien d'amis est-ce que je peux avoir?**

C'est à toi de décider, mais ce n'est pas une bonne idée d'avoir 600 amis si tu n'as pas le temps de parler à tous.

### **Est-ce que je peux limiter les choses qu'on peut voir sur mon profil?**

Oui, tu peux sélectionner ce que tu veux montrer (photos, etc.) et à qui (tout le monde, amis de mes amis, etc.). On te conseille de tout limiter à tes seul(e)s ami(e)s.

---



---



---



**2 To help you with the gist, number the following topics in the order they appear in the text.**

- a Number of friends
- b What to do to join
- c Limiting things other can see
- d Number of hours
- e Accepting parents
- f Refusing people as friends



- Use context, logic and grammar to help you work out new words.
- Look at the rest of the sentence and see if any of the words resemble English words you know.
- It can also be helpful to ask yourself: is it a noun, an adjective or a verb?

**3 Read the text again. What does it say about the following items? Write a sentence in English for each of them.**

- 1 13 ans: \_\_\_\_\_
- 2 tchatter avec tes copains: \_\_\_\_\_
- 3 il faut refuser: \_\_\_\_\_
- 4 ce n'est pas une mauvaise idée: \_\_\_\_\_
- 5 600 amis: \_\_\_\_\_
- 6 tu peux sélectionner: \_\_\_\_\_

**4 Correct the mistakes in each of the French sentences.**

- 1 On doit avoir seize ans pour s'inscrire sur Facebook.  
\_\_\_\_\_
- 2 C'est une bonne idée de passer des heures sur Facebook.  
\_\_\_\_\_
- 3 On ne peut pas refuser quelqu'un comme ami(e).  
\_\_\_\_\_
- 4 C'est une mauvaise idée d'accepter ses parents comme amis.  
\_\_\_\_\_
- 5 Il est facile de parler avec six cents amis.  
\_\_\_\_\_
- 6 On ne peut pas limiter les choses que les autres peuvent voir sur son profil.  
\_\_\_\_\_

**5 Write four bullet points in French picking out some of the main advice given in the text or adding your own advice. (You may be able to use some of the corrected sentences from exercise 4.)**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## Sur Facebook • On Facebook

Je vais sur ma page perso.	<i>I go onto my home page.</i>
Je lis mes messages.	<i>I read my messages.</i>
Je poste des messages.	<i>I post messages.</i>
Je modifie mes préférences.	<i>I update my likes.</i>
J'invite mes copains.	<i>I invite my friends.</i>
Je fais des quiz.	<i>I do quizzes.</i>
Je joue à des jeux.	<i>I play games.</i>
Je regarde des photos.	<i>I look at photos.</i>
Je commente des photos.	<i>I comment on photos./I leave comments on photos.</i>
Je passe des heures ...	<i>I spend hours ...</i>
On organise des sorties.	<i>We arrange to go out.</i>
On partage des photos.	<i>We share photos.</i>
On s'envoie ...	<i>We send each other ...</i>
des liens vers des vidéos	<i>video links</i>

## Les invitations • Invitations

Je vais/On va ...	<i>I'm/We're going to ...</i>
aller au cinéma/ en ville	<i>go to the cinema/ into town</i>
aller à la patinoire/ à une fête	<i>go to the skating rink/to a party</i>
faire les magasins	<i>go shopping</i>
faire un piquenique	<i>have a picnic</i>
Tu viens avec moi/ nous?	<i>Are you coming with me/us?</i>
Tu veux m'/nous accompagner?	<i>Do you want to come with me/ us?</i>
Ça t'intéresse?	<i>Are you interested?</i>
On se retrouve où/ à quelle heure?	<i>Where/When shall we meet?</i>
chez moi/toi	<i>at my/your place</i>
Il y a une séance à ...	<i>There's a showing at ...</i>
À plus.	<i>See you later.</i>
À demain/samedi.	<i>See you tomorrow/ on Saturday.</i>

## Les adjectifs • Adjectives

arrogant(e)	<i>arrogant</i>
beau/belle	<i>good-looking/ beautiful</i>
charmant(e)	<i>charming</i>
drôle	<i>funny</i>
égoïste	<i>selfish</i>
généreux/généreuse	<i>generous</i>
gentil(le)	<i>kind</i>
jaloux/jalouse	<i>jealous</i>
joli(e)	<i>pretty</i>
lunatique	<i>moody</i>
pénible	<i>a pain</i>
timide	<i>shy</i>

## Les réactions • Reactions

Oui, merci. Je veux bien.	<i>Yes, please. I'd like to.</i>
D'accord, si tu veux.	<i>OK, if you like.</i>
Génial! Bonne idée!	<i>Great! Good idea!</i>
Pourquoi pas?	<i>Why not?</i>
Je n'ai pas trop envie.	<i>I don't really want to.</i>
Tu rigoles!	<i>You're joking!</i>
C'est vraiment nul!	<i>That's really rubbish!</i>
J'ai horreur de ça!	<i>I hate that!</i>

## Quand? • When?

ce matin/soir	<i>this morning/ evening</i>
cet après-midi	<i>this afternoon</i>
demain matin	<i>tomorrow morning</i>
samedi après-midi	<i>Saturday afternoon</i>
dimanche soir	<i>Sunday evening</i>
hier	<i>yesterday</i>
samedi dernier	<i>last Saturday</i>
le weekend dernier	<i>last weekend</i>
l'année dernière	<i>last year</i>

## Les sorties • Going out

Je suis sorti(e) avec ...	<i>I went out with ...</i>
Je suis/On est allé(e)(s) ...	<i>I/We went ...</i>
au cinéma/à une fête/ en ville	<i>to the cinema/to a party/into town</i>
J'ai/On a ...	<i>I/We ...</i>
bavardé	<i>chatted</i>
bu du coca	<i>drank cola</i>
fait les magasins	<i>went shopping</i>
fait une promenade	<i>went for a walk</i>
joué au bowling	<i>went bowling</i>
mangé un hamburger	<i>ate a burger</i>
regardé un DVD	<i>watched a DVD</i>
bien rigolé	<i>had a real laugh</i>
On a dansé ensemble.	<i>We danced together.</i>
Je suis resté(e) à la maison.	<i>I stayed at home.</i>





## Ça s'est passé • How did it go? comment?

C'était ...	<i>It was ...</i>
cool/génial	<i>cool/great</i>
intéressant/marrant	<i>interesting /funny</i>
romantique/sympa	<i>romantic/nice</i>
affreux/bizarre	<i>terrible/weird</i>
ennuyeux/horrible	<i>boring/horrible</i>
nul/un désastre	<i>rubbish/a disaster</i>

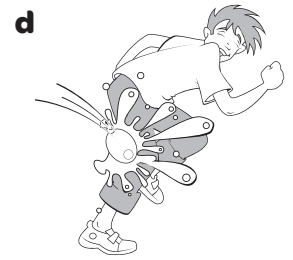
## Les mots • High-frequency essentiels words

très	<i>very</i>
assez	<i>quite</i>
un peu	<i>a bit</i>
trop	<i>too</i>
carrément	<i>completely</i>
vraiment	<i>really</i>
avec	<i>with</i>
normalement	<i>normally</i>
en général	<i>mostly</i>
d'habitude	<i>usually</i>
tout/toute/tous/toutes	<i>all/every</i>
de temps en temps	<i>from time to time</i>
quelquefois	<i>sometimes</i>
souvent	<i>often</i>
tous les jours	<i>every day</i>
tous les weekends	<i>every weekend</i>
tout le temps	<i>all the time</i>
une fois/deux fois ...	<i>once/twice ...</i>
... par jour/semaine/ mois	<i>... a day/week/ month</i>

- 1 Record your levels for Module 1.
- 2 Look at the level descriptors on pages 62–63 and set your targets for Module 2.
- 3 Fill in what you need to do to achieve these targets.

<p><b>Listening</b></p> 	<p>I have reached Level ____ in <b>Listening</b>.</p> <p>In Module 2, I want to reach Level ____ .</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>Speaking</b></p> 	<p>I have reached Level ____ in <b>Speaking</b>.</p> <p>In Module 2, I want to reach Level ____ .</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>Reading</b></p> 	<p>I have reached Level ____ in <b>Reading</b>.</p> <p>In Module 2, I want to reach Level ____ .</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>Writing</b></p> 	<p>I have reached Level ____ in <b>Writing</b>.</p> <p>In Module 2, I want to reach Level ____ .</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

1 Logic puzzle! Read the sentences and find the correct name for each picture.



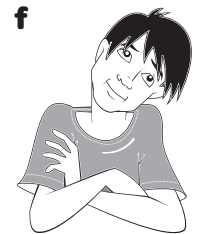
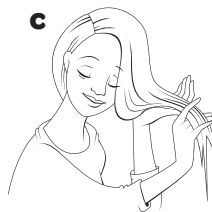
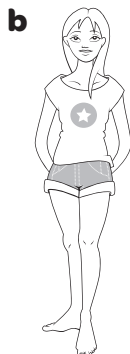
- Thomas n'est pas touché au dos.
- Hugo a été touché à la jambe.
- Un des garçons est le frère de Valentin.
- Enzo n'est pas touché à la tête.
- Thomas n'a pas de frère.
- Le frère d'Enzo a mal au bras.

2 Read the sentences about girls' and boys' body language. Write the letter of the matching picture after each sentence.

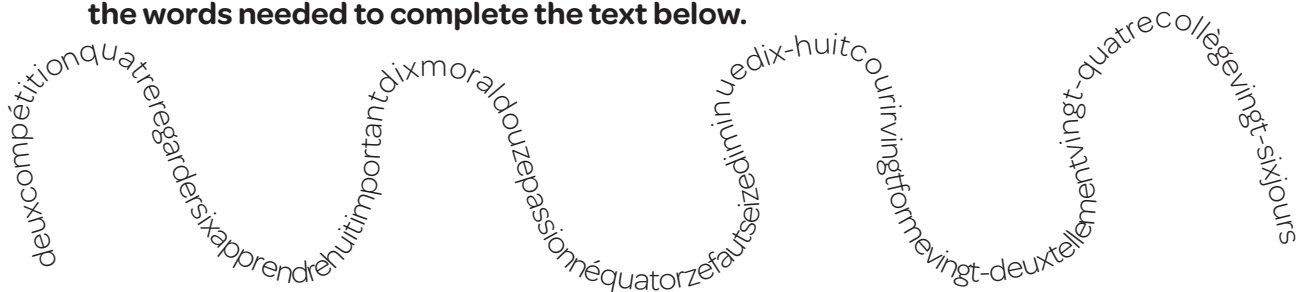
- Pour les garçons: comment sais-tu si une fille t'aime?  
Regarde ce qu'elle fait!
  - 1 Elle se passe les mains dans les cheveux.
  - 2 Ses pieds forment un «L».
  - 3 Elle a son visage dans ses mains.
- Pour les filles: comment sais-tu si un garçon t'aime?  
Regarde ce qu'il fait!
  - 4 Il incline la tête à gauche.
  - 5 Il te fixe des yeux.
  - 6 Il met les mains dans les poches arrière de son jean.



**1 Cross out the numbers in the wordsnake to reveal the words needed to complete the text below.**



**2 Complete the forum entries with the words from the wordsnake above.**

### On doit faire du sport au collège?



Oui, je suis pour le sport au collège. Je suis **1** \_\_\_\_\_ de sport. À mon avis, le sport est très **2** \_\_\_\_\_ dans la vie. En plus, si on est stressé par le travail scolaire, le sport **3** \_\_\_\_\_ le stress et c'est aussi bon pour le **4** \_\_\_\_\_. *Ann'Onyme3*



Moi, je n'aime pas **5** \_\_\_\_\_ le sport. À mon avis, le sport ne doit pas être obligatoire au **6** \_\_\_\_\_. Je n'aime pas la **7** \_\_\_\_\_ et je trouve ça très ennuyeux de **8** \_\_\_\_\_ sur un stade. Je préfère lire ou **9** \_\_\_\_\_ un DVD. *Clacla34*



Moi, je crois fermement qu'il **10** \_\_\_\_\_ faire du sport tous les **11** \_\_\_\_\_. Si on fait du sport, il faut avoir un bon programme pour être en **12** \_\_\_\_\_. Il est bon de faire du sport au collège et il est important d' **13** \_\_\_\_\_ à suivre les règles. *la miss6*

**3 Write a forum entry saying what you think of sport at school. Use the notes to help you.**

---



---



---



---



---



---



---



---

- Je suis pour / Je suis contre parce que ...
- À mon avis, le sport ... (est important ...)
- Je crois fermement qu'il faut ... (faire du sport deux fois par semaine)
- Je n'aime pas trop le sport parce que ... (ça me fatigue / je préfère ...)



**1** Unjumble the sentences, then put a ✓ or a X according to whether each resolution is healthy or not.

- 1 légumes de mangerai Je beaucoup  
\_\_\_\_\_
- 2 boirai boissons beaucoup Je de gazeuses  
\_\_\_\_\_
- 3 ne Je mangerai chocolat de jamais  
\_\_\_\_\_
- 4 boirai minérale un d'eau par litre Je jour  
\_\_\_\_\_
- 5 frites Je trop mangerai de  
\_\_\_\_\_
- 6 boirai ne de Je coca pas  
\_\_\_\_\_
- 7 ne Je de mangerai fruits jamais  
\_\_\_\_\_
- 8 mangerai trop trop sucreries et de Je de gâteaux  
\_\_\_\_\_

**2** Read the text about ready meals and complete the English summary.

Normalement, le soir, je mange avec ma famille. Mais ce soir, mes parents vont sortir, donc je dois me préparer mon repas. Alors, je mangerai un plat préparé de macaroni au fromage parce que c'est facile à cuisiner. On le met dans la microonde, et après cinq minutes, c'est prêt! Ma mère m'a dit que c'est très mauvais pour la santé parce qu'il y a beaucoup de sel et que c'est trop gras mais je m'en fiche, c'est mon plat préféré.



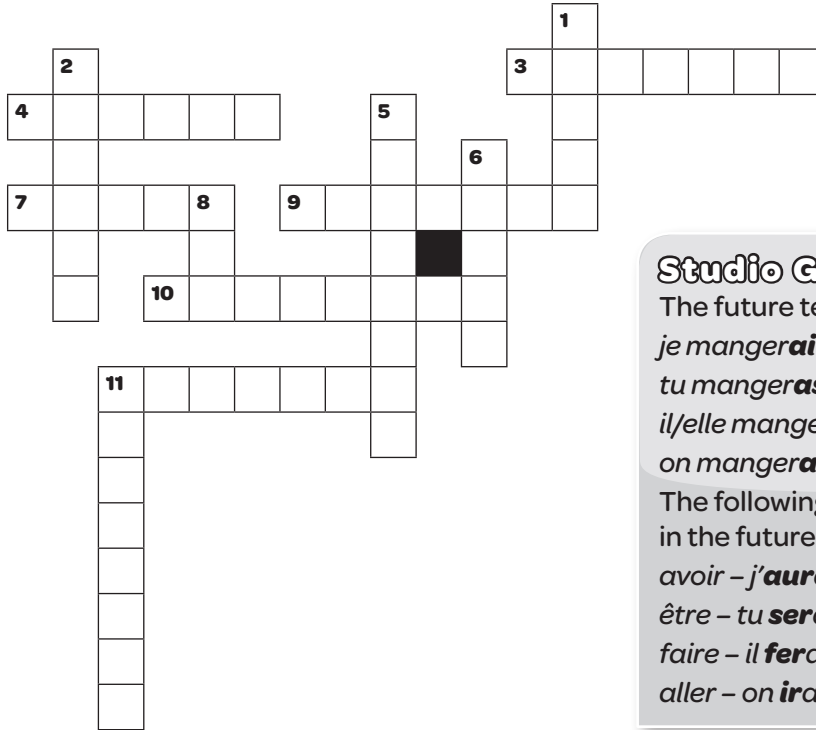
Normally, in the **1** \_\_\_\_\_ I eat with my family. But tonight my parents **2** \_\_\_\_\_ so I have to prepare my own **3** \_\_\_\_\_. So I **4** \_\_\_\_\_ a **5** \_\_\_\_\_-made meal of macaroni cheese because it's **6** \_\_\_\_\_ to cook. You put it in the **7** \_\_\_\_\_, and after five minutes it's **8** \_\_\_\_\_! My mum says it's really bad for my **9** \_\_\_\_\_ because there is a lot of **10** \_\_\_\_\_ and **11** \_\_\_\_\_ but I don't care, it's my **12** \_\_\_\_\_ meal.

**3** Using the phrases from exercise 1, write five sentences about what you will or won't eat in the future.



*If you don't know all the words, you should be able to guess some from English words which are similar. Use logic and common sense!*

- 1 Complete the text using the correct part of the verb in the future tense. Write the verbs in the crossword.



### Studio Grammaire

The future tense verb endings are:

*je mangerai*

*tu mangeras*

*il/elle mangera*

*on mangera*

The following verbs have irregular stems in the future but take the same endings:

*avoir – j'aurai*

*être – tu seras*

*faire – il fera*

*aller – on ira*



Je veux être en forme, alors d'abord, je [*faire*] (7 →) 30 minutes d'exercice par jour, ce qui veut dire que je [*jouer*] (3 →) au basket et au foot et que je ne jouerai plus à mes jeux vidéo.

Je [*prendre*] (11 ↓) des cours d'arts martiaux.

En plus, je [*manger*] (5 ↓) équilibré. Je ne mangerai plus de chocolat ou de sucreries et je ne [*boire*] (4 →) jamais de boissons gazeuses.

Le matin, avec mes copains, on [*marcher*] (10 →), on n' [*aller*] (8 ↓) pas au collège en bus. Au collège, on [*prendre*] (11 →) les escaliers.

J'espère qu'après un mois, je [*être*] (6 ↓) en forme.

Ma copine Sarah veut aussi être en forme. Elle [*jouer*] (2 ↓) au tennis. Elle ne [*manger*] (9 →) plus de hamburgers et elle [*boire*] (1 ↓) plus d'eau.

- 2 Note down six things that Océane will do to be more healthy and three things that her friend Sarah will do.

---



---



---



**3** Number the lines in the right order, then copy out the text.

Je veux tellement être en forme. D'abord, ...

de fruits et de légumes et je boirai plus d'eau.

jour. Pour être en forme, il faut avoir

pas de boissons gazeuses. Je mangerai beaucoup

motivé. Je suis passionné de sport, alors je jouerai

je ferai au moins 30 minutes d'exercice par

jouer dans une équipe, donc, avec mes copains, on

au rugby et au handball. J'aime

au collège à vélo, pas en voiture. Je ne

un bon programme. Il faut aussi être

ira au parc et on jouera au foot. En plus, j'irai

mangerai plus de sucreries et je ne boirai



*Benjamin*

**4** Complete the notes in English for Benjamin.

Amount of exercise: \_\_\_\_\_

2 things necessary to get fit: \_\_\_\_\_

Sports he will play (3): \_\_\_\_\_

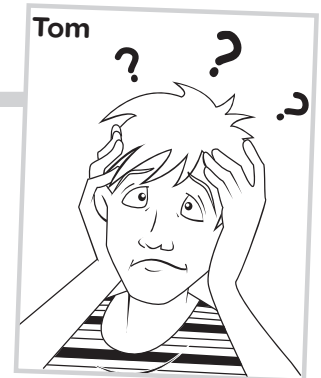
Travel to school: \_\_\_\_\_

Will not eat and drink: \_\_\_\_\_

Will eat and drink: \_\_\_\_\_

**5** Write a short paragraph describing what you will do to be more healthy. Adapt the texts on these two pages, remembering to use the future tense.

**1 Read the article. For each symbol below, find the phrase from the text that matches it and write it out.**



Chère tante Agathe,

Mon problème, c'est que je n'aime pas du tout le sport. Tous mes amis adorent le sport et ils jouent au foot, au basket, au tennis. Mais moi, je ne suis pas sportif et je déteste jouer dans une équipe. Je trouve ça ennuyeux. Ce que j'aime, c'est l'informatique. Je passe des heures sur Facebook et j'adore jouer à des jeux vidéo. Cependant, je veux être en forme. Je sais que c'est important. Alors, j'ai pris des résolutions.

D'abord, je mangerai et je boirai plus sain. Je ne mangerai plus de sucreries et je ne boirai plus de boissons gazeuses. Hier, j'ai mangé des frites et un hamburger, mais je sais que ce n'est pas bon pour la santé.

Je sais aussi qu'il faut bien dormir, alors je me coucherai de bonne heure, avant dix heures si possible. Hier soir, j'ai regardé la télé jusqu'à onze heures et demie et aujourd'hui je suis très fatigué.

Demain, je commencerai ma nouvelle routine. Je mangerai des fruits et des légumes et je boirai un litre d'eau chaque jour.

Hier, je suis allé au collège en bus, mais demain, j'irai à vélo.

Mais je voudrais vraiment faire plus d'exercice. Pouvez-vous me suggérer un sport? La seule chose que j'aime un peu, c'est courir. J'aime aussi me promener avec mon chien.

Merci d'avance! *Tom*

- 1  Ils jouent au foot. (present)
- 2  \_\_\_\_\_
- 3  \_\_\_\_\_
- 4  \_\_\_\_\_
- 5  \_\_\_\_\_
- 6  \_\_\_\_\_

**2 Look at the sentences you have written. Note whether each verb is in the past, present or future tense.**

**3 Underline or highlight in the text:**

**1** in red all the present tense verbs

**3** in green all the future tense verbs

**2** in blue all the past tense verbs

- 4 Read Tante Agathe's reply to Tom. Try to work out the meaning of the underlined words. Use a dictionary if you need to.



Tante Agathe

Cher Tom,

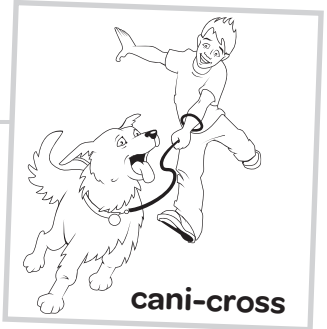
Je voudrais te suggérer un sport que tu aimeras peut-être. C'est le cani-cross!

C'est un sport où on doit courir avec un chien. Tu es relié à ton chien par une laisse

(longueur maximum de 2 mètres). Le chien doit toujours courir

devant toi. Je connais une fille qui adore le cani-cross. Elle aussi, elle déteste tous les sports d'équipe et elle a trouvé que le cani-cross est un sport idéal pour elle. Il faut entraîner ton chien avec les indications (à gauche, à droite, etc.). Si tu veux, il y a des compétitions, mais tu peux également le faire pour garder la forme. Il y a des clubs partout en France. Renseigne-toi sur [www.fslc-canicross.net](http://www.fslc-canicross.net)!

Bonne chance! Tante Agathe



- 5 Read the text again and answer the following questions.

- 1 What unusual sport is being suggested?  
\_\_\_\_\_
- 2 How do you make sure the dog stays with you?  
\_\_\_\_\_
- 3 Where should the dog run in relation to you?  
\_\_\_\_\_
- 4 Why did one of Tante Agathe's friends like it?  
\_\_\_\_\_
- 5 What does the dog have to be trained to recognise?  
\_\_\_\_\_
- 6 Where can Tom find out more information?  
\_\_\_\_\_

- 6 Using Tom's text as a model, write a paragraph (about 150 words) on your resolutions for a healthier lifestyle. Include details of what you do now, what you have done recently and what you will do in the future. Use the prompts below if you wish.



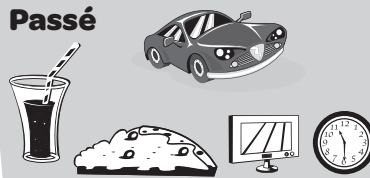
Use three tenses together to achieve a higher level in your written work.

### Présent



Mon problème, c'est que j'aime ..., je n'aime pas ..., je joue ..., je regarde ...

### Passé



Hier, je suis allé ..., j'ai bu ..., j'ai mangé ..., j'ai regardé ..., j'ai pris des résolutions ...

### Futur



Demain, j'irai ..., je mangerai ..., je boirai ..., je me coucherai ...

- 1 Spend just three minutes reading the article below. Don't worry if you don't understand every word. Note down two facts from each section.

Tu aimes manger des pizzas, des frites, des bonbons? C'est bon ou mauvais pour la santé? Lis ces conseils pour savoir comment manger plus sain.

### Les bonbons

Les bonbons sont bons, n'est-ce pas? Mais attention! Il y a plus de 90% de sucre dans les bonbons! Croquer un ou deux bonbons, ça va, mais en manger un paquet, ce n'est pas bon pour la santé. Surtout, ce n'est pas bon pour les dents.

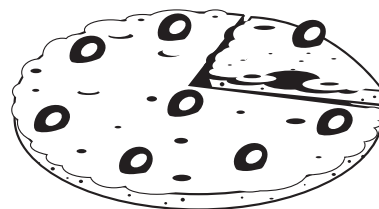
Quelquefois, mange un fruit (pomme, poire, etc.) si tu as faim entre les repas.



### Les pizzas

Préparée traditionnellement, la pizza est bonne pour la santé parce qu'il y a des protéines (fromage, œuf, poisson), des légumes et de l'huile d'olive.

Mais souvent, la pizza qu'on achète au supermarché n'est pas aussi bonne pour la santé parce qu'il y a des matières grasses et beaucoup de sel. Pour être sûr(e) que c'est une bonne pizza, prépare toi-même une pizza à la maison. Utilise de l'huile d'olive, et puis mets des tomates et des légumes dessus.



### Les frites

Pratiquement tout le monde aime les frites! La pomme de terre est un bon aliment. Dans les pommes de terre, il y a des vitamines et des minéraux.

Mais les frites sont très grasses et très mauvaises pour la santé. Que faire? Ne mange pas de frites plus d'une fois par semaine!



<b>aliment</b>	food
<b>gras(se)</b>	fat/fatty
<b>matières grasses</b>	fat



You can often work out new words by their similarity to English words or phrases. Try saying new words aloud, which may help you notice similarities.

-  **2** Try to work out the meaning of the underlined words in the text from their similarity to English words and from the context. Write out the meanings.

---



---

- 3** Make two lists of the food items mentioned in the article: those that are good for you and those that are bad for you.

bon pour la santé	mauvais pour la santé

- 4** Which of the three foods do the following refer to? Write *bonbons*, *pizzas* or *frites*. Highlight where you found the phrase in the text.

- 1** eating one or two is OK \_\_\_\_\_
- 2** nearly everyone loves them! \_\_\_\_\_
- 3** don't eat them more than once a week \_\_\_\_\_
- 4** they are not good for your teeth \_\_\_\_\_
- 5** the sort you buy at the supermarket are not good \_\_\_\_\_
- 6** they contain over 90% sugar \_\_\_\_\_
- 7** make them yourself at home \_\_\_\_\_

- 5** Research one or two more food items. Use the internet if possible. Write a couple of sentences listing what they contain (protein, fat, etc.) and giving advice on how often to eat them.

le ketchup?

le chocolat?

les hamburgers?

C'est un aliment bon / mauvais.

Ça contient (des protéines, des vitamines, des matières grasses).

C'est / Ce n'est pas bon pour la santé.

Utilise (des légumes, de l'huile d'olive).

Ne mange pas de/d' (bonbons, hamburgers) plus d'une fois par semaine.



Find words and sentences from the text that you can use and adapt. Use the phrases above to help you also.

## Les parties du corps • *Parts of the body*

la bouche	<i>mouth</i>
le bras	<i>arm</i>
le corps	<i>body</i>
le dos	<i>back</i>
l'épaule (f)	<i>shoulder</i>
les fesses (fpl)	<i>buttocks</i>
le front	<i>forehead</i>
le genou	<i>knee</i>
la jambe	<i>leg</i>
la main	<i>hand</i>
le nez	<i>nose</i>
les oreilles (fpl)	<i>ears</i>
le pied	<i>foot</i>
la tête	<i>head</i>
le visage	<i>face</i>
les yeux (mpl)	<i>eyes</i>

## Le sport et le • *Sport and fitness*

Pour arriver en forme, il faut ...	<i>In order to get fit, you must ...</i>
avoir un bon programme	<i>have a good schedule</i>
bien manger	<i>eat well</i>
bien dormir	<i>sleep well</i>
être motivé(e)	<i>be motivated</i>
faire du sport tous les jours	<i>do sport every day</i>
jouer dans une équipe	<i>play in a team</i>

## Tu aimes le sport? • *Do you like sport?*

Le sport ...	<i>Sport ...</i>
diminue le stress	<i>decreases stress</i>
est bon pour le moral	<i>is good for morale</i>
est important dans la vie	<i>is important in life</i>
Ça me fatigue.	<i>It makes me tired.</i>
Il faut apprendre à suivre les règles.	<i>You must learn to follow rules.</i>

## On joue au • *We go paintball paintballing*

Qu'est-ce qui s'est passé?	<i>What happened?</i>
Tu es touché(e)?	<i>Have you been hit?</i>
Où est-ce que tu es touché(e)?	<i>Where have you been hit?</i>
le terrain	<i>grounds</i>
les billes (fpl)	<i>paintballs</i>
le casque	<i>helmet</i>
le matériel	<i>materials</i>
les règles (fpl)	<i>rules</i>
le fairplay	<i>fairplay</i>
le respect	<i>respect</i>

## Les opinions • *Opinions*

À mon avis, ...	<i>In my opinion, ...</i>
Moi, je trouve ça très ennuyeux de ... (+ inf).	<i>I find it very boring to ...</i>
Je crois fermement que ...	<i>I firmly believe that ...</i>

## Manger sain • *Healthy eating*

les boissons gazeuses	<i>fizzy drinks</i>
les céréales (fpl)	<i>cereals</i>
les chips (fpl)	<i>crisps</i>
l'eau (f)	<i>water</i>
les fruits (mpl)	<i>fruit</i>
les gâteaux (mpl)	<i>cakes</i>
les légumes (mpl)	<i>vegetables</i>
les légumes secs	<i>pulses</i>
la nourriture salée	<i>salty food</i>
les œufs (mpl)	<i>eggs</i>
le pain	<i>bread</i>
le poisson	<i>fish</i>
les pommes de terre (fpl)	<i>potatoes</i>
les produits laitiers (mpl)	<i>dairy products</i>
le repas	<i>meal</i>
le sel	<i>salt</i>
les sucreries (fpl)	<i>sweets/ confectionery</i>
la viande	<i>meat</i>
manger équilibré	<i>to have a balanced diet</i>

## Pour être en • *In order to keep forme ... fit ...*

Je ferai du sport.	<i>I will do sport.</i>
Je ferai trente minutes d'exercice par jour.	<i>I will do 30 minutes' exercise a day.</i>
J'irai au collège à vélo et pas en voiture.	<i>I will go to school by bike and not by car.</i>
Je jouerai au foot.	<i>I will play football.</i>
Je mangerai équilibré.	<i>I will eat a balanced diet.</i>
Je marcherai jusqu'au collège.	<i>I will walk to school.</i>
Je ne boirai jamais de boissons gazeuses.	<i>I will never drink fizzy drinks.</i>

Je ne jouerai plus à des jeux vidéo. *I won't play with video games any more.*

Je ne mangerai plus de frites/hamburgers. *I will not eat chips/hamburgers any more.*

Je ne prendrai pas le bus. *I will not take the bus.*





Je prendrai les escaliers. *I will take the stairs.*

Je prendrai des cours d'arts martiaux. *I will take martial-arts classes.*

## Les mots • *High-frequency essentiels words*

alors	<i>so/then</i>
au moins	<i>at least</i>
c'est-à-dire	<i>that is to say</i>
ce qui veut dire	<i>which means</i>
chaque	<i>each</i>
d'abord	<i>first</i>
de bonne heure	<i>early</i>
deux fois par semaine	<i>twice a week</i>
donc	<i>so</i>
ensuite	<i>then</i>
finalement	<i>finally</i>
où	<i>where</i>
peut-être	<i>perhaps</i>
pour le futur	<i>for the future</i>
quand	<i>when</i>
tous les jours	<i>every day</i>
Voilà!	<i>That's that! Here you are! There you go!</i>

- 1 Record your levels for Module 2.
- 2 Look at the level descriptors on pages 62–63 and set your targets for Module 3.
- 3 Fill in what you need to do to achieve these targets.

<p><b>Listening</b></p> 	<p>I have reached Level ____ in <b>Listening</b>.</p> <p>In Module 3, I want to reach Level ____ .</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>Speaking</b></p> 	<p>I have reached Level ____ in <b>Speaking</b>.</p> <p>In Module 3, I want to reach Level ____ .</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>Reading</b></p> 	<p>I have reached Level ____ in <b>Reading</b>.</p> <p>In Module 3, I want to reach Level ____ .</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>Writing</b></p> 	<p>I have reached Level ____ in <b>Writing</b>.</p> <p>In Module 3, I want to reach Level ____ .</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>



- 1 How many jobs can you find in the wordsnake? Be careful, the words are written backwards! If you get stuck, try looking at the vocab pages.

elbatpmoc | tacovaetsilarénégnicédémnisagamedecirtceridreimrifornirengisedbew

- 2 Complete the speech bubbles with the jobs from exercise 1.

Quel métier t'intéresse?

1 *Moi, je suis accro à la mode. J'ai toujours adoré les vêtements. Plus tard, je veux être*  
\_\_\_\_\_.  
**Inès**

4 *Je suis intéressée par la médecine et je veux aussi aider les autres. Plus tard, je veux travailler en Afrique. Je voudrais être*  
\_\_\_\_\_.  
**Léa**

2 *Ma passion, c'est l'informatique. Je trouve ça toujours fascinant. C'est ma matière préférée au collège. C'est pour ça que je voudrais être*  
\_\_\_\_\_.  
**Loïc**

5 *Moi, je veux aussi aider les autres mais c'est la justice qui me fascine. Plus tard, je voudrais être*  
\_\_\_\_\_.  
**Lucas**

3 *Moi, j'ai toujours aimé les maths au collège et j'aime même les devoirs de maths! Ce sont les chiffres qui m'intéressent. Donc, je veux être*  
\_\_\_\_\_.  
**Lisa**

6 *J'aime bien le contact avec les autres. Je voudrais travailler dans un hôpital, mais je ne veux pas être médecin. Je préférerais être*  
\_\_\_\_\_.  
**Nicolas**

- 3 Write your opinion of the jobs listed below using some of the phrases on the right.

- 1 footballeur  
\_\_\_\_\_
- 2 vétérinaire  
\_\_\_\_\_
- 3 chanteur/chanteuse  
\_\_\_\_\_
- 4 pilote  
\_\_\_\_\_
- 5 juge  
\_\_\_\_\_



Ways to express your opinion:



**C'est mon rêve!**



**Oui, ce serait bien!**



**Ce serait ennuyeux!**



**Ça ne m'intéresse pas du tout!**

**1 Choose two phrases to complete each sentence below.**

on doit être curieux et ouvert

on doit beaucoup voyager

on peut voyager

on doit acheter et vendre des produits

on doit parler une langue étrangère

on peut rencontrer des personnes intéressantes

- 1 Si on parle d'autres langues \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 2 Si on veut être commercial export \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 3 Si on veut découvrir le monde \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**2 Complete the following three sentences using one of the modal verbs above. Adapt some of the sentences from exercise 1 if you wish.**

- 1 Si on veut trouver un bon emploi \_\_\_\_\_
- 2 Si on veut être journaliste de sport \_\_\_\_\_
- 3 Si on veut être joueur de tennis professionnel \_\_\_\_\_

**3 Read the text about learning Chinese and complete the English sentences.**

En 2011, environ 25 000 élèves en France apprennent le chinois au collège. En 2004, il y en avait seulement 9 000 qui l'apprenaient!

Aujourd'hui, c'est la cinquième langue étudiée au collège, devant le russe et l'arabe et après l'anglais, l'espagnol, l'allemand et l'italien.

Mais attention! Le chinois n'est pas une langue facile. L'écriture chinoise utilise des images, il n'y a pas d'alphabet. Pour l'apprendre, on doit avoir une très bonne mémoire.



- 1 In 2011, 25,000 \_\_\_\_\_.
- 2 In 2004, there were \_\_\_\_\_.
- 3 It's the fifth most studied language ahead of \_\_\_\_\_  
and after \_\_\_\_\_.
- 4 The Chinese written language uses \_\_\_\_\_.
- 5 To learn it, you have to \_\_\_\_\_.

**Studio Grammaire**

Remember how modal verbs are used:

**on veut** you want

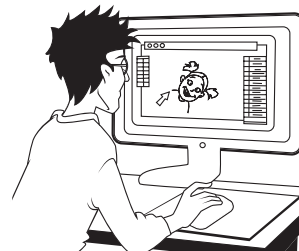
**on peut** you can

**on doit** you have to  
followed by an infinitive.

- 1 Read the text about Valentin and underline or highlight all the verbs in the imperfect tense.

*Valentin Sanson est dessinateur. Ici, il parle de son enfance et de ce qu'il faisait quand il était ado.*

Je n'aimais pas beaucoup le collège et la plupart du temps, je ne faisais pas grand-chose. Je n'aimais pas les maths et le français. Cependant, j'aimais le dessin, alors je travaillais énormément le dessin et la peinture. J'aimais aussi tous les sports et je jouais surtout au football et au handball.



Quand j'étais plus jeune, je savais que je voulais devenir dessinateur, mais je ne savais pas si ce serait possible. En seconde, j'ai quitté mon lycée et j'ai commencé un apprentissage pour me former au métier de graphiste. J'étais très heureux!

**ce serait** it would be

- 2 Complete the sentences about Valentin in French.

- 1 Il n'aimait pas beaucoup \_\_\_\_\_.
- 2 Comme matières, il n'aimait pas \_\_\_\_\_.
- 3 Au collège, il aimait \_\_\_\_\_.
- 4 Il jouait au \_\_\_\_\_.
- 5 Il savait qu'à l'avenir, il voulait \_\_\_\_\_.
- 6 Après le lycée, il a \_\_\_\_\_.

- 3 Read the tip box and improve the passage below, using as many of the suggestions as possible.

J'aimais mon collègue. J'avais des amis.  
J'aimais les sciences. Je n'aimais pas l'anglais.  
Je jouais au football et au basket.  
Je ne faisais pas mes devoirs.



To improve your writing, use:

- connectives: **et, mais, aussi.**
- time markers: **quelquefois, souvent, tout le temps.**
- intensifiers: **beaucoup, très, vraiment.**
- opinions: **C'était génial! J'adorais ça.**

---



---



---



---



---

- 1 Read the poem aloud with your best pronunciation. It should rhyme! Then work out what the underlined words and phrases mean.

## Mon avenir: ce sera comment?

L'année prochaine, j'irai au lycée  
Je quitterai le collège et je recommencerai  
Je travaillerai bien et j'aurai des amis  
Mais après ça, que ferai-je dans la vie?

Deux ans après, je quitterai le lycée  
Après ça, je ne sais pas ce que je ferai  
Je continuerai peut-être mes études à la fac  
Mais ce ne sera possible si je ne réussis pas  
au bac

Peut-être que je serai médecin généraliste  
Mais, quelquefois, je pense que je serai  
journaliste  
J'aime lire, j'aime écrire, j'aime les maths  
et l'italien  
Peut-être que je serai directeur de magasin!

Dans dix ans, j'aurai peut-être une Ferrari  
Je voyagerai aux États-Unis, en Europe,  
en Asie  
Peut-être qu'en Australie, je tomberai  
amoureux  
Je rencontrerai la femme de mes rêves et je  
serai très heureux!

- 2 Number the pictures in the order they appear in the poem.

a



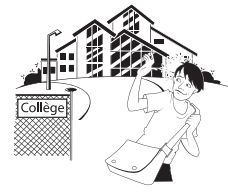
b



c



d



e



f



g



- 3 Find in the text from exercise 1 the following verbs in the future tense.

- |                         |                     |
|-------------------------|---------------------|
| 1 I will be _____       | 5 I will have _____ |
| 2 I will travel _____   | 6 I will go _____   |
| 3 I will leave _____    | 7 I will work _____ |
| 4 I will continue _____ | 8 I will meet _____ |

- 4 Read the grammar box on the future tense, then ring the future tense verbs in the wordsearch. Complete the text with the verbs from the wordsearch (→ or ↓).

t	o	m	b	e	r	a	i	q	e	s
r	a	d	f	e	r	a	i	u	w	e
a	u	r	a	i	g	l	e	i	q	r
v	o	y	a	g	e	r	a	t	u	a
a	a	s	m	n	v	o	y	t	i	i
i	r	a	i	b	e	t	o	e	t	h
l	r	u	a	m	l	q	u	r	t	m
l	d	r	a	i	x	e	c	a	e	i
e	t	a	r	s	u	m	s	i	r	r
r	h	i	t	b	e	t	u	g	a	m
a	u	y	a	u	d	i	f	e	r	a

### Studio Grammaire

In the future tense, the stem for **-er** verbs is the infinitive. Note the endings that are added to the stem in the singular:

**Je travaillerai**

**Tu travailleras**

**Il/Elle travaillera**

The following verbs have irregular stems but the endings are the same:

**avoir: j'aurai**

**être: tu seras**

**faire: il fera**

**aller: elle ira**

Salut! Je m'appelle Justine! J'ai treize ans, mais je pense souvent à l'avenir. L'année prochaine, je **1** \_\_\_\_\_ le collège et j' **2** \_\_\_\_\_ au lycée.

Dans quatre ans, quand j' **3** \_\_\_\_\_ dix-huit ans, je **4** \_\_\_\_\_ des études à la fac.

Dans dix ans, je **5** \_\_\_\_\_ amoureuse de quelqu'un de très riche et dans vingt ans, j' **6** \_\_\_\_\_ quatre enfants et je **7** \_\_\_\_\_ très heureuse.

Mon frère, Rémi, ne pense pas souvent à l'avenir. Il a quinze ans et cette année, il **8** \_\_\_\_\_ le collège et il **9** \_\_\_\_\_ un apprentissage dans un restaurant.

Il aime voyager et il parle anglais et italien, donc je pense que dans quatre ans, il **10** \_\_\_\_\_ et peut-être qu'il **11** \_\_\_\_\_ dans un restaurant à l'étranger.

- 5 Write about Amélie's plans using the following prompts. Remember to use the **elle** part of the verb in the future tense each time.

Amélie a dix-sept ans. L'année prochaine, elle ...

**Lycée**

Dans deux ans, elle ...



Dans quatre ans, quand elle aura vingt-et-un ans, elle ...



Dans dix ans, peut-être qu'elle ...



Dans vingt ans, je crois qu'elle ....



1 Read the text, then complete the table below with the correct verbs from the text.

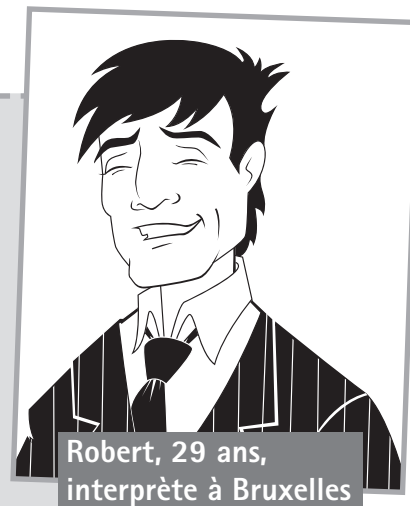
Quand j'étais ado, j'adorais les langues au collège. Je trouvais l'anglais et l'espagnol assez faciles et le soir, chez moi, je passais souvent des heures à envoyer des e-mails à mon correspondant anglais.

À dix-huit ans, je suis allé à l'université pour étudier les langues. J'ai fait six mois d'études à l'université de Manchester et j'ai passé six mois à Barcelone, en Espagne, comme assistant dans un collège.

Après l'université, j'ai décidé que je voulais utiliser mes langues dans mon métier, et aujourd'hui, je suis interprète!

En quoi consiste le travail d'interprète? Moi, je traduis des discussions entre les personnes qui ne parlent pas la même langue, par exemple dans une réunion entre des chefs d'entreprise européens. Si on veut être interprète, on doit aimer les contacts humains et on doit avoir une bonne culture générale, parce qu'on doit parler de sujets variés. On doit, bien sûr, parler couramment au moins deux langues et on doit être très rapide! Moi, j'adore mon métier car je voyage beaucoup et chaque jour, je rencontre des gens intéressants.

À l'avenir, je voyagerai beaucoup, j'irai peut-être en Amérique du sud ou en Australie. Je rencontrerai bien sûr beaucoup de personnes différentes et je serai certainement très heureux!



Robert, 29 ans,  
interprète à Bruxelles

imperfect	perfect	present	future
I was _____	I went _____	I translate _____	I will travel _____
I found _____	I did _____	you want _____	I will go _____
I spent _____	I spent _____	you have to _____	I will meet _____
I had _____	I decided _____	I travel _____	I will be _____



Using different tenses together will help you to get higher marks. You now know four tenses. Look at examples of each tense below and try to look for similar patterns in the text:

imperfect: <b>j'étais</b>	present: <b>j'adore</b>
perfect: <b>j'ai décidé</b>	future: <b>je passerai</b>

**2 Read the text from exercise 1 again and answer true (✓) or false (X) for the following sentences.**

- 1 Robert détestait les langues au collège.
- 2 Pour Robert, l'espagnol était assez difficile.
- 3 Il aimait correspondre avec un garçon anglais.
- 4 Il a étudié à Manchester pendant six mois.
- 5 Il est allé à l'université à Barcelone.
- 6 Robert voulait être journaliste.
- 7 Pour être interprète, il faut aimer rencontrer des gens différents.
- 8 On doit penser très vite!
- 9 Robert pense qu'il ne sera pas très heureux.

**3 Copy the verbs in the box under the correct tense in the grid.**

*j'ai travaillé on veut ce sera j'adorais j'aurai on peut  
je suis allé je jouais elle a fait elle voyagera il faut aimer  
il a organisé il était il fera elle inventait je suis*

imperfect	perfect	present	future
	j'ai travaillé		

**4 Using the text from exercise 1 as a model, write a passage about the person detailed below. Include verbs in the past, present and future.**

**Juliette, 32 ans, trader**

- métier: trader; travaille dans la salle de marchés d'une banque
- responsabilités: être en contact avec des clients et d'autres traders; surveille l'évolution des marchés
- qualités requises: il faut être un bon négociateur; on doit être fort en statistiques
- formation/expérience: un bac S; 4 ans d'études à l'université; un master en maths financières
- avenir: voyager et travailler en Chine



- Use as many verbs from this spread as you can.
- Adapt phrases from the text opposite.

**1** Read Mélissa's answers and write the questions from the box below in the correct place in the interview.

## Interview avec Mélissa, 28 ans

**1** \_\_\_\_\_  
Je suis journaliste et présentatrice d'une émission de télé qui est diffusée le matin à six heures!


**2** \_\_\_\_\_  
Je dois me lever à deux heures du matin et j'arrive au studio vers trois heures. Je lis les informations, puis j'écris les textes pour introduire les sujets. Vers quatre heures, nous avons une conférence de rédaction où on doit choisir les thèmes dont on va parler et l'ordre des thèmes. À cinq heures, je vais dans la loge de maquillage où la maquilleuse me prépare. Je me relaxe un peu pendant vingt minutes. À six heures, l'émission et le stress commencent!

**3** \_\_\_\_\_  
Il faut avoir beaucoup de confiance en soi et il faut être décisif; on doit prendre des décisions très vite. Il faut aimer le stress parce que le journal télévisé, c'est tellement stressant!

**4** \_\_\_\_\_  
J'ai étudié le français et l'anglais à l'université, puis j'ai travaillé pour une chaîne d'infos. D'abord, j'ai travaillé dans la rédaction. J'ai aidé à organiser le travail des journalistes. Puis, après quatre ou cinq ans, on m'a offert le poste de présentatrice. Et me voilà!

**5** \_\_\_\_\_  
J'adorais le français et les langues au collège, mais je détestais le sport et les sciences. Dès l'âge de douze ans, je savais que je voulais être journaliste, mais je ne savais pas si ce serait possible.

**6** \_\_\_\_\_  
Je voyagerai plus à l'étranger et je travaillerai peut-être aux États-Unis ou en Australie. Je dormirai aussi jusqu'à huit heures du matin, ce sera génial!



- Quand tu étais au collège, qu'est-ce que tu voulais faire?
- En quoi consiste ta journée?
- Et que feras-tu à l'avenir?
- Quelles sont les qualités d'une bonne présentatrice?
- Qu'est-ce que tu fais dans la vie?
- Tu as suivi quelle formation?



*You won't understand every word in the text. Just concentrate on what you do understand to do the first exercise.*




**2 Using four different coloured highlighters, find in the text from exercise 1 four verbs in each of the following tenses:**

- imperfect
- perfect
- present
- future

**3 Read the text from exercise 1 again. Number the following English sentences in the order they are mentioned in the text.**

- a** I worked for a news channel.
- b** You have to choose the subjects you're going to talk about.
- c** I will perhaps work in the US.
- d** I have to get up at 2 am.
- e** First of all, I worked in editing.
- f** I always loved French at school.

 **4 Work out the meaning of the following phrases using the context, logic and your grammatical knowledge. See how many you can work out without using a dictionary.**

- 1** qui est diffusée le matin \_\_\_\_\_
- 2** pour introduire les sujets \_\_\_\_\_
- 3** beaucoup de confiance en soi \_\_\_\_\_
- 4** j'ai aidé à organiser \_\_\_\_\_
- 5** on m'a offert le poste \_\_\_\_\_
- 6** je ne savais pas si ce serait possible \_\_\_\_\_
- 7** je dormirai jusqu'à huit heures \_\_\_\_\_

**5 Match the following television jobs with their definitions.**

- |                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>1</b> réalisateur      | <b>a</b> Je coiffe les présentateurs, je mets de la poudre sur leur visage et du mascara sur les cils des yeux.  |
| <b>2</b> maquilleuse      | <b>b</b> Je fais des reportages sur les événements importants, comme, par exemple, une révolution ou un mariage royal.   |
| <b>3</b> ingénieur du son | <b>c</b> On m'appelle aussi secrétaire de plateau. J'écris tous les détails techniques et artistiques d'une émission de télé, par exemple, les différents mouvements de caméras. |
| <b>4</b> reporter         | <b>d</b> J'organise le travail des techniciens et des présentateurs. Je suis le directeur du programme.  |
| <b>5</b> scripte          | <b>e</b> Je prépare l'équipement du studio de télévision, ça aide à bien entendre les présentateurs.   |

## Les emplois • Jobs

Qu'est-ce que tu veux faire plus tard?	<i>What do you want to do later?</i>
Je veux être ...	<i>I want to be a ...</i>
avocat(e)	<i>lawyer</i>
botaniste	<i>botanist</i>
chanteur/chanteuse	<i>singer</i>
chauffeur de taxi/ camion	<i>taxi/lorry driver</i>
comptable	<i>accountant</i>
diplomate	<i>diplomat</i>
directeur/directrice de magasin	<i>store manager</i>
footballeur	<i>footballer</i>
guide touristique	<i>tourist guide</i>
infirmier/infirmière	<i>nurse</i>
ingénieur(e)	<i>engineer</i>
interprète	<i>interpreter</i>
journaliste	<i>journalist</i>
juge	<i>judge</i>
médecin généraliste	<i>doctor</i>
pilote	<i>pilot</i>
professeur	<i>teacher</i>
sociologue	<i>sociologist</i>
vétérinaire	<i>vet</i>
webdesigner	<i>web designer</i>

## Le monde du • The world of travail work

acheter	<i>to buy</i>
aimer le contact avec les gens/les autres	<i>to like contact with other people/ others</i>
discuter	<i>to discuss</i>
rencontrer	<i>to meet</i>
respecter	<i>to respect</i>
rigoler	<i>to have a laugh (informal)</i>
vendre	<i>to sell</i>
voir	<i>to see</i>
voyager	<i>to travel</i>

## Le travail • Work

le boulot	<i>job (informal)</i>
l'emploi (m)	<i>job (more formal)</i>
le métier	<i>job/profession</i>
la profession	<i>profession</i>
un stage	<i>training course/ work placement</i>
un poste	<i>post</i>
un candidat	<i>candidate</i>
créatif/créative	<i>creative</i>
varié(e)	<i>varied</i>

## Les opinions • Opinions

C'est mon rêve!	<i>It's my dream!</i>
Ce serait bien.	<i>It would be good.</i>
Pas vraiment.	<i>Not really.</i>
Ce serait ennuyeux.	<i>It would be boring.</i>
Pourquoi pas?	<i>Why not?</i>
Tu rigoles!	<i>You're joking!</i>
Ça ne m'intéresse pas du tout.	<i>That doesn't interest me at all.</i>

## L'importance • The importance des langues of languages

C'est un avantage.	<i>It's an advantage.</i>
C'est essentiel.	<i>It's essential.</i>
C'est un plus.	<i>It's a plus.</i>

## Quand j'étais • When I was plus jeune younger ...

j'étais	<i>I was</i>
j'avais	<i>I used to have</i>
j'aimais	<i>I used to like</i>
je faisais	<i>I used to do</i>
je jouais	<i>I used to play</i>
je regardais	<i>I used to watch</i>
je n'aimais pas	<i>I didn't use to like</i>

## À l'avenir • In the future

Je quitterai le collège.	<i>I will leave school.</i>
Je ferai un apprentissage.	<i>I will do an apprenticeship.</i>
Je ferai le tour du monde.	<i>I will go round the world.</i>
je voyagerai	<i>I will travel</i>
je travaillerai	<i>I will work</i>
Je tomberai amoureux/ amoureuse de quelqu'un.	<i>I will fall in love with someone.</i>
j'habiterai	<i>I will live</i>
J'aurai une Ferrari.	<i>I will have a Ferrari.</i>
je serai	<i>I will be</i>

## Des questions • Questions

Qu'est-ce que tu fais dans la vie?	<i>What do you do for a living?</i>
Est-ce que tu as beaucoup d'expérience?	<i>Do you have a lot of experience?</i>
Quelle est ta journée typique?	<i>What is your typical day like?</i>
Quelles sont tes responsabilités?	<i>What are your responsibilities?</i>
Quelles sont les qualités requises pour ce métier?	<i>What qualities are required for this profession?</i>
Quelles langues parles-tu?	<i>Which languages do you speak?</i>
Que feras-tu à l'avenir?	<i>What will you do in the future?</i>





## Être game • Being a games designer designer

communiquer	<i>to communicate</i>
coordonner	<i>to coordinate</i>
créer	<i>to create</i>
fonctionner	<i>to work/function</i>
inventer	<i>to invent</i>
savoir	<i>to know how to</i>
travailler en équipe	<i>to work in a team</i>
attentif/attentive	<i>attentive</i>
frustrant(e)	<i>frustrating</i>
motivant(e)	<i>motivating</i>
poli(e)	<i>polite</i>
rapide	<i>quick</i>
solide	<i>solid</i>
stimulant(e)	<i>stimulating</i>
Côté formation, ...	<i>As far as training is concerned, ...</i>
pour ma part	<i>for my part</i>
ma propre boîte	<i>my own company</i>

## Les mots • High-frequency essentiels words

car	<i>for</i>
comme	<i>as</i>
lorsque	<i>when</i>
par contre	<i>on the other hand</i>
par exemple	<i>for example</i>
puisque	<i>since/as</i>
si	<i>if</i>
surtout	<i>especially</i>

- 1 Record your levels for Module 3.
- 2 Look at the level descriptors on pages 62–63 and set your targets for Module 4.
- 3 Fill in what you need to do to achieve these targets.

<p><b>Listening</b></p> 	<p>I have reached Level _____ in <b>Listening</b>.</p> <p>In Module 4, I want to reach Level _____ .</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>Speaking</b></p> 	<p>I have reached Level _____ in <b>Speaking</b>.</p> <p>In Module 4, I want to reach Level _____ .</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>Reading</b></p> 	<p>I have reached Level _____ in <b>Reading</b>.</p> <p>In Module 4, I want to reach Level _____ .</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>Writing</b></p> 	<p>I have reached Level _____ in <b>Writing</b>.</p> <p>In Module 4, I want to reach Level _____ .</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

**1** Note whether each of the following sentences is in the present (PR) or the past (PA) tense.

1 D'habitude, je vais au bord de la mer, en Espagne.

2 J'y suis allée avec ma mère et mes deux frères.

3 On a fait de l'escalade et du VTT. C'était génial.

4 Je trouve ça génial, parce que j'adore nager et me faire bronzer.

5 On est allés en Autriche, à la montagne.

6 Je me fais bronzer, je lis des livres ... Enfin je me relaxe, quoi!

**2** Unjumble the following questions and write each one above the matching answer from exercise 1.

**a** allée? avec es-tu qui y

**b** aimes-tu ce pourquoi de style vacances?

**c** que as tu fait? qu'est-ce

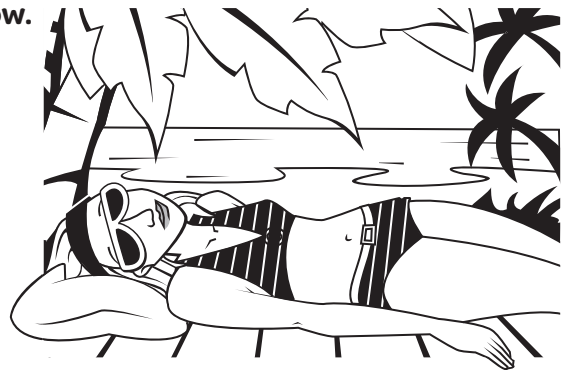
**d** vacances? où en vas-tu

**e** es-tu l'année où allée dernière?

**f** pendant que les fais-tu vacances?

**3** Write an interview using Éva's answers below. Adapt the questions and answers above.

au Portugal  
en Grèce  
plage, nager  
adore le soleil  
famille  
voile, ski nautique




---



---



---

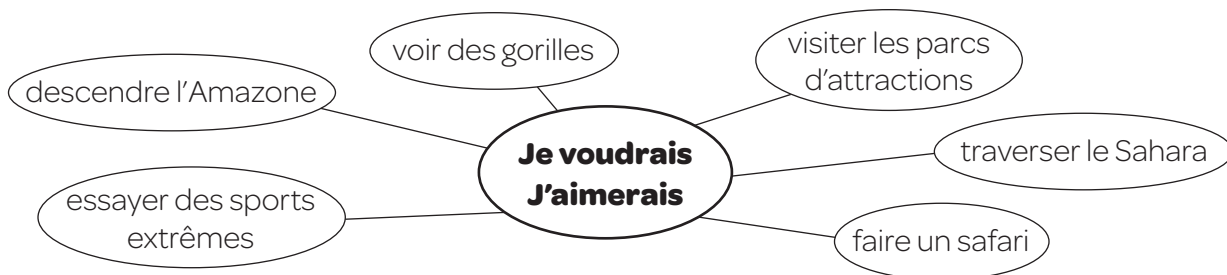


---



---

- 1 Write a sentence for each picture (a-f) using the spider chart. Complete each sentence with further details.



- 2 Read the French texts, then correct the mistakes in the English sentences about them.



Je voudrais bien essayer les sports extrêmes, comme par exemple le parapente ou le parachutisme. Ce serait très cool. Quand il était à l'université, mon père a fait du parachutisme et il a trouvé ça fantastique.

**Louis**

Pour mes vacances de rêve, j'aimerais faire un voyage extraordinaire. Par exemple, je voudrais traverser le Sahara à dos de chameau ou même faire un safari en Afrique. Ce serait une expérience inoubliable!



**Justine**

- 1 Louis would like to try water skiing.
- 2 He thinks it would be very dangerous.
- 3 When he was at school, his dad tried parachuting.
- 4 Justine would like to do an extraordinary walk.
- 5 She would like to cross the desert on a bike.
- 6 She thinks it would be an exciting experience.

- 1 Find and write out six more reflexive verbs listed in the three holiday accounts. Write the English next to each verb.

Normalement, nous allons en vacances à la campagne où il n'y a pas grand-chose à faire. Quelquefois, je m'ennuie, alors cette année, je prendrai plein de livres car j'adore lire. Dans le village où nous passons les vacances, il y a une piscine où ma sœur se baigne tous les jours. Après, elle se coiffe, alors elle emporte toujours son gel coiffant. *Tristan*

Cette année, nous partirons en vacances en voiture. Le voyage sera assez long, donc je m'amuserai avec mon mp3. J'adore écouter de la musique, alors je prends toujours un chargeur. Je dois aussi prendre un adaptateur car nous irons en Irlande et les prises de courant sont différentes. *Rémi*

je m'ennuie - I get bored

### Studio Grammaire

Reflexive verbs include an extra pronoun (*me, te, se, etc.*).

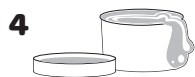
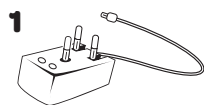
Je **me** coiffe

tu **te** coiffes

il/elle **se** coiffe

Quand je suis en vacances, je vais à la plage tous les jours et je me fais bronzer. J'emporte toujours de la crème solaire car je ne veux pas prendre de coup de soleil. Cette année, je prendrai aussi une bombe anti-insectes car je me fais souvent piquer. Tous les jours, après être allée à la plage, je me douche. *Julie*

- 2 Who mentions the following? Write the correct name.



- 3 Write a paragraph about what you do on holiday and what you need to remember. Use the texts above as models and the prompts on the right if you wish.

- camping
- iPod
- magazines
- lampe de poche
- chargeur

**1** Complete the following table. If you need help, you will find the missing verbs in the wordsnake at the bottom of the page.

infinitive	present tense	perfect tense	future tense
manger	<i>je mange</i>	<i>j'ai mangé</i>	<i>je mangerai</i>
aller		<i>je suis allé</i>	
avoir		<i>j'ai eu</i>	
faire			<i>je ferai</i>
être	<i>je suis</i>		
prendre		<i>j'ai pris</i>	
mettre	<i>je mets</i>		
rester			<i>je resterai</i>
se baigner		<i>je me suis baigné</i>	



- Now that you've met the perfect, present and future tenses, it's useful to learn some key verbs together with all their tenses.
- To achieve a higher level, you will need to know all the verbs in the table from exercise 1.
- When you have completed the table, spend a few minutes each week memorising it.

**2** Complete each sentence below with the correct verb from the completed table, making sure to choose the correct tense.

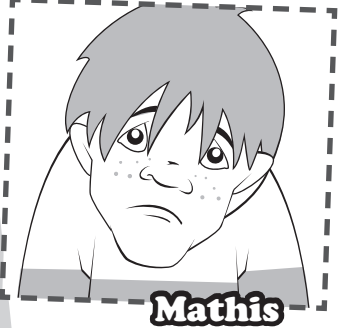
- 1 Normalement, \_\_\_\_\_ une pomme tous les jours.
- 2 L'année prochaine, \_\_\_\_\_ dans la piscine tous les jours.
- 3 La prochaine fois, \_\_\_\_\_ de la crème solaire.
- 4 Le weekend dernier, \_\_\_\_\_ à la maison.
- 5 Normalement, \_\_\_\_\_ plein de bouquins en vacances.
- 6 J'espère que \_\_\_\_\_ au Portugal l'année prochaine.
- 7 \_\_\_\_\_ malade! J'ai vomi toute la nuit!
- 8 Je prends une grosse bombe anti-insectes car \_\_\_\_\_ horreur des moustiques!

*je reste je vais j'ai fait je prendrai j'ai été je me baigne j'ai été je serai j'irai je me baignerai j'ai mis je prends j'aurai je suis resté je mettrai je fais*



3 Number the lines in the correct order, then write out both paragraphs.

1 *L'année dernière, j'ai passé des vacances ...*  
 plu tout le temps. L'année prochaine, on ira en   
 désastreuses! D'habitude, ma famille et moi, nous   
 est allés en Écosse en voiture. D'abord, il a   
 sortis manger dans un petit restaurant.   
 passons les vacances en France, mais l'année dernière, on   
 Grèce où il y aura du soleil. Puis, le premier jour, on est



2 *On a mangé ...*  
 fois, je mettrai plus de crème solaire!   
 stage de voile sur un lac. Mais, au moins 20 fois, je suis   
 des lasagnes et après, on a tous été malades. Moi, j'ai   
 sport plus facile. Enfin, le dernier jour, il a fait   
 tombé à l'eau. La prochaine fois, je choisirai un   
 vomi toute la nuit! Ensuite, j'ai fait un   
 beau et j'ai pris un coup de soleil. La prochaine   
*Mathis*

4 Circle the correct option in each sentence according to the story above.

- 1 Mathis a passé de **bonnes / mauvaises** vacances.
- 2 Normalement, il passe ses vacances **à l'étranger / en France**.
- 3 En Écosse, il a fait **beau / mauvais**.
- 4 L'année prochaine, ils iront dans un pays **plus chaud / moins chaud**.
- 5 Après le repas, Mathis **a vomi / n'a pas vomi**.
- 6 Il est tombé environ **dix / vingt** fois à l'eau.
- 7 La voile, c'était trop **facile / difficile** pour Mathis.
- 8 Le dernier jour, il a fait **froid / chaud**.

5 Write about your own holiday disaster – real or imaginary.

*L'année dernière, j'ai passé des  
vacances désastreuses ...*



- Remember to use at least three tenses to get a higher grade.
- Use verbs from this spread.
- Highlight phrases you can use and adapt from the text above.

- 1 Spend one minute looking at the outdoor activities centre brochure and find four activities that you can do there.

# Base de Réals

## Sports et nature pour tous

La Base de Réals vous offre une aventure sportive!



### Escalade

À partir de huit ans, découvrez l'escalade avec notre équipe de moniteurs.



### Accro roc

Venez essayer Accro roc: une aventure forte en sensations!



### Canoë-kayak

Une activité amusante et rafraîchissante. Descente de rivière: une expérience inoubliable!



### Randonnée

Pour les randos aventures ou sportives, notre accompagnateur vous guidera dans le parc naturel du Haut-Languedoc.

## Exemples de séjours groupe:

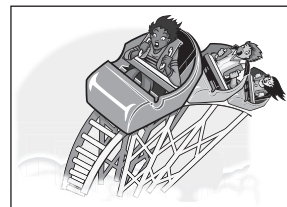
- **Stage Kayak**  
Enfants et ados; 5 jours, 4 nuits incluant 5 séances de kayak et logement sous marabouts:  
*149€ par personne*
- **Formule multisports**  
Enfants et ados; 5 jours + 4 nuits incluant 5 séances d'activités sportives (canoë, escalade, etc.):  
*À partir de 121€ par personne*
- **Formule weekend**  
2 jours + 1 nuit; incluant 2 séances d'activités sportives (escalade, canoë).  
*À partir de 50€ par personne*

- 2 Imagine you've just visited this centre. Complete the French sentences below.

- 1 La semaine dernière, je suis allé(e) ... (where you went) \_\_\_\_\_
- 2 À la Base de Réals, j'ai fait ... (what you did) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 3 C'était ... (your opinion) \_\_\_\_\_
- 4 Je voudrais / Je ne voudrais pas y retourner, parce que ... (go back there? why?) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 5 La prochaine fois, je voudrais ... (what to do next time) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 3 Read the text and complete the English summary below.

Cet été, j'ai passé mes vacances avec ma famille dans la région Rhône-Alpes, dans le sud-est de la France. Un jour on a visité le parc d'attractions **Walibi Rhône-Alpes**. Je suis une vraie fan de sensations fortes, alors le matin, j'ai fait tous les manèges à sensation (Zigzag, Boomerang, Tomahawk). C'était terrifiant, mais très cool. Mais attention avec le Boomerang: ne mange pas avant! Mon père a détesté le Boomerang parce qu'il a mangé un sandwich avant, et après, il a vomi! Ma mère et mon frère l'ont beaucoup aimé. Ils aiment aussi les sensations fortes.



On a passé l'après-midi dans la zone aquatique parce qu'il faisait très chaud. Il y avait quatre immenses toboggans, des cascades et une piscine à vagues. Je me suis bien amusée dans les cascades, et puis après, je me suis fait bronzer. J'ai acheté des crêpes et une énorme glace italienne.

Je recommande la visite d'un parc Walibi, c'était vraiment fantastique! Je voudrais y retourner l'année prochaine. *Lucie*

Lucie spent her ① \_\_\_\_\_ with her ② \_\_\_\_\_ in the Rhône-Alpes region of France.

One day they visited ③ \_\_\_\_\_. Lucie loves ④ \_\_\_\_\_.

In the morning she ⑤ \_\_\_\_\_. She advises

⑥ \_\_\_\_\_ before going on the Boomerang ride. Her dad

⑦ \_\_\_\_\_ but her mum and brother ⑧ \_\_\_\_\_.

They spent the afternoon in the ⑨ \_\_\_\_\_ because

⑩ \_\_\_\_\_. There were four huge toboggans,

⑪ \_\_\_\_\_.

Lucie enjoyed herself and ⑫ \_\_\_\_\_. She bought

⑬ \_\_\_\_\_.

She would like to ⑭ \_\_\_\_\_.

## 4 Write about your own visit to a theme park. Use the phrases from exercise 2 and the text in exercise 3.



- Remember to use at least three tenses if you want to get a high mark.
- To help you, use different colours to highlight verbs from each tense in the text above. Use this checklist to help you:

present tense	<b>J'adore ... Je suis fan de ...</b>
perfect tense	<b>J'ai (fait ... mangé ...)/Je suis allé(e) ...</b>
imperfect tense	<b>C'était (fantastique/super).</b>
conditional	<b>Je voudrais (retourner) ...</b>
future tense	<b>J'irai (avec mes copains).</b>

**1** Read the text about holidays and tick the correct option from each of the multiple-choice sentences.

## Où vont les jeunes Français en vacances?

En France, les enfants et ados ont dix-sept semaines de vacances chaque année:

- neuf semaines en juillet et août,
- deux semaines à Noël et deux semaines à Pâques,
- deux semaines en novembre et deux semaines en février.



### Savez-vous que ...?

- Quatre-vingts pour cent des jeunes passent leurs vacances en France.
- Plus de cinquante pour cent des jeunes préfèrent passer leurs vacances au bord de la mer.
- Cinquante pour cent des jeunes préfèrent des vacances sportives.
- S'ils vont à l'étranger, leurs pays préférés sont l'Espagne, le Portugal, l'Italie et la Grande-Bretagne.
- En hiver, quarante pour cent des Français préfèrent passer leurs vacances à la montagne.
- Sept millions de Français font régulièrement des sports d'hiver comme le ski ou le snowboard.
- Beaucoup de jeunes qui ont plus de seize ans travaillent pendant les vacances d'été pour gagner de l'argent.
- Pour travailler dans une région touristique, on doit parler une ou deux langues étrangères.



**1** Le nombre total de semaines de vacances:

- a 18
- b 17
- c 16

**2** Le nombre de semaines de vacances en été:

- a 2
- b 7
- c 9

**3** Le pourcentage de jeunes qui passent les vacances en France:

- a 90%
- b 80%
- c 60%

**4** Première destination à l'étranger:

- a l'Australie
- b la Grèce
- c l'Espagne

**5** Le pourcentage de Français qui aiment les vacances à la montagne:

- a 40%
- b 50%
- c 60%

**6** Pour travailler dans le tourisme, on doit:

- a parler beaucoup
- b parler des langues étrangères
- c habiter une grande ville

**2** Summarise the text in English, in six bullet points.

### 3 Read Maxime's holiday account and answer the questions below in French for him.

Normalement, en été, je vais en vacances avec ma famille, mais cette année, je vais faire quelque chose de différent. D'abord, en juillet, je travaillerai dans un hôtel pour gagner de l'argent. Puis, en août, j'irai dans le sud de la France avec deux copains et on fera du camping. J'adore les sports nautiques alors je ferai du canoë-kayak et aussi de la planche à voile. J'adore ça!

L'année dernière, je suis allé à Nice avec ma famille et j'ai fait un stage de planche à voile. D'abord, c'était difficile et je suis tombé à par l'eau au moins vingt fois par jour, mais finalement, j'ai adoré.

Cette année, on ira aussi à un festival de rock. En été, dans le sud, il y a un bon nombre de festivals musicaux. Il y a un peu de tout pour les goûts différents: du jazz, du rock, du pop. La musique que je préfère, c'est le rock. Je joue dans un groupe de rock et je prendrai ma guitare quand j'irai en vacances.

On passera de très bonnes journées: je dormirai le matin et puis, l'après-midi, je me ferai bronzer et je me baignerai dans la mer. Le soir, on ira à un concert puis on se couchera très tard. Ce sera fantastique!



- 1 Qu'est-ce que tu feras en juillet? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 2 Où iras-tu en août? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 3 Avec qui y iras-tu? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 4 Que feras-tu en vacances? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 5 Où es-tu allé l'année dernière et avec qui? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 6 Qu'est-ce qu'il y a dans le sud en été? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 7 Que feras-tu pendant la journée? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 4 Using the questions above, write an interview giving your own answers (real or imaginary).

## Les vacances • Holidays

Je vais en vacances ...	<i>I go on holiday ...</i>
au bord de la mer	<i>to the seaside</i>
à la campagne	<i>to the countryside</i>
à la montagne	<i>to the mountains</i>
J'y vais ...	<i>I go there ...</i>
avec ma famille	<i>with my family</i>
J'y reste ...	<i>I stay there ...</i>
une semaine/quinze jours/un mois	<i>one week/ a fortnight/ a month</i>
Je pars en colo.	<i>I go to a holiday camp.</i>
Je pars en classe de neige.	<i>I go on a winter-sports holiday.</i>
On fait du camping.	<i>We go camping.</i>

## Les activités • Holiday de vacances activities

Je fais ...	<i>I do/go ...</i>
du canoë-kayak	<i>canoeing</i>
du VTT	<i>mountain biking</i>
du ski nautique	<i>water skiing</i>
du snowboard	<i>snowboarding</i>
de la plongée sous-marine	<i>scuba diving</i>
de la voile	<i>sailing</i>
de la planche à voile	<i>windsurfing</i>
de l'équitation	<i>horse riding</i>
de l'escalade	<i>climbing</i>
des randonnées dans la forêt	<i>hiking in the forest</i>
Je vais à la pêche.	<i>I go fishing.</i>
Je prends des cours de ski.	<i>I have skiing lessons.</i>
J'ai fait un stage (de voile).	<i>I did a (sailing) course.</i>
Il n'y a pas grand-chose à faire.	<i>There's not much to do.</i>

## Mes rêves • My dreams

Je voudrais .../ J'aimerais ...	<i>I would like to ...</i>
descendre l'Amazone en canoë	<i>go down the Amazon in a canoe</i>
essayer des sports extrêmes	<i>try some extreme sports</i>
faire un safari en Afrique	<i>go on safari in Africa</i>
passer des vacances sur une île déserte	<i>spend the holidays on a desert island</i>
traverser le Sahara à dos de chameau	<i>cross the Sahara by camel</i>
visiter tous les parcs d'attractions du monde	<i>visit all the theme parks in the world</i>
voir des gorilles en liberté	<i>see gorillas in the wild</i>

## Les réactions • Reactions

Oua-a-a-is! Cool!	<i>Yeah! Cool!</i>
Bonne idée!	<i>Good idea!</i>
Ce serait génial/ super.	<i>That would be great.</i>
Quelle horreur!	<i>How horrible!</i>
Tu rigoles!	<i>You must be joking!</i>
Ce serait trop ...	<i>That would be too ...</i>
dangereux/tranquille pour moi	<i>dangerous/quiet for me</i>
Ce n'est pas mon truc.	<i>It's not my kind of thing.</i>

## Les verbes • Reflexive verbs pronominaux

Je me baigne.	<i>I swim.</i>
Je me coiffe.	<i>I do my hair.</i>
Je me couche.	<i>I go to bed.</i>

Je me douche.	<i>I have a shower.</i>
Je me fais bronzer.	<i>I sunbathe.</i>
Je me fais piquer.	<i>I get stung.</i>
Je m'amuse.	<i>I have fun.</i>
Je m'ennuie.	<i>I get bored.</i>

L'eau est entrée dans la tente.	<i>Water came into the tent.</i>
Je suis tombé(e) à l'eau.	<i>I fell in the water.</i>
J'ai été malade.	<i>I was ill.</i>
On a tous été malades.	<i>We were all ill.</i>
C'est dommage.	<i>What a shame.</i>
C'est pas drôle, ça.	<i>That's not funny.</i>

## Les affaires • *Holiday items de vacances*

un adaptateur	<i>an adaptor</i>
un chargeur (pour mon mp3)	<i>a charger (for my mp3)</i>
un chapeau de paille	<i>a straw hat</i>
un tuba	<i>a snorkel</i>
un sac à dos	<i>a rucksack</i>
une bombe anti-insectes	<i>an insect-repellent spray</i>
une lampe de poche	<i>a torch</i>
de la crème solaire	<i>sun cream</i>
du gel coiffant	<i>hair gel</i>
des lunettes de plongée (fpl)	<i>swimming goggles</i>
des palmes (fpl)	<i>flippers</i>
des tongs (fpl)	<i>flip-flops</i>
plein de bouquins (mpl)	<i>loads of books</i>

## À la base de • *At the leisure park*

J'ai .../On a ...	<i>I .../We ...</i>
fait du tir à l'arc	<i>did archery</i>
fait de la planche à voile	<i>went windsurfing</i>
fait du trampoline	<i>did trampolining</i>
fait de la baignade	<i>went swimming</i>
fait une balade en barque	<i>went on a boat ride</i>
joué aux boules	<i>played boules</i>
joué sur des structures gonflables	<i>played on a bouncy castle</i>
loué un pédalo	<i>hired a pedalo</i>





## T'as passé de • *Did you have bonnes vacances?*

Pas vraiment.	<i>Not really.</i>
C'était un désastre.	<i>It was a disaster.</i>
Je suis resté(e) trop longtemps au soleil.	<i>I stayed in the sun too long.</i>
J'ai pris un coup de soleil.	<i>I got sunburnt.</i>
Il a plu tout le temps.	<i>It rained all the time.</i>

## Les mots • *High-frequency essentiels words*





avec qui?	<i>with whom?</i>
combien de?	<i>how much/how many?</i>
que?	} <i>what?</i>
qu'est-ce que?	
pourquoi?	<i>why?</i>
y	<i>there</i>
quel(le)(s)	<i>which?/what</i>
toujours	<i>always</i>
prochain(e)(s)	<i>next</i>

- 1 Record your levels for Module 4.
- 2 Look at the level descriptors on pages 62–63 and set your targets for Module 5.
- 3 Fill in what you need to do to achieve these targets.

<p><b>Listening</b></p> 	<p>I have reached Level _____ in <b>Listening</b>.</p> <p>In Module 5, I want to reach Level _____ .</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>Speaking</b></p> 	<p>I have reached Level _____ in <b>Speaking</b>.</p> <p>In Module 5, I want to reach Level _____ .</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>Reading</b></p> 	<p>I have reached Level _____ in <b>Reading</b>.</p> <p>In Module 5, I want to reach Level _____ .</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>Writing</b></p> 	<p>I have reached Level _____ in <b>Writing</b>.</p> <p>In Module 5, I want to reach Level _____ .</p> <p>I need to _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>



1 Complete the forum entries with the missing words from the box below.

	<p><b>Mimi14</b></p> <p>J'ai le droit de surfer sur Internet le soir si j'ai fait mes <b>1</b> _____ mais je n'ai pas le droit d'aller sur Facebook après dix <b>2</b> _____ du soir.</p>
	<p><b>fooTy15</b></p> <p>J'ai le <b>3</b> _____ de sortir avec mes copains le weekend, mais seulement si je <b>4</b> _____ avant dix heures et demie. Je n'ai pas le droit de sortir en semaine.</p>
	<p><b>Missi5</b></p> <p>J'ai le droit de sortir seule si mes <b>5</b> _____ savent où je vais. J'ai aussi le droit d'aller au MacDo si j'ai mon <b>6</b> _____ sur moi.</p>
	<p><b>rap99</b></p> <p>J'ai le droit de regarder la télé jusqu'à dix heures du soir</p> <p><b>7</b> _____ j'ai aidé à la maison. Je n'ai pas le droit</p> <p><b>8</b> _____ sur les forums en semaine, mais j'ai le droit d'y aller le weekend si j'ai fini mes devoirs.</p>

si rentre heures portable d'aller devoirs droit parents

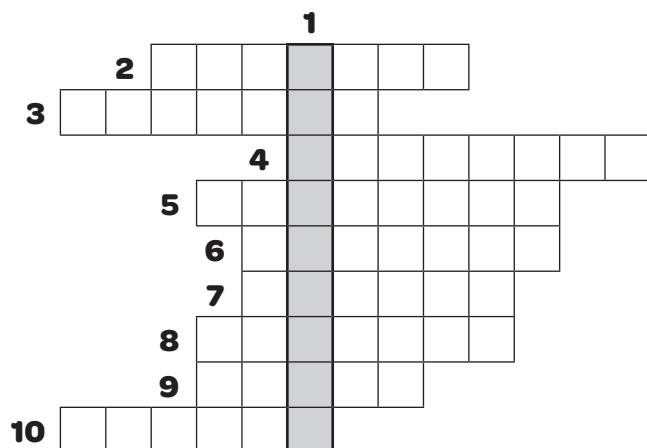
2 Complete each sentence with the correct name and the condition on which they're allowed to do each activity.

- \_\_\_\_\_ is allowed to watch the TV until 10 pm if \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ is allowed to go out with friends at the weekend if \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ is allowed to go on the internet in the evening if \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ is allowed to go to McDonald's if \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ can go on forums at the weekend if \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ is allowed to go out alone if \_\_\_\_\_

3 Answer the following questions for yourself. Include any conditions.



- Tu as le droit de sortir le vendredi soir?  
\_\_\_\_\_
- Tu as le droit de surfer sur Internet en semaine?  
\_\_\_\_\_
- Tu as le droit d'aller seul(e) en ville?  
\_\_\_\_\_
- Tu as le droit d'aller au cinéma le weekend?  
\_\_\_\_\_

1 Write the missing words from each text in the puzzle.





cruauté études pauvreté  
famille racisme argent  
santé violence planète

Ce qui est important pour moi, c'est ma


(2)  et après ça, ce sont mes (7) .

Elles comptent beaucoup pour moi.

Ce qui me préoccupe, c'est tout d'abord l'injustice.

Par exemple, la (4) . Chacun a le droit d'avoir assez d'argent pour vivre. Une chose que je n'arrive pas à comprendre, c'est la (5)  dans certains pays. Je trouve ça injuste. Axel



Pour moi, ce qui est (1) c'est la

(9) . Après ça, c'est

l'(10) . Il faut avoir de l'argent pour vivre.

Ce qui me préoccupe, c'est l'état

de la (8)  et aussi la

(6)  envers les animaux. Je ne la comprends pas. Mais s'il y a une chose que je n'arrive pas du tout à comprendre, c'est le (3) . J'ai horreur de ça.

Pauline

2 Note two things that are important to each person and two things that each is concerned about.

---



---



---



---

3 Choose one of the texts from exercise 1. Adapt it to say what's important to you and what you're concerned about.






- Ce qui est important pour moi, c'est...
- Ce qui me préoccupe, c'est...

l'argent mes études l'état de la planète  
ma santé la musique la pauvreté  
la faim dans le monde mes amis  
le racisme la cruauté envers les animaux

**1 Choose one expression from each column to write a sentence about each picture.**

Si un produit ...

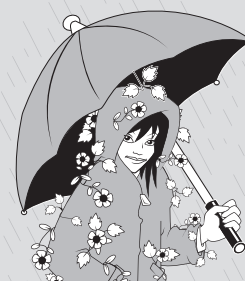
est bon marché, ...	je l'achète car ...	nous devons protéger l'environnement.
est écolo, ...	je ne l'achète pas	je crois qu'il faut respecter les gens.
me plaît, ...	parce que ...	le prix est la chose la plus importante.
		les conditions de travail des ouvriers ne m'intéressent pas.
		ces produits sont souvent fabriqués par des enfants.

- 1  Si un produit \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 2  \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 3  \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 4  \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 5  \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**2 Read the text and answer the questions below in English.**

Si vous vous intéressez à l'environnement et si vous aimez la nature, achetez cet imperméable. Il est fait avec un plastique spécial à base de pommes de terres. Si vous n'aimez pas les produits qui sont fabriqués dans des conditions de travail inacceptables, c'est bien sûr le produit pour vous! De plus, il est 100% biodégradable. S'il est trop petit pour vous, on peut le planter dans le jardin et en quelques mois, il se transformera en engrais!

**engrais fertiliser**



- 1 Who might be interested in this item? \_\_\_\_\_
- 2 What is the item and what is it made from? \_\_\_\_\_
- 3 You might like this item if you don't like which kind of product? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 4 What is another feature of this item? \_\_\_\_\_
- 5 What can you do with this item if it's too small? \_\_\_\_\_

- 1** Take 2–3 minutes to read the two texts and for each of them note in English three facts that you understood.



- Ignore the words you don't know at first.
- Concentrate on what you do understand!

Salut! Je m'appelle Sarah et j'habite à Genève, en Suisse. Pour moi, le bonheur, c'est le trampoline. Je suis championne junior de ma région et j'ai déjà gagné cinq concours. J'en fais depuis l'âge de huit ans et j'y suis complètement accro!

Je dois pratiquer le «trampo» tous les jours. Avant un concours, je dois en faire au moins cinq heures par jour. C'est vraiment fatigant, mais j'adore ça. On dit que ce sport peut être dangereux, mais avec un bon entraîneur, on apprend à être en sécurité.

Je pratique aussi le trampoline synchronisé avec ma copine Sophie au moins quatre fois par semaine. Ensemble, nous avons gagné quatre championnats régionaux. À l'avenir, je voudrais devenir championne nationale et avec Sophie, on aimerait gagner les championnats nationaux.

Oui, à part ma famille et mes copains, le trampoline, c'est la chose la plus importante dans ma vie. *Sarah*



Salut! Je m'appelle Noémie et j'habite à Montréal, au Canada. Pour moi, le bonheur, c'est d'être avec ma famille, surtout avec mes parents et mes grands-parents. Mais après ça, ce qui me rend vraiment heureuse, c'est d'être «cheerleader» aux matchs de hockey sur glace.

Quand j'étais plus jeune, j'allais aux matchs de hockey sur glace avec mon père. Je n'aimais pas tellement le hockey, mais j'adorais regarder les «pom-pom girls» et je me suis dit: Un jour, je ferai ça! À l'âge de treize ans, j'ai commencé à être «cheerleader». D'abord, c'était très difficile, mais peu à peu, j'ai appris des chorégraphies et des chants.



Tous les samedis, on va au match et on fait des chorégraphies chantées pour soutenir notre équipe. Quand je fais ça, j'oublie tout et je me sens vraiment heureuse. Un jour, je voudrais faire du cheerleading à la finale du championnat de hockey sur glace. Ce sera fantastique! **Noémie**

**2** Look at the detail of the texts from exercise 1. Note whether the following are referred to in the present, past or future tense.

**Sarah**

- 1 junior champion of her region: \_\_\_\_\_
- 2 five competitions: \_\_\_\_\_
- 3 four regional championships: \_\_\_\_\_
- 4 synchronised trampolining – four times a week: \_\_\_\_\_
- 5 national championships: \_\_\_\_\_

**Noémie**

- 6 ice hockey matches with dad: \_\_\_\_\_
- 7 watching cheerleaders: \_\_\_\_\_
- 8 choreographed chants: \_\_\_\_\_
- 9 feel happy: \_\_\_\_\_
- 10 final of the ice hockey championships: \_\_\_\_\_

**3** Read the texts again and complete the following sentences in French.

- 1 Sarah habite \_\_\_\_\_
- 2 Elle a gagné \_\_\_\_\_
- 3 Elle pratique le trampoline synchronisé \_\_\_\_\_
- 4 Un jour, elle voudrait \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 5 Pour Noémie, ce qui la rend heureuse, c'est \_\_\_\_\_
- 6 Quand elle était plus jeune, elle \_\_\_\_\_
- 7 À l'âge de treize ans, elle \_\_\_\_\_
- 8 Un jour, elle voudrait \_\_\_\_\_

**4** Adapt one of the texts to write about Samuel, who loves mountain biking.



- Remember to include at least three tenses to get a higher mark.
- Look for examples of different tenses in the text and adapt those phrases. Use the prompts below to help you also.  
Present: **Ce qui me rend heureux, c'est ... Le bonheur, c'est ...**  
Past: **Quand j'étais plus jeune, je ... J'ai commencé ... J'ai fait ...**  
Conditional: **À l'avenir, je voudrais ... J'aimerais ...**  
Future: **Ce sera ... Je ferai ... J'aurai ...**

**1** Read the text and pick out four or five points that you understood. Note them down in English.



- When looking at a longer text, read it through quickly the first time to understand the gist. Concentrate on the words and phrases you understand.
- Read the text again in more detail and try to work out the meaning of unfamiliar words using logic, context and common sense. Some words may look similar to English words, which may also help you work out their meaning.
- As a last resort, look up no more than eight words in a dictionary.

## Les sorties

*Tu as le droit de sortir avec tes copains le weekend?*

*Tu as le droit de rentrer à onze heures?*

À 13–14 ans, il n'est pas toujours facile de négocier ton indépendance avec tes parents. Il est difficile pour tes parents d'accepter le besoin d'indépendance de leur enfant. Tu dois convaincre tes parents que tu es prêt(e) à être indépendant(e). Par exemple, tu peux faire tes devoirs ou tu peux mettre la table ou ranger ta chambre sans protester. Ce genre de choses préparent bien ta future indépendance.

Quand tu veux sortir, il est aussi très important de respecter les règles fixées par tes parents. Ce serait une bonne idée que tes parents rencontrent tes ami(s).

Quand tu négocies les sorties, tu dois bien écouter et comprendre les inquiétudes de tes parents. Tu dois discuter des problèmes possibles. Mais finalement, ce sont tes parents qui décident: ils ne doivent pas accepter tes conditions à toi!

Voici quelques conseils:

- Ne parle pas avec tes parents de tes projets de sortie au dernier moment.
- Note l'endroit et les heures du rendez-vous pour tes parents.
- Invite tes copains à la maison avant de sortir. Donne à tes parents un numéro de téléphone où te contacter
- Explique qui va être là: adultes, copains, etc.
- Explique comment tu vas revenir à la maison et téléphone à l'avance si tu vas être en retard.
- Ne fais pas tes devoirs à la dernière minute.




---



---



---



---

## 2 Find the French for the following phrases in the text from exercise 1.

- 1 negotiate your independence \_\_\_\_\_
- 2 you have to convince your parents \_\_\_\_\_
- 3 without protesting \_\_\_\_\_
- 4 respect the rules fixed by \_\_\_\_\_
- 5 how you will get back \_\_\_\_\_
- 6 if you are going to be late \_\_\_\_\_

## 3 Correct the mistake in each of the English sentences about the text.

- 1 It's always easy to negotiate independence with your parents.
- 2 It's difficult for parents to accept that you want to stay at home.
- 3 You have to convince your parents that you are ready to do whatever you like.
- 4 When you want to go out, change the agreed return time at the last minute.
- 5 It's also a good idea for your parents not to know your friends.
- 6 Your parents have to accept what you say.

## 4 Summarise in English the advice given in the six bullet points.

---



---



---



---



---



---

## 5 Answer these questions in French.

- 1 Est-ce facile de négocier de l'indépendance? \_\_\_\_\_
- 2 Qu'est-ce que les parents ne peuvent pas accepter? \_\_\_\_\_
- 3 Qu'est-ce qu'on doit faire pour préparer sa future indépendance? \_\_\_\_\_
- 4 Qu'est-ce qu'on doit respecter quand on veut sortir? \_\_\_\_\_
- 5 Qu'est-ce qu'on doit discuter? \_\_\_\_\_
- 6 Qui décide, finalement? \_\_\_\_\_

## 6 Using *je dois* or *je ne dois pas*, adapt the sentences in the six bullet points to say what you have to do.

*Je ne dois pas parler avec mes parents de mes projets de sortie au dernier moment.*



Remember that you need an infinitive after **je dois**:

**Je dois parler** – I have to speak

You may also have to change other words, e.g. **tes** → **mes** (your → my).

**1** Circle the odd one out in each group of verbs (1-8).  
Write the letter of the correct reason (a-e) alongside.

- |          |                |              |               |             |                          |       |
|----------|----------------|--------------|---------------|-------------|--------------------------|-------|
| <b>1</b> | je fais        | tu étais     | nous mangeons | il est      | <input type="checkbox"/> | _____ |
| <b>2</b> | j'ai pris      | tu as mangé  | il a fait     | elle a faim | <input type="checkbox"/> | _____ |
| <b>3</b> | c'était        | il faisait   | je mangerai   | tu étais    | <input type="checkbox"/> | _____ |
| <b>4</b> | je voudrais    | je ferai     | elle aura     | tu seras    | <input type="checkbox"/> | _____ |
| <b>5</b> | tu préférerais | j'aimerais   | il aimerait   | tu voudras  | <input type="checkbox"/> | _____ |
| <b>6</b> | elle est sympa | je suis allé | il est resté  | tu es sorti | <input type="checkbox"/> | _____ |
| <b>7</b> | j'irai         | j'étais      | il sera       | vous aurez  | <input type="checkbox"/> | _____ |
| <b>8</b> | j'adorais      | il était     | elle adorera  | tu avais    | <input type="checkbox"/> | _____ |

parce que ...

- |          |                               |          |                                    |
|----------|-------------------------------|----------|------------------------------------|
| <b>a</b> | le verbe n'est pas au futur   | <b>d</b> | le verbe n'est pas au conditionnel |
| <b>b</b> | le verbe n'est pas au passé   | <b>e</b> | le verbe n'est pas à l'imparfait   |
| <b>c</b> | le verbe n'est pas au présent |          |                                    |

**2** Choose a verb from the box to replace each of the odd-ones-out from exercise 1.

*il avait tu feras elle aime on est parti on faisait  
nous avons mangé il jouera elle voudrait*

**3** Choose a verb from each group in exercise 1 and write a sentence containing it. Use your imagination!

*Je fais du ski et du snowboard  
tous les jours.*

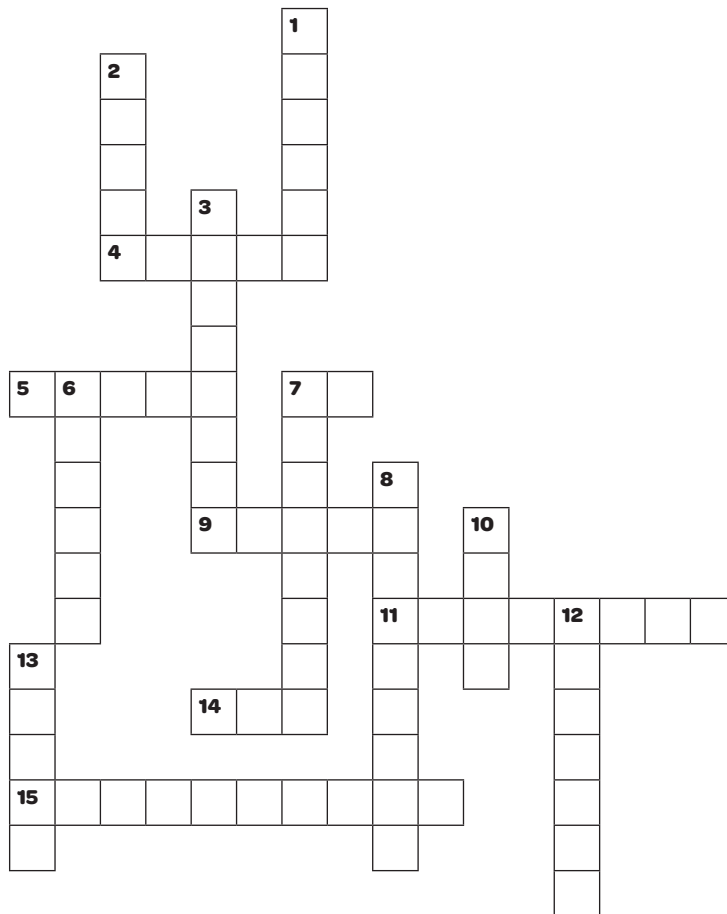
## Studio Grammaire

You have now met five tenses in **Studio 3**:

The <b>present</b> to say what you <b>do</b> or <b>are doing</b> :	<i>Je <b>joue</b> au foot. Tu <b>aimes</b> la télé?</i>
The <b>perfect</b> to say what you <b>did</b> or <b>have done</b> :	<i>J'<b>ai mangé</b> une pizza. Il <b>est allé</b> en ville.</i>
The <b>imperfect</b> to say what you <b>used to do</b> or to say what something <b>was like</b> :	<i>J'<b>adorais</b> les bonbons. C'<b>était</b> fantastique!</i>
The <b>future</b> to say what you <b>will do</b> :	<i>Je <b>mangerai</b> plus de fruits. Elle <b>sera</b> riche.</i>
The <b>conditional</b> to say what you <b>would do</b> :	<i>Je <b>voudrais</b> habiter une grande maison. Elle <b>voudrait</b> danser.</i>



**4** Complete the crossword using the correct tense of the verb given.



To help you know which tense to use, look at the rest of the sentence. Any time expressions used, for example, should give you a clue.



- 4** Hier soir, je suis allé à un concert. C'[être] génial!
- 5** Normalement, il [passer] des heures sur Facebook.
- 7** D'habitude, le weekend, on [aller] en ville.
- 9** Si tu étais riche, tu [aller] en Australie.
- 11** Le weekend dernier, je [aller] au cinéma.
- 14** L'été prochain, on [aller] en Suisse.
- 15** Si j'étais riche, j'[acheter] une grande voiture.



- 1** Qu'est-ce que tu [faire] en vacances, l'année dernière?
- 2** Hier, elle [jouer] au tennis.
- 3** À partir de la semaine prochaine, je ne [manger] plus de frites.
- 6** Si elle était sympa, elle [avoir] beaucoup d'amis.
- 7** L'année prochaine, on [voyager] en voiture.
- 8** Hier soir, elle [sortir] avec ses copains.
- 10** Je [faire] mes devoirs tous les soirs.
- 12** Quand j'étais petit, j'[adorer] le chocolat.
- 13** Qu'est-ce que tu [faire] demain?

## Mes droits • My rights

J'ai le droit de/d' ...	<i>I am allowed to ...</i>
aller au MacDo avec mes copains	<i>go to McDonald's with my friends</i>
aller sur des forums	<i>go onto forums</i>
aller sur Facebook	<i>go on Facebook</i>
jouer à des jeux vidéo	<i>play video games</i>
regarder la télé jusqu'à onze heures du soir	<i>watch TV until 11 pm</i>
sortir avec mes copains le weekend	<i>go out with my friends at the weekend</i>
sortir seul(e)	<i>go out by myself</i>
surfer sur Internet une heure par jour	<i>surf the net for one hour per day</i>

On te traite comme un enfant.	<i>They are treating you like a child.</i>
Mais révolte-toi!	<i>Rebel!</i>
Tes parents exagèrent!	<i>Your parents are going too far!</i>

## Les expressions • Expressions avec avoir

avoir envie de	<i>to want to</i>
avoir faim	<i>to be hungry</i>
avoir le droit de	<i>to be allowed to</i> <i>(literally: to have have the right to)</i>
avoir raison	<i>to be right</i>
avoir soif	<i>to be thirsty</i>
avoir tort	<i>to be wrong</i>
en avoir marre de	<i>to be fed up of</i>

## Les conditions • Conditions

si j'ai aidé à la maison	<i>if I have helped around the house</i>
si j'ai fini mes devoirs	<i>if I have finished my homework</i>
si j'ai mon portable sur moi	<i>if I have my phone on me</i>
si je rentre avant dix heures du soir	<i>if I get back before 10 pm</i>
si je veux	<i>if I want</i>
si mes parents savent avec qui je suis	<i>if my parents know who I am with</i>
si mes parents savent où je vais	<i>if my parents know where I am going</i>

## Qu'est-ce qui est important pour toi dans la vie? • What is important for you in life?

Ce qui est important pour moi, c'est ...	<i>What is important for me is ...</i>
Qu'est-ce qui te préoccupe dans la vie?	<i>What worries you in life?</i>
Ce qui me préoccupe, c'est ...	<i>What worries me is ...</i>
l'argent (m)	<i>money</i>
la cruauté envers les animaux	<i>cruelty to animals</i>
l'état de la planète	<i>the state of the planet</i>
mes études (fpl)	<i>my studies</i>
la faim dans le monde	<i>hunger in the world</i>
l'injustice (f)	<i>injustice</i>
la musique	<i>music</i>
la pauvreté dans le monde	<i>poverty in the world</i>

## Les réactions • Reactions

Mais ce n'est pas juste!	<i>But it's not fair!</i>
C'est tout à fait normal.	<i>That's quite right.</i>
Ce n'est pas du tout normal.	<i>That's not right at all.</i>
C'est fou!	<i>That's crazy!</i>

ma santé	<i>my health</i>
la violence	<i>violence</i>
le racisme	<i>racism</i>

## Des verbes utiles • Useful verbs

acheter	<i>to buy</i>
adopter	<i>to adopt</i>
agir	<i>to act</i>
consommer	<i>to consume</i>
énervé(e)	<i>to get on someone's nerves</i>
exploiter	<i>to exploit</i>
fabriquer	<i>to make</i>
faire attention	<i>to pay attention</i>
devenir membre	<i>to become a member</i>
participer (à)	<i>to take part (in)</i>
penser	<i>to think</i>
protéger	<i>to protect</i>
respecter	<i>to respect</i>

## Faire des achats • Shopping

bon marché	<i>cheap</i>
le commerce équitable	<i>fair trade</i>
les conditions de travail	<i>working conditions</i>
écologique	<i>green</i>
l'éthique sur l'étiquette	<i>ethical labelling</i>
l'ouvrier/ouvrière	<i>worker</i>
le produit	<i>product</i>

## Qu'est-ce que • What does c'est pour toi, le bonheur? happiness mean for you?

Qu'est-ce qui te rend heureux/heureuse?	<i>What makes you happy?</i>
Ce qui me rend heureux, c'est de/ d' (+ <i>infin</i> )	<i>What makes me happy is to ...</i>

Ce qui me rend heureux, c'est le/ la/les (+ <i>noun</i> )	<i>What makes me happy is ...</i>
Le bonheur, c'est quand ...	<i>Happiness is when ...</i>
accro	<i>hooked</i>
l'amitié (f)	<i>friendship</i>
apprécier	<i>to appreciate</i>
déprimé(e)	<i>depressed</i>
décédé(e)	<i>passed away/ deceased</i>
oublier	<i>to forget</i>
rester au lit	<i>to stay in bed</i>
réussir	<i>to succeed</i>
se retrouver	<i>to meet up</i>
se sentir	<i>to feel</i>
rigoler	<i>to have fun (informal)</i>

## Les mots • High-frequency essentials words

à mon avis	<i>in my opinion</i>
au lieu de	<i>instead of</i>
avant tout	<i>above all</i>
comment	<i>how</i>
complètement	<i>completely</i>
être d'accord	<i>to agree</i>
franchement	<i>frankly</i>
malheureusement	<i>unfortunately</i>
malgré	<i>in spite of</i>
même	<i>even</i>
plein de	<i>loads of</i>
pour (+ <i>infin</i> )	<i>in order to</i>
pourtant	<i>however</i>









## Record your levels for Module 5.

<b>Listening</b>		I have reached Level ____ in <b>Listening</b> .
<b>Speaking</b>		I have reached Level ____ in <b>Speaking</b> .
<b>Reading</b>		I have reached Level ____ in <b>Reading</b> .
<b>Writing</b>		I have reached Level ____ in <b>Writing</b> .

**Look back through your workbook and note down the level you achieved in each skill by the end of each Module.**

	Listening 	Speaking 	Reading 	Writing 
<b>1</b> Ma vie sociale d'ado				
<b>2</b> Bien dans sa peau				
<b>3</b> À l'horizon				
<b>4</b> Spécial vacances				
<b>5</b> Moi dans le monde				

**You now have a record of your progress in French for the whole year.**

## Listening



<b>Level 4</b>	I can understand the main points of spoken passages and some of the detail.
<b>Level 5</b>	I can understand the main points and opinions in spoken passages about different topics. I can recognise if people are speaking about the future <b>OR</b> the past as well as the present.
<b>Level 6</b>	I can identify the main points and specific details in spoken passages about a variety of topics. I can recognise if people are speaking about the present, past or future.
<b>Level 7</b>	I can understand longer passages and recognise people's points of view. I can understand complex sentences and unfamiliar language.

## Speaking



<b>Level 4</b>	I can take part in conversations. I can express my opinions. I can use grammar to change phrases to say something new.
<b>Level 5</b>	I can give short talks, in which I express my opinions. I can take part in conversations giving information, opinions and reasons. I can speak about the future <b>OR</b> the past as well as the present.
<b>Level 6</b>	I can give a short talk and answer questions about it. I can take part in conversations and give longer, more detailed responses. I can apply the grammar I know when talking about new topics.
<b>Level 7</b>	I can answer unprepared questions. I can start and develop a conversation. I can take part in a conversation on more serious topics.

## Reading



<b>Level 4</b>	I can understand the main points in short texts and some of the detail. Sometimes I can work out the meaning of new words.
<b>Level 5</b>	I can understand the main points and opinions in texts about different topics. I can recognise if the texts are about the future <b>OR</b> the past as well as the present.
<b>Level 6</b>	I can understand the difference between the present, past and future in a range of written texts. I can pick out the main points and specific details.
<b>Level 7</b>	I can understand longer texts and recognise people's points of view. I can understand complex sentences and unfamiliar language.

## Writing



<b>Level 4</b>	I can write short texts on familiar topics. I can use grammar to change phrases to write something new.
<b>Level 5</b>	I can write short texts on a range of familiar topics. I can write about the future <b>OR</b> the past as well as the present.
<b>Level 6</b>	I can write texts which give opinions and ask for information. I can write descriptions and use a variety of structures. I can apply the grammar I know when writing about new topics.
<b>Level 7</b>	I can write articles and stories. I can express opinions and points of view. I can write about real and imaginary subjects. I can link sentences and paragraphs and structure my ideas. I can adapt the language I know and redraft my work to improve it.