

Hacia la fundación de una iniciativa Waldorf

Preguntas y respuestas

Los Amigos de la Educación Waldorf - Enero 2015

¿Quién puede fundar una escuela?

Las escuelas Waldorf generalmente son fundadas por maestros Waldorf, así como por padres que buscan educación Waldorf para sus hijos. Para dar este paso, es necesario establecer una fundación escolar (ver la pregunta a continuación). Si los padres quieren abrir una escuela, no significa necesariamente que también haya profesores que estén entusiasmados con la ubicación o con la educación Waldorf en general. La mayoría de las iniciativas son desarrolladas por padres que se reúnen como grupo de estudio, trabajan en su idea y su implementación durante varios años, a veces incluso durante varias generaciones.

¿Cuáles son los primeros pasos hacia una iniciativa?

Generalmente, el proceso comienza con la creación de comités que se ocupan de las cuestiones financieras, buscar edificios disponibles, así como profesores. También es importante estudiar las leyes educativas nacionales y ponerse en contacto con los políticos locales para averiguar qué tan receptivos son a la idea de una escuela Waldorf. Si tiene otras preguntas, siempre puede ponerse en contacto con su Asociación Nacional Waldorf, con los Amigos de la Educación Waldorf o con el Consejo Internacional de Escuelas Waldorf y Escuelas de Rudolf Steiner. Lo más importante es que todos los padres (y maestros) deben familiarizarse con los principios de la educación Waldorf.

¿Cuáles son las lecturas apropiadas de introducción?

Para un grupo de estudio, una opción obvia son las conferencias de Rudolf Steiner sobre educación. Se pueden encontrar más sugerencias de lectura al final de este documento.

¿Cuál es la mejor manera de dar comienzo a una iniciativa?

Un jardín de infancia Waldorf pertenece a una escuela Waldorf. Es muy recomendable establecer primero un jardín de infancia Waldorf para familiarizar a los padres con la educación Waldorf y comenzar con una escuela solo 3 años después.

¿Cuántas personas deben participar en el proceso de fundación?

Si el grupo fundador tiene 20-30 miembros, las tareas se pueden delegar de manera significativa y voluntaria. Como regla general: cuando haya suficientes niños para llenar tres grupos de jardín de infantes, habrá suficientes niños para llenar una clase escolar. Otro indicio es el número de personas interesadas en conferencias públicas sobre temas Waldorf. Si se presentan 60-100 personas, es probable que haya suficientes padres potenciales entre ellos.

¿Cómo elegir una ubicación adecuada?

La ubicación debe ser de fácil acceso. Es útil que los futuros padres averigüen desde el principio en qué distrito (o municipio) se ubicará la escuela.

¿Qué comités son importantes?

Es muy importante tener un comité general que desarrolle la visión de una escuela Waldorf con las personas involucradas, prepare las estrategias y estructuras apropiadas. Cuanto más clara sea la visión del grupo de padres y maestros, más fácil será tomar decisiones. Desde una etapa muy temprana, es importante contar con un Comité encargado de la búsqueda de docentes. Por lo general, no es fácil encontrar maestros Waldorf calificados. El Comité de Relaciones Públicas tiene que asistir a las reuniones del ayuntamiento, hablar con los partidos políticos y defender la causa de la iniciativa Waldorf en general. Las relaciones públicas también incluyen el trato con la prensa y la creación de una página web con información periódica sobre eventos y conferencias, así como un calendario para las reuniones del comité.

Desde el principio, también debería haber un Comité de Finanzas. Su tarea debe ser desarrollar un concepto apropiado con respecto al financiamiento de los primeros años de funcionamiento de la escuela.

¿Qué pasos legales se requieren?

En el momento apropiado, la iniciativa debe hacer un acuerdo legalmente vinculante para dejar de ser una red frágil de individuos. En este punto, es necesario crear una asociación (o elegir otra posible forma legal como la de una cooperativa). En todo caso, la persona jurídica debe ser sin ánimo de lucro.

¿Qué tipo de apoyo local es necesario?

Si es posible, una escuela asociada debe acompañar el proceso de fundación. Generalmente, otras escuelas Waldorf están dispuestas a ayudar, especialmente si esperan ser relevadas por la nueva escuela. Por otro lado, si la escuela actual se ve amenazada por la pérdida de un número vital de estudiantes, la voluntad de asociarse con la nueva escuela debe ser limitada. En este caso particular, se debe considerar si es justificable crear una nueva iniciativa o no.

¿Cuántas clases/grupos debe tener la escuela al principio?

Tiene sentido fundar una escuela con 1-3 clases/grupos y luego crear una clase nueva cada año, de modo que la escuela crezca a un ritmo razonable.

¿Qué condiciones deben cumplirse antes del inicio de clases?

- La iniciativa de fundación debe verificar que haya suficientes estudiantes para dar este paso. Esto también significa que hay suficientes padres listos para apoyar la fase de construcción de una nueva escuela. Cuando inicien las primeras clases, debe haber al menos 20 niños por clase. En nuestra experiencia, debería tener aproximadamente el doble de personas interesadas para lograr este número.
- Se deben proveer salones de clase apropiados. Esto se aplica tanto al comienzo, así como al período de crecimiento en el que la escuela se hace más grande cada año.

- La planificación de finanzas para los primeros 5-10 años de la iniciativa debe ser estable. En muchos casos, el comienzo sólo será posible si la escuela acepta un préstamo. Sin embargo, en este caso, el plan debe indicar específicamente cómo la escuela tiene la intención de reducir la deuda dentro de un período de tiempo razonable. Un experto administrador escolar de una escuela experimentada debe realizar un análisis exhaustivo de este punto específico.
- La iniciativa debe tener maestros Waldorf adecuados desde el principio y los primeros 2-3 años para todas las materias y brindar una perspectiva sobre cómo reclutar maestros Waldorf en los años siguientes. Es particularmente difícil encontrar maestros que cuenten con dinero. Por lo tanto, se recomienda encontrar y apoyar a las personas que estén interesadas en asistir a seminarios de maestros Waldorf con anticipación.
- Debe quedar claro que los planes para establecer una escuela no deben encontrar resistencia local, sino que deben recibir el apoyo político más amplio posible.
- Si es posible, una escuela Waldorf existente debería asociarse con las recién inauguradas. Algunos compañeros de esta escuela deberían considerar la asociación como una responsabilidad personal, que incluye la participación en conferencias conjuntas, asistir a clases, etc. En particular, la escuela asociada asume la obligación de proporcionar maestros suplentes si es necesario.

¿Cuánta experiencia debe tener un profesor fundador?

Los profesores fundadores deben estar comprometidos con la iniciativa y tener experiencia en la educación Waldorf. Por lo general, se une a la nueva escuela proveniente de una escuela Waldorf existente. En el mejor de los casos, esta persona es un maestro que ha pasado por lo menos un ciclo desde el grado 1 hasta el grado 8 y tiene suficiente experiencia con la organización de autogobierno de una escuela Waldorf.

¿Cuáles son las responsabilidades de un maestro fundador?

Dado que el maestro fundador puede ser el único que esté familiarizado con la conducción de un claustro de maestros Waldorf, él/ella es un consultor clave para construir un claustro de maestros y la junta de profesores en la nueva escuela. Además, esta persona puede inicialmente hacerse cargo de las negociaciones con las autoridades gubernamentales y entablar un diálogo saludable con los padres.

¿Cuántos maestros necesita una nueva escuela?

Una nueva escuela funciona mejor si comienza con múltiples clases simultáneamente. Cada clase necesita un maestro de clase. Es muy deseable que haya asistido a un seminario de educación Waldorf y cuanto más experiencia tenga, mejor. Si uno pasa suficiente tiempo planeando con anticipación y encuentra maestros Waldorf potenciales dentro del grupo de iniciativa, estos individuos pueden planear asistir a una capacitación de maestros Waldorf. Es muy útil tener en cuenta las necesidades de otras escuelas en el área y preferentemente encontrar nuevos maestros, que reclutar maestros de las escuelas existentes.

La enseñanza especializada también será necesaria. El profesor de aula puede hacerse cargo de partes de la enseñanza especializada (por ejemplo, música, artesanía o jardinería), pero

también se necesitan profesores especialistas. Pueden trabajar a tiempo parcial al principio y unirse como profesores a tiempo completo más adelante. No se pueden dar clases de eurytmia sin una formación especializada, ni tampoco clases de idiomas o deportes.

¿Qué protocolo de admisión adoptará?

- El grupo fundador de la escuela asigna al maestro fundador u otros maestros debidamente calificados para facilitar la entrevista de admisión.
- Los niños deben ser atendidos individualmente y examinados en cuanto a su madurez para ir a la escuela. Los maestros experimentados deben participar en esta tarea vital.
- Simultáneamente, se debe hablar con los padres. ¿Cómo se relacionan con la educación Waldorf? ¿Es posible imaginar una cooperación duradera y fructífera?
- El proceso de admisión no está completo antes de que el niño haya visto al médico de la escuela para un examen médico. Por lo tanto, una escuela Waldorf debe encontrar y contactar a un médico antroposófico lo antes posible para garantizar la atención médica de los niños.
- Finalmente, un acuerdo financiero tiene que ser concluido entre los padres y el cuerpo escolar. Esto debe determinarse por escrito, especificando la cantidad que los padres aportarán a la escuela.

¿Cómo debe la escuela conservar a los maestros?

Una vez que la iniciativa se ha decidido por un determinado docente, se debe firmar un contrato de trabajo, incluyendo un compromiso por escrito para asumir la responsabilidad dentro del colegio de profesores y certificar la apertura a participar en la formación continua.

¿Qué sucede en la inauguración de la escuela?

Seguramente habrá una gran ceremonia pública con un discurso virtuoso y durante la cual también hablarán representantes oficiales de la esfera pública. Además, habrá actuaciones artísticas, quizás de la escuela asociada. En cualquier caso, los maestros, los padres y los niños deben experimentar la sensación de comenzar juntos un nuevo camino.

¿Cómo se puede establecer una conferencia regularizada de maestros?

Tan pronto como haya maestros que estén dispuestos a enseñar en la nueva escuela, estos maestros deben reunirse semanalmente (incluso antes del comienzo del año escolar). Este paso implica un punto de inflexión en el proceso de fundación, ya que ahora el cuerpo docente se separa del círculo general de apoyo.

¿Cómo surge la junta escolar?

Si bien puede no ser difícil ver que los maestros necesitan su propio colectivo, no está tan claro quién debería ser miembro de la junta escolar. ¿Deberían los padres quedarse entre ellos? En la etapa inicial del proceso de desarrollo, a menudo es obvio que la base de la escuela, la junta directiva y los miembros de la junta son los padres. Sin embargo, ahora los profesores también se convierten en miembros de la asociación. Dependiendo de la visión de la iniciativa, la junta está compuesta por una mayoría de padres, una mayoría de maestros o ambos en una proporción equilibrada.

¿Hay necesidad de un administrador escolar?

Cuando la escuela llegue a una fase de planificación de la construcción u otro momento importante en la vida escolar, probablemente no será posible continuar por mucho más tiempo sin un administrador escolar.

¿Qué pasa si se produce incertidumbre?

Incluso si surgen pequeñas dudas, la escuela siempre puede ponerse en contacto con su escuela asociada y, si no tiene tal relación, puede dirigirse a la Asociación Nacional Waldorf o Regional, a los Amigos de la Educación Waldorf o al Consejo Internacional.

¿Existen alternativas a la fundación de una escuela Waldorf?

Sí, por ejemplo, una escuela recreativa. En una o dos tardes o los sábados, cuando no haya escuela, los niños que asisten a una escuela primaria regular, podrían reunirse para experimentar los elementos de la educación Waldorf, que no están integrados en su plan de estudios de la escuela primaria: pintura con acuarelas, euritmia, posiblemente los sonidos de un idioma extraño y las imágenes de los cuentos de hadas. Si hay personas dentro del grupo de iniciativa que pueden brindar esta oportunidad (como futuros maestros que ya están presentes), tal oferta puede aliviar mucho de lo que se ha vuelto difícil de realizar porque el proceso de financiamiento de una escuela no es lo suficientemente rápido como uno hubiera deseado para sus propios hijos.

¿Dónde puedo encontrar literatura sobre este tema?

- La educación del niño a la luz de la antroposofía, por Rudolf Steiner
- <https://www.waldorf-resources.org/es/>
- <https://www.waldorflibrary.org/articulos-en-espanol>
- <https://antroposofica.com.mx/>
- <https://www.libros-books.com/>

Traducción para la AMEWS: Pedro Mtz. Niño / Nadia Xenia Mejía

www.friends-waldorf.org

Freunde der Erziehungskunst Rudolf Steiners eV Weinmeisterstr. 16 | 10178 Berlín | Tel +49 (0)30 617026 30

Fax +49 (0)30 617026 33 1 berlin@)freunde-waldorf.de

Freunde der Erziehungskunsty Rudolf Steiner