

I'm not robot  reCAPTCHA

**Submit**

# Exercice fraction 5eme avec correction gratuit

A A College High School Hors P. JX (" , "Sousaff") avec des réponses pour les élèves de cinquième année. L'exercice sur cette page est divisé en deux sections principales. Le premier chapitre concerne l'arithmétique et le second pour la géométrie en 5e année.

### Les fractions

#### Addition-Soustraction

1/ Effectuez les calculs suivants :

$\frac{1}{2} + \frac{3}{4}$	$\frac{2}{3} + \frac{5}{6}$	$\frac{1}{4} + \frac{2}{5}$	$\frac{3}{8} + \frac{1}{10}$
$\frac{1}{3} + \frac{2}{5}$	$\frac{2}{5} + \frac{1}{3}$	$\frac{1}{6} + \frac{2}{9}$	$\frac{1}{7} + \frac{2}{14}$
$\frac{1}{2} + \frac{3}{4} + \frac{5}{6}$	$\frac{1}{3} + \frac{2}{5} + \frac{1}{6}$	$\frac{1}{4} + \frac{2}{5} + \frac{3}{6}$	$\frac{1}{8} + \frac{2}{10} + \frac{3}{12}$
$\frac{1}{2} + \frac{3}{4} + \frac{5}{6} + \frac{7}{8}$	$\frac{1}{3} + \frac{2}{5} + \frac{1}{6} + \frac{7}{8}$	$\frac{1}{4} + \frac{2}{5} + \frac{3}{6} + \frac{7}{8}$	$\frac{1}{8} + \frac{2}{10} + \frac{3}{12} + \frac{7}{8}$

2/ Déterminez, calculez les expressions suivantes :

$\frac{1}{2} + \frac{3}{4} - \frac{5}{6}$	$\frac{2}{3} - \frac{5}{6} + \frac{1}{4}$	$\frac{1}{4} - \frac{2}{5} + \frac{3}{6}$	$\frac{3}{8} - \frac{1}{10} + \frac{2}{12}$
$\frac{1}{3} - \frac{2}{5} + \frac{1}{6}$	$\frac{2}{5} - \frac{1}{3} + \frac{7}{8}$	$\frac{1}{6} - \frac{2}{9} + \frac{1}{3}$	$\frac{1}{7} - \frac{2}{14} + \frac{1}{2}$
$\frac{1}{2} - \frac{3}{4} + \frac{5}{6} - \frac{7}{8}$	$\frac{1}{3} - \frac{2}{5} + \frac{1}{6} - \frac{7}{8}$	$\frac{1}{4} - \frac{2}{5} + \frac{3}{6} - \frac{7}{8}$	$\frac{1}{8} - \frac{2}{10} + \frac{3}{12} - \frac{7}{8}$
$\frac{1}{2} - \frac{3}{4} + \frac{5}{6} - \frac{7}{8} + \frac{9}{10}$	$\frac{1}{3} - \frac{2}{5} + \frac{1}{6} - \frac{7}{8} + \frac{9}{10}$	$\frac{1}{4} - \frac{2}{5} + \frac{3}{6} - \frac{7}{8} + \frac{9}{10}$	$\frac{1}{8} - \frac{2}{10} + \frac{3}{12} - \frac{7}{8} + \frac{9}{10}$

3/ Calculez les expressions suivantes, et donnez le résultat sous forme d'une fraction simplifiée au maximum.

$\frac{1}{2} + \frac{3}{4} - \frac{5}{6} + \frac{7}{8}$	$\frac{2}{3} - \frac{5}{6} + \frac{1}{4} - \frac{7}{8}$	$\frac{1}{4} - \frac{2}{5} + \frac{3}{6} - \frac{7}{8} + \frac{9}{10}$	$\frac{3}{8} - \frac{1}{10} + \frac{2}{12} - \frac{7}{8} + \frac{9}{10}$
$\frac{1}{3} - \frac{2}{5} + \frac{1}{6} - \frac{7}{8} + \frac{9}{10}$	$\frac{2}{5} - \frac{1}{3} + \frac{7}{8} - \frac{9}{10}$	$\frac{1}{6} - \frac{2}{9} + \frac{1}{3} - \frac{7}{8} + \frac{9}{10}$	$\frac{1}{7} - \frac{2}{14} + \frac{1}{2} - \frac{7}{8} + \frac{9}{10}$
$\frac{1}{2} - \frac{3}{4} + \frac{5}{6} - \frac{7}{8} + \frac{9}{10} - \frac{11}{12}$	$\frac{1}{3} - \frac{2}{5} + \frac{1}{6} - \frac{7}{8} + \frac{9}{10} - \frac{11}{12}$	$\frac{1}{4} - \frac{2}{5} + \frac{3}{6} - \frac{7}{8} + \frac{9}{10} - \frac{11}{12}$	$\frac{1}{8} - \frac{2}{10} + \frac{3}{12} - \frac{7}{8} + \frac{9}{10} - \frac{11}{12}$
$\frac{1}{2} - \frac{3}{4} + \frac{5}{6} - \frac{7}{8} + \frac{9}{10} - \frac{11}{12} + \frac{13}{14}$	$\frac{1}{3} - \frac{2}{5} + \frac{1}{6} - \frac{7}{8} + \frac{9}{10} - \frac{11}{12} + \frac{13}{14}$	$\frac{1}{4} - \frac{2}{5} + \frac{3}{6} - \frac{7}{8} + \frac{9}{10} - \frac{11}{12} + \frac{13}{14}$	$\frac{1}{8} - \frac{2}{10} + \frac{3}{12} - \frac{7}{8} + \frac{9}{10} - \frac{11}{12} + \frac{13}{14}$

4/ Calculez et donnez le résultat sous forme de fraction simplifiée.

$\frac{1}{2} + \frac{3}{4} - \frac{5}{6} + \frac{7}{8} - \frac{9}{10} + \frac{11}{12}$	$\frac{2}{3} - \frac{5}{6} + \frac{1}{4} - \frac{7}{8} + \frac{9}{10} - \frac{11}{12}$	$\frac{1}{4} - \frac{2}{5} + \frac{3}{6} - \frac{7}{8} + \frac{9}{10} - \frac{11}{12} + \frac{13}{14}$	$\frac{3}{8} - \frac{1}{10} + \frac{2}{12} - \frac{7}{8} + \frac{9}{10} - \frac{11}{12} + \frac{13}{14}$
$\frac{1}{3} - \frac{2}{5} + \frac{1}{6} - \frac{7}{8} + \frac{9}{10} - \frac{11}{12} + \frac{13}{14} - \frac{15}{16}$	$\frac{2}{5} - \frac{1}{3} + \frac{7}{8} - \frac{9}{10} + \frac{11}{12} - \frac{13}{14} + \frac{15}{16}$	$\frac{1}{6} - \frac{2}{9} + \frac{1}{3} - \frac{7}{8} + \frac{9}{10} - \frac{11}{12} + \frac{13}{14} - \frac{15}{16}$	$\frac{1}{7} - \frac{2}{14} + \frac{1}{2} - \frac{7}{8} + \frac{9}{10} - \frac{11}{12} + \frac{13}{14} - \frac{15}{16}$
$\frac{1}{2} - \frac{3}{4} + \frac{5}{6} - \frac{7}{8} + \frac{9}{10} - \frac{11}{12} + \frac{13}{14} - \frac{15}{16} + \frac{17}{18}$	$\frac{1}{3} - \frac{2}{5} + \frac{1}{6} - \frac{7}{8} + \frac{9}{10} - \frac{11}{12} + \frac{13}{14} - \frac{15}{16} + \frac{17}{18}$	$\frac{1}{4} - \frac{2}{5} + \frac{3}{6} - \frac{7}{8} + \frac{9}{10} - \frac{11}{12} + \frac{13}{14} - \frac{15}{16} + \frac{17}{18}$	$\frac{1}{8} - \frac{2}{10} + \frac{3}{12} - \frac{7}{8} + \frac{9}{10} - \frac{11}{12} + \frac{13}{14} - \frac{15}{16} + \frac{17}{18}$

5/ Calculez et donnez le résultat sous forme de fraction simplifiée.

$\frac{1}{2} + \frac{3}{4} - \frac{5}{6} + \frac{7}{8} - \frac{9}{10} + \frac{11}{12} - \frac{13}{14} + \frac{15}{16} - \frac{17}{18} + \frac{19}{20}$	$\frac{2}{3} - \frac{5}{6} + \frac{1}{4} - \frac{7}{8} + \frac{9}{10} - \frac{11}{12} + \frac{13}{14} - \frac{15}{16} + \frac{17}{18} - \frac{19}{20}$	$\frac{1}{4} - \frac{2}{5} + \frac{3}{6} - \frac{7}{8} + \frac{9}{10} - \frac{11}{12} + \frac{13}{14} - \frac{15}{16} + \frac{17}{18} - \frac{19}{20}$	$\frac{3}{8} - \frac{1}{10} + \frac{2}{12} - \frac{7}{8} + \frac{9}{10} - \frac{11}{12} + \frac{13}{14} - \frac{15}{16} + \frac{17}{18} - \frac{19}{20}$
$\frac{1}{3} - \frac{2}{5} + \frac{1}{6} - \frac{7}{8} + \frac{9}{10} - \frac{11}{12} + \frac{13}{14} - \frac{15}{16} + \frac{17}{18} - \frac{19}{20} + \frac{21}{22}$	$\frac{2}{5} - \frac{1}{3} + \frac{7}{8} - \frac{9}{10} + \frac{11}{12} - \frac{13}{14} + \frac{15}{16} - \frac{17}{18} + \frac{19}{20} - \frac{21}{22}$	$\frac{1}{6} - \frac{2}{9} + \frac{1}{3} - \frac{7}{8} + \frac{9}{10} - \frac{11}{12} + \frac{13}{14} - \frac{15}{16} + \frac{17}{18} - \frac{19}{20} + \frac{21}{22}$	$\frac{1}{7} - \frac{2}{14} + \frac{1}{2} - \frac{7}{8} + \frac{9}{10} - \frac{11}{12} + \frac{13}{14} - \frac{15}{16} + \frac{17}{18} - \frac{19}{20} + \frac{21}{22}$
$\frac{1}{2} - \frac{3}{4} + \frac{5}{6} - \frac{7}{8} + \frac{9}{10} - \frac{11}{12} + \frac{13}{14} - \frac{15}{16} + \frac{17}{18} - \frac{19}{20} + \frac{21}{22} - \frac{23}{24}$	$\frac{1}{3} - \frac{2}{5} + \frac{1}{6} - \frac{7}{8} + \frac{9}{10} - \frac{11}{12} + \frac{13}{14} - \frac{15}{16} + \frac{17}{18} - \frac{19}{20} + \frac{21}{22} - \frac{23}{24}$	$\frac{1}{4} - \frac{2}{5} + \frac{3}{6} - \frac{7}{8} + \frac{9}{10} - \frac{11}{12} + \frac{13}{14} - \frac{15}{16} + \frac{17}{18} - \frac{19}{20} + \frac{21}{22} - \frac{23}{24}$	$\frac{1}{8} - \frac{2}{10} + \frac{3}{12} - \frac{7}{8} + \frac{9}{10} - \frac{11}{12} + \frac{13}{14} - \frac{15}{16} + \frac{17}{18} - \frac{19}{20} + \frac{21}{22} - \frac{23}{24}$

Dans le deuxième chapitre, qui traite de la géométrie, les étudiants peuvent travailler avec des parallèles et des triangles, une symétrie centrale, apprendre à compter l'espace et à trouver leur orientation grâce aux escaliers de Rary. Pour les élèves de sixième année, ce lien vous amènera à un élève de 6e année pour les élèves de sixième année - vous trouverez ici un lien vers la page mathématique de quatrième année. La tâche à trois classes peut être obtenue en utilisant le lien suivant: Mathématiques 3. Mathématiques dans la classe 5: Arithmétique dans la classe 5 Nous apprenons un certain nombre de concepts importants de mathématiques, tels que les priorités d'action, les fractions liquides, les fractions, les fractions, les fractions et relatives Nombres. Priorités: When working with mathematical expressions with many operations, it is important to follow the priority procedure, which is as follows: - brackets - indicators and roots - multiplication and division (from left to right) - composition and deprivation (from the left right .) Fractions lisses: deux parties sont les mêmes si elles signifient la même quantité. Pour vérifier si les deux parties sont lisses, vous pouvez simplifier chacun d'eux pour savoir si leur compte et leur dénominateur sont les mêmes. Vous pouvez également vérifier si l'intersection est la même. Exemple: 2/4 et 3/6 ont des fractions B'A Coll \xc3 \xa8ge lyc \xc3 \xa9e avec p.jx (" , "Sousaff") exercice avec Corrigé \xc3 \xa9s Pour \xc3 \xa9 Pour \xc3 \xa9 Pour \xc3 \xa8ves de 5 \xc3 \xa8me. Les exercices sur cette page sont r \xc3 \xa9partis et sont composés de deux grands chapitres. Le premier chapitre concerne l'arithmétique \xc3 \xa9tic et le second \xc3 \xa9 est seulement \xc3 \xa0, g \xc3 \xa9om \xc3 \xa9ria en 5 \xc3 \xa8me. Dans le premier chapitre, vous trouverez \xc3 \xa9 Pour \xc3 \xa9 Pour \xc3 \xa8ves de 5 \xc3 \xa8me. Les exercices sur cette page sont r \xc3 \xa9partis et sont composés de deux grands chapitres. Le premier chapitre concerne l'arithmétique \xc3 \xa9tic et le second \xc3 \xa9 est seulement \xc3 \xa0, g \xc3 \xa9om \xc3 \xa9ria en 5 \xc3 \xa8me. Dans le premier chapitre, vous trouverez \xc3 \xa9 Pour \xc3 \xa9 Pour \xc3 \xa8ves de 5 \xc3 \xa8me. Les exercices sur cette page sont r \xc3 \xa9partis et sont composés de deux grands chapitres. Le premier chapitre concerne l'arithmétique \xc3 \xa9tic et le second \xc3 \xa9 est seulement \xc3 \xa0, g \xc3 \xa9om \xc3 \xa9ria en 5 \xc3 \xa8me. Dans le deuxième chapitre, vous pouvez faire face à la construction de \xc3 \xa9 Lograms parallèles et dreiber, symboles, symboles, symboles, symboles pour faire des symboles \xc3 \xa9ria apprend à calculer les zones du disque et de la répétition \xc3 \xa9rer Gr \xc3 \xa2ce à \xc3 \xa9chelles. Pour \xc3 \xa9 Pour \xc3 \xa8ves de 5 \xc3 \xa8me. Le lien ci-dessous contient des exercices de mathématiques pour 6 \xc3 \xa8me. \ Page des exercices de mathématiques \xc8me. Les exercices pour 3 \xc3 \xa8me sont disponibles sur le lien ACC) Mathématiques \xc3 \xa9matics en 5 \xc3 \xa8me: arithm \xc3 \xa9rique en 5 \xc3 \xa8me, sur \xc3 \xa9 Certains concepts importants de mathématiques \xc3 \xa9matics, comme précédemment \xc3 \xa9matics, comme avant \xc3 \xc3 \xa9matics, comme avant \xc3 \xc3 \xa9matics, comme le premier \xc3 \xc3 \xc3 \xa9ratorias, les hameaux \xc3 \xa9gal Nombres. Priority \xc3 \xa9s op \xc3 \xa9tery: Lorsque vous travaillez avec les expressions mathématiques \xc3 \xa9matics contenant plusieurs formules OP \xc3 \xa9s, il est important de suivre l'ordre priorité \xc3 \xa9s comme suit: sath \xc3 \xa8ses - Pouvoirs et racines - Multiplication et division (gauche \xc3 \xa0 à droite) - Addition et soustraction (gauche \xc3 \xa0 à droite): 3/6 + 2/6 = (3 + 2)/6 = 5/6 Multiplication de fractions : Pour multiplier deux fractions, multipliez simplement les numérateurs entre eux et par les dénominateurs. Exemple : (2/3) à (4/5) = (2 UE 4)/(3 UE 5) = 8/15 Addition de nombres relatifs : Pour additionner deux nombres relatifs, il faut considérer deux cas © RER : a ) Ces deux nombres ont le même signe : additionnez les valeurs absolues des nombres et conservez le signe commun. Exemple : (-3) + (-5) = -(3 + 5) = -8 b) Deux nombres ont des signes différents : soustrayez la plus petite valeur absolue du plus grand nombre dans la valeur absolue et gardez le signe des nombres multiples Excellente valeur absolue. Exemple : (-7) + 4 = -(7-4) = -3 Cinq clés Mathématiques : Statistiques Cette section couvre l'étude de la représentation des données à l'aide d'histogrammes et de certains problèmes statistiques. Présentation des données - Histogrammes : Un histogramme est une représentation graphique qui vous permet de voir la répartition des données en différentes catégories ou intervalles. Les données sont représentées par des barres verticales dont la hauteur est proportionnelle à la fréquence (nombre de répétitions) des données dans chaque catégorie ou intervalle. Pour créer un histogramme, procédez comme suit : a) Collectez les données et déterminez les catégories ou les intervalles. b) Comptez le nombre d'éléments de données dans chaque catégorie ou intervalle. c) Tracez un graphique avec des axes (abscisse et ordonnée) d) Placer les catégories ou intervalles en abscisse et indiquer la fréquence (nombre de répétitions) dans l'ordre. e) Dessinez des barres verticales pour chaque catégorie ou intervalle de fréquence. Problèmes statistiques : Exemple de problème : Les votes obtenus lors du test d'une classe de 20 élèves sont les suivants : 12, 14, 9, 15, 11, 13, 10, 8, 12, 16, 10, 14, 9, 11, 14, 13, 12, 15, 8, 10a) Diana est la moyenne des deux valeurs centrales (10ème et 11ème) : (12 + 12) / 2 = 12 b) Créer un histogramme pour reproduire la répartition des notes. -NINTVALS : 5-9, 10-12, 13-15, 16-20 Fronts : 4, 7, 6, 3 Dessinez un graphique avec des axes et des barres verticales pour chaque compartiment par rapport au gilet. Mathématisation 5 : Dans cette unité, les élèves du secondaire apprennent plusieurs concepts mathématiques importants, notamment les similitudes, les zones d'écriture, le symbole central, la formation du triangle, Ellепен, les coordonnées des points et les mises à jour des coordonnées. Construire des parallèles : Le parallélisme est un carré dont les cérémonies des contraires sont parallèles. Zones du disque dur : La surface d'une fenêtre est la surface qu'elle occupe sur un seul niveau. La formule pour calculer la surface d'un disque est : a = rac², où l'aire est r est le rayon du disque. Symbole central : le symbole central est une transformation contrôlée qui envoie un point au point A à partir du point central O, qui a la même distance O, mais dans la direction opposée. Pour construire A', mesurez la distance OA et tracez un segment de longueur O en face de A. Construction de triangles : Pour construire un triangle, vous devez avoir au moins trois informations inférieures à la longueur de Cedens. Après avoir mesuré l'angle, calculez la longueur de Seden et construisez un triangle. Voici quelques MS pour construire un triangle : a). Si vous connaissez trois pierres (SSS), suivez d'abord la plus longue et marquez les points des deux autres stations avec votre boussole.

5. Quand Caroline mange plus de 70 g de bonbons, elle est malade. Aujourd'hui elle a mangé le tiers de son paquet de 120 g de guimauves puis elle a mangé un cinquième de son paquet de 100 g de sucettes Va-t-elle être malade aujourd'hui ?

Masse de guimauve consommée :  $120 \times \frac{1}{3} = 40$   
Masse de sucettes consommées :  $100 \times \frac{1}{5} = 20$  g  
Masse totale de confiseries consommées :  $40 + 20 = 60$  g  
Caroline ne sera donc pas malade.

6. Quatre personnes Annie, Bernard, Chrystel et Daniela doivent partager le montant d'une facture de 2400 € de la façon suivante.

- La part d'Annie est égale à  $\frac{3}{20}$  de la facture.
- La part de Bernard est égale au double de la part de Annie.
- La part de Chrystel est égale aux  $\frac{3}{4}$  de la part de Bernard.
- Le reste est la part de Daniela.

Calculer la part de chacun.

Part d'Annie :	$2400 \times \frac{3}{20} = 360$ euros
Part de Bernard :	$360 \times 2 = 720$ euros
Part de Chrystel :	$720 \times \frac{3}{4} = 540$ euros
Somme des parts déjà payées :	$360 + 720 + 540 = 1620$ euros
Part de Daniela :	$2400 - 1620 = 780$ euros

Fractions lisses: deux parties sont les mêmes si elles signifient la même quantité. Pour vérifier si les deux parties sont lisses, vous pouvez simplifier chacun d'eux pour savoir si leur compte et leur dénominateur sont les mêmes. Vous pouvez également vérifier si l'intersection est la même. Exemple: 2/4 et 3/6 ont des fractions B'A Coll \xc3 \xa8ge lyc \xc3 \xa9e avec p.jx (" , "Sousaff") exercice avec Corrigé \xc3 \xa9s Pour \xc3 \xa9 Pour \xc3 \xa8ves de 5 \xc3 \xa8me. Les exercices sur cette page sont r \xc3 \xa9partis et sont composés de deux grands chapitres. Le premier chapitre concerne l'arithmétique \xc3 \xa9tic et le second \xc3 \xa9 est seulement \xc3 \xa0, g \xc3 \xa9om \xc3 \xa9ria en 5 \xc3 \xa8me. Dans le premier chapitre, vous trouverez \xc3 \xa9 Pour \xc3 \xa9 Pour \xc3 \xa8ves de 5 \xc3 \xa8me. Les exercices sur cette page sont r \xc3 \xa9partis et sont composés de deux grands chapitres. Le premier chapitre concerne l'arithmétique \xc3 \xa9tic et le second \xc3 \xa9 est seulement \xc3 \xa0, g \xc3 \xa9om \xc3 \xa9ria en 5 \xc3 \xa8me. Dans le deuxième chapitre, vous pouvez faire face à la construction de \xc3 \xa9 Lograms parallèles et dreiber, symboles, symboles, symboles, symboles pour faire des symboles \xc3 \xa9ria apprend à calculer les zones du disque et de la répétition \xc3 \xa9rer Gr \xc3 \xa2ce à \xc3 \xa9chelles. Pour \xc3 \xa9 Pour \xc3 \xa8ves de 5 \xc3 \xa8me. Le lien ci-dessous contient des exercices de mathématiques pour 6 \xc3 \xa8me. \ Page des exercices de mathématiques \xc8me. Les exercices pour 3 \xc3 \xa8me sont disponibles sur le lien ACC) Mathématiques \xc3 \xa9matics en 5 \xc3 \xa8me: arithm \xc3 \xa9rique en 5 \xc3 \xa8me, sur \xc3 \xa9 Certains concepts importants de mathématiques \xc3 \xa9matics, comme précédemment \xc3 \xa9matics, comme avant \xc3 \xc3 \xa9matics, comme avant \xc3 \xc3 \xa9matics, comme le premier \xc3 \xc3 \xc3 \xa9ratorias, les hameaux \xc3 \xa9gal Nombres. Priority \xc3 \xa9s op \xc3 \xa9tery: Lorsque vous travaillez avec les expressions mathématiques \xc3 \xa9matics contenant plusieurs formules OP \xc3 \xa9s, il est important de suivre l'ordre priorité \xc3 \xa9s comme suit: sath \xc3 \xa8ses - Pouvoirs et racines - Multiplication et division (gauche \xc3 \xa0 à droite) - Addition et soustraction (gauche \xc3 \xa0 à droite): 3/6 + 2/6 = (3 + 2)/6 = 5/6 Multiplication de fractions : Pour multiplier deux fractions, multipliez simplement les numérateurs entre eux et par les dénominateurs. Exemple : (2/3) à (4/5) = (2 UE 4)/(3 UE 5) = 8/15 Addition de nombres relatifs : Pour additionner deux nombres relatifs, il faut considérer deux cas © RER : a ) Ces deux nombres ont le même signe : additionnez les valeurs absolues des nombres et conservez le signe commun. Exemple : (-3) + (-5) = -(3 + 5) = -8 b) Deux nombres ont des signes différents : soustrayez la plus petite valeur absolue du plus grand nombre dans la valeur absolue et gardez le signe des nombres multiples Excellente valeur absolue. Exemple : (-7) + 4 = -(7-4) = -3 Cinq clés Mathématiques : Statistiques Cette section couvre l'étude de la représentation des données à l'aide d'histogrammes et de certains problèmes statistiques. Présentation des données - Histogrammes : Un histogramme est une représentation graphique qui vous permet de voir la répartition des données en différentes catégories ou intervalles. Les données sont représentées par des barres verticales dont la hauteur est proportionnelle à la fréquence (nombre de répétitions) des données dans chaque catégorie ou intervalle. Pour créer un histogramme, procédez comme suit : a) Collectez les données et déterminez les catégories ou les intervalles. b) Comptez le nombre d'éléments de données dans chaque catégorie ou intervalle. c) Tracez un graphique avec des axes (abscisse et ordonnée) d) Placer les catégories ou intervalles en abscisse et indiquer la fréquence (nombre de répétitions) dans l'ordre. e) Dessinez des barres verticales pour chaque catégorie ou intervalle de fréquence. Problèmes statistiques : Exemple de problème : Les votes obtenus lors du test d'une classe de 20 élèves sont les suivants : 12, 14, 9, 15, 11, 13, 10, 8, 12, 16, 10, 14, 9, 11, 14, 13, 12, 15, 8, 10a) Diana est la moyenne des deux valeurs centrales (10ème et 11ème) : (12 + 12) / 2 = 12 b) Créer un histogramme pour reproduire la répartition des notes. -NINTVALS : 5-9, 10-12, 13-15, 16-20 Fronts : 4, 7, 6, 3 Dessinez un graphique avec des axes et des barres verticales pour chaque compartiment par rapport au gilet.

Simplifier avec le critère de divisibilité par 2.

a. $\frac{14}{36}$	b. $\frac{72}{26}$	c. $\frac{244}{104}$
--------------------	--------------------	----------------------

Priorités: When working with mathematical expressions with many operations, it is important to follow the priority procedure, which is as follows: - brackets - indicators and roots - multiplication and division (from left to right) - composition and deprivation (from the left right .) Fractions lisses: deux parties sont les mêmes si elles signifient la même quantité. Pour vérifier si les deux parties sont lisses, vous pouvez simplifier chacun d'eux pour savoir si leur compte et leur dénominateur sont les mêmes. Vous pouvez également vérifier si l'intersection est la même. Exemple: 2/4 et 3/6 ont des fractions B'A Coll \xc3 \xa8ge lyc \xc3 \xa9e avec p.jx (" , "Sousaff") exercice avec Corrigé \xc3 \xa9s Pour \xc3 \xa9 Pour \xc3 \xa8ves de 5 \xc3 \xa8me. Les exercices sur cette page sont r \xc3 \xa9partis et sont composés de deux grands chapitres. Le premier chapitre concerne l'arithmétique \xc3 \xa9tic et le second \xc3 \xa9 est seulement \xc3 \xa0, g \xc3 \xa9om \xc3 \xa9ria en 5 \xc3 \xa8me. Dans le premier chapitre, vous trouverez \xc3 \xa9 Pour \xc3 \xa9 Pour \xc3 \xa8ves de 5 \xc3 \xa8me. Les exercices sur cette page sont r \xc3 \xa9partis et sont composés de deux grands chapitres. Le premier chapitre concerne l'arithmétique \xc3 \xa9tic et le second \xc3 \xa9 est seulement \xc3 \xa0, g \xc3 \xa9om \xc3 \xa9ria en 5 \xc3 \xa8me. Dans le deuxième chapitre, vous pouvez faire face à la construction de \xc3 \xa9 Lograms parallèles et dreiber, symboles, symboles, symboles, symboles pour faire des symboles \xc3 \xa9ria apprend à calculer les zones du disque et de la répétition \xc3 \xa9rer Gr \xc3 \xa2ce à \xc3 \xa9chelles. Pour \xc3 \xa9 Pour \xc3 \xa8ves de 5 \xc3 \xa8me. Le lien ci-dessous contient des exercices de mathématiques pour 6 \xc3 \xa8me. \ Page des exercices de mathématiques \xc8me. Les exercices pour 3 \xc3 \xa8me sont disponibles sur le lien ACC) Mathématiques \xc3 \xa9matics en 5 \xc3 \xa8me: arithm \xc3 \xa9rique en 5 \xc3 \xa8me, sur \xc3 \xa9 Certains concepts importants de mathématiques \xc3 \xa9matics, comme précédemment \xc3 \xa9matics, comme avant \xc3 \xc3 \xa9matics, comme avant \xc3 \xc3 \xa9matics, comme le premier \xc3 \xc3 \xc3 \xa9ratorias, les hameaux \xc3 \xa9gal Nombres. Priority \xc3 \xa9s op \xc3 \xa9tery: Lorsque vous travaillez avec les expressions mathématiques \xc3 \xa9matics contenant plusieurs formules OP \xc3 \xa9s, il est important de suivre l'ordre priorité \xc3 \xa9s comme suit: sath \xc3 \xa8ses - Pouvoirs et racines - Multiplication et division (gauche \xc3 \xa0 à droite) - Addition et soustraction (gauche \xc3 \xa0 à droite): 3/6 + 2/6 = (3 + 2)/6 = 5/6 Multiplication de fractions : Pour multiplier deux fractions, multipliez simplement les numérateurs entre eux et par les dénominateurs. Exemple : (2/3) à (4/5) = (2 UE 4)/(3 UE 5) = 8/15 Addition de nombres relatifs : Pour additionner deux nombres relatifs, il faut considérer deux cas © RER : a ) Ces deux nombres ont le même signe : additionnez les valeurs absolues des nombres et conservez le signe commun. Exemple : (-3) + (-5) = -(3 + 5) = -8 b) Deux nombres ont des signes différents : soustrayez la plus petite valeur absolue du plus grand nombre dans la valeur absolue et gardez le signe des nombres multiples Excellente valeur absolue. Exemple : (-7) + 4 = -(7-4) = -3 Cinq clés Mathématiques : Statistiques Cette section couvre l'étude de la représentation des données à l'aide d'histogrammes et de certains problèmes statistiques. Présentation des données - Histogrammes : Un histogramme est une représentation graphique qui vous permet de voir la répartition des données en différentes catégories ou intervalles.

