



如何筹备

国际讲演会 口才培训课程

赵慧 DTM

2025年3月15日

WHERE LEADERS ARE MADE



概述

口才培训课程

是一项综合性学习课程
旨在
为有兴趣培养沟通
和公众演说技巧的学员
提供有效性的支持
系统的指导

课程筹委团队

课程目标

课程规划

课程调整与优化

课程总结

WHERE LEADERS ARE MADE



课程筹委团队

- 确定筹委团队成员，随着筹备过程，调整完善
- 分工负责、守望相助

WHERE LEADERS ARE MADE



课程目标

- 提升学员口才技能，提升自信，培养公众演讲能力
- 为分会增员：吸引目标族群
- 为分会筹款：确定收费标准



课程设置

课程规划

- 6-8周前：确定课程日期、地点、课程主题
- 授课形式：面对面、线上或混合形式

WHERE LEADERS ARE MADE



课程主题

课程规划

- 8个主题8堂课，学员可根据需求选择课程频率（每周一次、两次，或每月一次、两次等）
- 可根据分会需求，调整为4或6堂课



选择讲题



组织讲稿



提供回馈
接受回馈



切入重点



肢体语言



遣词用字



抑扬顿挫



如何评论

WHERE LEADERS ARE MADE



课程准备

课程规划

- 4-6周前，做出海报、宣传招募学员、选择并邀请讲师
- 2周前：分配职务担当者角色（如：司仪、辅导员、评论员、即席演讲主持人、总评论等）
- 1周前：确认课程流程、设备及学员准备材料
- 48小时前：最终确认职务担当者、流程表、演讲讲师、嘉宾等

WHERE LEADERS ARE MADE



课程准备与资源

课程规划

- 课程材料：
 - 提供演讲大纲和指导性资源
 - 分享演讲范例与练习材料
 - 预留时间进行演讲排练与反馈
- 学员任务：
 - 选择讲题并组织演讲稿
 - 参与即席演讲，练习快速思维与表达
 - 在课程前完成相关预习材料

WHERE LEADERS ARE MADE



角色与责任

课程规划

- 总评论员：
每堂课程安排1位总评论员 - 总结学员演讲，提供反馈与改进建议（可以由讲师或辅导员兼任）
- 辅导员：
每位学员分配一位辅导员，建议1:1比例
辅导员需要全程参与课程 - 每位辅导员最多负责2位学员



角色与责任

课程规划

- 即席演讲主持人：
在含有即席演讲环节的课程中担任
第2-7堂课程中，即席演讲主持人鼓励由学员担任，锻炼学习
- 讲师：
由辅导员或外部讲师嘉宾担任，讲师演讲后，进行提问与讨论环节

WHERE LEADERS ARE MADE



辅导员关键任务

课程规划

- 课程前准备：
确认学员任务与目标；审阅相关课程材料
指导学员准备演讲（主题选择、演讲大纲等）
进行定期跟进，确保学员进度
- 课程中的角色：
观察学员表现，提供正面反馈
帮助学员处理演讲焦虑，提升自信
鼓励学员参与即席演讲环节，并给予支持

WHERE LEADERS ARE MADE



评论与反馈

课程规划

- 评论标准：
 - 正面反馈 - 重视学员的努力，突出优点
 - 具体建议 - 提出有建设性的意见，帮助学员进步
 - 建设性批评 - 避免直接否定，提出改进方向
- 即席演讲评论：
 - 即席演讲时，学员演讲1-2分钟，其他成员提供简短反馈，强调即兴表达能力和清晰表达的重要性



反思与调整

课程调整优化

➤ 根据学员的反馈与需求调整课程结构

在每节课结束后，与团队一起进行回顾，总结有效环节，根据经验，及时调整优化接下来的课程内容、培训方式等



结业仪式与邀请

课程总结

- 总结：
课程结束时，回顾学习成果。辅导员积极支持学员发展，提供持续的反馈与指导，帮助学员实现演讲目标
- 颁发证书：感谢学员努力（邀请家人和来宾 - 分享学习成果）
介绍 Toastmasters：全球百万人的演讲成长平台；分会会员的贡献（指导员、计时员等）；口才培训课程是其中一环
鼓励学员加入分会：继续成长，建立沟通与领导力



学无止境
勇于尝试
不断提升
赠人玫瑰
手留余香！

WHERE LEADERS ARE MADE



提问与讨论

WHERE LEADERS ARE MADE