

EL MARAVILLOSO MUNDO DE DIOS

Creación contra Evolución

Por: Margaret Elliot. Traducido y adaptado por: Allan S. Contreras Ríos

Propósito del curso:

- Establecer en la mente de los estudiantes que Dios es el creador del universo.
- Demostrar que aunque la evolución sea aceptada en el mundo como la base de la vida y es enseñada en las escuelas, libros, revistas, radio, televisión e incluso en muchas iglesias, no es la verdad.
- Ayudar a los estudiantes a ver algunas de las maravillas que solamente un Dios todopoderoso podría planear y crear, para que su fe esté en Él y no en las enseñanzas falsas del hombre.
- Dar a los estudiantes información verídica para que puedan entender y combatir las falsedades de la evolución.

Enfatiza durante el curso:

- Dios es el Creador y Él que controla la tierra.
- Dios creó el mundo y todo lo que está en él, tal como Lo dice en la Biblia, y Él tiene el poder de usar Su creación como le plazca.
- La base de la verdad de la Biblia es la creencia en la creación de Dios tal como dice que sucedió en Génesis 1 y 2.
- ¡Debemos adorar y obedecer a Dios pues es el Creador de un mundo maravilloso!

Organización del curso:

El curso está dividido en 10 partes (Introducción y Partes 1 a 9) con 7 lecciones de revisión. La Parte Introductoria identifica al Creador. La base para las Partes 1 a 8 es Génesis 1 y 2. La Parte 9 trata acerca de los cambios que han sucedido en el mundo por causa del pecado y la promesa de Dios de futuros cambios.

PARTE INTRODUCTORIA

Dios, el Creador.

Lección 1. Los planes de Dios. Dios llama a Moisés – Éx. 3 al 5.

Lección 2. Dios tiene todo el poder. Moisés en Egipto – Éx. 6 al 12.

Lección 3. Dios, el Inventor Principal y Diseñador.

Lección 4. Dios comparado con ídolos. La prueba – 1ª Reyes 18:17-40.

Lección 5. Revisión de Parte Introductoria.

Parte 1 – Día 1 de la Creación

Dios creó el Día y la Noche

Lección 6. ¿Qué pasaría si no hubiera luz? Plaga de la oscuridad – Éx. 10:21 al 11:3.

Lección 7. La noche nos beneficia con el sueño. Pedro en la cárcel – Hch. 12:1-19.

Lección 8. Dios nos ve y nos cuida día y noche.

La nube de Dios guiaba a Israel día y noche – Éx. 13:21 al 14:31; Núm. 9:15-23.

Parte 2 – Día 2 de la Creación

Dios creó el cielo y separó las aguas

Lección 9. El agua es importante. Agua de una piedra – Éx. 17:1-6.

Lección 10. Dios creó el ciclo del agua. Lluvia después de una sequía – 1ª Reyes 18:41-46.

Lección 11. Dios creó el aire que respiramos. Jesús habló acerca del cielo – Mt. 16:1-3.

Lección 12. Revisión de Partes 1 y 2.

Parte 3 – Día 3 de la Creación

Dios creó la tierra seca, mar, vegetación, semillas y frutas

Lección 13. Dios creó y limitó el mar. Jesús caminó sobre el agua – Mt. 14:22-33.

Lección 14. Dios creó la tierra seca que incluye las montañas, planicies, valles e islas.

Monte Sinaí – Ex. 19:10 al 20:21.

Lección 15. Dios creó la tierra seca, piedras, arena y desiertos ricos en minerales y gemas.

Jesús habló acerca de casas hechas sobre una roca y sobre arena – Mt. 7:24-29.

Lección 16. Dios creó la bacteria y otros microorganismos.

Pan con moho que trajeron los Gabaonitas a Israel – Josué 9.

Lección 17. Dios creó fábricas de semillas. Parábola del sembrador – Mt. 13:3-9, 18-23.

Lección 18. Dios creó frutas y vegetales. Los doce espías – Núm. 13:1-28.

Lección 19. Dios creó árboles y otras plantas. Zaqueo en un árbol – Luc. 19:1-10.

Lección 20. Revisión de Parte 3.

Parte 4 – Día 4 de la Creación

Dios creó estaciones, días, años, sol, luna y estrellas

Lección 21. Dios creó el universo.

La promesa de Dios a Abraham – Gen. 15:1-6; 17:15-17, 21; 21:1-7.

Lección 22. Dios creó y controla nuestro sistema solar. Sol y luna se detienen – Jos. 10:1-15.

Lección 23. Dios creó las estaciones y el clima. Un naufragio – Hch. 27:1 al 28:2.

Lección 24. Dios creó los días, meses y años. Dios creó el tiempo en la tierra para las personas.

Reloj de sol de Ezequías – 2 Reyes 20:1-11.

Parte 5 – Día 5 de la Creación

Dios creó a las creaturas del mar, peces, pájaros y aves.

Lección 25. Dios creó los peces y las creaturas del mar.

Los discípulos eran pescadores – Juan 21:2-14.

Lección 26. Dios creó los pájaros.

Dios usa cuervos para alimentar a Elías – 1 Reyes 17:1-16; 18:1.

Lección 27. Dios creó algunos pájaros para que comiéramos.

Los israelitas se alimentan de codornices – Núm. 11:4-14, 16-23, 31-34.

Lección 28. Dios creó insectos que pueden volar. Juan el bautista comió langostas – Mt. 3:1-6.

Lección 29. Dios creó las abejas. Acertijo de Sansón acerca de las abejas – Jueces 14:1-18.

Lección 30. Revisión de Partes 4 y 5.

Parte 6 – Día 6 de la Creación

Dios creó el ganado, bestias salvajes y reptiles

Lección 31. Dios creó el ganado.

El buen pastor – Juan 10:1-14. Parábola de la oveja perdida – Lucas 15:3-7.
Lección 32. Dios creó animales salvajes. Daniel en el foso de los leones – Dan. 6.
Lección 33. Dios creó ranas, lagartijas y cocodrilos. La visión de Pedro – Hch. 10 y 11:1-18.
Lección 34. Dios creó dinosaurios.
La creación de Dios vs enseñanza evolutiva – Job 40:15-24; 41:1-34.
Lección 35. Dios creó serpientes, tortugas, caracoles y gusanos.
Pablo mordido por una víbora – Hch. 28:1-10.
Lección 36. Dios creó hormigas y otros insectos rastreros.
La hormiga y el hombre perezoso – Prov. 6:6-11.
Lección 37. Dios creó simios y monos. Salomón tenía simios – 2 Cr. 9:21.

Parte 7 – Día 6 de la Creación *continuación*

Dios creó al hombre, hombre y mujer.

Fuimos creados formidable y maravillosamente

Lección 38. Dios creó al hombre a Su propia imagen. Gen. 1:26-29, 31; 2:7.
Lección 39. Dios creó al hombre y mujer diferentes en maneras especiales.
Dios creó a ambos hombre y mujer – Gen. 1:27; 2:18, 21-25; Mt. 19:3-8.
Lección 40. Fuimos creados formidable y maravillosamente.
Dios creó nuestras muchas partes corporales – Sal. 139; Prov. 20:12.
Lección 41. Dios creó nuestros cerebros y lenguas.
Adán nombró los animales – Gen. 2:19-20.
Salomón con sabiduría habló, escribió y construyó – 1 Reyes 4:29-33; 9:17-19, 26; 10:12.
Lección 42. ¿Por qué creó Dios al hombre? Gen. 1:26-28; Sal. 115:16; Rom. 12:1-2; 1 Cor. 6:19, 20.
Lección 43. A Dios le importamos nosotros y toda Su creación.
La compasión de Jesús en curar y alimentar gente – Mt. 14:13-21.

Parte 8 – Día 7 de la Creación

Dios descansó

Lección 44. Dios descansó en el séptimo día – Gen. 2:1-3.
Jesús descanso en la tierra – Mar. 6:30-32.
Lección 45. Contraste entre el Sábado y Domingo.
Jesús fue a la Sinagoga el Sábado – Luc. 4:16-23.
Cristianos se juntaban el primer día de la semana – Hch. 20:7-12.
Lección 46. Revisión de Partes 6, 7 y 8.

Parte 9 – El mundo cambió y cambiará de nuevo

Lección 47. El mundo cambió por causa del pecado.
El pecado y castigo de Adán y Eva – Gen. 3; Rom. 8:19-22.
Lección 48. Dios cambió el mundo de nuevo con el diluvio mundial.
Noé y el diluvio mundial – Gen. 6:1 al 9:17.
Lección 49. Dios a veces usa partes de Su creación para castigar el pecado del hombre.
Las serpientes abrasadoras – Núm. 21:4-9.
Lección 50. El creador, Jesús, vino a salvarnos de nuestro castigo por el pecado.
La muerte y resurrección de Jesús – Mt. 27:27-28:10.
Lección 51. El mundo cambiará de nuevo.
El regreso de Jesús, juicio y promesa – 2 Pe. 3:7-13; Mt. 25:31-46; 1 Tes. 4:13-18.
Lección 52. Revisión de Parte 9.

EL MARAVILLOSO MUNDO DE DIOS

Creación versus Evolución

AYUDA DEL MAESTRO

Incluido en este paquete

- Un esquema del curso
- Ayuda del maestro
- Artículos acerca de Creación y Evolución
- Ayudas visuales – gráficos
- 2 hojas de trabajo por cada lección –
 - 1 para chicos (4 a 8 años de edad); otra para grandes (9-12 años de edad)
- Páginas de Cosas Extra para las hojas de trabajo y proyectos
- Una cubierta para cada Parte
- Proyectos para Chicos y Grandes para cada Parte; más un proyecto extra para los Grandes
- Trabajo de memorización para Chicos y Grandes para cada Parte

PREPARACIÓN PARA ENSEÑAR ESTE CURSO

Propósito del curso:

Establecer en las mentes de los estudiantes que Dios, que incluye al Padre, Hijo y Espíritu Santo, es el creador del universo. Darle a los estudiantes información verídica para que puedan entender y resistir las falsedades de la evolución. La evolución es aceptada en el mundo como la base de la vida y es enseñada en las escuelas, libros, revistas, radio, televisión e incluso en muchas iglesias. Ayudar a los estudiantes a ver algunas maravillas que solo un Dios todopoderoso podría planear y crear para que su fe esté en Él y no en las enseñanzas falsas del hombre.

Enfatizar durante todo el curso:

Dios es el Creador y el ÚNICO que controla la tierra. Dios creó el mundo y todo lo que está en el como Él dice en la Biblia, y Él tiene el poder de usar Su creación como Le plazca. La base para la verdad de la Biblia es la creencia en la creación tal como dice Dios que sucedió en Génesis 1 y 2. ¡Debemos adorar a Dios y obedecerlo porque Él es el Creador de tan maravilloso mundo!

Organización:

El curso está dividido en 10 Partes (Introducción y Partes 1 a 9) con 7 revisiones. La Parte Introductoria identifica al Creador. La base de las Partes 1 a la 8 es Génesis 1 y 2. La Parte 9 trata acerca de los cambios en el mundo por causa del pecado y los cambios futuros prometidos por Dios.

Historias: Declaración importante. Puesto que muchas historias no son en sí acerca de la creación, en cada aplicación habla acerca de cómo la creación de Dios encaja, está involucrada, afecta o es afectada por cada historia. Dios creó el mundo y todo lo que está en él y Él tiene el poder de usar

su creación como Le plazca. Nosotros, humanos creados por Dios, no podemos decirle a Dios qué está bien y qué está mal. Las historias son ejemplos de cómo la creación de Dios es usada por el hombre y Dios mismo.

Ayudas de estudio:

Busca información en libros de ciencia en la biblioteca o libros de escuelas públicas **PERO TEN CUIDADO DE LA FALSA ENSEÑANZA DE LA EVOLUCIÓN.**

TEN CUIDADO DE National Geographic – bonitas fotos pero cargado con evolución.

Libros.

El Libro de las Respuestas – Volumen 1 y 2.

Enciclopedias.

Un artículo en contra de la evolución – Hechos (incluida en el paquete).

Un artículo pequeño: *Están tratando de hacerte un mono* (incluido en el paquete).

Páginas de internet en contra de la evolución, a favor de la creación, que tiene mucho material de valor:

www.answersingenesis.org/es (cuidado de su doctrina “sólo por fe”). *Hay material en español.*

<http://espanol.apologeticspress.org/espanol/> (una organización de la Iglesia de Cristo: tiene material para niños). *Hay material en español.*

<http://christiananswers.net/spanish/creation/home.html> (creado por Tom Henderson, ingeniero retirado de la NASA). *Hay material en español.*

Videos.

Evolución vs Dios (por Living Waters).

Ayudas Visuales:

Diagramas incluidos en el paquete:

La Biblia dice: /Errores de evolución podrían ocurrir / ¡Dios nunca comete errores!

La evolución dice que así llegamos / La Biblia dice:

Comparando la Verdad de Dios con las Ideas del Hombre (acerca de la condición del hombre).

Diferencias entre tres reinos.

El calendario Judío.

Junta dibujos de todas las fases, todas las cosas creadas por Dios.

Haz un diagrama grande de la creación. Agrega palabras y dibujos conforme vas enseñando un nuevo día de la creación.

Busca imágenes en libros en la biblioteca o el internet.

Hojas de trabajo: Hay hojas de trabajo de cada lección separadas para estudiantes Chicos y Grandes. En algunas lecciones los estudiantes más Grandes podrán usar la hoja de trabajo de los Chicos como suplemento. **Es de suma importancia que el maestro siempre trabaje en las hojas de trabajo antes de dar la clase. Algunas contienen información suplementaria para la lección y algunos de los ejercicios son un poco complicados.** En muchas de las hojas de trabajo para Chicos el maestro debe leer el ejercicio en voz alta y ayudar a los estudiantes a encontrar las respuestas del dibujo en la hoja o que los estudiantes respondan en voz alta. **Guarda** las hojas de trabajo de los estudiantes en una carpeta individual cada semana. Al final de cada Parte, junta todas las hojas

con la Cubierta de esa Parte. Hay una Cubierta por cada Parte para usarse por ambos estudiantes Chicos y Grandes.

Versículos de memorización: Los versículos han sido escogidos para los estudiantes Grandes con el fin de desafiar a los estudiantes más brillantes. Los versículos pueden ser muy extensos para el estudiante promedio o para los Chicos en tu grupo. Usa tu juicio para escoger qué versículos usar con los que tienen menos habilidad. La meta es que todos los estudiantes sean capaces de tener versículos memorizados acerca del orden y la grandeza de la creación de Dios. **Conforme empiece una nueva sección cada estudiante necesitará 2 copias de la página del versículo de memorización de acuerdo al grupo de su edad: 1- una copia para estudiar en casa; 2- una copia que permanezca en el salón para pegarla posteriormente.** Las páginas están acomodadas así: Página 1 –Parte Introductoria, Partes 1 y 2; Página 2 –Parte 3; Página 3 –Partes 4 y 5; Página 4 –Partes 6, 7 y 8; Página 5 –Parte 9.

Proyectos: Hay un proyecto de cada Parte para Chicos y Grandes. Trabaja en ellas según el tiempo te lo permita. **Un proyecto extra, *El Alfabeto de la Creación del Maravilloso Mundo de Dios*** (basado en Salmos 148 y 104) también está incluido para los estudiantes Grandes. Puede ser utilizado como una lección adicional o como un proyecto de tarea. Las respuestas están en la Página 36 de estas Ayudas.

Actividades Especiales: Muchas están enlistadas con lecciones individuales. Cantar himnos acerca de la creación, por ejemplo: *Cuan Grande Es Él; Éste Es El Día; ¿Quién hizo las lindas estrellas?*

Parte Introductoria – DIOS, EL CREADOR

Por favor lea esto antes de comenzar a prepararse para enseñar estas lecciones. Recorra e ello de vez en cuando para poder incluir las ideas en las lecciones apropiadas.

El tema de Dios siendo el Creador recorre toda la Biblia (específicamente en 39 de los 66 libros) desde Génesis hasta Apocalipsis. Ser Creador es esencial para quien Dios es. Debemos creer que Él creó la tierra y los cielos en 6 días literales justo como Él dice que los creó o no creemos en Él ni en Su Palabra. El creer en la creación de millones de años de la teoría de la evolución destruye el fundamento para la verdad de la Biblia. Si el suceso de Génesis es un mito o no es literal, ¿cuándo empieza Dios a decirnos la verdad?

El hombre siempre ha sido rebelde, empezando con Adán y Eva. La teoría de la evolución, desarrollada y cambiada a través de siglos, empezando mucho antes de Carlos Darwin, socava la credibilidad y autoridad de la Biblia. La gente piensa que se puede descartar la creación tal como es contada en la Biblia y aun así mantener las morales enseñadas en la Biblia como verdaderas. Esto es imposible porque la creación por Dios subraya el fundamento para la creencia en las enseñanzas morales que han sido dadas al hombre por Dios en la Biblia.

Quita la creación y no quedan bases para creer en Jesús ni hay salvación. Si la creación no es cierta entonces no hay pecado, no hay bien y mal; podemos vivir como nos plazca y sin vergüenza porque no hay bases para la moral. (Romanos 1:18-32) Esto es lo que pasa en un mundo como resultado a creer en la teoría de la evolución. La gente quiere creer en la evolución

porque piensan que pueden borrar a Dios y vivir como les plazca. La evolución es la fe de los incrédulos, y los Cristianos deben tener cuidado de no ser llevados por ella.

Mucha gente en la iglesia quiere hacer que los días de la creación sean millones de años para así poder meter la teoría de la evolución en el relato de la creación. Sin embargo, el relato de la creación en Génesis 1 y 2 es un relato histórico. Los inicios están fuera del rango científico. Hechos históricos están basados en observación o experimentación. Estos métodos no pueden aplicarse al registro histórico del origen del mundo y de la vida. Solo el Creador puede decirnos cómo sucedió. En Génesis, Dios dice “tarde y mañana” para cada “día,” demostrándonos que significa un día de 24 horas. Éx. 20:9-11 sostiene esto cuando en los diez mandamientos Dios utiliza “día” significando literalmente a un día de 24 horas, refiriéndose al evento histórico de la creación hecho en 6 días y en donde Él descansó el séptimo día. (Ver Ayudas de estudio de la lección 5).

Cuando Jesús habló del matrimonio en Mateo 19:4-5 señaló el relato de la creación como un relato histórico válido. “Jesús les respondió: “¿No han leído que Aquél que los creó, desde el principio LOS HIZO VARON Y HEMBRA, y dijo: ‘POR ESTA RAZON EL HOMBRE DEJARA A su PADRE Y A su MADRE Y SE UNIRA A SU MUJER, Y LOS DOS SERAN UNA SOLA CARNE’?”

Por muchos siglos todos creían en la “generación espontánea,” esto es que las creaturas de repente aparecían en sustancias sin vida. Después, varios científicos, a pesar de la gran oposición, demostraron que esto era falso, y que “la vida proviene de la vida” tal como lo dice la Biblia. Luis Pasteur es probablemente el científico más famoso entre estos. (Una excelente idea para el maestro y estudiantes Grandes es obtener una biografía de Luis Pasteur de la biblioteca.) Toda la ciencia de hoy rechaza la idea de una generación espontánea excepto cuando se trata de la primera vez que aparece la vida en la tierra. Muchos científicos del mundo han rechazado la evolución y la teoría de las “eras largas” y en su lugar creen la Palabra de Dios y Su relato histórico de la creación de la tierra. Incluso con el desarrollo de la clonación, la ciencia solamente ha probado que “la vida proviene de la vida” pues tienen que empezar con una célula viva de un ser vivo para poder clonar una creatura.

Dios dijo repetidas veces en la creación que cada planta y animal se reprodujera “según su tipo.” Cada creatura fue hecha para producir su propio tipo de creatura, no para desarrollarse en otro tipo con el paso de millones de años como la evolución enseña. “Según su tipo” significa que los jóvenes producidos por cada creatura tendrán los genes que son intercambiables entre todas las variedades dentro de ese tipo. Por ejemplo, no importa qué dos tipos de perro se crucen, sus cachorros serán siempre perros. No serán gatos o vacas o elefantes o insectos o peces. Un tipo no puede producir creaturas de un tipo diferente. Cuando plantamos semillas de jitomate en el jardín estamos seguros de que producirá una planta de jitomates en la cual crecerán jitomates. El maíz nunca producirá plátanos. (Ver páginas de gráficos.) ¡Dios nunca se equivoca!

La Biblia ha sido falsamente acusada porque la gente confunde “tipo” con “especies.” La Biblia dice que Dios creó todo “según su tipo¹,” no “según su especie.” Noé llevo animales dentro del arca “según su tipo,” no “según su especie.” Un estudio detallado de Lev. 11:14-31 y Deut.

¹ La NBLH traduce especie, obviamente un error. La LBLA traduce género. Género y tipo son palabras intercambiables.

14:12-19² demuestra que tipo y especie no son lo mismo. Un ejemplo: Lev. 11:16, “gavilán según su tipo.” Sin embargo, la ciencia nombra alrededor de 50 especies de “gavilanes verdaderos.” La Biblia reconoce cambios entre tipos. 1ª Crónicas 20:6 nos habla de un hombre con 6 dedos en cada mano y 6 dedos en cada pie. Génesis 31 habla de variaciones en el color de la descendencia. Las variaciones entre “tipos” están de acuerdo tanto con la Biblia como con la ciencia.

La evolución continuamente habla acerca de “eslabones perdidos” para explicar la falta de evidencia en los fósiles de sus “cambios” en una creatura de un tipo a otro. Al mismo tiempo, también dicen que hubo millones de años entre cada cambio de tipo, aquí es donde entran los “eslabones perdidos.” (Ver notas de la Lección 37). Dios nos enseña que no hay eslabones perdidos cuando dice en 1 Cor. 15:37-41 “Y lo que siembras, no siembras el cuerpo que nacerá, sino el grano desnudo, quizás de trigo o de alguna otra especie. Pero Dios le da un cuerpo como El quiso, y a cada semilla su propio cuerpo. No toda carne es la misma carne, sino que una es *la* de los hombres, otra *la* de las bestias, otra *la* de las aves y otra *la* de los peces. Hay, asimismo, cuerpos celestiales y cuerpos terrestres, pero la gloria del celestial es una, y la del terrestre es otra. Hay una gloria del sol, y otra gloria de la luna, y otra gloria de las estrellas; pues *una* estrella es distinta de *otra* estrella en gloria.” Debemos escuchar a Dios, quien en el principio creo la tierra y todo lo que hay en ella, en lugar de escuchar a hombres que no estuvieron ahí y que están adivinando qué pasó.

ASEGÚRATE de informar a los estudiantes que no existe tal cosa como la “Madre Tierra.” Este término es una manera de negar que Dios es el Creador de la tierra. “Madre Tierra” se ha convertido en la diosa de muchas personas en la manera en que hablan de ella y en la manera extremista a la que llegan para “salvar la tierra.” El hablar de la “Naturaleza” como si fuera un poder que controla el mundo es también una idea falsa. Estos son los trucos sutiles de Satanás para promover la teoría de la evolución y hacer a un lado al Dios de la Creación. No somos producto de la “Madre Tierra.” Somos creaturas de nuestro Padre Dios.

(Hay notas adicionales acerca de la diferencia entre Creación y Evolución en las Ayudas del Maestro de: Introducción a la Parte 1; Lecciones 14, 22, 25, 34 y 37. También la hoja de trabajo para Grandes #38, la Página 1 tiene las respuestas al final de las Ayudas.)

Enfatizar durante todo el curso: estas lecciones son solamente ejemplos de la Creación de Dios en cada área. Muchas lecciones podrían ser enseñadas de cada una porque Su creación es amplia y variada.

Lección 1 **Dios planea**

Historia: Dios llama a Moisés – Éx. 3 al 5. No utilice todo este material en detalle. Concéntrese en cómo Dios planeó y trabajó para llevar a cabo ese plan.

² Aquí tanto la NBLH como la LBLA traducen “especie” pero debería ser “género” o “tipo.”

Aplicación: Planificación de la creación – “*Hagamos...*” Gén 1:26-27. Las cosas no “sucedieron simplemente” con una explosión o de otra manera según lo que dicen los evolucionistas. Sal. 33:11. Dios planeó y creó.

Ayudas de estudio: Otros versículos “Dios planea” – Isa. 42:5, 9; 46:9-11; Sal. 40:5; 104:24.

Explica “creó” tal como es usado en la Biblia – hizo que existiera, hizo que fuera, por Dios. La evolución dice acerca del universo que empezó con el “big bang” de una fuente desconocida. Dios es la fuente del inicio de todo. La Creación sí sucedió de repente. Dios habló y sucedió.

No podemos imaginar a Dios porque Él es un Espíritu que tiene una Mente y ha hablado al hombre. (Espíritu – Juan 4:24; ha hablado – Heb. 1:1-2; mente – Rom. 11:33-36; 1ª Cor. 2:16; Isa. 40:13, 14).

Dios creó todo perfecto – “era bueno.” – Deut. 32:4; Gén 1:4, 10, 12, 18, 21, 25, 31. Incluso Dios planeó la salvación antes de la creación – Ef. 1:4, 5; Tito 1:2.

Versículos de memorización: Cada estudiante necesita 2 copias de la Página 1 de los Versículos de Memorización según su grupo de edad: 1- una copia para llevar a casa; 2- una copia que se quede en el salón para pegar los premios. (Ver Introducción a la Ayuda del Maestro). Los premios para cada grupo de edades se encuentran en una página de Imágenes de Premios de Versículos de Memorización. Haga una copia para cada estudiante. Corte las imágenes con anticipación. Cada estudiante pegará la imagen de su memorización cuando haya dicho cada versículo o grupos de versículos de memoria.

Hoja de trabajo: Chicos: Durante el curso habrá palabras clave en letras grandes. Ayude a los estudiantes a aprender a leerlas. Necesitará cortar papel rojo para pegar fuego en el arbusto.

Grandes: La tarjeta de código para cada estudiante se encuentra en la Página de Cosas Extra, Grandes. Ponga una para cada estudiante en una cartulina. Guárdelas para usarse en varias lecciones durante el curso.

Proyecto: (Ver Introducción a la Ayuda del Maestro). **Chicos:** Pegar la tierra que se encuentra en la Página de Cosas Extra para Proyectos, Página 1 Chicos. **Grandes:** Un número de código. Llenar los espacios vacíos con palabras de los versículos acerca de Dios, usando el código en la parte de arriba de la página. Las referencias de los versículos se encuentran en la parte de debajo de la página. **Un proyecto extra**, vean la Página 2 de estas Ayudas.

Lección 2 **Dios tiene todo el poder**

Historia: Moisés en Egipto – Éx. 6 al 12. No cuentes la historia con muchos detalles. Cuenta los aspectos más destacados para demostrar el poder de Dios sobre los hombres y los dioses falsos. **La plaga de la oscuridad se utiliza en la Lección 6.**

Aplicación: El poder de Dios es tan grande que todo lo que tiene que hacer es hablar y sucede. Repetidas veces en Gén. 1 Dios dice – “*Hágase...y fue.*” Sal. 33:6-9; Sal. 148:5; Heb. 11:3. Puesto que Dios tiene todo el poder, Él es Quien dice que está bien y mal.

Ayudas de Estudio: Dios utiliza Su poder para demostrar quién es Él. –Deut. 6; Isa 46:9-11. Dios utilizó su poder para demostrarle a los Egipcios y a los Israelitas que Él era Dios por medio de los muchos milagros que hizo en Egipto. Demostró que Su poder era más grande que el de los dioses de Egipto a través de las plagas y otros milagros en contra de sus dioses. Isa. 48:3-5; Éx. 12:12; Deut. 26:8; 29:2, 3. Algunos dioses Egipcios: el toro sagrado, el dios más sagrado (Ptah); la vaca (Amón); el dios del sol (Ra); el dios de la muerte (Osiris); la esposa de Osiris –una vaca (Isis); la diosa del Sur era una serpiente; el Río Nilo era un dios; el Faraón era un dios; los Egipcios adoraban cualquier cosa. “La fabricación de dioses no tenía fin.”

Versículos de memorización: Seguir aprendiendo y revisando.

Hoja de trabajo: Grandes: Necesitan una tarjeta de código. Explícales que cuando haya ... en una cita Bíblica, significa que algunas palabras faltan para acortar el enunciado. Las respuestas están en la página 32 de estas Ayudas.

Proyecto: Seguir trabajando en los proyectos según el tiempo lo permita.

Lección 3

Dios, el Inventor Principal y Diseñador

Historia: (No hay una historia en especial para esta lección). Habla de los ejemplos de los muchos diseños en plantas, flores, formas de los árboles y sus hojas, en animales, e incluso en seres humanos. Dios usó variedad en Su creación –formas, colores, tamaños, sabores, olores en cantidades sorprendentes.

Aplicación: Todo lo creado en este mundo junto con su variedad y complejidad nos demuestra la maravillosa mente y poder de Dios. ¡Alabado sea Dios por su maravillosa creación!

Ayudas de estudio: Dios hizo que la creación encajara entre sí. Creó orden en el universo, el cual tiene sentido. Las plantas son comida para los animales. Los animales son comida para animales. Tanto plantas como animales son comida para el hombre. Las plantas, animales y el hombre respiran el mismo aire.

Hoja de trabajo: Grandes: Necesitan una tarjeta de código. Respuestas a “Que tiene en común...” –tierra, macho, hembra, noche, día, agua, comida, respirar, morir.

Proyecto: Seguir trabajando en los proyectos según el tiempo lo permita.

Lección 4

Dios comparado con ídolos

Historia: La prueba – 1ª reyes 18:17-40 (El resto de la historia está en la Lección 10).

Aplicación: El Señor Dios tiene más poder que los ídolos o dioses que el hombre haga. El Señor Dios vive, pero los ídolos están hechos por el hombre con madera, piedra, plata, y oro. Dios no quiere que nos inclinemos, oremos, besemos o alabemos a imágenes e ídolos. Gracias a Dios por ser un Dios viviente que conoce y escucha todo cuando Le oramos.

Ayudas de estudio: Otros versículos que contrasta a los ídolos con Dios: Sal. 96:5; Sal. 115; 135:6, 15-18; Isa. 40:18-26; 41:21-29; 44:9-20; Jer. 10:11-13; Rom. 1:25; 2 Cor. 6:14-18.

No podemos imaginar a Dios porque Él es un Espíritu que tiene mente y habla y hace lo que Le place. El Señor Dios habla, habló, dice, dijo, contesta, contestó, llama, llamó, ha hablado por lo menos 499 veces en la Biblia.

La palabra antropomorfismo es una palabra grande que significa hablar de Dios como si tuviera cosas físicas como las tiene el hombre; tales como: boca, cara, manos (Ver Página 2 de hojas de trabajo de Grandes). La Biblia habla de la cara de Dios—Éx. 33:20; Nú. 6:25; Sal. 67:1; 34:16.

Habla acerca de ídolos, imágenes, estatuas e iconos en iglesias hoy día.

Visuales: Imágenes de ídolos de religiones paganas (Buda) y de religiones “cristianas.”

Versículos de memorización: ¿Han memorizado los versículos y pegado sus Imágenes de Premio?

Hojas de trabajo: Chicos: Haz fuego con una hoja roja. Que los alumnos la peguen sobre agua, altar y fuego en la imagen. **Grandes:** Hay dos páginas para esta lección. Nota: Cuando haya tres puntos.... en un versículo, significa que tienes que saltarte a donde esté la próxima palabra que coincida o al versículo siguiente. Se necesita una tarjeta de código.

Proyecto: Los proyectos para ambos grupos deberían estar completos o cerca de completarse.

Lección 5

Revisión de la Parte Introductoria

Hoja de trabajo: Una por cada grupo. **Grandes:** crucigrama—solamente palabras que atraviesan y van hacia abajo. Asegúrate de que todos los versículos, proyectos, y cualquier actividad para esta Parte estén terminados.

Cubierta: Adjunta las hojas de trabajo y página de memorización para la Parte Introductoria en la Cubierta.

Versículos de memorización: Que los alumnos reciten los versículos de la Parte Introductoria y peguen las imágenes.

Parte 1 – Día 1 de la Creación

Dios creó el Día y la Noche

Información de Ayuda sobre la noche para Parte 1:

Buscar libros en la Biblioteca:

Busca libros que hablen acerca de animales nocturnos o vida nocturna. Por favor, se cuidadoso y busca declaraciones falsas que enseñen la evolución.

Historias: Recuerda la **declaración importante** en la página 1 de estas Ayudas.

Ayudas de estudio: Dios creó el día y la noche. Esto es un día y noche literal de 24 horas. La evolución dice que estas cosas tomaron millones de años. Desafortunadamente muchas iglesias están de acuerdo con la idea evolutiva. Es cierto que hay ocasiones en que “día” en la Biblia significa un periodo de tiempo indefinido. Por ejemplo, Jesús dijo, “Abraham se regocijó esperando ver Mi día” (Juan 8:85). Hebreos 3:8 habla del “día de la prueba en el desierto.” Los Israelitas vagaron por 40 años.

Sin embargo, en la historia en Génesis, los días están numerados: “primer día,” “segundo día,” “tercer día,” “cuarto día,” “quinto día,” “sexto día,” “en 6 días.” Cuando los días están numerados en las Escrituras, siempre significa un día de 24 horas, no un periodo largo indefinido. Cuando Jesús dijo, “porque como ESTUVO JONAS EN EL VIENTRE DEL MONSTRUO MARINO TRES DIAS Y TRES NOCHES, así estará el Hijo del Hombre tres días y tres noches en el corazón de la tierra,” él estaba hablando de días de 24 horas. Además, cada día en la historia de la creación es descrito repetidamente como conformado por “tarde y mañana.” Esto claramente se refiere a un periodo de 24 horas. No puede significar que una tarde de 2 millones de años fue seguida por una mañana de 2 millones de años. En Éx. 20:9-11 Dios habla de la creación como habiendo sido hecho en 6 días y que descansó en el séptimo. Siete días es una semana tal como la conocemos hoy, no 7 millones de años. Dios ordena a Israel a observar el séptimo día de cada semana como un día festivo, no a observar el séptimo milenio.

Dios creó y estableció la regulación del tiempo para la tierra en el cuarto día cuando creó las estaciones, días, y años como parte de la creación del sol y la luna. El sol y la luna “separarían el día de la noche.” El sol reinaría el día y la luna la noche. El sol no brilla por un millón de años después del cual la luna brilla por otro millón de años. Dios estaba hablando de lo que conocemos como un día de 24 horas. El ciclo de día y noche, años y estaciones es el proceso regular con el que contamos para calcular el tiempo en la tierra. Observar la actividad del sol, luna, y estaciones nos enseña que Dios se refería a días de 24 horas. No creó “eones” o “eras de millones de años.”

Dios no necesitaba millones de años para llevar a cabo Su creación. Él tiene el poder de hacer las cosas de manera instantánea o en 24 horas como Le plazca. La creación es un hecho histórico y sólo el Creador nos puede decir que pasó. Nadie más estuvo ahí para registrarlo. Él es el Creador. Puesto que Él es el Creador tenemos que aceptar lo que Él dice y no tratar de inventar alguna otra teoría.

Lección 6

¿Qué pasaría si no hubiera luz?

Historia: Plaga de la oscuridad – Éx. 10:21 – 11:3.

Aplicación: La vida en la tierra no podría existir sin luz. Nada podría crecer. Nuestra salud se vería afectada. Todo estaría ciego. La luz artificial no es un sustituto de la luz que Dios ha creado.

Versículos de memorización: Empieza con versículos de Parte 1. **Chicos:** Gén 1:3 y 5 abreviados.

Grandes: Gén 1:3-5.

Proyecto: Chicos: Varias actividades para colorear. Aprender y leer palabras grandes e importantes. **Grandes:** Rompecabezas doble – encontrar la palabra y llenar los espacios en blanco.

Actividad especial: Apaga la luz para que esté oscuro el cuarto. Haz que todos cierren sus ojos y que traten de hacer algo sencillo para entender un poco el cómo sería una vida sin luz.

Lección 7

La noche nos beneficia con el sueño

Historia: Pedro en la cárcel – Hch. 12:1-19.

Aplicación: Dios en su sabiduría sabía la importancia del sueño para Su creación y puso esa necesidad tanto en personas como animales. Sin el sueño nuestras mentes y cuerpos no podrían funcionar sanamente. No tenemos por qué temerle a la oscuridad.

Ayudas de estudio: Explica “escuadrón” – un grupo de 4 soldados. Pedro custodiado por 4 escuadrones = 16 soldados.

Ayudas visuales: Imágenes de gente durmiendo.

Proyecto: Que continúen trabajando en los proyectos.

Lección 8

Dios nos ve y nos cuida día y noche

Historia: La nube de Dios guiaba a Israel día y noche – Éx. 13:21 al 14:31; Núm. 9:15-23.

Aplicación: Dios nunca duerme. Él cuida a Su creación todo el tiempo – día o noche. Gracias a Dios que sabe qué necesitamos y nos da el día y noche.

Ayudas de estudio: El cuidado de Dios en el día y noche está enfatizado en Mt. 6:31-33; y Heb. 13:5, 6, y en el hecho de que Él nunca duerme – Sal. 121:3, 4. El hombre trabaja hasta la tarde – Sal. 104:23.

Animales nocturnos—grillos hacen música; luciérnagas; zarigüeya, chotacabras, zorrillo, murciélago, rana, mapache, coyote; leones acechan y cazan –Sal. 104:20-23. La noche se acabará—Ap. 21:25; 22:5.

Versículos de memorización: Que los estudiantes reciten los versículos para la Parte 1 y peguen las imágenes.

Hoja de trabajo: Chicos: Nombres de animales nocturnos: murciélago, mapache, zorrillo, rana, lobo, grillo, búho, león. **Grandes:** “Nombra los animales nocturnos” –murciélago, zorrillo, lobo, grillo, búho, león, ratón, castor, venado, rana. **Todos los estudiantes:** Engrapen las hojas de trabajo a la Cubierta para la Parte 1.

Proyecto: Los proyectos para la Parte 1 deben estar completos con esta lección.

Parte 2 – Día 2 de la Creación

Dios creó el cielo y separó las aguas

Información de Ayuda para Parte 2:

Buscar libros en la Biblioteca:

Busca libros que hablen acerca del planeta, aire, agua. Cuidado con la evolución.

Historias: Recuerda la **declaración importante** en la página 1 de estas Ayudas.

Lección 9

El agua es importante

Historia: Agua de una piedra—Éx. 17:1-6

Aplicación: Dios sabía que Su creación no podría vivir sin agua así que Él proveyó lo que necesitamos. Enfatiza durante esta Parte que Dios creó el cielo, las nubes, agua, lluvia y aire. No tomo millones de años, sino solamente un día. ¡Alabado sea Dios por Su maravillosa creación!

Ayudas de estudio: Razones por las que necesitamos agua: para tomar—Gén. 21:19; Nú. 20:8; para bañarse, lavar la ropa, nuestras casas, las calles, etc. Más en las hojas de trabajo para Grandes.

El agua es esencial para obedecer a Dios en el bautismo —Hch. 8:38.

Versículos de memorización: Empieza con versículos de Parte 2. **Chicos:** Gén 1:6 & 8 abreviados.

Grandes: Gén. 1:6-8.

Hoja de trabajo: Grandes: Las respuestas están en la Página 32 de estas Ayudas del Maestro.

Proyecto: Chicos: Necesitan diamantina o alguna otra cosa para rellenar dentro de las letras de *Señor Dios del Cielo*.

Grandes: Rompecabezas doble. 1- Escribe 3 enunciados acerca de la creación de Dios usando las palabras subrayadas de la Escritura citada. 2- Descifra las palabras usadas en el primer y segundo día de la creación. **Clave del maestro:** día, aire, cielo, noche, aguas, tierra, luz, mañana, tarde, creado, oscuridad, firmamento, cielos.

Lección 10

Dios creó el ciclo del agua

Historia: Lluvia después de una sequía —1ª Reyes 18:41-46 (La primera parte de la historia está en la Lección 4. Consúltala como referencia y antecedente.)

Aplicación: El ciclo de la lluvia es una de las maravillas de cómo Dios creó la tierra para que funcionara. Deberíamos agradecerle a Dios por la lluvia en lugar de quejarnos de ella.

Ayudas de estudio: El ciclo del agua nos enseña que el agua nunca se pierde, solo se ubica en diferente lugar. La Biblia habla del ciclo en. Amós 9:6; Sal. 135:7; Ecl. 1:7. Otras historias acerca de la lluvia: Gén. 2:4-6; Job 38:25-28, 34-35. Jesús ascendió en nubes y regresará de la misma manera –Hch. 1:9-11.

Ayudas visuales: Imágenes de diferentes tipos de nubes.

Hoja de trabajo: Grandes: Dibujar el ciclo del agua en el pizarrón o en un papel grande para que los estudiantes lo copien.

Proyecto: Continuar trabajando en los proyectos.

Actividad especial: Ver las nubes y ver algunos de los diferentes tipos que hay y el tipo de clima que traen.

Lección 11

Dios creó el aire que respiramos

Historia: Jesús habló acerca del cielo – Mt. 16:1-3.

Aplicación: Dios en Su sabiduría creó el aire que respiramos para que fuera adecuada para la vida de la gente, animales y plantas. ¡Alabado sea Dios por Su gran sabiduría!

Ayudas de estudio: Dios creó al hombre, animales y plantas de manera que respiraran el mismo aire. Las plantas utilizan el dióxido de carbono en el aire para regresar oxígeno al aire. Los hombres y animales usan el oxígeno y exhalan dióxido de carbono que las plantas usan. **Información adicional en la Hoja de trabajo de Grandes.**

El viento mueve aire. Dios creó el viento –Sal. 135:7; Gén 8:1; Ecl. 1:6.

Otra historia acerca de aire/viento –Jesús reprendió al viento Mt. 8:26.

Ayudas visuales: Imágenes del amanecer y ocaso; árboles soplando viento.

Versículos de memorización: ¿Han memorizado los versículos y pegado las Imágenes de Premio?

Hoja de trabajo: Grandes: Que usen las hojas de trabajo de los Chicos para tener ideas adicionales a discutir acerca del aire—como respirar; la atmosfera y el cielo; respirar solamente en la tierra.

Proyecto: Que continúen trabajando en los proyectos según permita el tiempo.

Actividad especial: Habla acerca del amanecer y ocaso que los de clase hayan visto. Habla acerca del viento.

Lección 12

Revisión de Partes 1 y 2

Hoja de trabajo: Chicos: Cosas que pegar están en la página 1 de Cosas Extra para las Hojas de trabajo Chicos. **Grandes:** Respuestas a “Tacha las palabras incorrectas y dibuja un círculo en las correctas.” oscuridad/**luz**; oscuridad/**luz**; noche/**día**; segundo/**primero**; cielo/**aguas**; cielo/**aguas**; casi/**así** que; Tierra/**Cielo**; primero/**segundo**. (Palabras correctas están en negrita)

Versículos de memorización: Recitar versículos de Parte 2 y pegar imágenes.

Todos los estudiantes: Engrap Página 1 de Memoria y las hojas de trabajo de la Parte 2 en la Cubierta para la Parte 2.

Parte 3 – Día 3 de la Creación

Dios creó la tierra seca, mar, vegetación, semillas y frutas

Información de Ayuda para Parte 3:

Buscar libros en la Biblioteca:

Buscar libros o enciclopedias que tengan fotos de plantas, pastos, árboles, flores, frutas y verduras, etc.

Historias: Recuerda la **declaración importante** en la página 1 de estas Ayudas.

Lección 13

Dios creó y limitó el mar

Historia: Jesús caminó sobre el agua – Mt. 14:22-33.

Aplicación: Con Su gran poder, Dios no solamente creó el mar, sino que también lo mantiene donde lo quiere y tiene el poder de controlar lo que hace con el – como caminar sobre el agua.

Ayudas de estudio: La Tierra es mayormente agua. **Información Adicional en la Hija de Trabajo de Grandes.** Dios usa Su poder para mantener las cosas en su lugar. Job 38:8-11; Jer. 5:22; Sal. 104:5-9. **Cosas que hace el mar:** hace ruido—Sal. 65:7; arroja cieno y lodo—Is. 57:20; ruge—1 Cr. 16:32; Sal. 96:11; 98:7; inunda, hace estragos; las olas—se levantan, son poderosas, suben, bajan, se quedan quietas, impulsada y echada por el viento—Sal. 93:3, 4; 89:9; 107:23-32; Sant. 1:6. **El mar es:** hondo Sal. 33:7; grande y ancho 104:25.

Ayudas visuales: Imágenes de océanos, lagos y ríos.

Usa un mapa del mundo para señalar los muchos océanos, lagos y ríos. Pregúntale a los estudiantes el nombre de los océanos, lagos y ríos que hayan estudiado en la escuela.

Versículos de memorización: Empieza con versículos de Parte 3. **Chicos:** Gén. 1:9-12 abreviados.

Grandes: Gén 1:9-13. **Cada estudiante necesitará 2 copias de la Página 2 del versículo de memorización de acuerdo al grupo de su edad: 1- una copia para estudiar en casa; 2- una copia que permanezca en el salón para pegarla posteriormente.**

Hoja de trabajo: Grandes: Necesitan una tarjeta de código para esta Parte. Los 5 océanos son: Atlántico, Pacífico, Índico, Ártico, Antártico.

Proyecto: Chicos: Completar una imagen pegando varias partes en un fondo. Las partes están en la página 2 de Cosas Extra para los proyectos de Chicos. Corta cada imagen dentro de las líneas guías para que no se vean las líneas cuando peguen la imagen en el fondo. El fondo tiene los lugares numerados para cada que cada imagen sea pegada según su número.

Grandes: Llenar el crucigrama con las palabras correctas de las listas de cosas relacionadas con el Día 3 de la Creación. Las primeras y últimas palabras ya están escritas en el crucigrama.

Actividad Especial: Ir a un río, estanque, lago, o el océano y hablar acerca del agua que Dios creó.

Lección 14

Dios creó la tierra seca que incluye las montañas, planicies, valles e islas

Historia: Monte Sinaí – Éx. 19:10 al 20:21.

Aplicación: Dios con Su gran poder habló y la tierra seca apareció. Creó diferentes tipos de tierra lo que hace a nuestro mundo algo interesante y bello.

Ayudas de estudio: Explica las diferentes formas de la tierra (descritas en la Biblia): montaña (monte) —un punto alto natural de tierra con lados empinados y una cima pequeña—Mc. 5:11; valle—nivel o tierra baja entre montañas o cerros—Lu. 3:5; llanura—un nivel de tierra muy amplio cubierto de pasto—Gén. 11:2; isla—un pedazo de tierra rodeado completamente por agua—Hch. 28:1; colina—1 Sam. 9:11.

La evolución dice que pasaron millones de años para que los estratos (capas) de la tierra fueran formados. Sin embargo, cuando el Monte Santa Helena en Washington erupcionó fuertemente, solamente le tomó 5 horas para que la lava y cenizas formaran una sección con muchas capas de diferentes profundidades y colores de estratos de piedra de cerca de 9 pies (2.7m.) de profundidad.

Dios tiene poder total sobre Su creación—Sal. 104:27-33.

Ayudas visuales: Una fotografía del Monte Sinaí actual está en las hojas de trabajo de Grandes.

Ten varios mapas: del mundo, de Palestina, y del Mar Mediterráneo para que los alumnos puedan encontrar los lugares en su hoja de trabajo. Señala la tierra y el agua que Dios dividió. Encuentra montañas en el mapa.

Hoja de trabajo: Chicos: El Moisés para pegar está en las Cosas Extra para las hojas de trabajo de Chicos Página 1. **Grandes:** Enfatizar que estos lugares en la Biblia son reales.

Proyecto: Continuar trabajando en los proyectos.

Actividad Especial: Hablar del área en dónde están. ¿Es una montaña, llano, isla, o valle?

Lección 15

Dios creó la tierra seca, piedras, arena y desiertos ricos en minerales y gemas.

Historia: Jesús habló acerca de casas hechas sobre una roca y sobre arena—Mt. 7:24-29.

Aplicación: Enfatiza que estos son solo ejemplos de la creación de Dios en esa era. Estas cosas fueron hechas por Dios en la creación en un día, NO en millones de años de evolución.

Ayudas de estudio: Habla de los usos del carbón, gas, aceite, hierro, estaño, plomo, oro, plata, cobre, desierto—Isa. 40:3.

Ayudas visuales: Fotografías a color de gemas, metales y minerales. Fotos de playas arenosas y tierra rocosa.

Versículos de memorización: Recuerda a los estudiantes que tienen que trabajar en sus versículos de memorización. Conforme haya tiempo que digan lo que han aprendido del Día 3.

Hoja de trabajo: Chicos: Casas para pegar en las Cosas Extra para las hojas de trabajo de Chicos Página 1. **Grandes:** Necesitarán código.

Proyecto: Continuar trabajando en los proyectos.

Actividad especial: Derrama agua sobre arena en un contenedor para que vean cuan inestable se hace. Derrama agua sobre una piedra para que vean como se mantiene igual.

Lección 16

Dios creó la bacteria y otros microorganismos

Historia: Pan con moho que trajeron los Gabaonitas a Israel – Josué 9.

Aplicación: El mismo Dios que creó la gran tierra seca y mares, árboles y plantas, también creó creaturas pequeñas que no se pueden ver con nuestros ojos solamente. La vida viene de la vida.

Ve Hoja de Hechos...en este paquete.

Ayudas de estudio: Explica: pacto—un acuerdo entre 2 o más personas. **Hecho interesante:** en un pedazo de tierra de 1 pie (0.30m) por 1 pie por un pie de profundidad, hay 1,356 creaturas vivientes, 2 billones de bacterias y millones de hongos y algas. **Más información en la Hoja de trabajo de Grandes.**

¿Creó Dios cosas malas, cosas que nos lastiman? La bacteria viene en ambas formas buena y mala. Las buenas son parte de la creación que ayudan al funcionamiento del mundo. Pero cuando el pecado entró en el mundo, el mundo cambió muchísimo (Parte 9 entra a detalle en esto). Así como las espinas se convirtieron en parte del castigo del hombre, también muchas bacterias se hicieron malas para el hombre y la creación, causando dificultades, enfermedades y muerte. Romanos 8:20-23 *“Porque la creación fue sometida a vanidad, no de su propia voluntad, sino por causa de Aquél que la sometió, en la esperanza de que la creación misma será también liberada de la esclavitud de la corrupción a la libertad de la gloria de los hijos de Dios. Pues sabemos que la creación entera gime y sufre hasta ahora dolores de parto. Y no sólo ella, sino que también nosotros mismos, que tenemos las primicias del Espíritu, aun nosotros mismos gemimos en nuestro interior, aguardando ansiosamente la adopción como hijos, la redención de nuestro cuerpo.”*

Ayudas visuales: **Asegúrate de tener libros o páginas web que enseñen fotos de bacteria.**

Algunos ejemplos son (ten cuidado de la evolución):

http://www.e-bug.eu/lang_sp/primary_pack/downloads/Spain%20Junior%20Complete%20Pack.pdf

http://recursostic.educacion.es/multidisciplinar/itfor/web/sites/default/files/recursos/otrasformasdevidabacteriasvirusalgasyhongos/html/CONO24RDE_imprimir_docente.pdf

<http://www.jjsanta.com/Biologia/microorganismos.htm>

Hoja de trabajo: Todos los estudiantes: Explica que los odres eran una manera antigua de cargar agua y otros líquidos. Normalmente estaban hechos de piel de cabras. Explica que el pan en tiempos Bíblicos se parecía al de la imagen en la hoja de trabajo, no como el pan que tenemos hoy día. **Grandes:** Necesitan tarjeta de código.

Actividades especiales:

1. Demostrar a los estudiantes cómo funciona la levadura, aunque no lo puedan ver: en un tazón, pon una taza de agua tibia. Añade 1 cucharada de azúcar y mezcla hasta disolver completamente. Espolvorea una cucharada de levadura para pan sobre el agua azucarada. Durante los próximos 30 minutos veras burbujas de dióxido de carbono formándose en la mezcla. Esto pasa cuando se le pone levadura a la mezcla de harina para hacer pan. Hace que la mezcla crezca. Huélela. Ten pedazos de pan disponible para que lo prueben.
2. Que los estudiantes consigan una biografía de Luis Pasteur y que lean como demostró que la vida viene de la vida.
3. Que vean un pan mohoso bajo el microscopio.

Lección 17

Dios creó fábricas de semillas

Historia: Parábola del sembrador—Mt. 13:3-9, 18-23.

Aplicación: La creación de Dios en el Día 3 fue “según su tipo.” La planta que crece de semillas es la misma planta de donde provino esa semilla –i.e. una semilla de jitomate produce una planta de jitomate. 1 Cor. 15:36-41. Gracias Dios por darnos cosas de las que podemos depender.

Ayudas de estudio: Otra historia acerca de semillas y cosecha—Rut. Génesis 43:11 menciona nueces y almendras. Habla acerca del desarrollo de las plantas—semilla, brote, planta, crecimiento, flor, fruta, y cosecha. Lo que hace un labrador: ara—1 Sam. 14:14; escarba—Isa. 5:6; planta—Sal. 80:15; siembra—Mt. 13:3; cosecha—Pr. 6:8; alimenta—Gén. 6:21.

Ayudas visuales: Diferentes tipos de semillas que comemos como el maíz, cacahuates, chícharos, frijoles, trigo, avena, arroz, cebada y sésamo. También semillas que plantamos para hacer plantas que producen comida como las semillas de manzana, semillas de rábano, semillas de jitomate. Algunas semillas que solamente son para animales como las bellotas, piñones.

Hoja de trabajo: Grandes: Necesitan tarjeta de código.

Proyecto: Que continúen trabajando en los proyectos según permita el tiempo.

Actividades especiales:

1. Sembrar semillas de frijol en un vaso de plástico en clase. Observar como florece y crece.
2. Germinar algunas semillas comestibles como el mungo para que las prueben los estudiantes.
3. Que prueben algunas semillas—cacahuates, almendras, pistaches, chícharos, maíz.

Lección 18 **Dios creó frutas y vegetales**

Historia: Los doce espías—Núm. 13:1-28.

Aplicación: Estos son solamente ejemplos de la los frutos y vegetales de la creación de Dios. Dios los hizo **“según su tipo.”** Para alimento de nosotros y los animales.

Ayudas de estudio: Hay más de 250,000 tipos de plantas en el mundo. Habla de cómo crecen las diferentes frutas y vegetales—en árbol, viña, planta, subterráneo; variedades y usos; alimento para el hombre—Gén. 1:29; alimento para animales—Gén 1:30.

Ayudas visuales: Diagrama en este paquete: *“La Biblia dice/Errores en la Evolución son posibles/¡Dios nunca comete errores!”* (tiene la ilustración “maíz de un plátano”) Imágenes de frutas y vegetales.

Hoja de trabajo: Grandes: Necesitan tarjeta de código.

Actividad especial: Probar algunas frutas y vegetales, especialmente los que sean raros para ellos, i.e.—granadas, higos. Habla de la gran variedad de frutas y verduras.

Lección 19 **Dios creó árboles y otras plantas**

Historia: Zaqueo en un árbol—Lu. 19:1-10.

Aplicación: Solo un ejemplo de los árboles y otras plantas de la creación de Dios. Todas las plantas fueron creadas para producir **“según su tipo.”** Gén. 1:11, 12. Hechos para nuestro beneficio.

Ayudas de estudio: Otros árboles en la Biblia: encina (1 Sam. 10:3); granada (1 Sam. 14:2); arbusto (1 Reyes 19:4). Cosas acerca de árboles: hermosos, hojas de palmera y ramas de árboles frondosos, y sauces de río (Lev. 23:40). Variedad y usos de árboles y plantas: construcción, purificar aire, calentar comida, belleza—flores y un verde para descansar—lirios del campo (Mt. 6:28); cedros—templo (1 Reyes 5:6); hojas de palmeras en la entrada triunfal (Juan 12:13). Espicias: bálsamo, mirra, especias (Gén 43:11); juncos (Éx. 2:3); casia, mirra, canela, caña (Éx. 30:22-25); cilantro (Éx. 16:31); menta, anís, comino (Mt. 23:23); caña dulce (Is. 43:24). Salomón habló de árboles, hisopos (1 Reyes 4:33). Israel mal usó pino, ciprés, cedro y roble para hacer ídolos y fuego para cocinar (Isa. 44:14-17). **Información adicional en la Hoja de trabajo de Grandes.**

Versículos de memorización: ¿Se han aprendido los versículos y pegado sus imágenes de premio?

Hoja de trabajo: Chicos: Prepara pedazos cortados de papel verde para que los peguen en el árbol de Zaqueo. **Grandes:** Llenen la clave de vocales – (bueno) belleza, edificio, comida, muebles, bebida, ropa, medicina, juguetes, calor, purificar el aire, sombra, refugio; (malo) ídolos, armas, fumar, drogas ilegales, lámpara de calabaza para Halloween, libros y revistas malas, licor, cerveza, vino, whiskey.

Actividades Especiales:

1. A principios de primavera, recoge unas ramas largas de un arbusto de Forsitia. Ponlas en agua y observa lo que sucede en los días siguientes. Los brotes que parecían no tener algo se hincharán gradualmente y finalmente se abrirán a ser flores que esperan a la primavera.
2. Recoge dientes de león, ponlos en agua, mira los cambios en como las flores se cierra, abren, cierran fuertemente y gradualmente se convierten en bolas de semillas blancas.
3. Ve al parque, a un invernadero de una florista, o a un conservatorio y observa los árboles y las flores que Dios creó.

Lección 20 **Revisión de Parte 3**

Versículos de memorización: **Todos los estudiantes:** Recitar los versículos de la Parte 3 y pegar las imágenes que no hayan sido pegadas todavía.

Hoja de trabajo: **Grandes:** La clave para el Crucigrama de Génesis 1:9-13 se encuentra en la Página 33 de estas Ayudas. **Todos los estudiantes:** Engrapar la Página 2 de Memoria y las hojas de trabajo a la Cubierta de la Parte 3.

Proyecto: **Todos los estudiantes:** Terminar el Proyecto para la Parte 3. Las respuestas para los Proyectos de los **Grandes** están en la Página 35 de estas Ayudas.

Parte 4 – Día 4 de la Creación

Dios creó estaciones, días, años, sol, luna y estrellas

Información de Ayuda para Parte 4:

Buscar libros en la Biblioteca:

Busca libros que hablen acerca del aire, agua y el clima. También del planeta tierra y la atmosfera.

<http://lluviadeideasyrecursos.blogspot.mx/2011/05/el-ciclo-del-agua-videos-el-ciclo-del.html>

http://html.rincondelvago.com/el-planeta-tierra_1.html

Lección 21 **Dios creó el universo**

Historia: La promesa de Dios a Abraham –Gén. 15:1-6; 17:15-17, 21;21:1-7.

Aplicación: El universo, el cual se extiende más allá de lo que cualquier telescopio o instrumento que el hombre pueda inventar, es una maravilla del poder de Dios, creación, y regalo a la humanidad.

Ayudas de estudio: Ver todos los versículos acerca de la creación en la hoja de trabajo de los Grandes. El universo se centra alrededor de la tierra; hecho para la tierra y el hombre. Sal. 115:16.

“Los cielos proclaman la gloria de Dios...” (Sal 19:1) pero el hombre a menudo adora a la creación en lugar de al Creador (Rom. 1:20).

Explica: constelación—cualquier grupo de estrellas que hombres de la antigüedad nombraron porque se imaginaron que parecían un ser o cosa. Se habla de ellos en Job 38:31-32.

Pléyades—En la mitología, las hijas del Dios Griego Atlas; un grupo suelto de estrellas.

Orión—Una constelación nombrada a partir del cazador en la mitología Griega.

Osa Mayor—Una constelación que asemeja a un oso.

Mazarot—(No estamos seguros de lo que representa).

Deut. 4:19—Mandamientos de Dios acerca del universo—No adorar al sol, luna, estrellas y el ejército del cielo (todos los objetos en el cielo, en el espacio) que Dios ha dado a la gente.

2 Reyes 21:3-5—Un rey impío que adoró estas cosas.

Ayudas visuales: Imágenes de las constelaciones, el sol y los planetas.

Versículos de memorización: Empieza los versículos de la Parte 4. **Chicos:** Gén. 1:14, 16 abreviado. **Grandes:** Gén. 1:14-19. **Cada estudiante necesitará 2 copias de la Página 3 del versículo de memorización de acuerdo al grupo de su edad: 1- una copia para estudiar en casa; 2- una copia que permanezca en el salón para pegarla posteriormente.**

Hoja de trabajo: Grandes: Explica el peligro de inclinarse y adorar ídolos, cosa que el hombre hizo después, ignorando la advertencia de Dios. Explica “infinito”—sin límites, sin fin. Habla acerca de los adoradores modernos de las estrellas—astrología, horóscopos.

Proyecto: Chicos: Los pedazos para completar el proyecto están en cosas Extra para pegar Proyectos, página 1 Chicos. Antes de cortar el sol y las estrellas: colorea el sol naranja. Colorea las estrellas de amarillo claro. Después pega el sol en su lugar, colorea el día de azul cielo. **Grandes:** Completa las palabras que faltan en los versículos. Dibuja líneas de la palabra completada hacia la imagen correcta en el centro de la página.

Actividad especial: Mira las estrellas por la noche. Busca las constelaciones mencionadas en Job 38:31-32 en el cielo nocturno o en un diagrama de constelaciones y a través de un telescopio. Visita un planetario, pero **ten cuidado de la evolución** en su programa y exposiciones.

Lección 22

Dios creó y controla nuestro sistema solar.

Historia: Sol y luna se detienen – Josué 10:1-15.

Aplicación: Dios no solamente creó el sistema solar, sino que lo controla (Isa. 40:26) y lo mantiene trabajando según su plan.

Ayudas de estudio: La Tierra es el único lugar que tiene cosas viviendo en él. En la tierra existe algún tipo de vida en casi cada lugar en todas las variedades climáticas. La tierra tiene agua suficiente, aire, y temperaturas cómodas para preservar la vida. Otros planetas son o muy

calientes (Venus) o muy fríos (Marte) o muy fríos para que el agua sea líquida o muy pequeños para tener una atmósfera suficiente. Además, les faltan otras cosas para preservar la vida. Estudiantes creyentes de la evolución reconocen estos hechos pero se rehúsan a decir que Dios los creó de esa manera en la creación.

Explica: “sostiene” (Heb. 1:1-3) y “permanecen” (Col. 1:16, 17) –controla, sostiene en su lugar. Valor del sol –Sal. 19:4-6 (Ver cuadro en la hoja de trabajo de Grandes).

Mientras este curso se completaba (Agosto 2006) un debate intenso estaba en progreso entre los astrónomos del mundo en cuanto a si Plutón era un planeta o no.

Cosas que investigar: superstición de eclipses; adoración falsa al sol, luna, estrellas.

Ayudas visuales: Haz un diagrama enseñando lo más que puedas el tamaño de los planetas en relación al sol.

Hoja de trabajo: Chicos: Elementos para pegar se encuentran en Cosas Extra para Hojas de Trabajo, Chicos Página 1. **Grandes:** El orden de los planetas (*izquierda a derecha*) según su distancia del sol: Mercurio, Venus, Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano, Neptuno, Plutón.

Proyecto: Chicos: El maestro deberá empezar el pegado para el Proyecto en la Parte 5 para que los rompecabezas estén secos y listos para los alumnos cuando empiecen la Parte 5. Ver instrucciones en Lección 25.

Actividad especial: Busca qué planeta o planetas están visibles en este tiempo del año y localízalos en el cielo nocturno. Periódicos o el internet son fuentes para esta información.

Lección 23

Dios creó las estaciones y el clima.

Historia: Un naufragio – Hechos 17:1 al 28:2 **Asegúrate de detener la historia en el 28:2 porque la historia de la serpiente mordiendo a Pablo será usada para una lección posteriormente.**

Aplicación: Puesto que Dios, nuestro Creador, crea las estaciones y el clima debemos hacer lo posible para disfrutarlas, alabarlos a Él por Su creación, y ciertamente, no quejarnos de ellas.

Ayudas de estudio: ver la hoja de trabajo de Grandes para más información acerca del clima. También Job 38:22-30.

Explica: “tormenta.” Muestra imágenes de tormentas que encuentres en internet o libros. Cuidado con la evolución.

Estaciones en la Biblia: Invierno—Jér. 36:22; Jn. 10:22; 2 Tim. 4:21. Verano—Pro. 30:25; Mt. 24:32. Primavera—2 Cr. 24:23. Otoño—Judas 1:12.

Ayudas visuales: Imágenes de las 4 estaciones y varios tipos de clima. Historia de Títeres Asustado (Ver Página 2 de estas Ayudas).

Versículos de memorización: Todos los estudiantes: Deben estar trabajando en los versículos. Repitan lo que saben hasta ahora.

Proyecto: Que trabajen en los proyectos según permita el tiempo.

Actividades especiales:

1. Ver mapas del tiempo en el periódico o en el internet. Cuál será el clima de hoy, mañana.
2. Hacer copos de nieve de papel. Dobra un cuadro de papel en cuatro. Después dobla de esquina a esquina para hacer un triángulo. Con unas tijeras puntiagudas corta formas en el papel en diferentes lugares en las varias orillas. Desdobla cuidadosamente. Cuélgalo de una esquina con hilo.

Lección 24

Dios creó los días, meses y años. Dios creó el tiempo en la tierra para las personas.

Historia: Reloj de sol de Ezequías—2 Reyes 20:1-11.

Aplicación: Dios nuestro Creador creó días, meses, años, y el tiempo para nuestro beneficio en la tierra.

Ayudas de estudio: Explica como funciona un reloj de sol. Explica el ciclo de tiempo de la tierra—un año para que la tierra le dé la vuelta al sol; un mes para que la luna le dé la vuelta a la tierra. “Mes” significa luna. **Ver notas bajo Introducción Parte 1 acerca del día literal de la Creación y de los meses y años.**

Ayudas visuales: Ver copia adjunta del calendario Judío de un año, demostrando el clima, tiempos de siembra y cosecha. Nótese la coincidencia de nuestros meses con el de ellos. Imágenes de las fases lunares en la página del Proyecto de Grandes para la Parte 4.

Versículos de memorización: Recitar los versículos de la Parte 4 y pegar las imágenes que no se hayan pegado aún.

Hojas de trabajo: Grandes: “¿Qué otras palabras dicen el tiempo?” Respuestas: hora, minuto, segundo. **Todos los estudiantes:** Engrapar las hojas de trabajo en la Cubierta de la Parte 4.

Proyecto: Los proyectos deberían estar terminados hoy.

Actividad especial: Habla acerca de cómo el tiempo afecta nuestras vidas.

Parte 5 – Día 5 de la Creación

Dios creó a las creaturas del mar, peces, pájaros y aves.

Lección 25

Dios creó los peces y las creaturas del mar

Historia: Los discípulos eran pescadores—Juan 21:2-14.

Aplicación: Dios creó las creaturas para producir “según su tipo.” “Tipo engendra tipo” pero no sacado de un molde. Cada creación tiene un cuerpo diferente y diferente esplendor. 1ª Cor. 15:37-

41 La vida viene de la vida. Ver *Hoja de Hechos...* en este paquete. También la **Página 3 de estas Ayudas.**

Ayudas de estudio: La evolución quiere que creamos que cada forma simple de vida gradualmente produjo una creatura cada vez más complicada. Dicen que todo empezó en el mar con una creatura unicelular que se hizo más compleja y finalmente salió a la tierra y continuó cambiando por millones de años hasta convertirse en un hombre. Ver los suplementos en este paquete acerca de la creación y evolución. **“La vida viene de la vida”** Juan 1:4 “en Él estaba la vida;” Heb. 3:4 todo tiene una fuente. “La vida viene de la vida.” Antes del trabajo de Louis Pasteur, los científicos creían en la “generación espontánea,” que las creaturas simplemente surgían espontáneamente. Pasteur demostró que hay organismos vivos microscópicos en el aire que llegan a la leche, se multiplican y la vuelven agria. Su nombre vive en la pasteurización mediante la cual la leche se hace libre de gérmenes al matar a aquellos organismos microscópicos. También demostró que estos organismos se meten en muchas otras cosas corrompiéndolas. Los experimentos de Pasteur cambiaron la práctica quirúrgica de los doctores. Demostró que cuando los doctores y enfermeras se lavan las manos y los instrumentos son esterilizados, los pacientes raramente contraían infecciones. Las bacterias no entraban en las incisiones en los pacientes. También demostró que las enfermedades de animales y humanos no sucedían de la nada, sino que eran provocadas por gérmenes vivos y que muchas pueden ser prevenidas por medio de inmunización. ¡La vida viene de la vida!

Explica: “el discípulo que Jesús amó” en el versículo 7 es el Juan que escribió el libro de Juan. Esa es la manera en que él se refería a sí mismo a través del libro. Hijos de Zebedeo: Jacobo y Juan (Mat. 4:21).

Ayudas visuales: Imágenes de peces y otras creaturas marinas.

Diagramas en este paquete: *“La evolución dice que así es como llegamos aquí.”* Y *“La evolución enseña acerca del hombre.”*

Hoja de trabajo: Grandes: Necesitan tarjeta de código.

Versículos de memorización: Comiencen los versículos de la Parte 5. **Chicos:** Gén. 1:21, 22 abreviado. **Grandes:** Gén. 1:20-23.

Proyecto: Chicos: rompecabezas en 2 páginas: Página 1 es el collage; Página 2 está diseñada para cortar el rompecabezas en cachitos. **1.** Corta el collage en la Página 1 a lo largo de la línea gruesa. **2.** Pégalas a un cartón ligero (cajas de cereal sirven, pero pegarlas en eso puede ser difícil por la tinta en un lado.) **Asegúrate que el pegamento cubra bien el papel para el rompecabezas y para el diseño.** **3.** Pega el diseño cortado de la Página 2 al reverso de un cartón. **4.** Pon el rompecabezas entre hojas de cera. Que sequen completamente, por lo menos toda una noche, con peso sobre ellas de libros pesados para que estén planas al secarse. **5.** Corta las líneas punteadas en el lado del diseño. **6.** Pon las piezas en un sobre con el nombre de cada niño. **7.** Que los estudiantes trabajen en sus rompecabezas y nombren las diferentes aves y creaturas marinas que Dios creó. **Grandes:** Llenen los espacios en blanco de los versículos. En la sopa de letras, pon un círculo en cada palabra conforme las encuentres.

Lección 26

Dios creó los pájaros.

Historia: Dios usa cuervos para alimentar a Elías – 1 Reyes 17:1-16; 18:1.

Aplicación: Dios creó a los pájaros para nuestro beneficio. Comen insectos, semillas de hierbas, y creaturas muertas. Nos dan belleza y creaturas interesantes que observar.

Ayudas de estudio: Pájaros en la Biblia: golondrina, grulla, paloma—Isa. 38:14; paloma—Gén. 8:8-12; águila—Isa. 40:31; cigüeña (no aparece (o sí pero en el pie de página como nota) en NBLH, ni LBLA, ni RVR60, sí aparece en LP), avestruz—Job. 39:13-18; pelicano, búho—Sal. 102:6; Levítico 11:13-19 enlista 20 aves; cigüeña, tórtola, golondrina, grulla—Jer. 8:7; a Dios le importan los gorriones—Mt. 10:29. Busca cosas interesantes de pájaros: pájaros cantores, colibríes, loros; nidos, huevos, etc.

Ayudas visuales: Imágenes de muchos tipos de pájaros. Reproduce un CD o mp3 con pájaros cantando.

Hoja de trabajo: Chicos: Ten una imagen sencilla de un nido con huevos que los estudiantes puedan copiar. **Grandes:** Necesitan tarjeta de código.

Proyecto: Continúen trabajando en los proyectos conforme el tiempo permita.

Actividad especial: Alimenta pájaros. Observa pájaros.

Lección 27

Dios creó algunos pájaros para que comiéramos.

Historia: Los israelitas se alimentan de codornices – Núm. 11:4-14, 16-23, 31-34.

Aplicación: Nuestro maravilloso Creador nos dio una variedad de aves buenas para comer.

Ayudas de estudio: Busca acerca del maná—Éx. 16:14, 31; Deut. 8:3; Nú. 11:7-9. “Bedelio” (Nú. 11:7) probablemente una gomorresina amarilla de un árbol. Otros pájaros comestibles en la Biblia: pichón o tórtolas—Lu. 2:24; gallina—Mt. 23:37; gallo Mt. 26:34.

Ayudas visuales: Niños citadinos pueden nunca haber visto estos animales así que ten imágenes para enseñárselas. Usa una grabación de codornices cantando. Diagrama en este paquete: *La Biblia dice: / Si la evolución tiene la razón, estos errores podrían suceder / ¡Dios nunca comete errores!* (varias imágenes—ejemplo un huevo saliendo de un limón).

Hoja de trabajo: Chicos: Las imágenes para pegar están en la Página 1 de cosas Extra para las hojas de trabajo Chicos. **Grandes:** Las imágenes para pegar están en la Página 1 de cosas Extra para las hojas de trabajo Grandes. Necesitan tarjeta de código.

Proyecto: Sigán trabajando en los proyectos conforme les permita el tiempo.

Lección 28

Dios creó insectos que pueden volar.

Historia: Juan el bautista comió langostas –Mt. 3:1-6.

Aplicación: ¡Qué imaginación tuvo Dios al crear los insectos!

Ayudas de estudio: Un insecto tiene un cuerpo dividido en 3 partes con 6 patas. Más información en la Hoja de trabajo de Grandes. Los insectos mencionados en la Biblia: avispas—Éx. 23:28; insectos voladores que los Israelitas podían comer: saltamontes, grillo, langosta (chapulín)—Lev. 11:20-23; Plagas en Egipto—moscas Éx. 8:21; langostas Éx. 10:4; piojos Éx. 8:16.

Ayudas visuales: Asegúrate de tener libros disponibles para mostrarles imágenes de insectos.

Versículos de memorización: Todos deberían estar trabajando en sus versículos para la Parte 5.

Hojas de trabajo: Todos los estudiantes: pueden usar la información en ambas hojas de trabajo.

Grandes: Necesitan tarjeta de código.

Lección 29

Dios creó las abejas.

Historia: Acertijo de Sansón acerca de las abejas –Jueces 14:1-18.

Aplicación: Las abejas son un maravilloso ejemplo de cómo Dios creó el mundo para que trabajara en conjunto. No habría fruta ni semillas de flores si las abejas no polinizaran las flores.

Ayudas de estudio: Tomate tu tiempo para hablar de la vida de las abejas, dónde viven y cómo trabajan para que los estudiantes puedan trabajar en su rompecabezas en la hoja de trabajo de grandes.

Explica polinización—Llevar el polvo fino amarillo del centro de una flor a otra. Sin esta acción no se formaría la fruta.

Hecho interesante: Para hacer 0.45 kg de miel una abeja tiene que viajar aproximadamente 80467.2 kilómetros—más del doble de distancia alrededor de la tierra. Sin embargo, muchas abejas trabajan juntas para hacer 0.45 kg de miel. Una abeja no podría hacerla sola. Una abeja trabajadora visita más de 2000 flores en un día ocupado. **Información adicional en la Hoja de trabajo de Grandes.**

Escrituras de interés: Lu. 24:42—Jesús comió un panal de miel (RVR60, no aparece en la NBLH ni LBLA); Sal. 19:10—la miel es dulce; Gén. 43:11; 1ª Reyes 14:3—miel usada como regalo; Pro. 25:27—no es bueno comer mucha miel; Pro. 24:13—“come miel porque es buena y el panal es dulce.”

Ayudas visuales: Asegúrate de tener libros disponibles para enseñarles fotos de abejas.

Versículos de memorización: ¿Han memorizado los versículos y pegado las imágenes de premio?

Hoja de trabajo: Grandes: Ver *Ayudas de Estudio* arriba. La Clave para el rompecabezas acerca de abejas está en la Página 33 de estas Ayudas. **Chicos:** Las imágenes para pegar en cosas Extra para hojas de trabajo Chicos Página 1.

Proyecto: Continúen trabajando en los proyectos según el tiempo permita.

Actividad especial: Prueben miel y un panal de miel.

Lección 30 **Revisión de Partes 4 y 5.**

Versículos de memorización: Reciten los versículos para la Parte 5 y peguen las imágenes que aún no hayan sido pegadas.

Todos los estudiantes: Engrapen Página 3 de Memoria y las hojas de trabajo en la Cubierta para Parte 5.

Proyecto: Los proyectos para la Parte 5 ya deberían de estar terminados.

Parte 6 – Día 6 de la Creación

Dios creó el ganado, bestias salvajes y reptiles.

Información de Ayuda para la Parte 6:

Historias: Recuerden la declaración importante en la página 1 de estas Ayudas.

Lección 31 **Dios creó el ganado.**

Historia: El buen pastor—Juan 10:1-14; Parábola de la oveja perdida—Lucas 15:3-7.

Aplicación: Dios creó a los animales “según su tipo.” Los animales domados nos ayudan de muchas maneras.

Ayudas de estudio: Otra historia – Banquete por el regreso del hijo prodigo – Lu. 15:11-24. “Domesticado” significa domados para el uso y beneficio del hombre. “Ganado” significa animales de granja. **Más escrituras acerca de ganado** (vacas, ovejas, cabras, bueyes): Gén 4:2; 7:14, 21, 23; 8:17; 9:10; 47:17; 32:13-15; para sacrificios—Lev. 22:19; Dios es dueño de miles de montes—Sal. 50:10; pasto para—Sal. 104:14; ganado adora a Dios—Sal. 148:10; sacrificio de Pascua—Éx. 12:5-11; como sacrificio u ofrenda—Lev. 1:10; 22:19; no comer grasa de bueyes, ovejas, cabras—Lev. 7:23; puedes comer—Deut. 14:4, 5; trasquilando—1 Sam. 25:2; lana—Pro. 31:13; 2 Reyes 3:4. **Acerca de cerdos:** impuros para Judíos—Lev. 11:7; alimentando—Mt. 8:30; su comida—Lu. 15:15-16. **Acerca de caballos:** para carruajes—1 Reyes 4:26; en guerra—1 Reyes 20:1; 2 Reyes 6:14; galope, pezuñas—Jue. 5:22; bufido—Jer. 8:16; cabalgando—Jer. 22:4; aparejando—Jer. 50:42; freno en la boca—Sant. 3:3; confiar en—Sal. 20:7.

Ayudas visuales: Puede que niños citadinos nunca hayan visto muchos de estos animales así que ten imágenes de ellos para enseñárselas.

Versículos de memorización: Empiecen versículos Parte 6. **Chicos:** Gén. 1:24, 25 abreviado. **Grandes:** Gén 1:24-25. **Cada estudiante necesita 2 copias de la Página 4 de Versículos de Memorización según su edad: 1- una copia para llevar a casa para estudiar; 2- una copia que se quede en el salón para pegar los premios.**

Hojas de trabajo: Grandes: La clave para el rompecabezas se encuentra en la Página 33 de estas Ayudas.

Proyecto: Chicos: Proyecto para Chicos Parte 6 es hacer animales que se paren, usando pinzas para ropa. Hay 7 animales. Cada animal necesitará dos pinzas. Los animales deben colorearse primero. Luego pegar en cartón ligero. Secar bien. Cortar y pegar a las pinzas. **Grandes:** Las imágenes pequeñas para pegar en el proyecto están en Extras para Proyectos Grandes.

Actividad Especial: Ir a una granja para ver los animales.

Lección 32 **Dios creó animales salvajes.**

Historia: Daniel en el foso de los leones – Daniel 6.

Aplicación: Daniel fue fiel a Dios incluso cuando podría haberle causado la muerte. Dios creó una gran variedad de animales salvajes (ver cuadro al final de su hoja de trabajo).

Ayudas de estudio: Más animales salvajes en la Biblia: zorro—Mt. 8:20; tejón—Éx. 25:5; chacal—Is. 43:20; lobo—Juan 10:12; cabras monteses—Job 39:1; camello—Mt. 19:24; leopardo, león, lobo—Isa. 11:6; “las bestias salvajes son de Dios”—Sal. 50:11; Mk. 1:13; Hechos 10:12; oso—2 Reyes 2:24. **Información adicional en Hoja de Trabajo Grandes.**

Ayudas visuales: imágenes de varios animales salvajes, especialmente de los no tan conocidos.

Hoja de trabajo: Grandes: Las respuestas del crucigrama están al final de estas Ayudas en la Página 33.

Proyecto: Chicos: El maestro deberá empezar el Proyecto para pegar en Parte 7 para que los rompecabezas estén secos y listos para los estudiantes cuando empiecen Parte 7. Ver instrucciones en Lección 38.

Actividad Especial: Visitar un zoológico.

Lección 33 **Dios creó ranas, lagartijas, y cocodrilos.**

Historia: La visión de Pedro—Hechos 10 y 11:1-18.

Aplicación: En la Ley del A.T. para Israel, Dios hizo distinción entre animales puros e impuros. Sin embargo, bajo en Nuevo Testamento todos los animales son puros y pueden comerse (1 Tim. 4:4, 5).

Ayudas de estudio: Algunos de los mandamientos acerca de qué animales podían o no podían comer los Judíos se encuentran en Levíticos 11. El cocodrilo y ranas están en el agua, pero no tienen escamas ni aletas y por lo tanto eran impuros para los Judíos. Lagartijas son específicamente llamadas impuras.

Hoja de trabajo: Grandes: Necesitan tarjeta de código.

Ayudas visuales: imágenes de ranas, lagartijas y cocodrilos.

Proyecto: Continuar trabajando en el proyecto según permita el tiempo.

Lección 34 **Dios creó dinosaurios.**

Historia: Job 40:15-24 y 41:1-34.

Aplicación: Dios creó los animales en un día. No evolucionaron durante millones de años y vivieron en diferentes eras de tiempo como dice la evolución. Dios tiene el poder de crear, así como Lo hizo en Génesis 1 y 2 y también tiene el poder de destruir.

Ayudas de estudio: Ver Hoja de trabajo Grandes para información adicional acerca de dinosaurios.

Leer acerca de dinosaurios de parte de un creyente en la Creación de Dios en:

www.answersingenesis.org/es/ Clic en “Respuestas” para encontrar una lista con docenas de temas acerca de dinosaurios de parte de un creyente en la Creación. Cada lista te lleva a un artículo acerca del tema con muy buena información. (**Ten cuidado** de estas personas que, aunque creen en la Creación y en la Biblia, enseñan salvas por fe solamente).

Los dinosaurios son un tipo de lagartijas. Algunos comían vegetación (herbívoros) y otros comían carne (carnívoros). Variaban en tamaño desde pequeños hasta gigantes (ejemplo: 24 m. de largo, 4 m. de alto, pesando 30 toneladas o más.) Incluso cuando no vemos dinosaurios vivos, ¿cómo sabemos que tales animales de hecho vivieron en el pasado? Tenemos fósiles de sus huesos, huevos y pisadas.

La evolución dice que ninguna persona vio un dinosaurio. Pero Gén. 2:19, 20 dice: “Y el SEÑOR Dios formó de la tierra todo animal del campo y toda ave del cielo, y los trajo al hombre para ver cómo los llamaría. Como el hombre llamó a cada ser viviente, ése fue su nombre.” La palabra “dinosaurio” fue inventada en los 1800s. “Dinosaurio” significa “lagarto terrible.” Antes las personas los llamaban dragones. Hay relatos históricos de gente que se encontró con dragones hace 100 años. Estos relatos describen el tipo de creaturas que ahora llamamos dinosaurios. Y están las palabras de Job usadas en esta lección.

Algunas personas dicen que no pudieron caber en el arca de Noé. Probablemente Dios envió dinosaurios jóvenes que no estaban completamente maduros. Gén. 7:13-16 dice: “En ese mismo día entró Noé en el arca, con Sem, Cam y Jafet, hijos de Noé, la mujer de Noé y las tres mujeres de sus hijos con ellos. También entró toda fiera según su especie, todo ganado según su especie, todo reptil que se arrastra sobre la tierra según su especie, y toda ave según su especie, aves de toda clase. Entraron, pues, con Noé en el arca de dos en dos de toda carne (todo ser viviente) en que había aliento de vida; los que entraron, macho y hembra de toda carne, entraron como Dios se lo había mandado. Después el SEÑOR cerró la puerta detrás de Noé.”

¿Por qué murieron los dinosaurios? La evolución dice que una gran catástrofe sucedió, pero no dice qué y se rehúsa a creer en el Diluvio. El Diluvio global fue una gran catástrofe y después del Diluvio, el mundo fue muy diferente, especialmente el clima. Probablemente los tipos de lugares donde vivían antes habían desaparecido. Tal vez su fuente alimenticia no era suficiente. Tal vez el hombre los cazó y mató y otros animales se comieron sus huevos. Nadie sabe a ciencia cierta porque los animales que salieron del arca murieron.

La extinción es algo que sucede continuamente hoy día. Actualmente la evidencia es que la extinción es la manera en que el mundo funciona en lugar del desarrollo progresivo de creaturas. Conforme el hombre posee tierras, los animales más grandes son los primeros en desaparecer. Un ejemplo de esto es cuando los pioneros se establecieron en el Oeste había grandes manadas de búfalos. El búfalo casi se extinguió hasta que el hombre empezó a protegerlo. Antes que eso los mastodontes eran otro ejemplo de animales grandes que se extinguieron.

Hoja de trabajo: Grandes: las palabras en encuentra-la-palabra están de izquierda a derecha y arriba abajo. Explica –catástrofe –un gran y repentino evento que causa ruina; un desastre. – extinción –que no vive ya en ningún lugar del mundo.

Lección 35

Dios creó serpientes, tortugas, caracoles y gusanos.

Historia: Pablo mordido por una víbora—Hechos 29:1-10.

Aplicación: Dios creó muchas y diferentes creaturas. Las serpientes y tortugas nos ayudan por lo que comen.

Ayudas de estudio: Pablo salió ileso porque como apóstol tenía una protección especial por parte de Dios—Marcos 16:17, 18. Muchas personas odian a las víboras porque en el Jardín del Edén Satanás se apareció a Eva en forma de víbora. Vean algunas cosas interesantes acerca de estas creaturas en la hoja de trabajo Grandes. Otras escrituras: gusanos—Deut. 28:39; Hechos 12:23; víboras, serpientes—Isa. 34:15; Éx. 4:3; Sal. 140:3; 58:3-5; Pro. 23:32; Mt. 7:10.

Ayudas visuales: imágenes de víboras, tortugas, caracoles y gusanos.

Versículos de memorización: ¿Cómo van los estudiantes con sus versículos de memorización?

Hoja de trabajo: Chicos: La víbora para pegar está en la página 1 de cosas Extra para hojas de trabajo Chicos. **Grandes:** Respuestas para “Tachar...” (Este ejercicio incluye parte de la historia

usada en Lección 23)—“casi”; “o tres”; “viento y”; “y el barco del capitán”; “y el barco”; “escala y”; “principalmente”; “Jerusalén”; “y nieve”; “y hielo”; “con hojas”; “y pie”. Respuestas para “Dibuja una línea al animal correcto:” caracol=#2, #5; gusano=#1; víbora=#4, #6; tortuga=#2; lombriz=#3.

Lección 36

Dios creó hormigas y otros insectos rastreros.

Historia: La hormiga y el hombre perezoso—Proverbios 6:6-11.

Aplicación: Dios nos da una lección acerca de hormigas y de cómo no ser perezosos. El trabajo es bueno, algo que Dios mandó (ver Lección 44).

Ayudas de estudio: Más versículos para usar: Hormigas—Pro. 30:25; Hombre perezoso—10:26; 12:24, 27; 13:4; 15:19; 19:24; 21:25; 22:13; 24:30; 26:13-16. Beneficios de las hormigas para el hombre: algunas se comen orugas dañinas; son un ejemplo de sabiduría y trabajo. Las arañas también son de ayuda porque comen insectos. **(Ver hoja de trabajo Grandes para hechos acerca de hormigas, arañas, escorpiones y escarabajos.)**

Explica “abominación”—algo odiado.

Ayudas visuales: una colonia de hormigas dentro de un vidrio que los estudiantes puedan ver. **Buscar libros** que contengan imágenes e información acerca de hormigas. Historia con títeres: *pereza* (Ver página 2 de estas Ayudas).

Hoja de trabajo: **Chicos:** Hormigas para pegar están en página 1 de cosas Extra para hojas de trabajo Chicos.

Proyecto: Continuar trabajando en los proyectos según permita el tiempo.

Actividad especial: Buscar un caminito de hormigas afuera. Ver a dónde van. ¿Qué están cargando? Ver una araña construir su telaraña y atrapar un insecto.

Lección 37

Dios creó simios y monos.

Historia: Salomón tenía simios—2 Cr. 9:21.

Aplicación: Dios creó animales, incluyendo a los monos y simios, aparte de la gente, no como los evolucionistas dicen que vienen de un ancestro común con la gente. Aunque los simios y la gente tienen muchas cosas en común, no se desarrollaron uno del otro y hay enormes diferencias.

Ayudas de estudio: asegurarse de leer la hoja de trabajo de los estudiantes grandes. Ver *Hoja de Hechos...* (en este paquete). Artículo: *¿Somos descendientes de los Monos?* (en este paquete). *Parte del material para las Lecciones 37 y 38 se superponen, pero también se complementan el uno al otro.*

Un simio no tiene cola, un mono tiene cola. Un simio es más grande que un mono; tiene los brazos más largos que sus piernas; camina en cuatro patas. Algunos tipos de simios: gorilas, chimpancés, orangutanes, gibones.

En qué son similares los chimpancés a los humanos

El ADN es 96-98% igual a los humanos, pero eso no los hace 96-98% humanos. (Interesantemente, la levadura que usamos para hacer pan es una planta y tiene 97% del mismo ADN que los humanos.) La mayor parte del ADN en las creaturas está ahí para dar vida, hacerlas creaturas vivientes, independientes en identificación de especies. **Ver “Hoja de Hechos...” en este paquete.** Los chimpancés y humanos son similares en la estructura corporal. Ambos tienen un sistema nervioso altamente desarrollado. Ambos tienen un comportamiento complicado—los chimpancés usan “herramientas” como un vástago para atrapar termitas; hojas como esponja para tomar agua; hojas para limpiarse a sí mismos; piedras para romper nueces.

Los chimpancés comunican algunas emociones. Ambos tienen una vista excelente. Ambos tienen pulgares opuestos diseñados para agarrar, y uñas en lugar de garras en los dedos. Algunos tipos de chimpancés viven en grupos familiares.

¿Por qué similitudes?

Las similitudes benefician a los humanos. Pruebas médicas pueden hacerse para beneficiar a los humanos; simios tienen el factor RH en su sangre. Pueden ser entrenados para ayudar a gente paralítica—cambiar cintas, dar vuelta a páginas de libros, traer comida. Estos entrenados para ser actores en circos y películas.

¿En qué son diferentes de los humanos?

Los chimpancés caminan sobre 4 patas; tienen las piernas más cortas en proporción al tamaño de cuerpo y tienen más vello corporal. Los humanos y simios no “hablan” igual. Los simios no escriben libros; no inventan máquinas grandes; no construyen edificios, escuelas, hospitales, y caminos; no vuelan aviones ni manejan carros en las autopistas. La biblia no está escrita para los simios sino para los humanos. Solamente los humanos pasan información a futuras generaciones de manera oral, escrita, y por métodos de registro. Los humanos tienen una naturaleza moral. Los humanos oran y adoran a Dios.

¿Por qué las diferencias?

Dios creó a los humanos en un acto de la creación separado y especial.

Dios escogió crear únicamente a los humanos a Su imagen y semejanza. El hombre es un ser espiritual (**corazón, espíritu, alma**). Dios dijo “según su tipo” no “produzcan un nuevo tipo.”

Comparando la Evolución y la Biblia

<u>La Evolución dice:</u>	<u>La Biblia dice:</u>
Los hombres son solamente animales que piensan; desarrollados por casualidad a partir de otros animales.	El hombre fue creado por un acto especial de Dios en Su imagen y semejanza.
El hecho de que los huesos de humanos y algunos animales son similares aprueba a la evolución.	La similitud de los huesos humanos y de algunos animales demuestran un Creador con un plan. Sin embargo, la gran cantidad de diferencias entre el hombre y animales confirma lo que la Biblia dice de creaciones separadas.
La naturaleza mala del hombre viene de nuestros ancestros animales.	Dios creó al hombre con libre albedrío para elegir entre lo bueno y lo malo.
La evolución no habla de dónde viene la naturaleza buena del hombre.	La naturaleza buena del hombre viene por decisión de lo que Dios ha hecho por nosotros y al final a través de la sangre de Jesús que quita nuestros pecados.
No considera la posibilidad de creación no importa cuanta evidencia vea.	Dios ha llenado la tierra con evidencia de Su creación para que no haya excusas (Rom. 1:18-23).

Los evolucionistas intentan encontrar lo que ellos llaman “el eslabón perdido” entre los simios y humanos. Nadie ha encontrado los miles de eslabones perdidos que se necesitan para sostener la creencia evolucionista de que todos los seres vivos descienden de una forma de vida original. La probabilidad de que una creatura cambiara a otra a través de billones de años es imposible. Dios es la fuente de vida y Él ordenó que la vida viniera de la vida (Juan 1:1-4). Los orígenes de la vida y la tierra son cuestión de historia, no ciencia. La ciencia aprende a través de observación y experimentación, ninguna de las cuales nos dice el origen de la vida. La evolución dice que Dios está muerto y rechaza la Biblia, la cual es revelación de Dios. Mucha gente cree que la evolución es ciencia verdadera, pero es una teoría que no puede ser demostrada. Es una fe que no puede ser verificada.

Algunos científicos creyentes de la evolución dicen que han encontrado el “eslabón perdido” entre animales (esp. simios) y el hombre. Basan su supuesto eslabón perdido en ciertos huesos que han encontrado usando partes de esqueletos descubiertos en diferentes partes del mundo. Algunos ejemplos:

Hombre Neandertal: esqueleto encontrado en 1857 que luego salió siendo un hombre viejo con artritis. Muchos otros se encontraron los cuales estaban erectos. Los Hombres Neandertales fueron humanos verdaderos viviendo en Europa, tal como todos los paleontólogos concuerdan. Tenía un cerebro del tamaño humano, sembraba flores, diseñaba herramientas, pintaba imágenes, y practicaba la religión. Un esqueleto estaba tan encorvado que los descubridores concluyeron que era parte simio y parte humano. Sin embargo, ahora sabemos que tenía artritis. Llegaron a sus conclusiones de un solo esqueleto.

Hombre Cromañón: 1868—no era un eslabón perdido sino un humano que se parece mucho al de hoy día.

Hombre de Java: (*homo erectus erectus*) 1890 y 1891 fue construido usando dos dientes, cráneo y un hueso de la cadera ¡que se encontraban en dos diferentes ubicaciones! ¡Treinta años después, científicos decidieron que los dientes pertenecían a un orangután, el cráneo era de un gibón gigante y la cadera de un hombre moderno!

Hombre de Pekín: (*homo erectus pekinensis*) 1920-1930 – construido de dientes y fragmentos craneales. Algunos decían que los fósiles venían de animales y otros del hombre. De alguna manera los huesos desaparecieron. Chinos modernos en Pekín, China tienen el mismo tipo de dientes y granjeros usan el mismo tipo de herramientas que se decían eran “prehistóricos.”

Hombre de Piltdown: 1911—Charles Dawson colocó el cráneo de un hombre moderno y los dientes de un simio, dos creaturas diferentes, en un pozo de grava para que fueran “descubiertos.” Limó los dientes para que parecieran más humanos y entintó el cráneo para hacerlo ver antiguo. Los huesos habían sido tratados químicamente para aparentar edad. Pasaron 40 años hasta que se descubrió que era una farsa, ¡una broma!

Hombre Australopitecos: encontrado por Leaky en África. Solo encontró pedazos de hueso y dientes. Mucha de la reconstrucción de fósiles es por la imaginación de la cual hacen que parezca 95% simio. Le añaden yeso para llenar las partes faltantes para hacer una cabeza sin evidencia de cómo era la cara o la forma de la cabeza o el color del cabello. Los huesos no tienen cabello. Todo el cabello que los científicos ponen en las cabezas reconstruidas proviene de su imaginación. Buscadores creen tanto en la Evolución y tanto quieren que los huesos que encuentran sean el eslabón perdido que no son objetivos en sus declaraciones de lo que encuentran. Los científicos y las noticias publican lo encontrado como si fueran hechos. Después son puestos en duda, pero sin que sea ampliamente publicado. **Ni un fósil ha demostrado ser el eslabón perdido.** Los eslabones perdidos no tienen nada que ver con huesos de todas maneras. Los eslabones perdidos tienen que ver con las características mentales y espirituales.

Versículos de memorización: Que reciten los versículos de la Parte 6 y peguen las imágenes que no estén pegadas aún.

Hoja de trabajo: Todos los estudiantes: Engrapen sus hojas de trabajo en la Cubierta, Parte 6.

Proyecto: Los proyectos para la Parte 6 deberían estar terminados.

Parte 7 – Día 6 de la Creación *continuación*

Dios creó al hombre, hombre y mujer.
Fuimos creados formidable y maravillosamente
Información de Ayuda para la Parte 7:

Videos:

Érase una vez el cuerpo humano (Youtube).

Diagramas de ayuda visual en este paquete:

1. *La Evolución nos dice cómo llegamos aquí. / La Biblia dice.*
2. *Comparado la Verdad de Dios con las Ideas del Hombre (lo que enseña la Biblia y la evolución acerca de la condición del hombre).*
3. *Diferencias Entre 3 Reinos.*

Lección 38

Dios creó al hombre a Su propia imagen.

Historia: Dios creó al hombre a Su propia imagen. – Gén 1:26-29, 31; 2:7.

Aplicación: Dios no dijo al hombre “según su tipo” pero en su lugar dijo “Sean fecundos y multiplíquense. Llenen la tierra y sométanla. Ejercen dominio sobre los peces del mar, sobre las aves del cielo y sobre todo ser viviente que se mueve sobre la tierra.” Esto demuestra que el hombre es un ser superior a los animales—diferente a los animales—tiene **espíritu y alma**—hecho a semejanza de Dios. **Soy un alma/espíritu viviendo en un cuerpo**—2ª Cor. 5:1, 2; 2ª Pe. 1:13-14; Gál 2:20.

Ayudas de estudio: Dios quería que no hubiera un malentendido acerca de las diferencias entre la gente y animales, por eso dijo: “en nuestra imagen” 3 veces y “en nuestra semejanza” una vez **¡en solamente 2 versículos—Gén 1:26, 27!** ¿Por qué hay similitudes entre humanos y animales? Porque ambos viven en el mismo ambiente coordinado de aire, agua, y comida; no porque uno evolucione en el otro. Dios creó SU creación en balance e interdependencia. Ambos fueron creados de la tierra (**hombre** Gén 2:7; **bestias y aves**—Gén 2:19) lo que hace que los materiales físicos de sus cuerpos sean similares para ser útiles en el mismo ambiente. También los **árboles** crecen de la tierra (Gén 2:9) lo que coordina el ambiente junto con los cuerpos del hombre y animales.

Ayudas visuales: usa la página visual incluida en este paquete: “La evolución nos dice cómo llegamos aquí.”

Versículos de memorización: Empezar versículos en Parte 7. **Chicos:** Gén 1:27-29, 31 abreviado. **Grandes:** Gén 1:26-31.

Hoja de trabajo: Chicos: las imágenes para pegar en los cuadros se encuentran en la Página 1 de cosas Extra para hojas de trabajo Chicos. NOTA: Hay niños para los niños y niñas para niñas.

Grandes: esta lección tiene dos hojas de trabajo. **Página 1:** Darle a los estudiantes una lista de palabras subrayadas de las cuales puedan escoger para llenar su diagrama. La Respuesta al diagrama está en la Página 34 de estas Ayudas. **Página 2:** Necesitan tarjeta de código.

Proyecto: Chicos: un rompecabezas en dos páginas: **Página 1** es un collage; **Página 2** es un diseño para cortar las piezas del rompecabezas. 1. Que los estudiantes coloreen la imagen en la Página 1 y escriban su nombre en el cuadrito. 2. Que el maestro corte la imagen por la línea punteada. 3. Pegar en cartón ligero o medio pesado (cajas de cereal sirven, pero puede ser difícil de pegar).

Asegúrate de pegar completamente el papel para los rompecabezas y para el diseño. 4. Pegar el diseño cortado en Página 2 al reverso del cartón. 5. Poner el rompecabezas pegado entre las hojas de cera. 6. Secar, por lo menos toda una noche, poniendo peso arriba de libros pesado para que esté plano cuando seque. 7. Cortar en las líneas punteadas a la orilla del diseño. 8. Poner las piezas

en un sobre con el nombre del niño. 9. Que los estudiantes trabajen en su rompecabezas y habla de que tan maravillosos los creó Dios. Que se aprendan el versículo en la imagen si lo permite el tiempo. **Grandes:** Leer los versículos en las listas. Que unan cada versículo con la imagen o declaración en la que encaje.

Lección 39

Dios creó al hombre y mujer diferentes en maneras especiales.

Historia: Dios creó a ambos, hombre y mujer – Gén 1:27; 2:18, 21-25; Mt. 19:3-8.

Aplicación: Dios creó al hombre y mujer para que fueran diferentes en cuerpo, mente, emociones, y su rol en la vida. Ambos tienen el mismo valor ante Sus ojos. Están hechos para complementarse el uno al otro. El matrimonio según Dios es entre un hombre y una mujer de por vida.

Ayudas de estudio: Dios creó a Adán y Eva como adultos. Después de eso todos han nacido como bebés.

Gál. 3:26-28—muchos usan incorrectamente esta Escritura para tratar de demostrar que no hay diferencia entre el hombre y la mujer. Sin embargo, este versículo está enseñando que no importando quien seamos, que raza seamos, o que trabajo tengamos, tenemos el mismo valor a los ojos de Dios. Le importamos de manera equitativa y todos somos salvos de la misma manera. Sin embargo, somos diferentes en cuestión de características físicas, en cómo funcionan nuestras mentes, y en emociones. El hombre y la mujer están hechos para complementarse mutuamente.

Puesto que la homosexualidad y el lesbianismo están desenfrenados en el mundo de hoy e incluso están siendo justificados como “algunas personas simplemente son así” en muchas iglesias, es importante enfatizar que tiene que decir Dios al respecto. Son pecado, no simplemente otro estilo de vida aceptable. Más Escrituras acerca del tema, aparte de 1ª Cor. 6:9, 10 en la hoja de trabajo Grande son: Romanos 1:24-28; 1ª Tim. 1:9, 10; Judas 7; Lev. 18:22; 20:13.

Hoja de trabajo: Chicos: El maestro lee la lista, uno por uno, y los estudiantes señalan. **Grandes:** Las respuestas para “¿De qué formas hizo Dios diferentes al hombre y a la mujer?”—**Hombres**—enseñan a los niños, trabajan para proveer comida, casa del hogar, cuerpo más fuerte, huesos más pesados, más analítico, toma decisiones, cabello corto, orientado a metas, hecho para casarse con una mujer. **Mujeres**—ser madre, tener hijos, enseñar a los niños, cuidar el hogar, obedecer al esposo, le gusta hablar, cuerpo más débil, huesos más ligeros, más emocional, cabello largo, le gusta la gente, hecha para casarse con un hombre.

Proyecto: Continuar trabajando en los proyectos según permita el tiempo.

Lección 40

Fuimos creados formidable y maravillosamente.

Historia: Dios creó nuestras muchas partes corporales—Sal. 139, Pro. 20:12.

Aplicación: Dios quiere que cuidemos estos maravillosos cuerpos que Él nos ha dado. No que los maltratemos con drogas, alcohol, sexo fuera del matrimonio, comiendo comida chatarra, comiendo de más, o no durmiendo suficiente. 1ª Cor. 6:23.

Ayudas de estudio: Entre más aprenden los científicos acerca del cuerpo humano, más encuentran que aprender, más preguntas que buscan respuesta salen. **Hechos interesantes acerca del cuerpo humano:** Si pudieras aplanar la piel de un adulto, haciendo una sola capa, mediría entre 3 y 5 metros. Un adulto arroja unos 600, 000 pedazos de piel cada hora. Nuestro cuerpo reemplaza las células de la piel externa cada 27 días—eso es casi 1,000 pieles nuevas en una vida. Un adulto tiene en promedio unos 100, 000 pelos en la cabeza. El cuerpo humano tiene cerca de 3.7 litros de sangre—que podría llenar un contenedor de leche de un galón. Si todos los vasos sanguíneos de una persona fueran estirados de extremo a extremo, medirían 99779.328 km. cada segundo, 15 millones de células sanguíneas son destruidas y reemplazadas en el cuerpo. En una vida, la persona promedio en Estados Unidos come cerca de 50 toneladas de comida y bebe más de 13, 000 galones de líquido. Un ejemplo de la complejidad del cuerpo humano: el ojo humano tiene 107 millones de células, 7 millones de conos que hacen que sea posible para nosotros ver color y detalles finos, y 100 millones de varillas que nos ayudan a ver objetos grandes en luz tenue durante la noche. Estas células y conos trabajan con el cerebro para darnos un flujo de mensajes constantemente de lo que estamos viendo.

Hoja de trabajo: Todos los estudiantes: Usar una esponja entintada para sellos de goma para que los estudiantes hagan sus huellas digitales. **Chicos:**--en la punta de los dedos de la silueta de la mano en papel; **Grandes:**--al reverso de su hoja de trabajo terminada. **Grandes:** También necesitan hoja de código.

Actividad especial: Cantar canciones que tengan que ver con ojos.

Lección 41

Cerebro, mente y habla—maravillosamente creados.

Historia: Adán nombró los animales – Gén 2:19-20.

Salomón con sabiduría habló, escribió y construyó – 1ª Reyes 4:29-33; 9:17-19, 26; 10:10.

Aplicación: Dios nos creó diferentes de los animales al darnos una mente para pensar, planear, inventar, y componer; una lengua que puede hablar idiomas y cantar. Él espera que usemos estas cosas para el bien y no para el mal. Nos ha dado la Biblia para decirnos de dónde venimos, cómo debemos vivir, y nuestro futuro.

Ayudas de estudio: La gente no puede crear algo de la nada. Incluso para poder clonar una creatura, el científico tiene que empezar con una célula viva. El hombre solamente puede estudiar lo que ya existe y usar lo que Dios ya ha creado. Dios creó una creación tan compleja cuando creó a la gente que entre más aprende el hombre, más hay que aprender acerca del cuerpo humano.

Otros ejemplos de cosas que hizo gente en la Biblia porque Dios les dio una mente: construir el tabernáculo, luego el templo; construir el muro de Jerusalén; hacer ladrillos en Egipto que fueron usados para construir edificios; hornear pan y otras comidas.

Animales en el “zoológico” de Salomón: Algunos ejemplos en el libro de Proverbios (escrito por Salomón): hormigas—6:6-8; 30:25; tejón—30:26; langosta—30:27; araña—30:28; león—30:30; gallo y macho cabrío—30:31; cachorros de oso—17:12; águila—30:19; serpiente—30:19; perro—26:11 17; serpiente/víbora—23:32; cuervos—30:17. También tenía: casas y mulas—1ª Reyes 10:25; simios y monos—1ª Reyes 10:22; caballos—1ª Reyes 10:28; construyó barcos y ciudades—1ª Reyes 9:17; 10:22.

Lección 42

¿Por qué creó Dios al hombre?

Historia: Gén 1:26-28; Sal. 115:16; Rom. 12:1-2; 1 Cor. 6:19, 20.

Aplicación: Dios creó al hombre para que trabajara y le dio la tierra para gobernar sobre ella y usarla de forma que le de gloria a Dios.

Ayudas de estudio: Dios no le dijo al hombre que preservara la tierra, sin importar si dicha preservación era dañina para la gente. Al hombre se le dijo que no glorificara la tierra. Isa. 43:7, 21—Dios nos hizo para Su gloria.

Hoja de trabajo: Grandes: Necesitan tarjeta de código.

Proyecto: Continuar trabajando en los proyectos según permita el tiempo.

Lección 43

A Dios le importamos nosotros y toda Su creación.

Historia: -- La compasión de Jesús en curar y alimentar a la gente—Mt. 14:13-21.

Aplicación: La tierra es el centro de la creación de Dios y de su cuidado—Gén 1:17; Mt. 6:25-34. A Dios le importa que pasa con nosotros—Gén. 2:18. Dios tiene el poder sobre nuestras necesidades—Jer. 27:5; Sal. 104:27-33.

Versículos de memorización: Recitar versículos de la Parte 7 y pegar las imágenes que no hayan sido pegadas aún.

Hoja de trabajo: Chicos: Respuestas para “Nombra estas cosas...”—comida, casa, agua, ropa, belleza, oídos, Biblia, familia, boca, cerebro, ojos. **Grandes:** Necesitan tarjeta de código. **Todos los estudiantes:** Engrapar sus hojas de trabajo en la Cubierta para la Parte 7.

Proyecto: Los proyectos para la Parte 7 deberían estar terminados.

Parte 8 – Día 7 de la Creación

Dios descansó.

Lección 44

Dios descansó en el séptimo día.

Historia: Dios descansó en el séptimo día—Gén 2:1-3. Jesús descansó en la tierra—Mar. 6:30-32.

Aplicación: Dios y Jesús descansaron, por lo tanto, el descanso es importante para nosotros.

Ayudas de estudio: Ver la hoja de trabajo de Grandes para las muchas escrituras acerca del valor de trabajar y descansar.

Ayudas visuales: un calendario para enseñarles qué día es el séptimo.

Versículos de memorización: Solo 2 semanas para los versículos de Parte 8. **Chicos:** Gén. 2:2, 3 abreviado. **Grandes:** Gén. 2:1-3.

Hoja de trabajo: Grandes: Necesitan colores, marcadores, o crayones para hacer: “El Valor de Trabajar y Descansar.”

Proyecto: Chicos Y Grandes: Un proyecto para ambos grupos. Los números que hay que pegar están en la página 3 de cosas Extra para proyectos **Chicos**, y cosas Extra para proyectos **Grandes** (solo 1 página).

Lección 45

Contraste entre el Sábado y Domingo

Historia: Jesús fue a la Sinagoga el Sábado—Lu. 4:16-23.

Cristianos se juntaban el primer día de la semana —Hch. 20:7-12

Aplicación: Debemos entender que el séptimo día es el Sábado y que el Domingo es el primer día de la semana. Muchos grupos religiosos, erróneamente, llaman día de descanso al Domingo.

Ayudas de estudio: Explica que “los hijos de Israel,” “las tribus de Israel,” “Israel,” y “los Judíos” son básicamente las mismas personas.

Escrituras acerca del Sábado—Éx. 20:8-11; 23:12; 31:12-17; 34:21; 35:1-3; Deut. 5:12-15. Los Judíos debían de guardar el Sábado para recordar la creación (Éx. 20:11) y que Dios los había sacado de Egipto (Deut. 5:15).

Jesús guardó el Sábado porque vivió bajo la Ley de Moisés, la cual obedeció. Él fue a la sinagoga en el Sábado “como era Su costumbre” Lu. 4:16-21; Mt. 12:9; Jn. 6:59.

El Sábado era parte de la Ley Antigua para los Judíos, y se acabó cuando Jesús murió en la cruz. Col. 2:14.

El Domingo, el primer día de la semana, es especial para los Cristianos: Hch. 20:7; 1 Cor. 16:2; Mar. 16:1-6; Lu. 24:1-6. Nos reunimos (Heb. 10:24-25; 1 Cor. 11:17, 18, 20, 33, 34; 14:26) para recordar la muerte de Jesús y su resurrección (1 Cor. 11:23-32) al tomar la Santa Cena; para escuchar la predicación, orar, cantar, y dar. La palabra Domingo en español, significa “del Señor.” La palabra para Domingo en Ruso es la palabra para “Resurrección.”

El descanso del Cristiano vendrá en el futuro (Heb. 3:7-4:14; Ap. 14:12, 13; 21:3, 4) Heb. 4:9--dice “Queda, por tanto, un reposo sagrado para el pueblo de Dios.”; 4:11 dice “esforcémonos por entrar en ese reposo.”

Hay mucha confusión en el mundo religioso acerca de qué día es el día de reposo. Algunos dicen que es el Domingo, pero esto está mal en varias maneras. La más básica es que el Sábado es el 7mo día de la semana y el Domingo es el 1ero. El Domingo nunca es llamado el día de descanso y es celebrado por muchas otras diferentes razones. El Sábado se le dio solamente a Israel como señal entre ellos y Dios. Celebramos el Domingo porque es el día de la semana en que Jesús resucitó de entre los muertos. No hay un mandamiento directo en el Nuevo Testamento para que los Cristianos guarden el domingo pero tenemos el ejemplo de los apóstoles y de lo que hicieron en la iglesia primitiva.

Versículos de memorización: Revisa que los estudiantes hayan aprendido los versículos para la Parte 8.

Hoja de trabajo: Grandes: Las Respuestas para el crucigrama están en la Página 34 de estas Ayudas.

Proyecto: Continuar trabajando en los proyectos según permita el tiempo.

Lección 46 **Revisión de Partes 6, 7, y 8.**

Versículos de memorización: Recitar versículos de Parte 8 y pegar las imágenes que no hayan sido pegadas aún. **Todos los estudiantes:** Recitar de memoria todo lo que han aprendido de Génesis 1 y 2.

Hoja de trabajo: Grandes: Encontrar palabra del versículo—las palabras están **Atravesando** de izquierda a derecha o **Debajo** de arriba a abajo. Clave para “encuentra esta palabra”—1-terminado; 2-séptimo; 3-descansado; 4-día de descanso; 5-creado; 6-Señor; palabra Clave—Israel.

Todos los estudiantes: Engrapar Página 4 de Memoria y las hojas de trabajo a la Cubierta.

Proyecto: El proyecto para la Parte 8 deberá estar completada.

Parte 8 – Día 7 de la Creación

Lección 47

El mundo cambió por causa del pecado.

Historia: El pecado y castigo de Adán y Eva – Gén. 3; Rom. 8:19-22.

Aplicación: Dios creó un mundo perfecto, pero cuando Adán y Eva rompieron el mandamiento de Dios pecaron y el mundo dejó de ser perfecto. Dios no puede soportar el pecado y lo tiene que castigar.

Ayudas de estudio: La Biblia dice que Eva y Adán comieron del “fruto,” pero no dice qué tipo de fruto era. La mayoría de la gente, en su ignorancia, dice que fue una manzana.

Versículos de memorización: Los versículos de Parte 9 son de diferentes lugares en la Biblia para cada tema de cada lección. **Chicos:** Rom. 5:12; 1 Tim. 1:15; 2 Pe. 3:13—abreviados. **Grandes:** Rom. 5:12; 2 Pe. 2:5; 3:6; 1 Tim. 1:15; Jn. 12:47; 2 Pe. 3:7; 1 Tes. 4:16-17; 2 Pe. 3:10, 13—abreviados.

Cada estudiante necesita 2 copias de la Página 5 de Versículos de Memorización según su grupo por edades: 1- una copia para llevar a casa y estudiar; 2- una copia que se quede en el salón para pegar los premios.

Hoja de trabajo: **Chicos:** Las imágenes para pegar están en la página 2 de cosas Extra para hojas de trabajo Chicos. **Grandes:** Necesitan tarjeta de código. La imagen para pegar está en la página 1 de cosas Extra para hojas de trabajo Grandes.

Proyecto: **Chicos:** Este proyecto está basado en la **Lección 48**. Los animales y Noé están en la página 3 de cosas Extra para pegar en los Proyectos de Chicos. Cortar los animales y Noé por dentro de las líneas para cortar. Pegar en el orden de los números, una por lección. Cuando estén secos, colorear la imagen con cuidado. **Grandes:** La clave es: 1=A. 2=B. 3=C. 4=D. 5=E. 6=F. 7=G. 8=H. 9=I. NO HAY J. 10=K. 11=L. 12=M. 13=N. 14=O. 15=P. NO HAY Q. 16=R. 17=S. 18=T. 19=U. 20=V. 21=W. NO HAY X. 22=Y. NO HAY Z.

Lección 48

Dios cambió el mundo de nuevo con el diluvio mundial.

Historia: Noé y el diluvio mundial—Gén. 6:1 al 9:17.

Aplicación: Dios no soporta el pecado. Cuando los pecados de violencia y corrupción se hicieron tan malos Él castigó al mundo con un diluvio mundial que mató y destruyó casi todo lo que era en la tierra. Todavía odia estos pecados. La violencia y corrupción de hoy día se están haciendo peor. Deberíamos de odiarlo también y no ser entretenidos por ello en el internet, videojuegos, en la TV, o en libros.

Ayudas de estudio:

Sal. 104:5-9 tiene una historia acerca del diluvio. Dios usó el agua que creó para castigar al hombre por causa de su violencia. Habla acerca de “violencia” y “corrupción” en Gén. 6:11-13.

Dios preservó cosas de Su creación—hombre, animales, semillas, árboles, peces. Cambios que vinieron a causa del trastorno por el gran diluvio: 4 estaciones; miedo entre el hombre y animales. Dios prometió que no volvería a mandar un diluvio—Gén. 9:11-15; Isa. 54:9; Sal. 104:5-9

Tiempo que pasó Noé en el arca:

Gén 7:11-15 “año 600, 2do mes, 17vo día” entro en el arca, empezó el diluvio.

Gén. 8:13-16 “año 601” y “2do mes, 27vo día” salió del arca

Total de 1 año y 10 días.

¿Qué es un cubo? 45.72 cm aproximadamente. La altura de las aguas sobre todas las montañas era de 15 cubos, lo que sería 6.85 m., igual a un edificio de dos pisos de altura.

Versículos de memorización: **Grandes:** Un nuevo versículo—2 Pe. 2:5; 3:6.

Hoja de trabajo: **Todos los estudiantes:** Las imágenes para pegar de la tierra inundada y el arca están en cosas Extra para hojas de trabajo **Chicos** página 2 y **Grandes** página 1. Primero, pegar la tierra inundada sobre la tierra pecaminosa. Después pegar el arca sobre el diluvio. **Grandes:** Necesitan tarjeta de código. Todas las escrituras en esta hoja de trabajo son de Génesis. Las palabras falsas son: “bondad y”; “poquito”; “casi”; “a veces”; “y cielo”; “y crimen”; “poquito”; “la mayoría”; “y madera de cedro”; “y pintura”; “docena”; “atrás”; “y en el cielo”; “y sus hijos”; “veinte.” **Usen la hoja de trabajo de Chicos para la imagen de la historia.**

Proyecto: Continuar trabajando en los proyectos.

Lección 49

Dios a veces usa partes de Su creación para castigar el pecado del hombre.

Historia: Las serpientes abrasadoras—Núm. 21:4-9 (Un ejemplo de este tema.)

Aplicación: Un pecado que Dios odia es quejarse, especialmente acerca de la comida que Él nos ha dado.

Ayudas de estudio: Jesús usó la serpiente en el desierto como ilustración de Su futura muerte y la salvación que traería—Jn. 3:14-16.

Versículos de memorización: **Grandes:** Nuevos versículos—1 Tim. 1:15; Jn. 12:47. Los versículos están relacionados con la Lección 50.

Hoja de trabajo: **Todos los estudiantes:** No hay nada que pegar en el globo del pecado en esta lección. **Chicos:** Enséñeles a leer la palabra “PECADO.” **Grandes:** Las palabras falsas son: “y los pies”; “y Aarón”; “y Siria”; “verde”; “la mayoría”; “y nuestros ancestros”; “en una montaña”; “y oró a eso.” Necesitan tarjeta de código.

Lección 50

El creador, Jesús, vino a salvarnos de nuestro castigo por el pecado.

Historia: La muerte y resurrección de Jesús—Mt. 27:27 al 28:10.

Aplicación: Jesús, nuestro Creador, nos amó tanto que vino a salvarnos de nuestro castigo por nuestros pecados.

Ayudas de estudio: Jesús es el Creador junto con el Señor Dios y el Espíritu Santo: Jesús—Col. 1:13-16; Dios—Gén 1:1; Espíritu Santo—Gén 1:2; “**Hagamos al hombre a Nuestra imagen**” (Gén. 1:26). La razón por la que vino Jesús al mundo—Mt. 9:13; Jn. 3:17; Lu. 19:10; 1 Tim. 1:15; Gál. 1:3, 4.

Versículos de memorización: Un versículo nuevo—**Chicos:** 1 Tim. 1:15. **Grandes:** 2 Pe. 3:7; 1 Tes. 4:16-17 (los versículos están relacionados con la Lección 51).

Hoja de trabajo: Chicos: Las imágenes para pegar están en la página 2 de cosas Extra para hojas de trabajo Chicos. **Grandes:** necesitan hoja de código. La imagen para pegar está en cosas Extra para hojas de trabajo Grandes Página 2.

Proyecto: Continuar trabajando en los proyectos.

Lección 51

El mundo cambiará de nuevo.

Historia: El regreso de Jesús, juicio y promesa—2 Pe. 3:7-13; Mt. 25:31-46; 1 Tes. 4:13-18.

Aplicación: Necesitamos estar listos para encontrarnos con Jesús cuando Él regrese para que estemos entre los que se regocijan.

Ayudas de estudio: El mundo viejo se quemará—2 Pe. 3:10. Dios promete nuevos cielos y nueva tierra—Isa. 65:17; 66:22; Ap. 21:1; Isa. 60:19-20.

Versículos de memorización: Nuevo versículo—**Chicos:** 2 Pe. 3:13. **Grandes:** 2 Pe. 3:10, 13.

Hoja de trabajo: Chicos: Las imágenes para pegar están en la página 2 de cosas Extra para hojas de trabajo Chicos. **Grandes:** Necesitan tarjeta de código. Las imágenes para pegar están en cosas Extra para hojas de trabajo Grandes Página 2.

Proyecto: Todos los estudiantes: Terminar de trabajar en los proyectos. **Grandes:** La respuesta a la pregunta es: 2 Pe. 3:13, 14.

Lección 52
Revisión de Parte 9

Hoja de trabajo: Grandes: La respuesta al crucigrama de la hoja de trabajo de Grandes está en Página 35 de estas Ayudas.

Versículos de memorización: Recitar los versículos de Parte 9 y pegar las imágenes que no estén pegadas aún.

Todos los estudiantes: Engraprar la Página 5 de Memoria y las hojas de trabajo a la Cubierta para la Parte 9.

HECHOS ACERCA DE LA TEORÍA DE LA EVOLUCIÓN ¡ESTUDIANTES!

Solamente hay dos explicaciones de cómo tú y los demás seres humanos llegaron a existir. Así es: solo dos y ni una más. Una de estas explicaciones dice que el hombre comenzó hace miles de millones de años atrás cuando un tipo de accidente forzó material sin vida a convertirse en un pequeño animal viviente. Esta teoría dice que este pequeño animal luego cambio gradualmente a través de miles de millones de años y se convirtió en todo ser vivo que ha existido, incluyéndote a ti y al resto de la gente que ha vivido.

Conoces la teoría. Se llama **evolución**.

Sabes que esta teoría también dice que cada tipo de planta vino a existir por accidente. Esto significa que toda la comida que conoces, todas las flores y los árboles, todos los procesos asombrosos que suceden en el mundo de las plantas como la fotosíntesis y polinización, vinieron a existir como si hubieran sido completamente por un accidente.

Quizás creas que la teoría de la evolución es científica. Escuchas como lo presentan en la televisión. Lo escuchas en la escuela. Lo lees en libros y revistas. Lo más seguro es que creas que todos los seres humanos simplemente son animales que se desarrollaron de animales inferiores.

Esta hoja contiene evidencia incontestable de que la evolución **no es verdad**. Contiene evidencia veraz de que la evolución es **imposible**. Retamos a cualquier científico donde sea que se presente y niegue estos hechos científicos.

A continuación, **hay diez razones del porque la evolución es imposible**. (Pregúntale a cualquier maestro si cada razón es 100% verdadera o no. Luego pídele al maestro que te ayude a deshacerte de esta gran mentira del sistema educativo, de la televisión, y de los libros).

- 1) El maravilloso mundo, un globo con agua, aire, gravedad, calor, tierra, y literalmente millones de otras características inexplicables, asumido por los evolucionistas que fue todo por nada más que un accidente antes de que empezara la era de la evolución. Es absolutamente no-científico basar una teoría en algo que es imposible, y es imposible más allá de toda pregunta racional asumir que la tierra (¡y todo el universo!) obtuvo su balance, intrincación, precisión, y tamaño por accidente. Sin embargo, la evolución pura comenzó asumiendo que esta magnífica tierra solo vino a suceder por puro accidente. Esto no es una premisa científica y quien diga que lo es, está dándote nada más que una mera opinión que no es científica.
- 2) No es científico decir que la vida viene de un material que no está vivo. Esta noción, llamada generación espontánea, es claramente repudiada por los científicos. Sin embargo, la evolución está basada únicamente en esta idea rechazada. Los evolucionistas dicen que hubo un tiempo en el que no había vida, solamente materia muerta. Después la vida salió de la materia muerta. Esto es generación espontánea, un mito que no es científico. ¿Crees que es correcto enseñar mentiras en la televisión, en las escuelas, en libros y revistas, como si fueran ciertas?

- 3) La teoría de la evolución está también basada en la premisa de que la vida se desarrolló gradualmente por medio de **miles de millones** de años en los cuales, las condiciones de la tierra se mantuvieron iguales. Esto se llama uniformismo. Los métodos de datación usados para calcular estos periodos de tiempo están más allá de ser demostrados. No pueden ser demostrados porque nadie sabe ni será capaz de saber si la velocidad de desintegración ha sido la misma a través de los años. Por esta razón, estos métodos no pueden ser científicos. La columna geológica teórica, en verdad, no se encuentra en ninguna parte del mundo. Pero, más importante, es el hecho de que hay evidencia abundante que muestra sin lugar a dudas de que las condiciones de la tierra han sufrido cambios violentos (vegetación tropical en regiones polares, conchas marinas en montañas, animales congelados tan rápidamente que la comida sin digerir aún está en sus estómagos, etc.). no es científico el ignorar que los hechos demuestran que los métodos de datación, la columna geológica, y la evolución son enseñanzas falsas. Las escuelas deberían dejar de enseñar que la evolución es científica. ¡La evolución **no** es científica! ¡Es anti-intelectual creer algo que puede ser demostrado imposible!
- 4) La Selección Natural fue la idea principal de Darwin de cómo sucedió la evolución. Los más fuertes sobrevivieron y los menos fuertes murieron. ¡Muy bien! Pero, ¿dónde está la evolución en esto? El hecho de que cierto conejo pueda correr más rápido o brincar más alto y por lo tanto vivir más y reproducir más conejos, de ningún modo implica que el conejo (o sus descendientes) serán más capaces de sobrevivir si se desarrollara en otro tipo de animal. La verdad es que lo contrario es verdad. Cualquier cambio en las características físicas o mentales de un conejo lo haría menos capaz, no más capaz, de sobrevivir. La Selección Natural no explica la evolución. ¡Nadie puede explicar cómo sucedió la evolución porque **nunca sucedió**! El hecho es que el que diga que esto no es así, se ha convertido en un fanático, **no** en un científico.
- 5) Por muchos años los “científicos” evolucionistas han tratado de decir que las mutaciones explican cómo sucedió la evolución. Todo este tiempo, todos los científicos han sabido y admitido que las mutaciones dañan y/o matan en lugar de mejorar, como demanda la teoría de la evolución. Sin embargo, los evolucionistas insisten que creamos que una en mil o una en un millón son benéficas, y que accidentes las eligieron y cambiaron para ser toda la vida existente. Nadie ha visto una mutación positiva y nadie es capaz de describir una. Sin embargo, se nos enseña a aceptar como científica la idea de que las mutaciones explican la evolución. Las mutaciones no pueden explicar la evolución, y ninguno que diga que puede está hablando como científico.
- 6) Estudiantes, ¿cuántas veces han visto o escuchado la idea de que los científicos tienen evidencia para la evolución al examinar el registro **fósil**, en los huesos? Aquí está la verdad; que cualquier científico se presente y lo niegue si quieres: no hay huesos en el mundo que demuestren que un animal se desarrolló en otro. Todas las fotos e imágenes en tus libros están ahí para convencerte de que el hombre evoluciono de creaturas parecidas al mono (el hombre de Java, el Neandertal, el hombre de Nebraska); todos han sido demostrados no ser el eslabón perdido. Todos han sido demostrados ser monos u hombres, pero no monos convirtiéndose en hombres. (**¡El tal hombre de Nebraska fue construido a partir de la evidencia de un diente que salió siendo el diente de un puerco extinto!**) No existe el mono-hombre porque la evolución es un gran engaño. La supuesta

[illegible]

000,
000,
000, 000, 000, 000, 000, 000, 000, 000. Otro matemático, Dr. Mueller, calculó que la
posibilidad de la evolución de un caballo por accidentes es de una en: ¡uno seguido de un
millón de ceros! (Este número requiere 1500 paginas para poder imprimirlo.). Luego, la
Sra. Caballo tendría que desarrollarse precisamente al momento exacto en el lugar exacto
¿cierto? ¿Cuáles son las posibilidades de esto? Entonces, ¿Qué hay del resto de los reinos
animales y de plantas? ¿Empiezas a ver qué tan increíble (sin credibilidad) es la teoría de la
evolución? La evolución es simplemente **imposible**. No importa qué tanto se enseñe esta
teoría en el mundo, una persona tiene que negar toda la ciencia y toda la lógica para
poder creer que la teoría de la evolución puede explicar la vida en la tierra.

Al principio de este ensayo se dijo que solamente hay dos explicaciones de cómo todo vino a existir. Has visto que una de estas explicaciones, la explicación accidental (evolución), no es científica. La ciencia, aunque tiene limitaciones definitivas, puede demostrar que la ciencia es un gran engaño y no es científica de ninguna forma. La ciencia, si sirve para la verdad, tiene que cooperar en corregir este gran error.

Una vez que la evolución se demuestro no científica, esto es lo que sabremos: sabremos que la vida y todo lo que existe es el resultado de un plan y no de un accidente. Ya sabemos que donde hay un plan, está quien lo planea. Por lo tanto, sabemos que la vida y todo lo demás fue planeado y tuvo un Planificador (Dios mismo). No tendremos una opinión ni un punto de vista. **Lo sabremos.** (La Biblia lo dice).

Tú eres parte de un Plan maravilloso que tiene sentido y propósito, incluso en sus detalles más pequeños. Es hora de demostrar esto a todo el mundo.

¡Tú, como estudiante, tienes el derecho a demandar que te enseñen la verdad!

¿Somos Descendientes de los Monos?

En la subdivisión Modelo de San Salvador, El Salvador, hay un zoológico con una variedad de especies de monos. El público se entretiene por los juegos de estos seres que son muy similares a los del hombre. Pero, ¿han notado que, en todo el mundo, no existe un zoológico en donde los monos tengan a humanos como prisioneros?

Mucho se dice hoy en día acerca de los “eslabones perdidos” y de los “hombres-mono.” Casi todas estas ideas están basadas en pocos fragmentos de huesos que los científicos han encontrado al escarbar. ¡Pero la verdadera diferencia entre el hombre y todas las especies de monos no tiene **nada** que ver con sus huesos! La arqueología **nunca** podrá encontrar el “eslabón perdido,” porque ese “eslabón (vínculo)” es el del espíritu.

Un ser humano no se desarrolla del animal. Él es de una clase diferente. La diferencia consiste en la mente, o por así decirlo, en el espíritu. La teoría de la evolución dice que la vida y la mente han venido a existir accidentalmente a partir de material sin vida. La Biblia dice que las cosas fueron creadas por el Dios eterno (Génesis 1:1). Luego, ¿qué debemos creer?

Enfrentemos la realidad. Solamente el hombre puede estudiar su propio origen. Solamente el hombre puede vestirse a sí mismo. Solamente el ser humano puede ser granjero. Solamente el hombre puede usar y controlar el fuego. Solamente el hombre construye y utiliza hospitales, rascacielos, y escuelas. Solamente el hombre inventa y hace camiones, barcos, aviones y satélites.

Solamente el hombre puede hacer conversación. Algunos científicos criaron chimpancés como si fueran sus propios hijos, enseñándoles a hablar. Pero solo pudieron aprender seis palabras sencillas. ¡Un loro puede hablar mucho más! Los animales nunca progresan. Siglo tras siglo viven de la misma manera. Solamente el hombre puede escribir, transmitir su conocimiento a otra generación, y por lo tanto progresar en su conocimiento, posibilidades, y maneras de vivir.

La evolución niega la realidad científica de que la vida solamente puede venir de la misma vida. La Biblia está de acuerdo con la ciencia en esto. La Biblia dice que Cristo no tuvo inicio (Hebreos 7:3), y que “en Él estaba la vida” (Juan 1:4). La evolución niega la realidad científica de que “tipo produce tipo.” También en esto está de acuerdo la Biblia con la ciencia, puesto que Dios dio la orden de que todo se reprodujera “según su tipo” (Génesis 1:11, 21, 24).

La evolución niega la realidad del espíritu humano. Pero la Biblia está de acuerdo con nuestro sentido común. Dice que “Dios es Espíritu” (Juan 4:24), y que fuimos creados a imagen y semejanza de Dios (Génesis 1:26). La evolución **nunca** podrá explicar el gran abismo que separa al hombre de los animales. ¡La única alternativa es creer en la existencia del Dios Creador eterno!