



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS
ÁREA CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE MEDICINA

ASIGNATURA:
CLÍNICA PEDIÁTRICA I

Código: Mg 5728.

Horas semanales: 12 horas teórico-prácticas

Coordinador:

Dr. Alexis Espinoza M.

Año 1996.

FUNDAMENTACIÓN

La asignatura **Clínica Pediátrica I**, forma parte del Departamento de Clínicas Médicas del Programa Medicina del Área de Ciencias de la Salud, de la Universidad Experimental "Rómulo Gallegos". Está dirigida a la prevención de enfermedades del paciente pediátrico sano y al diagnóstico de las patologías más frecuentes en éste grupo etario.

Su inclusión en el pensum de estudio de medicina de nuestra universidad se debe a que es una asignatura que va a contribuir a delinear algunas de las características del egresado de nuestra escuela, como son las de un médico de alto contenido social, preventivo, curativo, y que sea capaz de formular soluciones a los problemas que se presenten en su comunidad.

Clínica Pediátrica I tiene por lo tanto un contenido preventivo y social más que curativo, dando a ésta asignatura características de Puericultura ya que se encargará de enseñar las normas básicas para llevar a nuestros pacientes a un mejor desarrollo en general, haciendo énfasis, además, en la vigilancia del crecimiento psicomotor y pondo - estatural de los niños.

Entre los objetivos a cumplir por nuestra asignatura, están:

1. Analizar los alcances de la Pediatría y la Puericultura, así como la importancia epidemiológica de la edad pediátrica.
2. Evaluar los procesos de crecimiento y desarrollo del niño en cada etapa de su vida, mediante los diferentes programas diseñados para éste fin.
3. Conocer los programas de prevención de la salud que se aplican en nuestro país.
4. Diagnosticar las patologías que afectan más frecuentemente a nuestros niños, en especial, aquellas que son susceptibles de ser prevenidas mediante las inmunizaciones, o por campañas de prevención.
5. Fomentar el trabajo en grupo y establecer una relación médico - paciente mas humana y productiva.

6. Incentivar la formación preventiva y social, mediante los planes que se pueden aplicar en estas áreas.
7. Introducir al estudiante en el manejo terapéutico de las diferentes enfermedades.
8. Fomentar el trabajo en grupo y establecer una relación médico-paciente más humana y productiva.

El desarrollo de la asignatura se llevará a cabo en el Hospital “Israel Ranuarez Balza” de San Juan de Los Morros, en donde se realizarán actividades docentes teóricas y prácticas en un período programado de nueve (9) semanas de duración. Se utilizarán las áreas dedicadas a la docencia para el aprendizaje teórico, y los servicios de Hospitalización (retenes, emergencias, hospitalización pediátrica y consultas) para el entrenamiento práctico del alumno.

La bibliografía recomendada será la más adecuada al tipo de formación que se desea dar a nuestros estudiantes, haciendo énfasis en la actualización de los temas mediante una revisión periódica de éstas.

Finalmente, debido a que la medicina es una ciencia que evoluciona rápidamente, y que constantemente aparecen nuevos métodos diagnósticos y nuevas terapéuticas, éste programa se ha realizado con la flexibilidad adecuada para hacer los cambios a que halla lugar en su momento.

CONTENIDO SINÓPTICO

UNIDAD I	PUERICULTURA.
UNIDAD II	HISTORIA CLÍNICA PEDIÁTRICA.
UNIDAD III	NUTRICIÓN INFANTIL.
UNIDAD IV	RECIÉN NACIDO
UNIDAD V	EL LACTANTE
UNIDAD VI	EL PRE - ESCOLAR
UNIDAD VII	EL ESCOLAR
UNIDAD VIII	EL ADOLESCENTE
UNIDAD IX	INMUNIZACIONES
UNIDAD X	INTOXICACIONES EN EL NIÑO
UNIDAD XI	ACCIDENTES EN PEDIATRÍA
UNIDAD XII	ENFERMEDADES DIARREICAS AGUDAS
UNIDAD XIII	INFECCIONES RESPIRATORIAS AGUDAS
UNIDAD XIV	ENFERMEDADES ERUPTIVAS DE LA INFANCIA.
UNIDAD XV	POLIOMELITIS, TÉTANOS, DIFTERIA, TOS FERINA Y PAROTIDITIS.

UNIDAD I. PUERICULTURA

Objetivo General: Al concluir la unidad, los estudiantes habrán adquirido conocimientos básicos sobre la importancia de la Puericultura y de la Pediatría.

<i>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</i>	<i>CONTENIDO</i>	<i>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</i>	<i>EVALUACIÓN</i>
1. Definir qué es la Puericultura y la Pediatría. Importancia y clasificación.	<ul style="list-style-type: none"> - Definición de Puericultura. - Definición de Pediatría. - Clasificación de Puericultura: Preconcepcional, prenatal, post – concepcional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Metodológica. - Clases teórico prácticas. 	- Prueba Escrita.
2. Estudiar las cifras y tasas de morbi – mortalidad infantil en Venezuela.	<ul style="list-style-type: none"> - Definición de tasas y clasificación. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tasas de mortalidad prenatal. ▪ Tasas de mortalidad infantil. ▪ Tasas de mortalidad temprana. - Principales causas de mortalidad y morbilidad infantil. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Causas generales. ▪ Causas locales. 	- Clases teórico prácticas.	- Prueba Escrita.
3. Conocer los diferentes niveles de atención en pediatría, y organismos de protección materno – infantil.	<ul style="list-style-type: none"> - Protección sanitaria: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Programas preventivos en medicaturas rurales, ambulatorios, centros de salud. - Centros materno – infantil. - Centros de Puericultura - Organismos y programas de protección infantil. - Protección legal: Ley de protección del menor, Instituto Nacional de Asistencia, Otros organismos de protección social. 	- Clases teórico prácticas.	- Prueba escrita.

UNIDAD II. HISTORIA CLÍNICA PEDIÁTRICA.

Objetivo General: Al concluir la unidad, los estudiantes estarán capacitados para elaborar la historia clínica pediátrica en todos sus detalles.

<i>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</i>	<i>CONTENIDO</i>	<i>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</i>	<i>EVALUACIÓN</i>
1. Definir qué es la historia clínica pediátrica y su importancia.	- Definición. - Importancia clínica.	- Clases teórico prácticas.	- Prueba práctica al finalizar la unidad.
2. Estudiar qué es la encuesta social y su importancia.	- Definición. - Importancia.	- Clases teórico prácticas.	
3. Evaluar los antecedentes del paciente pediátrico.	- Antecedentes pre - conceptionales. - Antecedentes prenatales: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Obstétricos. ▪ Fetales. - Antecedentes neonatales. - Antecedentes alimentarios. - Antecedentes de inmunizaciones. - Antecedentes de crecimiento y desarrollo.	- Clases teórico prácticas.	
4. Estudiar el interrogatorio en el paciente pediátrico.	- Interrogatorio social. - Interrogatorio físico. - Interrogatorio fisiológico. - Interrogatorio neurológico.		

<i>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</i>	<i>CONTENIDO</i>	<i>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</i>	<i>EVALUACIÓN</i>
5. Evaluar al paciente pediátrico mediante el examen físico.	<ul style="list-style-type: none"> - Examen físico por aparatos y sistemas. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Signos de importancia. ▪ Signos vitales. 		
6. Evaluar los hallazgos positivos de los antecedentes, interrogatorio y examen físico. 7. Estudiar las posibles terapéuticas a aplicar.	<ul style="list-style-type: none"> - Resumen de los hallazgos. - Orientación clínica y diagnóstica. - Diagnósticos definitivos. - Diagnósticos diferenciales. - Conclusiones del caso. - Terapia medicamentosa. - Terapia nutricional. - Terapia psiquiátrica. - Terapia de rehabilitación. 		

UNIDAD III. NUTRICIÓN INFANTIL.

Objetivo General: Al concluir la unidad, el estudiante habrá adquirido conocimientos básicos sobre la dietética infantil y su influencia en las diferentes etapas del desarrollo.

<i>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</i>	<i>CONTENIDO</i>	<i>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</i>	<i>EVALUACIÓN</i>
1. Definir nutrición. Estudiar los principios básicos y factores que rigen la nutrición.	<ul style="list-style-type: none"> - Concepto de nutrición. - Necesidades nutricionales del individuo: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Calóricas. ▪ Dietéticas. ▪ Psicológicas. - Factores ecológicos de la nutrición. - Factores económicos y sociales de la nutrición. 	- Clases teórico prácticas.	- Prueba escrita al finalizar la unidad.
2. Definir necesidades calóricas y energéticas.	<ul style="list-style-type: none"> - Necesidades energéticas - Necesidades calóricas. - Macronutrientes. - Micronutrientes. 	- Clases teórico prácticas.	
3. Estudiar la lactancia materna.	<ul style="list-style-type: none"> - Fisiología de la secreción láctea. - Composición de la leche materna. - Preparación para la lactancia materna. - Técnicas de lactancia materna. - Cuidados en el amamantamiento. - Ventajas y desventajas, contraindicaciones de la lactancia materna. - Lactancia mercenaria. - Bancos de leche. 	- Clases teórico prácticas.	

<i>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</i>	<i>CONTENIDO</i>	<i>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</i>	<i>EVALUACIÓN</i>
<p>4. Estudiar el manejo nutricional en los dos primeros años de vida. Definir ablactación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Definición de aglactación. - Introducción de los diferentes alimentos según la edad del lactante. 	<p>- Clases teórico prácticas.</p>	
<p>5. Estudiar la utilización de suplementos de hierro y vitaminas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Administración de suplementos de hierro y vitaminas. - Edad de suministro y dosis de cada uno. 	<p>- Clases teórico prácticas.</p>	
<p>6. Estudiar y evaluar el manejo nutricional del pre - escolar, escolar y adolescente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cálculo de las necesidades energéticas y calóricas. - Uso de complementos de micronutrientes (vitaminas y minerales). Dosis. 	<p>- Clases teórico prácticas.</p>	

<i>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</i>	<i>CONTENIDO</i>	<i>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</i>	<i>EVALUACIÓN</i>
3. Evaluar al recién nacido en sala de parto.	<ul style="list-style-type: none"> - Anos imperforados. - Examen neurológico: Reflejos primitivos, tono muscular, actitud, postura. - Evaluación en sala de parto. - Test de APGAR - Técnicas de reanimación - Criterios de hospitalización. - Criterios de alta médica. 	- Clases teórico prácticas.	

UNIDAD V. EL LACTANTE.

Objetivo General: Al concluir la unidad, el estudiante estará en capacidad de evaluar los aspectos resaltantes del desarrollo y crecimiento del lactante.

<i>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</i>	<i>CONTENIDO</i>	<i>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</i>	<i>EVALUACIÓN</i>
1. Definir lactante. Importancia de este grupo etario.	<ul style="list-style-type: none"> - Definición y clasificación del lactante. Criterios. - Importancia sanitaria y demográfica. - Epidemiología. 	- Clases teórico prácticas.	- Examen práctico al finalizar la unidad.
2. Estudiar las características morfológicas del lactante.	<ul style="list-style-type: none"> - Somatometría del lactante. - Peso, talla, E.C. tablas de Fundacredesa. Superficie corporal. - Valoración de maduración esquelética. 	- Clases teórico prácticas.	
3. Conocer las características morfológicas y fisiológicas del lactante.	<ul style="list-style-type: none"> - Exámen físico del lactante según su edad en meses. - Características anatómicas. - Valoración de los signos vitales. - Características hematológicas. - Características inmunológicas. - Características neurológicas. 	- Clases teórico prácticas.	
4. Estudiar aspectos importantes del desarrollo psicológico del lactante.	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo motriz. - Desarrollo del lenguaje. - Desarrollo adaptativo. - Desarrollo personal - social. - Desarrollo psicológico. 	- Clases teórico prácticas.	

UNIDAD VI. EL PRE - ESCOLAR.

Objetivo General: Al concluir la unidad, el estudiante estará capacitado para evaluar los aspectos resaltantes del crecimiento y desarrollo del escolar.

<i>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</i>	<i>CONTENIDO</i>	<i>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</i>	<i>EVALUACIÓN</i>
1. Definir pre - escolar. Importancia epidemiológica de este grupo etario.	<ul style="list-style-type: none"> - Definición de pre - escolar. - Epidemiología: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Morbi - mortalidad. ▪ Importancia. 	- Clases teórico prácticas.	- Clase práctica al finalizar la unidad.
2. Estudiar las características y aspectos morfológicos del pre - escolar.	<ul style="list-style-type: none"> - Somatometría del pre - escolar. - Tablas de Fundacredesa. - Valoración de maduración ósea. - Examen físico del pre - escolar. 	- Clases teórico prácticas.	
3. Estudiar los aspectos más importantes del desarrollo psicológico.	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo motor. - Desarrollo del lenguaje. - Desarrollo adaptativo. - Desarrollo personal - social. 	- Clases teórico prácticas.	

UNIDAD VII. EL ESCOLAR.

Objetivo General: Al concluir la unidad, el estudiante estará en capacidad de evaluar los aspectos resaltantes del desarrollo y crecimiento del escolar.

<i>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</i>	<i>CONTENIDO</i>	<i>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</i>	<i>EVALUACIÓN</i>
1. Definir el escolar. Importancia de este grupo etario.	<ul style="list-style-type: none"> - Definición. - Epidemiología. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Morbi - mortalidad. ▪ Importancia. 	- Clases teórico prácticas.	- Prueba práctica al finalizar la unidad.
2. Estudiar las características y aspectos morfológicos del escolar.	<ul style="list-style-type: none"> - Somatometría del escolar. - Examen físico del escolar. - Tablas de Fundacredesa. - Valoración de maduración ósea. 	- Clases teórico prácticas.	
3. Evaluar los aspectos mas importantes del desarrollo psicológico.	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo motriz. - Desarrollo del lenguaje. - Desarrollo adaptativo. - Desarrollo personal – social. - Desarrollo psicológico. - Desarrollo intelectual. 	- Clases teórico prácticas.	

UNIDAD VIII. EL ADOLESCENTE.

Objetivo General: Al concluir la unidad, el estudiante estará en capacidad de evaluar los aspectos resaltantes del desarrollo y crecimiento del adolescente.

<i>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</i>	<i>CONTENIDO</i>	<i>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</i>	<i>EVALUACIÓN</i>
1. Definir adolescente. Importancia epidemiológica de este grupo etario.	<ul style="list-style-type: none"> - Definición. - Epidemiología. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Morbi - mortalidad. ▪ Importancia. 	- Clases teórico prácticas.	- Prueba escrita al finalizar la unidad.
2. Evaluar el crecimiento y desarrollo del adolescente.	<ul style="list-style-type: none"> - Variaciones anatomo - fisiológicas. - Características del desarrollo. - Estudio de los genitales. Maduración sexual. Escalas de maduración sexual. - Maduración ósea. 	- Clases teórico prácticas.	
3. Estudiar las características psico - sociales del adolescente.	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo personal - social. - Problemas del adolescente. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Madres adolescentes. ▪ Drogadicción en la adolescencia. ▪ Abandono del hogar. 	- Clases teórico prácticas.	

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN
3. Conocer las vacunas y sus características,	<ul style="list-style-type: none"> - Vacunas bacterianas: BCG, antitetánia, antidiftérica, antipertusis, anti <i>H. influenza</i>. - Vacunas virales: Antipolimelítica, antisarampionosa, antiparotiditis, antirubeólica, antihepatitis B, antihepatitis A, vacuna antivariola, vacuna antiamarilica. - Vacunas mixtas: Vacuna triple bacteriana, vacuna trivalente viral, vacuna pentavalente, vacuna tetramune. 	- Clases teórico prácticas.	
4. Evaluar los diferentes esquemas de vacunaciones.	<ul style="list-style-type: none"> - Esquema de vacunación pública. - Esquema de vacunación privada. - Vacunaciones opcionales. - 	- Clases teórico prácticas.	- Prueba práctica al finalizar la unidad.

UNIDAD X. INTOXICACIONES EN EL NIÑO.

Objetivo General: Al concluir la unidad, el estudiante estará capacitado para evaluar las causas mas frecuentes de intoxicaciones en el niño, su manejo y prevención.

<i>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</i>	<i>CONTENIDO</i>	<i>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</i>	<i>EVALUACIÓN</i>
1. Definir que son intoxicaciones. Sinónimos.	<ul style="list-style-type: none"> - Definición de intoxicación. - Definir tóxicos. - Conocer los sinónimos de estos conceptos. 	- Clases teórico prácticas.	- Examen práctico al finalizar la unidad.
2. Estudiar las vías de penetración de los tóxicos en el organismo.	- Vías de penetración: Digestiva, respiratoria, cutánea, parenteral, conjuntival, urogenital.	- Clases teórico prácticas.	
3. Conocer el metabolismo común de los tóxicos en el organismo humano.	<ul style="list-style-type: none"> - Etapas del metabolismo de los tóxicos. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Etapa de absorción. ▪ Vías mediatas e inmediatas de absorción. ▪ Etapa de fijación y transformación. ▪ Etapa de eliminación. ▪ Vías de eliminación: primarias, secundarias. 	- Clases teórico prácticas.	
4. Clasificar las intoxicaciones en pediatría.	- Intoxicaciones accidentales: iatrogénicas, profesionales, criminales - suicidas, rurales, endémicas, sociales (toxicomanías), genéticas, ambientales, deportivas.	- Clases teórico prácticas.	

<i>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</i>	<i>CONTENIDO</i>	<i>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</i>	<i>EVALUACIÓN</i>
5. Estudiar la etiología de las intoxicaciones.	<ul style="list-style-type: none"> - Intoxicaciones mas frecuentes en pediatría. - Frecuencia por: edad, sexo, hora, sitio del accidente, día, meses del año. 	- Clases teórico prácticas.	- Examen práctico al finalizar la unidad.
6. Conocer la sintomatología general de las intoxicaciones.	<ul style="list-style-type: none"> - Clínica de las intoxicaciones: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Piel y mucosas. ▪ Clínica digestiva. ▪ Clínica respiratoria. ▪ Clínica cardiovascular. ▪ Clínica urinaria. ▪ Clínica del sistema nervioso central. ▪ Otras manifestaciones clínicas. 	- Clases teórico prácticas.	
7. Estudiar las bases del diagnóstico de las intoxicaciones en pediatría.	<ul style="list-style-type: none"> - Historia clínica. - Examen físico general. - Exámenes complementarios: Laboratorio, imagenológicos, etc. 	- Clases teórico prácticas.	- Prueba práctica al finalizar la unidad
8. Estudiar el tratamiento general de las intoxicaciones	<ul style="list-style-type: none"> - Medidas generales. - Medidas específicas. - Uso de antídotos. 	- Clases teórico prácticas.	
9. Conocer las reglas para prevenir las intoxicaciones en pediatría.	<ul style="list-style-type: none"> - Reglas de prevención. 		

UNIDAD XI. ACCIDENTES EN PEDIATRÍA.

Objetivo General: Al concluir la unidad, el estudiante estará capacitado para evaluar los factores que influyen en la producción de accidentes en el niño.

<i>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</i>	<i>CONTENIDO</i>	<i>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</i>	<i>EVALUACIÓN</i>
1. Definir y clasificar los accidentes que ocurren en la infancia.	<ul style="list-style-type: none"> - Definición de accidente. - Clasificación de los accidentes: según el agente etiológico, según sitio de producción. 	- Clases teórico prácticas.	- Prueba escrita al finalizar la unidad.
2. Estudiar la epidemiología de los accidentes infantiles en Venezuela y el resto del mundo.	<ul style="list-style-type: none"> - Epidemiología de los accidentes: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Morbi - mortalidad ▪ Por grupos etarios. ▪ Etapa de absorción. 	- Clases teórico prácticas.	
3. Evaluar los factores que influyen en la producción de los accidentes.	<ul style="list-style-type: none"> - Factores que influyen en la producción de los accidentes: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Factores sociales. ▪ Factores económicos. ▪ Factores culturales. 	- Clases teórico prácticas.	
4. Conocer las reglas de prevención e importancia de las mismas.	<ul style="list-style-type: none"> - Prevención de los accidentes: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Legislación. ▪ Educación. 	- Clases teórico prácticas.	

UNIDAD XII. ENFERMEDADES DIARREICAS AGUDAS (E.D.A.)

Objetivo General: Al concluir la unidad, el estudiante será capaz de aplicar las normas para el diagnóstico y tratamiento de la enfermedad diarreica aguda en niños siguiendo las pautas del Ministerio de Salud y Desarrollo Social.

<i>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</i>	<i>CONTENIDO</i>	<i>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</i>	<i>EVALUACIÓN</i>
<p>1. Definir enfermedad diarreica aguda (E.D.A.) según criterios de la O.M.S vigentes.</p> <p>2. Evaluar la epidemiología y la importancia de la E.D.A. en Venezuela y el estado Guárico.</p> <p>3. Revisar la fisiopatología de la E.D.A. en los niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Definición de E.D.A. - Epidemiología de la E.D.A. en Venezuela: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Morbilidad. ▪ Mortalidad. ▪ Prevalencia. - Epidemiología de la E.D.A. en el estado Guárico: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Morbilidad. ▪ Mortalidad. ▪ Prevalencia. - Importancia epidemiológica. - Fisiología intestinal normal. - Fisiopatología intestinal de la E.D.A. 	<ul style="list-style-type: none"> - Clases teórico por parte del docente. - Clases teórico prácticas. - Clases teórico prácticas. - Discusión dirigida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación continua de las actividades teóricas. - Evaluación continua de las prácticas realizadas por los alumnos durante el desarrollo de los objetivos. - Prueba teórico - práctica al finalizar la unidad.

<i>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</i>	<i>CONTENIDO</i>	<i>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</i>	<i>EVALUACIÓN</i>
<p>4. Conocer la etiopatogenia de la E.D.A. en el paciente pediátrico.</p> <p>5. Evaluar los hallazgos clínicos de los pacientes afectados con E.D.A. según las pautas de la O.M.S.</p> <p>6. Valorar los exámenes paraclínicos que se utilizan en pacientes que presentan E.D.A.</p> <p>7. Clasificar los casos diagnosticados como E.D.A. utilizando las tablas estandarizadas para éste propósito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Etiología: Gérmenes patógenos más frecuentes. - Mecanismos de acción patogénica. - Clínica de los pacientes con E.D.A.: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sed, signo del pliegue, boca y lengua seca, ojos hundidos, condición neurológica, otros. - Laboratorio: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Examen de heces. ▪ Coprocultivos. ▪ Hemogramas. - Clasificación de los pacientes con E.D.A.: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sin deshidratación. ▪ Deshidratación. ▪ Deshidratación grave o con SOC. 	<ul style="list-style-type: none"> - Clases teórico por parte del docente. - Clases teórico prácticas. - Visualización de fotos, videos y pacientes con la patología en estudio. - Revisión bibliográfica - Clases teórico prácticas. - Revisión bibliográfica de los valores de laboratorio normal y patológico en niños sanos y afectados con E.D.A. - Clase práctica sobre el uso de la tabla "Manejo del paciente con diarrea". 	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión de casos clínicos.

<i>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</i>	<i>CONTENIDO</i>	<i>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</i>	<i>EVALUACIÓN</i>
<p>8. Tratar las E.D.A. según las pautas de la O.M.S. y el Ministerio de Salud y Desarrollo Social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tratamiento de la E.D.A.: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Plan de rehidratación: Plan A, B, C. ▪ Rehidratación oral ambulatoria. ▪ Sales de rehidratación oral. ▪ Alimentación del paciente con E.D.A. ▪ Tratamiento parenteral de la deshidratación con shock. ▪ Antibióticoterapia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Clases teórico - práctica: - Preparación de las sales de rehidratación oral. - Consejos a las madres. - Referencias de casos graves. - Manejo ambulatorio. - Fármacos en E.D.A. 	
<p>9. Identificar otros problemas que pueden presentar los niños con E.D.A.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Otros problemas que se pueden identificar: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sangre en heces. ▪ Desnutrición grave. ▪ Fiebre. ▪ Diarrea persistente. ▪ Diarrea refractaria a tratamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Clases teórico prácticas. - Visualización de fotos, videos y pacientes con la patología en estudio. - Revisión bibliográfica 	

UNIDAD XIII. INFECCIONES RESPIRATORIAS AGUDAS (I.R.A.)

Objetivo General: Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar las normas establecidas por el Ministerio de Salud y Desarrollo Social (M.S.D.S) para el diagnóstico temprano y manejo ambulatorio y hospitalario de las infecciones respiratorias agudas en niños menores de 5 años.

<i>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</i>	<i>CONTENIDO</i>	<i>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</i>	<i>EVALUACIÓN</i>
<p>1. Definir infección respiratoria aguda (I.R.A.) según criterios formulados por la O.M.S.</p> <p>2. Conocer la epidemiología de la IRA en Venezuela y el estado Guárico.</p> <p>3. Clasificar las diferentes patologías respiratorias según pautas del programa de IRA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Definición de I.R.A. - Epidemiología de la IRA. en Venezuela: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Morbilidad, Mortalidad, Prevalencia. - Epidemiología de la IRA. en el estado Guárico: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Morbilidad, Mortalidad, Prevalencia. - Importancia epidemiológica a nivel nacional y estatal. - Infecciones de las vías respiratorias superiores (o altas): Resfriado común, Otitis media, faringitis, faringoamigdalitis, amigdalitis. - Infecciones de las vías respiratorias inferiores (o bajas): Epiglotitis, laringitis, traqueítis, bronquitis, bronquiolitis, neumonías. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de material bibliográfico en clase y discusión de los conceptos.. - Revisión de las estadísticas vitales de Venezuela y el estado Guárico, y elaboración de gráficos para su discusión en clase. - Clases teórico prácticas. - Discusión dirigida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación continúa de las actividades teóricas. - Evaluación continúa de las prácticas realizadas por los alumnos durante el desarrollo de los objetivos. - Prueba teórico - práctica al finalizar la unidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN
<p>4. Conocer los agentes patógenos más frecuentes que causan neumonías en niños menores de 5 años.</p> <p>5. Evaluar los signos clínicos que se utilizan para el diagnóstico de IRA en niños.</p> <p>6. Clasificar los casos de IRA de acuerdo a la edad de los pacientes y a la gravedad de los hallazgos clínicos, de acuerdo a las pautas establecidas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Agentes patógenos mas frecuentes: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Neumococo. ▪ <i>H. influenza.</i> ▪ <i>S. aureus.</i> ▪ Otros. - Frecuencia según grupo etario. - Signos clínicos para el diagnóstico de IRA: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Frecuencia respiratoria, tiraje sub – costal, tos, dificultad respiratoria, estridor o sibilancias. ▪ Otros: rechazo al alimento, fiebre, somnolencia, convulsiones, desnutrición grave. - Clasificación de la IRA según las edades: <ul style="list-style-type: none"> ▪ En lactantes menores: (menores de 2 meses) ▪ En niños de 2 meses a 2 años. - Clasificación de la IRA según la gravedad: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menores de 2 meses: Enfermedad muy grave, neumonía grave, no es neumonía. ▪ De 2 meses a 4 años: Enfermedad muy grave, neumonía grave, no es neumonía. 	<ul style="list-style-type: none"> - Clases teórico por parte del docente. - Revisión bibliográfica. - Revisión teórica de la semiología del aparato respiratorio dictada por el profesor. - Valoración clínica práctica de niños en sala de hospitalización don diagnóstico de IRA. - Práctica en clases y en área de hospitalización, utilizando las tablas del programa IRA para el tratamiento estandarizado de los casos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión de casos clínicos.

<i>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</i>	<i>CONTENIDO</i>	<i>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</i>	<i>EVALUACIÓN</i>
7. Decidir el manejo adecuado de los pacientes con IRA, tomando en cuenta las pautas previamente establecidas.	<ul style="list-style-type: none"> - Tratamiento de la IRA tomando en cuenta la clasificación: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Manejo sintomático ambulatorio. ▪ Antibióticoterapia ambulatoria. ▪ Referencia al Hospital. ▪ Manejo hospitalario. 	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica en clase y en área de hospitalización, utilizando las tablas del programa de IRA para tratamientos estandarizados de los casos. 	

UNIDAD XIV. ENFERMEDADES ERUPTIVAS DE LA INFANCIA.

Objetivo General: Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer las características clínicas y el tratamiento de las enfermedades eruptivas que afectan al paciente pediátrico.

<i>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</i>	<i>CONTENIDO</i>	<i>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</i>	<i>EVALUACIÓN</i>
<p>1. Definir enfermedades eruptivas de la infancia (E.E.I)</p> <p>2. Clasificar las enfermedades eruptivas de la infancia mas frecuentes.</p> <p>3. Revisará la epidemiología e importancia de las E.E.I en Venezuela y el estado Guárico, según datos de la Oficina Central de Enfermedades Infecciosas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Definición de E.E.I - Clasificación de E.E.I: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sarampión. ▪ Rubéola ▪ Varicela ▪ Exantema súbito ▪ Eritema infeccioso ▪ Fiebre escarlatina. ▪ Mononucleosis infecciosa. - Epidemiología de la E.E.I en Venezuela y en el estado Guárico. - Importancia epidemiológica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Clase teórica. - Intervención de los alumnos. - Revisión de las estadísticas vitales de Venezuela y el estado Guárico , y elaboración de gráficos para su discusión en clase. - Clases teórico prácticas. - Revisión de datos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación continua de las actividades teóricas. - Prueba escrita al finalizar la unidad.

<i>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</i>	<i>CONTENIDO</i>	<i>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</i>	<i>EVALUACIÓN</i>
4. Conocer la etiología y patogenia de la E.E.I	- Agentes etiológicos en cada una de las E.E.I. - Patogenia de cada una de las E.E.I.	- Clases teórico por parte del docente.	
5. Evaluar las características clínicas de los pacientes con E.E.I	- Características y evolución clínica de las E.E.I.	- Clase teórica dictada por los alumnos.	- Seminarios
6. Valorar los hallazgos paraclínicos mas importantes para diagnosticar las diferentes E.E.I.	- Hallazgos paraclínicos diagnósticos en las diferentes E.E.I.	- Clase teórica dictada por los alumnos.	- Seminarios.
7. Realizar diagnóstico diferencial con otras enfermedades que se asemejan a las E.E.I.	- Diagnósticos diferenciales entre las E.E.I. - Diagnóstico diferencial con otras enfermedades eruptivas.	- Clase teórica dictada por los alumnos. - Práctica en grupos para hacer diagnóstico clínico y diferencial en las áreas de hospitalización.	- Seminarios. - Casos clínicos.
8. Tratar adecuadamente a los pacientes que presentan las E.E.I.	- Tratamiento de las E.E.I: general y específico.	- Clase teórica dictada por los alumnos.	
9. Aplicar las medidas para prevenir las E.E.I, recomendadas por la OMS.	- Medidas de prevención y control de las E.E.I.	- Revisión de los programas de prevención y control recomendados.	

UNIDAD XV. POLIOMELITIS, TÉTANOS, DIFTERIA, TOS FERINA, PAROTIDITIS.

Objetivo General: Al finalizar la unidad, el estudiante tendrá las herramientas necesarias para diagnosticar, tratar y aplicar los esquemas de inmunizaciones a las enfermedades estudiadas, las cuales forman parte de las patologías susceptibles de prevenir con éxito en la infancia.

<i>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</i>	<i>CONTENIDO</i>	<i>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</i>	<i>EVALUACIÓN</i>
<p>1. Definir: Poliomieltis, Tétanos, Difteria, Tos Ferina y Parotiditis.</p> <p>2. Analizar los datos epidemiológicos en Venezuela y en el estado Guárico de las patologías en estudio.</p> <p>3. Identificar los agentes etiológicos infecciosos de las enfermedades en estudio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Definición de: Poliomieltis, Tétanos, Difteria, Tos Ferina y Parotiditis. - Epidemiología en Venezuela y el estado Guárico: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Morbilidad, Mortalidad, Prevalencia. - Importancia epidemiológica a nivel nacional y estatal. - Agentes etiológicos: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poliovirus. ▪ <i>C. tetani</i>. ▪ <i>C. diphtheriae</i>. ▪ <i>B. pertussis</i>. ▪ Paramixovirus. 	<ul style="list-style-type: none"> - Clase teórica. - Intervención de los alumnos. - Revisión de datos estadísticos nacionales y regionales provenientes de la Oficina Central de Enfermedades Infecciosas. - Clases teórico dictada por el instructor - Revisión bibliográfica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación continua de las actividades teóricas. - Evaluación individual y por grupos de los seminarios dictados por los alumnos. - Prueba escrita al finalizar la unidad.

<i>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</i>	<i>CONTENIDO</i>	<i>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</i>	<i>EVALUACIÓN</i>
4. Describir la fisiopatología de cada una de las enfermedades en estudio.	- Fisiopatología de: Poliomeilitis, Tétanos, Difteria, Tos Ferina y Parotiditis.	- Clases teórico por parte del docente.	
5. Evaluar en detalle, las características clínicas diagnósticas de cada una de las patologías estudiadas en ésta unidad.	- Hallazgos clínicos en. Poliomeilitis, Tétanos, Difteria, Tos Ferina y Parotiditis.	- Clase teórica dictada por los alumnos. - Práctica clínica con pacientes en las áreas de hospitalización y consulta.	- Seminarios
6. Analizar los hallazgos paraclínicos mas resaltantes utilizados para hacer diagnóstico en cada una de las patologías estudiadas.	- Hallazgos de laboratoio y otros paraclínicos: Poliomeilitis, Tétanos, Difteria, Tos Ferina y Parotiditis.	- Clase teórica dictada por los alumnos. - Práctica clínica con pacientes en las áreas de hospitalización y consulta.	- Seminarios.
7. Realizar el diagnóstico diferencial de cada una de las enfermedades con otras entidades clínicas mas frecuentes.	- Diagnósticos clínicos diferenciales mas importantes.	- Clase teórica dictada por los alumnos. - Práctica en grupos para hacer diagnóstico clínico y diferencial en las áreas de hospitalización.	- Seminarios.
8. Indicar el tratamiento adecuado a los pacientes, dependiendo de la patología diagnosticada.	- - Tratamiento general y específico en: Poliomeilitis, Tétanos, Difteria, Tos Ferina y Parotiditis.	- Discusión teórico - práctica entre los grupos que dictaron diferentes seminarios.	- Discusión grupal.

<i>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</i>	<i>CONTENIDO</i>	<i>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</i>	<i>EVALUACIÓN</i>
9. Aplicar las medidas preventivas recomendadas por la OMS y el MSDS.	<ul style="list-style-type: none"> - Medidas aplicadas para la prevención y control. - Programas de vigilancia epidemiológica que se realizan en el país y en el estado Guárico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión por los alumnos de los programas de inmunizaciones que se llevan a cabo en el país y en el estado Guárico. - Evaluación de la eficacia de las medidas de control y prevención. - Conclusiones y recomendaciones finales. 	

EVALUACIÓN

La asignatura Clínica Pediátrica I, es una pasantía hospitalaria de carácter teórico práctico. Tiene una duración de nueve (9) semanas, y está dividida en dos (2) lapsos de cuatro semanas y medias cada una.

Criterios de evaluación:

- Para la evaluación de los lapsos y notas definitivas de la asignatura, se utiliza la escala de puntuación del 0 al 10.
- La puntuación mínima aprobatoria final (nota final) de la asignatura, es de 5,50 puntos.
- Cada lapso tiene un valor de 5 puntos (nota parcial), y se aprueba con una puntuación mínima de 2,75 puntos.
- Otros criterios específicos de evaluación, se regirán por el Reglamento de Evaluación del Rendimiento Estudiantil de la UNERG.

Evaluación de los lapsos:

Durante el desarrollo de la pasantía, el estudiante debe cumplir con una serie de actividades, donde se evalúa su destreza manual, conocimientos teóricos, puntualidad, interés, presentación, comportamiento, participación en clase y revistas médicas, etc., lo que conlleva a la acumulación de puntos que se traducen en la nota parcial del lapso.

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS:

- **Examen de lapso:** Evaluación que se lleva a cabo al final de cada lapso; el cual puede ser: oral, escrito u oral-práctico (con pacientes en la sala de hospitalización).
- **Caso clínico:** Presentación de casos en las áreas de hospitalización, los cuales son presentados por el grupo de rotación en el área escogida. Pueden ser casos clínicos “problemas”, o anatomo-clínicos.
- **Seminarios:** Presentación de un tema perteneciente al pensum de la asignatura, el cuál es llevado a cabo por uno o más estudiantes. En esta actividad se evalúa la preparación teórica del tema, la utilización de medios audiovisuales, la expresión y comunicación al público, tiempo de exposición, etc.
- **Pruebas cortas:** Evaluaciones escritas que se realizan durante el transcurso de los lapsos, y que generalmente coinciden con la finalización de las unidades en estudio.
- **Evaluación continua:** En esta actividad se realiza una evaluación a diario de los estudiantes durante las actividades teóricas o teórico-prácticas. En ellas se evalúa la puntualidad, presentación personal, participación en las clases o revistas, conocimientos teóricos y disponibilidad al trabajo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ARTAZA, O. y otros (1989) **Manual de Cardiología y Cirugía cardiovascular infantil**. Editorial Mediterráneo.
- BERHMAN, R. y otros (1997) **Tratado de Pediatría**. 15ª Edición. Editorial McGraw-Hill Interamericana. España.
- BERKOWIRZ, C. (1998) **Pediatría en atención primaria**. Editorial McGraw-Hill Interamericana. México.
- BERMAN, S. (1991) **Estrategia diagnóstica y terapéutica en pediatría**. 2ª edición. Editorial Mosby/Doyma Libros. Estados Unidos.
- CHANDRASOMA, P. (1994) **Patología General**. 13ª edición. Editorial Manual Moderno. México.
- DURAN, M. y otros (1989) **Los grandes Síndromes**. Editorial Disinlimed. Venezuela.
- ESPINO, J. (1996) **Introducción a la cardiología**. 13ª edición. Editorial Manual Moderno. México.
- FEIGIN, R. y otros (1995) **Tratado de infecciones en pediatría**. 3ª edición. Editorial McGraw-Hill Interamericana. España.
- GOODMAN, A. y otros (1997) **Las bases farmacológicas de la terapéutica**. 9ª edición. Editorial McGraw-Hill Interamericana. Estados Unidos
- HAY, W. (1990) **Diagnóstico y tratamiento pediátrico**. 9ª edición. Editorial Manual Moderno. México.
- MORRET, L. y otros (1990) **Atención del recién nacido en sala de partos**. Editorial Disinlimed. Venezuela
- NAVARRETE, S. y otros (1998) **Infecciones intrahospitalarias en pediatría**. Editorial McGraw-Hill Interamericana. México.
- OSKI, F. y otros (1993) **Pediatría, principios y práctica**. Editorial Médica Panamericana. Colombia.
- QUISBER, L. (1995) **Neonatología**. Editorial McGraw-Hill Interamericana. México