

创建基督教教学内容的创新方法： 运用AI的辅助制作

在当今数字化时代，基督教教育面临着前所未有的机遇与挑战。我们正在开展一项协作项目，同时作为"如何制作基督教的课程"课程的阅读材料。这本PDF电子书详细介绍如何利用现代人工智能技术创建高质量的基督教教学内容。本书特别以小学1-3年级的主日学课程为示例，同时延伸探讨如何创建系统化的教学、指导或讲道系列。

项目背景与目标

随着科技的飞速发展，人工智能已经成为辅助教育的强大工具。我们的项目充分利用最先进的AI应用进行研究、组织和格式化工作，为基督教教育工作者提供一套实用的内容创建方法论。我们相信，通过合理运用这些工具，可以大大提高教学质量 and 吸引力，使圣经故事及其原则更加生动地呈现给各个年龄段的学习者。

整合式家庭信仰教育

本项目的核心理念是"让每位家长成为家庭中的信仰导师，使信仰教育超越主日一小时的课堂"。我们特别强调整合式的圣经学习方法，将教会课堂学习与家庭信仰教育紧密结合。这种方法不仅为儿童提供适合其年龄的教材，同时也为父母提供相应的学习资源，使他们能够在家中继续并深化孩子在教会中所学的内容。

在阅读本书的过程中，您将了解以下主要内容：

主要内容

本电子书将详细介绍如何：

- 选择适合的圣经故事：**根据不同年龄段孩子的认知发展特点，选择合适的圣经故事和主题。
- 设计互动教学活动：**创建能够吸引儿童注意力的互动式学习活动，包括游戏、手工、角色扮演等。
- 制定讨论问题：**设计能够促进深度思考和应用的问题，帮助孩子们将圣经原则与日常生活联系起来。
- 创建家庭延伸活动：**为父母提供在家中继续探讨主日学内容的实用工具和活动建议。
- 运用AI工具辅助内容创建：**详细指导如何利用人工智能进行研究、组织材料、生成创意活动和格式化教学内容。
- 建立系统化的教学系列：**如何围绕特定主题（如爱与关怀、信心、品格建设等）创建连贯的教学系列。

创新与实用性

本电子书的独特之处在于它将传统的圣经教学方法与现代技术工具相结合，为教育工作者提供了一套既尊重传统又拥抱创新的教学内容创建方法。我们提供的不仅是理论框架，更有大量实际案例、模板和步骤指导，确保读者能够立即应用所学知识。

预期成果

通过本电子书，我们期望：

- 了解基督教课程创建的整体过程
- 提高主日学教师创建高质量教学内容的能力和效率，并理解针对目标年龄段学习者的关键教育理念
- 增强父母参与孩子信仰教育的信心和能力
- 促进教会与家庭之间的教育协作
- 使圣经教导对当代儿童更具吸引力和相关性
- 培养儿童从小建立对圣经的热爱和理解

你也可以学会编辑 很棒的主日学教材!

儿童主日学课程系列指南 (小学1-3年级)

本指南为小学1-3年级儿童主日学教师提供了一套完整的12周课程框架，每节课都围绕一个核心圣经价值观设计，并配有详细的教案、互动活动和家长指引。本指南注重实用性和成本效益，使用易获取的教材，同时确保每个活动都富有教育意义并促进亲子互动。

李道宏 牧师编写 美证 家庭事工 revlee@gmail.com





如何使用本手册？

1. 学习经典学习理论

本部分介绍适用于1-3年级儿童的经典学习理论，包括皮亚杰的认知发展理论、维果茨基的社会文化理论和加德纳的多元智能理论。这些理论帮助理解儿童认知发展特点和学习需求，为内容创建奠定基础。

我们将探讨如何应用这些理论设计符合低年级儿童认知特点的教学活动，如具体实物教学、创造性游戏和多感官体验，使圣经故事更加生动易懂。同时介绍现代儿童教育最佳实践，包括营造积极学习环境、管理儿童注意力和设计循序渐进的学习体验。

2. 创建耶稣故事系列

本部分指导如何为1-3年级学生创建并运用耶稣的圣经故事系列。我们提供选择适合低年级学生理解的故事方法，重点关注展示爱、友谊、帮助他人、信任和宽恕等价值观的内容。

您将学习如何将复杂圣经内容转化为简明故事，同时保持神学完整性；掌握多种创新的呈现方法，如视觉辅助工具、角色扮演和互动讲故事技巧；以及设计丰富的配套活动，包括手工、游戏、歌曲和讨论问题，帮助孩子多维度理解故事。

3. 整合式家庭教育内容创建

本部分关注为1-3年级学生的基督徒父母创建整合式教育内容，使父母能在日常生活中继续强化孩子对圣经故事的理解，将课堂学习与家庭教育紧密结合。

您将学习设计每周家庭活动包，包含简化版课堂故事、家庭讨论指南、日常应用建议和亲子游戏。这些资源帮助父母轻松延续主日学内容，无需额外教育背景或大量准备时间。

我们还将分享如何利用数字工具支持家庭教育，如创建简单视频、音频资源和社交媒体小组，以及如何建立家庭和教会之间的有效沟通渠道，确保教育内容的一致性和连贯性。



如何使用本手册？

4. 父母灵修系列

为服事父母，我们将创建一个与耶稣故事大纲同步的12周父母灵修系列，帮助父母在日常生活中示范故事中的品格。这种整合式教学让父母成为孩子的老师，无论孩子年龄大小。

灵修内容包括每日经文、反思问题、祷告指南和实践建议，帮助父母先理解应用圣经原则，再有效地向孩子传递。每周主题与主日学内容保持一致，便于父母自然分享见解和体验。

我们也提供父母社群建设建议，促进相互支持与共同成长，包括线上线下小组讨论指南、培训工作坊和亲子社区服务项目。

5. 实际操作指南

为便于应用本手册内容，我们提供了详细实施计划。您可选择完整实施或只采用特定模块。建议先浏览整本手册，了解框架后再根据教学环境和学生需求确定最佳实施方案。

使用本手册时，请记住：

- 灵活应用：根据具体情况调整内容和方法
- 持续反思：定期评估效果，收集反馈并调整策略
- 创造性思考：将建议作为起点，添加自己的创意
- 祷告寻求：持续寻求圣灵引导，记住教育目标是帮助孩子认识和爱耶稣

这种整合式方法创建了连贯的多层次教育体系，使圣经教导从课堂延伸到家庭，从周日延伸到整周。当孩子看到父母不仅教导而且身体力行圣经原则时，他们更易将这些教导内化为自己的价值观和行为准则，这正是基督教教育的核心目标。

圣经教育课程设计导论

理解学生，创造有效教学需要系统方法与实践智慧：

教学设计的基本前提

教学设计从来不是在真空中进行的。创建圣经课程或教学计划的教师必须深入了解学生的认知发展阶段、文化背景和先前的圣经知识。例如，5-6岁的孩子需要具体、形象的故事呈现，而12-13岁的青少年则能理解更抽象的神学概念和道德教训。

体验学习方式

尽管我们正在学习内容创作的过程，但创作者必须充分了解并体验目标学生的局限性及其最佳学习方式。这意味着教师需掌握多元智能理论，识别学生是视觉型、听觉型还是动觉型学习者，并相应设计教学活动。例如，对于视觉型学习者，可准备圣经故事时间线或图表；对动觉型学习者，可安排实践活动，如重现五饼二鱼的分享奇迹。

1

2

3

根据受众调整方法

正因如此，圣经故事的教学必须根据目标受众的年龄和发展阶段进行适当调整。针对低年级学生（如“爱与关怀系列”中的好撒玛利亚人故事），应采用生动的视觉辅助和角色扮演；而对高年级学生则可引入小组讨论和深入反思，探讨如何在现实生活中应用耶稣的教导。



第一部分：了解学习者是有效教学的基础

在教育学中，"以学习者为中心"的理念已经得到广泛认可。这一理念强调，有效的教学必须建立在对学习者特点的深入理解基础上。正如著名教育家皮亚杰所言："教育的目的不是填满一个桶，而是点燃一把火。"要点燃这把火，教师必须了解学生的认知发展阶段、学习偏好和已有知识基础。

圣经教育中的学习者分析

在圣经教育中，学习者分析尤为重要。同样的圣经故事，对不同年龄段的学生需要采用不同的教学方法：



学前儿童（3-6岁）

需要具体、形象、简短的故事呈现，配合丰富的视觉辅助和肢体活动



小学低年级学生（7-9岁）

能够理解更复杂的故事情节，但仍需要具体实例和互动体验



小学高年级学生（10-12岁）

开始发展抽象思维，可以探讨故事中的道德教训和价值观



青少年

需要将圣经教导与他们面临的实际生活挑战相联系

忽视这些差异，盲目套用统一的教学方法，将导致教学效果大打折扣。

第二部分：

不同的儿童发展理论与圣经教学

皮亚杰的认知发展理论为我们理解不同年龄段儿童的学习特点提供了框架：



感知运动期 (0-2岁)

特点：通过感官和动作认识世界

教学策略：使用触摸书、简单音乐、重复的动作游戏



前运算期 (2-7岁)

特点：自我中心思维，具象思维，想象力丰富

教学策略：使用具体实物、图画、角色扮演、简单故事



具体运算期 (7-11岁)

特点：能进行逻辑思考，但需要具体事物支持

教学策略：使用实际例子、动手活动、简单问题解决



形式运算期 (11岁以上)

特点：能进行抽象思维和假设推理

教学策略：讨论抽象概念、价值观探索、批判性思考

在圣经教学中，我们必须根据学生所处的发展阶段选择合适的教学内容和方法。例如，对于处于前运算期的幼儿，“好撒玛利亚人”的故事应该简化为具体的帮助行为，而不是抽象讨论“谁是我的邻舍”这一神学问题。

多元智能理论在圣经教学中的应用

霍华德·加德纳的多元智能理论提醒我们，学生具有不同类型的智能和学习偏好。有效的圣经教学应该融合多种智能类型的活动，以满足不同学习者的需求。



语言智能

通过阅读、讲故事、讨论来学习圣经内容。适合用圣经故事朗读和小组讨论活动。



逻辑-数学智能

通过分析、推理、模式识别学习。可以使用圣经年表制作和问题分析活动。



空间智能

通过图像、视频、绘画学习。适合圣经场景绘画和视觉圣经地图活动。



音乐智能

通过歌曲、节奏、音乐学习。可以通过圣经诗歌和音乐创作来教导。



身体-动觉智能

通过动作、角色扮演、手工制作学习。适合圣经故事戏剧表演和手工制作。



人际智能

通过合作、讨论、团队活动学习。可以组织圣经学习小组和团队项目。



内省智能

通过自我反思、独立思考学习。适合圣经应用日记和个人祷告时间。



自然观察智能

通过观察自然、分类、比较学习。可以组织创世记自然探索和户外学习活动。

例如，教导"创世记"时，可以结合讲故事（语言智能）、创作图画（空间智能）、唱创造之歌（音乐智能）和自然观察活动（自然观察智能），从而为不同类型的学习者创造丰富的学习体验。

学习者分析的关键维度



发展特点

分析学生的认知、情感、社交和身体发展水平，以确定适合的圣经教学方法



先备知识

评估学生已有的圣经知识和生活经验，建立新知识与已有经验的联系



学习偏好

识别学生喜欢的学习方式和活动类型，设计多样化的圣经教学活动



文化背景

了解学生家庭和社区的文化传统和价值观，使圣经教学更加贴近学生生活



特殊需求

识别并支持有学习障碍、注意力问题或其他特殊需求的学生，使圣经教育更具包容性

第三部分：实践中的学习者分析

作为圣经教师，深入了解学生对有效教学至关重要。以下是实践中的关键方法和分析维度：

了解学生的具体方法



观察与记录

系统观察学生的行为、反应和互动方式，记录他们在圣经课堂上的参与情况



非正式评估

通过问答、活动参与度、作品分析了解学生对圣经内容的理解程度



与家长沟通

了解学生在家中的学习习惯、兴趣和信仰生活情况



反思性实践

不断反思圣经教学效果，调整教学策略以满足学生需求



同伴交流

与其他教师分享圣经教学经验，获取不同视角以全面了解学生

第四部分：以学习者为中心的圣经教学设计

CLEAR教学法是一种特别适合圣经教育的综合教学方法，它充分考虑了学习者的特点：



清晰具体 (Clear & Concrete)

根据学生认知水平调整内容复杂度：为低龄儿童提供简化版经文和具体视觉教具；为高年级学生提供更完整的经文和背景信息。



乐趣互动 (Lively & Interactive)

根据学生的活动需求和注意力特点设计：为活跃型学习者提供动态游戏和角色扮演；为安静型学习者提供绘画和手工制作活动。



爱心关怀 (Empathetic & Caring)

关注学生的情感需求和社交发展：创造安全、接纳的学习环境；设计促进情感表达和社交互动的活动。



应用生活 (Applied & Relevant)

连接圣经教导与学生的实际生活：根据不同年龄段学生的生活经验设计应用活动；帮助学生在日常情境中实践所学内容。



重复强化 (Reinforced & Repeated)

根据学生的记忆特点设计复习活动：为视觉学习者提供图像记忆辅助；为听觉学习者提供歌谣和口诀；为动觉学习者提供动作记忆法。

差异化教学在圣经教育中的应用

差异化教学承认每个学生都是独特的，教师需要根据学生的不同需求调整教学方法。在圣经教育环境中，这种方法尤为重要，因为信仰的个人化理解会随着学生的认知发展、文化背景和个人经历而有所不同。



内容差异化

根据学生的理解水平调整教学内容的深度和广度：

- 初级水平（5-7岁）：使用简化的故事版本，专注于基本道德教训
- 中级水平（8-10岁）：添加更多圣经背景和文化细节
- 高级水平（11-12岁）：探讨较深的神学概念和跨文化应用



过程差异化

提供多种学习活动和途径，满足不同学习风格：

- 视觉学习者：使用圣经故事板、时间线和图表
- 听觉学习者：采用有声圣经、音乐和口头讨论
- 动觉学习者：设计角色扮演、手工制作和体验式活动
- 阅读/写作学习者：提供反思日记和查经指南



成果差异化

允许学生以不同方式展示他们的学习成果：

- 艺术创作：创作与圣经故事相关的绘画、雕塑或海报
- 表演展示：准备短剧、歌曲或诗歌表演
- 书面作品：撰写现代版圣经故事或个人应用反思
- 教学分享：让学生教导同伴所学的圣经原则



环境差异化

创造适合不同学习需求的物理和社交环境：

- 安静区域：设置阅读角和个人反思空间
- 互动区域：配备小组讨论桌和合作学习空间
- 创意区域：提供艺术材料和多媒体资源
- 调整教室布置以适应不同的教学活动需求

实际应用案例：差异化教学实践

以下案例展示如何在圣经教学中实施差异化教学策略：

案例一：教导"浪子回头"（路加福音15:11-32）

- **内容差异化：** - 低年级（5-7岁）：简化版本，强调父亲无条件的爱和宽恕，核心信息为"即使犯错，天父仍爱我们" - 中级（8-10岁）：添加大儿子情感细节，探讨真正的道歉和宽恕 - 高级（11-12岁）：探究犹太文化背景，比较兄弟态度，讨论上帝对罪人的恩典
- **过程差异化：** - 视觉学习者：创建"浪子旅程地图"，标记五个关键地点及情感变化 - 听觉学习者：聆听故事录音，讨论人物可能的对话和独白 - 动觉学习者：表演三个关键场景（离家、觉醒、重聚） - 阅读/写作学习者：分析路加福音15章中三个比喻的异同
- **成果差异化：** - 艺术表达：制作"宽恕与和好"主题拼贴画 - 创意写作：以浪子或大儿子角度写心情日记 - 现代改编：创作现代版"浪子回头"短剧 - 教学设计：为低年级学生设计宽恕主题活动
- **环境差异化：** 将教室分为四个体验区： - "父亲家"区：温馨家庭环境 - "远方国家"区：暗示奢侈与浪费 - "猪圈"区：简朴环境 - "庆祝区"：象征欢迎宴会

案例二：教导"好撒玛利亚人"（路加福音10:25-37）

- **内容差异化：** - 低年级：简化为"帮助需要帮助的人"，用现代情境替代原文角色 - 中级：添加犹太人与撒玛利亚人历史冲突背景，讨论"邻舍"含义 - 高级：分析宗教领袖不帮助的原因，探讨如何克服当代偏见
- **过程差异化：** - 视觉学习者：使用连环画讲述故事，创建角色情感色彩图表 - 听觉学习者：聆听不同角色独白，讨论各自动机 - 动觉学习者：参与"爱心接力赛"活动 - 阅读/写作学习者：完成"善行新闻报道"写作练习
- **成果差异化：** - 创建"爱的行动计划"海报 - 制作"现代好撒玛利亚人"短视频 - 设计"跨越界限"桌游 - 执行小型社区服务项目
- **环境差异化：** - "危险道路"角落：用简易道具再现场景 - "客店区"：配备急救道具 - "反思角"：提供思考问题 - "行动中心"：提供实践材料

这些案例展示了如何根据学生的认知水平、学习风格和情感需求，将圣经教导从简单道德教训延伸至深层属灵应用。通过差异化设计，每个学生都能在适合自己的水平上理解和应用圣经原则。



第五部分：持续学习与成长的教师

要真正理解学生如何学习，教师自己必须成为终身学习者。以下是教师专业成长的关键方面：



持续专业发展

不断学习新的教育理论和教学方法，参加专业培训和工作坊，拓展教学视野。



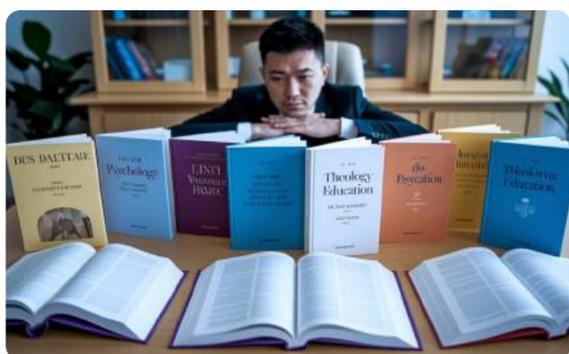
反思性实践

定期反思教学经验，分析成功与失败，记录教学日志，从实践中提炼经验。



同行学习

与其他教师交流经验，通过观摩、研讨和合作教学等方式共同成长。



跨学科学习

从心理学、神学、教育学等多领域汲取知识，形成整合的教育观。

从经验中学习的循环

有效的教师会建立一个持续改进的循环：



计划教学活动

根据学生特点和课程目标，精心设计教学内容和方法。



实施教学

运用多样化的教学策略，灵活应对课堂情况。



观察学生反应

密切关注学生的参与度、理解程度和情感反应。



反思与调整

分析教学效果，寻找改进空间，调整教学策略，形成良性循环。

结论：

以学生为中心的 圣经教育愿景

创建有效的圣经教育课程不仅需要理解圣经内容的深入理解，更需要对学习者的特点有透彻把握。当我们真正了解学生的发展特点、学习偏好和实际需求时，我们才能设计出既忠于圣经真理又适合学生接受的教学活动。

正如耶稣根据听众的特点调整他的教导方式——对普通民众讲比喻，对门徒进行深入解释——我们也应当根据学生的特点调整我们的教学方法。这不是对圣经真理的妥协，而是对教学艺术的尊重，是对学生学习需求的关爱。

最终，以学生为中心的圣经教育将帮助我们实现最重要的目标：不仅传递知识，更培养信仰；不仅教导规条，更塑造品格；不仅填满头脑，更触动心灵。这才是真正有效的圣经教育。





教导低年级学生的 记忆口诀：

CLEAR教学法

为了帮助你记住教导1-3年级学生耶稣课程的关键原则，我创建了一个中文记忆口诀：“清晰教学法”（CLEAR教学法）。每个字代表一组重要原则：

清 (Qīng) - 清晰具体

- 具体实例代替抽象概念
- 体验式学习优于纯讲解
- 简单直接的语言表达
- 图像和视觉辅助必不可少
- 记忆提示：“清清楚楚看得见”-就像清澈的水一样透明易懂

乐 (Lè) - 乐趣互动

- 活动要多样化
- 动手动脚参与其中
- 短时间多环节
- 趣味性贯穿始终
- 记忆提示：“快快乐乐学圣经”-学习应该是充满喜乐的

教导低年级学生的记忆口诀：

CLEAR教学法

爱 (Ài) - 爱心关怀

- 情感需求要重视
- 认可鼓励要及时
- 安全感是基础
- 疑问接纳不批判
- 记忆提示：“爱心浇灌小幼苗”- 用爱心培养孩子的灵命

应 (Yìng) - 应用生活

- 联系日常生活经验
- 实际应用要具体
- 问题解决有指导
- 家庭延伸有作业
- 记忆提示：“应用所学在生活”- 信仰与生活紧密相连

重 (Zhòng) - 重复强化

- 复习关键点多次
- 多种方式强化记忆
- 渐进式加深理解
- 习惯养成需时间
- 记忆提示：“重复学习记得牢”- 通过多次重复加深印象



实用示例：如何应用"清晰教学法"

以下是"耶稣平静风浪"课程的教学示例，展示如何应用CLEAR教学法的各个元素：



清晰具体 (Clarity)

使用实物演示（水盆、小船和风扇）帮助孩子们直观理解故事情节。运用简单词汇："耶稣有能力控制风和水，就像爸爸妈妈能做你做不到的事情"。图片和视频辅助帮助孩子们清晰理解内容。



乐趣互动 (Lively)

通过角色扮演让孩子们沉浸在故事中，扮演门徒、耶稣和风浪。设计"信心测试"游戏，如蒙眼走过"风浪区"，增加趣味性。每5-10分钟转换活动形式，保持孩子们的专注度和参与度。



爱心关怀 (Affection)

引导孩子们讨论"害怕"的感受："你什么时候会害怕？门徒害怕时做了什么？"肯定孩子们的分享："谢谢你勇敢地告诉我们你的害怕"。创造安全环境，让孩子们自由表达情感和疑问。



应用生活 (Application)

帮助孩子们联系自己的生活经验："当你晚上害怕时，可以像门徒一样呼求耶稣"。制作"信心卡片"，写上"耶稣与我同在"，放在床边。设计家庭作业：和家人分享一个害怕的时刻，一起祷告。



重复强化 (Reinforcement)

通过不同方式重复关键信息："耶稣有能力帮助我们不害怕"。教导简单歌曲强化主题，加深记忆。在后续课程中简短回顾这个故事，建立知识连接，巩固学习效果。

这个"清晰教学法" (CLEAR) 口诀可以帮助你记住教导低年级学生的关键原则，确保你的教学既有趣又有效，既适合他们的发展阶段又能传递重要的圣经真理。



爱与关怀系列：课程主题列表

- 好撒玛利亚人
- 失羊的比喻
- 失钱的比喻
- 浪子回头
- 耶稣医治瘫子
- 耶稣平静风浪
- 五饼二鱼
- 耶稣在水面上行走
- 耶稣医治盲人巴底买
- 撒该遇见耶稣
- 耶稣洗门徒的脚
- 耶稣医治十个长大麻风的
- 耶稣使拉撒路复活

爱与关怀系列：1-3年级主日学13周课程计划 (CLEAR教学法的应用)

第1周：好撒玛利亚人

清晰具体

- 教学目标：理解爱邻舍的含义，学习帮助需要帮助的人
- 关键经文：路加福音10:33-34（简化版）："一个撒玛利亚人看见受伤的人，就帮助了他"
- 视觉教具：使用布偶或玩具人物演示故事；准备简单的急救箱道具

乐趣互动

- 开场活动（5分钟）：玩"谁是我的邻舍"游戏，孩子们围成圆圈，轮流说出可能需要帮助的人
- 故事时间（10分钟）：生动讲述好撒玛利亚人的故事，使用道具和夸张的表情
- 角色扮演（8分钟）：分组让孩子们扮演故事中的角色，体验不同人物的感受

爱心关怀

- 感受讨论（5分钟）："受伤的人被人走过时会有什么感受？好撒玛利亚人帮助他时又会有什么感受？"
- 肯定回应：当孩子们分享自己帮助他人经历时，给予具体赞赏
- 祷告时间：为那些需要帮助的人祷告

应用生活

- 实际应用：讨论在学校、家里可以如何帮助他人的具体方式
- 手工制作（10分钟）：制作"爱心帮助卡"，写下或画出一种帮助他人的方式
- 家庭活动：和家人一起完成一个帮助邻居或社区的小行动

重复强化

- 记忆经文：约翰一书3:18（简化）："小朋友们，我们要用行动来爱人，不只是说说而已"
- 复习歌曲：学唱一首关于爱邻舍的简单歌曲
- 周末提醒：发送给家长的简短信息，提醒复习本周故事和应用

第2周：失羊的比喻

清晰具体

- 教学目标：理解神寻找每一个人的爱，体验被珍视的感受
- 关键经文：路加福音15:4（简化版）："好牧人会去寻找一只迷路的羊"
- 视觉教具：毛绒羊玩具、牧羊人服装道具、教室布置成"牧场"和"山区"

乐趣互动

- 开场活动（5分钟）：玩"寻找小羊"游戏，藏起一只羊玩具，让孩子们寻找
- 故事时间（8分钟）：用生动的声音和动作讲述失羊的比喻
- 互动游戏（10分钟）："迷路的羊"游戏，一个孩子扮演牧羊人，寻找"迷路"的同学

爱心关怀

- 感受讨论（5分钟）："当你迷路时感觉如何？被找到时又如何？"
- 个人肯定：向每个孩子强调他们对神的特别重要性
- 小组祷告：感谢神对我们每个人的特别关爱

应用生活

- 实际应用：讨论什么时候我们会感到"迷路"（如：害怕、孤单），以及如何记得神在寻找我们
- 手工制作（10分钟）：制作棉球羊，写上"我是神特别的羊"
- 家庭活动：和家人讨论一次感到"迷路"但后来被"找到"的经历

重复强化

- 记忆经文：诗篇23:1（简化）："耶和华是我的牧者，我必不缺乏"
- 动作记忆：设计简单动作帮助记忆经文
- 复习问题：通过简单问题复习上周的好撒玛利亚人故事，建立连贯性

第3周：失钱的比喻

清晰具体

- 教学目标：理解每个人在神眼中都很宝贵，学习珍视他人
- 关键经文：路加福音15:9（简化版）："妇人找到失去的钱币，非常高兴"
- 视觉教具：闪亮的"硬币"（可用金色卡纸制作），小扫帚，蜡烛（电子的）

乐趣互动

- 开场活动（6分钟）：藏起几个"硬币"，让孩子们在教室里寻找
- 故事时间（8分钟）：讲述失钱的比喻，强调寻找的努力和找到后的喜悦
- 动作游戏（8分钟）："点灯寻宝"游戏，模拟妇人寻找硬币的过程

爱心关怀

- 感受讨论（5分钟）："为什么这枚硬币对妇人如此重要？神为什么认为你很重要？"
- 肯定时间：让每个孩子说出自己的一个特点，老师肯定这些特点很宝贵
- 感恩祷告：感谢神看重我们每一个人

应用生活

- 实际应用：讨论如何让其他人感到被珍视（如：记住他们的名字，倾听他们说话）
- 手工制作（10分钟）：装饰个人"宝贵硬币"，写上"我在神眼中很宝贵"
- 家庭活动：和家人分享为什么每个家庭成员都很特别

重复强化

- 记忆经文：马太福音10:31（简化）："不要怕，你比许多麻雀还贵重"
- 复习歌曲：学习一首关于在神眼中宝贵的儿童诗歌
- 连接上周：讨论好牧人和寻找硬币的妇人有什么相似之处

第4周：浪子回头

清晰具体

- 教学目标：理解神的饶恕和无条件的爱，学习饶恕他人
- 关键经文：路加福音15:20（简化版）："父亲看见儿子回来，就跑去拥抱他"
- 视觉教具：父亲和儿子的简单服装道具，戒指，新衣服，小牛（玩具）

乐趣互动

- 开场活动（5分钟）：玩"回家"游戏，孩子们四处走动，听到"回家"信号时跑向"家"（指定区域）
- 故事时间（10分钟）：分段讲述浪子的故事，使用表情和声音变化增加戏剧性
- 角色扮演（8分钟）：让孩子们扮演故事中不同角色，特别是父亲欢迎浪子回家的场景

爱心关怀

- 感受讨论（6分钟）："当你做错事情时感觉如何？被原谅后又如何？"
- 接纳练习：进行一个简单的"我原谅你"活动，教导说"对不起"和"我原谅你"
- 感恩祷告：感谢神总是愿意原谅我们

应用生活

- 实际应用：讨论在家庭和学校中如何实践原谅他人
- 手工制作（10分钟）：制作"欢迎回家"卡片或横幅
- 家庭活动：和家人一起读这个故事，讨论家庭中的饶恕

重复强化

- 记忆经文：以弗所书4:32（简化）："要彼此饶恕，正如神在基督里饶恕了你们"
- 动作记忆：设计动作帮助记忆关键短语"父亲跑去拥抱他"
- 故事回顾：用简单问答复习前三周的故事，找出共同主题（神的爱和寻找）

第5周：耶稣医治瘫子

清晰具体

- 教学目标：理解友谊和信心的力量，学习帮助朋友认识耶稣
- 关键经文：马可福音2:5（简化版）："耶稣看见他们的信心，就医治了瘫子"
- 视觉教具：小担架模型，房子模型（带可拆卸屋顶），人偶代表瘫子和他的朋友

乐趣互动

- 开场活动（6分钟）："信任倒下"游戏（简化版），体验信任朋友的感觉
- 故事时间（8分钟）：使用模型生动讲述朋友们如何帮助瘫子见到耶稣
- 合作游戏（8分钟）：小组合作完成一个简单任务，体验团队协作的重要性

爱心关怀

- 感受讨论（5分钟）："瘫子的朋友们做了什么特别的事？你的朋友曾如何帮助你？"
- 肯定分享：当孩子分享朋友帮助的经历时给予积极回应
- 代祷时间：为朋友们祷告，特别是那些需要帮助的人

应用生活

- 实际应用：讨论如何成为好朋友，以及如何帮助朋友认识耶稣
- 手工制作（10分钟）：制作简单的"友谊手链"，提醒彼此帮助
- 家庭活动：和家人一起为一位需要帮助的朋友做一件善事

重复强化

- 记忆经文：箴言17:17（简化）："朋友常常亲爱，弟兄为患难而生"
- 动作记忆：设计动作表示"朋友"和"帮助"，帮助记忆经文
- 故事连接：讨论这个故事与好撒玛利亚人的相似之处（帮助他人）

第6周：耶稣平静风浪

清晰具体

- 教学目标：理解耶稣有能力帮助我们克服恐惧，建立对神的信任
- 关键经文：马可福音4:39（简化版）："耶稣对风浪说：'安静！'风浪就平静了"
- 视觉教具：小船模型，蓝布代表水，风扇制造"风"，喷雾器制造"雨"

乐趣互动

- 开场活动（5分钟）：模拟"风暴"体验，用风扇和音效创造风暴氛围
- 故事时间（8分钟）：使用道具生动讲述耶稣平静风浪的故事
- 动作游戏（7分钟）："风暴中的船"游戏，孩子们在"风暴"（音乐）停止时"冻结"

爱心关怀

- 感受讨论（6分钟）："门徒害怕时做了什么？你害怕时会做什么？"
- 分享时间：让孩子们分享自己害怕的事情，老师给予理解和支持
- 安慰祷告：为孩子们害怕的事情祷告，求神赐下平安

应用生活

- 实际应用：讨论当我们害怕时如何记得耶稣与我们同在
- 手工制作（10分钟）：制作"平安船"，写上"耶稣能平静我的风浪"
- 家庭活动：和家人分享一个害怕的经历，一起祷告求神赐下平安

重复强化

- 记忆经文：约翰福音14:27（简化）："我留下平安给你们，你们心里不要害怕"
- 动作记忆：设计动作表示"风浪"和"平静"，帮助记忆故事
- 复习问题：简单回顾耶稣的能力（医治瘫子和平静风浪）

第7周：五饼二鱼

清晰具体

- 教学目标：理解分享和神迹的概念，学习慷慨分享
- 关键经文：约翰福音6:11（简化版）："耶稣拿起饼来祝谢了，就分给众人"
- 视觉教具：实际的面包和鱼干（或图片/模型），大篮子，人群图片

乐趣互动

- 开场活动（5分钟）：玩"分享圈"游戏，传递一个物品并说出可以分享的东西
- 故事时间（8分钟）：使用视觉道具讲述五饼二鱼的故事，强调小男孩的慷慨
- 体验活动（8分钟）：分享简单的点心，体验食物从少变多的喜悦

爱心关怀

- 感受讨论（5分钟）："小男孩分享他的午餐时可能有什么感受？人们吃饱后又有什么感受？"
- 肯定分享：表扬孩子们在课堂上的分享行为
- 感恩祷告：感谢神供应我们的需要，也感谢那些与我们分享的人

应用生活

- 实际应用：讨论在学校和家里可以分享的具体物品和方式
- 手工制作（10分钟）：制作"分享篮"或"分享卡"，写下计划分享的东西
- 家庭活动：和家人一起准备一份食物或礼物与他人分享

重复强化

- 记忆经文：哥林多后书9:7（简化）："捐得乐意的人是神所喜爱的"
- 动作记忆：设计表示"分享"和"增多"的动作
- 故事回顾：回顾耶稣的另一个神迹（平静风浪），讨论耶稣的能力

第8周：耶稣在水面上行走

清晰具体

- 教学目标：理解信心的意义，学习在困难时信靠耶稣
- 关键经文：马太福音14:29（简化版）："彼得从船上下去，在水面上走，要到耶稣那里去"
- 视觉教具：蓝色塑料布或纸代表水，小船模型，彼得和耶稣的人偶

乐趣互动

- 开场活动（6分钟）："信心行走"游戏，蒙眼走过简单障碍，由伙伴引导
- 故事时间（8分钟）：使用道具生动讲述耶稣和彼得在水面上行走的故事
- 互动游戏（7分钟）："水面行走"模拟游戏，在蓝色布上行走，专注于"耶稣"（目标点）

爱心关怀

- 感受讨论（5分钟）："彼得为什么开始下沉？什么让你感到害怕或担忧？"
- 支持回应：当孩子们分享恐惧时，给予理解和鼓励
- 信心祷告：简短祷告，求神增加我们的信心

应用生活

- 实际应用：讨论在日常生活中需要信心的情况（如：黑暗中、第一天上学等）
- 手工制作（10分钟）：制作"信心眼镜"，提醒我们要专注于耶稣
- 家庭活动：和家人一起确定一个需要信心的情况，一起祷告

重复强化

- 记忆经文：希伯来书12:2（简化）："仰望耶稣，我们信心的创始成终者"
- 动作记忆：设计动作表示"看着耶稣"和"信心行走"
- 故事连接：比较这个故事和平静风浪的故事（都发生在水上，都关于信心）

第9周：耶稣医治盲人巴底买

清晰具体

- 教学目标：理解坚持祷告的重要性，认识耶稣关心我们的需要
- 关键经文：马可福音10:47（简化版）："巴底买喊着说：'耶稣啊，可怜我吧！'"
- 视觉教具：眼罩，拐杖，巴底买的外衣，人群图片或人偶

乐趣互动

- 开场活动（5分钟）：体验"盲人"感受，戴眼罩完成简单任务
- 故事时间（8分钟）：生动讲述巴底买如何坚持呼求耶稣的故事
- 角色扮演（8分钟）：扮演巴底买和人群，体验坚持不懈地呼求

爱心关怀

- 感受讨论（5分钟）："巴底买被人阻止时有什么感受？得医治后又如何？"
- 倾听练习：练习认真倾听他人的需要，就像耶稣倾听巴底买
- 需要祷告：让孩子们分享自己的需要，一起为这些需要祷告

应用生活

- 实际应用：讨论我们可以为什么事情持续祷告，以及如何相信神听我们的祷告
- 手工制作（10分钟）：制作"祷告眼镜"，写下或画出想要祷告的事情
- 家庭活动：和家人一起制定一个祷告清单，坚持为这些事项祷告

重复强化

- 记忆经文：路加福音18:1（简化）："要常常祷告，不可灰心"
- 动作记忆：设计动作表示"祷告"和"坚持"
- 复习问题：回顾耶稣如何回应人们的需要（医治瘫子、盲人等）

第10周：撒该遇见耶稣

清晰具体

- 教学目标：理解悔改和改变的意义，认识耶稣接纳所有人
- 关键经文：路加福音19:8（简化版）："撒该说：'我要把钱还给那些人，并且多还四倍'"
- 视觉教具：小树模型，撒该人偶（可以爬上树），硬币，税吏桌子

乐趣互动

- 开场活动（5分钟）：玩"爬高看"游戏，让孩子们轮流站在安全的高处寻找物品
- 故事时间（8分钟）：使用道具生动讲述撒该的故事，强调他的改变
- 互动游戏（7分钟）："找撒该"游戏，藏起撒该人偶，让孩子们寻找

爱心关怀

- 感受讨论（6分钟）："人们对撒该的看法如何？耶稣对他的态度又如何？"
- 接纳活动：进行一个简单的接纳练习，确保每个孩子都感到被包括
- 感恩祷告：感谢耶稣接纳我们每一个人

应用生活

- 实际应用：讨论我们可以如何改变不好的行为，以及如何接纳那些不同的人
- 手工制作（10分钟）：制作"改变树"，写下想要改变的一件事
- 家庭活动：和家人讨论一个可以改进的家庭习惯

重复强化

- 记忆经文：哥林多后书5:17（简化）："若有人在基督里，他就是新造的人"
- 动作记忆：设计动作表示"旧的"和"新的"，帮助记忆经文
- 故事连接：比较撒该和巴底买（两人都迫切想见耶稣）

第11周：耶稣洗门徒的脚

清晰具体

- 教学目标：理解谦卑服务的意义，学习如何服务他人
- 关键经文：约翰福音13:14（简化版）："我是你们的老师，尚且洗你们的脚，你们也应当彼此服务"
- 视觉教具：盆、毛巾、水壶、门徒和耶稣的人偶或图片

乐趣互动

- 开场活动（5分钟）：玩"快乐助手"游戏，轮流为班级做一件小服务
- 故事时间（8分钟）：生动讲述耶稣洗门徒脚的故事，强调这是领袖的榜样
- 服务体验（8分钟）：简单的服务活动，如互相递纸巾或整理教室（适合年龄的任务）

爱心关怀

- 感受讨论（5分钟）："门徒看到耶稣洗脚时可能有什么感受？当别人帮助你时，你有什么感受？"
- 感谢练习：练习对服务我们的人说"谢谢"
- 服务祷告：为那些服务我们的人（如：父母、老师、教会同工）祷告

应用生活

- 实际应用：讨论在家里、学校和教会可以服务他人的具体方式
- 手工制作（10分钟）：制作"服务手套"或"服务卡"，写下计划服务的方式
- 家庭活动：和家人一起为家庭成员做一件服务的事

重复强化

- 记忆经文：马太福音20:28（简化）："人子来，不是要受人的服事，乃是要服事人"
- 动作记忆：设计动作表示"服务"和"谦卑"
- 复习问题：回顾耶稣如何服务他人（医治病人、教导人、关心需要等）

第12周：耶稣医治十个长大麻风的

清晰具体

- 教学目标：理解感恩的重要性，学习在一切事上感谢神
- 关键经文：路加福音17:15-16（简化版）："一个人回来感谢耶稣，大声赞美神"
- 视觉教具：十个人偶代表麻风病人，可用贴纸表示"病"和"痊愈"

乐趣互动

- 开场活动（5分钟）：玩"感谢圈"游戏，轮流说出感谢的事物
- 故事时间（8分钟）：生动讲述十个长大麻风得医治的故事，强调只有一个人回来感谢
- 互动游戏（7分钟）："记得回来"游戏，孩子们"得到"一样东西后必须"回来"说谢谢

爱心关怀

- 感受讨论（5分钟）："耶稣看到只有一个人回来感谢时可能有什么感受？被感谢时你有什么感受？"
- 感谢练习：让孩子们向班上的某人表达具体的感谢
- 感恩祷告：进行感恩祷告，每个孩子说一件感谢神的事

应用生活

- 实际应用：讨论日常生活中可以感谢的人和事
- 手工制作（10分钟）：制作"感恩日记"或"感谢卡"，写下或画出感恩的事物
- 家庭活动：和家人一起制作感恩列表，每天添加新的感恩事项

重复强化

- 记忆经文：帖撒罗尼迦前书5:18（简化）："凡事谢恩，因为这是神的旨意"
- 动作记忆：设计表示"感谢"和"赞美"的动作
- 故事连接：比较这个故事和其他医治故事，强调感恩的重要性

第13周：耶稣使拉撒路复活

清晰具体

- 教学目标：理解耶稣战胜死亡的能力，建立对永生的希望
- 关键经文：约翰福音11:25（简化版）："耶稣说：'复活在我，生命也在我'"
- 视觉教具：墓穴模型，拉撒路人偶（用布条包裹），马大和马利亚人偶

乐趣互动

- 开场活动（5分钟）：玩"新生命"游戏，模拟种子发芽或蝴蝶从蛹中出来
- 故事时间（10分钟）：分段讲述拉撒路复活的故事，使用道具增加戏剧效果
- 角色扮演（8分钟）：扮演耶稣呼叫拉撒路出来的场景

爱心关怀

- 感受讨论（6分钟）："马大和马利亚看到弟弟复活时会有什么感受？耶稣为什么哭泣？"
- 安慰活动：讨论如何安慰伤心的朋友
- 希望分享：讨论耶稣给我们的希望——即使在悲伤的时候
- 安慰祷告：为那些伤心或失去亲人的人祷告

应用生活

- 实际应用：讨论耶稣战胜死亡对我们日常生活的意义（如：不必害怕，有希望等）
- 手工制作（10分钟）：制作"空墓"模型或"新生命"卡片
- 家庭活动：和家人讨论复活的意义，分享对天堂的盼望

重复强化

- 记忆经文：约翰福音11:25（简化）："耶稣说：'复活在我，生命也在我'"
- 动作记忆：设计动作表示"死亡"和"复活"
- 课程回顾：回顾13周课程的主要教训，强调耶稣的爱、能力和关怀

课程总结与评估

我们的13周课程已经圆满结束，让我们一起回顾孩子们的成长历程。



学习成果评估

- 信仰概念理解：通过简单问答和活动观察孩子们对基本信仰概念的理解
- 圣经故事记忆：让孩子们用自己的话重述一个最喜欢的圣经故事
- 品格发展：观察孩子们在爱心、服务、感恩等方面的成长



家长参与总结

- 家庭活动完成情况：收集家长反馈，了解家庭活动的实施情况
- 家长-孩子互动：鼓励家长分享孩子在家中应用所学的例子
- 继续成长建议：为家长提供继续在家中强化这些概念的建议



庆祝与展望

- 成果展示：展示13周来孩子们制作的手工和学习成果
- 庆祝活动：举行简单的结业庆祝，肯定孩子们的参与和成长
- 未来学习预告：简单介绍下一阶段将学习的内容，激发持续学习的兴趣

教师准备指南



课前准备

阅读相关圣经段落和教案，准备所有视觉教具和互动材料，祷告求神带领教学过程。



教室布置

根据主题布置简单的教室环境，确保有足够的空间进行互动活动，准备安静角落供需要平静的孩子使用。



教学调整

根据班级规模和孩子特点调整活动，准备额外活动以应对不同情况，灵活运用CLEAR教学法的各个环节。

班级管理技巧

1 建立常规

使用一致的开始和结束仪式，设立简单明确的课堂规则，使用视觉提示帮助孩子理解流程。

2 积极引导

使用积极语言和具体赞美，提前预防可能的行为问题，关注并强化积极行为。

3 个别关注

了解每个孩子的特点和需要，为特殊需要的孩子提供适当调整，建立与每个孩子的个人联系。



持续成长建议



教师反思

- 每次课后记录哪些方法有效
- 思考如何改进不太成功的环节
- 寻求同工反馈和建议



资源扩展

- 收集更多相关的故事和活动
- 创建可重复使用的教具库
- 与其他教师分享资源和经验



灵命培养

- 持续个人灵修，加深对教导内容的理解
- 为学生和自己的教学服事祷告
- 记住教导的终极目标是帮助孩子认识耶稣的爱

通过这份13周的课程计划，每个课程都应用了CLEAR教学法的五个核心原则：清晰具体、乐趣互动、爱心关怀、应用生活和重复强化。这种教学方法特别适合1-3年岁的孩子，能够帮助他们在轻松愉快的氛围中理解和记住圣经的重要教导，同时培养他们的信仰品格和生活应用能力。

你也可以学会编辑 很棒的主 日学教材!

儿童主日学课程系列指南 (小学1-3年 级)

本指南为小学1-3年级儿童主日学教师提供了一套完整的12周课程框架程，每节课都围绕一个核心圣经价值观设计，并配有详细的教案、互动活动和家长指引。本指南注重实用性和成本效益，使用易获取的教材，同时确保每个活动都富有教育意义并促进亲子互动。

李道宏 牧师编写 美证 家庭事工 revlee@gmail.com





课程流程详解

欢迎活动（5分钟）

每节课以互动游戏或活动开始，设计用来引入主题并吸引儿童注意力。这些活动简短而有趣，帮助儿童从其他活动过渡到学习状态，同时预热本课的核心概念。例如，在学习好撒玛利亚人故事前，可以玩“谁是我的邻舍”游戏，帮助儿童思考“邻舍”的概念。

核心教导（5分钟）

通过有针对性的问题引导儿童思考故事含义，强调本课的核心价值观。这个环节通过对话式教学方法，鼓励儿童自己发现真理，而非被动接受。教师提问如“为什么祭司和利未人没有停下来帮忙？”“谁是真正的邻舍？”帮助儿童建立深层理解。

生活应用与结束（10分钟）

课程最后通过讨论引导儿童思考如何在日常生活中应用所学，设定具体可行的小目标。最后以简短祷告结束，感谢神的教导并请求帮助实践所学。这时也会分发家长指引，确保学习可以在家庭中延续。整个结构设计确保儿童不仅听到真理，还通过多种方式体验和应用真理。

1

2

3

4

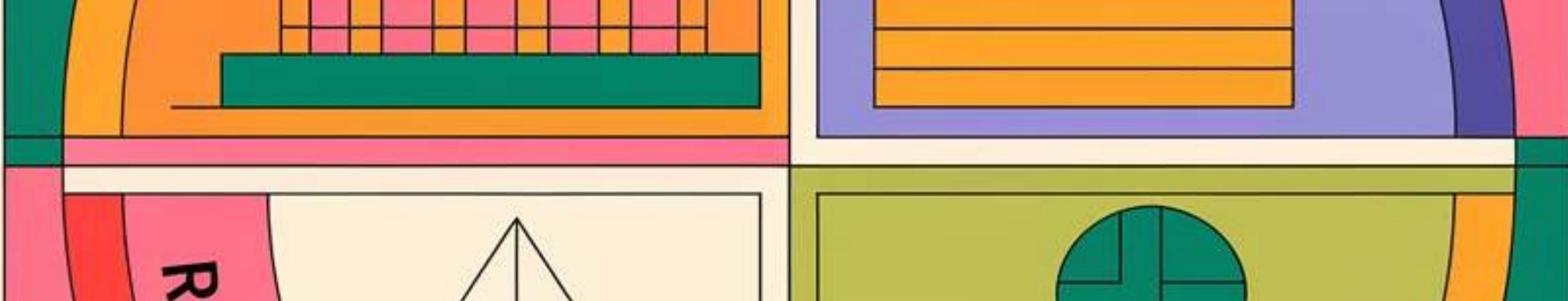
5

圣经故事（10分钟）

故事讲述是课程的核心部分，教师使用生动的讲述方式，配合简单道具或图片辅助，将圣经故事带入生活。故事版本经过调整，确保适合1-3年级儿童的理解能力，但保留关键情节和真理。多感官的讲述方式（视觉、听觉、有时包括动作）增强理解和记忆。

互动活动（15分钟）

这是课程中最长的环节，儿童通过手工、游戏或角色扮演等动手实践活动，巩固所学内容。活动与故事主题紧密相关，允许儿童通过创造和参与来内化圣经真理。例如，学习好撒玛利亚人后，儿童可以学习简单包扎和制作“好邻舍”徽章。



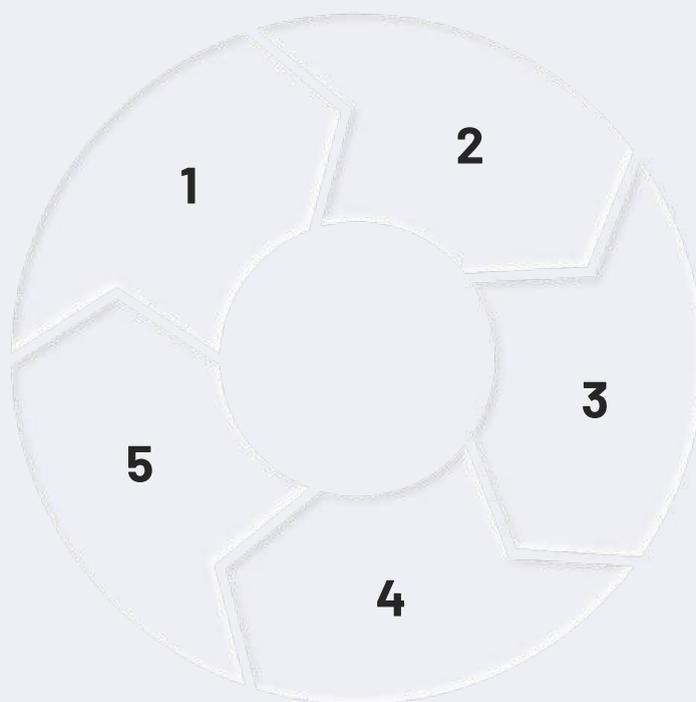
课程设计核心原则

清晰的结构框架

一致的课程格式创造可预期性和安全感，时间规划适合儿童注意力持续时间，从引入到应用有目的进阶。

全面信仰发展

平衡圣经知识、品格塑造和灵修实践，融入祷告和敬拜元素，强调与上帝的关系，包含培养归属感的社区建设要素。



发展阶段适配性

内容专为1-3年级儿童认知能力量身定制，活动匹配精细和大肌肉运动技能发展水平，语言和概念适合目标年龄段。

灵活性和适应性

课程可根据可用时间和资源进行调整，为不同教室环境提供替代活动选项，可根据不同群体规模和能力调整。

资源管理

建立材料组织系统以便高效重复使用，创建可持续的资源库，利用数字资源便于复制和分享。

这些原则为主日学课程创建了基础，使其既符合圣经教导，又具有实际效果，财务可持续，并且适合小学低年级学生的发展阶段。将这些原则融入课程设计过程中，可以创造出既有教育深度又易于实施的儿童主日学课程。

注：所提及的从第26至38卡片的圣经阅读参考内容未在当前文档中提供。若需要提取这些圣经参考资料，请提供相关卡片的内容。



儿童主日学课程开发流程指南

一、前期准备阶段

课程开发始于全面的需求评估，包括分析目标群体（1-3年级儿童）的认知、情感和社交发展特点；收集家长、教师和教会领导的反馈，了解期望和需求；以及评估可用教室空间、现有教材和预算资源。这一基础工作确保课程设计符合实际需求和条件。

在确立基本需求后，进入课程规划框架阶段，确定季度性或年度教学主题；设定每个系列要传递的核心圣经价值观；选择适合的圣经故事，确保新旧约平衡覆盖；并制定详细教学日历，考虑教会节期和特殊活动。这一系统性规划为后续单课设计提供清晰方向。

1

2

3

需求评估

- 分析目标群体特点
- 收集相关反馈
- 评估可用资源

课程规划框架

- 确定主题系列
- 设定核心目标
- 选择圣经故事
- 制定时间表

单课设计准备

- 选择核心经文
- 提炼核心信息
- 设定三重目标



单课设计过程

二、故事处理与活动设计

单课设计的核心包括故事处理和活动设计两大环节。故事处理需要将圣经内容转化为适合低年级儿童理解的版本，确定最能体现核心价值的2-3个关键情节，并准备生动呈现方式。高质量的故事处理保留圣经真理的完整性，同时使内容对儿童具有吸引力和理解性。

活动设计则是将抽象真理转化为具体体验的关键。首先进行头脑风暴，列出与主题相关的可能活动；然后根据与核心价值的关联度、所需材料的成本和可获取性、年龄适配性和时间需求等标准评估筛选；最后为选定活动制定详细步骤说明，并准备简化版备选方案，以应对不同教学环境和儿童需求。

注意：在当前部分（卡片）中未发现圣经阅读参考。若需提取卡片#26至#38的圣经阅读参考，请提供这些卡片的内容，以便完成提取工作。

1

故事处理

- 简化复杂内容
- 确定关键情节
- 准备讲故事工具
- 设计关键问题

2

活动设计

- 头脑风暴活动选项
- 评估与筛选活动
- 细化活动步骤
- 准备替代方案

3

资源准备

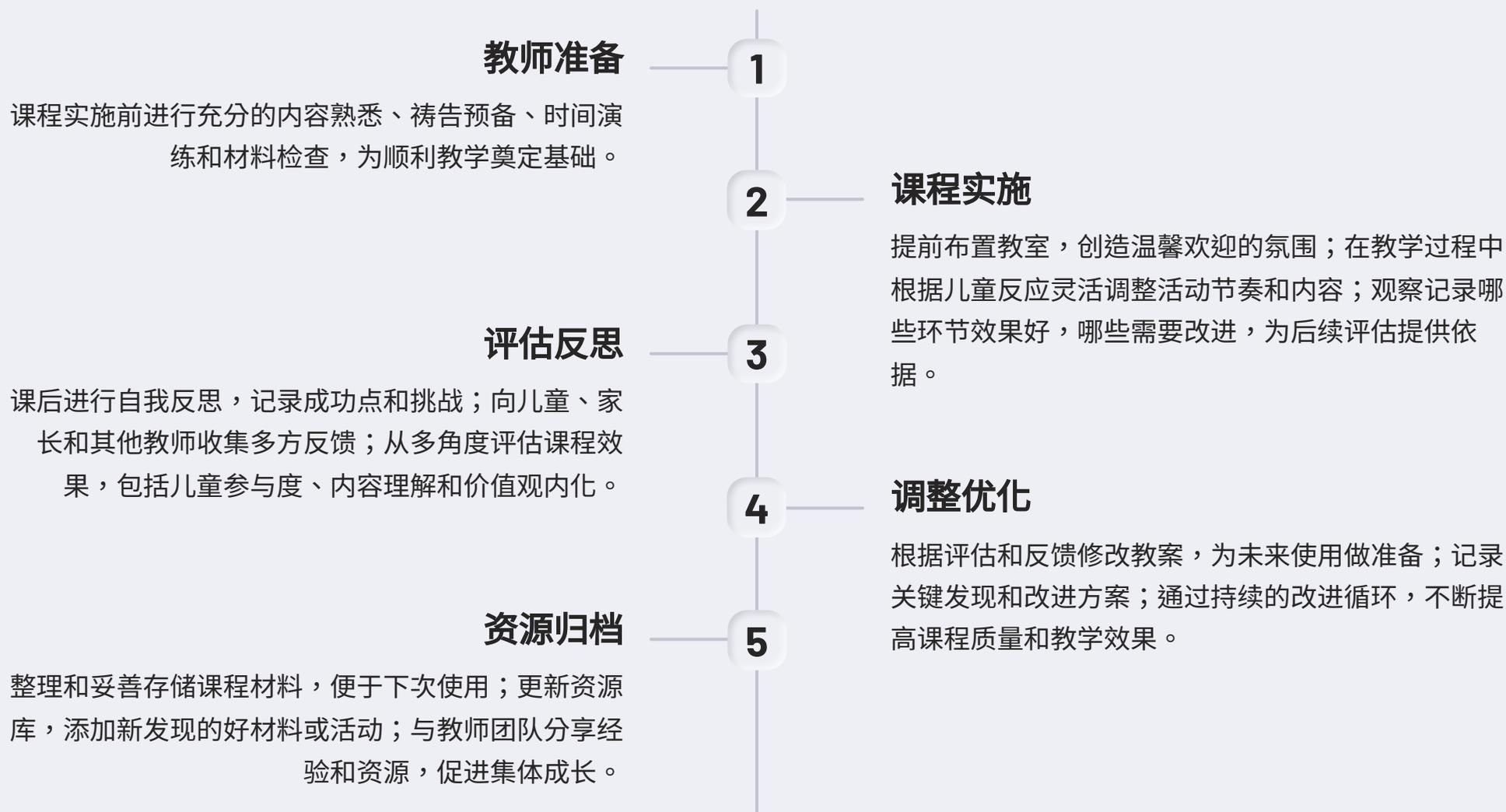
- 编制材料清单
- 制作教具
- 准备打印材料
- 组织存储系统

课程实施与评估

四、从准备到改进的循环

课程实施前的充分准备对成功教学至关重要。教师需要通读并熟悉全部教案内容，不仅了解活动步骤，还要理解每个环节背后的教育目的；为课程和孩子们进行个人祷告准备，寻求圣灵的带领；进行时间演练，估算各环节实际所需时间，为可能的调整做准备；并确认所有材料齐全且功能正常，防止教学中断。

注意：本节内容中未包含圣经阅读参考。若需提取圣经阅读参考，请查看第26至38卡片的内容。



家长周报 的内容设计

除了学生的教材之外，在完整的"爱与关怀系列"教材中，每周的家长周报应包含以下部分：

- 本周故事摘要
- 家庭讨论问题
- 家庭活动建议
- 每日经文阅读 - 这部分通常包含与主题相关的圣经参考
- 下周预告

根据文档中提到的"爱与关怀系列"核心圣经故事会包括：

- 好撒玛利亚人
- 耶稣医治瘫子
- 五饼二鱼
- 耶稣平静风浪
- 耶稣与小孩子
- 迷失的羊

这些故事可能对应相关的圣经章节，但需要具体卡片内容才能确定每周的详细经文阅读计划。



第1周

家长周报：爱与关怀系列 - 好撒玛利亚人

故事摘要

本周我们学习了耶稣讲述的好撒玛利亚人的比喻。故事中，一个人从耶路撒冷下耶利哥去，途中被强盗袭击，他们抢走了他的财物，将他打得半死，丢在路边。一位祭司路过看见他，却从另一边走开了。同样，一位利未人也路过看见，却也绕道而行。后来，一位撒玛利亚人经过，看见这个受伤的人就动了慈心。他上前用油和酒倒在伤口上，包扎好，然后把他扶上自己的牲口，带到附近的客店照顾他。第二天，撒玛利亚人给了店主两个银币，请他继续照顾这个人，并承诺回来时补偿额外的费用。

耶稣讲这个故事是回应一位律法师的提问："谁是我的邻舍？"通过这个比喻，耶稣教导我们，真正的邻舍不是由种族、宗教或社会地位决定的，而是由爱心和怜悯的行动体现出来的。值得注意的是，在当时的社会背景下，犹太人和撒玛利亚人之间存在严重的敌意和偏见，但这位撒玛利亚人超越了这些障碍，向一个陌生人展示了无私的爱。

家庭讨论问题

- 真正的邻舍：**根据这个故事，谁是真正的邻舍？为什么耶稣选择一个撒玛利亚人作为故事的英雄？
- 行动的爱：**好撒玛利亚人如何具体地表达了他的关爱？他的哪些行动给你留下了最深的印象？
- 现代应用：**在我们的社区中，有哪些人可能像故事中被抢劫的人一样需要帮助？我们如何成为他们的"好撒玛利亚人"？

家庭活动建议：邻舍爱心行动

所需材料：

- 彩色卡片纸
- 记号笔、彩色铅笔
- 剪刀、胶水
- 小礼物或自制点心（可选）

活动步骤：

1. 讨论什么是"邻舍"以及如何日常生活中表达关爱
2. 全家一起制作"爱心行动卡片"，每张卡片上写下一个可以帮助他人的具体行动
3. 卡片内容可以包括：
 - 为年长邻居购物或整理庭院
 - 为新搬来的家庭送上欢迎礼物
 - 为生病的朋友准备一顿饭
 - 为无家可归者准备关怀包
 - 为忙碌的单亲家庭提供帮助
4. 从卡片中选择1-2个行动在本周内完成
5. 完成后，讨论这些行动如何影响了他人和自己
6. 鼓励孩子们记录他们的经历和感受，可以通过日记、绘画或口头分享

每日经文阅读

周一：路加福音10:33-34 - "惟有一个撒玛利亚人行路来到那里，看见他就动了慈心，上前用油和酒倒在他的伤处，包裹好了，扶他骑上自己的牲口，带到店里去照应他。"

周二：约翰一书3:18 - "小子们哪，我们相爱，不要只在言语和舌头上，总要在行为和诚实。"

周三：箴言3:27 - "你手若有行善的力量，不可推辞，就当向那应得的人施行。"

周四：马太福音5:44-45 - "只是我告诉你们，要爱你们的仇敌，为那逼迫你们的祷告。这样就可以作你们天父的儿子；因为他叫日头照好人，也照歹人；降雨给义人，也给不义的人。"

周五：希伯来书13:2 - "不可忘记用爱心接待客旅；因为曾有接待客旅的，不知不觉就接待了天使。"

下周预告：我们将学习耶稣讲述的失羊的比喻，探讨神对每一个人的珍视和寻找！



第2周

家长周报：爱与关怀系列 - 失羊的比喻

本周故事摘要

本周我们学习了耶稣讲述的失羊的比喻。当时，税吏和罪人都挨近耶稣要听他讲道，法利赛人和文士私下议论说：“这个人接待罪人，又同他们吃饭。”耶稣就用这个比喻回应他们。

他说：“你们中间谁有一百只羊，失去一只，不把九十九只撇在旷野，去找那失去的羊，直到找着呢？找着了，就欢欢喜喜地扛在肩上，回到家里，请朋友邻舍来，对他们说：‘我失去的羊已经找着了，你们和我一同欢喜吧！’我告诉你们，一个罪人悔改，在天上也要这样为他欢喜，比为九十九个不用悔改的义人欢喜更大。”

通过这个比喻，耶稣揭示了天父对每一个迷失者的深切关怀。就像牧羊人不愿意失去一只羊，神也不愿意失去任何一个人。这个故事强调了每个人在神眼中的价值，以及神对寻找迷失者的热切渴望。同时，这个比喻也挑战我们要像天父一样，关心那些在社会边缘或迷失方向的人。

家庭讨论问题

1. **神的寻找**：牧羊人如何寻找失羊？这告诉我们关于神如何寻找迷失的人什么？
2. **每个人的价值**：为什么牧羊人愿意撇下九十九只羊去找那一只？这如何反映神看待每个人的方式？
3. **欢喜的庆祝**：牧羊人找到羊后做了什么？当一个人回到神身边时，为什么会有如此大的欢喜？

家庭活动建议：寻宝游戏

所需材料：

- 小玩具羊或羊的图片（如果没有，可以用纸制作）
- 纸条用于写线索
- 小奖品（可选）
- 圣经

活动步骤：

1. 父母预先在家中各处藏起小羊（或羊的图片）
2. 为每只“失羊”准备一系列线索，引导孩子们寻找
3. 将家人分成小组，每组给予第一条线索
4. 每找到一只“失羊”，就一起读一节与神的爱和寻找有关的经文
5. 当所有“失羊”都被找到后，全家一起庆祝
6. 讨论寻找过程中的感受，特别是找到“失羊”时的喜悦
7. 联系到神如何寻找每一个迷失的人，以及当一个人回到神身边时天上的欢喜

每日经文阅读

周一：路加福音15:4-6 - “你们中间谁有一百只羊失去一只，不把这九十九只撇在旷野、去找那失去的羊，直到找着呢？找着了，就欢欢喜喜地扛在肩上，回到家里，就请朋友邻舍来，对他们说：‘我失去的羊已经找着了，你们和我一同欢喜吧！’”

周二：以西结书34:11 - “主耶和华如此说：看哪，我必亲自寻找我的羊，将它们寻见。”

周三：马太福音18:12-14 - “一个人若有一百只羊，一只走迷了路，你们的意思如何？他岂不撇下这九十九只，往山里去找那只迷路的羊吗？若是找着了，我实在告诉你们，他为这一只羊欢喜，比为那没有迷路的九十九只欢喜还大呢！你们在天上的父也是这样，不愿意这小子里丧失一个。”

周四：约翰福音10:11 - “我是好牧人；好牧人为羊舍命。”

周五：诗篇23:1-3 - “耶和华是我的牧者，我必不致缺乏。他使我躺卧在青草地上，领我在可安歇的水边。他使我的灵魂苏醒，为自己的名引导我走义路。”

下周预告：我们将学习失钱的比喻，继续探讨神对每个人的珍视和寻找！



第3周

家长周报：爱与关怀系列 - 失钱的比喻

本故事摘要

本周我们学习了耶稣讲述的失钱的比喻。这个比喻紧随失羊的比喻之后，进一步强调了神对每一个迷失灵魂的珍视。

耶稣说：“一个妇人有一块钱，若失落一块，岂不点上灯，打扫屋子，细细地找，直到找着吗？找着了，就请朋友邻舍来，对他们说：‘我失落的那块钱已经找着了，你们和我一同欢喜吧！’我告诉你们，一个罪人悔改，在神的使者面前也是这样为他欢喜。”

在当时的文化背景下，这一块钱可能是妇人的嫁妆或全部积蓄，具有极高的价值。失去一块钱对她来说是重大损失。她点灯（因为古代房屋光线昏暗），彻底打扫屋子，仔细寻找，直到找回失钱。找到后，她邀请朋友和邻居一同庆祝，分享她的喜悦。

通过这个比喻，耶稣向我们展示了神如何珍视每一个人，并积极寻找那些迷失的人。同时，这个故事也表明，当一个罪人悔改回转时，天上会有何等的欢喜。

家庭讨论问题

1. **仔细寻找**：妇人是如何寻找她失去的钱币的？这告诉我们关于神寻找迷失者的态度什么？
2. **个人价值**：为什么一块钱对这位妇人如此重要？这如何反映每个人在神眼中的价值？
3. **共同的欢喜**：妇人找到钱后为什么要邀请朋友和邻居一起庆祝？当一个人回到神身边时，为什么天使们会欢喜？

家庭活动建议：宝贵硬币工艺

所需材料：

- 10枚相同的硬币
- 彩色纸
- 记号笔、彩色铅笔
- 剪刀、胶水
- 小盒子或袋子
- 圣经

活动步骤：

1. 讨论每个人在神眼中的价值
2. 给每个家庭成员一枚硬币
3. 用彩色纸剪出圆形，比硬币稍大
4. 在圆形纸上写下每个家庭成员的名字和一个特质，说明他/她在神眼中的宝贵之处
5. 将硬币粘贴在圆形纸上
6. 轮流分享为什么每个人都是独特且宝贵的
7. 将一枚“特别的硬币”放在小盒子或袋子里，藏起来
8. 全家一起寻找这枚“失钱”
9. 找到后，一起读路加福音15:8-10，讨论神如何寻找每一个迷失的人
10. 将所有装饰好的硬币放在家中显眼处，作为提醒：每个人在神眼中都是宝贵的

每日经文阅读

周一：路加福音15:8-10 - “一个妇人有一块钱，若失落一块，岂不点上灯，打扫屋子，细细地找，直到找着吗？找着了，就请朋友邻舍来，对他们说：‘我失落的那块钱已经找着了，你们和我一同欢喜吧！’我告诉你们，一个罪人悔改，在神的使者面前也是这样为他欢喜。”

周二：以赛亚书43:4 - “因我看你为宝为尊，又因我爱你，所以我使人代替你，使列邦人替换你的生命。”

周三：彼得前书2:9 - “惟有你们是被拣选的族类，是有君尊的祭司，是圣洁的国度，是属神的子民，要叫你们宣扬那召你们出黑暗入奇妙光明者的美德。”

周四：马太福音10:29-31 - “两个麻雀不是卖一分银子吗？若是你们的父不许，一个也不能掉在地上。就是你们的头发也都被数过了。所以，不要惧怕，你们比许多麻雀还贵重！”

周五：耶利米书29:13 - “你们寻求我，若专心寻求我，就必寻见。”

下周预告：我们将学习浪子回头的比喻，探讨神对悔改之人的无条件接纳与爱！



第4周

家长周报：爱与关怀系列 - 浪子回头

故事摘要

本周我们学习了耶稣讲述的浪子回头的比喻。这是耶稣在回应法利赛人和文士对他接待罪人的批评时所讲的第三个比喻，也是最感人的一个。

故事中，一位父亲有两个儿子。小儿子要求提前得到他的那份产业，然后离家到远方，挥霍无度直到一贫如洗。当地发生饥荒时，他被迫去给人放猪，甚至想吃猪食果腹。他终于醒悟，决定回到父亲身边，准备请求父亲接纳他作一个雇工。然而，当他还在远处，父亲就看见了他，动了慈心，跑去拥抱他，并为他举办盛大的欢迎宴会，给他戴上戒指，穿上新衣。

大儿子对父亲的做法感到不满，认为自己多年辛劳却未得到如此款待。父亲向大儿子解释说："你常和我同在，我一切所有的都是你的。只因这你的兄弟是死而复活，失而又得，所以我们理当欢喜快乐。"

这个比喻深刻地展示了神对悔改之人的无条件接纳与爱，以及祂渴望与我们和好的心意。同时，也提醒我们不要像大儿子那样，对神的恩典心存嫉妒或自义。

家庭讨论问题

1. **无条件的爱**：父亲如何展示了对浪子的无条件之爱？这如何帮助我们理解神对我们的爱？
2. **悔改与接纳**：小儿子回家前经历了什么心路历程？为什么承认错误和寻求原谅有时会很困难？
3. **大儿子的态度**：大儿子为什么会生气？你认为他最终是否接纳了他的弟弟？我们如何避免像大儿子那样的态度？

家庭活动建议：宽恕树

所需材料：

- 大张纸或海报纸
- 彩色笔、记号笔
- 绿色和棕色纸（用于制作树干和树叶）
- 剪刀、胶水
- 小纸条

活动步骤：

1. 在大纸上画一棵树，或用棕色纸剪出树干贴在纸上
2. 讨论宽恕和接纳的重要性，以及如何在家庭中实践
3. 每个家庭成员思考并分享：
 - 一次被原谅的经历和感受
 - 一次原谅他人的经历和感受
 - 可能需要寻求原谅的事情
 - 可能需要原谅他人的事情
4. 在绿色纸上剪出树叶形状
5. 在每片树叶上写下关于宽恕和接纳的承诺或感悟
6. 将树叶贴在树上，创建一棵"宽恕树"
7. 将树挂在家中显眼处，作为宽恕与和好的提醒
8. 在接下来的一周，当家庭成员实践宽恕或和好时，可以添加新的树叶到树上

每日经文阅读

周一：路加福音15:20 - "于是起来，往他父亲那里去。相离还远，他父亲看见，就动了慈心，跑去抱着他的颈项，连连与他亲嘴。"

周二：路加福音15:22-24 - "父亲却吩咐仆人说：'把那上好的袍子快拿出来给他穿，把戒指戴在他指头上，把鞋穿在他脚上，把那肥牛犊牵来宰了，我们可以吃喝快乐。因为我这个儿子是死而复活，失而又得的。'他们就快乐起来。"

周三：以弗所书4:32 - "并要以恩慈相待，存怜悯的心，彼此饶恕，正如神在基督里饶恕了你们一样。"

周四：诗篇103:12 - "东离西有多远，他叫我们的过犯离我们也有多远。"

周五：歌罗西书3:13 - "倘若这人与那人有嫌隙，总要彼此包容，彼此饶恕；主怎样饶恕了你们，你们也要怎样饶恕人。"

下周预告：我们将学习耶稣医治瘫子的故事，探讨信心、友谊和神的医治能力！



第5周

家长周报：爱与关怀系列 - 耶稣医治瘫子

本周事摘要

本周我们学习了耶稣医治瘫子的感人故事。在迦百农，耶稣正在一所房子里教导人，许多人聚集在那里，甚至门前都站满了人。有四个人抬着一个瘫痪的人来见耶稣，希望耶稣能医治他们的朋友。因为人太多，他们无法通过正门进入，于是他们想出了一个创新的方法——他们爬上房顶，拆开屋顶，然后小心地把瘫子连同他躺的褥子一起缒下去，正好放在耶稣面前。

耶稣看到他们的信心，就对瘫子说："小子，你的罪赦了。"有些在场的文士心里议论，认为耶稣说僭妄的话，因为只有神才能赦罪。耶稣知道他们的心思，就问他们："对瘫子说'你的罪赦了'，或说'起来，拿你的褥子行走'，哪一样容易呢？"然后耶稣对瘫子说："起来，拿你的褥子回家去吧！"那人立刻站起来，拿着褥子，当着众人面前走出去了。众人都惊奇，归荣耀给神。

这个故事展示了朋友之间的真挚友谊、坚定的信心，以及耶稣医治身体和灵魂的能力。它提醒我们，耶稣关心我们整个人——不仅是身体的需要，也关心我们灵魂的健康。

家庭讨论问题

1. **创意的信心**：四个朋友用什么创新方法把瘫子带到耶稣面前？这告诉我们关于信心和决心的什么？
2. **真挚的友谊**：这四个朋友为瘫子所做的事情如何展示了他们的爱和关心？我们如何成为这样的朋友？
3. **全人医治**：耶稣先赦免瘫子的罪，然后医治他的身体。这告诉我们什么关于耶稣关心我们整个人的事实？

家庭活动建议：友谊行动卡

所需材料：

- 彩色卡片纸
- 彩色笔、记号笔
- 贴纸或其他装饰品
- 剪刀、胶水
- 信封或小盒子

活动步骤：

1. 讨论如何像故事中的四个朋友一样帮助和支持他人
2. 每个家庭成员制作5-10张"友谊行动卡"
3. 在每张卡上写下一个可以帮助朋友或家人的具体行动，例如：
 - "为一个朋友祷告"
 - "给一个生病的朋友打电话"
 - "帮助一个同学完成作业"
 - "与一个孤单的人分享午餐"
 - "邀请新朋友参加活动"
4. 装饰卡片，使它们看起来有吸引力
5. 将所有卡片放入信封或盒子中
6. 每天或每周从盒子中抽取一张卡片，并在当天或当周完成卡片上的友谊行动
7. 完成后分享经历和感受，讨论这些行动如何影响了他人

每日经文阅读

周一：马可福音2:4-5 - "因为人多，不能直接到耶稣跟前，就把耶稣所在的房子，拆了房顶，既拆通了，就把瘫子连所躺卧的褥子都缒下来。耶稣见他们的信心，就对瘫子说：'小子，你的罪赦了。'"

周二：箴言17:17 - "朋友乃时常亲爱，弟兄为患难而生。"

周三：雅各书5:16 - "所以你们要彼此认罪，互相代求，使你们可以得医治。义人祈祷所发的力量是大有功效的。"

周四：箴言18:24 - "滥交朋友的，自取败坏；但有一朋友比弟兄更亲密。"

周五：加拉太书6:2 - "你们各人的重担要互相担当，如此，就完全了基督的律法。"

下周预告：我们将学习耶稣平静风浪的故事，探讨在生活风暴中信靠神的力量！



第6周

家长周报：爱与关怀系列 - 耶稣平静风浪

故事摘要

本周我们学习了耶稣平静风浪的奇妙故事。一天傍晚，耶稣和门徒们乘船渡过加利利海。耶稣因一整天教导人群而疲倦，便在船尾枕着枕头睡着了。突然，一场猛烈的风暴袭来，巨浪拍打着小船，水不断灌入，情况十分危急。门徒们虽然有些是经验丰富的渔夫，但面对如此狂风巨浪也惊慌失措。

他们急忙叫醒耶稣，惊恐地说："老师！我们快要淹死了，你不关心吗？"耶稣起来，斥责风和海说："住了吧！静了吧！"风立刻止住，海面变得风平浪静。耶稣转向门徒说："为什么这样害怕？你们还没有信心吗？"门徒们既惊讶又敬畏，彼此说："这到底是谁，连风和海也听从他？"

这个故事向我们展示了耶稣超越自然的能力，以及在生活风暴中信靠祂的重要性。无论我们面临什么样的困难和挑战，耶稣都有能力平静我们生活中的"风浪"，带给我们平安。

家庭讨论问题

- 面对恐惧：**门徒们在风暴中感到害怕是很自然的。你生活中有哪些"风暴"让你感到害怕？
- 耶稣的能力：**耶稣平静风浪展示了祂什么样的能力？这如何帮助我们面对困难？
- 信心的成长：**耶稣问门徒"为什么这样害怕？你们还没有信心吗？"你认为什么是真正的信心？我们如何在日常生活中培养对神的信心？

家庭活动建议：风暴瓶制作

所需材料：

- 透明塑料瓶或玻璃瓶（带盖）
- 水
- 食用油或婴儿油
- 蓝色食用色素
- 亮片、小珠子或小塑料船（可选）
- 强力胶
- 圣经经文标签

活动步骤：

- 将水倒入瓶子，约占瓶子的2/3
- 加入几滴蓝色食用色素，调整至理想的蓝色
- 加入亮片、珠子或小塑料船（如有）
- 慢慢倒入油，直到瓶子几乎满
- 盖紧瓶盖，用强力胶密封瓶盖边缘
- 制作一个标签，写上马可福音4:39："耶稣醒了，斥责风，向海说：'住了吧！静了吧！'风就止住，大大地平静了。"
- 将标签贴在瓶子上
- 摇晃瓶子，观察"风暴"如何形成，然后慢慢平静下来
- 讨论这个风暴瓶如何提醒我们，即使在生活的风暴中，耶稣也能带来平安

每日经文阅读

周一：马可福音4:39-40 - "耶稣醒了，斥责风，向海说：'住了吧！静了吧！'风就止住，大大地平静了。耶稣对他们说：'为什么胆怯？你们还没有信心吗？'"

周二：诗篇107:29 - "他使狂风止息，波浪就平静。"

周三：以赛亚书41:10 - "你不要害怕，因为我与你同在；不要惊惶，因为我是你的神。我必坚固你，我必帮助你，我必用我公义的右手扶持你。"

周四：约翰福音14:27 - "我留下平安给你们，我将我的平安赐给你们。我所赐的，不像世人所赐的。你们心里不要忧愁，也不要胆怯。"

周五：腓立比书4:6-7 - "应当一无挂虑，只要凡事借着祷告、祈求和感谢，将你们所要的告诉神。神所赐出人意外的平安，必在基督耶稣里保守你们的心怀意念。"

下周预告：我们将学习耶稣用五饼二鱼喂饱五千人的故事，探讨神如何使用我们有限的资源行奇迹！



第7周

家长周报：爱与关怀系列 - 五饼二鱼

故事摘要

本周我们学习了耶稣用五饼二鱼喂饱五千人的奇妙故事。一天，耶稣和门徒们来到一个偏僻的地方，想要休息一下。然而，许多人看见他们离开，就从各城步行跟随他们。耶稣看见这一大群人，就动了慈心，因为他们如同没有牧人的羊，于是开始教导他们许多道理。

到了傍晚，门徒们来到耶稣面前，建议遣散众人，让他们去周围的村庄买食物。但耶稣对门徒说："你们给他们吃吧！"门徒们感到困惑，说："我们去买二百银币的饼给他们吃吗？"耶稣问他们："你们有多少饼？去看看。"他们查看后回答说只有五个饼和两条鱼。

耶稣吩咐门徒让众人分组坐在草地上。然后，他拿起那五个饼和两条鱼，望着天祝福，掰开饼，递给门徒，门徒又分给众人。所有人都吃饱了，还收拾了十二篮子的剩余碎块。吃饼的男人约有五千。这个故事展示了耶稣如何使用一个小男孩愿意分享的简单午餐，行了一个惊人的神迹，满足了成千上万人的需要。

家庭讨论问题

- 分享的力量**：那个小男孩愿意分享他的午餐，结果会怎样？如果他选择不分享，可能会发生什么？
- 神迹的参与者**：在这个故事中，谁参与了神迹的发生？（小男孩提供食物，门徒分发，耶稣祝福）我们如何参与神今天的工作？
- 有限资源，无限可能**：耶稣如何使用有限的资源（五饼二鱼）做成不可能的事？这对我们今天有什么启发？

家庭活动建议：分享篮子

所需材料：

- 一个篮子或装饰盒
- 彩色卡片纸
- 笔、记号笔、贴纸
- 剪刀、胶水
- 小礼物或零食（可选）

活动步骤：

1. 讨论分享的重要性以及如何像故事中的小男孩一样慷慨
2. 装饰篮子，在外面写上"分享篮子"或类似标题
3. 每个家庭成员在卡片上写下他们可以与他人分享的东西，例如：
 - 物质资源（玩具、书籍、食物等）
 - 才能（帮助做家务、教导技能等）
 - 时间（陪伴、倾听、游戏等）
 - 情感支持（鼓励、安慰、祷告等）
4. 将这些卡片放入篮子中
5. 每天或每周从篮子中抽取一张卡片，并付诸实践
6. 分享实践后的感受和经历
7. 可以在篮子中放入小礼物或零食，当家庭成员完成分享行动后作为鼓励

每日经文阅读

周一：约翰福音6:9-11 - "这里有一个孩童，带着五个大麦饼、两条鱼，只是分给这许多人，还算什么呢？耶稣说：'你们叫众人坐下。'原来那地方的草多，众人就坐下，数目约有五千。耶稣拿起饼来，祝谢了，就分给那坐着的人；分鱼也是这样，都随着他们所要的。"

周二：哥林多后书9:7 - "各人要随本心所酌定的，不要作难，不要勉强，因为捐得乐意的人是神所喜爱的。"

周三：箴言11:24-25 - "有施散的，却更增添；有吝惜过度的，反致穷乏。好施舍的，必得丰裕；滋润人的，必得滋润。"

周四：马太福音19:26 - "耶稣看着他们，说：'在人这是不能的，在神凡事都能。'"

周五：腓立比书4:19 - "我的神必照他荣耀的丰富，在基督耶稣里，使你们一切所需用的都充足。"

下周预告：我们将学习耶稣走在水面上的故事，探讨信心如何帮助我们克服恐惧和怀疑！



第8周

家长周报：爱与关怀系列 - 耶稣在水面上行走

故事摘要

本周我们学习了耶稣在水面上行走的惊人故事。这个事件发生在耶稣用五饼二鱼喂饱五千人之后。当天晚上，耶稣吩咐门徒们先上船，渡到湖对岸的伯赛大去，而他自己则独自上山祷告。

到了深夜，门徒们的船在湖中央，因逆风而行驶困难。大约在凌晨三点到六点之间（夜里四更天），耶稣在湖面上行走，向他们走来，似乎要走过他们。门徒们看见有人在水面上行走，以为是鬼怪，就害怕得大叫起来。

耶稣立刻对他们说："放心！是我，不要怕！"彼得回答说："主，如果你，请叫我从水面上走到你那里去。"耶稣说："来吧。"彼得就从船上下去，在水面上走，要到耶稣那里。但当他看见风浪，就害怕起来，开始下沉，便喊道："主啊，救我！"耶稣赶紧伸手拉住他，说："你这小信的人哪，为什么疑惑呢？"

他们上了船，风就止住了。船上的人都俯伏拜耶稣，说："你真是神的儿子了！"这个故事不仅展示了耶稣超越自然规律的能力，也教导我们关于信心、疑惑以及在困难中仰望耶稣的重要性。

家庭讨论问题

- 信心的眼光：**彼得最初能在水面上行走，但后来为什么开始下沉？这告诉我们关于信心和专注的什么？
- 面对恐惧：**门徒们在看到耶稣时为什么害怕？当我们面对未知或可怕的情况时，我们通常如何反应？
- 耶稣的拯救：**当彼得开始下沉时，耶稣如何回应他的呼救？这告诉我们关于耶稣对我们的关怀什么？

家庭活动建议：信心步道

所需材料：

- 几张大纸（如报纸或海报纸）
- 记号笔
- 眼罩或围巾（用作蒙眼）
- 圣经

活动步骤：

1. 在地板上铺设一条由大纸组成的"水上步道"
2. 在每张纸上写下与信心相关的词语或圣经经文，如"信靠"、"勇气"、"耶稣"、"不要怕"等
3. 解释活动规则：一人蒙眼，需要在"水上"行走（即踩在纸上），另一人作为引导者，用声音指引方向
4. 讨论这个活动如何类似于彼得在水面上行走：
 - 需要信任引导者（就像信靠耶稣）
 - 无法看见脚下的路（需要信心）
 - 可能会感到害怕（就像彼得看到风浪）
 - 需要专注于引导者的声音（而非周围环境）
5. 活动结束后，阅读马太福音14:22-33，讨论彼得的经历与活动的相似之处
6. 分享生活中需要信心的时刻，以及如何更好地信靠耶稣

每日经文阅读

周一：马太福音14:28-31 - "彼得说：'主，如果你，请叫我从水面上走到你那里去。'耶稣说：'你来吧。'彼得就从船上下去，在水面上走，要到耶稣那里去。只因见风甚大，就害怕，将要沉下去，便喊着说：'主啊，救我！'耶稣赶紧伸手拉住他，说：'你这小信的人哪，为什么疑惑呢？'"

周二：希伯来书12:2 - "仰望为我们信心创始成终的耶稣。他因那摆在前面的喜乐，就轻看羞辱，忍受了十字架的苦难，便坐在神宝座的右边。"

周三：以赛亚书43:2 - "你从水中经过，我必与你同在；你趟过江河，水必不漫过你；你从火中行过，必不被烧，火焰也不着在你身上。"

周四：马可福音11:22-24 - "耶稣回答说：'你们当信服神。我实在告诉你们，无论何人对这座山说，你挪开此地，投在海里！他若心里不疑惑，只信他所说的必成，就必给他成了。所以我告诉你们，凡你们祷告祈求的，无论是什么，只要信是得着的，就必得着。'"

周五：雅各书1:6 - "只要凭着信心求，一点不疑惑；因为那疑惑的人，就像海中的波浪，被风吹动翻腾。"

下周预告：我们将学习耶稣医治盲人巴底买的故事，探讨恒切祷告和耶稣对我们的怜悯！



第9周

家长周报：爱与关怀系列 - 耶稣医治盲人巴底买

故事摘要

本周我们学习了耶稣医治盲人巴底买的感人故事。当耶稣和门徒们以及一大群人离开耶利哥时，有一个盲人坐在路旁乞讨。这个人名叫巴底买，是底买的儿子。他听见经过的是拿撒勒人耶稣，就大声喊叫说：“大卫的子孙耶稣啊，可怜我吧！”

许多人责备他，叫他不要作声。但巴底买却越发大声喊叫：“大卫的子孙哪，可怜我吧！”耶稣停下脚步，吩咐人把他叫过来。人们就对盲人说：“放心，起来！他叫你了。”巴底买就丢下外衣，跳起来，走到耶稣跟前。

耶稣问他：“你要我为你做什么？”盲人回答说：“拉波尼（意思是‘老师’），我要能看见！”耶稣对他说：“你走吧，你的信救了你。”巴底买立刻能看见了，就在路上跟随耶稣。

这个故事展示了巴底买坚持不懈的信心，以及耶稣对有需要之人的慈悲和关怀。尽管周围的人试图阻止他，巴底买仍然继续呼求耶稣，最终得到了医治。他的故事教导我们，即使面对障碍，也要持续寻求耶稣的帮助，因为耶稣总是愿意听我们的呼求并回应我们的需要。

家庭讨论问题

- 坚持不懈的信心：**当人们叫巴底买安静时，他如何回应？这告诉我们关于坚持祷告的什么？
- 明确的请求：**当耶稣问巴底买“你要我为你做什么”时，巴底买非常明确地表达了他的需要。我们在向神祷告时，为什么明确表达我们的需要很重要？
- 感恩的回应：**巴底买得医治后做了什么？这告诉我们关于感恩的什么？

家庭活动建议：信心呼求游戏

所需材料：

- 眼罩或围巾（用于蒙眼）
- 小障碍物（如枕头、玩具、书籍等）
- 铃铛或哨子
- 小奖品（可选）
- 圣经



活动步骤：

- 在房间里设置一条有障碍物的路径
- 选择一名家庭成员扮演“巴底买”，用眼罩蒙住眼睛
- 另一名家庭成员扮演“耶稣”，站在路径的尽头，手持铃铛或哨子
- 其他家庭成员站在路径两旁，扮演“人群”
- 游戏开始后：
 - “巴底买”需要呼叫“耶稣”的名字
 - “耶稣”通过铃声或哨声回应，引导“巴底买”
 - “人群”可以轻声劝阻“巴底买”不要喊叫
 - “巴底买”必须坚持呼求并跟随声音，直到到达“耶稣”那里
- 每个家庭成员都可以轮流扮演不同角色
- 活动结束后，讨论以下问题：
 - 作为“巴底买”时感受如何？
 - 面对“人群”的阻拦，坚持呼求有多困难？
 - 这个活动如何帮助我们理解巴底买的信心和坚持？
- 阅读马可福音10:46-52，讨论巴底买的故事与活动的联系

每日经文阅读

周一：马可福音10:47-48 - “他听见是拿撒勒的耶稣，就喊着说：‘大卫的子孙耶稣啊，可怜我吧！’有许多人责备他，不许他作声。他却越发大声喊着说：‘大卫的子孙哪，可怜我吧！’”

周二：路加福音18:1 - “耶稣设一个比喻，是要人常常祷告，不可灰心。”

周三：诗篇34:15 - “耶和華的眼目看顧义人，他的耳朵听他们的呼求。”

周四：马太福音7:7-8 - “你们祈求，就给你们；寻找，就寻见；叩门，就给你们开门。因为凡祈求的，就得着；寻找的，就寻见；叩门的，就给他开门。”

周五：帖撒罗尼迦前书5:16-18 - “要常常喜乐，不住地祷告，凡事谢恩；因为这是神在基督耶稣里向你们所定的旨意。”

下周预告：我们将学习撒该遇见耶稣的故事，探讨耶稣如何寻找和改变那些被社会排斥的人！

这个活动将帮助孩子们更好地理解巴底买的信心和坚持，以及耶稣对我们呼求的回应。通过亲身体验，孩子们将学习到面对挑战时保持信心的重要性。





第10周

家长周报：爱与关怀系列 - 撒该遇见耶稣

故事摘要

本周我们学习了撒该遇见耶稣的转变性故事。撒该是耶利哥的税吏长，非常富有。在当时的社会背景下，税吏被视为叛徒和罪人，因为他们为罗马帝国收税，并经常多收税款中饱私囊。

当耶稣经过耶利哥时，撒该非常想看看耶稣是怎样的人。但因为他身材矮小，人群又多，他就跑到前头，爬上一棵桑树，希望能看到耶稣。当耶稣走到那里，抬头看见撒该，就对他说："撒该，快下来！今天我必住在你家里。"撒该急忙下来，欢欢喜喜地接待耶稣。

众人看见这事，都私下议论说，耶稣竟然到罪人家里去住宿。但撒该站着对主说："主啊，我把所有的一半给穷人；我若讹诈了谁，就还他四倍。"耶稣说："今天救恩到了这家，因为他也是亚伯拉罕的子孙。人子来，为要寻找、拯救失丧的人。"

这个故事展示了耶稣如何主动寻找并接纳那些被社会排斥的人，以及真正的悔改如何带来生命的彻底改变。撒该遇见耶稣后，不仅态度改变，还愿意实际行动来弥补过去的错误，这正是真实悔改的标志。

家庭讨论问题

- 渴望见耶稣：**撒该为什么如此渴望见到耶稣？他做了什么来克服障碍？这告诉我们关于寻求神的什么？
- 耶稣的接纳：**耶稣如何对待被社会排斥的撒该？这如何挑战了当时人们的观念？
- 真实的改变：**撒该遇见耶稣后做出了什么实际行动？这如何表明他生命中发生了真正的改变？

家庭活动建议：慷慨行动计划

所需材料：

- 彩色纸或卡片
- 记号笔、彩色铅笔
- 小储蓄罐或盒子
- 剪刀、胶水
- 装饰材料（贴纸、彩带等）

活动步骤：

1. 讨论撒该的转变以及慷慨给予的重要性
2. 全家一起装饰一个"慷慨储蓄罐"，用于收集准备捐赠的钱
3. 每个家庭成员制作一张"慷慨行动卡"，写下他们计划如何：
 - 与他人分享自己的财物
 - 帮助有需要的人
 - 为慈善机构或教会奉献
 - 用自己的时间或才能服务他人
4. 设定一个家庭慷慨目标，例如：
 - 每周存一定金额在慷慨储蓄罐中
 - 每月选择一个慈善机构或有需要的家庭进行捐助
 - 定期清理不用的物品捐赠给需要的人
5. 定期检查进度，分享慷慨行动的经历和感受
6. 讨论这些行动如何帮助家庭成员更好地理解撒该的改变，以及耶稣对慷慨和正义的教导

每日经文阅读

周一：路加福音19:5-6 - "耶稣到了那里，抬头一看，对他说：'撒该，快下来！今天我必住在你家里。'他就急忙下来，欢欢喜喜地接待耶稣。"

周二：路加福音19:8-9 - "撒该站着对主说：'主啊，我把所有的一半给穷人；我若讹诈了谁，就还他四倍。'耶稣说：'今天救恩到了这家，因为他也是亚伯拉罕的子孙。'"

周三：箴言28:13 - "遮掩自己罪过的，必不亨通；承认离弃罪过的，必蒙怜恤。"

周四：哥林多后书5:17 - "若有人在基督里，他就是新造的人，旧事已过，都变成新的了。"

周五：弥迦书6:8 - "世人哪，耶和华已指示你何为善。他向你所要的是什么呢？只要你行公义，好怜悯，存谦卑的心与你的神同行。"

下周预告：我们将学习耶稣洗门徒的脚的故事，探讨谦卑服侍的重要性和耶稣设立的榜样！



家长周报：爱与关怀系列

第11周：耶稣洗门徒的脚

本故事摘要

逾越节晚餐前，耶稣知道自己将回到父那里，就起身脱掉外衣，拿毛巾束腰，倒水在盆里，为门徒洗脚。彼得起初拒绝，但耶稣说不洗就与祂无分，彼得便请求全身都洗。耶稣洗完后教导他们要效法祂的榜样，互相服侍，因为仆人不能大过主人，祂既如此服侍，他们也当如此行。

家庭讨论问题

1. 耶稣为什么要为门徒洗脚？这个行动有什么象征意义？
2. 彼得为什么一开始拒绝让耶稣洗他的脚？
3. 耶稣说"我给你们作了榜样"是什么意思？我们如何在生活中效法这个榜样？

家庭活动建议：服侍心愿卡

所需材料：

- 彩色卡片纸
- 彩笔、蜡笔
- 贴纸（可选）
- 一盆温水和毛巾（可选）
- 圣经

活动步骤：

1. 讨论耶稣洗脚的故事和谦卑服侍的意义
2. 每人制作"服侍心愿卡"
3. 在卡片上写下愿意为家人做的服侍事项（如：整理房间、帮忙洗碗等）
4. 交换心愿卡，本周实践服侍
5. 可选：父母为孩子洗脚，体验耶稣的谦卑
6. 一起读约翰福音13:12-15
7. 讨论：如何在家庭、学校和社区中实践服侍精神

每日经文阅读

周一：约翰福音13:3-5 - "耶稣知道父已将万有交在他手里，且知道自己是从神出来的，又要归到神那里去，就离席站起来，脱了衣服，拿一条手巾束腰，随后把水倒在盆里，就洗门徒的脚，并用自己所束的手巾擦干。"

周二：约翰福音13:14-15 - "我是你们的主，你们的夫子，尚且洗你们的脚，你们也当彼此洗脚。我给你们作了榜样，叫你们照着我向你们所做的去做。"

周三：腓立比书2:5-7 - "你们当以基督耶稣的心为心。他本有神的形象，不以自己与神同等为强夺的，反倒虚己，取了奴仆的形象。"

周四：马太福音20:28 - "正如人子来，不是要受人的服事，乃是要服事人，并且要舍命，作众人的赎价。"

周五：彼得前书5:5 - "你们年幼的，也要顺服年长的。就是你们众人也都要以谦卑束腰，彼此顺服，因为神阻挡骄傲的人，赐恩给谦卑的人。"

下周预告：我们将学习耶稣医治十个长大麻风的故事，探讨感恩的重要性！



家长周报：爱与关怀系列

第12周：耶稣医治十个长大麻风的

本故事摘要

耶稣往耶路撒冷去，经过撒玛利亚和加利利之间，进入一个村子，有十个长大麻风的迎面而来，远远地站着，高声说："耶稣，夫子，可怜我们吧！"耶稣看见，就说："你们去把身体给祭司察看。"他们去的时候就洁净了。内中有一个见自己已经好了，就回来大声归荣耀与神，又俯伏在耶稣脚前感谢祂。这人是撒玛利亚人。耶稣说："洁净了的不是十个人吗？那九个在哪里呢？除了这外族人，再没有别人回来归荣耀与神吗？"就对那人说："起来，走吧！你的信救了你了。"

家庭讨论问题

1. 大麻风病人为什么要远远地站着呼求耶稣？
2. 为什么只有一个人回来感谢耶稣？这告诉我们关于感恩的什么？
3. 耶稣特别指出回来感谢的是撒玛利亚人，这有什么意义？

家庭活动建议：感恩罐

所需材料：

- 一个透明玻璃罐或塑料容器
- 彩色纸条
- 笔、彩笔
- 装饰材料（贴纸、丝带等）
- 圣经

活动步骤：

1. 装饰玻璃罐，标记为"感恩罐"
2. 讨论耶稣医治麻风病人的故事和感恩的重要性
3. 每人每天写一张感恩纸条，放入罐中
4. 在周末家庭时间取出纸条，一起分享感恩事项
5. 一起读路加福音17:15-16
6. 讨论：我们如何能更好地表达对神和他人的感谢
7. 为一周的祝福一起祷告感恩

每日经文阅读

周一：路加福音17:15-16 - "内中有一个见自己已经好了，就回来大声归荣耀与神，又俯伏在耶稣脚前感谢他；这人是撒玛利亚人。"

周二：诗篇103:1-2 - "我的心哪，你要称颂耶和华！凡在我里面的，也要称颂他的圣名！我的心哪，你要称颂耶和华！不可忘记他的一切恩惠！"

周三：歌罗西书3:15 - "又要叫基督的平安在你们心里作主；你们也为此蒙召，归为一体；且要存感谢的心。"

周四：帖撒罗尼迦前书5:18 - "凡事谢恩；因为这是神在基督耶稣里向你们所定的旨意。"

周五：诗篇107:1-2 - "你们要称谢耶和华，因他本为善；他的慈爱永远长存！愿耶和华的赎民说这话，就是他从敌人手中所救赎的。"

下周预告：我们将学习耶稣使拉撒路复活的故事，探讨耶稣战胜死亡的大能！



家长周报：爱与关怀系列

第13周：耶稣使拉撒路复活

本故事摘要

耶稣的朋友拉撒路病了，他的姐妹马利亚和马大派人告诉耶稣。耶稣却延迟两天才动身前往，到达时拉撒路已死四天。马大迎接耶稣说："主啊，你若早在这里，我兄弟必不死。"耶稣说："复活在我，生命也在我，信我的人虽然死了，也必复活。"耶稣来到坟墓前，吩咐人把石头挪开，向天父祷告后，大声呼叫："拉撒路出来！"拉撒路就从坟墓里出来了，身上裹着布，耶稣吩咐人解开，让他走。

家庭讨论问题

1. 耶稣听到拉撒路病了，为什么没有立刻去看他？
2. 当耶稣说"我是复活，我是生命"时，祂想表达什么？
3. 这个故事如何显示耶稣对死亡的权柄？这对我们今天有什么意义？

家庭活动建议：生命之光

所需材料：

- 小蜡烛或电子蜡烛
- 白纸
- 彩笔、蜡笔
- 圣经
- 种子和小花盆（可选）

活动步骤：

1. 在安全的环境下点燃蜡烛（或打开电子蜡烛）
2. 讨论耶稣是"生命之光"的含义
3. 每人在纸上画出代表"新生命"的图画
4. 分享耶稣如何在各自生命中带来希望和更新
5. 可选：种下种子，讨论种子死去和发芽的过程如何象征复活
6. 一起读约翰福音11:25-26
7. 讨论：耶稣战胜死亡对我们日常生活有什么意义

每日经文阅读

周一：约翰福音11:25-26 - "耶稣对她说：'复活在我，生命也在我。信我的人虽然死了，也必复活；凡活着信我的人必永远不死。你信这话吗？'"

周二：约翰福音11:43-44 - "说了这话，就大声呼叫说：'拉撒路出来！'那死人就出来了，手脚裹着布，脸上包着手巾。耶稣对他们说：'解开，叫他走！'"

周三：哥林多前书15:55-57 - "死啊！你得胜的权势在哪里？死啊！你的毒钩在哪里？死的毒钩就是罪，罪的权势就是律法。感谢神，使我们借着我们的主耶稣基督得胜。"

周四：启示录1:18 - "又是那存活的；我曾死过，现在又活了，直活到永永远远；并且拿着死亡和阴间的钥匙。"

周五：罗马书8:11 - "然而，叫耶稣从死里复活者的灵若住在你们心里，那叫基督耶稣从死里复活的，也必借着住在你们心里的圣灵，使你们必死的身体又活过来。"

下周预告：我们将开始一个系列！



家庭整合式灵修方法

在“爱与关怀系列”中，我们也要鼓励父母通过每日圣经经文来教导孩子。为了让这个过程更有意义，并帮助父母更好地完成这一任务，我们开发了一套父母日常灵修材料。这套材料的独特之处在于：

整合式家庭学习体验

我们为每段圣经经文提供两个关键教导点，这种方法有以下优势：

- 双向学习**：父母在教导孩子的同时，自己也在学习和成长。当父母先消化并理解这些教导点，他们能以更真实、更有说服力的方式向孩子传递。
- 实践示范**：每个教导点都包含具体的实践方式，帮助父母将圣经真理转化为日常生活中可见的行动。孩子不仅听到真理，还能看到真理如何在家庭生活中体现。
- 一致性教导**：当父母和孩子学习相同的经文和原则时，整个家庭建立起共同的语言和价值观。这创造了强大的学习环境，使圣经教导在家庭文化中根深蒂固。
- 深度连接**：这种方法促进了父母和孩子之间更深层次的属灵对话。当父母分享自己对经文的理解和应用时，创造了真诚交流的机会。

如何使用这套材料

每天的灵修材料包含：

- 精选圣经经文
- 简明经文解释
- 给父母的个人提醒
- 两个可以示范的关键点，包括具体实践建议

父母可以：

- 先花时间个人阅读和思考当天的材料
- 将学到的原则应用到自己的生活中
- 在适当的时机与孩子分享经文和教导
- 通过日常生活中的行动示范这些真理

这种整合式的家庭灵修方法不仅教导孩子圣经真理，还帮助整个家庭一起成长，建立以基督为中心的家庭文化。当父母和孩子共同学习、共同应用时，信仰不再只是周日的活动，而是融入日常生活的每一个方面。

爱与关怀系列：圣经阅读参考

第1周：好撒玛利亚人

周一：路加福音10:33-34 - "惟有一个撒玛利亚人行路来到那里，看见他就动了慈心，上前用油和酒倒在他的伤处，包裹好了，扶他骑上自己的牲口，带到店里去照应他。"

周二：约翰一书3:18 - "小子们哪，我们相爱，不要只在言语和舌头上，总要在行为和诚实。"

周三：箴言3:27 - "你手若有行善的力量，不可推辞，就当向那应得的人施行。"

周四：马太福音5:44-45 - "只是我告诉你们，要爱你们的仇敌，为那逼迫你们的祷告。这样就可以作你们天父的儿子；因为他叫日头照好人，也照歹人；降雨给义人，也给不义的人。"

周五：希伯来书13:2 - "不可忘记用爱心接待客旅；因为曾有接待客旅的，不知不觉就接待了天使。"

第2周：失羊的比喻

周一：路加福音15:4-6 - "你们中间谁有一百只羊失去一只，不把这九十九只撇在旷野、去找那失去的羊，直到找着呢？找着了，就欢欢喜喜地扛在肩上，回到家里，就请朋友邻舍来，对他们说：'我失去的羊已经找着了，你们和我一同欢喜吧！'"

周二：以西结书34:11 - "主耶和华如此说：看哪，我必亲自寻找我的羊，将它们寻见。"

周三：马太福音18:12-14 - "一个人若有一百只羊，一只走迷了路，你们的意思如何？他岂不撇下这九十九只，往山里去找那只迷路的羊吗？若是找着了，我实在告诉你们，他为这一只羊欢喜，比为那没有迷路的九十九只欢喜还大呢！你们在天上的父也是这样，不愿意这小子里失落一个。"

周四：约翰福音10:11 - "我是好牧人；好牧人为羊舍命。"

周五：诗篇23:1-3 - "耶和华是我的牧者，我必不致缺乏。他使我躺卧在青草地上，领我在可安歇的水边。他使我的灵魂苏醒，为自己的名引导我走义路。"

第3周：失钱的比喻

周一：路加福音15:8-10 - "一个妇人有一块钱，若失落一块，岂不点上灯，打扫屋子，细细地找，直到找着吗？找着了，就请朋友邻舍来，对他们说：'我失落的那块钱已经找着了，你们和我一同欢喜吧！'我告诉你们，一个罪人悔改，在神的使者面前也是这样为他欢喜。"

周二：以赛亚书43:4 - "因我看你为宝为尊，又因我爱你，所以我使人代替你，使列邦人替换你的生命。"

周三：彼得前书2:9 - "惟有你们是被拣选的族类，是有君尊的祭司，是圣洁的国度，是属神的子民，要叫你们宣扬那召你们出黑暗入奇妙光明者的美德。"

周四：马太福音10:29-31 - "两个麻雀不是卖一分银子吗？若是你们的父不许，一个也不能掉在地上。就是你们的头发也都被数过了。所以，不要惧怕，你们比许多麻雀还贵重！"

周五：耶利米书29:13 - "你们寻求我，若专心寻求我，就必寻见。"

第4周：浪子回头

周一：路加福音15:20 - "于是起来，往他父亲那里去。相离还远，他父亲看见，就动了慈心，跑去抱着他的颈项，连连与他亲嘴。"

周二：路加福音15:22-24 - "父亲却吩咐仆人说：'把那上好的袍子快拿出来给他穿，把戒指戴在他指头上，把鞋穿在他脚上，把那肥牛犊牵来宰了，我们可以吃喝快乐。因为我这个儿子是死而复活，失而又得的。'他们就快乐起来。"

周三：以弗所书4:32 - "并要以仁慈相待，存怜悯的心，彼此饶恕，正如神在基督里饶恕了你们一样。"

周四：诗篇103:12 - "东离西有多远，他叫我们的过犯离我们也有多远。"

周五：歌罗西书3:13 - "倘若这人与那人有嫌隙，总要彼此包容，彼此饶恕；主怎样饶恕了你们，你们也要怎样饶恕人。"

爱与关怀系列：圣经阅读参考

第5周：耶稣医治瘫子

周一：马可福音2:4-5 - "因为人多，不能直接到耶稣跟前，就把耶稣所在的房子，拆了房顶，既拆通了，就把瘫子连所躺卧的褥子都缒下来。耶稣见他们的信心，就对瘫子说：'小子，你的罪赦了。'"

周二：箴言17:17 - "朋友乃时常亲爱，弟兄为患难而生。"

周三：雅各书5:16 - "所以你们要彼此认罪，互相代求，使你们可以得医治。义人祈祷所发的力量是大有功效的。"

周四：箴言18:24 - "滥交朋友的，自取败坏；但有一朋友比弟兄更亲密。"

周五：加拉太书6:2 - "你们各人的重担要互相担当，如此，就完全了基督的律法。"

第6周：耶稣平静风浪

周一：马可福音4:39-40 - "耶稣醒了，斥责风，向海说：'住了吧！静了吧！'风就止住，大大地平静了。耶稣对他们说：'为什么胆怯？你们还没有信心吗？'"

周二：诗篇107:29 - "他使狂风止息，波浪就平静。"

周三：以赛亚书41:10 - "你不要害怕，因为我与你同在；不要惊惶，因为我是你的神。我必坚固你，我必帮助你，我必用我公义的右手扶持你。"

周四：约翰福音14:27 - "我留下平安给你们，我将我的平安赐给你们。我所赐的，不像世人所赐的。你们心里不要忧愁，也不要胆怯。"

周五：腓立比书4:6-7 - "应当一无挂虑，只要凡事借着祷告、祈求和感谢，将你们所要的告诉神。神所赐出人意外的平安，必在基督耶稣里保守你们的心怀意念。"

第7周：五饼二鱼

周一：约翰福音6:9-11 - "这里有一个孩童，带着五个大麦饼、两条鱼，只是分给这许多人，还算什么呢？耶稣说：'你们叫众人坐下。'原来那地方的草多，众人就坐下，数目约有五千。耶稣拿起饼来，祝谢了，就分给那坐着的人；分鱼也是这样，都随着他们所要的。"

周二：哥林多后书9:7 - "各人要随本心所酌定的，不要作难，不要勉强，因为捐得乐意的人是神所喜爱的。"

周三：箴言11:24-25 - "有施散的，却更增添；有吝惜过度的，反致穷乏。好施舍的，必得丰裕；滋润人的，必得滋润。"

周四：马太福音19:26 - "耶稣看着他们，说：'在人这是不能的，在神凡事都能。'"

周五：腓立比书4:19 - "我的神必照他荣耀的丰富，在基督耶稣里，使你们一切所需用的都充足。"

第8周：耶稣在水面上行走

周一：马太福音14:28-31 - "彼得说：'主，如果你，请叫我从水面上走到你那里去。'耶稣说：'你来吧。'彼得就从船上下去，在水面上走，要到耶稣那里去。只因见风甚大，就害怕，将要沉下去，便喊着说：'主啊，救我！'耶稣赶紧伸手拉住他，说：'你这小信的人哪，为什么疑惑呢？'"

周二：希伯来书12:2 - "仰望为我们信心创始成终的耶稣。他因那摆在面前的喜乐，就轻看羞辱，忍受了十字架的苦难，便坐在神宝座的右边。"

周三：以赛亚书43:2 - "你从水中经过，我必与你同在；你趟过江河，水必不漫过你；你从火中行过，必不被烧，火焰也不着在你身上。"

周四：马可福音11:22-24 - "耶稣回答说：'你们当信服神。我实在告诉你们，无论何人对这座山说，你挪开此地，投在海里！他若心里不疑惑，只信他所说的必成，就必给他成了。所以我告诉你们，凡你们祷告祈求的，无论是什么，只要信是得着的，就必得着。'"

周五：雅各书1:6 - "只要凭着信心求，一点不疑惑；因为那疑惑的人，就像海中的波浪，被风吹动翻腾。"

第9周：耶稣医治盲人巴底买

周一：马可福音10:47-48 - "他听见是拿撒勒的耶稣，就喊着说：'大卫的子孙耶稣啊，可怜我吧！'有许多人责备他，不许他作声。他却越发大声喊着说：'大卫的子孙哪，可怜我吧！'"

周二：路加福音18:1 - "耶稣设一个比喻，是要人常常祷告，不可灰心。"

周三：诗篇34:15 - "耶和華的眼目看顧义人，他的耳朵听他们的呼求。"

周四：马太福音7:7-8 - "你们祈求，就给你们；寻找，就寻见；叩门，就给你们开门。因为凡祈求的，就得着；寻找的，就寻见；叩门的，就给他开门。"

周五：帖撒罗尼迦前书5:16-18 - "要常常喜乐，不住地祷告，凡事谢恩；因为这是神在基督耶稣里向你们所定的旨意。"

第10周：撒该遇见耶稣

周一：路加福音19:5-6 - "耶稣到了那里，抬头一看，对他说：'撒该，快下来！今天我必住在你家里。'他就急忙下来，欢欢喜喜地接待耶稣。"

周二：路加福音19:8-9 - "撒该站着对主说：'主啊，我把所有的一半给穷人；我若讹诈了谁，就还他四倍。'耶稣说：'今天救恩到了这家，因为他也是亚伯拉罕的子孙。'"

周三：箴言28:13 - "遮掩自己罪过的，必不亨通；承认离弃罪过的，必蒙怜恤。"

周四：哥林多后书5:17 - "若有人在基督里，他就是新造的人，旧事已过，都变成新的了。"

周五：弥迦书6:8 - "世人哪，耶和華已指示你何为善。他向你所要的是什么呢？只要你行公义，好怜悯，存谦卑的心与你的神同行。"

第11周：耶稣洗门徒的脚

周一：约翰福音13:3-5 - "耶稣知道父已将万有交在他手里，且知道自己是从神出来的，又要归到神那里去，就离席站起来，脱了衣服，拿一条手巾束腰，随后把水倒在盆里，就洗门徒的脚，并用自己所束的手巾擦干。"

周二：约翰福音13:14-15 - "我是你们的主，你们的夫子，尚且洗你们的脚，你们也当彼此洗脚。我给你们作了榜样，叫你们照着我向你们所做的去做。"

周三：腓立比书2:5-7 - "你们当以基督耶稣的心为心。他本有神的形象，不以自己与神同等为强夺的，反倒虚己，取了奴仆的形象。"

周四：马太福音20:28 - "正如人子来，不是要受人的服事，乃是要服事人，并且要舍命，作多人的赎价。"

周五：彼得前书5:5 - "你们年幼的，也要顺服年长的。就是你们众人也都要以谦卑束腰，彼此顺服，因为神阻挡骄傲的人，赐恩给谦卑的人。"

第12周：耶稣医治十个长大麻风的

周一：路加福音17:15-16 - "内中有一个见自己已经好了，就回来大声归荣耀与神，又俯伏在耶稣脚前感谢他；这人是撒玛利亚人。"

周二：诗篇103:1-2 - "我的心哪，你要称颂耶和華！凡在我里面的，也要称颂他的圣名！我的心哪，你要称颂耶和華！不可忘记他的一切恩惠！"

周三：歌罗西书3:15 - "又要叫基督的平安在你们心里作主；你们也为此蒙召，归为一体；且要存感谢的心。"

周四：帖撒罗尼迦前书5:18 - "凡事谢恩；因为这是神在基督耶稣里向你们所定的旨意。"

周五：诗篇107:1-2 - "你们要称谢耶和華，因他本为善；他的慈爱永远长存！愿耶和華的赎民说这话，就是他从前敌人手中所救赎的。"

第13周：耶稣使拉撒路复活

周一：约翰福音11:25-26 - "耶稣对她说：'复活在我，生命也在我。信我的人虽然死了，也必复活；凡活着信我的人必永远不死。你信这话吗？'"

周二：约翰福音11:43-44 - "说了这话，就大声呼叫说：'拉撒路出来！'那死人就出来了，手脚裹着布，脸上包着手巾。耶稣对他们说：'解开，叫他走！'"

周三：哥林多前书15:55-57 - "死啊！你得胜的权势在哪里？死啊！你的毒钩在哪里？死的毒钩就是罪，罪的权势就是律法。感谢神，使我们借着我们的主耶稣基督得胜。"

周四：启示录1:18 - "又是那存活的；我曾死过，现在又活了，直活到永永远远；并且拿着死亡和阴间的钥匙。"

周五：罗马书8:11 - "然而，叫耶稣从死里复活者的灵若住在你们心里，那叫基督耶稣从死里复活的，也必借着住在你们心里的圣灵，使你们必死的身体又活过来。"



爱与关怀系列：亲子的灵修材料

第1周：好撒玛利亚人

周一

经文：路加福音10:33-34 - "惟有一个撒玛利亚人行路来到那里，看见他就动了慈心，上前用油和酒倒在他的伤处，包裹好了，扶他骑上自己的牲口，带到店里去照应他。"

经文解释：撒玛利亚人是犹太人看不起的民族，但他却停下来帮助受伤的犹太人。他不仅提供即时帮助，还确保这位陌生人得到长期照顾。耶稣通过这个故事告诉我们，真正的爱不分种族、地位，而是在看到需要时付诸行动。

给父母的提醒：孩子从我们的行为中学习比从我们的话语中学习更多。当我们帮助那些与我们不同的人时，我们在教导孩子包容和怜悯。不要错过日常生活中展示爱心的机会，即使是对那些可能与你有分歧的人。

可以示范的关键点：

1. **慈心行动：**当你看到有人需要帮助时，带着孩子一起行动。比如帮助新搬来的邻居、为生病的同学送卡片、或为社区中需要帮助的家庭准备一餐饭。让孩子看到爱不只是感觉，更是具体的行动。
2. **跨越界限：**有意识地向与你们家庭背景不同的人表达友善。邀请不同文化背景的家庭共进晚餐，参与服务不同群体的社区活动，或讨论如何尊重每个人，无论他们的背景如何。

周二

经文：约翰一书3:18 - "小子们哪，我们相爱，不要只在言语和舌头上，总要在行为和诚实。"

经文解释：这节经文提醒我们，真正的爱不仅仅是说好听的话，更是通过实际行动表现出来。上帝希望我们的爱是真诚的，不只是空洞的承诺，而是在日常生活中以具体方式表达出来的关怀和帮助。

给父母的提醒：作为父母，我们常告诉孩子要彼此相爱，但我们的行动与言语一致吗？孩子们观察我们如何对待配偶、邻居和陌生人。确保你不仅教导爱的重要性，更要在日常生活中以行动示范真爱。

可以示范的关键点：

1. **言行一致：**当你承诺做某事时，确保你兑现。这可能是简单如按时接孩子放学，或是完成你答应过的家庭活动。让孩子看到你重视诺言，明白诚实和可靠是爱的基础，这样培养他们成为言出必行的人。
2. **实际服务：**创造机会让全家人一起服务他人。可以是为老人院制作手工卡片，为食物银行收集物品，或帮助打扫社区公园。通过这些活动，教导孩子爱是主动的，需要付出时间和精力。

周三

经文：箴言3:27 - "你手若有行善的力量，不可推辞，就当向那应得的人施行。"

经文解释：这节经文教导我们，当我们有能力帮助他人时，不应该找借口推脱。上帝赐给我们资源和能力，不仅是为了自己，也是为了服务他人。当我们看到需要并有能力满足时，应当慷慨地给予帮助。

给父母的提醒：我们常因忙碌或自我关注而忽视帮助他人的机会。留意你如何回应他人的需要，尤其是当这些需求打断你的计划时。你的反应教导孩子什么是优先事项，以及如何看待自己的资源和时间。

可以示范的关键点：

1. **即时响应：**当你看到有人需要帮助时，不要拖延。比如看到有人掉了东西，立即帮忙捡起；邻居需要照顾孩子时，主动提出帮忙。这样教导孩子机会稍纵即逝，善良需要即时行动。
2. **分享资源：**与孩子一起检视家中物品，找出可以与有需要的人分享的东西。定期整理玩具、衣物和书籍捐赠给慈善机构。讨论为什么分享我们的丰富是重要的，以及如何辨别真正的需要。

周四

经文：马太福音5:44-45 - "只是我告诉你们，要爱你们的仇敌，为那逼迫你们的祷告。这样就可以作你们天父的儿子；因为他叫日头照好人，也照歹人；降雨给义人，也给不义的人。"

经文解释：耶稣在这里教导一个革命性的爱的概念：爱不仅限于爱那些爱我们的人，还要爱那些对我们不好的人。上帝的爱是无条件的，祂的阳光和雨水惠及所有人。作为祂的儿女，我们蒙召以同样的方式去爱。

给父母的提醒：孩子们会注意到我们如何对待那些伤害我们或与我们意见不合的人。当你面对冲突时，展示宽恕和善意，而不是报复或怨恨。这样的榜样教导孩子如何在困难关系中体现基督的爱。

可以示范的关键点：

1. **善待难相处的人：**当遇到粗鲁的服务员、不友善的邻居或批评你的人时，选择以尊重和善意回应。向孩子解释为什么你选择这样做，以及如何在不同意对方行为的同时仍然尊重他们的价值。
2. **和解的力量：**当家庭成员间发生争执时，主动示范和解的步骤。承认自己的错误，真诚道歉，寻求谅解。教导孩子冲突是人际关系的自然部分，但爱能够超越分歧，修复受损的关系。

周五

经文：希伯来书13:2 - "不可忘记用爱心接待客旅；因为曾有接待客旅的，不知不觉就接待了天使。"

经文解释：这节经文提醒我们款待陌生人的重要性。在圣经时代，旅行者依赖他人的款待获得食物和住所。经文告诉我们，当我们向陌生人敞开家门和心扉时，我们可能不知不觉接待了上帝的使者，这是神圣的相遇。

给父母的提醒：在忙碌的现代生活中，我们容易忽视款待的价值。考虑如何使你的家成为欢迎他人的地方，特别是那些可能孤单或需要社区支持的人。你的款待教导孩子慷慨和关怀的价值。

可以示范的关键点：

1. **热情欢迎：**主动邀请新朋友、邻居或同学家庭到你家共进晚餐或游戏。让孩子参与准备工作，讨论如何让客人感到舒适和受欢迎。这教导他们款待不仅是提供食物，更是创造归属感。
2. **关注边缘人群：**留意社区中可能被忽视的人——新移民、独居老人或经历困难的家庭。找到适合的方式表达关怀，如送餐、写鼓励卡片或简单拜访。帮助孩子理解每个人都渴望被看见和重视。



爱与关怀系列：亲子灵修材料

第2周：失羊的比喻

周一

经文：路加福音15:4-6 - "你们中间谁有一百只羊失去一只，不把这九十九只撇在旷野、去找那失去的羊，直到找着呢？找着了，就欢欢喜喜地扛在肩上，回到家里，就请朋友邻舍来，对他们说：'我失去的羊已经找着了，你们和我一同欢喜吧！'"

经文解释：耶稣讲述牧羊人为寻找一只迷失的羊而离开九十九只的故事，展示了上帝对每个人的看重。这位牧羊人不计代价地寻找，并在找到后欢喜庆祝。这比喻揭示了上帝对我们的爱是个人化的，祂珍视每一个灵魂。

给父母的提醒：在繁忙的家庭生活中，容易只关注整体而忽视个别孩子的独特需要。请记住，每个孩子都是特别的，需要个性化的关注。花时间了解每个孩子的内心世界，特别是当他们感到"迷失"或挣扎时。

可以示范的关键点：

- 个别关注：**定期与每个孩子单独相处，哪怕只是15分钟的专注时间。可以是一起散步、读书或简单聊天。让孩子感受到在你眼中，他们是独特而重要的，不管家里有多少兄弟姐妹，他们都不会被忽视。
- 庆祝成长：**当孩子克服困难或取得进步时，无论大小，都表达真诚的喜悦和肯定。这可能是学会系鞋带、完成一项具有挑战性的家务，或在学校交到新朋友。通过庆祝，教导孩子每个人的成长都值得重视。

周二

经文：以西结书34:11 - "主耶和华中如此说：看哪，我必亲自寻找我的羊，将它们寻见。"

经文解释：这节经文展示了上帝作为好牧人的形象，祂亲自寻找祂的羊。上帝不是派遣他人，而是亲自动手，表明祂对我们的关心是直接且个人化的。这反映了上帝对每个人的承诺和责任，祂不会放弃任何一个迷失的人。

给父母的提醒：作为父母，我们不能将养育责任完全委托给他人。虽然学校、教会和其他照顾者很重要，但没有什么能替代父母的亲自参与。即使在最忙碌的时期，也要确保你亲自了解孩子的生活和心灵状态。

可以示范的关键点：

- 主动寻找连接：**当孩子情绪低落或退缩时，主动接近他们。不要等待他们来找你，而是创造安全的空间让他们分享。可能是温柔地询问他们的感受，或者只是安静地陪伴，让他们知道你随时准备倾听。
- 持续追求：**当关系紧张或沟通困难时，不要轻易放弃。通过持续的爱和耐心，寻找重新连接的方式。这可能意味着调整你的沟通方式，或找到新的共同兴趣点。向孩子展示真爱是坚持不懈的。

周三

经文：马太福音18:12-14 - "一个人若有一百只羊，一只走迷了路，你们的意思如何？他岂不撇下这九十九只，往山里去找那只迷路的羊吗？若是找着了，我实在告诉你们，他为这一只羊欢喜，比为那没有迷路的九十九只欢喜还大呢！你们在天上的父也是这样，不愿意这小子里失落一个。"

经文解释：这段经文强调了每一个人在上帝眼中的价值。牧羊人不计较已有的九十九只羊，而是全心寻找那一只迷失的。上帝对每个人的爱是如此深厚，以至于祂不愿意失去任何一个。这表明在上帝的国度里，每个人都同样重要。

给父母的提醒：当一个孩子需要特别关注时，可能会感到对其他孩子不公平。记住，公平不总是意味着平等对待，而是根据每个孩子的需要给予适当的关注。有时候，一个孩子可能需要更多的时间和资源，这不是偏爱，而是爱的智慧表现。

可以示范的关键点：

- 因材施教：**认识到每个孩子都有独特的需要、优势和挑战。根据他们的个性和发展阶段调整你的教养方式。向孩子解释为什么有时候家庭规则或期望会因人而异，帮助他们理解真正的公平是基于需要，而非完全相同的对待。
- 寻找走失的心：**当孩子在情感上疏远或行为上叛逆时，不要只是惩罚或忽视，而要寻找根本原因。花时间了解他们的挣扎，提供支持而非批判。这样教导孩子，无论他们做什么，你的爱始终如一，就像天父的爱一样。

周四

经文：约翰福音10:11 - "我是好牧人；好牧人为羊舍命。"

经文解释：耶稣宣称自己是好牧人，并定义了好牧人的最高标准：愿意为羊舍命。这展示了爱的极致表现是自我牺牲。耶稣不只是照顾和引导祂的羊，祂愿意付出最大的代价—自己的生命，来确保他们的安全和救赎。

给父母的提醒：作为父母，我们常需要牺牲自己的舒适、时间和个人愿望来照顾孩子。这些牺牲反映了基督的爱。然而，健康的牺牲不是怨恨的，而是出于爱的选择。检视你的心态，确保你的付出是甘心乐意的，而不是期待回报或认可。

可以示范的关键点：

- 甘心服务：**当你为家人付出时，保持喜乐的态度，避免抱怨或强调自己的牺牲。可能是放弃看电视陪孩子做作业，或起早准备特别的早餐。让孩子看到服务他人可以是喜乐的，而不是负担，这样培养他们乐于助人的品格。
- 保护与界限：**像好牧人一样，在必要时为保护孩子而坚定立场，即使这可能导致短期的不满。这可能意味着限制某些媒体内容，或坚持健康的作息时间表。解释这些决定背后的爱与关怀，帮助孩子理解保护有时看似严厉，实则出于爱。

周五

经文：诗篇23:1-3 - "耶和華是我的牧者，我必不致缺乏。他使我躺卧在青草地上，领我在可安歇的水边。他使我的灵魂苏醒，为自己的名引导我走义路。"

经文解释：这首诗篇描绘了上帝作为牧者如何全面关顾我们的需要。祂提供休息(青草地)、滋养(安歇的水)、灵魂的更新和道德指引。这幅图画展示了上帝不仅关心我们的物质需要，也关心我们的情感、灵性和道德发展。

给父母的提醒：全人教养意味着关注孩子的各个方面发展，而不仅仅是学业成就或行为表现。评估你是否为孩子提供了"青草地"(休息和安全)和"安歇的水"(滋养和成长)。记住，你的角色是引导他们走义路，而不只是确保他们遵守规则。

可以示范的关键点：

- 创造安息空间：**在家中建立平静、安全的环境，让孩子能够真正放松和恢复精力。可以是每天的安静阅读时间，周末的家庭野餐，或者简单的无电子设备时段。教导孩子休息不是懒惰，而是上帝设计的恢复方式，对健康成长至关重要。
- 灵性引导：**自然地信仰融入日常对话，帮助孩子将生活经历与上帝的真理联系起来。当面对决定时，引导他们思考"这是正确的道路吗？"而不仅是"这样做有什么好处？"通过榜样和对话，培养他们辨别并选择义路的能力。

爱与关怀系列：亲子灵修材料

第3周：失钱的比喻

周一

经文：路加福音15:8-10 - "一个妇人有一块钱，若失落一块，岂不点上灯，打扫屋子，细细地找，直到找着吗？找着了，就请朋友邻舍来，对他们说：'我失落的那块钱已经找着了，你们和我一同欢喜吧！'我告诉你们，一个罪人悔改，在神的使者面前也是这样为他欢喜。"

经文解释： 这个比喻描述了一位妇女不懈寻找失落的钱币，表明上帝对每个人的珍视。这枚钱币可能只是她全部财产的十分之一，但对她而言极为宝贵。同样，上帝视我们每个人为珍宝，当一个迷失的人回转时，天堂充满喜乐。

给父母的提醒： 你的孩子需要知道，无论他们做什么，在你眼中他们都是珍贵的。当他们犯错时，不要让你的失望掩盖了你对他们的爱。寻找机会表达你对他们的珍视，不是基于他们的表现，而是因为他们是誰。

可以示范的关键点：

- 珍视独特性：**经常指出并欣赏孩子的独特品质和才能，而不仅仅是他们的成就。可以说："我喜欢你解决问题的创造力"或"你对小弟弟的耐心真让我感动"。这样帮助孩子理解他们的价值不在于完美，而在于上帝创造的独特设计。
- 庆祝改变：**当孩子认识到自己的错误并努力改正时，表达真诚的喜悦和肯定。不要揪住过去的错误不放，而是庆祝成长的步伐。这反映了天堂对悔改之人的欢喜，教导孩子改变是值得庆祝的美好事情。

周二

经文：以赛亚书43:4 - "因我看你为宝为尊，又因我爱你，所以我使人代替你，使列邦人替换你的生命。"

经文解释： 这节经文展示了上帝对祂子民的深厚爱意。祂宣告我们在祂眼中是宝贵的，是尊贵的。这不是因为我们的行为或成就，而是源于祂的爱。上帝甚至愿意牺牲他人来保护我们，这预示了基督为我们舍命的终极牺牲。

给父母的提醒： 在成就导向的社会中，容易让孩子感觉他们的价值来自于表现。请记住，你的爱应反映上帝的爱—无条件且不变。确保你的言行一致地传达这信息：即使他们失败，他们仍然是宝贵的，不是因为他们做了什么，而是因为他们是誰。

可以示范的关键点：

- 无条件接纳：**当孩子经历失败或犯错时，先表达接纳再给予指导。例如，孩子考试不及格时，可以说："我爱你不会因成绩变化。我们一起找方法帮助你进步。"这样教导他们自我价值不依赖于表现，而是源于被爱的身份。
- 言语肯定：**有意识地使用肯定的语言，特别是在孩子感到沮丧或不安全时。告诉他们："你是上帝精心创造的，祂赋予你特别的目的。"通过日常对话和特别时刻的肯定，帮助孩子建立稳固的自我认知，明白自己在上帝和家人眼中的宝贵价值。

周三

经文：彼得前书2:9 - "惟有你们是被拣选的族类，是有君尊的祭司，是圣洁的国度，是属神的子民，要叫你们宣扬那召你们出黑暗入奇妙光明者的美德。"

经文解释： 这节经文强调信徒的特殊身份和目的。我们被描述为"被拣选的"、"有君尊的"、"圣洁的"和"属神的"，表明我们在上帝眼中的尊贵地位。这身份不是我们赚取的，而是上帝赐予的，目的是让我们向世界彰显祂的美德和光明。

给父母的提醒： 帮助孩子理解他们的真实身份对抵抗世界负面影响至关重要。当孩子知道自己是上帝特别拣选的，有着崇高的目的，他们更能抵抗同伴压力和自我怀疑。定期提醒他们，他们的价值和目的远超过当下的挑战或世界的标准。

可以示范的关键点：

- 活出身份：**向孩子展示如何根据你在基督里的身份做决定，而不是随波逐流。例如，当面对说闲话的诱惑时，可以解释："作为上帝的子民，我选择说造就人的话。"这样教导孩子，我们的行为应当反映我们尊贵的身份。
- 发现目的：**帮助孩子发现并发展上帝赐予他们的天赋，解释这些恩赐是为了荣耀上帝并服务他人。可以一起探索不同的服务机会，讨论如何用他们独特的能力"宣扬上帝的美德"。这培养孩子明白生命不只关乎自我成功，更关乎实现上帝的旨意。

周四

经文：马太福音10:29-31 - "两个麻雀不是卖一分银子吗？若是你们的父不许，一个也不能掉在地上。就是你们的头发也都被数过了。所以，不要惧怕，你们比许多麻雀还贵重！"

经文解释： 耶稣用这个生动的比喻说明上帝对我们的关注是何等细致。连最微小、最不起眼的麻雀都在上帝的看顾之下，更何况是按祂形象创造的人类？上帝甚至数算我们的头发，表明祂对我们生命的每个细节都了如指掌，我们在祂眼中极其宝贵。

给父母的提醒： 在忙碌的生活中，我们可能忽视孩子的小忧虑，认为它们微不足道。但对孩子来说，这些担忧是真实的。效法上帝对细节的关注，认真对待孩子的每一个问题和情感。当你这样做时，你向他们展示了上帝如何关心我们生活的每个方面。

可以示范的关键点：

- 倾听小事：**当孩子分享看似琐碎的担忧或兴奋时，给予全神贯注的关注。可能是失去一个玩具、与朋友的小争执或在游戏中的成就。通过认真倾听，你传达信息：他们的感受和经历对你很重要，就像对上帝很重要一样。
- 教导信靠：**帮助孩子将日常担忧交托给关心细节的上帝。当面对考试紧张、友谊挑战或害怕黑暗时，引导他们祷告："上帝，你连麻雀都照顾，我知道你也会照顾我这个问题。"这样培养孩子在大小事上依靠上帝的习惯。

周五

经文：耶利米书29:13 - "你们寻求我，若专心寻求我，就必寻见。"

经文解释： 这节经文包含上帝美好的应许：当我们全心全意寻求祂时，必能找到祂。这不是随意或半心半意的寻找，而是带着决心和专注的追求。上帝不会向真诚寻求祂的人隐藏自己，祂渴望与我们建立亲密关系，并应许回应那些热切寻找祂的人。

给父母的提醒： 孩子从我们身上学习什么是重要的。如果我们说信仰重要，却很少花时间寻求上帝，他们会注意到这种不一致。评估你的优先次序是否反映了对上帝的专心寻求。创造空间让全家一起追求上帝，展示信仰不只是附加活动，而是生活的核心。

可以示范的关键点：

- 日常寻求：**让孩子看到你如何在日常生活中寻求上帝。可以是早晨的灵修时间、开车时播放的敬拜音乐、或面对决定时的祷告。解释你为什么这样做："妈妈需要上帝的智慧来做这个决定，所以我先祷告再行动。"这样教导寻求上帝是生活方式，而非偶尔为之。
- 全心投入：**在家庭敬拜或教会活动中展示全心参与的榜样。不要只是走过场或心不在焉，而是以热情和专注参与。与孩子分享你个人与上帝相遇的经历："当我真心寻求上帝时，祂总是以特别方式回应我。"这鼓励孩子也发展自己与上帝的真实关系。

爱与关怀系列：亲子灵修材料

第4周：浪子的比喻

周一

经文：路加福音15:20 - "于是起来，往他父亲那里去。相离还远，他父亲看见，就动了慈心，跑去抱着他的颈项，连连与他亲嘴。"

经文解释： 这节经文描述了浪子回家时父亲的反应。父亲没有等儿子走完全程，而是远远看见就跑去迎接他。在当时文化中，有尊严的长者不会奔跑，但这位父亲顾不得体面，只想尽快拥抱归来的儿子。这展示了上帝对悔改之人的热切欢迎和无条件的爱。

给父母的提醒： 当孩子犯错并认错时，我们的第一反应往往决定他们是否愿意再次坦诚。避免立即批评或说教，而是先表达接纳和爱。这不是纵容错误，而是创造安全的环境，让真正的悔改和成长成为可能。

可以示范的关键点：

- 主动和解：** 当家庭关系紧张时，不要等待对方先迈出步伐。像故事中的父亲一样，主动寻求和解。这可能意味着在争吵后先道歉，或在孩子退缩时主动接近。通过这种方式，教导孩子和解的价值和勇气。
- 庆祝回归：** 当孩子在犯错后回头或改变态度时，表达真诚的喜悦。可以是简单的肯定："我很高兴你选择诚实"，或特别的庆祝活动。这反映了天父对悔改之人的欢迎，帮助孩子理解悔改不是羞耻的，而是值得庆祝的。

周二

经文：路加福音15:21-22 - "儿子说：'父亲！我得罪了天，又得罪了你；从今以后，我不配称为你的儿子。'父亲却吩咐仆人说：'把那上好的袍子快拿出来给他穿；把戒指戴在他指头上；把鞋穿在他脚上。'"

经文解释： 浪子承认自己的罪，甚至认为不配再被称为儿子。但父亲不仅没有接受这种自贬，反而立即恢复了他的儿子身份。袍子、戒指和鞋子都是身份的象征，表明父亲完全接纳他为家庭成员，恢复了他所有的权利和地位。这反映了上帝如何看待悔改的罪人。

给父母的提醒： 当孩子犯错时，要区分他们的行为和身份。批评具体行为，但不要质疑他们在家庭中的地位和价值。确保他们知道，无论做错什么，他们永远是你所爱的孩子，永远属于这个家庭。这种无条件的接纳为他们提供了安全感和改变的勇气。

可以示范的关键点：

- 恢复身份：** 当处理孩子的错误后，明确表示他们的身份和价值没有改变。可以说："虽然你的行为让我失望，但你永远是我心爱的儿子/女儿。"通过言语和行动向孩子确认，他们在家中的地位是安全的，不会因错误而失去。
- 恩典与责任：** 教导孩子恩典的力量，同时不忽视行为的后果。像故事中的父亲一样，先表达接纳，然后引导负责任的行为。解释宽恕不是免除责任，而是给予重新开始的机会。这帮助孩子理解上帝的恩典如何与我们的责任平衡。

周三

经文：路加福音15:11-12 - "耶稣又说：'一个人有两个儿子。小儿子对父亲说：'父亲，请你把我应得的家业分给我。'他父亲就把产业分给他们。'"

经文解释： 这个比喻开始时，小儿子要求提前获得遗产，这在当时文化中是极不尊重的行为，相当于说他希望父亲死去。令人惊讶的是，父亲没有发怒或拒绝，而是同意了这个无礼的要求。这展示了上帝给予我们自由选择的礼物，即使祂知道我们可能会做出错误的选择。

给父母的提醒： 随着孩子成长，他们需要越来越多的自主权来做决定。虽然保护孩子免受严重后果是必要的，但也要给他们适当的空间犯错和学习。这种平衡需要智慧，但记住，有时候最好的教训来自于经历后果，而不是一直被保护。

可以示范的关键点：

- 明智放手：** 根据孩子的年龄和成熟度，有意识地给予他们做决定的机会。可能是选择如何花零用钱，安排自己的学习时间，或决定课外活动。当他们做出不明智的选择时，用它作为教导机会，而不是接管或责备。
- 尊重个体：** 承认并尊重孩子的想法和感受，即使与你的不同。可以说："我理解你为什么想这样做，虽然我有不同看法。"这教导他们，尊重不代表总是同意，而爱不需要完全认同。这反映了上帝如何尊重我们的选择，同时仍然爱我们。

周四

经文：路加福音15:17-18 - "他醒悟过来，就说：'我父亲有多少的雇工，口粮有余，我倒在这里饿死吗？我要起来，到我父亲那里去，向他说：父亲！我得罪了天，又得罪了你。'"

经文解释： 浪子在最低谷时"醒悟过来"，认识到自己的愚昧和父亲家中的丰盛。这种醒悟导致了悔改的决定—承认错误并回家。他没有为自己的行为辩解，而是完全承担责任，准备接受任何后果。这种诚实的自我评估是真悔改的起点。

给父母的提醒： 有时我们过于急于纠正孩子，没有给他们空间自我反思。创造环境让孩子能安全地承认错误，而不担心过度的批评或羞辱。当他们表现出真诚的悔改时，接受它，不要一再提起过去的错误。这样培养孩子发展健康的良知和自我纠正能力。

可以示范的关键点：

- 引导自省：** 当孩子犯错时，不要立即给出解决方案，而是提出引导性问题："你觉得发生了什么？""你认为有更好的处理方式吗？"这帮助他们发展自我反思的能力，而不是总是依赖外部纠正。
- 示范悔改：** 当你作为父母犯错时，向孩子示范真诚的道歉和改变。承认："爸爸刚才对你发脾气是错误的，我很抱歉。"然后表明你计划如何改进。这教导孩子悔改不是软弱的表现，而是需要勇气和诚实的成长过程。

周五

经文：路加福音15:28-31 - "大儿子却生气，不肯进去；他父亲就出来劝他。他对父亲说：'我服事你这么多年，从来没有违背过你的命，你并没有给我一只山羊羔，叫我和朋友一同快乐。但这个儿子和娼妓吞尽了你的产业，他一来了，你倒为他宰了肥牛犊。'父亲对他说：'儿啊！你常和我同在，我一切所有的都是你的。'"

经文解释： 这段经文揭示了大儿子的态度—虽然身体上留在家中，心却远离父亲。他看自己更像仆人而非儿子，服务是出于义务而非爱。父亲温柔地提醒他真正的财富不在于特别的庆祝，而在于持续的关系和共享的产业。这提醒我们，与上帝的关系不是赚取的特权，而是爱的礼物。

给父母的提醒： 有时我们的"好孩子"可能出于义务而非爱来顺服。注意孩子是否发展出功利主义的心态，认为好行为应该换取特别奖励。帮助他们明白，家庭关系的价值在于爱和归属，而不是交易。确保你不仅关注行为，也关注心态和动机。

可以示范的关键点：

- 庆祝关系：** 定期表达你对孩子的喜爱，不是因为他们的成就或好行为，而是因为他们是谁。可以说："我今天只是想告诉你，我多么感恩你是我的孩子。"创造特别时刻来庆祝你们的关系本身，而不是总是与成就或表现挂钩。
- 培养慷慨：** 帮助孩子学习为他人的成功和祝福感到高兴，而不是嫉妒或比较。当兄弟姐妹或朋友得到特别关注时，引导他们参与庆祝。讨论上帝丰富的爱如何足够每个人，一个人得到爱和关注不会减少给其他人的爱。

Share



爱与关怀系列：亲子灵修材料

第5周：耶稣医治瘫子

周一

经文：马可福音2:4-5 - "因为人多，不能直接到耶稣跟前，就把耶稣所在的房子，拆了房顶，既拆通了，就把瘫子连所躺卧的褥子都缒下来。耶稣见他们的信心，就对瘫子说：'小子，你的罪赦了。'"

经文解释：这段经文描述了四个人如何通过非凡的努力，把一个瘫痪的朋友带到耶稣面前。当常规途径被阻碍时，他们创造性地解决问题，甚至不惜拆开房顶。耶稣看到的不只是他们的行动，更是驱动这些行动的信心。这个故事展示了真正的友谊如何超越障碍，为他人带来医治和希望。

给父母的提醒：我们的孩子需要看到信心不仅是内在的信念，也是外在的行动。当我们面对困难时，坚持不懈地为家人、朋友祷告并采取实际行动，这样的榜样会教导孩子什么是真正的信心。考虑一下，你是否在孩子面前展示了为他人付出额外努力的榜样？

可以示范的关键点：

- 创意解决问题：**当面对困难时，与孩子一起寻找创造性的解决方案。比如，当朋友生病不能参加活动时，想办法让他们远程参与或送去特别的关怀包。讨论如何像故事中的朋友们一样，不被障碍阻止，而是寻找新途径表达关爱。
- 信心的行动：**教导孩子信心不只是说说而已，而是付诸行动。当家人或朋友遇到困难时，不仅为他们祷告，还要采取具体步骤提供帮助。这可能意味着牺牲时间、精力或舒适，但这正是耶稣所看重的信心表现。

周二

经文：箴言17:17 - "朋友乃时常亲爱，弟兄为患难而生。"

经文解释：这节经文描述了真正友谊的本质：持久的爱和在困难时刻的支持。真正的朋友不只在顺境中相伴，更在逆境中坚守。就像瘫子的朋友们不仅在他健康时与他相交，更在他无法自理时背负他到耶稣面前。这种友谊反映了上帝对我们的爱—无条件且持久。

给父母的提醒：孩子们通过观察我们如何维护友谊来学习关系的价值。他们注意到我们是否只在方便时才与朋友联系，还是愿意在朋友需要时付出额外努力。考虑你如何向孩子示范忠诚和持久的友谊，尤其是当朋友经历困难时。

可以示范的关键点：

- 持久的友谊：**让孩子看到你如何维持长期友谊。分享你与老朋友的故事，解释是什么让这些关系持续多年。当朋友需要支持时，主动伸出援手，并解释为什么即使不方便，我们也要帮助朋友。这教导孩子友谊不是基于便利，而是基于承诺。
- 困难中的支持：**当家庭朋友经历困难时（如生病、失业或丧亲），让孩子参与提供实际帮助。可以是准备餐食、写鼓励卡片或提供其他服务。讨论为什么在别人最需要时出现对建立真正的友谊如此重要。

周三

经文：雅各书5:16 - "所以你们要彼此认罪，互相代求，使你们可以得医治。义人祈祷所发的力量是大有功效的。"

经文解释：这节经文教导我们代祷的力量和彼此坦诚的重要性。就像瘫子的朋友们把他带到耶稣面前寻求医治，我们也蒙召为他人代求。当我们在祷告中记念他人的需要，并在社区中创造安全的环境分享自己的挣扎，医治就能发生。这种互相扶持的关系是基督徒团契的核心。

给父母的提醒：孩子需要看到祷告是家庭生活的自然部分，特别是为他人代求的祷告。当你为家人、朋友甚至陌生人的需要祷告时，你教导孩子关心他人并相信上帝能够介入他们的处境。同时，创造一个安全的家庭环境，让孩子能够分享他们的挣扎和需要。

可以示范的关键点：

- 家庭代祷时间：**建立定期为他人祷告的家庭习惯。创建一个"祷告墙"或"祷告日记"，记录家人、朋友和社区的需。当祷告得到应允时，庆祝上帝的信实，帮助孩子看到代祷的实际影响。
- 坦诚沟通的文化：**在家中培养坦诚分享的氛围，让孩子知道可以安全地讨论他们的错误、恐惧和需要。当你适当分享自己的挣扎和如何寻求帮助时，你示范了健康的脆弱和社区支持的价值。

周四

经文：箴言18:24 - "滥交朋友的，自取败坏；但有一朋友比弟兄更亲密。"

经文解释：这节经文对比了肤浅的社交关系和深厚的友谊。真正的友谊不在于数量，而在于质量。就像瘫子只需要几个愿意付出一切的朋友，我们也需要培养少数深厚、有意义的关系，而不是追求大量浅薄的联系。这些深厚的友谊能在困难时刻提供支持，甚至超越血缘关系的亲密。

给父母的提醒：在社交媒体时代，孩子们可能混淆了"朋友"数量和真正友谊的价值。帮助他们理解真正友谊的特质—忠诚、信任、相互支持和共同成长。鼓励他们培养少数健康、积极的友谊，而不是追求表面的人气。

可以示范的关键点：

- 质量胜于数量：**与孩子讨论你生命中重要的友谊，解释是什么让这些关系特别。帮助他们识别自己友谊中的积极特质，以及如何培养这些特质。强调真正的友谊需要时间、信任和相互投入，而不仅仅是共同的兴趣或活动。
- 选择朋友智慧：**教导孩子如何明智地选择朋友。讨论那些鼓励我们做最好的自己、支持我们追求正确事物的朋友的价值。帮助他们认识到某些友谊可能会导向负面方向，而其他友谊则能帮助我们成长。使用圣经人物（如大卫和约拿单）的例子来说明健康友谊的特质。

周五

经文：加拉太书6:2 - "你们各人的重担要互相担当，如此，就完全了基督的律法。"

经文解释：这节经文呼召我们在困难时刻互相支持，共同承担生活的重担。就像瘫子的朋友们字面上背负他到耶稣面前，基督徒也蒙召在精神上、情感上和实际上支持彼此。当我们这样做时，我们实践了基督的爱律法—爱邻舍如同自己。这种相互扶持创造了一个强大的信仰社区。

给父母的提醒：作为父母，我们有责任教导孩子关心他人的需要，而不仅仅是自己的需要。当孩子看到我们主动帮助他人度过困难时期，他们学会了同理心和服务的价值。考虑如何创造机会让你的家庭成为他人的支持系统。

可以示范的关键点：

- 实际帮助他人：**当家人、朋友或社区成员经历困难时，让孩子参与提供具体帮助。这可能包括为生病的邻居准备餐食、为失去亲人的家庭提供支持，或为经济困难的人捐赠必需品。解释为什么基督徒被呼召在他人需要时行动，而不仅仅是表达同情。
- 建立支持网络：**教导孩子寻求和接受帮助也是健康的。分享你自己如何在困难时期依靠他人的经历，帮助孩子理解互相依赖的价值。讨论如何在学校或教会中成为朋友的支持者，特别是当他们面临挑战时。



爱与关怀系列：亲子灵修材料

第6周：耶稣平静风浪

周一

经文：马可福音4:39-40 - "耶稣醒了，斥责风，向海说：'住了吧！静了吧！'风就止住，大大地平静了。耶稣对他们说：'为什么胆怯？你们还没有信心吗？'"

经文解释：这段经文描述了耶稣平静风浪的奇迹。当门徒们在暴风雨中惊恐万分时，耶稣只用几句话就使自然力量服从了祂。这个事件显明了耶稣对自然界的权柄，证实了祂的神性。耶稣随后质问门徒的信心，提醒他们即使在最可怕的风暴中，与祂同在就有安全。

给父母的提醒：我们的孩子面对自己的"风暴"—无论是学校压力、友谊挑战还是恐惧。他们观察我们如何应对生活的困难，从中学习信心的功课。当你在压力下时，你是否表现出对上帝的信靠？你是否向孩子展示了，即使在不确定中，我们也可以依靠耶稣的同在和能力？

可以示范的关键点：

- 面对恐惧的信心：**当家庭面临挑战时（如财务压力、健康问题或重大决定），公开表达你对上帝的信靠。让孩子看到你如何在祷告中寻求平安，而不是被焦虑压倒。可以说："这个情况让妈妈/爸爸担心，但我相信耶稣与我们同在，就像祂在门徒的船上一样。"
- 权柄的认识：**帮助孩子理解耶稣不仅关心我们，还有能力帮助我们。讨论耶稣如何掌管一切，包括看似失控的情况。可以分享家庭经历过的"风暴"，以及上帝如何带领你们度过。这建立孩子对上帝的信心。

周二

经文：诗篇107:29 - "他使狂风止息，波浪就平静。"

经文解释：这节诗篇与耶稣平静风浪的故事呼应，表明耶稣行使的是上帝的权能。在古代近东文化中，海洋代表混沌和危险，而控制海洋被视为神圣能力的标志。这节经文提醒我们，上帝不仅创造了自然界，还持续掌管它。当生活的风暴袭来时，同样的上帝能够带来平静和秩序。

给父母的提醒：我们的孩子需要知道，无论情况多么混乱，上帝仍然掌权。当你面对不确定性或挑战时，你如何向孩子表明你相信上帝的主权？寻找机会指出上帝如何在您家庭的"风暴"中工作，帮助孩子认识到祂的同在和能力。

可以示范的关键点：

- 平静的力量：**在家庭紧张或混乱时刻，示范如何寻求上帝的平安。可以建立简短的"平静时刻"习惯，全家一起深呼吸、祷告或读一节安慰的经文。教导孩子，即使外在环境不变，上帝也能赐给我们内在的平静。
- 认识上帝的模式：**帮助孩子在圣经和生活中识别上帝带来秩序和安静的模式。从创世记的创造（从混沌到秩序），到耶稣平静风浪，再到家庭生活中的例子。这帮助孩子认识到上帝的一致性和可靠性，增强他们在困难中的信心。

周三

经文：以赛亚书41:10 - "你不要害怕，因为我与你同在；不要惊惶，因为我是你的神。我必坚固你，我必帮助你，我必用我公义的右手扶持你。"

经文解释：这节经文是上帝对祂子民的承诺，与耶稣在风浪中对门徒的安慰相呼应。上帝不仅应许同在（"我与你同在"），还应许具体的帮助（"坚固"、"帮助"、"扶持"）。这些承诺基于上帝与我们的关系（"我是你的神"），表明祂的保护不是偶然的，而是源于祂对我们的委身。

给父母的提醒：孩子们需要知道，无论发生什么，他们都不是孤单的。你如何向孩子传达上帝的同在是真实的，即使在看不见祂的时候？寻找机会分享你自己如何在困难时刻经历上帝的同在和帮助，建立孩子对上帝的信心。

可以示范的关键点：

- 同在的确据：**帮助孩子理解上帝的同在不依赖于我们的感受。创建视觉提醒，如门框上的经文或特别的标记，提醒全家上帝始终与我们同在。当孩子害怕时（如黑暗、分离或新环境），引用这节经文，提醒他们上帝的同在和保护。
- 依靠的习惯：**教导孩子在日常挑战中寻求上帝的帮助。当面对困难任务、考试或社交压力时，鼓励他们祷告寻求上帝的力量。分享你自己如何在日常挑战中依靠上帝的例子，让孩子看到信心的实际应用。

周四

经文：约翰福音14:27 - "我留下平安给你们，我将我的平安赐给你们。我所赐的，不像世人所赐的。你们心里不要忧愁，也不要胆怯。"

经文解释：在这节经文中，耶稣应许给门徒一种特殊的平安—不同于世界所能提供的。世界的平安通常依赖于外在环境的稳定，而耶稣的平安则源于与祂的关系，能在风暴中持续。这种平安是耶稣离世前留给门徒的礼物，也是今天每个信徒可以拥有的。

给父母的提醒：在一个充满不确定性和焦虑的世界中，我们的孩子需要经历超越环境的平安。反思你自己是否在生活的压力中展现了基督的平安。孩子们能从你的反应中看出你所依靠的是世界的安全感，还是基督的平安吗？

可以示范的关键点：

- 区分两种平安：**帮助孩子理解耶稣的平安与世界的平安有何不同。讨论世界寻求平安的方式（如财富、成功、受欢迎）与耶稣提供的平安（基于与祂的关系，不受环境影响）之间的区别。使用适合年龄的例子，如"即使在风暴中的船上，只要耶稣在船上，我们就可以有平安。"
- 平安的实践：**教导孩子在焦虑或担忧时寻求耶稣的平安的具体方法。可以是简单的祷告、背诵经文或唱一首关于上帝平安的歌。当你自己面对压力时，大声表达你如何寻求基督的平安："我现在感到担忧，但我要记住耶稣应许给我特别的平安。"

周五

经文：腓立比书4:6-7 - "应当一无挂虑，只要凡事借着祷告、祈求和感谢，将你们所要的告诉神。神所赐出人意外的平安，必在基督耶稣里保守你们的心怀意念。"

经文解释：这段经文提供了在生活风暴中找到平安的实际方法。保罗指出，平安来自于将我们的担忧交给上帝，而不是试图自己承担。通过祷告（与上帝交谈）、祈求（具体请求）和感谢（承认上帝的良善），我们的心思意念就被上帝的平安所保护，这种平安超越人的理解能力。

给父母的提醒：孩子们需要看到祷告不只是宗教仪式，而是与天父的真实对话。他们从我们身上学习如何将担忧交给上帝，而不是被焦虑压倒。考虑你如何在家庭中示范祷告的习惯，特别是在面对挑战时。

可以示范的关键点：

- 祷告的模式：**教导孩子这节经文提出的祷告模式—将担忧转化为祈求，并加上感谢。创建一个简单的祷告模板，如："上帝，我担心_____。请帮助_____。谢谢你_____。"鼓励孩子在担忧时使用这个模式，帮助他们养成将忧虑交给上帝的习惯。
- 见证平安：**与孩子分享你如何经历上帝的平安的具体例子。描述一个你通过祷告将担忧交给上帝，并经历了"出人意外的平安"的时刻。这帮助孩子看到上帝的平安不只是概念，而是可以真实经历的。当孩子分享自己的担忧时，一起祷告，然后在后续日子里注意上帝如何回应并带来平安。



爱与关怀系列：亲子灵修材料

第7周：五饼二鱼

周一

经文：约翰福音6:9-11 - "这里有一个孩童，带着五个大麦饼、两条鱼，只是分给这许多人，还算什么呢？耶稣说：'你们叫众人坐下。'原来那地方的草多，众人就坐下，数目约有五千。耶稣拿起饼来，祝谢了，就分给那坐着的人；分鱼也是这样，都随着他们所要的。"

经文解释： 这个故事中，一个孩子愿意奉献出自己的午餐—五个大麦饼和两条小鱼。在人看来，这微不足道的供应完全不够喂饱五千人。然而，在耶稣手中，这小小的奉献变成了足够喂饱众人的盛宴，甚至有十二篮子的剩余。这个奇迹教导我们，当我们将所有交给耶稣手中，祂能使用看似不足的资源成就超乎想象的事。

给父母的提醒： 孩子们需要知道，无论他们的贡献看起来多么微小，上帝都能使用。当我们鼓励孩子分享他们的才能、时间或资源时，我们帮助他们看到自己在上帝计划中的价值。反思你是否向孩子传达了这一信息：他们现在就能为上帝的国度做出贡献，而不必等到长大。

可以示范的关键点：

1. **重视小奉献：** 注意并肯定孩子的小奉献和善行，不论多么微小。当他们分享玩具、帮助弟妹或为有需要的人祷告时，指出上帝如何看重这些行为。可以说："就像那个男孩的五饼二鱼，你的小小帮助在上帝手中可以成就大事。"
2. **信任的榜样：** 分享你自己如何将看似不足的资源（时间、才能、金钱）交给上帝，并看到祂的供应。这可能是一个你担心资金不足但经历上帝供应的故事，或是你贡献了有限的时间却看到意想不到的结果。这帮助孩子明白信心奉献的原则。

周二

经文：哥林多后书9:7 - "各人要随本心所酌定的，不要作难，不要勉强，因为捐得乐意的人是神所喜爱的。"

经文解释： 这节经文强调了奉献的态度比数量更重要。上帝看重的是我们甘心乐意的心，而不是被迫的给予。在五饼二鱼的故事中，那个男孩似乎是自愿提供他的午餐，没有勉强或不情愿。这种乐意的态度使他的奉献在上帝眼中特别宝贵，也使它成为祝福众人的工具。

给父母的提醒： 当我们教导孩子分享和给予时，我们的重点应该是培养乐意的心，而不仅仅是外在的行为。强制的分享可能教导顺服，但不一定培养慷慨。考虑如何帮助孩子发现给予的喜悦，而不是将其视为义务或负担。

可以示范的关键点：

1. **喜乐的给予：** 当你奉献金钱、时间或资源时，表达你的喜乐和感恩。避免抱怨或表现出勉强。可以说："我很高兴能够分享上帝给我们的祝福"或"给予让我感到快乐，因为我知道这能帮助他人。"这帮助孩子将给予与喜乐而非负担联系起来。
2. **尊重选择：** 在适当的情况下，让孩子有机会选择如何、何时以及给予什么。例如，他们可以决定捐赠哪些玩具，或如何使用零用钱帮助他人。讨论不同的给予机会，但尊重他们的决定，这培养内在动机而非外在压力。

周三

经文：箴言11:24-25 - "有施散的，却更增添；有吝惜过度的，反致穷乏。好施舍的，必得丰裕；滋润人的，必得滋润。"

经文解释： 这段经文揭示了上帝经济的奇妙原则：慷慨不会导致缺乏，反而带来丰盛。就像五饼二鱼的故事，那个男孩放弃了自己的午餐，但最终众人都吃饱了，还有剩余。这不是世界的逻辑（给予减少），而是上帝的逻辑（给予增加）。当我们慷慨地给予他人时，上帝以各种方式丰富我们的生命。

给父母的提醒： 我们的文化常教导孩子积累和保护资源，但圣经教导的是慷慨和信靠。反思你的家庭是否在言语和行动上示范了这种"上帝经济学"。孩子们是否看到你相信上帝会供应，还是观察到对缺乏的恐惧？

可以示范的关键点：

1. **慷慨的见证：** 与孩子分享你经历过的"给予后得到更多"的故事。这可能是物质上的（意外的礼物或供应），也可能是非物质的（喜乐、平安或关系的祝福）。帮助他们看到慷慨如何以意想不到的方式回报。
2. **慷慨实验：** 邀请孩子参与"慷慨实验"，选择某物（玩具、时间或零用钱）慷慨地给予，然后一起观察上帝如何祝福这一行动。可能不是物质上的回报，但可能是内心的喜乐、新友谊或其他祝福。这帮助孩子亲身体验这一圣经原则。

周四

经文：马太福音19:26 - "耶稣看着他们，说：'在人这是不能的，在神凡事都能。'"

经文解释： 这节经文捕捉了五饼二鱼故事的核心真理：人类的局限不限制上帝的能力。从人的角度看，用五个饼和两条鱼喂饱五千人是不可能的。但耶稣证明，当我们把不足交给祂手中时，祂能成就超越人类理解的事。这个真理适用于我们生活中看似不可能的情况—无论是关系修复、提供需要，还是解决看似无解的问题。

给父母的提醒： 孩子们面对的许多挑战在他们看来可能是不可能的—从学习困难到社交焦虑。我们如何帮助他们将这些"不可能"交给那位使不可能成为可能的上帝？考虑分享你自己如何在不可能中经历上帝的故事，建立他们对上帝能力的信心。

可以示范的关键点：

1. **面对不可能的信心：** 当家庭面临看似不可能的情况时（如重大决定、财务挑战或健康问题），公开表达你对上帝能力的信心。避免用消极或绝望的语言，而是使用充满信心的表达："这对我们来说看似不可能，但我们相信上帝能够提供解决方案。"
2. **庆祝上帝的"不可能"：** 创建一个家庭习惯，记录和庆祝上帝在你们生活中成就的"不可能"事件。这可以是一个特别的日记、墙上的标记或定期的分享时间。包括圣经中的"不可能"故事（如五饼二鱼）和你们家庭或他人经历的现代例子。这帮助孩子建立对上帝的信心库。

周五

经文：腓立比书4:19 - "我的神必照他荣耀的丰富，在基督耶稣里，使你们一切所需用的都充足。"

经文解释： 这节经文是上帝供应的应许，与五饼二鱼的故事完美呼应。就像耶稣满足了众人的物质需要，上帝应许满足祂子民的各样需要—不是按照我们有限的资源，而是按照祂"荣耀的丰富"。这不一定意味着我们会得到所有想要的，但确保我们会得到所需的一切，特别是在基督耶稣里的属灵资源。

给父母的提醒： 在物质主义的文化中，我们需要帮助孩子区分"想要"和"需要"，同时建立对上帝的信心。反思你如何在家庭中谈论需要和供应。你是否传达了对上帝供应的信任，还是表现出对未来的担忧和对物质的过度依赖？

可以示范的关键点：

1. **需要与想要：** 帮助孩子理解需要和想要之间的区别。创建活动，如将物品分类为"需要"和"想要"，讨论上帝如何应许满足我们的需要，而不一定是所有的想要。解释上帝有时通过不同于我们期望的方式满足需要，但祂总是信实的。
2. **感恩的习惯：** 建立定期感谢上帝供应的家庭习惯。这可以是饭前感恩，每周的感恩分享，或保存一个"供应罐"，记录上帝如何满足家庭需要的例子。当孩子看到上帝持续的供应，他们会建立对祂信实的信心。在面临新需要时，提醒孩子上帝过去如何供应，鼓励他们信靠祂未来的供应。



与关怀系列：亲子灵修材料

第8周：耶稣在水面上行走

周一

经文：马太福音14:28-31 - "彼得说：'主，如果你，请叫我从水面上走到你那里去。'耶稣说：'你来吧。'彼得就从船上下去，在水面上走，要到耶稣那里去。只因见风甚大，就害怕，将要沉下去，便喊着说：'主啊，救我！'耶稣赶紧伸手拉住他，说：'你这小信的人哪，为什么疑惑呢？'"

经文解释： 这个故事展示了信心与怀疑之间的张力。彼得开始时表现出非凡的信心，敢于踏出船外，在水面上行走。然而，当他将注意力从耶稣转向周围的风浪时，恐惧取代了信心，他开始下沉。这个故事教导我们，真正的信心要求我们持续注视耶稣，而不是被周围的困难分心。耶稣迅速回应彼得的求救，表明即使在我们信心软弱时，祂仍然伸手相救。

给父母的提醒： 我们的孩子正在学习信心的功课，他们观察我们如何在困难中保持对上帝的信任。当你面对挑战时，你的注意力是放在问题的大小上，还是上帝的能力上？考虑你如何通过言行向孩子示范，即使在"风浪"中也要定睛于耶稣。

可以示范的关键点：

- 勇敢尝试的信心：** 鼓励孩子像彼得一样，在信心中迈出步伐。这可能是尝试新技能、为信仰站立，或在困难情况下信靠上帝。讨论如何在恐惧中仍然选择信靠，强调尝试本身就是信心的表现，即使结果不完美。
- 定睛耶稣：** 教导孩子在面对困难时将注意力保持在耶稣身上的实际方法。可以创建视觉提醒（如"耶稣比风浪大"的标记），或练习在感到害怕时默想耶稣的应许。当你自己面对挑战时，大声表达你如何选择专注于耶稣而不是问题："这个情况看起来很可怕，但我要记住耶稣比这个问题更大。"

周二

经文：希伯来书12:2 - "仰望为我们信心创始成终的耶稣。他因那摆在前面的喜乐，就轻看羞辱，忍受了十字架的苦难，便坐在神宝座的右边。"

经文解释： 这节经文呼应彼得在水面上行走的故事，强调成功的信心生活需要持续"仰望"耶稣。耶稣不仅是我们信心的榜样，也是我们信心的源头（"创始"）和完成者（"成终"）。就像彼得需要保持目光在耶稣身上才能在水面上行走，我们也需要在生活的各个方面定睛于基督，才能在信心中前行。

给父母的提醒： 在忙碌的家庭生活中，我们很容易被日常琐事和责任分心，忘记将注意力保持在耶稣身上。反思你的家庭节奏是否给予足够空间来"仰望耶稣"。你是如何帮助孩子在日常生活中记住并专注于基督的？

可以示范的关键点：

- 定期的提醒：** 在家中创建视觉提醒，帮助全家人将注意力转向耶稣。这可以是战略性放置的经文、基督为中心的艺术品，或简单的标记，如门框上的十字架。使用这些视觉提示来引发关于如何在日常活动中记住耶稣的对话。
- 仰望的习惯：** 建立家庭习惯，定期将注意力重新聚焦在耶稣身上。这可能是早晨的简短祷告时间，餐前的感恩，或睡前的反思。教导孩子在感到担忧或害怕时，可以通过简单的祷告或默想耶稣的特质来"重新定睛"。当你自己感到分心或担忧时，大声表达你如何选择重新仰望耶稣。

周三

经文：以赛亚书43:2 - "你从水中经过，我必与你同在；你趟过江河，水必不漫过你；你从火中行过，必不被烧，火焰也不着在你身上。"

经文解释： 这节经文与彼得在水面上行走的故事产生共鸣，提醒我们上帝在我们生活的"深水"中与我们同在。上帝并不总是移除我们面临的挑战（水和火），但祂应许在我们经历这些挑战时与我们同在并保护我们。就像耶稣在彼得下沉时伸手相救，上帝应许在我们最困难的时刻扶持我们。

给父母的提醒： 作为父母，我们自然希望保护孩子免受生活的"水和火"。然而，我们也需要教导他们，当困难不可避免时，上帝会与他们同在。考虑如何帮助孩子建立对上帝的同在的认识，使他们在面对挑战时有信心和勇气。

可以示范的关键点：

- 上帝同在的确据：** 帮助孩子理解，无论情况多么困难，上帝都与他们同在。分享圣经中上帝与人同在的故事（如但以理的朋友在火窑中，以色列人过红海），以及你自己在困难中经历上帝同在的例子。创建简单的提醒语，如"上帝与我同在，我不孤单"，孩子可以在感到害怕时重复。
- 经历中的信心：** 当孩子面临挑战（如考试、演出或社交困难）时，帮助他们将这些视为与上帝同行的机会，而不仅是要避免的困难。事前一起祷告，请求上帝的同在和帮助；事后反思上帝如何与他们同在。这建立了在"水和火"中信靠上帝的习惯。

周四

经文：马可福音11:22-24 - "耶稣回答说：'你们当信服神。我实在告诉你们，无论何人对这座山说，你挪开此地，投在海里！他若心里不疑惑，只信他所说的必成，就必给他成了。所以我告诉你们，凡你们祷告祈求的，无论是什么，只要信是得着的，就必得着。'"

经文解释： 这段经文强调信心的力量，与彼得短暂在水面上行走的经历相呼应。耶稣教导门徒，真正的信心能够成就看似不可能的事—不仅是在水面上行走，甚至是移山。关键在于"不疑惑"，就像彼得开始下沉是因为他开始怀疑。这不是关于积极思考的能力，而是关于对上帝能力和意愿的深刻信任。

给父母的提醒： 我们的孩子从我们身上学习信心的实践。他们观察我们如何在祷告中接近上帝，以及我们是否真的相信祂会回应。反思你的祷告生活是否向孩子展示了对上帝的信心。你是否与孩子分享上帝如何回应祷告的例子，帮助他们看到信心的结果？

可以示范的关键点：

- 信心祷告的榜样：** 让孩子看到你如何带着信心祷告。避免用不确定的语言（"如果这是你的旨意"或"也许你会"），而是使用充满信心的表达（"我相信你能"和"谢谢你将会"）。同时，教导孩子上帝的回应可能不同于我们的期望，但总是最好的。
- 记录并庆祝回应：** 创建一个家庭"信心日记"或"祷告墙"，记录祷告请求和上帝的回应。定期回顾这些记录，庆祝上帝的信实，并讨论如何从未得到预期回应的祷告中学习。这帮助孩子建立对上帝的回应的期待，同时理解信心不仅关乎结果，也关乎过程和关系。

周五

经文：雅各书1:6 - "只要凭着信心求，一点不疑惑；因为那疑惑的人，就像海中的波浪，被风吹动翻腾。"

经文解释： 这节经文直接呼应彼得在水面上行走的故事，使用相同的意象—风浪和海洋—来描述信心和怀疑之间的张力。雅各教导我们，疑惑使我们像海浪一样不稳定，而坚定的信心带来稳定和确定。在彼得的例子中，当他开始怀疑时，他失去了在水面上的稳定性。真正的信心不是没有问题，而是在面对问题时仍然信靠上帝。

给父母的提醒： 孩子们自然会有关于信仰的问题和疑惑，这是他们发展个人信仰的正常部分。关键是如何帮助他们处理这些疑惑，而不是被疑惑控制。考虑如何创造安全的空间让孩子提问，同时引导他们建立坚实的信心基础。

可以示范的关键点：

- 诚实面对疑惑：** 当你自己有疑问或不定时，以适合年龄的方式与孩子分享。展示如何带着这些问题转向上帝和祂的话语，而不是远离祂。可以说："有时候妈妈/爸爸也不明白为什么上帝允许某些事情发生，但我选择信靠祂，因为祂已经证明祂是值得信赖的。"
- 建立信心的锚点：** 帮助孩子建立信心的基础，使他们在疑惑来临时有坚实的立足点。一起背诵关键经文，分享上帝在你生命中信实的故事，指出自然界中上帝的证据。创建一个"信心工具箱"—收集经文、故事和提醒，孩子可以在面对疑惑时使用。教导他们，信心不是没有疑问，而是在有疑问时仍然选择信靠。



爱与关怀系列：亲子灵修材料

第9周：耶稣医治盲人巴底买

周一

经文：马可福音10:47-48 - "他听见是拿撒勒的耶稣，就喊着说：'大卫的子孙耶稣啊，可怜我吧！'有许多人责备他，不许他作声。他却越发大声喊着说：'大卫的子孙哪，可怜我吧！'"

经文解释：巴底买是一个盲人乞丐，当他听说耶稣经过时，抓住了这个机会。尽管周围的人试图使他安静，他却拒绝被压制，坚持呼求耶稣的怜悯。他称呼耶稣为"大卫的子孙"，表明他认识到耶稣是应许的弥赛亚。巴底买的坚持不懈展示了真正的决心和信心，他相信耶稣能够并且愿意帮助他。

给父母的提醒：孩子们需要学习坚持不懈地祷告，即使面对阻碍或延迟。反思你是如何向孩子示范祷告的坚持。当祷告似乎未得回应时，你是否继续寻求上帝，还是轻易放弃？你的孩子从你身上看到的是坚持的信心，还是偶尔的尝试？

可以示范的关键点：

- 坚持祷告的榜样：**与孩子分享你如何为某事持续祷告的经历，特别是当初始结果不明显时。解释为什么坚持很重要，以及在等待中保持信心。可以创建一个"持续祷告"清单，定期回顾并更新，教导孩子长期祷告的价值。
- 面对阻碍的勇气：**讨论巴底买如何克服周围人的阻止。帮助孩子识别可能阻碍他们祷告或寻求帮助的声音"（如羞耻、怀疑、害怕被拒绝）。通过角色扮演或讨论，教导他们如何像巴底买一样，在面对这些阻碍时坚持不懈地寻求耶稣。

周二

经文：路加福音18:1 - "耶稣设一个比喻，是要人常常祷告，不可灰心。"

经文解释：这节经文引入了耶稣关于不义的法官和坚持不懈的寡妇的比喻，与巴底买的故事主题相呼应。耶稣强调持续祷告的重要性，不是因为我们需要说服上帝帮助我们（祂比不义的法官更愿意回应），而是因为坚持祷告培养我们的信心和对上帝的依赖。灰心会导致我们停止寻求上帝，而持续的祷告表明我们相信祂听见并关心。

给父母的提醒：在即时满足的文化中，孩子们需要学习耐心和坚持的价值。作为父母，我们如何帮助孩子理解，有些祷告可能需要时间得到回应，而等待本身也是信心旅程的一部分？考虑如何在家庭生活中培养"不灰心"的态度。

可以示范的关键点：

- 祷告的恒心：**建立定期的家庭祷告习惯，为同一件事持续祷告，直到看到回应或得到不同的指引。可以创建一个视觉跟踪系统，如祷告日历或图表，标记你们为特定需求祷告的日子。这教导孩子祷告是持续的对话，而不是一次性的请求。
- 等待中的信心：**当孩子为某事祷告但没有立即看到结果时，帮助他们理解等待的价值。分享圣经中等待的故事（如亚伯拉罕等待应许之子，以色列人等待弥赛亚），以及你自己经历过的延迟回应的祷告。强调上帝的时间可能与我们的不同，但祂总是信实的。

周三

经文：诗篇34:15 - "耶和华的眼目看顾义人，他的耳朵听他们的呼求。"

经文解释：这节诗篇向我们保证，上帝密切关注祂的子民，并且倾听他们的祷告。就像耶稣听见并回应了巴底买的呼求，上帝也听见我们的祷告。"看顾"一词表明上帝的关注是主动的、持续的，不是被动或间歇性的。这节经文提醒我们，即使在看似被忽视或孤单的时刻，我们的祷告从未落空。

给父母的提醒：孩子们需要知道他们的声音被听见，无论是在家庭中还是向上帝祷告时。反思你是否真正倾听孩子的担忧和请求，这如何反映上帝倾听我们的方式。考虑如何向孩子传达，无论他们多么年幼或他们的请求多么简单，上帝都关心并听见。

可以示范的关键点：

- 上帝倾听的确据：**帮助孩子理解上帝总是听见他们的祷告，即使回应不总是立即或明显的。可以使用视觉辅助工具，如"上帝的耳朵"图片或"祷告电话"活动，具体化这个概念。鼓励孩子像与朋友交谈一样自然地与上帝交谈，相信祂在倾听。
- 积极倾听的榜样：**示范积极倾听的技巧，如保持眼神接触、提问和复述孩子所说的话，表明你真正在听。解释这反映了上帝如何倾听我们——全神贯注、关心并记住我们所说的每一句话。当孩子感到被倾听时，他们更容易相信上帝也听见他们。

周四

经文：马太福音7:7-8 - "你们祈求，就给你们；寻找，就寻见；叩门，就给你们开门。因为凡祈求的，就得着；寻找的，就寻见；叩门的，就给他开门。"

经文解释：这段经文强调了祷告的主动性和持久性，与巴底买积极寻求耶稣的帮助相呼应。耶稣使用三个递进的动词——"祈求"、"寻找"和"叩门"——表明真正的祷告不是被动的，而是积极追求上帝的回应。这些动词也暗示了持续的行动，就像巴底买不断呼求直到得到回应。这段经文应许那些坚持不懈寻求上帝的人最终会得到回应。

给父母的提醒：我们的孩子需要看到祷告不仅是形式或仪式，而是与上帝的真实互动。反思你的祷告生活是否向孩子展示了这种积极寻求上帝的态度。你是否期待上帝回应，并教导孩子如何识别这些回应？

可以示范的关键点：

- 主动祷告的习惯：**教导孩子不同类型的祷告，超越简单的请求。创建一个"祷告工具箱"，包括感恩、赞美、认罪和代祷等元素。使用创意方法，如祷告日记、祷告走路或祷告艺术，帮助孩子以不同方式与上帝互动。强调祷告是双向对话，不仅是我们说话，也包括倾听上帝。
- 识别上帝回应的技巧：**帮助孩子学习识别上帝对祷告的回应，可能是通过圣经、环境、内心的平安或其他信徒的建议。创建一个"上帝回应"日志，记录祷告和随后发生的事情，培养对上帝工作的敏感性。讨论上帝回应的三种可能方式——"是"、"否"或"等待"——以及如何在每种情况下信靠祂。

周五

经文：帖撒罗尼迦前书5:16-18 - "要常常喜乐，不住地祷告，凡事谢恩；因为这是神在基督耶稣里向你们所定的旨意。"

经文解释：这段经文描述了基督徒生活的三个关键特质：持续的喜乐、持续的祷告和持续的感恩。"不住地祷告"不是指不间断的言语祷告，而是保持与上帝持续的交流和意识。就像巴底买坚持不懈地呼求耶稣，我们也被呼召保持与上帝的持续联系。这种祷告的生活方式与喜乐和感恩紧密相连，创造了一个积极的灵性循环。

给父母的提醒：在忙碌的家庭生活中，持续的祷告态度可能看似不可能。然而，我们可以教导孩子将日常活动转化为与上帝交流的机会。反思你如何在日常生活中示范"不住地祷告"，以及如何帮助孩子将祷告融入他们的日常生活。

可以示范的关键点：

- 日常生活中的祷告：**教导孩子如何将日常活动转化为祷告时刻。创建"祷告提醒"——与特定日常活动相关的简短祷告（如上学前、看到救护车时、运动前或睡觉前）。示范如何在日常对话中自然地提及上帝，将普通时刻转变为与祂交流的机会。
- 喜乐和感恩的联系：**帮助孩子理解祷告、喜乐和感恩之间的联系。创建一个家庭感恩习惯，如餐前分享感恩事项或睡前列举当天的祝福。讨论如何即使在困难时期也能找到感恩的理由，以及这如何影响我们的祷告态度。当你自己在挑战中保持喜乐和感恩时，解释这如何源于你与上帝的持续交流。



爱与关怀系列：亲子灵修材料

第10周：撒该遇见耶稣

周一

经文：路加福音19:5-6 - "耶稣到了那里，抬头一看，对他说：'撒该，快下来！今天我必住在你家里。'他就急忙下来，欢欢喜喜地接待耶稣。"

经文解释：撒该是一个税吏长，在社区中不受欢迎，被视为罪人和叛徒。尽管如此，耶稣主动寻求与他建立关系，甚至自邀到他家中。这个举动震惊了众人，因为宗教领袖通常避开"罪人"。耶稣知道撒该的名字并特别关注他，表明上帝对每个人的个人关注，无论他们的社会地位或过去如何。撒该的喜乐回应显示了被接纳的力量。

给父母的提醒：孩子们需要知道，无论他们做了什么或别人如何看待他们，耶稣都接纳他们。反思你是否向孩子传达了上帝的无条件接纳，或者你是否有时将接纳与表现联系起来。考虑如何在家庭中创造一种接纳的文化，反映耶稣对撒该的接纳。

可以示范的关键点：

- 无条件接纳的示范：**明确区分对孩子行为的纠正和对孩子本身的接纳。使用语言表明你的爱不取决于他们的表现："即使当你做错事时，我仍然爱你，就像耶稣爱撒该一样。"当孩子犯错后，确保他们知道你的爱和接纳没有改变，即使需要纠正行为。
- 主动的关系：**像耶稣主动接近撒该一样，寻找机会主动与孩子建立联系，特别是在困难时期。创建定期的一对一时间，专注于建立关系而非教导或纠正。这传达了一个强有力的信息：你的价值不在于你的行为，而在于你是谁——上帝所爱的孩子。

周二

经文：路加福音19:8-9 - "撒该站着对主说：'主啊，我把所有的一半给穷人；我若讹诈了谁，就还他四倍。'耶稣说：'今天救恩到了这家，因为他也是亚伯拉罕的子孙。'"

经文解释：撒该遇见耶稣后，立即表现出真正的悔改。他不仅承认过去的错误，还采取具体行动纠正它们，超出了法律的要求。耶稣宣告救恩临到撒该家，确认他真正的转变和恢复的身份（"亚伯拉罕的子孙"）。这个故事表明，与耶稣的真正相遇会带来生活方式和优先事项的实际改变。

给父母的提醒：作为父母，我们希望孩子不仅了解耶稣，还要经历祂改变生命的力量。反思你如何帮助孩子将信仰与日常选择联系起来。你是否示范了信仰如何影响财务决定、人际关系和生活优先事项？

可以示范的关键点：

- 行动中的信仰：**与孩子讨论信仰如何影响日常决定。当你做出反映基督教价值观的选择时（如慷慨、诚实或服务他人），解释这些决定如何源于你与耶稣的关系。可以说："我们选择捐赠这些玩具，因为像撒该一样，我们想用我们的资源表达对耶稣的爱。"
- 修复的重要性：**教导孩子修复关系和纠正错误的价值。当他们犯错时，引导他们不仅道歉，还要思考如何像撒该一样"做出补偿"。这可能包括归还拿走的物品、帮助修复损坏的东西，或通过额外的善举弥补伤害。强调这不是为了赢得接纳，而是对已经收到的恩典和宽恕的回应。

周三

经文：箴言28:13 - "遮掩自己罪过的，必不亨通；承认离弃罪过的，必蒙怜恤。"

经文解释：这节经文捕捉到撒该故事的核心原则：坦诚面对过去的错误带来自由和恢复。撒该没有试图隐藏或为他的不当行为辩解，而是公开承认并主动纠正。这节箴言教导我们，试图掩盖罪过只会导致更多问题，而坦诚承认则开启了怜悯和恢复的道路。

给父母的提醒：孩子们通过观察我们如何处理错误来学习诚实和责任。当你犯错时，你是寻找借口、推卸责任，还是坦诚承认并寻求修复？考虑你如何示范承认错误的勇气，以及这如何影响孩子对诚实的态度。

可以示范的关键点：

- 诚实的榜样：**当你犯错时（无论是对孩子还是在他们面前对他人），示范坦诚承认的勇气。避免找借口或最小化问题，而是清楚地承认错误并寻求宽恕。这可能听起来像："爸爸/妈妈刚才对你发脾气是错误的。我很抱歉，请原谅我。"这样的榜样比任何关于诚实的教导都更有力量。
- 安全的坦诚环境：**创造一个家庭氛围，使孩子感到安全地承认错误，而不害怕过度惩罚或羞辱。强调诚实比完美更重要，并庆祝孩子主动承认错误的勇气。可以分享适合年龄的个人故事，说明隐藏错误如何导致更多问题，而诚实如何带来解脱和修复。

周四

经文：哥林多后书5:17 - "若有人在基督里，他就是新造的人，旧事已过，都变成新的了。"

经文解释：这节经文完美捕捉了撒该经历转变。遇见耶稣后，他不再是同一个人——他的价值观、优先事项和行为都发生了变化。"在基督里"表示与耶稣的关系，这关系带来彻底的更新。"新造"暗示不仅是改进或修复，而是完全的重新创造，就像撒该不仅停止不诚实行为，还积极实践慷慨和公义。

给父母的提醒：我们的孩子需要知道，无论他们过去做了什么，在基督里总有重新开始的可能。反思你如何向孩子传达这一真理，特别是当他们犯错或失败时。你是否让他们背负过去的错误，还是帮助他们拥抱在基督里的新身份？

可以示范的关键点：

- 新开始的力量：**创建庆祝"新开始"的家庭习惯，如在孩子道歉并获得宽恕后说"旧事已过，一切都是新的"。这强化了宽恕和恢复的实际性。避免在孩子犯错后反复提及过去的失败，而是强调每一天都是新的开始的机会。
- 身份转变的语言：**使用肯定孩子在基督里新身份的语言，特别是在他们挣扎时。不要将他们标签化为"说谎者"或"麻烦制造者"，而是提醒他们他们的真实身份："你是上帝的孩子，祂正在帮助你成长。"分享圣经中人物如何被耶稣改变的故事（如撒该、保罗、彼得），强调没有人超出祂转变能力的范围。

周五

经文：弥迦书6:8 - "世人哪，耶和华已指示你何为善。他向你所要的是什么呢？只要你行公义，好怜悯，存谦卑的心与你的神同行。"

经文解释：这节经文概括了撒该遇见耶稣后展现的转变生活。"行公义"反映在他纠正过去的"不公"；"好怜悯"体现在他对穷人的慷慨；"存谦卑的心与神同行"表现在他接受耶稣并承认自己的错误。这节经文提醒我们，真正的信仰不仅是信念系统，还表现在我们如何对待他人和与上帝相处的方式上。

给父母的提醒：我们的孩子需要看到信仰如何在日常生活中实际表现。反思你如何向孩子示范"行公义，好怜悯，存谦卑的心"。他们是否从你的生活中看到这些价值观影响你的决定、关系和优先事项？

可以示范的关键点：

- 公义的实践：**帮助孩子理解公平和正确行事的重要性。创造机会让他们参与年龄适当的"公义"活动，如确保游戏规则公平，站出来反对欺凌，或参与社区服务项目。讨论日常情境中的公平问题，如分享资源或包容不同的人。
- 怜悯的心：**培养孩子对他人需要的敏感性。一起识别社区中的需要，并寻找具体方式表达关怀，如为食物银行捐赠、为无家可归者准备关怀包，或写鼓励卡片给生病的朋友。当你自己表现出怜悯时，解释这如何反映上帝对我们的怜悯："上帝对我们如此慷慨，所以我们也想对他人慷慨。"



爱与关怀系列：亲子灵修材料

第11周：耶稣洗门徒的脚

周一

经文：约翰福音13:3-5 - "耶稣知道父已将万有交在他手里，且知道自己是从神出来的，又要归到神那里去，就离席站起来，脱了衣服，拿一条手巾束腰，随后把水倒在盆里，就洗门徒的脚，并用自己所束的手巾擦干。"

经文解释：在这段经文中，耶稣—宇宙的创造者和万物的主—承担了最卑微仆人的角色。洗脚在当时是留给地位最低的仆人的任务，因为道路尘土飞扬，脚常常又脏又臭。耶稣这一行动更加引人注目的是，祂完全知道自己的身份和权柄（"父已将万有交在他手里"）。这表明真正的伟大不在于地位或权力，而在于甘愿服务他人，即使是最卑微的方式。

给父母的提醒：我们的孩子从我们身上学习服务的真正含义。他们观察我们是否愿意承担"低人一等"的任务，或者我们是否认为某些工作"低于"我们的身份。反思你如何通过日常行动向孩子示范谦卑服务的价值，特别是当没有人注意或赞赏时。

可以示范的关键点：

1. **身份与服务：**帮助孩子理解，知道我们在基督里的身份使我们能够自由地服务他人，而不担心地位。当你承担家庭中不受欢迎的任务时，可以解释："就像耶稣知道祂是谁，仍然洗门徒的脚，我知道我是上帝的孩子，所以我不介意做这些工作来帮助我们的家人。"
2. **服务的机会：**创造适合年龄的机会，让孩子在家庭和社区中服务他人。讨论耶稣如何通过满足实际需要（洗脚）来表达爱，以及他们如何做同样的事。可以一起确定家庭成员或朋友的需要，并计划如何以实际方式服务他们，解释这如何效法耶稣的榜样。

周二

经文：约翰福音13:14-15 - "我是你们的主，你们的夫子，尚且洗你们的脚，你们也当彼此洗脚。我给你们作了榜样，叫你们照着我向你们所做的去做。"

经文解释：在这段经文中，耶稣明确表明祂的行动不仅是一次性的示范，而是门徒（和所有跟随祂的人）应当效法的模式。"彼此洗脚"不一定是字面上的洗脚仪式，而是代表谦卑服务的态度和行动。耶稣强调祂的身份—"主"和"夫子"（老师）—使祂的榜样更加有力。如果最伟大的愿意服务最小的，那么我们也应如此行。

给父母的提醒：作为父母，我们不仅要教导服务的价值，还要创造机会让孩子实践这一价值。反思你的家庭是否优先考虑彼此服务，以及你如何鼓励孩子不仅接受服务，还要主动服务他人。

可以示范的关键点：

1. **家庭服务文化：**建立家庭习惯，鼓励成员互相服务。这可能包括"秘密服务"活动（匿名为家人做好事），"服务星期六"（全家一起为他人服务的时间），或轮流为家庭成员做特别的事情。强调服务不是为了回报或认可，而是因为这是耶稣对我们的呼召。
2. **榜样的力量：**讨论榜样如何比言语更有力地教导。分享你如何被他人的服务榜样影响，以及你希望通过自己的行动向孩子传递什么信息。当你看到孩子服务他人时，具体指出他们如何效法耶稣的榜样："当你帮助你的弟弟系鞋带时，你就像耶稣洗门徒的脚一样，通过服务表达爱。"

周三

经文：腓立比书2:5-7 - "你们当以基督耶稣的心为心。他本有神的形象，不以自己与神同等为强夺的，反倒虚己，取了奴仆的形象。"

经文解释：这段经文深入探讨了耶稣洗脚行为背后的心态。"以基督耶稣的心为心"意味着采纳祂的价值观、优先事项和态度。保罗解释，耶稣—完全的神—选择放下祂的特权和地位，取了仆人的身份。洗门徒的脚是这种谦卑心态的完美体现。真正的谦卑不是贬低自己，而是愿意放下自己的权利和地位去服务他人。

给父母的提醒：在一个鼓励自我提升和个人成就的文化中，基督的谦卑心态往往与主流价值观背道而驰。反思你如何在家庭中培养这种"基督的心态"，以及你自己是否愿意放下特权和权利去服务家人和他人。

可以示范的关键点：

1. **权利与责任：**讨论权利与责任之间的区别，以及有时放下自己的权利去服务他人的重要性。当你选择放弃自己的某些权利或偏好（如个人时间、选择或舒适）来满足家人需要时，解释这如何反映耶稣的榜样："我有权利休息，但我选择帮助你，因为爱有时意味着像耶稣那样放下我们的权利。"
2. **谦卑的实践：**帮助孩子理解谦卑不是自我贬低，而是准确评估自己并愿意服务他人。创造机会让孩子练习谦卑，如让他人先选择、分享赞美，或在不被认可的情况下服务。讨论耶稣如何既完全知道自己的身份和价值，又选择谦卑服务，这为真正的谦卑树立了榜样。

周四

经文：马太福音20:26-28 - "只是在你们中间，不可这样；你们中间谁愿为大，就必作你们的用人；谁愿为首，就必作你们的仆人。正如人子来，不是要受人的服事，乃是要服事人，并且要舍命，作众人的赎价。"

经文解释：这段经文展示了耶稣如何彻底颠覆了世界对领导力和伟大的理解。在世界的体系中，伟大意味着权力、地位和被服务；在上帝的国度中，伟大通过服务和牺牲来衡量。耶稣不仅教导这一原则，还亲身示范—从洗门徒的脚到最终在十字架上舍命。真正的领导力不在于控制他人，而在于服务他人，即使要付出个人代价。

给父母的提醒：我们的孩子从我们身上学习领导力的真正含义。他们观察我们如何行使家中的权威—是为了自己的舒适和控制，还是为了服务和培养他人。反思你的领导风格如何向孩子展示基督式领导的样子。

可以示范的关键点：

1. **服务型领导的榜样：**当你在家庭中行使权威时，解释你的决定如何旨在服务和照顾家人，而不仅仅是控制或命令。可以说："作为父母，我的工作不是让每个人都按我的方式做事，而是帮助每个人成长并照顾我们家庭的需要，就像耶稣照顾祂的门徒一样。"
2. **重新定义"伟大"：**帮助孩子识别和庆祝生活中服务型领导的例子。讨论社区中那些通过服务他人而非追求权力来展示真正伟大的人。创建家庭"服务领导奖"，认可家庭成员如何通过帮助和服务他人来展示领导力。这帮助孩子重新定义成功和伟大的含义。

周五

经文：加拉太书5:13 - "弟兄们，你们蒙召是要得自由，只是不可将你们的自由当作放纵情欲的机会，总要用爱心互相服事。"

经文解释：这节经文提醒我们，基督徒的自由不是为了自私的目的，而是为了有能力去爱和服务他人。耶稣洗门徒的脚展示了这一原则—祂使用祂的自由和权柄不是为了个人利益，而是为了服务祂所爱的人。真正的自由不是做任何我们想做的事的能力，而是做我们应该做的事的能力—爱和服务他人，即使这意味着个人牺牲。

给父母的提醒：在强调个人权利和自由的文化中，我们需要教导孩子自由的真正目的是服务和爱。反思你如何向孩子展示选择和特权如何成为服务他人的机会，而不仅仅是满足自己的欲望。

可以示范的关键点：

1. **自由的目的是：**当你行使选择或特权时，示范如何将这个机会用于服务他人。例如，当你有自由时间时，可以说："我可以用这段时间只为自己，但我选择帮助你完成项目，因为爱意味着有时将他人的需要放在自己的欲望之前。"讨论耶稣如何使用祂的自由和能力来服务门徒，而不是要求他们服务祂。
2. **爱的服务：**帮助孩子理解服务不是出于义务，而是出于爱。讨论爱如何激励我们为他人做可能不方便或舒适的事情。创造机会让孩子通过具体行动表达对家人和朋友的爱心，强调这些行动如何反映耶稣对我们的爱。可以问："我们如何能通过服务向[家庭成员/朋友]表达我们的爱？"这建立了爱与服务之间的联系。、优先事项和态度。保罗解释，耶稣—完全的神—选择放下祂的特权和地位，取了仆人的身份。洗门徒的脚



爱与关怀系列：亲子灵修材料

第12周：耶稣医治十个长大麻风的

周一

经文：路加福音17:15-16 - "内中有一个见自己已经好了，就回来大声归荣耀与神，又俯伏在耶稣脚前感谢他；这人是撒玛利亚人。"

经文解释：这段经文讲述了十个长大麻风病人被耶稣医治后的故事。令人惊讶的是，在得到医治的十个人中，只有一个人回来感谢耶稣，而且这个人撒玛利亚人——一个被犹太人视为外邦人和敌人的民族。这个人不仅回来了，还"大声归荣耀与神"并"俯伏在耶稣脚前"，表明他真诚的感恩和谦卑。这个故事突出了感恩的稀缺性和价值，以及它如何跨越文化和社会障碍。

给父母的提醒：在一个常常把祝福视为理所当然的世界里，我们的孩子需要学习识别和表达感恩。反思你是如何示范感恩的，以及你的家庭是否优先考虑对上帝和他人的感谢。你是那九个继续前行的人，还是那一个回来表达感谢的人？

可以示范的关键点：

- 识别祝福的习惯：**帮助孩子培养识别日常祝福的习惯。创建一个家庭"感恩日记"或"祝福罐"，每天记录或收集你们感恩的事物。在晚餐或就寝时间，进行"感恩分享"，每个家庭成员分享当天的一个祝福。强调即使是我们认为"理所当然"的事情（如健康、家庭、食物）也是值得感恩的礼物。
- 表达感谢的方式：**教导孩子不同表达感谢的方式，既向上帝也向他人。讨论撒玛利亚人如何通过回来、赞美上帝和俯伏在耶稣脚前来表达他的感谢。一起练习写感谢卡、制作感谢礼物或直接向帮助过你们的人表达感谢。在祷告中，引导孩子不仅提出请求，还要包括感谢和赞美。

周二

经文：诗篇103:1-2 - "我的心哪，你要称颂耶和华！凡在我里面的，也要称颂他的圣名！我的心哪，你要称颂耶和华！不可忘记他的一切恩惠！"

经文解释：在这段诗篇中，大卫提醒自己要全心全意地赞美上帝，不要忘记祂的恩典。有趣的是，他对自己说话（"我的心哪"），表明感恩有时需要自我提醒和刻意的决定。"不可忘记"的命令表明我们人类有遗忘上帝恩典的倾向——就像那九个没有回来感谢耶稣的麻风病人。真正的感恩不仅是一种情感，也是一种选择和习惯，需要我们有意识地培养。

给父母的提醒：作为父母，我们需要帮助孩子建立感恩的习惯，这样他们就不会像那九个麻风病人一样"忘记"上帝的恩典。反思你如何帮助孩子记住并感谢上帝的恩典，特别是在困难或忙碌的时期。你是否创造了提醒感恩的家庭习惯和传统？

可以示范的关键点：

- 感恩的提醒：**创建视觉提醒，帮助家人记住上帝的恩典。这可能是一面"感恩墙"，家人可以在上面贴便利贴记录祝福；一个"恩典日历"，标记特别的回应祷告或祝福；或者是餐桌中央的"感恩碗"，里面放着写有感恩事项的纸条。这些视觉提醒帮助抵抗我们遗忘的倾向。
- 全人的感恩：**讨论诗篇作者如何用"凡在我里面的"来称颂上帝，表明感恩应该涉及我们整个人。帮助孩子探索用不同方式表达感谢：通过言语（祷告、歌曲、诗歌）、行动（服务、分享、顺服）和态度（喜乐、满足、信任）。创造机会让孩子用自己独特的方式表达对上帝的感谢，无论是通过艺术、音乐、舞蹈、写作还是服务。

周三

经文：歌罗西书3:15 - "又要叫基督的平安在你们心里作主；你们也为此蒙召，归为一体；且要存感谢的心。"

经文解释：在这节经文中，保罗将感恩与和平和团结联系起来。"存感谢的心"不是一个可选的建议，而是与让基督的平安作主同等重要的命令。这表明感恩不仅是对已收到祝福的回应，也是创造和平与团结的积极力量。就像那个回来感谢耶稣的撒玛利亚人经历了身体和灵性的完全医治，我们的感恩也使我们与上帝和彼此的关系更加完整。

给父母的提醒：感恩不仅对个人有益，也对家庭关系至关重要。反思感恩如何影响你家庭的氛围。你是否注意到，当家庭成员表达感谢时，冲突减少，连接增强？考虑如何培养一种家庭文化，使感恩成为日常互动的自然部分。

可以示范的关键点：

- 感恩与和平的联系：**帮助孩子理解感恩如何带来和平。当家庭冲突发生时，引导家人分享他们对彼此感恩的事情，观察这如何改变互动的语调。解释："当我们专注于我们感谢的事情，而不是我们不喜欢的东西，我们的心就更平静，我们更容易和睦相处。"
- 团队感恩活动：**创建需要全家合作的感恩项目，强化感恩与团结的联系。这可能是一个家庭感恩拼贴画，每个人都贡献图片或文字；一个社区服务项目，表达对社区祝福的感谢；或者是一个家庭感恩庆祝活动，每个人都负责一部分。讨论这些共同的感恩活动如何帮助家人感到更加联结和平静。

周四

经文：帖撒罗尼迦前书5:18 - "凡事谢恩；因为这是神在基督耶稣里向你们所定的旨意。"

经文解释：这节经文提出了一个挑战性的命令："凡事谢恩"——不仅在好时光，也在困难时期。这不意味着我们要为痛苦本身感谢，而是即使在艰难处境中也要保持感恩的态度，相信上帝在一切事上都有目的。值得注意的是，这是"上帝在基督耶稣里向你们所定的旨意"——感恩不是可选的，而是基督徒生活的核心。就像那个得医治的撒玛利亚人，无论我们的处境如何，我们都被呼召认识并感谢上帝的工作。

给父母的提醒：我们的孩子观察我们如何在困难时期回应。他们看到我们是抱怨和苦毒，还是即使在挑战中仍保持感恩？反思你如何在家庭面临压力、失望或困难时示范"凡事谢恩"的态度。

可以示范的关键点：

- 困难中的感恩：**当家庭面临挑战时，引导一个"即使...我们仍然感恩"的对话。例如："即使爸爸失去了工作，我们仍然感谢我们有彼此、有食物和有上帝的照顾。"帮助孩子识别困难处境中的祝福，而不否认挑战的真实性。当你自己在挣扎中保持感恩时，大声说出你的思考过程："这很困难，但我选择感谢上帝仍然与我们同在并会带领我们度过。"
- 感恩的选择：**教导孩子感恩是一个选择，而不仅仅是一种感觉。创建"感恩挑战"，鼓励家人在意想不到的情况下找到感恩的理由（如下雨的日子、生病时、计划改变时）。讨论十个麻风病人的故事，强调那个撒玛利亚人选择回来感谢，而其他九个人选择继续前行。提醒孩子："感恩不是因为一切都完美，而是因为我们选择看到上帝的祝福。"

周五

经文：诗篇107:1-2 - "你们要称谢耶和华，因他本为善；他的慈爱永远长存！愿耶和华的赎民说这话，就是他从敌人手中所救赎的。"

经文解释：这段诗篇呼吁上帝的子民公开表达感谢，特别是因为祂的救赎之功。"称谢"一词暗示公开、声明式的感恩，不仅是私下的感激。"赎民"一词提醒我们，我们已经从某种捆绑中被释放——就像麻风病人从他们的疾病中被释放一样。诗人强调感恩的两个基础：上帝的本性（"他本为善"）和祂持久的爱（"他的慈爱永远长存"）。这提醒我们，感恩最终不是基于环境，而是基于上帝不变的品格和爱。

给父母的提醒：作为"耶和华的赎民"，我们有特别的理由感恩——不仅因为日常的祝福，更因为在基督里的救赎。反思你如何帮助孩子理解和感谢这最大的礼物。你的家庭是否定期庆祝和承认上帝在你们生命中的救赎工作？

可以示范的关键点：

- 救赎的故事：**帮助孩子理解个人和家庭的救赎故事。分享上帝如何在你的生命中工作的见证，从罪、坏习惯或错误信念中释放你。创建一个家庭"救赎时间线"，标记上帝介入、医治、提供或改变家庭的关键时刻。就像麻风病人经历身体的医治，讨论上帝如何在各个层面上医治和恢复我们。
- 公开的感恩：**创造机会让孩子公开表达他们的感谢，就像诗篇和那个回来的麻风病人所做的那样。这可能包括在教会或家庭聚会中分享见证，写感谢信给属灵导师，或创建艺术作品表达对上帝的感谢。讨论为什么公开表达感恩很重要——它荣耀上帝，鼓励他人，并加强我们自己的信心。计划一个特别的家庭"感恩庆祝"，每个人都可以创造性地表达对上帝的感谢。



爱与关怀系列：亲子灵修材料

第13周：耶稣使拉撒路复活

周一

经文：约翰福音11:25-26 - "耶稣对她说：'复活在我，生命也在我。信我的人虽然死了，也必复活；凡活着信我的人必永远不死。你信这话吗？'"

经文解释： 在这段经文中，耶稣向马大——一个正在哀悼兄弟拉撒路的妇女——作出了一个惊人的宣告。祂没有仅仅提供同情或承诺将来的安慰，而是宣告了一个改变一切的真理：祂自己就是复活和生命的源头。"复活在我，生命也在我"表明这些不仅是耶稣能给予的礼物，更是祂本身的本质。这一宣告预示了祂即将使拉撒路复活的神迹，也预示了祂自己的复活，并为所有信徒提供了面对死亡的终极希望。耶稣以一个直接的问题结束："你信这话吗？"——邀请马大和我们每个人对这一改变生命的真理作出个人回应。

给父母的提醒： 孩子们从小就开始思考死亡和生命的大问题。当他们经历失去宠物、亲人或看到新闻中的悲剧时，他们需要的不仅是安慰的话语，还需要坚实的希望。反思你如何帮助孩子理解耶稣对死亡的胜利，以及这如何影响我们面对失去和恐惧的方式。

可以示范的关键点：

- 真实的希望：** 当谈论死亡和失去时，超越模糊的安慰（如"他们现在在更好的地方"），转而分享基于耶稣作为"复活和生命"的具体希望。使用适合年龄的语言解释，因为耶稣战胜了死亡，信靠祂的人不害怕死亡，并且有一天会复活得到新的身体。当家庭经历失去时，平衡悲伤的真实性和基督徒希望的确定性。
- 个人回应的重要性：** 讨论耶稣问马大的问题——"你信这话吗？"——以及个人信仰的重要性。帮助孩子理解，知道关于耶稣的事实与个人信靠祂是不同的。创造安全的空间让孩子提问、表达疑虑并发展自己的信仰。可以分享你自己如何回答耶稣的问题"你信这话吗？"的故事，以及这信心如何帮助你度过困难时期。

周二

经文：约翰福音11:43-44 - "说了这话，就大声呼叫说：'拉撒路出来！'那死人就出来了，手脚裹着布，脸上包着手巾。耶稣对他们说：'解开，叫他走！'"

经文解释： 这段经文描述了耶稣最惊人的神迹之一——使已经死亡四天的拉撒路复活。耶稣简单有力的命令——"拉撒路出来！"——展示了祂对死亡的绝对权柄。死亡，人类终极的敌人，在耶稣的话语面前毫无抵抗力。拉撒路的出现，仍然裹着埋葬的布，是对耶稣权能的生动证明。耶稣最后的指示——"解开，叫他走"——表明祂不仅带来生命，还带来自由。这个神迹预示了耶稣自己的复活，也预示了所有信徒将来的复活。

给父母的提醒： 我们的孩子需要知道耶稣的能力超越他们所面临的任何情况或问题。反思你如何帮助孩子将耶稣使拉撒路复活的能力与他们日常生活中的挑战联系起来。你是否向他们传达，同一位有能力战胜死亡的耶稣也能帮助他们面对恐惧、失败或困难？

可以示范的关键点：

- 权能的话语：** 讨论耶稣话语的能力，以及祂如何通过简单的命令使死人复活。帮助孩子识别圣经中耶稣话语带来转变的其他例子（如平静风浪、医治病人）。创建家庭习惯，在日常生活中宣告上帝的话语，特别是在面对挑战时。可以一起记忆关键经文，在需要时引用，提醒大家耶稣话语的能力。
- 从束缚中释放：** 探讨耶稣命令"解开，叫他走"的意义。讨论拉撒路如何不仅恢复了生命，还从束缚他的裹尸布中得到释放。以适合年龄的方式，帮助孩子识别可能"束缚"他们的事物（如恐惧、坏习惯、负面思想），并讨论耶稣如何希望将他们从这些束缚中释放出来。创造象征性的活动，如写下束缚并撕碎纸条，或解开绳结，代表耶稣带来的自由。

周三

经文：哥林多前书15:55-57 - "死啊！你得胜的权势在哪里？死啊！你的毒钩在哪里？死的毒钩就是罪，罪的权势就是律法。感谢神，使我们借着我们的主耶稣基督得胜。"

经文解释： 在这段经文中，保罗以胜利的口吻向死亡发出挑战，这种信心直接源于耶稣对死亡的胜利——首先在拉撒路的复活中展现，最终在祂自己的复活中完全实现。"毒钩"指的是蜜蜂或蝎子的致命武器；保罗宣告，死亡的这一武器已经被除去。他解释，死亡之所以可怕，是因为罪的后果，但通过基督的工作，罪的权势已被打破。最后，保罗以感恩结束，承认这胜利不是我们自己的成就，而是"借着我们的主耶稣基督"赐给我们的礼物。

给父母的提醒： 在一个经常回避死亡话题或以恐惧谈论它的文化中，我们的孩子需要听到基督徒对死亡的独特视角——它已经被征服。反思你如何以平衡的方式与孩子谈论死亡，既承认其严肃性，又庆祝基督的胜利。你的语言和态度是传达恐惧还是信心？

可以示范的关键点：

- 胜利的语言：** 当谈论死亡和其他困难话题时，使用反映基督胜利的语言。不要回避这些话题，而是以适合年龄的方式诚实地讨论，始终指向耶稣的胜利。可以说："死亡对那些不认识耶稣的人来说是可怕的，但对基督徒来说，它失去了最终的权势，因为耶稣已经战胜了它，就像祂为拉撒路所做的那样。"
- 感恩的回应：** 强调保罗以感谢上帝结束他对死亡的挑战。创建家庭习惯，感谢上帝在各种情况下的胜利——从小的日常成功到对终极敌人的胜利。当孩子经历恐惧时，引导他们通过感谢耶稣已经战胜这些恐惧的源头来回应。可以创建一个"胜利日记"或"感谢墙"，记录上帝在家庭生活中大大小小的胜利。

周四

经文：启示录1:18 - "又是那存活的；我曾死过，现在又活了，直活到永永远远；并且拿着死亡和阴间的钥匙。"

经文解释： 在这节经文中，复活的耶稣向使徒约翰作出庄严宣告，确认祂对死亡的最终权柄。"我曾死过，现在又活了"简明扼要地总结了福音的核心——耶稣真实地经历了死亡，又真实地战胜了它。"直活到永永远远"强调祂的复活不是暂时的（与拉撒路不同，拉撒路最终还是再次死亡），而是永恒的状态。最重要的是，耶稣宣称祂"拿着死亡和阴间的钥匙"——祂掌控着通往死亡领域的通道，有权柄释放被死亡囚禁的人，就像祂释放拉撒路一样。

给父母的提醒： 我们的孩子需要知道，无论生活中发生什么，耶稣都掌控着最终的结果。反思你如何帮助孩子在面对不确定性、失去或恐惧时，将希望锚定在耶稣的权柄上。你是否传达，即使在最黑暗的时刻，耶稣仍然掌握"钥匙"？

可以示范的关键点：

- 钥匙的意义：** 使用钥匙的具体例子帮助孩子理解耶稣的权柄。讨论钥匙如何代表权力和控制权——拥有钥匙的人决定谁可以进入或离开。解释耶稣"拿着死亡和阴间的钥匙"意味着祂掌控最终的结果，没有任何事情——甚至死亡——超出祂的权柄范围。
- 永恒的视角：** 帮助孩子培养永恒的视角，看到超越当前挑战的更大图景。当面临困难或失望时，引导他们记住耶稣"直活到永永远远"，祂的计划和目的也是永恒的。可以创建视觉提醒，如时间线或图表，展示我们短暂的地球生活与永恒生命的对比。讨论这一视角如何改变我们对当前挑战的看法："因为耶稣活着并掌控一切，我们可以信靠祂，即使在困难时期。"

周五

经文：罗马书8:11 - "然而，叫耶稣从死里复活者的灵若住在你们心里，那叫基督耶稣从死里复活的，也必借着住在你们心里的圣灵，使你们必死的身体又活过来。"

经文解释： 这节经文将拉撒路的复活和耶稣的复活与信徒的经历联系起来。保罗解释，同一位使耶稣从死里复活的圣灵现在住在信徒里面，这一事实有深远的含义。首先，它保证了我们未来身体的复活——我们将像拉撒路和耶稣一样经历身体的复活。其次，它暗示这复活的能力现在就在我们里面工作，使我们能够过一种新的生活。"必死的身体又活过来"既指向未来的复活，也指向现在圣灵赋予我们能力，使我们能够胜过罪和死亡的影响。

给父母的提醒： 作为父母，我们不仅要教导孩子关于未来复活的希望，还要帮助他们理解圣灵现在就在他们里面工作的现实。反思你如何帮助孩子认识到，同一位使拉撒路和

高效儿童主日学课程设计的核心原则

本课程将探讨如何设计有效的儿童主日学课程，特别针对1-3年级的学生。我们将介绍10个核心原则，以及详细的课程开发流程指南。

这些原则基于多年的儿童教育研究和实践经验，旨在帮助教师创建既有趣又有教育意义的课程。通过遵循这些指导方针，您将能够设计出既符合圣经教导又适合儿童认知发展水平的课程。



以儿童为中心的方法

课程设计必须精确匹配6-9岁（1-3年级）儿童的认知发展特点，包括具体思维阶段、15-20分钟的注意力跨度以及主动探索的学习倾向。



认知发展特点

1-3年级儿童处于具体思维阶段，注意力跨度为15-20分钟，喜欢通过主动探索来学习。课程设计应精确匹配这些特点。



互动式学习

每节课至少安排2-3个互动环节，如角色扮演圣经故事、团队合作解决问题的游戏、创意手工制作（如用粘土制作诺亚方舟）让儿童通过实践强化属灵概念。



多感官体验

针对不同学习风格设计活动：为视觉学习者准备生动图片和图表，为听觉学习者提供音乐和讲故事环节，为触觉学习者提供可操作的实物道具，如制作祷告盒子或信心手链。

我们将分析成功案例（如“五饼二鱼”互动教学法、“圣经英雄”系列课程），提供具体时间分配建议（15分钟故事，10分钟讨论，20分钟活动，5分钟总结），以及准备清单和课堂管理技巧。每位教师将获得数字资源包，包含12周课程模板、40多个活动示例和评估工具，帮助您立即应用这些原则。

价值观为中心的教学

我们的教学方法建立在将圣经价值观传递给1-3年级儿童的基础上，通过多种感官体验和实践活动强化学习效果。



专注于明确的圣经价值观

每节课专注于一个明确的圣经价值观或品格特质（如仁爱、诚实、感恩、尊重）。例如，“分享与慷慨”单元可通过五饼二鱼的故事传递，让1-3年级儿童通过具体实例理解抽象价值观。



强化核心价值观

通过故事讲述（5分钟）、讨论问题（5分钟）、相关游戏（7分钟）和创意手工（10分钟）等多种形式反复强化同一价值观。如教导“信心”时，可用大卫与歌利亚故事，配合“信心跳跃”游戏和制作“信心盾牌”手工。



与圣经故事建立联系

每个价值观必须与特定圣经故事自然连接，并提供现代生活应用示例。如教导“宽恕”时，将约瑟与兄弟的故事与学生之间的冲突调解联系起来，让6-9岁儿童在课堂与生活场景中实践所学价值观。

成本效益原则

优化教学资源的使用，确保财务可持续性



低成本材料

使用常见、低成本且易获取的材料，如纸张、彩色笔和可回收物品，节省预算同时保持教学质量。



可重复使用

资源设计为可跨多个课程重复使用，制作耐用的课程材料，并建立共享资源库，提高长期投资回报。



自制教具

采用自制方式制作视觉辅助工具和教具，鼓励教师发挥创意，定制适合具体课程需要的教具，同时降低成本。



社区资源整合

善用社区资源和志愿者支持，邀请有专长的家长参与制作教材，形成资源共享网络。

实施这些原则不仅能有效控制教学成本，还能培养教师和学生的创造力与资源意识，为可持续发展的教育模式奠定基础。

实际应用导向

将信仰教导转化为儿童日常生活实践，确保每个课程内容能够在家庭、学校和社区中得到应用。

1

生活应用环节

每节课程必须包含15-20分钟的"生活应用"实践环节，如在讲述好撒玛利亚人故事后，设计"关爱行动周"活动，让儿童策划并完成一项帮助他人的具体行动。

2

日常生活情境

精心设计与6-12岁儿童日常经历相关的场景讨论，例如"当同学拿走你的物品时如何表现宽容"或"面对考试失败时如何保持信心"等情境角色扮演，帮助将抽象的圣经价值观转化为具体行为指导。

3

具体实例分享

通过真实案例而非纯理论教导，如邀请教会志愿者分享他们如何在工作中实践诚实正直，或通过简短视频展示其他儿童应用所学价值观的成功故事，增强可模仿性。

4

实际挑战任务

为不同年龄段设计针对性的实践任务：低年级儿童可完成"一周内帮助家人三件事"的分享卡，高年级儿童则可参与"价值观传递计划"，记录并报告如何在学校环境中展现特定品格特质的实际行动。

通过这些实际应用策略，儿童能够建立信仰与生活的自然连接，确保课程内容不仅停留在知识层面，而是转化为可见的行为改变。



亲子互动连接

家长指引

每周提供详细的一页指南，包含核心经文解释、关键问题和5-10分钟的家庭互动活动，使父母即使没有神学背景也能轻松引导家庭信仰对话

家庭讨论

设计3-5个针对不同年龄段的开放式问题，如"大卫如何表现出勇气？你曾经什么时候需要勇气？"，促进深度分享而非简单是非回答

家庭活动

提供10-15分钟易于实施的实用活动，如制作"感恩瓶"收集全家感恩事项，或进行"信任行走"游戏来讲解信心，使信仰教导融入家庭日常

每日经文阅读

设计适合6-12岁儿童的5-7节经文每日阅读计划，配有简单思考问题和插图着色页，鼓励儿童与家长共同建立规律的灵修习惯



多感官参与

有效的儿童教育需要全方位激活孩子的学习潜能，通过多感官参与策略可以提高参与度和记忆保留。



多样学习风格

精心设计的活动满足不同学习风格需求（视觉、听觉、动觉），确保每个孩子都能通过自己最擅长的方式吸收知识。视觉学习者通过图片和视频学习，听觉学习者通过歌曲和讨论受益，而动觉学习者则通过实际操作获得最佳效果。



动手环节

每门课程都包含丰富的动手实践环节（如创意手工、角色扮演、肢体活动等），帮助孩子们将抽象概念转化为具体经验。这些活动不仅增强理解，还培养创造力和团队合作精神，让学习过程充满乐趣和意义。



互动式讲故事

采用互动式讲故事技巧大幅提升理解和记忆，包括声音变化、提问互动、视觉辅助和肢体动作等元素。这种方法使抽象概念变得生动具体，激发想象力，同时建立情感连接，使学习内容更加难忘。



平衡参与

精心设计的课程在聆听指导和主动参与之间取得平衡，避免单向灌输或过度自由。适当的引导与自主探索相结合，确保学习既有方向性又有趣味性，同时培养孩子的自主学习能力和批判性思维。

通过这些多感官参与策略，我们创造出一个全面、包容且高效的学习环境，使每个孩子都能充分参与并从中获益，无论他们的主要学习风格如何。

清晰的结构框架

建立有效的课程结构，为儿童提供最佳学习体验

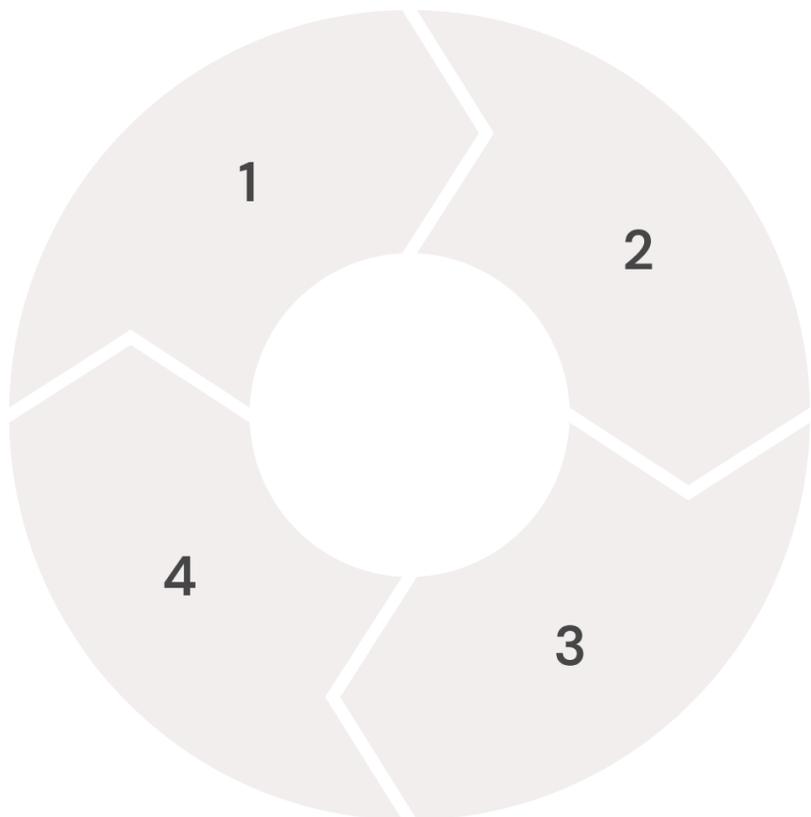


科学的课程结构不仅提高教学效率，更能增强儿童学习体验和成果。通过以上框架元素的整合应用，创造既有序又生动的学习环境。



发展阶段适配性

儿童主日学课程必须精准匹配不同年龄组的发展特点，确保内容既有挑战性又不会超出儿童能力范围。



1 认知能力匹配

6-8岁儿童处于具体运算阶段初期，需要具体实例和视觉辅助。课程使用实物教具、简单比喻和互动故事，避免抽象神学概念，将复杂真理转化为可理解的类比。

2 运动技能匹配

设计既锻炼精细运动技能（如简单手工、剪贴画、手指游戏）又满足大肌肉活动需求（如角色扮演、动作游戏）的平衡活动。考虑不同儿童的协调能力差异，提供多层次难度选择。

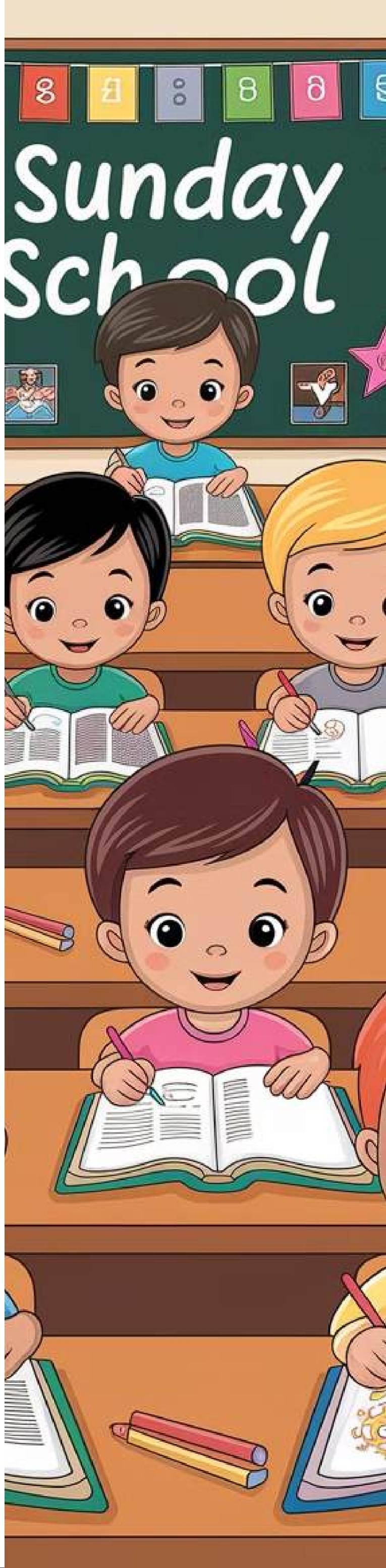
3 语言适配

采用1-3年级儿童熟悉的词汇和表达方式，句子简短直接，避免宗教术语和抽象概念。关键圣经故事使用当代语言重述，每节课引入2-3个新词汇，并通过重复和多种方式强化理解。

4 情绪社交发展

针对这一年龄段逐渐发展的情绪调节和社交技能，设计小组合作活动，培养分享、轮流和解决冲突的能力。通过角色扮演和引导性讨论，帮助儿童理解他人感受，在15-20分钟的集中活动后提供转换机会。

通过这些针对性设计，确保每个孩子都能在自己的发展水平上获得成功体验，建立积极的学习态度和信心。





灵活性和适应性



时间调整

课程可根据可用时间和资源进行调整



环境适应

为不同教室环境提供替代活动选项



群体规模调整

可根据不同群体规模调整



能力适应

适应不同能力儿童的需求

资源管理

1

组织系统

建立材料组织系统以便高效重复使用

2

资源库

创建可持续的资源库

3

数字资源

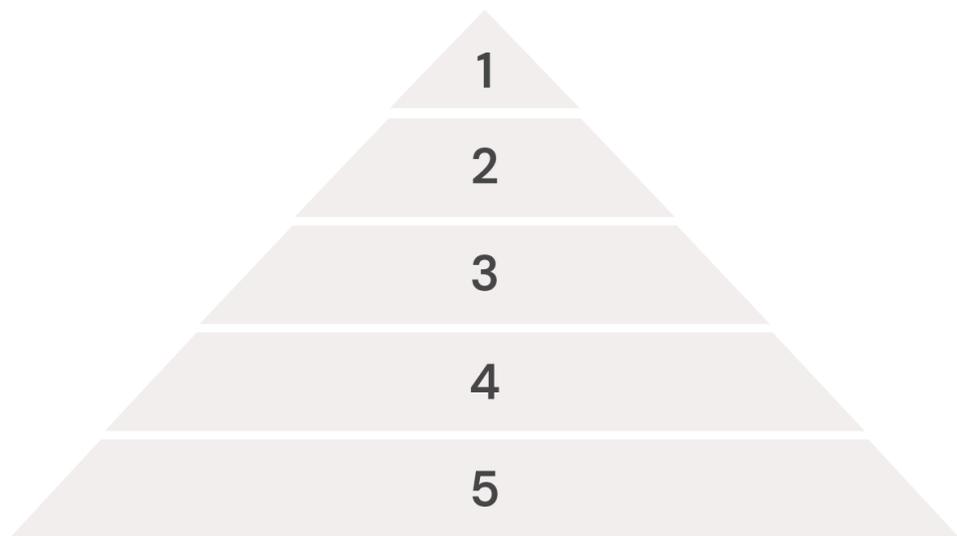
数字资源便于复制和分享

4

环保意识

环保意识的材料使用方式

全面信仰发展



- 1 圣经知识**
深入理解圣经教导
- 2 品格塑造**
培养基督徒品格
- 3 灵修实践**
培养个人灵修习惯
- 4 关系建立**
强调与上帝的关系
- 5 社区归属**
培养教会社区归属感

儿童主日学课程开发流程指南

接下来我们将详细介绍如何从前期准备到实施评估，系统地开发高质量的儿童主日学课程。这个指南旨在帮助主日学教师和课程设计者创建既符合圣经教导又能吸引1-3年级儿童的互动课程。

需求评估

分析目标儿童群体特点，收集家长和教师反馈，评估可用资源

材料开发

编写详细教案，创建视觉辅助材料，准备互动活动资源

课程设计

确定教学目标，设计课程大纲，选择适合的教学方法和活动

实施与评估

教师培训，课程实施，收集反馈并进行持续改进





前期准备阶段：需求评估

全面的需求评估是开发有效儿童主日学课程的基础，确保内容与教学方法能够满足儿童、家庭和教会的实际需要。

分析目标群体

了解1-3年级儿童的认知、情感和社交发展特点，包括注意力持续时间、语言理解能力和抽象思维水平，确保课程内容与活动设计符合年龄特点

收集反馈

与家长、教师和教会领导交流，了解期望和需求，可通过问卷调查、家长会和教师座谈会等多种形式收集意见，特别关注家庭信仰教育的挑战和需求

资源评估

盘点可用教室空间、现有教材和可用预算，评估志愿者师资力量和技能水平，确定技术设备可用性（如投影仪、音响设备等）

确定教育目标

基于教会使命和儿童部门愿景，制定明确的教育目标，包括信仰知识、品格培养和生活应用三个维度，确保目标具体、可衡量且符合儿童发展需要

环境和文化因素

考虑当地文化背景和社区特点，评估如何将圣经真理与儿童日常生活经验相连接，确保教学内容既忠于圣经又与儿童实际生活相关

特殊需要评估

识别班级中有特殊需要的儿童（如学习障碍、注意力不集中或身体障碍等），规划必要的课程调整和支持措施，确保每个孩子都能充分参与

前期准备阶段：课程规划框架

1 确定主题系列

选择季度性或年度教学主题，确保主题符合儿童身心发展特点。可以根据教会传统节期（如复活节、圣诞节）或圣经中的重要概念（如信心、爱、感恩）来设计系列主题，保持内容的连贯性和进阶性。

3 选择圣经故事

根据主题筛选适合的圣经故事，确保覆盖新旧约。评估每个故事的教育价值和适龄性，注意故事难度的递进安排。可以将复杂故事简化，突出核心教训，同时准备丰富的背景资料，帮助教师更全面地理解和讲解故事内容。

1

2

3

4

2 设定核心目标

明确每个系列要传递的核心圣经价值观，确保目标具体、可衡量且符合儿童的理解能力。核心目标应包括知识层面（圣经故事了解）、情感层面（价值观认同）和行为层面（日常生活应用），形成全面的信仰教育体系。

4 制定时间表

创建教学日历，考虑教会节期和特殊活动。合理安排课程密度，预留弹性时间应对突发情况。在时间表中标注关键教学点、所需准备资源和评估方式，并与教会整体活动日历协调，确保家长能提前了解并配合孩子的学习进程。

SUNDAY SCHOOL CURRICULUM FRAMEWORK



单课设计过程：明确教学重点

高效的主日学课程需要清晰的教学焦点，以下是设计一堂有深度影响力课程的关键步骤：

选择核心经文

确定一段核心圣经经文（不宜过长）

该经文应直接关联主题，适合儿童记忆和理解。优先选择含有生动故事或比喻的经文，也可考虑诗篇或箴言中的简短经文。理想情况下，应选择5-8节经文作为核心。

提炼核心信息

用一句话概括本课的核心价值观或真理

这句话应简明扼要，容易记忆，并与儿童日常生活相关。核心信息应直接源自所选经文，避免过于抽象的神学概念。一个好的核心信息能够在课后被孩子们重复并应用到生活中。

设定三重目标

认知目标：孩子将学习什么知识 情感目标：孩子将体验什么感受 行为目标：孩子将如何应用所学

认知目标关注可测量的知识获取，如"记住约拿故事的三个关键事件"。情感目标着重于价值观和态度的培养，如"感受上帝的忍耐和怜悯"。行为目标则聚焦于具体可行的生活应用，如"在一周内实践一次宽恕他人"。这三重目标应当相互支持，共同强化核心信息。

设计教学重点时，应考虑儿童的年龄特点、认知水平和注意力持续时间。一堂成功的课程不在于涵盖多少内容，而在于孩子能真正吸收和应用核心真理。





单课设计过程：故事处理

1

简化复杂内容

将圣经故事调整为适合低年级理解的版本。删减次要情节，使用简单词汇，避免抽象概念和长句子。根据孩子的认知发展水平，确保故事长度合适（通常5-7分钟）。

2

确定关键情节

识别故事中最能体现核心价值的2-3个关键点。这些情节点应能清晰展示故事的核心教导，并与孩子们的生活产生情感连接。标记这些情节在讲述时需要特别强调。

3

准备讲故事工具

思考如何生动呈现（图片、道具、表演等）。选择能够吸引注意力的视觉辅助工具，准备互动元素增强孩子参与感。考虑使用背景音乐或音效来增强故事的情感氛围和记忆点。

4

设计互动环节

在故事的关键节点设计互动环节，让孩子有机会参与故事发展。可以让孩子猜测下一步发展，模仿角色动作，或参与简单的角色扮演，加深对故事的理解和记忆。

5

设计关键问题

准备3-5个引导思考的问题，包括事实性问题（"发生了什么？"）、感受性问题（"角色可能有什么感受？"）和应用性问题（"我们能从中学到什么？"）。设计递进式问题，引导孩子从理解故事到思考应用。

6

准备延伸活动

设计1-2个延伸活动，帮助孩子将故事与生活联系。可以是简单的手工、角色扮演或情境模拟，让孩子有机会在安全环境中练习应用故事中的价值观和教导。

单课设计过程：活动设计

活动设计是课程开发的核心环节，直接影响学生的参与度和学习效果。高质量的活动应当既能吸引学生注意力，又能有效传递核心概念。



头脑风暴

列出与主题相关的可能活动（至少5-6个）。不要过早否定任何想法，鼓励创意思考。可以考虑手工制作、角色扮演、游戏竞赛、讨论分享、创意写作等多种形式。思考如何将抽象概念转化为具体体验。



筛选活动

根据关联度、成本、参与度等标准评估每个活动。除此之外，还需评估活动的时间需求、场地限制、年龄适配性以及安全因素。优先选择能够促进深度思考和价值内化的活动。



细化选定活动

为每个环节制定详细步骤说明。为每个活动制定清晰的教师指引，包括所需时间、材料准备、场地安排、步骤说明、预期效果等。考虑如何处理可能出现的各种情况，确保活动顺利进行。



准备替代方案

为每个主要活动准备一个简化版备选方案。替代活动应保留原活动的核心学习目标，但可以简化操作流程或降低材料要求。这些备选方案既适用于时间不足情况，也适合能力或资源有限的教学环境。

单课设计过程：资源准备

高效的资源准备是成功教学的关键环节，以下是详细的准备步骤：

材料清单

- 列出所有需要的材料，标注数量和来源
- 根据课程活动分类整理，确保材料完备
- 提前一周核对清单，避免临时短缺

制作教具

- 提前准备可重复使用的视觉辅助工具
- 选择耐用材质，确保安全且适合目标年龄段
- 使用色彩鲜明的设计提高学习吸引力

打印材料

- 准备活动工作表、家长指引等纸质材料
- 确保文字清晰，图片质量高，排版合理
- 准备额外10%的备用材料应对意外情况

组织存储

- 创建标记清晰的存储系统，便于重复使用
- 使用透明收纳盒和标签分类整理各类资源
- 建立数字化资源备份，方便后期修改和打印

充分的资源准备不仅能提高教学效率，还能增强学生的学习体验和参与度，同时减轻教师的现场压力。



家长资源开发：家长指引设计

总结课程内容

用简明语言概述本周课程。确保内容易于理解，避免专业术语。添加关键词汇解释，帮助家长掌握重点概念。提供课程目标清单，让家长了解孩子本周学习成果。

家庭讨论问题

设计2-3个促进家庭对话的问题。问题应当开放性强，没有标准答案，鼓励深度思考。根据不同年龄段孩子调整问题难度，确保全家人都能参与。提供简短的引导语，帮助家长引导讨论方向。

延伸活动

提供1-2个简单的家庭活动建议。活动应使用家中常见材料，无需特殊准备。详细说明活动步骤和预期时间，方便家长安排。设计活动与课程内容紧密相连，巩固孩子在课堂上的学习。包含调整建议，适应不同家庭情况。

每日经文阅读

选择短小相关的每日经文。为每段经文提供简短的背景介绍和释义，帮助家长理解内容。添加反思问题，引导家长和孩子一起思考经文与生活的联系。建议适合的阅读时间（如早餐前或睡前），帮助家庭建立稳定的灵修习惯。

家长资源开发：沟通策略



传递方式

决定如何分发家长资源（纸质、电子邮件、应用程序等）



反馈机制

设计简单方式收集家长反馈



预告信息

提前告知下周主题，帮助家长做准备



实施与评估：教师准备

高效的主日学教学需要教师充分的准备，以下步骤将帮助您做好全面准备工作：

个人熟悉

通读并熟悉全部教案内容，理解每个环节的教学目标和重点。确保您能流畅地讲解故事内容，并掌握相关经文背景知识，这样才能自信地回答孩子们可能提出的问题。

1

2

祷告预备

为课程和孩子们祷告，求神赐下智慧和耐心。特别为每个孩子的具体需要和成长祷告，也为自己能成为合适的器皿祷告，让神通过您的教导触动孩子们的心灵。

时间演练

估算各环节实际所需时间，并进行一次完整的教案演练。记录下可能需要调整的部分，准备一些额外活动，以应对课程提前结束的情况；同时考虑哪些环节可以缩减，以防时间不够用。

3

4

材料检查

确认所有材料齐全且功能正常，包括视觉辅助工具、手工材料、音乐播放设备等。提前一天将所有材料分类整理好，制作检查清单确保无遗漏，并准备一些备用材料以应对突发情况。

充分的准备不仅能提高教学质量，也能增强您作为教师的信心和灵活应对各种情况的能力。记住，您的用心准备将直接影响孩子们的学习体验。

实施与评估：课程实施

有效的主日学课程实施需要精心准备和灵活应对，以下是关键实施步骤：



环境布置

提前布置教室，创造温馨氛围。准备适合主题的装饰品，确保座位安排便于互动。考虑光线、温度和通风，让孩子们感到舒适。



灵活调整

根据孩子反应调整活动节奏和内容。注意观察孩子们的参与度和理解程度，随时调整教学计划。准备备选活动，以应对不同情况。



观察记录

记下哪些环节效果好，哪些需要改进。关注孩子们的问题和疑惑，记录特别的互动瞬间。这些记录将帮助你持续改进教学质量。



班级管理

建立明确的课堂规则和流程，帮助孩子们理解期望。使用积极的管教方法，及时处理干扰行为。通过表扬和鼓励强化积极行为。



互动引导

鼓励所有孩子参与讨论和活动。针对不同性格和学习风格的孩子，使用多种提问技巧。创造安全的分享环境，让每个孩子都有表达的机会。



时间掌控

遵循计划的时间安排，但保持适当的灵活性。确保重要内容得到充分讲解，同时避免任何环节过长导致注意力分散。善用过渡语句连接不同环节。

记住：成功的课程实施不仅取决于充分的准备，还需要教师的用心观察和灵活应变。以上步骤将帮助你提供一个既有教育意义又充满乐趣的主日学体验。

实施与评估：评估与改进

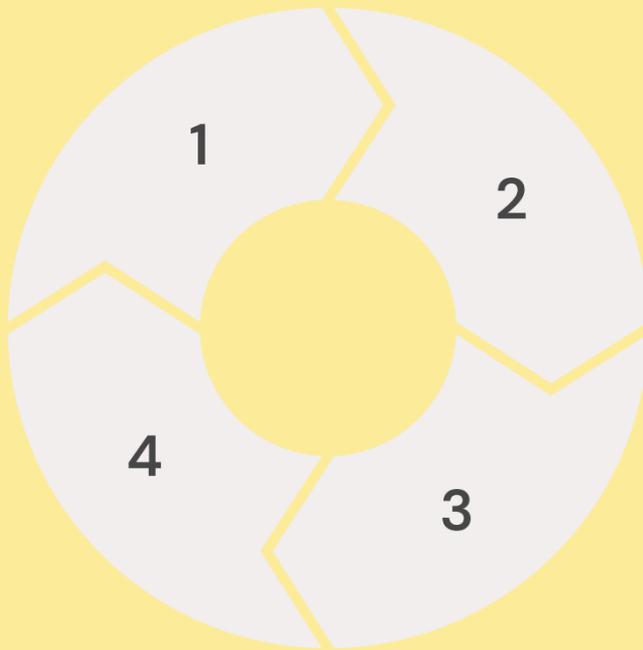
评估与改进是主日学课程优化的核心环节，通过以下四个具体步骤形成闭环，确保教学质量持续提升：

自我反思

使用结构化教学日志记录每堂课的流程细节、教学亮点、孩子们特别积极的环节以及遇到的挑战，特别注意记录孩子们的提问和反应

资源归档

建立分类详细的电子与实体资源库，包含改进后的教案、自制教具图片与制作说明、成功活动视频示范，并添加详细标签便于其他教师快速检索和应用



收集反馈

设计年龄适配的调查工具（如表情卡片、简单问卷）收集孩子意见，定期邀请家长填写详细反馈表，并在教师团队中进行教学观摩与评议

调整优化

召开月度改进会议，分析反馈数据找出共性问题，调整教案中的故事表达方式、活动设计和教学节奏，特别关注如何更好地满足不同学习风格的需求

这个循环评估系统帮助教师将零散观察转化为系统性改进。例如，当多位家长反馈孩子难以理解某个教导概念时，教师可以引入更多实物示例和类比；当观察到注意力维持问题时，可以调整活动长度和转换频率。通过定期（每月、每季度和每学年）的多层次评估，教学团队能够持续优化课程内容和教学方法，确保主日学课程既符合教义精神又满足当代儿童的学习需求。



心理准备和思维模式

创意思维

- 跳出框架思考：不局限于传统教学方法，勇于尝试新颖的教学形式和互动方式。寻找创新的故事讲述方式，使圣经故事更生动有趣。
- 联系生活实际：思考孩子们的日常生活如何与圣经真理连接。将抽象概念转化为孩子能理解的具体例子，利用他们熟悉的场景和经历来解释深层次的道理。
- 多元视角：从不同角度思考如何呈现同一真理。考虑故事中不同角色的感受和想法，帮助孩子们理解圣经故事的多层次含义和教导。
- 激发想象力：鼓励儿童通过想象力参与到故事中。设计角色扮演、情景模拟等活动，让孩子们亲身体验和感受圣经中的教导，加深理解和记忆。
- 提问与探索：设计开放性问题激发孩子思考。不直接给出答案，而是引导孩子们思考问题、探索真理，培养他们独立思考和解决问题的能力。

资源意识

- 创造性节约：思考如何用最少资源达到最佳效果。善用简单材料创造丰富教学体验。
- 循环利用思维：每个创建的资源如何用于多个课程。设计具有灵活性的教材。
- 社区资源：考虑如何利用教会和社区现有资源。建立资源共享网络。

以儿童为中心

- 换位思考：站在1-3年级儿童角度思考内容吸引力，理解他们的兴趣点、注意力范围和情感需求。
- 关注多样性：考虑不同学习风格和能力的孩子，确保课程设计包含视觉、听觉和动觉元素。
- 保持简单：记住"少即是多"的原则，一个明确且深入的概念比多个浅层概念更有效。
- 互动参与：创造机会让孩子们主动参与课程，而不只是被动接受。
- 灵活调整：根据孩子们的反应随时调整教学计划，观察他们的兴趣和参与度。

灵性准备

- 个人灵修：确保自己先理解并活出所教导的价值观
- 谦卑学习：保持向其他教师和资源学习的开放态度
- 依靠圣灵：记住教导效果最终来自上帝的工作

实践作业与评估

课程包含个人练习项目（单课设计挑战）、小组协作项目（主题系列开发）和流程图实践作业。评估标准涵盖核心价值表达、活动一致性、年龄适配性、资源使用创意、家长资源实用性、自我反思深度、系列主题连贯性等多个维度。