

GUIA PARA EDUCADORES

Como Responder a Comportamentos Desafiadores



Julia Borsari
@classroomabroad

Introdução

Bem-vindo ao Guia Prático para Educadores!

Este manual foi criado para oferecer estratégias eficazes e acessíveis para lidar com comportamentos desafiadores em ambientes de educação infantil.

Além de soluções práticas, você encontrará frases úteis em inglês que podem ser utilizadas no dia a dia com as crianças.

O objetivo é fornecer suporte para que educadores se sintam confiantes ao lidar com diferentes situações de comportamento.

Compreendendo o Comportamento Infantil

Todo comportamento tem um motivo. Crianças expressam suas necessidades e emoções de diferentes formas, e o que pode parecer desafiador para um educador é muitas vezes um pedido de ajuda ou uma tentativa de comunicação. O que funciona para uma criança pode não funcionar para outra, por isso é essencial observar, testar abordagens e adaptar as estratégias conforme necessário.



Compreender o motivo por trás de um comportamento é o primeiro passo para encontrar soluções eficazes. Alguns fatores que podem influenciar os comportamentos incluem:

Cansaço ou fome: Crianças pequenas têm dificuldade em regular emoções quando estão com fome ou cansadas.

Mudanças na rotina: Transições e novidades podem ser desafiadoras.

Fatores sensoriais: Algumas crianças podem ser mais sensíveis a sons, texturas e luz.

Dificuldade em se comunicar: Se uma criança não consegue expressar o que sente, pode recorrer a comportamentos como gritar, chorar ou se jogar no chão.

Busca por conexão ou atenção: Crianças muitas vezes repetem comportamentos que atraem a atenção do adulto, seja de forma positiva ou negativa.

Um processo com múltiplas etapas

Pausa:

Diante de um comportamento inesperado, pare. Não reaja de imediato. Reflita sobre si mesma(o): você está em um estado mental e emocional adequado para lidar com esse comportamento agora? Um adulto desregulado não consegue ajudar uma criança a se autorregular.

Faça perguntas objetivas:

O que estou observando? Como isso se relaciona com o que sei sobre autismo, TDAH, etc? Por que isso pode estar acontecendo? Qual necessidade essa criança está tentando comunicar?

Garanta que você está respondendo ao comportamento—e não apenas reagindo a ele.

Personalize sua resposta:

Cada criança é única. Responda com base na sua relação com essa criança específica. Quanto mais você a conhece, mais eficaz será sua resposta.

Pense em termos de habilidades:

De qual habilidade essa criança precisa neste momento? Que habilidades podemos ajudar a desenvolver para que a situação seja diferente da próxima vez?

Observe o ambiente:

Olhe ao redor. O que está acontecendo no espaço? Considere a organização física, os sons, os cheiros, quem está presente e se houve alguma mudança recente—como uma transição.

E lembre-se:

É possível estabelecer e manter limites e expectativas sem reagir emocionalmente, sem se deixar levar pelo estresse e sem envergonhar ou rotular a criança.

Estratégias Práticas para Situações Comuns

Se a criança joga objetos

O que fazer?

Observe o contexto: ela está frustrada, entediada ou tentando chamar atenção?

Ofereça uma alternativa segura para a ação (ex: bola macia, almofada).

Remova objetos que possam causar dano.

Redirecione a energia para um movimento apropriado (ex: "Jogue essa bola na cesta!").

English:

Observe the context: is the child feeling frustrated, bored, or trying to get attention?

Offer a safe alternative (e.g., soft ball, pillow).

Remove any objects that could cause harm.

Redirect the energy toward an appropriate action (e.g., "Throw this ball into the basket!").

Frases úteis:

"**Throw this beanbag into the basket.**" (Jogue esse saquinho de areia na cesta.)

"**Let's push the wall instead.**" (Vamos empurrar a parede em vez disso.)

"**We throw balls, not toys.**" (A gente joga bolas, não brinquedos.)

"**Let's see how far you can roll this ball.**" (Vamos ver até onde você consegue rolar essa bola.)

"**I see you want to throw something. Here's a soft ball!**"
(Vi que você quer jogar alguma coisa. Aqui está uma bola macia!)

Se a criança se joga no chão e não anda

O que fazer?

Identifique se há um motivo claro (cansaço, frustração, necessidade de controle).

Utilize redirecionamento baseado em movimento (ex: "Vamos pular três vezes e depois andar!").

Engaje a criança na caminhada tornando-a divertida.

English:

What to do:

Identify if there's a clear reason (e.g., tiredness, frustration, need for control).

Use movement-based redirection (e.g., "Let's jump three times and then walk!").

Make the walk engaging and fun for the child.

Frases úteis:

"Let's do three big jumps, then we walk." (Vamos dar três pulos grandes e depois andar.)

"Can you help me find a rock on our way?" (Você pode me ajudar a encontrar uma pedra no caminho?)

"First, we take two steps, then we stomp!" (Primeiro damos dois passos, depois batemos os pés!)

"I bet you can reach the next tree before I do! Let's race!" (Aposto que você consegue chegar na próxima árvore antes de mim! Vamos correr!)

"Would you like to hold my hand or walk by yourself?" (Você quer segurar minha mão ou andar sozinho?)

Se a criança chora ou se sente sobrecarregada

O que fazer?

Observe se há gatilhos claros (barulho, frustração, cansaço, necessidade de atenção).

Ofereça um espaço seguro para regulação emocional. Utilize distrações sensoriais para acalmar.

English:

What to do:

Observe for clear triggers (e.g., noise, frustration, tiredness, need for attention).

Offer a safe space for emotional regulation.

Use sensory distractions to help the child calm down.

Frases úteis:

"Smell this lavender lotion with me." (Sinta esse cheirinho de lavanda comigo.)

"Let's push this soft ball against the wall together." (Vamos empurrar essa bola macia contra a parede juntos.)

"Would you like a tight squeeze or a soft hug?" (Você quer um abraço apertado ou um abraço suave?)

"Breathe in like you're smelling a flower, and breathe out like you're blowing a candle." (Respire como se estivesse cheirando uma flor e sopre como se estivesse apagando uma vela.)

"I see that you're upset. I'm here if you need help." (Vejo que você está chateado. Estou aqui se precisar de ajuda.)

Planejamento para a Equipe

Divisão de Papéis em Passeios e Transições

Um educador lidera o grupo enquanto outro permanece próximo à criança para intervir rapidamente. Se a criança parar, o líder continua andando enquanto o outro educador aplica estratégias de engajamento.

Registro e Monitoramento de Comportamento

Anote os momentos e lugares onde os comportamentos ocorrem com mais frequência. Ajuste o ambiente e a rotina para minimizar desafios antes que aconteçam.

Frases úteis para a equipe:

"I'll lead the group, can you stay with (name of the child)?" (Eu vou liderar o grupo, você pode ficar com o (nome) ?)

"Let's keep moving while engaging (name of the child) in a fun task." (Vamos continuar andando enquanto envolvemos (nome) em uma tarefa divertida.)

"He seems to be getting frustrated, let's try a sensory break." (Ele parece estar ficando frustrado, vamos tentar uma pausa sensorial.)

English:

Role Division During Walks and Transitions

One educator leads the group, while the other stays close to the child to step in quickly if needed. If the child stops, the leader keeps the group moving while the second educator engages the child using supportive strategies.

Behaviour Tracking and Monitoring

Take note of when and where the behaviours happen most often. Adjust the environment and routine to help prevent challenges before they arise.

A Flexibilidade é a Chave

Não existe uma única solução que funcione para todas as crianças. O comportamento infantil é influenciado por múltiplos fatores, e o papel do educador é observar, compreender e testar abordagens variadas.

Às vezes, o que funcionou ontem pode não funcionar hoje, e isso faz parte do processo de aprendizagem e desenvolvimento. Ao implementar estratégias consistentes e flexíveis, os educadores ajudam as crianças a construir habilidades de regulação emocional e social que serão úteis por toda a vida.

**PARA MAIS CONTEÚDOS E SUPORTE, SIGA
@CLASSROOMABROAD.**