

# KUTTAP EĞİTİM PROGRAMI FAALİYET SEVİYESİNE GÖRE İŞLENECEK KONU ÖRNEKLERİ

# İnanç Öğrenme Alanı Etkinlik Örnekleri

- Çocuklara bir hafta süre verilerek dergi, gazete, kitap ve internetten İslam'ın merhamet, barış ve sevgi ile ilgili buldukları bilgileri derlemesi, bu çalışmanın resimlerle detaylandırılması istenebilir. Ardından bu görsel ve yazılı materyallerden dergi, gazete veya broşür çalışması yapılarak, derslerin işlendiği dini veya sosyal mekânların herkese açık olan bir bölümünde sergilenebilir. Bir bulmaca hazırlanarak içerisinde barış, kardeşlik, sevgi, merhamet ve affedicilik vb. kavramlar sorulabilir. Bu bulmaca çeşitli şekillerde hazırlanabilir
- Tevhid inancı, Allah'ın varlığı ve birliği üzerine dersler işlenirken Kelime-i Tevhid ve Kelime-i Şهادet ile ilgili boşluklar doldurulabilir. Tevhid inancının neleri kapsayıp neleri dışarıda bıraktığı ile ilgili ağaç çalışması yapılabilir. Ağacın kökleri tevhid olurken, dallarına ve yapraklarına bu inançla ilgili Allah'ın isimleri, kazandırılmasını istediğimiz kavramlar konulabilir.
- Peygamberlere iman konusu için Kur'an meallerinden istifade ederek Kur'an'da ismi geçen peygamberlerin ve ilahi kitapların geçtiği ayetlerden örnekler bulmaları istenir. Böylece meal kullanma ve meallerden istenilen konuları bulmaları öğrenilmiş olur.
- Bir tablo hazırlanarak ilahi kitap-peygamber eşleştirmeleri yapılabilir. Yine peygamberlik sıfatlarıyla ilgili kelime avı oluşturulabilir. Peygamber Efendimizin aile büyükleri ve çocuklarıyla ilgili soy ağacı veya kronoloji çalışmaları yapılabilir. Kronoloji çalışmaları resim ve fotoğraflarla süslenebilir.
- Meleklerin özellikleri ve görevleriyle ilgili ise her bir meleğe farklı renkler belirlenir. Bu belirleme işlemi tahtaya renkli kalemler kullanılarak yapılabileceği gibi renkli kartonlardan kesilerek de hazırlanabilir. Çocuklara karışık olarak meleklerin özellikleri ve görevleri söylenir. Ardından çocuklardan renklere göre ayırmaları istenebilir.
- Ahiret inancı konusunda, çocuklara "Eğer dünya hayatında yaptıklarımızdan sorumlu olmasaydık ne olurdu?" konusu verilerek evdeki ve çevresindeki insanlarla röportaj yapmaları istenebilir. "Adalet" kavramı üzerinde fikirlerini veya özgün bir hikâye yazmaları istenebilir. Böylece çocukların kendi düşüncelerini ve görüşlerini ifade etmeleri sağlanabilir.
- Kıyamet, ahiret, mizan, cennet, cehennem, kaza, kader ve tevekkül kavramlarıyla ilgili kelime avı, bulmaca, boşluk doldurma veya eşleştirme hazırlanabilir

# İbadet Öğrenme Alanı

## Etkinlik Örnekleri

- Abdest konusu işlenirken abdest sırasını karışık olarak gösteren resimler çocuklara dağıtılır. Bu resimleri doğru yerlerine yerleştirmeleri istenir. Abdest almakla ilgili çocuk şarkıları dinletilerek birlikte söyletilebilir. Böylece abdest alırken yapılacaklar çocukların zihninde daha kalıcı hale getirilebilir. Şadırvana gidilerek abdest almak uygulamalı olarak ve çocuklarla tek tek ilgilenmek suretiyle gösterip yaptırılabilir.
- Temizliğin alışkanlık haline getirilmesi için ise çocuklara birer form dağıtılır. Bu formda haftalık (bir dahaki derse kadar) çizelgeler bulunur. Sabah kalkmasından akşam yatana kadar yapılan temizlik uygulamalarını not etmesi istenir. Her uygulamaya bir gülen yüz yapıştırılır. İstenirse bu uygulama ders dönemi boyunca da devam edebilir. Her gün evden çıkarken veya akşam yatarken bir yetişkinin gözetiminde abdest alması istenerek varsa yanlışların düzeltilmesi, bu uygulamanın alışkanlık kazanması sağlanabilir. Bu çizelgelerde aile not ve görüş bildirme bölümlerinin de olması uygun olabilir. Aileler böylece kendi fikir ve uygulamalarını paylaşma imkânı bulabilir.



# *İbadet Öğrenme Alanı Etkinlik Örnekleri*

- Namaz ibadetinin içindeki ve dışındaki farzlar kullanılarak hafıza kartları hazırlanabilir. Bu hafıza kartlarından ikişer tane hazırlanır. Hepsi tersi çevrilerek masaya dizilir. Her öğrenci ikişer tane çevirerek eşleştirmeyi doğru şekilde yapmaya çalışır. En çok kartı eşleştiren çocuk oyunu kazanır.
- Namaz ibadetiyle ilgili konu işlenirken cami ve mescitlerden de istifade edilmelidir. Topluca kılınan cuma, cenaze, bayram ve teravih namazları katılıp çocuğun bu ibadetleri yakından tecrübe etmesi sağlanabilir. Bu namazların sonunda duygularını kaleme almaları istenebilir.
- Namazın kılınışıyla ilgili resim yapma, boyama veya resim kartlarını doğru sıraya yerleştirme gibi etkinlikler yapılabilir. Namazla ilgili bilgi yarışması hazırlanarak dersin işlenişinden sonra topluca çocuklara sorular sorulur. Çocuklardan cevapları kâğıda yazmaları istenir. En çok doğru cevabı veren çocuk veya grup birinci kabul edilir



# İbadet Öğrenme Alanı Etkinlik Örnekleri

- Oruç konusuyla ilgili olarak ise orucu bozan ve bozmayan durumlar karışık olarak tahtaya yazılır. Öğrencilerden kendi önlerindeki kâğıtlara tablo şeklinde doğru sıralamayı yapmaları istenir. İlk defa oruç tutan bir çocuğun duygularını (ilk sahurum, ilk iftarım vb. şeklinde) yazmaları ve arkadaşlarıyla paylaşmaları istenir. Çocuklara oruçla ilgili kavramlar hazırlatılıp, bu kavramların evdeki veya çevresindeki insanlara sorularak cevapları not edilmesi istenebilir. Böylece toplumda yanlış bilinen kavramlar tespit edilebilir. İmkânı olan çocukların arkadaşlarını iftara davet ederek bunu video kaydı yaparak kaydetmeleri ve takip eden derste diğer arkadaşlarıyla paylaşmaları sağlanabilir. Yine din eğitimi veren kişi çocukları toplu olarak iftara davet ederek, onların güzel bir Ramazan hatırası yaşamalarını sağlayabilir
- Ramazan ayı ile ilgili özellikle küçük yaş grupları için resimli imsakiye veya bayram tebrikleri hazırlama, boyama gibi etkinlikler yapılabilir.
- Zekât konusu işlenirken ders içindeki çocukların her birine belirli miktarda zekât malı belirlenir. Bu mallardan ne kadar zekât verilmesi gerektiği not edilmesi istenir. Zekât ile ilgili drama hazırlanabilir. Zekât veren ve alan kişinin neler hissedebileceği aktarılmaya çalışılır.





# İbadet Öğrenme Alanı

## Etkinlik Örnekleri

- Hac konusuyla ilgili kartlar hazırlanarak belirli kavramlar yazılır. Bir çocuk hacla ilgili bir kartı havaya kaldırınca başka bir çocuk ise bu kartın ne anlama geldiğini söyler. Hac mekânları görsel veya üç boyutlu maket şeklinde hazırlanabilir. Kâbe maketleri hazırlandıktan sonra hac ibadetinin temsili yapılabilir. İhram, mikat sınırları, hac mekânları ve ibadetin yerine getirilme şartları böylece daha anlaşılır ve akılda kalıcı şekilde işlenebilir
- Hacca giden biriyle röportaj yapma, resimlerle pano çalışması hazırlama, karışık verilen resimlerle hac ibadetini doğru sıraya yerleştirme gibi etkinliklerle konu zenginleştirilebilir.



# ***H . Muhammed (sav)'in Hayatını  ğrenme Alanı Etkinlik  rnekleri***

- Hz. Muhammed (sav)'in Hayatı  ğrenme alanıyla ilgili cahiliye dönemi, Peygamber Efendimizin doğduğu  evre ve aile büyüklerini tanıma gibi etkinliklere öncelik vermek gerekir.       cahiliye dönemi alışkanlıklarını tanıması,  ocukların Hz. Muhammed (sav)'in getirdiği yenilikleri anlaması konusunda yardımcı olacaktır. Cahiliye dönemi alışkanlıkları ve o dönem yaşanan haksızlıklar ile ilgili drama çalışması yapılabilir.
- Haritadan Kâbe, Hira Mağarası, Medine, Habeşistan gibi konumlar bulunup çocukların bu yerleri daha yakından tanıması sağlanabilir. İlk vahiy süreci, anlatımı g     olan bir çocuğa anlatılabilir. Yine hitabeti g     bir  ocuk Hz. Muhammed (sav)'in doğumu ve g     ahl kiyla ilgili duygulu bir şiir okuyabilir
- Çocuklara her bir satırında Peygamber Efendimizin g     ahl kının bulunduğu bir  izelge dağıtılır. Örneğin ilk g    n için ‘‘selamlaşma’’ ikinci g    n için yemeğin başında ‘‘Besmele’’ sonunda ise ‘‘Elhamdülillah’’ deme gibi davranışlar yazılabilir. Yerine getirilen her davranış için çizelgede karşısına g    n y     ya da g     resmi yapıştırılabilir. En çok g      ahlâk/sünnet davranış yerine getiren  ocuk ufak bir hediye ile  d    lendirilebilir. Her g    n için bu g      davranışlardan birini yapma ve devamında ise alışkanlık haline getirme sağlanmaya çalışılabilir



# ***H.z. Muhammed (sav) 'in Hayatını Öğrenme Alanı Etkinlik Örnekleri***

- H.z. Muhammed (sav) 'in Hayatı konusu ile ilgili kitap okuma ve ardından bilgi yarışması yapılabilir. Çocuklara Peygamberimizin sünnetlerinden kendi evlerinde bilinmeyen veya uygulanmayan birini bulmaları ve uygulamaya başlamaları, böylece bir sünnet davranışı kendi hayatlarına kazandırmaları sağlanabilir. Örneğin, bir çocuğun evinde misvak kullanılmıyor veya yatmadan önce abdest alma geleneği bulunmuyor olabilir. Böyle bir durumda çocuk bu sünnetleri kendi evinde yaşatmaya başlayabilir.
- Kendi okullarında veya yaşadıkları mahallede “H.z. Muhammed (sav) 'i tek bir cümleyle nasıl ifade ederdiniz” şeklindeki soruya verilen yanıtları videoyla veya yazıyla kaydetmesi istenebilir. Derslerde bu kayıtlar izlenip üzerinde konuşulabilir.
- H.z. Muhammed (sav) 'in hayatından bir kesit çocuklar tarafından canlandırılabilir. Veda Hutbesindeki evrensel ilkelerin günümüz evrensel beyannamelerle karşılaştırılması, Peygamber Efendimizin evrensel mesajının ilkeler halinde sıralanması, farklı din ve inançlara karşı Peygamberimizin tavrını belirlemesi istenebilir.
- Yine Peygamber Efendimizin hayatıyla ilgili kelime avı, bulmaca, eşleştirme ve boşluk doldurma gibi etkinlikler yapılabilir.



# ***Kur'an-ı Kerim'i Tanıma ve Anlama Öğrenme Alanı Etkinlik Örnekleri***

- Bu öğrenme alanında öncelikle Kur'an-ı Kerim ile ilgili ön bilgiler verilmeli ardından da Kur'an öğretimine geçilmelidir. Kur'an-ı Kerim hakkında bilgi sahibi olmaları için dersin işlenişinden sonra konuyla ilgili etkinliklerle hem konu çocuklar açısından eğlenceli hale getirilirken hem de konunun değerlendirilmesi yapılabilir. Kur'an-ı Kerim kavramları bulmaca, kelime avı, eşleştirme, boyama, hafıza kartları şeklinde öğretilir. Peygamber ismi verilmeden anlatılan kıssaların hangi peygambere ait olduğunun bilinmesi istenebilir.
- Kur'an-ı Kerim'in öğretimi ile ilgili çeşitli etkinlik kitaplarından yararlanılabilir. Harflerin birleştirilmesi, boyanması, kartlarla harflerin Türkçelerinin eşleştirilmesi gibi etkinliklerle Kur'an öğretimi zenginleştirilebilir. Videolar, filmler ve Kur'an öğrenmenin önemiyle ilgili çizgi filmler izletilebilir



# Kur'an-ı Kerim'i Tanıma ve Anlama Öğrenme Alanı Etkinlik Örnekleri

- Her bir tecvid kuralına bir renk verilerek, çıktı olarak alınan Kur'an sayfalarından öğrenilen tecvid kurallarının aynı renklerle işaretlenmesi istenebilir. Örneğin "ihfa" için belirlenen kırmızı renk ise çocuklar ellerindeki Kur'an ayetlerinden bir bölümün yazılı bulunduğu kâğıtlardan, ihfayı bulup kırmızı renkle işaretleyerek bu bilgilerin daha kalıcı olmalarını sağlayabilir. Derslik içerisindeki panolara da aynı şekilde renkli kartonlarla hazırlanan tecvid kuralları asılabilir. Ayrıca her bir çocuk için bir kural belirlenir. Başka bir çocuk yüzünden bir ayet okur. Ayette geçen tecvid kuralları için belirlenen çocuklar, kendi kurallarını gördüklerinde/duyduklarında ayağa kalkarlar. Böylece eğlenceli bir şekilde tecvid kuralları uygulanabilir
- Kur'an-ı Kerim'in yüzünden okunmasının önemi kadar anlaşılmasına da vurgu yapılmalıdır. Çünkü Kur'an anlaşılacak ve yaşanmak üzere gönderilmiştir. Bu nedenle çocuklara meal ve tefsir kullanmayı alışkanlık haline getirmeye çalışılmalıdır. Özellikle namazlarda veya günlük hayatın içinde sıklıkla okunan sure ve ayetlerin manaları üzerinde ısrarla durulmalıdır. Örneğin dersin son on beş- yirmi dakikasında her çocuğa farklı bir kavram verilerek meallerden bulunması istenebilir. Ayrıca bir ders süresi boyunca çocuklara verilen bir konunun Kur'an'dan araştırılması ve bunun notlar alınarak kaydedilmesi istenebilir. Ardından çocuklar bu konuları dilleri döndüğünce sunabilirler. Kur'an-ı Kerim'in raflarda ve kitaplıklarda saklanan bir kitap olmaktan, her daim ellerinde bulunan bir başucu kitabı olması için gayret sarf edilmelidir.



# *Kur'an-ı Kerim'i Tanıma ve Anlama Öğrenme Alanı Etkinlik Örnekleri*

- Çocukların yaşlarına uygun olarak düzenlenecek tefsir sohbetleri, çevrede bulunan kıraatıyla meşhur hocaların dinlenmesi, Kur'an'ın tarihsel sürecinin incelenmesi adına müzelerin gezilmesi, filmler, söyleşiler ve diğer etkinliklerle çocukların zihninin, Kur'an'la canlı tutulması sağlanabilir. Belirli sayıda verilen cüz veya sayfalarla hatimler okunması, çocukların her gün mutlaka bir miktar Kur'an okumalarının sağlanması açısından önemlidir. Çocuklara verilecek olan sure veya ayetlerden ilkeler çıkarmalarının sağlanması ve "Kur'an bana ne diyor?" şeklinde sorular sorarak bu ilkelerin hayata nasıl yansıtılabileceği üzerine kafa yormalarının sağlanması önemlidir. Tabi burada unutulmamalıdır ki Kur'an ile ilgili yapılacak olan çalışma ve etkinliklerde çocukların yaşları ve ön bilgileri her zaman dikkate alınmalıdır. Küçük yaş grupları için yapılacak etkinliklerle, daha büyük çocuklar için hazırlanacak etkinlikleri iyi ayarlamak, çocuklarda kafa karışıklığına, bıkkınlığa ve yanlış anlamalara müsaade etmemeye özen göstermek gerekmektedir. Çünkü burada amaç, çocukların küçük yaşlardan itibaren Kur'an'a karşı ilgi duymalarını ve Kur'an mesajını yaşlarına uygun bir şekilde anlamalarını sağlamaktır.



# Ahlâk Öğrenme Alanı Etkinlik Örnekleri

- Ahlâk öğrenme alanının ortak bir hedefi bulunmaktadır. Bu ortak amaç ise İslam dininin emrettiği ahlâki ilkeleri tanımak ve bu ilkelere uyma konusunda istekli olmaktır. Bu amaç çerçevesinde öncelikle İslam dinin insanlardan beklediği ahlâki ilkeler çocuklara öğretilmelidir. Yani çocuklar, selamlaşmak, dürüstlük, yardımseverlik, fedakârlık, sorumluluk vb. ilkelerin öncelikle ne anlama geldiğini öğrenmelidir. Bu kavramlar çocuklara örneklerle açıklandıktan sonra çocukların günlük hayatlarıyla ilişkilendirilmelidir. Bunun için bazı etkinliklerden yararlanılabilir. Örneğin çocuktan günlük tutması istenebilir. Günlükte, gün içerisinde yaptığı, yapmaması gereken veya yaptığı için mutluluk duyduğu davranışları yazması istenebilir. Bu günlüklerin kendilerinde kalması istenerek, çocuklarda öz denetim sağlanabileceği gibi, paylaşmak isteyen çocuklarında kendi izin ve iradeleriyle arkadaşlarına günlüklerini okuyabilme imkânı tanınabilir. Böylece çocuklarda hem kendi hayatlarını kontrol edebilme ve değerlendirebilme becerisi kazandırılırken, hem de yazdıklarını paylaşan arkadaşlarının anlattıklarıyla yapılan hatalardan ders çıkarma ilkesi de kazandırılabilir. Burada yazılanları paylaşma konusunda çocuklar özgür bırakılmalı, baskıya sebep olunmamalıdır. Bir olayı veya anısını paylaşan bir çocuğa karşı tepki veya eleştiri yöneltilmesine de müsaade edilmemelidir.



# *Ahlâk Öğrenme Alanı Etkinlik Örnekleri*

- Yardımlaşma ve dayanışma konusunda ilgili kurum ve kuruluşlar ziyaret edilebilir. Aynı muhitte bulunan ihtiyaç sahipleri ziyaret edilerek yardımlarda bulunulabilir. Sokak hayvanlarına yiyecek ve su verilebilir. Zenginliğin ne kadar paraya sahip olunduğuyla değil, ne kadarını verebildiğiyle ilgili olduğu konusu sık sık vurgulanarak çocuklarda paylaşma ve dayanışma duyguları geliştirilebilir. Konuyla ilgili olarak çekilmiş film ve videolar izletilebilir.



# *Ahlâk Öğrenme Alanı Etkinlik Örnekleri*

- Güzel söz söyleme, dili kötü sözden ve öfkeden koruma ile ilgili, günlük hayatta karşılaşılan olaylardan istifade edilmelidir. Çocuklara bir hikâye okuyarak sonunda “Siz olsaydınız ne yapardınız?” gibi sorular sorarak onların düşüncelerini öğrenmek, hataları düzeltmek açısından önemlidir. Öfke kontrolü, hakaretten ve şiddetten uzak durma gibi meziyetler saygılı ve iyi bir birey olma açısından gereklidir. Bu tür vasıfların küçüklük yaşlarından itibaren kazanılması ve alışkanlık haline gelmesi, kalıcı ve devamlılık göstermesi bakımından da önemlidir. Ahlâk ve değer eğitiminin, din eğitimiyle olan güçlü bağı düşünüldüğünde, din eğitimcisinin bu konulara titizlikle dikkat etmesi gerekmektedir



# Ahlâk Öğrenme Alanı Etkinlik Örnekleri

- Komşuluk hakkıyla ilgili olarak, komşularıyla selamlaşma, hâl hatır sorma ve sıkıntılı günlerinde yanlarında olma vb. konulara dikkat çekmek gerekir. Bunun için komşu olan çocuklar belirlenerek, ziyaretler düzenlenerek kaynaşma sağlanabilir. Her gün birine selam verme, sadaka kutusunda yardım biriktirip bağışlama gibi etkinlikler düzenlenebilir. Böylece çocukların sosyalleşmeleri ve çevrelerini daha iyi tanımaları sağlanabilir.
- Yine bu öğrenme alanıyla ilgili resim, röportaj, boyama, pano çalışmaları, yarışma ve bulmacalar yapılabilir, ev ziyaretleri düzenlenerek adâb-ı muaşeret kuralları yerinde öğretilebilir. Misafirlik, ziyaret, yemek yeme, komşuluk ile ilgili ahlâki ve dinî ilkeler yaşayarak ve gözlemleyerek aktarılabilir.



# *Kültürümüzden Dinî Örnekler Öğrenme Alanı Etkinlik Örnekleri*

- Bu öğrenme alanında hem gelenek içerisindeki dinî uygulamalar hem de edebiyat alanındaki eserler yer almaktadır. Bunun için derslik içerisinde güzel bir kitaplık oluşturulmalı, burada çocukların yaşlarına göre sınıflandırılmış roman, hikâye, şiir, anı, biyografi, dergi vb. birçok eser yer almalıdır. Belirli zamanlarda kitap saati yapılmalı, çocuklar kitaplıktan seçtikleri eserleri okuyabilmelidir. Çocuklar da yazmaya teşvik edilmelidir. Onların yazdıkları yazılar dönem sonlarında küçük bir kitap haline de getirilebilir. Profesyonel şekilde bir eser olmasından ziyade, okuma ve yazmaya teşvik edici yönleri düşünülmelidir. Daha küçük yaş grupları için de resim çalışmaları toplanıp, resim kitapları oluşturulabilir. Çocuklar yaptıkları ürünlerin değer gördüğünü düşünmeli, başarılı çalışmalar desteklenmelidir. Şiir, hikâye ve resim yarışmaları düzenlenebilir ve bunların sonunda küçük ödüller verilebilir. Çocuklar edebiyat ve sanata yönlendirilebilir.
- İlahi, şiir, resim, hikâye, ney, hat vb. gruplar oluşturulabilir. Belirli zamanlarda çocukların bu tür yeteneklerine ilişkin kurslar açılabilir. Bu tür konularda yeteneği olan kişilerden yararlanılabilir. Belirlenen günlerde onların desteğiyle gruplar oluşturulabilir, çalışmalar düzenlenebilir. Böylece din eğitiminin yanında sanat anlamında da çocukların yetenekleri ortaya çıkarılmış olacaktır. Din eğitimi ortamında farklı etkinlikler gören çocukların bu tür eğitimlere olan ilgileri artacaktır. Sadece Kur'an veya ilmiyal bilgisi veren değil, hayatın içindeki farklı renkleri bünyesinde toplayan bir eğitim etkinliğinin verimliliği artacaktır.



# *Kültürümüzden Dinî Örnekler Öğrenme Alanı Etkinlik Örnekleri*

- Çocuklarla birlikte bayram namazları, bayram ziyaretleri, iftarlar, sahur kahvaltıları, düğün, kına, mevlit, sünnet merasimleri vb. kültürel ve dinî uygulamalara katılmak gerekir. Çünkü yeni yetişen gençler bu tür uygulama ve merasimlerden uzak durmakta ve gereksiz görmektedir. Çocuklara kültürümüzdeki bu uygulamalar tanıtılmalı, dine uygun olmayanlar varsa bunlara dikkat çekilmelidir. Doğru ve yerinde uygulamaların devamı sağlanmalı, hatalı olanlar ise düzeltilmelidir. Bebek doğumları, isim koyma, yemek verme, Kur'an okutma gibi merasimler dikkat çekme açısından kullanılmalıdır. Çocukların yaşlarına uygun olacak şekilde cenaze namazı, taziye ve kabir ziyaretlerine götürülmeli, gerekli olan yerlerde açıklamalar yapılmalı, ölüm, ahiret ve sorgu gibi kavramlara dikkat çekilmelidir. Tabi bu tür etkinlik ve katılımlar daha büyük yaş grubu çocuklarla birlikte yapılmalıdır.
- Bu öğrenme alanıyla ilgili olarak din bilginlerinin hayatları ve eserleri tanıtılabilir. Bu kişilerin İslam ve dünya medeniyetine katkıları üzerine düşünceleri, imza günleri, yazar buluşmaları, müzik dinletileri vb. etkinlikler düzenlenebilir.
- Tüm öğrenme alanlarına ilişkin etkinlikler düzenlenirken çocukların yaş ve hazır bulunuşluk seviyeleri dikkate alınmalıdır. Çocuklara yeni bir davranış kazandırılacak derken, çocukta korku ve tedirginliğe sebep olunmamalıdır. Çocuklarla mutlaka sohbet edilmeli, etkinlikler onların seviyelerine göre planlanmalıdır. Özellikle ölüm, ahiret, cennet, cehennem, melek vb. kavramlar seviyeye uygun olarak anlatılmalı, gereksiz ve detaylı bilgiler aktarılmamalıdır. Çocuğun ihtiyacı kadar bilgi verilmeli, ilgisi canlı tutularak, o andaki merakı da giderilmelidir. Her şeyden önemli olanın, çocukların İslam dinini ve Yaratıcılarını sevmeleri olduğu unutulmamalıdır. Sevilen bir Allah, yaşanan bir din ve takip edilen bir peygamber amacından sapmamak, sevgi ve merhamet ekseni bir din eğitimi ilke edinmek gerekmektedir.

*Biruni*

(1048)



# ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

- 6-12 yaş çocuklara yönelik olarak hazırlanacak olan yaygın din eğitiminde birçok farklı ölçme araç ve yöntemleri uygulanabilir. Bunlar örgün eğitimde de kullanılan yazılı, kısa cevaplı testler, sınıflama testler, çoktan seçmeli sorular, sözlü sınavlar, performans ve proje görevleri olabileceği gibi bilgi yarışmaları, araştırma soruları, gözlem yapma, ürün meydana getirme (resim, şiir, hikâye yazma), uygulama (abdest gibi konularda) benzeri ölçme yöntemleri de kullanılabilir. Aslında ders işlenirken eğitimci her an öğrencilerin bilgilerini ölçmekte ve kendisi bir değerlendirme yapmaktadır. Çocukların konuya ve sorulara verdikleri tepkiler, etkinliklere katılım ve ders içi gözlem yoluyla devamlı bir ölçme işlemi gerçekleştirilmektedir. Yaygın eğitim faaliyetinde çocukların sınıf geçme-kalma durumlarının olmadığı, ölçme değerlendirmedeki amacın, eğitimin başında çocukları seviye gruplarına göre ayırmak, eğitimin sonunda ise kazanımları değerlendirmek olduğu unutulmamalıdır. Çocuklar sınav heyecanı, kaygısı ve korkusu yaşamadan, herhangi bir etkinlik faaliyetini yaparken ölçülmeli, eksikler ve alınması gereken tedbirler ona göre belirlenmelidir. Örneğin bir film izletilirken, ara sıra filmi durdurup sorular sorulabilir. Alınan yanlış cevaplar not edilerek bunların düzeltilmesi için ek tedbirler alınabilir. Konu olan eğitim, zorunlu bir eğitim olmadığı için, daha çok günlük hayatın içinde, stres ve kaygıdan uzak olmalı, çocukların arkadaşlarıyla bir araya geldikleri, dine ilgi ve meraklarını artıran, güzel ahlâk ve davranış örneklerinin yaşandığı bir eğitim etkinliği olarak karşılarına çıkmalıdır. Fakat bir eğitim etkinliğinin hedef davranışlarının gerçekleşme oranının ölçülmesi gerektiği düşünüldüğünde, ölçme değerlendirmenin zorunluluğu ortaya çıkmaktadır



# ÖLÇME DEĞERLENDİRME NASIL YAPILMALI



- Ölçme işlemi öğrenme alanlarına, eğitim ortamının maddi imkânlarına, çocukların yaş gruplarına ve yaşanılan çevreye göre farklılık gösterebilmektedir. Örneğin abdest konusunu işlerken yapılan etkinliklerle çocukların bilgileri ölçülebildiği gibi uygun ortamın bulunması halinde çocuklara teker teker abdest aldırılabilir. Abdest alamayan çocuklara ilave tedbirler alınarak tamamının abdesti doğru bir şekilde alması sağlanabilir. Bu tür uygulamalı konularda en iyi ölçme yöntemi çocuklara o davranışı yaptırmaktır. Namaz konusunda yine abdestte olduğu gibi yaptırılarak, tekrar edilerek ve hatalar düzeltilerek eğitim verilmelidir. Belli aralıklarla tekrar yapılması davranışın pekişmesini sağlaması bakımından önemlidir. Abdest ve namaz gibi konuların sadece yazılı, sözlü veya test maddeleriyle ölçülmesi sağlıklı sonuç vermemektedir. Çocukların bizzat yaparak ve görerek öğrenmeleri sağlanmalıdır. En verimli değerlendirme de bu yolla gerçekleştirilebilecektir

# ÖLÇME DEĞERLENDİRME NASIL YAPILMALI

- Özellikle ahlâki davranışların gerçekleşmesi konusunda eğitimcinin gözlemi ve ailenin farkındalığı çok önemlidir. Çocuğun, yalanın ne olduğunu bilmesi, yalan söylemenin kişi ve toplum açısından sakıncalarını sayması, dürüst ve güvenilir davranışlar sergilemesi için yeterli bir şart değildir. Çünkü yalan hakkında bu sayılanları toplumun çoğu bilmekte, ancak yine de yalana başvurmaktadır. Öyleyse ahlâki ilkelerin ne olduğunu ezbere söylemekten ziyade, onların çocukta kazanılıp kazanılmadığına bakılması gerekir. Bunun için de eğitimcinin çocuğu gözlemlemesi, görev vererek veya ailesiyle irtibata geçerek eğitim sonrası kazanımlarını kontrol etmesi gerekmektedir. Çocuklarla birlikte gidilen bir sosyal etkinlikteki tavırları ölçülebilir, çevresine karşı olan tutum ve davranışları gözlenebilir. Çünkü ahlâki kazanımlar ancak bu yollarla ölçülebilir. Örneğin aile defteri oluşturulabilir. Bu deftere ailenin bilmesi veya evde uygulanması istenilen davranışlar yazılabilir. Ailenin dersler, etkinlikler, çocuklarının davranış ve tutumları hakkındaki fikirleri öğrenilebilir. Aile ziyaretleri yapılarak çocuklar evlerinde ziyaret edilebilir.

## Haftalık Namaz Tablosu



admin tarafından eklendi. Kategori : Namaz Dersleri

| Haftalık<br>Namaz Tablosu       |                          | Günlük namazları tamamla, bilmediğin namazı da öğren. |                          |                          |                          |  |
|---------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
|                                 | Sabah                    | Öğle                                                  | İkindi                   | Akşam                    | Yatsı                    |  |
| <input type="radio"/> Pazartesi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |
| <input type="radio"/> Salı      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |
| <input type="radio"/> Çarşamba  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |
| <input type="radio"/> Perşembe  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |
| <input type="radio"/> Cuma      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |
| <input type="radio"/> Cumartesi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |
| <input type="radio"/> Pazar     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |

# ÖLÇME DEĞERLENDİRME NASIL YAPILMALI



- Ölçme işleminde kullanılacak araç ve yöntemler arasında yarışmalar da bulunabilir. Örneğin Hz. Muhammed (sav)'in Hayatı öğrenme alanıyla ilgili bilgi yarışması, kronoloji oluşturma, hadis ezberleme, Hz. Muhammed (sav)'in sünnetlerini devam ettirme, kitap okuma vb. yarışmalar düzenlenebilir. Ölçme ve değerlendirme işlemleri çocuklar için eğlenceli bir hale getirilebilir. Hikâye oluşturma, en güzel siyer anlatımı gibi konular, Hz. Muhammed (sav)'in hayatının öğrenilmesi ve örnek alınması açısından önemli olabilir



# KESİK MİNARE'DE İBADET VAKTİ

## ÖLÇME DEĞERLENDİRME NASIL YAPILMALI

- Kısa cevaplı sorular, boşluk doldurmalar, kompozisyon yazımı vb. uygulamaları da yine ölçme işleminde eğlenceli hale getirilerek uygulanabilir. Müze gezileri sırasında çocuklara sorulan sorularla onların bilgileri ölçülebilir. Eksikler not edilerek ilave eğitimler planlanabilir. Yönergelerle evlere dağıtılan veya ders sonunda yapılan etkinlikler de etkili bir şekilde ölçme işleminde kullanılabilir



ANTALYA MEVLEVİHANESİ

# ÖRNEK GÜNLÜK PLAN

- Planlanan eğitim etkinliğinin uygulanmasında eğitimciye yol gösterecek olan günlük plan veya ders planı örneği sadece bir öğrenme alanı, onun hedef ve kazanımları için örneklendirilmiştir.

|                                      |                                                                           |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Öğrenme Alanı                        | Kur'an-ı Kerim'i Tanıma ve Anlama                                         |
| Seviye Grubu                         | 2. Seviye                                                                 |
| Hedefler                             | Kur'an kıssalarını bilir.                                                 |
| Kazanımlar                           | Hz. Musa kıssasını ve bu kıssadan çıkarılacak ahlâki ilkeleri bilir.      |
| Süre                                 | 40+40 dakika                                                              |
| Kullanılabilecek Yöntem ve Teknikler | Takrir, örnek olay inceleme, soru cevap, buldurma.                        |
| Ölçme ve Değerlendirme               | Boşluk doldurma, eşleştirme, açık uçlu sorular, metinden ilkeler çıkarma. |

# DERSİN İŞLENİŞİ

## Dersin İşlenişi:

- Dikkat Çekme: Öğrencilere, “Şimdi size bir hikâye anlatacağım. Bakalım bu hikâyenin kiminle ilgili olduğunu bulabilecek misiniz?” sorusu yöneltilerek dikkatleri toplanır.

- Öğrencilere birer kâğıt dağıtılarak tahmin ettikleri kişi ve olayları not etmeleri ve bu hikâyeden çıkarılacak ilkelerin listelenmesi istenir (kâğıtlara isim yazılmaması gerektiği söylenir). Hz. Musa kıssası isim vermeden anlatılmaya başlanır. Kıssa, öğrencilerin ilgisini çekecek ve onların merakını uyandıracak şekilde tonlamalara dikkat ederek anlatılır. Hikâye bitince kâğıtlar toplanır. Toplanan kâğıtlar karışık olarak, her öğrenciye farklı kâğıt gelecek şekilde dağıtılır. Hikâyedeki kişi, zaman, mekân, olay ve ahlaki ilkeler öğrencilere sorular sorularak buldurulur. Her öğrenci önündeki kâğıdın hata ve yanlışlarını düzeltir.

- Dersin ikinci bölümünde Hz. Musa kıssasından çıkarılacak dersler tahtaya öğrenciler tarafından teker teker yazdırılır. Hangi ahlaki ilkenin kendi hayatlarında etkisi olduğu üzerinde öğrencilerle konuşulur.

- Hz. Musa kıssasıyla ilgili önceden hazırlanmış olan eşleştirme ve boşluk doldurma kâğıtları dağıtılarak bir değerlendirme yapılır. Kâğıtlara kıssa ile ilgili mekân, zaman, kişi, olay ve ahlaki ilkeler boşluk ve eşleştirme olarak doldurulur. Her öğrenci için öğrenme alanıyla ilgili olarak hazırlanmış olan ders içi gözlem formu doldurulur. Doğru cevap veren öğrencilerin ilgili bölümlerine artı, eksik veya hatalı öğrenmelerin gerçekleştiği alanlara ise eksi konulur. Böylece hangi öğrencinin hangi konuda eksiği olduğu belirlenmiş olur. Eksik kazanımlar tekrar ve pekiştirme yoluyla işlenir, kontrol edilerek forma işlenir. Bütün öğrencilerin beklenen kazanımları gerçekleştirmeleri sağlanır. Bu değerlendirmenin gerçekleşebilmesi için ölçmenin ders süresinin sonuna bırakılmaması, telafi ve tekrarlar için zaman ayrılması gerekir. Dersin sonunda ise öğrencilere sorular sorarak konu genel olarak tekrar edilir.

Yukarıda verilen örnek ders planının işlenmesinde öğrenci mevcudunun az (örneğin on iki on beş arası) olması oldukça önemlidir. Kalabalık öğrenci mevcudunun olduğu bir ortamda, öğrencilerle tek tek ilgilenmek, eksik öğrenmelerini belirlemek ve düzeltmek pek mümkün olamamaktadır. Bu nedenle bu eğitim etkinliği düzenlenirken mevcut konusuna titizlikle dikkat edilmesi, kazanımların gerçekleştirilmesi için gereken tedbirlerin alınması gerekmektedir.

# EĞİTİMCİ NASIL OLMALI

- Çalışmamıza konu olan 6-12 yaş arası çocuklara yönelik olan planlanan yaygın din eğitimi programında hedefler, içerik, eğitim durumları ve değerlendirme başlıklarını yukarıdaki bölümlerde ayrı ayrı ele alarak açıklamaya çalıştık. Şimdi burada tasarlanan programın uygulanmasından sorumlu olacak eğitmenin özelliklerinden ve beklenen davranışlardan söz etmek istiyoruz.
- Burada öncelikle belirtilmesi gereken durum şudur ki, çocuk eğitimiyle meşgul olan bir eğitimci karşısındaki çocukları kendi evladı gibi görmeli, sabır ve hoşgörülü davranmalıdır. Bu hususta Hz. Muhammed (sav)’in bir hadisinde *“Ben sizler için, birbaba evladı için nasılsa öyleyim”* buyurmaktadır. Özellikle çocuklara yönelik din eğitiminde bu konuya dikkat edilmeli, Hz. Muhammed (sav)’in bu konudaki uygulamaları takip edilmelidir.
- Öğretmenin görevlerinden söz ederken Gazali, karakter eğitiminde dolaylı yolu tercih etmekte, çocukların ve gençlerin hatalarının yüzüne vurulmamasını ve başkalarının yanında azarlanmalarını tavsiye etmektedir. Çünkü bu durum ona göre öğrencinin gözünde öğretmene olan saygıyı ve sevgiyi bitirmektedir. Sorulan sorulara yanlış cevaplar veren çocuklara, ilave sorular sorarak ve yönlendirmeler yaparak doğruyu kendilerinin bulmaları ve arkadaşlarının yanında mahcup olmamaları sağlanmalıdır. Cevaplar sonunda çocuklar takdir edilmeli, din eğitimine olan ilgi ve meraklarını artırıcı motivasyon sağlanmalıdır. Eğitmeni seven bir çocuğun, konu ve derse olan sevgisinin de artacağı unutulmamalıdır.



# EĞİTİMCİ NASIL OLMALI

- Din eğitimini veren kişilerden beklenen belki de en önemli özellik, eğitimcideki tutarlılıktır. Çünkü her yaş grubundaki kişiler, din eğitimcileri veya din görevlilerinden anlattıkları gibi yaşamalarını bekler. Din ile alâkalı bir görev üstlenen kimselerin, dinde yasaklanan veya ahlâki olmayan, aktardıklarıyla ters düşen, ayıplanan davranışlarda bulunmaları, insanların onlara daha sonrasında ise dine karşı tutum almalarına sebep olabilir. Daha önce belirttiğimiz gibi bir öğrencinin, başka branştan bir öğretmene “Din dersi hocası yalan söylemez” diyerek karşı çıkmasının sebebi de bu olsa gerektir. O halde din eğitimcisinin en büyük çabası sözleriyle tutarlı davranışlar sergilemesi olmalıdır. Belki bu durum din eğitimcilerine fazla sorumluluk yüklüyor gibi görünse de eğitimin muhatabı olan kimselerde oluşturacağı güven ve itimat duyguları düşünüldüğünde bu mesuliyetin önemi ortaya çıkmaktadır.



# EĞİTİMCİ NASIL OLMALI

- Öğrencilerle doğru iletişim kurmak da yine eğitiminin dikkat etmesi gereken hususlardan biridir. İletişimin dili, dönüt alma ve dönütün doğru karşılık bulması, hataların düzeltilmesindeki tutum, öğrenci özelliklerini dikkate alma, eleştiri, ders esnasındaki duruş, ses tonu, mimik ve jestler, cezalandırma gibi durumlar din eğitimi olumlu ya da olumsuz etkileyebilmektedir. Örneğin, yanlış cevabı veya davranışı aşırı eleştirmenin sonucunda öğrenci bir daha söz istememe veya eğitim etkinliğine katılmama gibi bir davranış gösterebilir. Yine öğrencinin davranışı yerine kişiliğini eleştirmek, çekingenlik, içine kapanma ve iletişimsizlik gibi sonuçlar doğurabilir. Başarı zevkini tattırmamak ise çocuklarda dersle ilgilenmeme vb. davranışlara sebep olabilir.
- Eğitimi ders mekânına girdiği andan itibaren, öğrencileri tarafından örnek alınıp incelenmektedir. Konuşması, yürüyüşü, jest ve mimikleri, kıyafeti vb. birçok yönden öğretmen öğrencileri karşısında örnektir. Öğretmen her konuda eğitimin amaçlarına uygun hareket etmek durumundadır. Özellikle konu din eğitimi olunca bu durum daha önemli olmaktadır.



# EĞİTİMCİ NASIL OLMALI

- Eğitimcinin kendini kontrol edebilmesi, kendisi hakkındaki yargıları öğrenmesi yararlı olabilir. Örneğin, isim yazılmaması koşuluyla öğrencilere küçük kâğıtlar vererek kendisini en iyi anlatan üç sıfatı yazmalarını isteyebilir. Herhangi bir ders sonunda, ders içerisinde onları mutlu veya mutsuz eden durumları not etmeleri istenebilir. Tüm bu çalışmaların sonunda eğitimci kendisinin nasıl algılandığını, hatalarını veya yanlış anlaşılmalrı görebilir.
- İstenmeyen davranışların önlenmesinde, eğitim faaliyetinin başında konulacak kurallar önemlidir. Bu kurallar koyulurken öğrencilerle birlikte kararlar almak, onların yaş seviyelerine uygun kurallar koymak, kuralların ihlali sonucunda cezadan çok olumsuz davranışı telafi edici önlemler almak yerinde olabilir. Çünkü çalışmamızda bahsi geçen eğitimin zorunlu bir eğitim olmadığı, çocukların cezayla karşılaşmaları durumunda bu faaliyete katılmama eğilimi gösterebileceği unutulmamalıdır. Cezadan ziyade yapılan yanlış telafi etme imkânı tanıma, doğru tutum ve davranış kazandırma konusunda etkili olabilir



# EĞİTİMCİ NASIL OLMALI

- Etkili bir din eğitimi için İslam dinin ilk öğretmeni olan Hz. Muhammed (sav)'in eğitim metodu takip edilmelidir. Onun sevgi, hoşgörü ve merhamet ekseninde verdiği eğitim metotları kullanılmalı, dine karşı sevgi ve ilgi uyandırılmalıdır. Çocukların önce merakını çekmeli, soru sormasına zemin hazırlanmalı, maddi ve manevi ödüllerle din eğitimi yapılmalıdır. Eğitimci öncelikle sevgi metodunu keşfetmeli, sevgiyle yaptığı işte başarılı olabileceğini unutmamalıdır. Eğitimde şu ilke hiçbir zaman göz ardı edilmemelidir: *“Kendimizi sevdirmedığımız öğrencinin gönlüne giremeyiz. Gönlüne giremediğimiz öğrencinin kafasına giremeyiz. Kafasına giremediğimiz öğrenciyi eğitemeyiz. Öğretmenin birinci önceliği kendini ve dersini sevdirmek olmalıdır*



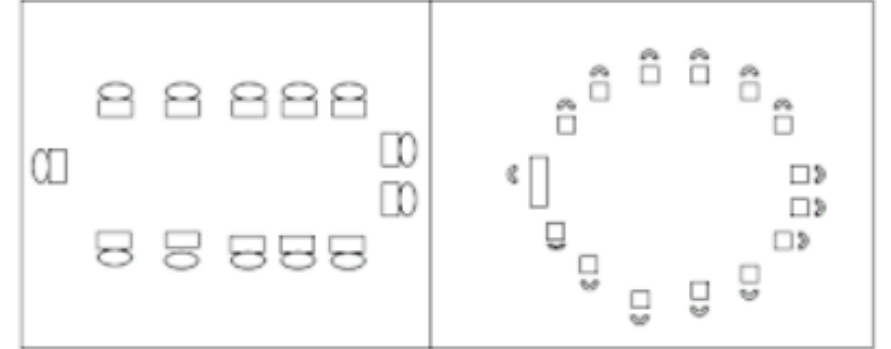
# EĞİTİMCİ NASIL OLMALI

- Çocuk öğretim programlarının hazırlık ve uygulama aşamalarında bazı hususlara dikkat edilmesi, yukarıda bahsettiğimiz istendik değişimlerin meydana gelmesinde ve çocukların dinî mekân buluşmalarından mutlu olmalarını sağlamada önemli rol oynayacaktır. Öğretim programlarının ilk ögesi olan hedefler, programın başında belirlenmelidir. Hedefler mutlaka çevre şartları ve orada yaşayan toplumun ihtiyaçlarına uygun seçilmelidir. Bunu belirlemek için küçük çapta bir ihtiyaç araştırması (anket, görüşme, mülakat vb.) çeşitli yollarla yapılabilir.
- 6-12 yaş çocuklara yönelik hazırlanabilecek olan eğitimlerin, içerik seçimlerine oldukça dikkat edilmesi gerekmektedir. Yaş gruplarına uygun olmayan içerikler çocukların ilgisini çekme konusunda yetersiz kalabileceği gibi yanlış anlaşılma veya hiç anlaşılama gibi sonuçlar da doğurabilmektedir.
- Programa katılacak olan çocukları gruplara ayırmak için sadece yaşları dikkate alınmamalı, ön bilgileri de ölçülmelidir. Örneğin, yaşı on olan bir çocuk daha önce hiç cami ile tanışmamış, inanç ve ibadet konusundaki bilgileri çok yetersiz olabileceği gibi daha küçük yaştaki bir çocuk düzenli olarak camiye gelmiş, inanç ve ibadet konuları hakkında yaşına göre fazla bilgiye sahip olabilir. Böyle bir durumda çocukların hem yaşları hem de bilgi seviyelerine bakılmalı, eğer mümkünse ayrı gruplar halinde ayrılmalıdır. Aralarında yaş veya bilgi seviyesi bakımından çok fazla fark olan çocuklar aynı grupta bulunmamalıdır.



# EĞİTİM İÇERİK VE ORTAMLARI NASIL OLMALI

- İçerik, çocuklarda sıkılmaya sebep olacak kadar yoğun, zamanın boşa geçtiği algısını uyandıracak kadar da az olmamalıdır. Bir konu çeşitli örnek, hikâye, anı ve etkinliklerle zenginleştirilmelidir. Konunun sonunda çocuklara soru soracak, yanlışlarını düzeltebilecek kadar süre ayrılmalıdır.
- Çocuk eğitimlerinin mekânları bu etkinliklere göre ayarlanabilmelidir. Eğer camilerin ana bölümlerinde bu eğitim verilecekse, imam odası benzeri yerler ayrılmalı, caminin içindeki âdâb öğretilirken, namaza gelen cemaat de rahatsız edilmemelidir. Eğer cami bahçelerinde bulunabilen müstakil mekânlarda eğitim yapılacaksa, bu yerin de cami tarzında tasarlanması hem dinî mekân algısı uyandıracak hem de gerektiğinde çocuk orada ibadetleri öğrenip uygulayabilecektir. Böylece dinî mekânlarda nasıl davranması gerektiğini tecrübe ederek öğrenecektir.
- Bu mekânlarda kütüphane bulunması, okuma alışkanlığı kazanılmasında, kitapların paylaşarak her çocuğa ulaşmasında etkili olabilir. Çocukların belli dönemlerde yazdıkları, şiir, hikâye veya anıların amatör olarak bir araya getirilip bu kütüphanelerde yer alması da çocukları yazmaya teşvik açısından önemlidir.



# MUALLİMLER BİLİNÇLİ VE SABIRLI OLMALI

- Yaygın din eğitimi faaliyeti olarak KUTTAP eğitim programı , isteğe bağlı bir eğitim olacağı için sınav stresi ve kaygısından uzak olmalıdır. Çocuklar eğitim etkinliği boyunca takip edilmeli, faaliyet yaparken ölçülmelidir. Eksikler veya hatalı öğrenmeler ya o anda düzeltilmeli ya da not edilerek ilave eğitimler planlanmalıdır. Çocuklar eğlenirken ve etkinlik yaparken ölçme işlemi yapılmalıdır. Böylece çocuklar, sınav olacağı endişesi yaşamamalıdır. Ancak bu çeşit bir ölçme işleminin az mevcut gerektireceği de açıktır. Bu nedenle hedef kitlenin sayısı bu ölçütler göz önüne alınarak ayarlanmalıdır.
- Çocukları böyle bir eğitim faaliyetine katılan ailelerin görüş ve düşüncelerinin alınması ve beklentilerinin ölçülmesi hedeflere ulaşma konusunda yardımcı olacaktır. Aileler için din eğitimi alanında rehberlik edici toplantılar veya sunumlar planlamak, gerektiğinde ev ziyaretleri yapmak, ailelere eğitim etkinliği devam ederken anket vb. araştırma yöntemleriyle ulaşmak eğitimin verimliliğini arttıracak tedbirlerdir
- Yaygın din eğitimi görevini üstlenenlerin, çocuklara hitap söz konusu olduğunda bu alanda yetiştirilmiş olmaları, varsa eksiklerin giderilmesi için hizmet içi eğitimler yapılması da oldukça önemlidir. Çünkü eğitimciler hedef kitlelerini tanımak ve onların özelliklerine göre eğitime yön vermek durumundadırlar. Özellikle çocuklara verilecek bir eğitimde onların bilişsel ve duygusal değişimlerine dikkat etmek, ileride oluşabilecek eğitimin istenmedik sonuçlarından korunma konusunda etkili olabilir. Din eğitimi söz konusu olunca istenmedik sonuçların, dinden ve kutsaldan uzaklaşmaya sebep olabileceği düşünüldüğünde durumun ciddiyeti daha net anlaşılabilir. Nitekim küçüklüğünde mahalle imamından şiddet gördüğü için camiye gitmek istemeyen, yetişkinliğinde bu isteksizliği dine karşı olumsuz bir tutuma dönüşen bireylerle karşılaşmak mümkündür. Bu gibi durumların önlenmesi, çocuklara din eğitimi veren kimselerin çocukları tanımları, Hz. Muhammed (sav)’in çocuklara karşı merhametini örnek almaları, sabır ve hoşgörüyle eğitim faaliyetini sürdürmelerine bağlıdır.



# KUTTAP EĞİTİM PROGRAMLARI İNANAÇLI NESİLLER YETİŞTİRMENİN ANAHTARIDIR



- KUTTAP EĞİTİM PROGRAMLARI adı altında yaygın din eğitimde uygulanabilecek olan eğitim
- programlarının, çocukların örgün eğitimde karşılaştıkları din derslerini takviye edici, ibadetleri pratik yapma alanı oluşturan, çocuk-dinî mekân buluşmasını sağlayıcı, kendi semt veya mahallelerindeki camileri tanımalarına imkân veren, yaparak, yaşayarak ve eğlenerek tecrübe ettikleri bir din eğitimi olması beklenmektedir. Çocukların sırayla din görevlisinin karşısına dizilerek konuşma, soru sorma veya eğitime katılma gibi ortamların olmadığı bir eğitim etkinliğinin çocuklara hitap etmesi düşünülemez.
- Camilerin veya farklı dinî mekânların çocuklarla buluşması, onların renkleriyle renklenmesi, din eğitimcilerinin bu mekânlarda onların özelliklerine göre eğitim vermesiyle mümkündür. Nitekim eğitim sadece okulla sınırlı olmadığı gibi camiler de sadece yetişkinlerin eğitim alacağı, ibadet edeceği, huzur bulacağı bir mekân değildir. Bu tür mekânların manevi atmosferinden, diğer yapılardan farklı olan mimarisinden, inananları içine çeken ve huzur veren duruşlarından çocukların da istifade etmeleri onların en doğal hakkıdır.



A photograph of the Antalya Muratpaşa Camii, a historic Ottoman mosque. The building features a large central dome and a series of smaller domes. The facade is composed of light-colored stone blocks and is characterized by a series of large, pointed arches supported by columns. The mosque is surrounded by lush green trees and a clear blue sky. The text "ANTALYA MURATPAŞA CAMİİ" is overlaid in white capital letters at the bottom of the image.

ANTALYA MURATPAŞA CAMİİ



VAKİT AYIRDIĞINIZ İÇİN TEŞEKKÜR EDERİZ  
MUALLİMLER CEMİYETİ