

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Gençleri Nasıl Yetiştirmeliyiz

Kötü ahlakın zihinsel altyapısı (kıskançlık)

Kabil, bir başkasının iyiliğini ve başarısını kıskanma ve bunun sonucunda cinayeti bile göze alabilme gibi büyük bir kötülüğün temsilcisidir. Kısaca Kabil, kötü bir modeldir. Çünkü o, sonunda kendini “zarara uğrayanlar arasına katan” bir fiile teşebbüs etmiş ve bunu gerçekleştirmiştir.

Habil’e gelince, o kurbanını büyük bir samimiyetle sunmuştur. Çünkü o Allah’ın varlığının gerçek bilinci içindedir. Kabil’in sözünü ettiği kötü fiili işlemekten kesinlikle uzak durmak isteyen, öldürülmek ile öldürmek arasında ilkinin tercih edebilen biridir: ‘Andolsun, eğer sen beni öldürmek için bana elini uzatırsan, ben seni öldürmek için sana elimi uzatmam. Çünkü ben alemlerin Rabbinden korkarım.’(Mâide, 5/28)

Kıskançlık tedavi edilmesi gereken hastalık mı?



Habil, içindeki kıskançlık duygusunu başkasına zarar vermeye yönelmeyecek, eyleme dönüşmeyecek bir noktada tutabilmiştir. Onu bu sınırdan tutan şey ise takva, yani Allah’a karşı sorumluluğunun gerçek bilinci olmuştur.(Mâide, 5/29)



Benzer bir kıskançlık olayı daha açık bir şekilde Yûsuf ve kardeşleri arasında görülmektedir: (Kardeşleri) demişlerdi ki : “Yûsuf ve (öz) kardeşi (Bünyamin) babamıza bizden daha sevimlidir. Oysa biz bir cemaatiz. Babamız da apaçık bir hatâ içindedir(Yûsuf, 12/8)



(şeytan)“Yûsuf'u öldürün, ya da onu bir yere atın ki babanızın teveccühü yalnız size kalsın! Ondan sonra da (Allah'a tevbe eder) salih kimseler olursunuz.”(Yûsuf, 12/9)

Sevgide ayırım yapmamaya azami dikkat lazım

1

Allah'ın "soranlara nice ibretler vardır" (Yûsuf, 12/7) dediği Yûsuf ve kardeşlerinin kıssasında bütün anne babalar için önemli hatırlatmalar bulunmaktadır. Şüphesiz bunlardan en önemlisi, çocukların anne baba sevgisine olan ihtiyaçlarının çok büyük olduğu hususudur.

2

Bu kıssada görüldüğü üzere kurulan tuzak, söylenen yalanlar sonucunda Yûsuf'un aileden uzaklaşmasıyla elde etmeyi düşündükleri şey, sadece "babalarının teveccühünü kazanmak" (Yûsuf., 12/9) şeklinde ifade edilmiştir.

3

Diğer bir husus ise, anne babaların mümkün oldukça kardeşler arası kıskançlığı körükleyecek davranışlardan kaçınmaları ve sevgi hususunda adil davranmalar da bunu çocuklara yansıtmamak için büyük gayret göstermeleridir.

4

Gençlik çağındaki çocuklarına güven duymaları ve güven duyduklarını onlara hissettirmeleri gerektiği ise yine dikkat edilmesi gereken başka bir husustur.

İnananların çoğu gençlerdir

“Kavminden bir “zürriyet” dışında kimse Mûsâ’ya inanmadı” ayetindeki “zürriyet” kelimesi hakkında müfessirler farklı görüşler ileri sürmüşlerse de en çok tercih edilen görüşe göre, bu kelime ile Hz. Mûsâ’nın kendilerine peygamber olarak gönderildiği kavmin çocukları (. Mucâhid, age, c. I, s. 295; Râzî, Tefsîr-i Kebîr, c. XII, s. 447), yeni yetme gençler kastedilmiştir. (İbn Kesîr, Hadislerle Kur’an-ı Kerim Tefsiri, c. VIII, s. 3869)



Kur’an’da, kralın zulmünden kaçarak mağaraya sığınan kişiler de “Rabblarına inanmış gençler” olarak tanıtılmaktadır (Kehf, 18/13)



İslâm’ın doğuş ve yayılış sürecinde Hz. Peygamber’e ve onun getirdiği dine inananların çoğunluğunu yine yaşı 30’un altındaki gençler oluşturmaktaydı.

Gençliğin fitratı bozulmassa inanır.

- Kısaca, gençlik dönemindeki bir bireyin inanmaya yatkın olması, düşünme, hissetme, akl etme, anlama vs. gibi insanî melekelerin henüz dış tesirlerin etkisiyle fitrî özelliğini kaybetmediği ve tümüyle aktif halde olduğu bir gelişim dönemi içinde bulunmasındandır.
- Bu özelliği ile gençliği, bir anlamda insanın yaratılış özü olan fitratın bütün çıplaklığı ile boy gösterdiği bir dönem olarak nitelemek mümkündür.



Cesaret gençlerdedir

- Rum Krallarından Dekyanus'un, ülkesini dolaşıp putperestliği kabul etmeyen Hristiyanları öldürdüğü ve halkın genellikle kralın isteği doğrultusunda hareket ettiği bir dönemde Ashab-ı Kehf olarak bilinen gençlerin Allah'a göz yaşları ile boyun eğerek namaz kılıp dua etmeleri, kendilerinden putlara ibadet veya ölüm arasında bir seçim yapmaları istendiğinde, kralın karşısına dikilerek: "Bizim bir ilahımız vardır ki, ululuk ve yüceliği gökleri ve yeri kaplamıştır. Biz O'ndan başka birinin ilah olduğunu kabul etmeyiz, asla putlara tapmayız, senin teklifini ise, sonsuza dek kabul etme ihtimalimiz yoktur, ne yapmak istiyorsan onu yap!(Râzî, Tefsîr-i Kebîr, c. XV, s. 134-135; İbn Kesîr, Hadislerle Kur'an-ı Kerim Tefsiri, c. IX, s. 4959-4961)

İlim öğrenme yaşı gençlik dönemidir

Kur'an'da, erginlik çağına girince (beleğa eşudd) Hz. Yûsuf (Yûsuf, 22)ve Hz. Mûsâ'ya(Kasas14) hüküm ve ilim verildiği ifade edilir.



Erginlik çağı, “kuvvetin kemale erdiği, karakter ve bünyenin dengeye ulaştığı bir dönemdir



Bu genel kritere göre erginlik (eşudd), bulûğ ile başlayan, 35-40 yaşlarına kadar devam eden bir dönemin adı olmaktadır.”



Bu dönem ilim tahsili için en mükemmel zaman dilimidir.

En etkili öğrenme yaşı gençliktir

Çocukluk dönemi, düşünme faaliyetinin sadece somut düşünme seviyesinde gerçekleştiği, soyut kavramların tam olarak anlaşılamadığı bir dönemdir. Birey, bulûğ dönemine yaklaşırken soyut düşünme kabiliyeti gelişir, bilgiye ve bilgilenmeye karşı ilgisi artar, zihinsel tatmin arayışı içine girer. Bir hadiste Hz. Hacer'in oğlu İsmail (as)'in de, gençlik çağına girince Cürhümlülerden Arapça öğrenmeğe başladığından bahsedilir. (Buhârî, Enbiya 9)



Cündüb b. Abdillâh'ın, “biz ergenlik çağındaki bir grup genç Resûlullah (sav) ile beraberdik. Kur'ân'ı öğrenmezden önce imanı öğrendik. Sonra da Kur'ân'ı öğrendik. Kur'ân sayesinde imanımız daha da arttı” (İbn Mâce, Mukaddime, 9) şeklindeki ifadelerinden, ilimde bir sıra gözetildiği, imanî konuların önce anlatıldığı, düşünme kabiliyetinin gelişmesinden sonra, inanç konularının Kur'an'dan öğrenilen bilgilerle pekiştirildiği anlaşılmaktadır.

Gençler ilim öğrenmede istekli ve acelecidir

Bütün aklî ve duysal melekelerin hassas ve aktif olduğu, insanın kendini ve çevresindeki dünyayı yeniden keşfe çıktığı bir dönem olması dolayısıyla gençlik yıllarında ilim ve öğrenme merakının yüksek seviyede olması anlaşılabilir ve beklenen bir husustur.

Hız. Mûsâ'nın ilim öğrenme talebi karşısında Hızır'ın cevabı "Sen benimle beraberliğe sabredemezsin; (iç yüzünü) kavrayamadığın bir bilgiye nasıl sabredebilirsin ki?" (Kehf, 18/67-68)



İlim için elverişli dönem gençliktir

- “Genç yaşta ilim öğrenen, kaya üzerine oyma yapan, yaşı ilerlediğinde ilim öğrenmeye çalışan ise, su üstüne yazı yazan gibidir (Heysemî, age, c. I, s. 125)

Gençliğin zirvesindeki imtihan ve iffet

Kur'an'da, Züleyha'nın "Haydi gel!" şeklindeki teklifine karşın Yûsuf'un "hayır", cevabı insan-melek olma'dan yana kullanılan bir tercihi belirtir

Hız. Yûsuf'un "böyle bir şeyi yapmaktan Allah'a sığınırım, (çünkü) efendim bana güzel baktı. (Hem) zalimler kurtuluşa eremezler"(Yûsuf, 23) şeklindeki ifadesi ve, "Rabbim! Bana göre zindan, bunların beni davet ettiği şeyden iyidir; eğer onların düzenini benden savmazsan onlara meylederim ve cahillerden olurum" (Yûsuf33) demesi, kötü bir fiili işlememesinde kişisel tercihinin de etkili olduğunu göstermektedir. Böyle bir tercihi yapmasına ise, temelde Allah inancı, doğruluk, sadakat ve adalet anlayışının neden olduğu görülmektedir. (Yûsuf 23)

Cinsellik tuzağına dikkat

Gençlik dönemi, cinsel arzular yanında cinsel çekiciliğin de öne çıktığı bir çağdır.

Ayetlerde Yûsuf'un şahsında, karşı konulması güç cinsel cazibeye sahip bir genç tipinden bahsedilmektedir. Yûsuf, sadece bir kadının değil, birden fazla kadın için cazibe odağı olmuştur. Dolayısıyla, Züleyha'nın Yûsuf'a olan meyli, Züleyha'nın zaafı kadar Yûsuf'un dayanılmaz çekiciliğini de ortaya koymaktadır.

Gençliğin önündeki cinsellik tuzağını görüp tedbir alınamaz ise inanmaya, ilme, cesarete yatkın olan gençler kaybedilir.

Bluğ çağına girince fitratı muhafaza gerekir

Hz. Enes, ilk ihtilâm olduğu gün, durumunu Hz. Peygamber'e bildirdiğinde, "artık kadınların içine karışma" diyerek bundan böyle karşı cinsle olan ilişkilerinde yeni bir döneme girdiğini ima etmiş, Enes bu durumun kendisine oldukça zor geldiğini ifade etmiştir.(Heysemî, age, c. IV, s. 326)



Hz. Aişe de kardeşi Esmâ ile ilgili bir hadiseyi şöyle anlatmaktadır: "Esmâ bint Ebi Bekr, üzerinde ince bir elbise olduğu halde Resûlullah'ın huzuruna girmişti. Rasûlullah, ondan yönünü ters istikamete çevirdi ve: 'Ey Esmâ! Kadın hayız yaşına girdi mi ondan sadece şunun ve şunun dışında hiçbir yerinin görünmesi câiz değildir!' dedi ve yüzü ile ellerine işaret etti.(Ebu Dâvûd, Libâs, 34 (4104))

Tutkulardan kurtulmak özgürlüktür.

- İffet ve hayâ, İslâm düşünürlerince, şehvet gücünün dengeli işleyişiyle gerçekleşen bir erdem olarak görülmüş, ayrıca ahlâk kitaplarında iffetin bir tür özgürlük kaynağı olduğu belirtilmiştir. Çünkü özgür olmak isteyen kişinin öncelikle tutkularının esaretinden kurtulması gerekir. İslâm ahlâkçıları, cinsel arzuların esiri olmayı alçaltıcı bir kölelik olarak addetmiş ve iffet erdemini kazanmış insanın, tutkularına kul olmaktan kurtulup özgürleşeceğini belirtmişlerdir. (Çağrıcı, “İffet”, DİA, c. XXI, s. 507)



Fıtratı bozulmamış genç doğruluktan yanadır

Hz. Mûsâ da, kendisine sekiz veya on yıl hizmet etmek üzere anlaştığı yaşlı kişiye, “inşallah benim, sözünde duran, iyi ve güzel davranışta bulunan biri olduğumu göreceksin” (Kasas27) şeklinde güvence vererek kendini doğru sözlü, anlaşmaya riayet eden ve güzel davranan biri olarak tanıtmıştır.



Temiz fıtratları çevrenin kötü tesiriyle bozulmamış olan gençler normal şartlarda doğruluktan, adaletten yana tavır takınırlar.

Fıtratı bozulmayan gençler yardımseverdir

- Hz. Mûsâ'nın herhangi bir karşılık beklemeksizin, gerek hayvanlarını sulamada sıkıntı çeken iki kıza yardım etmesi(Kasas23-24), gerek 8 yıl olarak anlaştığı hizmet süresini kendi isteğiyle on yıla tamamlaması (Râzî, Tefsîr-i Kebîr, c. XVII, s. 506) ve gerekse kendisinden yardım talebinde bulunan bir kişinin yardımına koşması, hatta bu uğurda bir katl olayına karışması, gençlerin saf kalpli oldukları, diğer insanlara karşı yardımsever ve iyi niyet duyguları besledikleri, iyilikten ve iyilerden yana tavır aldıklarını gösteren birer vak'a olarak değerlendirilebilir (Kasas15-16)

Kur'anın toplanması görevi genç sahabinin

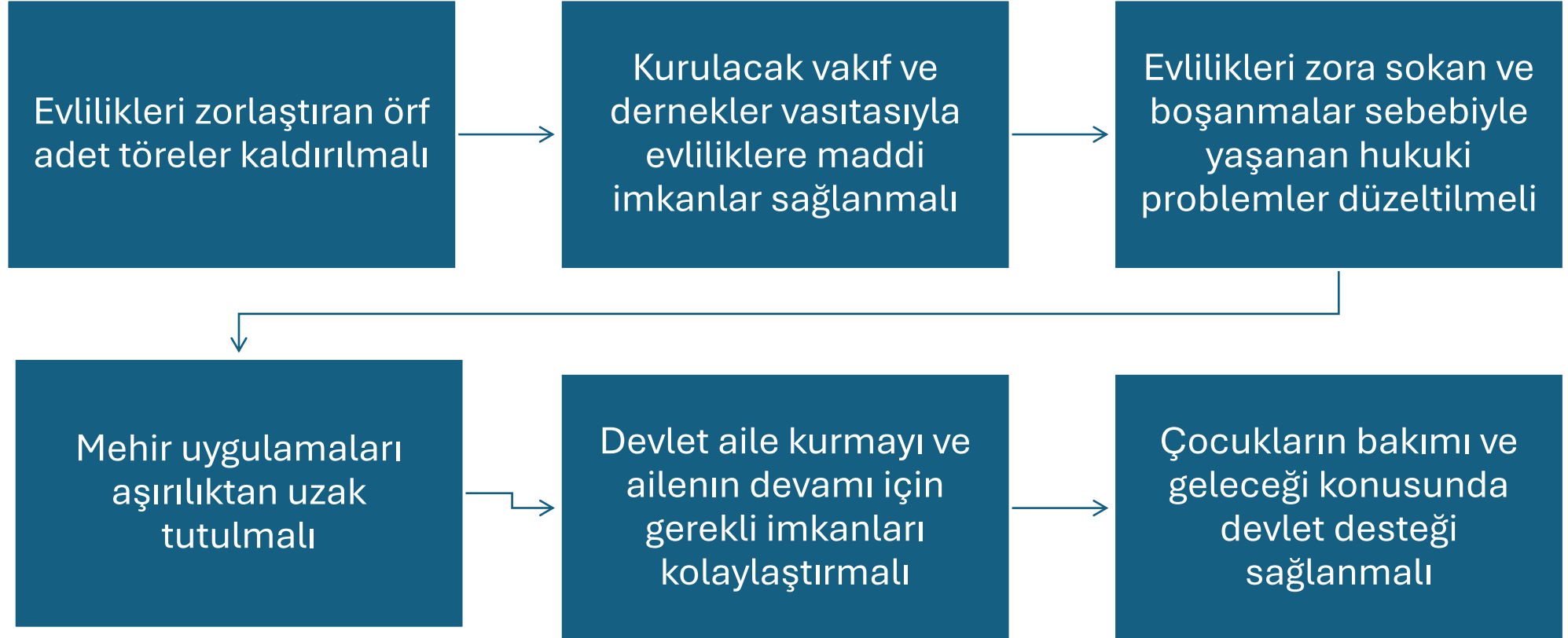


- Yemâme gününden sonra Kur'an hâfızı birçok sahabinin aynı anda öldürülmesi ile birlikte gündeme gelen Kur'an'ın toplanması hadisesinde, görev alabileceklerden ilk akla gelenler arasında Zeyd b. Sabit bulunmaktadır. Ebubekir bu sahabeye yönelerek “Şüphesiz sen genç ve akıllı bir adamsın. Biz senin şimdiye kadar önemli hiçbir kusurunu da bilmiyoruz. Sen Rasûlullah için vahyi yazıyordun. Bu sebeple sen Kur'an'ı tetebbu' et ve onu bir araya topla!” teklifini yapmış ve Zeyd de çok zor olarak nitelediği bu görevi kabul etmiştir.(Buhârî, Fedâilu'1-Kur'ân 3, 4, Tefsir, Tevbe 20, Ahkâm 37; Tirmizî, Tefsir, Tevbe Suresi (3102); Ahmed b. Hanbel, c. I, s. 10, 13, V, 347, 363)

Evlenmeye gücü yetmeyen genç oruç tutsun

- Hz. Peygamber, “Ey gençler topluluğu! Sizden kimin evlenmeye gücü yetiyorsa hemen evlensin. Zira evlilik gözü kötülük peşinde gitmekten alıkoyucu ve insanın iffet ve namusunu daha çok koruyucudur.” (Buhârî, Nikâh, 2, 3; Müslim, Nikâh, 1, 3) buyurmuştur. Buna imkân bulamayanlar için ise, oruç tutmaları tavsiye edilmiş, böylece maddî gıdalardan kısıp ve manevî güçlerle destekleyerek kişinin cinsî arzularını, iradesine galip gelmeyecek makul bir seviyede tutabileceğine işaret edilmiştir.

Gençlerin evlilikleri kolaylaştırılmalı



Gençliğin fitratını korumak için

Zinaya giden yollar engellenmeli

Çalışma ortamlarında kadın erkek yakın teması en aza indirilmeli

Alkol ve uyuşturucuya erişim engellenmeli

İnternette ve tv. lerde pronografi ve ahlaksız sosyal platformalar engellenmeli

Gençliğin en çok uğradığı kafe tarzı mekanlar denetlenmeli

Flört ahlaksızlığının önüne geçilmeli

Okullarda karma eğitim kaldırılmalı

Doğruluk ve adalet arayışı gençliğin özelliğidir

Hız. Peygamber'in, henüz yirmi yaşlarında iken Hılful-Füdûl anlaşmasına iştirak etmesi (Algûl, Hüseyn, İslâm Tarihi, Gonca Yay., İstanbul, 1986) ve henüz peygamber olmadığı o yaşlarda, içinde yaşadıkları beldede doğruluk ve adaleti yüceltmek için girişilen bir faaliyetin içinde yer alması, sırf beşer sıfatı ile anlaşılabilir bir durumdur. Çünkü, Yüce Allah, onu sadece çevrenin kötü etkilerinden korumuş ve fıtratı olumsuz tesirlerle küllenmemişti.

Bu durumdaki herhangi bir gencin böyle bir faaliyet içinde gönüllü olarak yer alacağını söylemek mümkündür. Başka bir ifadeyle, Hız. Peygamber'in Hılful-Füdûl'a katılmasını, peygamberliğinin işareti olması kadar, içinde bulunduğu gençlik döneminin doğruluk ve adaletten yana tavrının bir sonucu olarak görülebilir.

Gençlere sorumluluk vermeliyiz

Hıfzul fidul özelliği taşıyan derneklere gençleri yönlendirmeliyiz

İnsani yardım faaliyeti yapan derneklere gençlerimizi dahil etmeliyiz

Hak ve adalet arayışında olan gençleri faaliyetlerinde teşvik etmeliyiz

Konuşma, yazma, organizasyon faaliyeti yapma becerisi olan gençleri sosyal organizasyonlara teşvik etmeli, gazete dergi faaliyetlerine yönlendirmeliyiz

Vicdanı uyanmış genç çevrenin kötü tesirlerinden korunmalıdır



- Çocukta ahlâkî gelişim vicdanın uyanmasıyla başlar; bunun en önemli işareti ise utanma (hayâ) ve suçluluk duygularının ortaya çıkmasıdır. Çocukluğun erken dönemlerinde ortaya çıkan bu duygular sayesinde “ahlâk gelişimi” denen davranışı kontrol eden içsel ölçütlerin kazanılması sağlanır.
- Ergenlik döneminde, diğer ruh fonksiyonları gibi vicdan da güçlü bir şekilde çalışmaya başlar. Bu gelişim evresiyle birlikte, bireyin davranışlarını belirleyen dinamik bir mekanizmanın etkinlik kazanması söz konusudur. Bu mekanizmanın, insanî ve evrensel değerlerle beslenmesi ve çevrenin kötü tesirlerinden korunması din ve ahlâk eğitiminin en önemli görevleri arasındadır

İdeal yokluğu gençliğin bunalımıdır

Gençlik döneminde görülen bunalımların önemli bir kısmı, aynı zamanda bir ideal bunalımı olarak görülmektedir. Çünkü idealsizlik, insanın fikir ve duygu dünyasında huzura erişmesine engel olmakta, toplumla sağlıklı ilişkiler kurma imkânı veren temel kuralların oluşması için kaypak bir zemin oluşturmaktadır



Geçmişle gelecek arasında anlamlı ve düzenli ilişki kurulmasına imkân vermemektedir. O halde, “ideal”in yokluğu ile başlayan ideal bunalımı, isabetli fikir, inanç ve hayat tarzının seçilememesiyle de devam edecektir.



Gençler için ideal, hayatta yükselmeyi gaye edindiği ilim, sanat, ahlâk ve din dünyasına ait zirvelerdir.

Gençlerin dine dayanan bir hayat felsefesine ihtiyacı vardır

- Ezel'den Ebed'e kadar uzanan bir çizgide en yüksek düzeyde idealler sunan din, ergenlik döneminde gencin içinde bulunduğu ideal arayışına en tatminkâr cevap verebilen yegâne kaynak durumundadır. Bu nedenle de genç, dine dayanan bir hayat felsefesine muhtaçtır
- inançla birlikte gelen “Allah korkusu ve Allah sevgisi insanı, yönsüz, desteksiz ve şaşkın bırakabilecek her türlü uygulamada koruyucu bir güç kaynağı olmaktadır.
- Gençler, düşledikleri doğru, dürüst, adil bir toplumu, reel dünyada her zaman karşılarında bulamamaktadırlar. Hatta çoğu zaman, yanı başlarında açık haksızlıkların, adaletsizliklerin yapıldığına ve büyük yanlışlıkların işlendiğine şahit olurlar. Kendi içlerinde gelişip büyüyen özlem ve idealleri reel dünyada parçalı ve anlamsız bir hale gelir.
- Bu gibi olumsuzluklara bir anlam verebilmesi, ancak onlara telafi imkânı veren yeni bir hayata inançla mümkündür. Bu ahiret inancıdır

Gençlerin iradesini özgür kılacak islam eğitimine ihtiyaç var

Günümüzde insanın kendine, diğer hemcinslerine veya maddeye tahakkümünü ya da esaretini ortaya çıkaran bir eğitim anlayışı hakim olmaya başlamıştır. İnsana birey olarak değer veren İslâm, onun kendi katılımı ve özgür iradesini işlevsiz bırakan bir eğitim anlayışını kesinlikle kabul etmez.

İslâm eğitimi, insanın beşerî zaaflarından faydalananarak onu bir şekilde davranmaya zorlamak yerine, ona “insan olma” üstünlüğünü veren kabiliyetlerini kullanarak doğruya yönelmesini sağlamayı esas alır

Heyecan gencin fitri duygusudur



Gençlik dönemi, entelektüel ilgi ve merakın yanında duygusal coşkunun da yaşandığı bir dönemdir. Ergenlik döneminde görülen bu yoğun duygu ve heyecan coşkunu, bir kısım anne babaları ve eğitimcileri telaşlandırır da, gerçekte, eğitimi zorlaştıran bir neden olmak yerine, eğitimi mümkün kılan, olumlu yönde değişim ve gelişimi hızlandıran fitrî bir özelliğin canlılık kazanmasını ifade eder.



Duygular, belli düzeyde kalp zenginliğini, sadakati, kendini adamayı, şefkati, empatiyi, kendinden feragat etmeyi ortaya çıkaran bir niteliğe sahip olma potansiyeli ve imkânını taşıyan fitrî kabiliyetlerdir

Gencin benlik kavramına ihtiyacı var

İslâm eğitiminin, gençlerin benlik algılarına olumlu yönde etki eden bir özelliği de, bulûğ olayı ile birlikte gencin yetişkin bir insan olarak kabul görmesi, dinî görev ve sorumluluklar açısından onlarla aynı statüde yer almasıdır. Bilinen bir husustur ki, çocukların ne kadar erken “adam” muamelesi görürlerse o kadar çabuk olgunlaştıkları bugün de kabul edilen bir husustur(Kanad, Pedagoji Tarihi, c. I, s. 324)

Çağımızda özellikle ergenlik dönemi için sözü edilen kimlik bunalımı, benlik kavramının oluşmadığı, gencin, kendine özgü duyguları, düşünceleri, amaçları ve içten kabul ettiği inançları olmadığı, kendine has bir yaşam ve dünya görüşü geliştiremediği durumlarda ortaya çıkmaktadır.

Kişinin ergenlik döneminde güçlü bir benlik kavramı geliştirmesi ve bu doğrultuda bir benlik algısına sahip olabilmesi için, çocukluk döneminde bütün insan nesli için genel geçerliği olan evrensel değerlerle oluşturulmuş olgun bir insan portresinin çizilmesi ve evrensel bir insan modelinin ortaya konulması gerekir.

Esmâ-i hüsnâ gencin benliğini doğru şekillendirir

. İnsanın kendini doğru bir şekilde tanıması ve anlaması, İslâm'ın hedeflediği dinî ve ahlâkî hayatın özünü teşkil eder. Kur'an'da tebliğin en çetin muhatapları arasında dikkati çeken kesim, bu yönlerden zaafı olan kişilerdir.

Çünkü benlikle ilgili duyguların iki zıt kutupta menfî bir gelişim göstermesi, bir tarafta aşırı derecede silik bir benlikle insanın kendini inkârâ sürüklendiği diğer tarafta ise, kendini yücelterek tanrılık iddiasında bulunduğu marazî sonuçların ortaya çıkmasına neden olmaktadır

Yüce Yaratıcı'nın en güzel isimlerinde (esmâ-i hüsnâ) belirginleşen kusursuz portre, gencin içinde büyüyen ideal benle büyük oranda örtüşecek ve onu bu doğrultuda şekillendirecektir.

Gençlerin bir Yusuf bir Meryem olmasını mı istiyoruz?

Günümüzde, modern hayatın tümüyle etkisinde kalan, dinî ve ahlâkî değerlerin kontrol edici ve düzenleyici etkisinden uzak toplum kesimlerinde cinsellik, gençliğin saplanıp kaldığı bir labirent haline dönüşmüş durumdadır.(Wagner, Carol A., “Ergen Cinselliği”, (çev. Melike T. Bağlı)

Hayatın hemen her anının cinsel motiflerle örülü olduğu modern dünyada, yaklaşık 12-14 yaşlarında bulûğa (cinsellik şuuruna) ermelerine rağmen ekonomik ve toplumsal destekten mahrum bulunmaları ve bir mesleğe atanma açısından gelecek garantisine sahip olmamaları yüzünden 22-24 yaşlarına kadar süren uzun dönemde evlenme imkanına kavuşamayan gençlerin, cinsel arzuları doğrultusunda davranma ile dinî ve ahlâkî bir yaşam arasında sıkışıp kalmaları kaçınılmaz görünmektedir. Fakat bilinmelidir ki bu dünya, gençler tarafından değil, çoğunlukla gençliği beğenmeyen, onlardan sürekli şikayet eden, hesap soran ve onları eğitmeye, “terbiye” etmeye çalışan yetişkinler tarafından hazırlanmıştır.

Cinselliğin, sınır tanımaz boyutlarda maddî çıkar amaçlı olarak kullanıldığı günümüzde, yine yetişkinler eliyle yakılan bu ateşte yanmamaları için gençliğin, her birinin âdeta bir İbrahîm veya bir Yûsuf, bir Meryem veya bir Fâtıma olması gerekmektedir

Gençliğin bunalımdan kurtuluşu mümkün

Günümüzde insanlığın içinde bulunduğu bunalımın “*homo economicus*” kavramıyla ilişkisi olduğu düşünülmektedir. Mala ve mülke karşı aşırı tutkunluğunun aşılmasında *metaekonomik* bir değerler sistemine bağlanmanın gereği vurgulanmakta ve malı aşan bir değerler sistemini benimsemekle mümkün olacağı ifade edilmektedir.

Bunalımdan kurtuluşun yolu, kişinin kendini bir insan olarak idrak etmesi ve yaratılış hikmetini kurcalamasıyla gerçekleşeceği, böylece bir sorumluluk ve amacının olduğu şuuruna ereceği ve Allah’a kul olmanın şerefini taşıyacağı belirtilmektedir.(Tozlu, Necmettin, İbn Tufey’in Eğitim Felsefesi, İnkılab Yay., İstanbul, 1993, s. 50)

Gencin bağımsızlık duygularını öldürmeyin

- İnsanın bağımsızlık duygularını önemsemeyen, seçme özgürlüğünü hesaba katmayan herhangi bir tutum ve davranış, onun birey olarak sahip olduğu düşüncesini ve aklını küçümsemek, dolayısıyla kişiliğini küçük görmektir
- İnsanın *yapıp-etme özgürlüğü* ancak başka bir insanın özgürlük alanıyla sınırlanabilir. İslâmî açıdan insanın kendi iradesiyle davranma özgürlüğünü elde ederek sorumlu bir varlık olma konumuna yükseldiği gençlik döneminde, bağımsızlık duygularının, kişiyi kendine sahip olacak ve kendini yönetebilecek imkân ve güce kavuşturacak şekilde desteklenmelidir
- Böylelikle gencin *insanî olgunluğunun* gelişmesine yardımcı olunması gerekir. Çünkü, dinî ve ahlâkî bir davranışın en öncelikli şartı, bireyin kendi özgür iradesiyle katılımını gerektirir.

Gençleri eğitmekten vazgeçemeyiz



İslâmî anlayışta eğitim, sonuçlardan bağımsız olarak herhalükârda süreç olarak değerli bir faaliyettir. İslâm eğitim ilkeleri çerçevesinde gerçekleştirilen din eğitim faaliyetinin makul bir sürede olumlu neticelerinin görülmemesi hiçbir zaman bu eğitim faaliyetinden vazgeçilmesi gereğine işaret etmez.



Çünkü, Peygamberler gibi, Allah'ın özel olarak bildirdiği müstesna şahsiyetler dışında hiç kimseye her hangi bir insanın “kalbi mühürlü” olduğu bildirilmemiştir.



Dolayısıyla, herhangi şartta ve durumda olursa olsun, eğitim devam etmesi gereken sürekli bir faaliyettir. Eğitimin başarısı, sadece sonuçlarıyla değil bizatihi *eğitim sürecinin kalitesi* ve başarısıyla ölçülür. Eğitim sürecinin kalitesi ise, *inanç, ihlas, bilgi, niyet ve gayret...* gibi dinî-ahlâkî motivlerle insanî çabanın en üst düzeyde karışım ve oluşumunca belirlenir.

Gençleri çevresi etkiliyor

Gençlik döneminde taklit ve telkinin de yeri olmakla birlikte etkileşimde bulunulan sosyal çevrede hakim olan düşünce ve davranış tarzları, gencin akıl ve duygu süzgecinden geçerek benimsenmek suretiyle kendine mal edilir.

O halde insanın fıtrî yapısına uygun ve evrensel nitelikler taşıyan, hak, adalet, sevgi, merhamet, saygı, itaat, güven, yardımlaşma ve dayanışma gibi *dinî ve ahlâkî temellere dayalı sosyal bir çevrenin* oluşturulması, gençlerin herhangi bir zorlanma olmaksızın tabîî bir şekilde kendilerini geliştirebilmeleri için büyük önem arz eder.

yetiştirme anlamında kullanıldığında “terbiye”, sıklıkla anlaşıldığı gibi özü itibariyle çocuğa değil, **çevreye müdahaleyi** gerektirir. Gazali’nin de ifade ettiği gibi terbiye, çocuğa sağlıklı bir fizikî, ruhî ve sosyal ortam hazırlamaktır

Gençlerin sağlıklı yetişmesinin temelleri ailede atılır



Aile, gençlik döneminde çocuklarının sahip olmasını istediği düşünce ve değer sistemini, ancak *çocukluk döneminde ailede yaşamak ve yaşatmak* suretiyle kazandırabilir. Dolayısıyla gençlik dönemi din ve ahlâk eğitimi, çocukluk döneminde alınan dinî ve ahlâkî temeller üzerinde yükselir.



İslâm, çocukların bedensel ve ruhsal açıdan sağlıklı bir şekilde yetişebilmelerini teminat altına almak için, ***dinî ve ahlâkî temeller üzerine kurulu*** güçlü bir aile müessesesinin varlığını gerekli görmüştür.

Ölmüş camilerle gençler diriltilemez



İlim ve maneviyat meclisleri gencin dinî ve ahlâkî hayatına önemli katkılar sağlar. Hayatta olup bitenleri bir bütün halinde açıklama ve anlamlandırma çabasının sergilendiği ilim ve maneviyat meclisleri, insanın varlık alemine yönelik büyük bir merak ve ilgi içinde bulunduğu gençlik döneminde şüphesiz büyük bir ilgi merkezidir.



Gençlerin din ve ahlâk eğitiminde önem arz eden ortamlardan ikincisi mabetlerdir. İslâm eğitimi ilk başlarda cami merkezli olarak gelişmiştir. Mabetler, insanın kendini kutsala en yakın hissettiği ve sembolik bütünleşmenin gerçekleştiği, ruhî boyutunun inceldiği ve etkiye açık bir hale geldiği mekanlardır.



Günümüzde gencin hayatına yön verecek camii ve ilim meclisleri yok denecek kadar azdır. Gençleri İslam ilkeleriyle yetiştirmek istiyorsak cami ve ilim meclislerini diriltmek zordur.

Uhuvvet birliklerine çok ihtiyacımız var

- Bulûğ dönemiyle birlikte gençte ortaya çıkan kendini tanıma ve bütünleme ihtiyacı, beraberinde başkalarıyla diyalog şeklinde kurulan iletişim ortamında giderilmeye çalışılır. Çünkü diyalog, iletişimin en yüksek düzeyidir ve ancak “ tarafların birbirine karşılıklı değer verdiği, saygı duyduğu bir iletişim ortamı içinde gerçekleşir
- İslâm’ın ilk yüzyıllarında **uhuvvet birlikleri**, gençlerin bir arada bulunma ihtiyaçlarından doğan, dinî ve ahlâkî esaslara dayalı sivil toplum örgütü niteliğindeki serbest oluşumlardır “Özellikle “elini, belini ve dilini korumak” şeklinde ifade edilen ahlâklılık ve namusluluk ilkesi **uhuvvetin** ve dolayısıyla İslâmî gençlik düşüncesinin en önemli yanlarından biridir. Uhuvvetin Hz. Peygamber’in sünnetine tabi olmak olarak da ifade edilmesi bu ülkünün tamamen İslâmî bir hayat yaşamak anlamına geldiğine bir delildir.
- Akran zorbalığından, akran kötü ahlakından kurtuluşun yolu **uhuvvet birliklerinin** kurulmasıdır



Ergenlik çağındaki gencin eğitimi edepdir

- Bireyin bilinçli katılımıyla gerçekleşen gerçek anlamda din ve ahlâk eğitimi, benliğin gelişip olgunlaştığı, akıl ve duyguların coştığı, seçme kabiliyetinin geliştiği gençlik döneminde mümkün olmaktadır. Bununla birlikte, kanaatimizce çocukluk döneminde verilen din ve ahlâk eğitimi(terbiye), gençlik dönemindeki dinî ve ahlâkî hayatın daha az çaba ve daha üstün bir performansla gerçekleşmesi için mutlaka gerekli olan bir ön hazırlıktır.
- Terbiye, normal gelişim ve olgunlaşma süreci tamamlanmamış, kendi kendine yeterliliğe ulaşılmamış çocukluk dönemiyle ilgili bir kavramdır
- Hükmedici, sahiplenici ve her türlü tasarruf hakkına sahip* “terbiye” merkezli bir eğitim anlayışı, gençlik dönemi ile birlikte beliren bağımsızlık ihtiyacı ve benlik duyguları ile çatışma eğilimine sahiptir. **Edep/te'dib merkezli bir eğitim** anlayışı ise bu dönemin özellikleriyle büyük bir uyum gösterir
- **Terbiye merkezli** eğitim anlayışı genci eğitim “nesne”si olarak görme eğilimi taşırken, **te'dib merkezli** eğitim ona özgür katılım şansı tanımakta ve eğitim faaliyeti içinde “özne” olarak yer almasına izin vermektedir. Bu da onun birey olma ve kendilik bilinci geliştirmesine yardımcı olmaktadır(gencin tercihine bilgi sunulur)

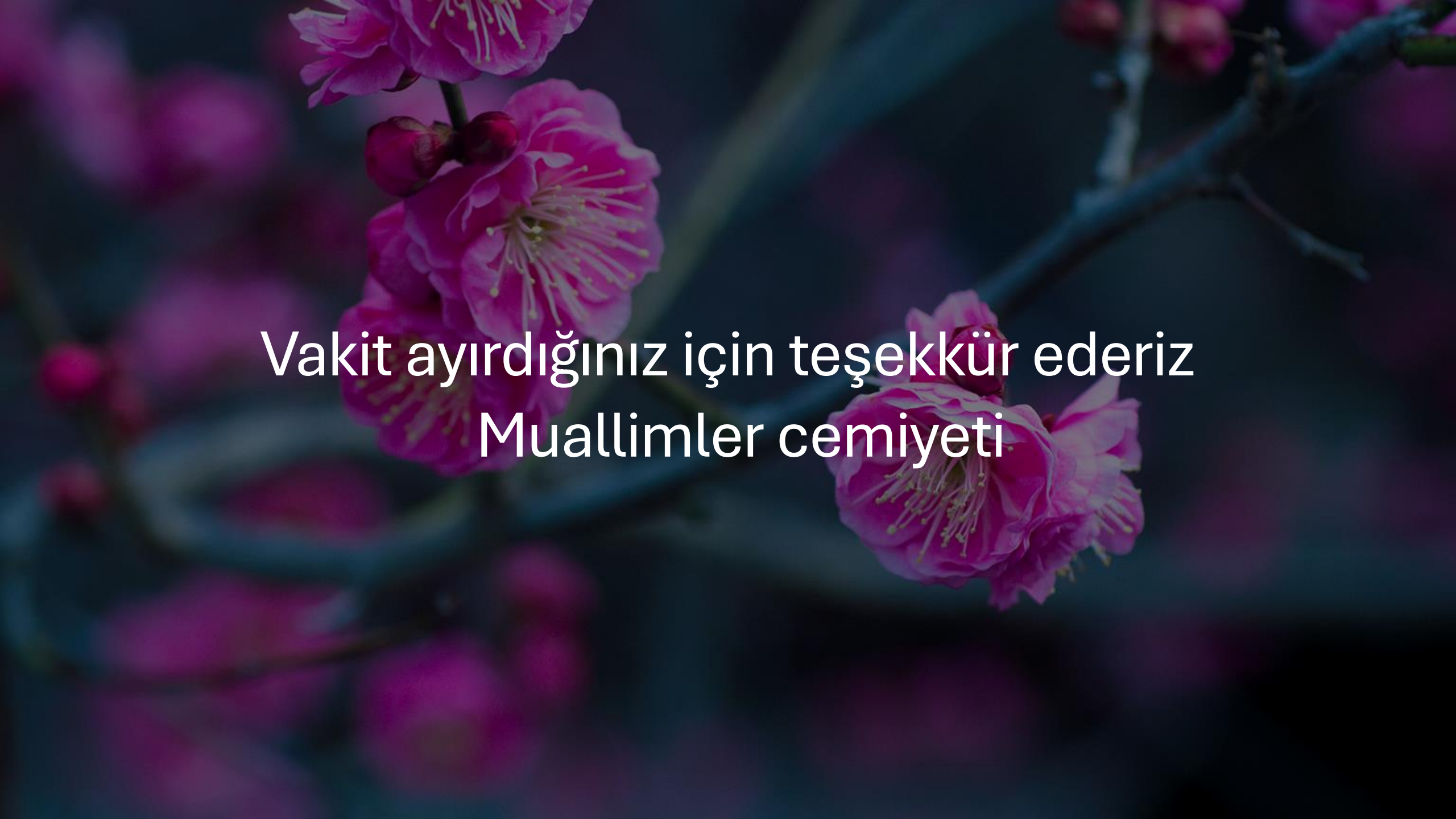
- İnsan ile hayvan arasındaki farktır edep.
Gözün aç da bak bir
kelamullah
Ayet ayet cümle Kuran'dır
edep.
İman nedir diye sordum akıldan
Akıl, can kulağıma söyleyerek
dedi;
İmandır edep.

Hz.Mevlana



Gençliğin problemlerinin
çözümünde çaresiz değsiniz
KUTTAP EĞİTİM PROGRAMLARI
ile Çare sizsiniz



A close-up photograph of pink cherry blossoms on a dark branch. The flowers are in various stages of bloom, with some showing prominent yellow stamens. The background is a soft, out-of-focus blur of more blossoms and branches.

Vakit ayırdığınız için teşekkür ederiz
Muallimler cemiyeti