

ASSOCIATION APEB

PROJET PÉDAGOGIQUE DES MERCREDIS

Année scolaire 2026 – 2027

Les Explorateurs du Vivant

Observer • Comprendre • Agir • Transmettre

"Chaque enfant possède une curiosité naturelle. Notre mission est de lui permettre de la cultiver, de la partager et de la transformer en pouvoir d'agir."

Accueil Collectif de Mineurs

Ville de Bordeaux



Chers enfants, familles, partenaires et membres de l'équipe,

L'Accueil Collectif de Mineurs est bien plus qu'un lieu où les enfants passent leurs mercredis. C'est un espace de découvertes, d'expérimentations, de rencontres et de construction de soi.

À l'APEB, nous avons la conviction que chaque enfant est porteur d'un potentiel unique. Notre rôle est de lui offrir un environnement sécurisant, stimulant et bienveillant afin qu'il puisse développer sa curiosité, son autonomie, son esprit critique et son envie d'agir.

Le projet pédagogique présenté dans ce document traduit cette ambition. Il constitue le fil conducteur de l'ensemble des actions menées par notre équipe tout au long de l'année.

À travers notre fil rouge « **Les Explorateurs du Vivant** », nous souhaitons accompagner les enfants dans une progression qui les conduit progressivement à observer, comprendre, agir et transmettre.

Cette démarche s'inscrit pleinement dans les valeurs portées par l'APEB ainsi que dans les orientations éducatives de la Ville de Bordeaux.

Ce projet est avant tout un projet collectif. Il est porté quotidiennement par une équipe engagée, des familles partenaires et des enfants acteurs de leurs découvertes.

Nous vous souhaitons une belle année de partages, d'apprentissages et d'aventures.

Rébecca REY

Organisatrice de l'APEB

Bienvenue à l'APEB

Grandir aujourd'hui pour construire le monde de demain.

À l'APEB, nous considérons que chaque mercredi est une opportunité d'apprendre autrement.

Notre ambition dépasse la simple organisation d'un accueil de loisirs. Nous souhaitons offrir à chaque enfant un environnement sécurisant, stimulant et bienveillant, dans lequel il peut explorer, expérimenter, créer, coopérer et grandir à son rythme.

Nous croyons que les apprentissages les plus durables naissent de l'expérience. En observant la nature, en découvrant le patrimoine de Bordeaux, en pratiquant des activités artistiques, sportives ou scientifiques, les enfants développent progressivement leur curiosité, leur autonomie et leur esprit citoyen.

Le projet pédagogique de l'APEB s'appuie sur une conviction forte : chaque enfant possède des ressources, des talents et une capacité d'agir qu'il convient de révéler et d'encourager.

C'est pourquoi notre action éducative s'organise autour d'un parcours progressif, symbolisé par le fil rouge « **Les Explorateurs du Vivant** ». Tout au long de l'année, les enfants sont invités à observer, comprendre, agir et transmettre, afin de devenir des citoyens responsables, ouverts sur le monde et respectueux du vivant sous toutes ses formes.

Notre équipe d'animation accompagne chaque enfant avec exigence, bienveillance et professionnalisme. Ensemble, nous construisons un accueil de loisirs où le plaisir de jouer, la découverte, la coopération et l'engagement sont au cœur de chaque mercredi.

SOMMAIRE

Avant-propos

Partie 1 – L'identité de l'APEB

1. L'APEB, une association au service des enfants et des familles
2. Nos valeurs éducatives
3. Notre vision de l'enfant
4. Notre inscription dans le territoire bordelais

Partie 2 – Le projet éducatif

1. Les besoins fondamentaux de l'enfant
2. Les finalités éducatives
3. Les objectifs éducatifs de l'APEB
4. La place des familles
5. Les partenaires éducatifs

Partie 3 – Le projet pédagogique annuel

1. Notre démarche pédagogique
2. Le fil rouge « Les Explorateurs du Vivant »
3. Les six axes pédagogiques
4. La posture professionnelle de l'équipe
5. L'organisation des mercredis
6. L'évaluation des actions

Partie 4 – Les projets pédagogiques des périodes

Période 1 : Les Apprentis Explorateurs – Je découvre

Période 2 : Les Chercheurs – Je comprends

Période 3 : Les Ambassadeurs – J'agis

Partie 5 – Les outils pédagogiques

- Construire une activité
- Construire un projet
- Observer les enfants
- Évaluer les actions
- Annexes

AVANT-PROPOS

Une ambition éducative commune

Le mercredi est un temps singulier dans la vie de l'enfant.

Complémentaire de la famille et de l'école, il offre un espace privilégié où chaque enfant peut découvrir, expérimenter, créer, jouer, coopérer et grandir à son rythme.

À l'Association APEB, nous considérons que l'Accueil Collectif de Mineurs ne se limite pas à proposer des activités de loisirs. Il constitue un véritable lieu d'éducation, où chaque moment de la journée participe au développement de l'enfant, à la construction de son autonomie et à son ouverture sur le monde.

Le présent projet pédagogique traduit cette ambition. Il constitue le document de référence de l'ensemble de l'équipe éducative et guide les choix pédagogiques mis en œuvre tout au long de l'année scolaire.

Il s'inscrit dans les orientations éducatives de l'association, en cohérence avec les politiques éducatives de la Ville de Bordeaux et avec les valeurs de l'éducation populaire.

Au-delà des activités proposées, ce projet affirme une conviction forte : chaque enfant possède une curiosité naturelle, des capacités d'agir et des ressources qui ne demandent qu'à être révélées.

Notre rôle est de lui offrir un environnement sécurisant, bienveillant et stimulant afin qu'il puisse développer sa confiance en lui, son esprit critique, son sens des responsabilités et son plaisir d'apprendre avec les autres.

Pour donner du sens à cette démarche, l'année est construite autour d'un fil rouge commun intitulé « **Les Explorateurs du Vivant** ».

Ce parcours pédagogique accompagne progressivement les enfants dans une dynamique en quatre étapes :

Observer pour éveiller la curiosité.

Comprendre pour développer les connaissances et l'esprit critique.

Agir pour devenir acteur de ses apprentissages et de son environnement.

Transmettre pour partager, valoriser et grandir avec les autres.

Cette progression constitue la signature pédagogique de l'APEB. Elle guide aussi bien les projets d'animation que les postures professionnelles de l'équipe, les temps de vie quotidienne, les relations avec les familles et les projets menés avec les partenaires.

Parce que chaque mercredi est une nouvelle aventure éducative, nous souhaitons offrir aux enfants un accueil de loisirs où le plaisir de jouer s'allie à la découverte, à la coopération et à l'engagement, afin qu'ils deviennent progressivement des citoyens curieux, responsables, solidaires et ouverts sur le monde.

PARTIE 1

L'APEB, une association au service des enfants et des familles

1. L'APEB, une association au service des enfants et des familles

Notre identité

L'Association APEB est une association d'éducation populaire engagée dans l'accueil et l'accompagnement des enfants et des familles. À travers son Accueil Collectif de Mineurs, elle participe pleinement à la continuité éducative en proposant un cadre de vie sécurisant, bienveillant et stimulant, complémentaire de la famille et de l'école.

Notre action repose sur une conviction forte : chaque enfant est capable d'apprendre, de créer, de coopérer et d'agir lorsqu'il évolue dans un environnement qui lui fait confiance.

Le mercredi représente un temps privilégié pour vivre autrement les apprentissages. Dégagé des contraintes scolaires, il offre aux enfants la possibilité d'explorer leurs centres d'intérêt, d'expérimenter, de développer leur créativité et de construire des relations avec les autres dans un cadre respectueux de leur rythme.

L'APEB considère donc le temps de loisirs comme un véritable temps éducatif, où chaque moment de la journée – qu'il s'agisse d'une activité, d'un repas, d'un jeu libre, d'un déplacement ou d'un échange – contribue au développement global de l'enfant.

Notre mission

L'association poursuit une mission d'intérêt général en proposant un accueil de qualité, accessible au plus grand nombre, qui favorise l'épanouissement de chaque enfant.

Cette mission se traduit par plusieurs engagements :

- accueillir chaque enfant avec bienveillance, quelles que soient son histoire, ses besoins ou ses particularités ;
- garantir sa sécurité physique, affective et morale ;
- accompagner le développement de son autonomie et de sa confiance en lui ;
- encourager la curiosité, l'envie de découvrir et le plaisir d'apprendre ;
- favoriser la coopération, le respect mutuel et le vivre ensemble ;

- permettre à chacun de trouver sa place au sein du groupe et de participer à la vie collective.

Ces engagements orientent l'ensemble des choix pédagogiques réalisés par l'équipe.

Notre ancrage territorial

Implantée sur le territoire bordelais, l'APEB développe son action en lien avec les acteurs locaux afin d'offrir aux enfants un environnement riche en découvertes et en expériences.

Le territoire devient un véritable support pédagogique. Les parcs, les équipements sportifs, les bibliothèques, les musées, les espaces naturels, les lieux culturels et les structures associatives constituent autant d'occasions d'ouvrir les enfants sur leur environnement proche.

Cette ouverture permet de développer leur curiosité, leur sentiment d'appartenance au territoire et leur compréhension de la richesse culturelle, patrimoniale et environnementale de Bordeaux.

Une association tournée vers l'avenir

Les enjeux éducatifs évoluent en permanence. Les questions liées au développement durable, à la citoyenneté, au numérique, à la santé ou encore à l'inclusion occupent aujourd'hui une place essentielle dans la construction des futurs citoyens.

L'APEB fait le choix d'intégrer ces enjeux dans l'ensemble de ses projets afin d'accompagner les enfants dans la compréhension du monde qui les entoure et de leur permettre d'y prendre une place active.

Cette ambition se traduit par un projet pédagogique fondé sur la curiosité, l'expérimentation, la coopération et l'engagement.

Une équipe au service d'un projet commun

La qualité de l'accueil repose avant tout sur les femmes et les hommes qui accompagnent les enfants au quotidien.

Animateurs, direction, organisatrice, intervenants et partenaires partagent une même ambition éducative et contribuent, chacun dans leur rôle, à créer un climat de confiance propice au développement de chaque enfant.

Au-delà de leurs compétences techniques, les professionnels de l'APEB s'attachent à adopter une posture éducative fondée sur l'écoute, la bienveillance, la cohérence et l'exemplarité.

Le projet pédagogique constitue le cadre commun qui guide leurs pratiques, favorise le travail d'équipe et garantit une continuité éducative au bénéfice des enfants et des familles.

En résumé

À l'APEB, nous considérons que chaque mercredi est une occasion d'offrir aux enfants bien plus qu'un temps de loisirs.

C'est un temps pour explorer, rencontrer, expérimenter, créer, coopérer, s'épanouir et grandir.

Parce qu'éduquer, c'est aussi permettre aux enfants de comprendre le monde afin qu'ils puissent, demain, y agir pleinement et en confiance.

2. Nos valeurs éducatives

Les valeurs éducatives de l'APEB constituent le socle de l'ensemble de nos actions. Elles guident les choix de l'équipe pédagogique, les relations avec les enfants et les familles, ainsi que l'organisation de la vie quotidienne au sein de l'Accueil Collectif de Mineurs.

Ces valeurs ne sont pas de simples principes affichés. Elles prennent vie chaque mercredi à travers les attitudes des professionnels, les projets proposés, les règles de vie construites avec les enfants et les expériences vécues collectivement.

La bienveillance

À l'APEB, chaque enfant doit pouvoir se sentir accueilli, reconnu et respecté.

La bienveillance ne consiste pas à tout accepter. Elle consiste à porter un regard positif sur chaque enfant, à reconnaître ses capacités, à l'accompagner dans ses réussites comme dans ses difficultés et à lui permettre de progresser dans un climat de confiance.

L'équipe veille à instaurer une relation éducative fondée sur l'écoute, l'encouragement et le dialogue.

Concrètement, cela signifie :

- accueillir chaque enfant avec attention ;
- respecter son rythme de développement ;

- valoriser les efforts autant que les réussites ;
 - accompagner l'erreur comme une étape normale de l'apprentissage ;
 - encourager la confiance en soi.
-

Le respect

Le respect constitue une condition essentielle du vivre ensemble.

Il concerne le respect de soi, des autres, des différences, des règles de vie, du matériel, des locaux et de l'environnement.

Les enfants sont progressivement amenés à comprendre que leurs choix ont des conséquences sur eux-mêmes et sur le collectif.

L'équipe accompagne cette prise de conscience par le dialogue, l'explication et l'exemple.

L'inclusion

Chaque enfant a sa place au sein de l'APEB.

Quelles que soient ses capacités, son histoire, ses besoins spécifiques ou sa situation personnelle, chacun doit pouvoir participer pleinement à la vie du groupe.

L'inclusion ne consiste pas seulement à accueillir tous les enfants ; elle implique d'adapter nos pratiques afin que chacun puisse trouver sa place, participer aux activités et vivre des réussites.

L'équipe recherche des solutions adaptées, en lien avec les familles et les partenaires lorsque cela est nécessaire.

La coopération

Nous faisons le choix d'une pédagogie qui privilégie la coopération plutôt que la compétition.

Les activités proposées permettent aux enfants d'apprendre à s'entraider, partager leurs idées, résoudre ensemble des problèmes et construire des projets communs.

La coopération développe les compétences sociales, favorise la solidarité et renforce le sentiment d'appartenance au groupe.

Elle prépare également les enfants à devenir des citoyens capables d'agir collectivement.

La citoyenneté

La citoyenneté s'apprend dès le plus jeune âge.

Chaque mercredi offre de nombreuses occasions de participer à la vie collective, de prendre des responsabilités, d'exprimer son opinion, d'écouter celle des autres et de contribuer à des projets communs.

L'APEB souhaite former des enfants capables de comprendre leur rôle dans la société, d'agir avec responsabilité et de respecter les principes démocratiques.

Cette éducation à la citoyenneté se construit dans les situations du quotidien autant que dans les projets spécifiques.

Le développement durable

Le respect du vivant constitue un axe majeur de notre projet pédagogique.

Les enfants sont invités à observer leur environnement, comprendre les équilibres naturels et adopter progressivement des comportements responsables.

Cette sensibilisation dépasse les seuls écogestes. Elle vise à développer une véritable culture du respect du vivant sous toutes ses formes : les êtres humains, les animaux, les végétaux, les ressources naturelles et les espaces partagés.

Le fil rouge « Les Explorateurs du Vivant » donne pleinement sens à cette démarche.

L'ouverture culturelle

Découvrir le monde, c'est aussi découvrir les cultures, les patrimoines, les arts, les sciences et les personnes qui nous entourent.

L'APEB souhaite éveiller la curiosité des enfants en leur proposant des expériences variées qui leur permettent d'élargir leurs connaissances et de développer leur esprit critique.

Le territoire bordelais constitue un formidable terrain de découvertes grâce à son patrimoine, ses équipements culturels, ses espaces naturels et ses acteurs locaux.

L'ouverture culturelle participe à la construction d'enfants curieux, tolérants et ouverts sur le monde.

Des valeurs qui se vivent au quotidien

Les valeurs éducatives de l'APEB s'expriment dans chaque moment de la journée.

L'accueil du matin, les repas, les temps de jeux libres, les activités, les déplacements, les échanges avec les familles ou encore la résolution des conflits sont autant de situations éducatives où ces valeurs prennent tout leur sens.

Chaque membre de l'équipe est garant de leur mise en œuvre. Elles constituent un repère commun qui assure la cohérence de nos pratiques professionnelles et permet d'offrir aux enfants un cadre sécurisant, exigeant et bienveillant.

Ce que cela signifie à l'APEB

À l'APEB, nos valeurs se traduisent par des actions concrètes.

Être bienveillant, c'est prendre le temps d'accueillir chaque enfant individuellement et de reconnaître ses émotions.

Respecter, c'est expliquer les règles plutôt que les imposer, écouter avant de juger et montrer l'exemple.

Inclure, c'est adapter une activité lorsqu'un enfant en a besoin afin qu'il puisse participer avec les autres.

Coopérer, c'est privilégier les projets où les enfants réussissent ensemble plutôt que les situations où chacun cherche à gagner contre les autres.

Être citoyen, c'est permettre aux enfants de participer aux décisions qui concernent la vie du groupe et de prendre progressivement des responsabilités.

Protéger le vivant, c'est faire de chaque sortie, de chaque activité et de chaque projet une occasion de mieux comprendre notre environnement et d'agir pour le préserver.

S'ouvrir au monde, c'est donner aux enfants l'envie de découvrir, de questionner, de rencontrer et d'apprendre tout au long de leur vie.

3. Notre vision de l'enfant

L'ensemble du projet pédagogique de l'APEB repose sur une conviction fondamentale : chaque enfant est une personne à part entière, unique, capable de comprendre, de créer, de progresser et d'agir sur son environnement.

L'enfant n'est pas un adulte en devenir que l'on prépare uniquement pour plus tard. Il est un citoyen d'aujourd'hui, porteur d'idées, de compétences, d'émotions et de ressources qu'il convient de reconnaître et de valoriser.

Notre rôle n'est pas de construire l'enfant à sa place, mais de lui offrir les conditions qui lui permettront de grandir, de s'épanouir et de développer progressivement son autonomie.

Chaque enfant est unique

Chaque enfant arrive au sein de l'Accueil Collectif de Mineurs avec son histoire, sa personnalité, son rythme, ses centres d'intérêt, ses compétences et ses besoins.

Cette diversité constitue une richesse.

L'équipe éducative veille à accueillir chaque enfant sans comparaison ni jugement. Les différences sont reconnues comme des opportunités d'apprentissage, de découverte et d'ouverture aux autres.

Nous adaptons nos pratiques afin que chacun puisse évoluer à son rythme, vivre des réussites et trouver sa place au sein du groupe.

L'enfant est acteur de ses découvertes

À l'APEB, nous considérons que les apprentissages sont plus durables lorsqu'ils sont vécus et expérimentés.

L'enfant apprend en observant, en manipulant, en jouant, en explorant, en créant, en échangeant et en faisant des essais.

Notre rôle consiste à proposer des situations qui suscitent sa curiosité, nourrissent son envie de comprendre et lui donnent l'occasion d'agir.

L'enfant n'est donc pas un simple participant aux activités proposées. Il est invité à devenir acteur de ses découvertes, à poser des questions, à exprimer ses idées, à faire des choix et à prendre progressivement des initiatives.

Cette démarche favorise la confiance en soi, la motivation et le plaisir d'apprendre.

Le droit d'essayer, de se tromper et de réussir

Grandir, c'est expérimenter.

Chaque enfant doit pouvoir essayer sans craindre l'échec.

L'erreur est considérée comme une étape normale du processus d'apprentissage. Elle permet de comprendre, d'ajuster, de progresser et de développer sa capacité à persévérer.

L'équipe éducative valorise les efforts, les démarches entreprises et les progrès réalisés plutôt que la seule réussite finale.

Cette approche encourage les enfants à oser, à développer leur créativité et à construire une image positive d'eux-mêmes.

L'autonomie se construit progressivement

L'autonomie ne se décrète pas.

Elle se construit au fil des expériences quotidiennes.

Choisir une activité, préparer son matériel, participer au rangement, proposer une idée, résoudre un conflit, prendre une responsabilité ou organiser un projet sont autant de situations qui permettent à l'enfant de gagner progressivement en confiance et en indépendance.

Les animateurs accompagnent cette progression en encourageant les initiatives, en laissant une place au choix et en adaptant leur accompagnement à l'âge et aux capacités de chacun.

Être autonome ne signifie pas être seul ; cela signifie apprendre à agir par soi-même tout en sachant demander de l'aide lorsque cela est nécessaire.

L'enfant apprend avec les autres

Les temps de loisirs sont des espaces privilégiés pour développer les compétences sociales.

Au contact des autres enfants et des adultes, chacun apprend à communiquer, écouter, coopérer, partager, négocier, résoudre des désaccords et construire des projets communs.

Ces expériences participent pleinement au développement de la citoyenneté.

À l'APEB, les relations entre enfants sont considérées comme de véritables situations éducatives. Les animateurs accompagnent ces interactions afin qu'elles deviennent des occasions d'apprendre à vivre ensemble dans le respect des différences.

Les émotions ont toute leur place

Les émotions font partie intégrante du développement de l'enfant.

La joie, la peur, la colère, la tristesse, la frustration ou encore la fierté sont accueillies avec écoute et bienveillance.

L'équipe éducative aide les enfants à reconnaître leurs émotions, à les exprimer de manière adaptée et à comprendre celles des autres.

Développer les compétences émotionnelles favorise le bien-être, la confiance en soi, la qualité des relations et la capacité à résoudre les conflits de manière apaisée.

Le jeu : un moteur essentiel du développement

À l'APEB, le jeu est reconnu comme un besoin fondamental de l'enfant.

Il constitue un formidable support d'apprentissage.

En jouant, l'enfant développe son imagination, sa créativité, son langage, sa motricité, ses capacités d'observation, son raisonnement, sa mémoire et ses compétences sociales.

Le jeu libre occupe une place importante dans notre fonctionnement. Il permet à l'enfant de choisir, d'inventer, de créer ses propres règles, d'expérimenter et de développer son autonomie.

Les jeux proposés par les animateurs viennent enrichir ces expériences en poursuivant des objectifs éducatifs clairement identifiés.

Une confiance réciproque

Nous faisons le choix d'une relation éducative fondée sur la confiance.

Faire confiance à un enfant, c'est croire en ses capacités, lui permettre d'essayer, lui laisser une place dans les décisions qui le concernent et reconnaître ses réussites.

Cette confiance s'accompagne d'un cadre clair, de règles connues de tous et d'un accompagnement bienveillant de l'équipe éducative.

Lorsque l'enfant se sent en confiance, il ose davantage explorer, apprendre, coopérer et s'engager dans les projets proposés.

Une vision en cohérence avec notre fil rouge

Le fil rouge « **Les Explorateurs du Vivant** » traduit pleinement notre vision de l'enfant.

Nous souhaitons accompagner chaque enfant dans une progression qui lui permette :

- **d'observer** le monde avec curiosité ;
- **de comprendre** en expérimentant et en questionnant ;
- **d'agir** en devenant acteur de ses projets et de son environnement ;
- **de transmettre** en partageant ses découvertes, ses connaissances et ses expériences avec les autres.

Cette progression donne du sens aux activités proposées tout au long de l'année et permet à chaque enfant de construire progressivement sa place au sein du groupe et dans le monde qui l'entoure.

Ce que cela signifie à l'APEB

À l'APEB, nous faisons le choix de considérer chaque enfant comme un partenaire de son propre parcours.

Cela signifie que nous prenons le temps d'écouter ses idées, de répondre à ses questions et de lui permettre d'être acteur de la vie du groupe.

Nous privilégions les activités qui donnent envie d'expérimenter plutôt que celles qui demandent simplement d'exécuter une consigne.

Nous encourageons les enfants à chercher plusieurs solutions, à coopérer, à proposer des projets et à apprendre de leurs expériences.

Lorsqu'un enfant rencontre une difficulté, nous l'accompagnons sans faire à sa place. Nous l'aidons à trouver ses propres ressources, à reprendre confiance et à progresser à son rythme.

Parce que nous croyons en leurs capacités, nous faisons confiance aux enfants. Cette confiance est le point de départ de tous les apprentissages que nous souhaitons leur permettre de vivre au sein de l'APEB.

4. Notre inscription dans le territoire bordelais

L'Accueil Collectif de Mineurs de l'APEB s'inscrit pleinement dans le territoire de la Ville de Bordeaux. Cette implantation constitue une richesse éducative que nous souhaitons valoriser au quotidien.

Le territoire n'est pas seulement un lieu où se déroule notre action : il est un véritable support pédagogique. Les rues, les parcs, les équipements publics, les lieux culturels, les espaces naturels, les associations et les habitants deviennent autant d'occasions de découvrir, de comprendre et d'agir.

Notre projet pédagogique s'appuie sur les ressources locales afin d'offrir aux enfants des expériences concrètes, variées et ancrées dans leur environnement de vie.

Un projet en cohérence avec les orientations éducatives de la Ville de Bordeaux

L'APEB partage les ambitions éducatives portées par la Ville de Bordeaux en faveur de l'épanouissement des enfants, de l'égalité des chances, de l'accès à la culture, de la transition écologique, de la citoyenneté et de la réussite éducative.

Notre projet pédagogique s'inscrit dans cette dynamique en proposant des actions qui favorisent :

- le développement de l'autonomie ;
- l'ouverture culturelle ;
- la pratique d'activités physiques et sportives ;
- la sensibilisation au développement durable ;
- l'apprentissage du vivre ensemble ;
- la participation des enfants à la vie collective.

Cette cohérence permet d'assurer une continuité éducative entre les différents temps de vie de l'enfant : la famille, l'école et les temps de loisirs.

Faire du territoire un espace d'apprentissage

Nous souhaitons que les enfants connaissent et comprennent le territoire dans lequel ils grandissent.

Chaque sortie, chaque déplacement et chaque projet deviennent des occasions d'observer le patrimoine, de découvrir les espaces naturels, de rencontrer les acteurs locaux ou de mieux comprendre le fonctionnement de la ville.

Le territoire bordelais offre une grande diversité de ressources pédagogiques :

- les parcs et jardins ;

- les berges de la Garonne ;
- les bibliothèques et médiathèques ;
- les musées ;
- les équipements sportifs ;
- les structures culturelles ;
- les marchés ;
- les associations locales ;
- les établissements publics ;
- les espaces dédiés à la nature et à la biodiversité.

En s'appropriant progressivement ces lieux, les enfants développent leur curiosité, leur autonomie et leur sentiment d'appartenance à leur environnement.

Découvrir le patrimoine bordelais

Le patrimoine constitue un formidable support d'éducation.

À travers des jeux, des enquêtes, des visites, des créations artistiques ou des projets de découverte, les enfants apprennent à porter un regard nouveau sur leur ville.

Ils découvrent son histoire, son architecture, ses quartiers, ses traditions, son fleuve, ses métiers et les femmes et les hommes qui participent à son dynamisme.

Cette démarche leur permet de mieux comprendre leur environnement tout en développant leur culture générale et leur esprit d'observation.

Une ouverture culturelle accessible à tous

L'accès à la culture est un droit pour chaque enfant.

L'APEB veille à proposer des expériences culturelles diversifiées afin que chacun puisse découvrir différentes formes d'expression artistique, scientifique et patrimoniale.

Les projets menés au cours de l'année favorisent la rencontre avec les œuvres, les artistes, les équipements culturels et les événements qui font vivre le territoire bordelais.

Cette ouverture nourrit l'imagination, développe l'esprit critique et participe à la construction de la sensibilité de chaque enfant.

Sensibiliser aux enjeux environnementaux

Le territoire bordelais offre également de nombreuses occasions d'observer la nature en milieu urbain et de sensibiliser les enfants à la préservation du vivant.

Les espaces verts, les jardins, les arbres, les oiseaux, les insectes, le fleuve, les saisons ou encore les actions menées en faveur de la transition écologique deviennent des supports concrets pour comprendre les grands enjeux environnementaux.

Ces expériences trouvent naturellement leur place dans le fil rouge « **Les Explorateurs du Vivant** », qui invite les enfants à mieux connaître leur environnement afin de le respecter et d'agir pour sa préservation.

Développer les partenariats

L'APEB considère que l'éducation est une responsabilité partagée.

Nous développons des partenariats avec les acteurs du territoire afin d'enrichir les projets proposés aux enfants et de favoriser leur ouverture sur le monde.

Ces collaborations peuvent être menées avec :

- les services municipaux ;
- les établissements scolaires ;
- les bibliothèques et médiathèques ;
- les équipements sportifs ;
- les structures culturelles ;
- les associations locales ;
- les acteurs de l'éducation à l'environnement ;
- les professionnels du territoire.

Ces partenariats permettent de diversifier les approches pédagogiques, de favoriser les rencontres et de donner davantage de sens aux projets menés tout au long de l'année.

Des enfants acteurs de leur territoire

Notre ambition ne se limite pas à faire découvrir Bordeaux aux enfants.

Nous souhaitons qu'ils deviennent progressivement des acteurs de leur territoire.

À travers des projets citoyens, des actions solidaires, des initiatives en faveur de l'environnement ou des réalisations collectives, les enfants expérimentent concrètement leur capacité à agir.

Ils découvrent que chacun peut contribuer, à son échelle, à améliorer son cadre de vie, à prendre soin des autres et à participer à la vie de la cité.

Cette démarche développe leur sentiment d'appartenance, leur sens des responsabilités et leur engagement citoyen.

Ce que cela signifie à l'APEB

À l'APEB, nous faisons le choix de sortir régulièrement des locaux pour faire du territoire un véritable terrain d'apprentissage.

Une promenade dans un parc devient l'occasion d'observer la biodiversité.

Une visite de quartier permet de découvrir l'histoire de Bordeaux et l'évolution de la ville.

Une sortie à la bibliothèque ouvre la porte à l'imaginaire et à la lecture.

Une rencontre avec une association sensibilise les enfants à l'engagement citoyen.

Une action de nettoyage ou de végétalisation leur montre qu'ils peuvent agir concrètement pour préserver leur environnement.

Nous souhaitons que chaque enfant quitte l'Accueil Collectif de Mineurs avec une meilleure connaissance de son territoire, la fierté d'y appartenir et l'envie de contribuer, à son niveau, à le rendre toujours plus accueillant, solidaire et respectueux du vivant.

PARTIE 2 – LE PROJET ÉDUCATIF

1. Les besoins fondamentaux de l'enfant

L'ensemble du projet éducatif de l'APEB repose sur une connaissance des besoins fondamentaux de l'enfant. Ces besoins constituent le point de départ de toutes nos réflexions pédagogiques, de l'organisation de nos journées et des choix éducatifs de l'équipe.

Chaque enfant grandit à son propre rythme. Ses besoins évoluent avec son âge, son développement, son histoire et son environnement. Notre mission est de créer les conditions favorables à son épanouissement en proposant un cadre à la fois sécurisant, stimulant et bienveillant.

Au-delà des activités proposées, nous considérons que chaque moment vécu au sein de l'Accueil Collectif de Mineurs participe au développement global de l'enfant.

Grandir dans un environnement sécurisant

Pour apprendre, explorer et prendre des initiatives, un enfant doit avant tout se sentir en sécurité.

La sécurité ne se limite pas à la prévention des risques physiques. Elle comprend également la sécurité affective et relationnelle.

Chaque enfant doit pouvoir être accueilli dans un climat de confiance où il se sent reconnu, écouté et respecté.

Cette sécurité se construit grâce à :

- une équipe disponible et attentive ;
- des repères stables et rassurants ;
- des règles de vie claires et comprises par tous ;
- une organisation adaptée aux besoins des enfants ;
- des relations fondées sur le respect et la bienveillance.

Lorsque l'enfant se sent en confiance, il ose davantage découvrir, expérimenter et entrer en relation avec les autres.

Le besoin d'être reconnu

Chaque enfant a besoin d'être considéré comme une personne unique.

Être reconnu, c'est être accueilli avec son prénom, son histoire, sa personnalité, ses qualités, ses difficultés et ses centres d'intérêt.

À l'APEB, nous portons une attention particulière à la valorisation des progrès, des initiatives et des efforts de chacun.

Nous cherchons à mettre en lumière les réussites de tous les enfants afin qu'ils développent une image positive d'eux-mêmes et prennent confiance en leurs capacités.

Le besoin de jouer

Le jeu est un besoin fondamental et un levier essentiel du développement de l'enfant.

Jouer permet d'explorer, d'imaginer, de créer, de comprendre le monde, d'apprendre à vivre avec les autres et de développer de nombreuses compétences.

À l'APEB, le jeu occupe une place centrale.

Nous reconnaissons autant l'importance du jeu libre que celle des jeux animés par les professionnels.

Le jeu libre permet à l'enfant de choisir, d'inventer, de créer ses propres règles et de développer son autonomie.

Les jeux proposés par les animateurs poursuivent quant à eux des objectifs éducatifs clairement identifiés, tout en conservant une dimension ludique essentielle.

Le besoin d'explorer et de comprendre

Les enfants possèdent une curiosité naturelle.

Ils observent, manipulent, posent des questions et cherchent à comprendre le fonctionnement du monde qui les entoure.

Notre projet pédagogique s'appuie sur cette curiosité pour construire des situations d'apprentissage concrètes.

Nous privilégions les expériences vécues, les manipulations, les sorties, les rencontres et les projets qui permettent aux enfants de construire eux-mêmes leurs connaissances.

Cette démarche est au cœur du fil rouge « **Les Explorateurs du Vivant** », qui accompagne les enfants dans une progression fondée sur l'observation, la compréhension, l'action et la transmission.

Le besoin d'agir

L'enfant apprend davantage lorsqu'il devient acteur de ce qu'il vit.

Nous souhaitons lui offrir de nombreuses occasions de participer, proposer, décider, expérimenter et réaliser des projets.

Cette participation peut prendre différentes formes :

- choisir une activité ;
- proposer un jeu ;
- participer à l'organisation d'un projet ;
- prendre des responsabilités adaptées à son âge ;
- contribuer à la vie quotidienne du groupe.

En développant son pouvoir d'agir, l'enfant construit progressivement sa confiance en lui et son autonomie.

Le besoin de relations sociales

Grandir, c'est aussi apprendre à vivre avec les autres.

Les temps de loisirs offrent de nombreuses situations où les enfants coopèrent, jouent ensemble, résolvent des désaccords, partagent des responsabilités et découvrent la richesse des différences.

L'équipe éducative accompagne ces expériences afin qu'elles deviennent de véritables situations d'apprentissage.

Les conflits sont abordés comme des occasions de développer le dialogue, l'écoute, l'empathie et la recherche de solutions collectives.

Le besoin de s'exprimer

Chaque enfant doit pouvoir exprimer ses idées, ses émotions, ses envies et sa créativité.

L'APEB favorise des espaces où la parole est encouragée et respectée.

Les activités artistiques, les débats, les jeux coopératifs, les projets collectifs ou encore les temps d'échange permettent aux enfants de développer leur expression sous différentes formes.

Nous veillons à ce que chacun puisse être entendu et participer à la vie du groupe.

Le besoin de bouger

Le mouvement est indispensable au développement physique, cognitif et émotionnel de l'enfant.

Courir, grimper, sauter, manipuler, expérimenter et explorer sont des besoins naturels.

Notre organisation favorise des temps réguliers d'activités physiques, de jeux extérieurs et de découverte du territoire.

Les activités sportives sont pensées avant tout comme des occasions de développer le plaisir de bouger, la coopération, le respect des autres et la confiance en soi.

Le besoin de repos

Les journées des enfants sont riches en découvertes et en sollicitations.

Afin de respecter leur rythme, l'APEB accorde une attention particulière aux temps de repos, de détente et de retour au calme.

Des espaces et des temps adaptés permettent aux enfants de souffler, lire, dessiner, rêver ou simplement ne rien faire.

Respecter ces moments est essentiel pour garantir leur bien-être tout au long de la journée.

Le besoin de donner du sens

Les enfants comprennent davantage lorsqu'ils perçoivent le sens de ce qu'ils vivent.

À l'APEB, nous cherchons à relier les activités entre elles afin qu'elles s'inscrivent dans une véritable progression éducative.

Le fil rouge « **Les Explorateurs du Vivant** » répond à cette ambition.

Il permet aux enfants de vivre une aventure collective où chaque projet, chaque sortie et chaque activité participent à une même démarche : observer le monde, le comprendre, agir pour l'améliorer et partager ses découvertes.

Ainsi, les enfants deviennent progressivement acteurs de leurs apprentissages et de leur environnement.

Ce que cela signifie à l'APEB

Répondre aux besoins fondamentaux de l'enfant ne consiste pas uniquement à organiser des activités variées.

Cela signifie être attentif à chaque enfant, observer son évolution, respecter son rythme et adapter notre accompagnement.

Concrètement, nous veillons à alterner les temps dynamiques et les temps calmes, à proposer des espaces de jeux libres, à favoriser les activités de plein air, à encourager les initiatives des enfants et à leur laisser une place réelle dans les décisions qui concernent la vie du groupe.

Nous savons qu'un enfant qui se sent en sécurité, reconnu, écouté et respecté développe plus facilement sa curiosité, sa confiance en lui et son envie d'apprendre.

C'est pourquoi chacun de nos choix pédagogiques est guidé par une question essentielle :

« Cette organisation répond-elle réellement aux besoins des enfants que nous accueillons ? »

2. Les finalités éducatives

Les finalités éducatives définissent le sens de l'action menée par l'APEB. Elles expriment les ambitions que nous poursuivons auprès des enfants et constituent le fil conducteur de l'ensemble de notre projet éducatif.

Au-delà de l'organisation des activités, notre mission est de permettre à chaque enfant de grandir, de s'épanouir et de devenir progressivement un citoyen autonome, responsable, solidaire et ouvert sur le monde.

Ces finalités inspirent les pratiques de l'équipe éducative et donnent une cohérence à l'ensemble des projets développés au sein de l'Accueil Collectif de Mineurs.

Accompagner le développement global de l'enfant

L'enfant se construit à travers une multitude d'expériences vécues au quotidien.

Notre projet éducatif vise à favoriser son développement dans toutes ses dimensions :

- physique, en encourageant le mouvement, la motricité et le bien-être ;
- intellectuelle, en stimulant la curiosité, l'observation et la réflexion ;

- affective, en développant la confiance en soi et la sécurité émotionnelle ;
- sociale, en favorisant les relations, la coopération et le respect des autres ;
- culturelle, en ouvrant les enfants à la diversité des savoirs, des arts et des patrimoines ;
- citoyenne, en leur permettant de comprendre leur place au sein de la société et d'y agir de manière responsable.

Chaque temps de la journée participe à cette construction globale.

Former des enfants autonomes

L'autonomie est une compétence qui se construit progressivement.

Elle ne consiste pas uniquement à savoir faire seul, mais à être capable de réfléchir, de faire des choix, d'assumer des responsabilités et de demander de l'aide lorsque cela est nécessaire.

À l'APEB, nous souhaitons que les enfants développent progressivement leur capacité à :

- prendre des initiatives ;
- faire des choix éclairés ;
- organiser leurs actions ;
- résoudre des difficultés ;
- persévérer face aux obstacles ;
- devenir acteurs de leurs projets.

L'équipe éducative accompagne cette progression en proposant des situations adaptées à l'âge et aux capacités de chacun.

Développer la curiosité et le plaisir d'apprendre

Nous considérons la curiosité comme le moteur de tous les apprentissages.

Chaque enfant possède une envie naturelle de découvrir, de comprendre et d'explorer le monde.

Notre rôle est d'entretenir cette curiosité en proposant des situations variées qui invitent à observer, expérimenter, manipuler, questionner et créer.

Nous privilégions une pédagogie active où les enfants apprennent par l'expérience, la coopération et la découverte.

Le plaisir d'apprendre constitue un objectif à part entière de notre projet éducatif.

Favoriser le vivre ensemble

Apprendre à vivre avec les autres est l'une des missions essentielles de l'Accueil Collectif de Mineurs.

Chaque journée offre des occasions de partager, coopérer, dialoguer, résoudre des conflits, respecter les différences et construire des projets communs.

Nous souhaitons que les enfants développent progressivement :

- le respect de chacun ;
- l'écoute ;
- l'entraide ;
- la solidarité ;
- l'empathie ;
- le sens des responsabilités.

Le vivre ensemble se construit dans les gestes du quotidien autant que dans les projets collectifs.

Éveiller à la citoyenneté

Être citoyen, c'est comprendre que chacun peut agir sur son environnement et contribuer à la vie collective.

À l'APEB, la citoyenneté se vit au quotidien.

Les enfants sont encouragés à exprimer leurs idées, participer aux décisions qui concernent la vie du groupe, prendre des responsabilités et s'investir dans des projets collectifs.

Ils découvrent progressivement que leurs actions ont un impact sur les autres et sur leur environnement.

Cette démarche prépare les enfants à devenir des citoyens responsables, engagés et respectueux des valeurs démocratiques.

Sensibiliser au respect du vivant

Le respect du vivant constitue une orientation majeure de notre projet éducatif.

À travers le fil rouge « **Les Explorateurs du Vivant** », les enfants découvrent la richesse du monde qui les entoure et prennent conscience de la responsabilité de chacun dans sa préservation.

Cette sensibilisation concerne :

- la nature et la biodiversité ;
- les ressources naturelles ;
- les animaux et les végétaux ;
- les espaces de vie ;
- mais également les relations humaines et le respect de chacun.

Nous souhaitons développer une culture de l'attention, du soin et de la responsabilité envers toutes les formes de vie.

Encourager l'ouverture au monde

Grandir, c'est aussi découvrir ce qui nous entoure.

Notre projet éducatif favorise l'ouverture culturelle, artistique, scientifique, sportive et patrimoniale.

Les enfants sont invités à découvrir leur territoire, rencontrer de nouveaux acteurs, pratiquer différentes formes d'expression, expérimenter des activités variées et s'intéresser à la diversité des cultures.

Cette ouverture nourrit leur curiosité, développe leur esprit critique et contribue à leur construction personnelle.

Donner envie d'agir

Notre ambition ne se limite pas à transmettre des connaissances.

Nous souhaitons que les enfants développent leur pouvoir d'agir.

Comprendre le monde est une première étape.

Être capable de proposer des idées, réaliser des projets, coopérer avec les autres et contribuer à améliorer son environnement constitue l'aboutissement de notre démarche éducative.

Cette progression est au cœur du parcours proposé tout au long de l'année.

Observer.

Comprendre.

Agir.

Transmettre.

Ces quatre verbes traduisent la philosophie éducative de l'APEB et donnent du sens à l'ensemble des actions menées auprès des enfants.

Ce que cela signifie à l'APEB

À l'APEB, nous ne cherchons pas à multiplier les activités pour occuper les enfants.

Nous construisons des expériences qui leur permettent de grandir.

Une activité manuelle développe la créativité, mais aussi la patience et la confiance en soi.

Un grand jeu favorise le plaisir de jouer, mais également la coopération, la communication et la prise de décision.

Une sortie permet de découvrir un lieu, mais aussi de mieux comprendre son territoire et d'apprendre à le respecter.

Chaque projet est pensé comme une étape du développement de l'enfant.

Notre objectif n'est pas uniquement que les enfants passent une bonne journée au centre de loisirs, mais qu'ils repartent chaque mercredi avec une nouvelle découverte, une nouvelle compétence, une nouvelle rencontre ou une nouvelle envie d'agir.

C'est cette ambition qui guide l'ensemble de notre action éducative et qui donne tout son sens au projet pédagogique de l'APEB.

3. Les objectifs éducatifs de l'APEB

Les objectifs éducatifs traduisent de manière concrète les finalités poursuivies par l'APEB. Ils orientent les pratiques quotidiennes de l'équipe pédagogique et servent de référence pour l'élaboration des projets d'animation, l'organisation des journées et l'évaluation de nos actions.

Chaque objectif est pensé comme un engagement collectif. Il guide les choix des professionnels tout au long de l'année et permet de garantir une cohérence entre les intentions éducatives de l'association et les expériences vécues par les enfants.

Ces objectifs sont mis en œuvre à travers le fil rouge « **Les Explorateurs du Vivant** », qui accompagne les enfants dans une démarche progressive : **observer, comprendre, agir et transmettre**.

Objectif n°1 : Garantir le bien-être et la sécurité de chaque enfant

Le bien-être des enfants constitue la première responsabilité de l'équipe éducative.

Chaque enfant doit pouvoir évoluer dans un environnement où il se sent en sécurité, écouté, respecté et reconnu.

Pour atteindre cet objectif, l'équipe s'engage à :

- assurer la sécurité physique, affective et morale des enfants ;
- instaurer un climat de confiance et de bienveillance ;
- proposer un cadre de vie clair, stable et rassurant ;
- respecter le rythme, les besoins et les capacités de chacun ;
- prévenir toute forme de violence, de discrimination ou d'exclusion.

Un enfant qui se sent en confiance est davantage disponible pour découvrir, apprendre et s'investir dans la vie du groupe.

Objectif n°2 : Développer l'autonomie et la prise d'initiative

Nous souhaitons permettre aux enfants de devenir progressivement acteurs de leur quotidien.

L'autonomie se construit par l'expérience, les responsabilités confiées et la possibilité de faire des choix.

L'équipe veille à :

- laisser une place aux initiatives des enfants ;
- encourager les prises de décision adaptées à leur âge ;
- accompagner sans faire à leur place ;
- valoriser les efforts et les progrès ;
- développer la confiance en leurs capacités.

Les enfants sont ainsi amenés à participer activement à la vie du groupe et aux projets menés tout au long de l'année.

Objectif n°3 : Favoriser la curiosité et le plaisir de découvrir

L'APEB souhaite nourrir la curiosité naturelle des enfants.

Chaque activité est pensée comme une occasion d'observer, de questionner, d'expérimenter et de comprendre le monde.

Pour cela, nous proposons des projets variés qui favorisent :

- l'observation ;
- la manipulation ;
- l'expérimentation ;
- la créativité ;
- la recherche de solutions ;
- l'expression des idées.

Cette démarche permet aux enfants de construire leurs connaissances de manière active et durable.

Objectif n°4 : Développer les compétences sociales

Le centre de loisirs est un lieu privilégié pour apprendre à vivre ensemble.

Nous accompagnons les enfants dans le développement de leurs compétences relationnelles afin qu'ils puissent coopérer, communiquer, respecter les autres et résoudre les conflits de manière constructive.

Les animateurs favorisent :

- l'écoute ;
- l'entraide ;
- le respect des différences ;
- la coopération ;
- le dialogue ;
- la solidarité.

Ces apprentissages contribuent à construire un climat serein et à renforcer la cohésion du groupe.

Objectif n°5 : Encourager la participation des enfants

Les enfants sont pleinement associés à la vie de l'Accueil Collectif de Mineurs.

Nous souhaitons qu'ils puissent exprimer leurs idées, faire des propositions, participer aux décisions qui les concernent et s'impliquer dans les projets.

Cette participation peut prendre différentes formes :

- choix d'activités ;
- élaboration de règles de vie ;
- propositions de projets ;
- responsabilités quotidiennes ;
- temps d'expression ;
- bilans collectifs.

En donnant une véritable place à la parole des enfants, nous développons leur sens des responsabilités et leur engagement.

Objectif n°6 : Sensibiliser au respect du vivant et de l'environnement

Le respect du vivant est au cœur de notre identité pédagogique.

Nous souhaitons développer chez les enfants une meilleure connaissance de leur environnement afin qu'ils deviennent progressivement capables d'agir pour le préserver.

Les projets menés permettent notamment de :

- découvrir la biodiversité ;
- comprendre les équilibres naturels ;
- adopter des comportements responsables ;
- prendre soin des espaces de vie ;
- développer une attitude respectueuse envers les êtres vivants.

Cette sensibilisation se construit à travers des expériences concrètes et adaptées à l'âge des enfants.

Objectif n°7 : Favoriser l'ouverture culturelle et citoyenne

Notre projet éducatif vise à ouvrir les enfants sur le monde qui les entoure.

Nous leur proposons des expériences variées qui développent leur culture, leur curiosité et leur esprit critique.

Les projets permettent notamment de découvrir :

- le patrimoine local ;
- les pratiques artistiques ;
- les sciences ;
- les activités sportives ;
- les acteurs du territoire ;
- les différentes cultures.

Nous souhaitons que chaque enfant développe progressivement sa capacité à comprendre le monde, à respecter sa diversité et à y trouver sa place.

Objectif n°8 : Permettre à chaque enfant de transmettre

Le dernier objectif de notre démarche consiste à donner aux enfants l'occasion de partager ce qu'ils ont appris.

Transmettre, c'est expliquer, montrer, présenter, raconter, créer ou aider un autre enfant.

Cette étape est essentielle car elle permet de consolider les apprentissages, de développer la confiance en soi et de valoriser les compétences acquises.

Les enfants deviennent ainsi de véritables ambassadeurs de leurs découvertes.

Cette dimension donne tout son sens au parcours pédagogique proposé par l'APEB.

Une progression commune à tous les projets

Ces huit objectifs éducatifs sont présents dans l'ensemble des projets développés au cours de l'année.

Ils ne sont pas abordés de manière isolée, mais se complètent et se renforcent mutuellement.

Chaque activité, chaque sortie, chaque projet ou chaque moment de vie quotidienne est conçu pour permettre aux enfants de progresser selon une même logique :

Observer pour éveiller leur curiosité.

Comprendre pour construire leurs connaissances.

Agir pour devenir acteurs de leur environnement.

Transmettre pour partager leurs découvertes et contribuer au collectif.

Cette progression constitue le fil conducteur de l'ensemble du projet pédagogique de l'APEB.

Ce que cela signifie à l'APEB

Les objectifs éducatifs de l'APEB ne sont pas réservés aux temps d'activités.

Ils s'appliquent à chaque moment de la journée.

Un accueil chaleureux contribue au bien-être de l'enfant.

Un repas partagé devient un temps d'apprentissage du vivre ensemble.

Le rangement permet de développer l'autonomie et le sens des responsabilités.

Une sortie dans un parc favorise l'observation de la nature et le respect du vivant.

Une discussion après un jeu aide les enfants à analyser ce qu'ils ont vécu, à exprimer leurs émotions et à écouter les autres.

Enfin, lorsqu'un enfant explique une découverte à son groupe, aide un camarade ou présente une réalisation, il devient à son tour acteur de la transmission des savoirs.

Ainsi, chaque journée vécue à l'APEB dépasse la simple succession d'activités : elle devient une véritable expérience éducative, cohérente avec les valeurs, les finalités et les ambitions portées par l'association.

4. La place des familles

Les familles sont les premiers éducateurs de leurs enfants. Elles jouent un rôle essentiel dans leur développement, leur éducation et leur épanouissement. L'Accueil Collectif de Mineurs ne se substitue pas à cette mission ; il la complète en proposant un cadre éducatif fondé sur la confiance, le dialogue et la coopération.

À l'APEB, nous considérons que la qualité de la relation entre les familles et l'équipe éducative est un facteur déterminant du bien-être des enfants. Une communication régulière, des échanges respectueux et une compréhension mutuelle permettent d'assurer une continuité éducative bénéfique à chacun.

Les familles sont donc pleinement reconnues comme des partenaires de notre projet éducatif.

Construire une relation de confiance

La confiance est le fondement de la relation entre les familles et l'équipe éducative.

Elle se construit progressivement grâce à une communication claire, une écoute réciproque et une attitude professionnelle de l'ensemble des membres de l'équipe.

Chaque famille doit pouvoir confier son enfant en ayant la certitude qu'il sera accueilli dans un environnement sécurisant, respectueux et bienveillant.

Cette confiance repose également sur la cohérence des pratiques éducatives et sur le respect des engagements pris par l'association.

Accueillir chaque famille avec respect

Chaque famille possède son histoire, son organisation, ses habitudes et ses valeurs.

L'APEB accueille toutes les familles avec la même considération, dans le respect de leur diversité, de leurs parcours et de leurs choix éducatifs, dès lors qu'ils sont compatibles avec le cadre réglementaire et les valeurs portées par l'association.

Nous veillons à instaurer un climat d'écoute, sans jugement, où chacun peut trouver sa place.

Cette posture favorise un dialogue serein et une relation de confiance durable.

Informier pour mieux accompagner

Une information claire et accessible permet aux familles de comprendre le fonctionnement de l'Accueil Collectif de Mineurs et les projets proposés aux enfants.

Tout au long de l'année, l'APEB s'attache à communiquer de manière régulière sur :

- le projet pédagogique ;
- les programmes d'activités ;
- les sorties et événements ;
- les informations pratiques ;
- les modalités d'inscription ;
- les règles de fonctionnement ;
- les temps forts de la vie du centre.

Cette transparence contribue à renforcer le lien entre les familles et l'équipe éducative.

Favoriser le dialogue

Les temps d'accueil du matin et du soir constituent des moments privilégiés d'échange.

Ils permettent de transmettre les informations utiles concernant la journée de l'enfant, d'évoquer une difficulté éventuelle, de partager une réussite ou de répondre aux questions des familles.

Lorsque la situation le nécessite, des échanges plus approfondis peuvent être proposés afin de rechercher ensemble les solutions les plus adaptées au bien-être de l'enfant.

L'équipe veille à être disponible, à écouter avec attention et à répondre avec professionnalisme.

Associer les familles à la vie de l'APEB

Les familles ne sont pas de simples usagers du service proposé par l'association.

Nous souhaitons qu'elles puissent mieux connaître le projet éducatif, comprendre les objectifs des activités proposées et suivre les découvertes réalisées par leurs enfants.

Les réalisations, les expositions, les photographies, les temps conviviaux ou les restitutions de projets permettent de valoriser le travail des enfants tout en renforçant le lien entre les familles et l'Accueil Collectif de Mineurs.

Ces moments participent à la construction d'une véritable communauté éducative.

Respecter la confidentialité

La relation de confiance implique le respect absolu de la confidentialité.

Les informations personnelles concernant les enfants et leurs familles sont traitées avec discrétion, conformément à la réglementation en vigueur.

Les échanges individuels restent confidentiels et ne sont partagés qu'avec les professionnels concernés lorsque cela est nécessaire à l'accompagnement de l'enfant.

Cette exigence participe au respect des personnes et au professionnalisme de l'équipe.

Une responsabilité éducative partagée

L'éducation d'un enfant repose sur la complémentarité des différents acteurs qui l'accompagnent.

Les familles, l'école, les partenaires du territoire et l'Accueil Collectif de Mineurs contribuent ensemble à son développement.

Cette complémentarité suppose une communication régulière, des objectifs éducatifs cohérents et une volonté commune d'agir dans l'intérêt de l'enfant.

À l'APEB, nous privilégions toujours le dialogue, la recherche de solutions et la coopération avec les familles.

Notre objectif est d'offrir à chaque enfant un parcours éducatif harmonieux, dans lequel les adultes qui l'entourent travaillent ensemble avec respect et confiance.

Ce que cela signifie à l'APEB

À l'APEB, nous accordons une grande importance aux temps d'accueil du matin et du soir. Quelques minutes d'échange permettent souvent de mieux comprendre les besoins d'un enfant, de rassurer une famille ou de partager un moment marquant de la journée.

Nous prenons le temps d'expliquer nos choix pédagogiques afin que les familles comprennent le sens des activités proposées et les objectifs éducatifs qui les accompagnent.

Lorsque des difficultés apparaissent, nous privilégions toujours le dialogue, l'écoute et la recherche de solutions communes. Les familles sont associées à la réflexion, car elles connaissent leur enfant mieux que quiconque.

Nous veillons également à valoriser les réussites, les progrès et les découvertes des enfants. Une réalisation, une photographie, une anecdote racontée en fin de journée ou une exposition permettent aux familles de partager les expériences vécues par leur enfant et de prolonger les échanges à la maison.

Parce que nous poursuivons un objectif commun — le bien-être et l'épanouissement de chaque enfant — nous considérons les familles comme des partenaires essentiels de notre projet éducatif. Ensemble, nous construisons un environnement cohérent, rassurant et riche d'expériences, dans lequel chaque enfant peut grandir avec confiance.

5. Les partenaires éducatifs

L'éducation d'un enfant est une responsabilité collective. Aucun acteur ne peut, à lui seul, répondre à l'ensemble des besoins de l'enfant. Son développement repose sur la

complémentarité des personnes et des structures qui l'accompagnent tout au long de son parcours.

À l'APEB, nous inscrivons notre action dans une dynamique de coopération avec les différents partenaires éducatifs du territoire. Cette collaboration permet d'assurer une continuité éducative, d'enrichir les projets proposés aux enfants et de favoriser leur épanouissement.

Chaque partenariat est construit dans le respect des compétences de chacun, autour d'un objectif commun : agir dans l'intérêt de l'enfant.

Les familles : premiers partenaires éducatifs

Les familles occupent une place centrale dans le parcours de chaque enfant.

Leur connaissance de leur enfant, de son histoire, de ses besoins et de son fonctionnement est indispensable pour adapter au mieux notre accompagnement.

Les échanges réguliers, la confiance mutuelle et la qualité du dialogue permettent de construire une relation éducative cohérente et sécurisante.

L'APEB veille à maintenir une communication claire, respectueuse et bienveillante avec l'ensemble des familles.

Les établissements scolaires

L'école et l'Accueil Collectif de Mineurs poursuivent des missions complémentaires.

L'école transmet principalement des savoirs et des compétences inscrits dans les programmes de l'Éducation nationale, tandis que le centre de loisirs favorise les apprentissages par le jeu, la découverte, l'expérimentation et la vie collective.

Cette complémentarité permet d'offrir aux enfants un parcours éducatif riche et équilibré.

Lorsque cela est nécessaire et dans le respect de la confidentialité, des échanges peuvent être menés avec les équipes éducatives afin de favoriser la continuité des accompagnements et de mieux répondre aux besoins des enfants.

La Ville de Bordeaux

La Ville de Bordeaux est un partenaire essentiel de l'APEB.

Au-delà du soutien apporté au fonctionnement de l'Accueil Collectif de Mineurs, elle met à disposition un territoire particulièrement riche en ressources éducatives.

Ses équipements culturels, sportifs, environnementaux et patrimoniaux permettent de développer des projets variés tout au long de l'année.

Les orientations éducatives portées par la Ville trouvent une traduction concrète dans les actions menées par l'APEB en faveur de l'autonomie, de la citoyenneté, de l'ouverture culturelle, de l'inclusion et de la transition écologique.

Les institutions partenaires

Le fonctionnement de l'Accueil Collectif de Mineurs s'inscrit dans un cadre réglementaire défini par plusieurs institutions.

La **Direction des Services Départementaux de l'Éducation Nationale (SDJES)** veille notamment au respect de la réglementation applicable aux accueils collectifs de mineurs et accompagne les organisateurs dans leurs missions.

La **Caisse d'Allocations Familiales (CAF)** soutient les actions éducatives favorisant l'accès des familles aux accueils de loisirs, la qualité des projets pédagogiques et le développement des services aux familles.

Ces partenaires institutionnels contribuent à garantir la qualité des accueils proposés et participent au développement des projets portés par l'association.

Les acteurs culturels, sportifs et environnementaux

L'APEB s'appuie sur les nombreuses ressources offertes par le territoire bordelais.

Les structures culturelles, sportives, scientifiques et environnementales enrichissent les projets pédagogiques en permettant aux enfants de vivre des expériences concrètes et diversifiées.

Selon les projets développés au cours de l'année, les enfants peuvent être amenés à découvrir des musées, des bibliothèques, des équipements sportifs, des espaces naturels, des associations, des artistes, des scientifiques ou des professionnels exerçant différents métiers.

Ces rencontres ouvrent les enfants sur leur territoire et donnent du sens aux apprentissages réalisés au centre de loisirs.

Les partenaires spécialisés

Certains enfants nécessitent un accompagnement particulier afin de pouvoir participer pleinement à la vie de l'Accueil Collectif de Mineurs.

Lorsque cela est nécessaire, l'APEB travaille en lien avec les partenaires spécialisés compétents, dans le respect des familles, du secret professionnel et des réglementations en vigueur.

Ces collaborations permettent d'adapter les modalités d'accueil, de favoriser l'inclusion et de répondre au mieux aux besoins spécifiques des enfants.

Notre objectif est que chaque enfant puisse trouver sa place au sein du groupe et participer aux activités dans les meilleures conditions possibles.

Les associations et les acteurs locaux

Le tissu associatif constitue une richesse pour notre territoire.

Les associations locales interviennent dans des domaines variés tels que la culture, le sport, la solidarité, l'environnement, la citoyenneté ou encore le patrimoine.

En développant des partenariats avec ces acteurs, l'APEB offre aux enfants l'opportunité de découvrir de nouveaux univers, de rencontrer des personnes engagées et de participer à des projets concrets.

Ces collaborations contribuent à renforcer leur ouverture sur le monde et leur engagement citoyen.

Une coopération au service du parcours de l'enfant

Chaque partenaire apporte son expertise, son regard et ses compétences.

Cette complémentarité permet de construire un parcours éducatif cohérent, dans lequel l'enfant retrouve des repères communs tout en bénéficiant de la richesse des différentes approches éducatives.

L'APEB veille à entretenir des relations de qualité avec l'ensemble de ses partenaires afin de favoriser la réussite des projets menés et d'assurer un accompagnement adapté aux besoins des enfants et des familles.

Ce que cela signifie à l'APEB

À l'APEB, nous ne concevons pas l'éducation comme une action menée de manière isolée.

Lorsque nous organisons un projet, nous cherchons à mobiliser les ressources du territoire afin d'offrir aux enfants des expériences variées et porteuses de sens.

Nous entretenons un dialogue régulier avec les familles, collaborons avec les établissements scolaires lorsque cela est utile, travaillons en lien avec les institutions qui accompagnent notre action et développons des partenariats avec les acteurs culturels, sportifs, environnementaux et associatifs.

Cette ouverture permet aux enfants de rencontrer des personnes inspirantes, de découvrir leur territoire sous un nouveau regard et de comprendre que chacun peut contribuer à la vie de la collectivité.

Parce qu'il faut tout un réseau pour accompagner un enfant dans son développement, l'APEB s'engage à faire vivre une véritable communauté éducative, fondée sur la confiance, la coopération et le respect des compétences de chacun.

PARTIE 3 – LE PROJET PÉDAGOGIQUE ANNUEL

1. Notre démarche pédagogique

Le projet pédagogique annuel de l'APEB constitue la traduction concrète de notre projet éducatif. Il donne du sens à l'ensemble des actions menées tout au long de l'année scolaire et permet de garantir une cohérence entre nos valeurs, nos objectifs éducatifs et les expériences proposées aux enfants.

À l'APEB, nous ne construisons pas une succession d'activités indépendantes les unes des autres. Nous élaborons un véritable parcours éducatif, dans lequel chaque mercredi représente une nouvelle étape de découverte, d'expérimentation et de progression.

Notre démarche pédagogique s'appuie sur une conviction forte : les enfants apprennent davantage lorsqu'ils sont acteurs de ce qu'ils vivent, lorsqu'ils comprennent le sens des projets qui leur sont proposés et lorsqu'ils peuvent réinvestir leurs découvertes dans de nouvelles situations.

C'est cette philosophie qui a conduit l'APEB à construire son identité pédagogique autour du fil rouge :

« Les Explorateurs du Vivant »

Une pédagogie fondée sur l'expérience

Les enfants apprennent en vivant des expériences.

Observer un insecte, cuisiner ensemble, construire une cabane, réaliser une œuvre collective, mener une enquête, rencontrer un artiste, visiter un musée ou organiser un projet solidaire sont autant de situations qui permettent d'acquérir des connaissances, de développer des compétences et de construire des valeurs.

Notre démarche privilégie l'action plutôt que la transmission descendante des savoirs.

Les animateurs créent des situations qui suscitent la curiosité, encouragent l'expérimentation et donnent envie de comprendre.

Les enfants manipulent, cherchent, testent, se questionnent, coopèrent, font des erreurs, trouvent des solutions et progressent ensemble.

Cette pédagogie active favorise des apprentissages durables, car ils prennent naissance dans l'expérience vécue.

Une progression pensée sur l'ensemble de l'année

Chaque mercredi s'inscrit dans une progression pédagogique.

Les projets ne sont pas construits comme des animations isolées, mais comme les différentes étapes d'un parcours commun.

Les découvertes réalisées au début de l'année nourrissent les projets des périodes suivantes.

Les connaissances acquises sont réinvesties dans de nouvelles situations.

Les responsabilités confiées aux enfants évoluent progressivement.

Cette continuité permet aux enfants de mesurer leurs progrès, de renforcer leur confiance en eux et de développer un véritable sentiment d'appartenance au projet collectif.

Observer, comprendre, agir, transmettre

Notre démarche pédagogique repose sur quatre grandes étapes qui structurent l'ensemble des projets menés au cours de l'année.

Observer

Toute découverte commence par l'observation.

Les enfants apprennent à regarder autrement leur environnement, à mobiliser leurs sens, à repérer des détails, à s'interroger et à développer leur curiosité.

Ils prennent le temps de découvrir avant d'agir.

Comprendre

Observer conduit naturellement à chercher des explications.

Les enfants expérimentent, manipulent, questionnent, confrontent leurs idées et construisent progressivement leurs connaissances.

Ils développent leur esprit critique et apprennent à faire des liens entre leurs différentes découvertes.

Agir

Comprendre donne envie d'agir.

Les enfants deviennent progressivement acteurs de leurs projets.

Ils créent, construisent, expérimentent, prennent des initiatives, coopèrent avec les autres et réalisent des actions concrètes.

Ils découvrent que chacun peut contribuer à son niveau et que leurs actions ont un impact sur leur environnement.

Transmettre

La dernière étape consiste à partager.

Les enfants présentent leurs réalisations, expliquent leurs découvertes, accompagnent d'autres enfants, exposent leurs créations ou valorisent leurs projets auprès des familles.

Transmettre permet de consolider les apprentissages tout en développant la confiance en soi, la communication et le plaisir de partager.

Une place essentielle accordée au jeu

Le jeu est le principal moteur de notre démarche pédagogique.

Il favorise l'apprentissage, stimule la créativité, développe les compétences sociales et permet aux enfants de découvrir le monde avec plaisir.

À l'APEB, nous alternons différentes formes de jeux :

- les jeux libres ;
- les jeux coopératifs ;
- les grands jeux ;
- les jeux sportifs ;
- les jeux de découverte ;
- les jeux d'expression ;
- les jeux scientifiques ;
- les jeux de construction ;
- les jeux de rôle.

Le jeu n'est jamais une simple occupation : il constitue un véritable outil éducatif.

Une pédagogie qui favorise l'autonomie

Nous faisons confiance aux capacités des enfants.

Tout au long de l'année, ils sont invités à participer activement à la vie du groupe.

Ils choisissent, proposent, expérimentent, organisent, prennent des responsabilités et participent à la construction des projets.

Les animateurs accompagnent cette progression en adaptant leur posture à l'âge des enfants.

Ils encouragent les initiatives, valorisent les réussites et soutiennent les enfants lorsqu'ils rencontrent des difficultés.

Cette démarche favorise la confiance en soi et le développement de l'autonomie.

Une pédagogie de la coopération

Nous privilégions les situations où les enfants construisent ensemble.

Les projets collectifs permettent de développer :

- l'écoute ;
- l'entraide ;
- la communication ;
- le respect des différences ;
- la recherche de solutions communes ;
- la solidarité.

Les réussites individuelles prennent tout leur sens lorsqu'elles s'inscrivent dans une réussite collective.

Cette approche prépare les enfants à devenir des citoyens capables de collaborer et de s'engager avec les autres.

Une pédagogie ouverte sur le territoire

Notre démarche pédagogique s'appuie largement sur les ressources du territoire bordelais.

Les sorties, les rencontres, les partenariats et les projets hors les murs permettent aux enfants de découvrir leur environnement de manière concrète.

Ils observent la nature, découvrent le patrimoine, rencontrent des professionnels, fréquentent les équipements culturels et développent progressivement leur sentiment d'appartenance à leur territoire.

Le territoire devient ainsi un véritable espace d'apprentissage.

Une démarche évolutive

Le projet pédagogique annuel constitue un cadre commun.

Il n'a pas vocation à figer les pratiques.

Au contraire, il évolue tout au long de l'année grâce aux observations réalisées par l'équipe, aux propositions des enfants, aux retours des familles et aux évaluations menées après chaque période.

Cette capacité d'adaptation garantit la pertinence des projets proposés et permet de répondre au plus près des besoins des enfants.

Notre démarche pédagogique reste vivante, dynamique et en constante évolution.

Ce que cela signifie à l'APEB

À l'APEB, une activité n'est jamais pensée pour elle-même.

Avant de proposer un projet, l'équipe pédagogique se pose plusieurs questions :

- Qu'allons-nous permettre aux enfants de découvrir ?
- Quelles compétences vont-ils développer ?
- Quelle place auront-ils dans ce projet ?
- Comment pourront-ils agir concrètement ?
- De quelle manière partageront-ils leurs découvertes ?

Cette réflexion permet de construire des projets cohérents, progressifs et porteurs de sens.

Notre ambition est que chaque mercredi soit une nouvelle aventure éducative.

Une journée où les enfants observent davantage, comprennent un peu mieux le monde qui les entoure, agissent avec confiance et repartent avec l'envie de transmettre ce qu'ils ont vécu.

C'est cette démarche qui fait des « **Explorateurs du Vivant** » bien plus qu'un thème annuel : une véritable philosophie éducative qui accompagne les enfants tout au long de leur parcours au sein de l'APEB.

2. Le fil rouge « Les Explorateurs du Vivant »

Le fil rouge « **Les Explorateurs du Vivant** » constitue l'identité pédagogique de l'APEB. Il donne une cohérence à l'ensemble des projets menés au cours de l'année et relie chaque activité à une même ambition éducative : permettre aux enfants de mieux comprendre le monde qui les entoure pour y trouver leur place et y agir de manière responsable.

Plus qu'un thème annuel, « **Les Explorateurs du Vivant** » est une manière d'apprendre, de découvrir et de grandir.

À travers ce fil conducteur, chaque enfant est invité à devenir un explorateur : un enfant qui observe avec curiosité, qui cherche à comprendre, qui agit avec responsabilité et qui partage ses découvertes avec les autres.

Cette démarche accompagne les enfants tout au long de l'année, quels que soient leur âge, leurs centres d'intérêt ou les activités proposées.

Pourquoi « Les Explorateurs du Vivant » ?

Le vivant est présent partout autour de nous.

Il se manifeste dans la nature, les animaux, les végétaux, les paysages, les saisons, mais également dans les relations humaines, les cultures, les émotions, les savoir-faire et la vie de notre territoire.

Explorer le vivant, c'est apprendre à porter un regard attentif sur ce qui nous entoure.

C'est prendre le temps d'observer avant de juger, de comprendre avant d'agir et de respecter avant de transformer.

Cette approche développe la curiosité, la sensibilité, l'esprit critique et le sens des responsabilités.

Elle permet également aux enfants de mieux comprendre les liens qui unissent les êtres vivants, les personnes et leur environnement.

Une progression commune à tous les projets

Le fil rouge repose sur une progression simple et accessible à tous les enfants.

Chaque projet, chaque sortie et chaque activité s'organisent autour de quatre grandes étapes.

Observer

Observer, c'est apprendre à regarder avec attention.

Les enfants découvrent leur environnement en utilisant leurs sens, en prenant le temps d'explorer, de comparer, de questionner et de s'émerveiller.

Ils développent leur curiosité et leur capacité à remarquer ce qui les entoure.

Observer, c'est le premier pas vers toute découverte.

Comprendre

Après avoir observé, les enfants cherchent à comprendre.

Ils expérimentent, manipulent, recherchent des informations, échangent leurs idées et construisent progressivement leurs connaissances.

Ils découvrent que le monde est complexe et que les réponses se construisent grâce à l'observation, au dialogue, à l'expérimentation et à la réflexion.

Comprendre permet de donner du sens à ce que l'on vit.

Agir

Comprendre conduit naturellement à agir.

Les enfants sont invités à mettre leurs découvertes en pratique.

Ils créent, construisent, imaginent, réalisent des projets, prennent des initiatives et participent à la vie du groupe.

Ils découvrent que chacun peut avoir un impact positif sur son environnement et que les petites actions du quotidien contribuent à améliorer le monde qui nous entoure.

Agir permet de développer la confiance en soi et le sens des responsabilités.

Transmettre

La dernière étape consiste à partager.

Les enfants présentent leurs réalisations, expliquent leurs découvertes, racontent leurs expériences, exposent leurs créations ou accompagnent d'autres enfants.

Transmettre permet de consolider les apprentissages, de valoriser les compétences acquises et de développer le plaisir d'apprendre ensemble.

Chaque enfant devient à son tour porteur de connaissances et d'expériences.

Un fil conducteur présent dans tous les domaines d'activité

Le fil rouge ne concerne pas uniquement les activités liées à la nature ou à l'environnement.

Il traverse l'ensemble des projets pédagogiques de l'APEB.

Lors d'une activité scientifique, les enfants observent un phénomène, cherchent à le comprendre, réalisent des expériences puis présentent leurs conclusions.

Lors d'un projet artistique, ils découvrent différentes techniques, expérimentent, créent une œuvre personnelle ou collective et l'exposent aux autres.

Au cours d'une activité sportive, ils observent leurs gestes, développent de nouvelles compétences, coopèrent avec leurs camarades et encouragent les autres.

Lors d'une sortie culturelle, ils découvrent un lieu, enrichissent leurs connaissances, réalisent un projet en lien avec cette visite et partagent ensuite leurs découvertes avec le groupe.

Ainsi, le fil rouge donne une cohérence à l'ensemble des expériences vécues par les enfants.

Une aventure qui évolue au fil de l'année

Le parcours proposé aux enfants suit une progression pensée sur les trois périodes de l'année scolaire.

Première période : Les Apprentis Explorateurs

Les enfants apprennent à observer, découvrir, expérimenter et développer leur curiosité.

Ils prennent leurs repères, découvrent le fonctionnement du groupe et commencent leur aventure d'explorateurs.

Deuxième période : Les Chercheurs

Les enfants approfondissent leurs découvertes.

Ils développent leur esprit critique, cherchent des explications, réalisent des expériences plus complexes et construisent progressivement leurs connaissances.

Ils deviennent capables de faire des liens entre les différents projets vécus.

Troisième période : Les Ambassadeurs

Les enfants mettent leurs connaissances au service du collectif.

Ils prennent davantage d'initiatives, conduisent des projets, accompagnent les plus jeunes, présentent leurs réalisations et deviennent des ambassadeurs des valeurs portées par l'APEB.

Ils découvrent que transmettre est une manière d'apprendre encore davantage.

Une identité propre à l'APEB

Le fil rouge « **Les Explorateurs du Vivant** » reflète les valeurs de l'association.

Il traduit notre volonté de proposer un accueil de loisirs où les enfants sont pleinement acteurs de leurs découvertes.

Il favorise une pédagogie fondée sur la curiosité, l'expérimentation, la coopération, le respect du vivant et l'engagement citoyen.

Il donne également une identité forte à notre projet pédagogique en créant un lien entre les différentes activités, les projets annuels et les temps de vie quotidienne.

Grâce à ce fil conducteur, les enfants ne participent pas simplement à des animations : ils vivent une aventure éducative cohérente qui les accompagne tout au long de l'année.

Ce que cela signifie à l'APEB

À l'APEB, chaque mercredi est une nouvelle étape de l'aventure des **Explorateurs du Vivant**.

Nous invitons les enfants à regarder le monde avec curiosité, à poser des questions, à expérimenter sans crainte de se tromper et à construire leurs connaissances par eux-mêmes.

Les animateurs ne donnent pas uniquement des réponses ; ils créent des situations qui donnent envie de chercher, d'essayer, de comprendre et de coopérer.

Au fil des mois, les enfants prennent confiance, développent leur autonomie et deviennent progressivement capables de proposer des idées, de mener des projets et de partager leurs découvertes avec les autres.

Ainsi, « **Les Explorateurs du Vivant** » est bien plus qu'un thème d'animation : c'est le fil conducteur qui relie chaque mercredi, chaque projet et chaque expérience vécue au sein de l'APEB, dans une même ambition éducative : former des enfants curieux, responsables, solidaires et acteurs du monde qui les entoure.

3. Les six axes pédagogiques

Afin de donner une cohérence à l'ensemble de ses actions, l'APEB a défini **six axes pédagogiques** qui structurent les projets menés tout au long de l'année scolaire.

Ces axes sont présents dans chaque période, chaque animation et chaque projet. Ils constituent des repères communs pour l'ensemble de l'équipe pédagogique et permettent de garantir que chaque activité contribue réellement au développement de l'enfant.

Ils s'articulent naturellement avec notre fil rouge « **Les Explorateurs du Vivant** » et participent à la progression des enfants, de l'observation à la transmission.

Axe 1 – Découvrir et comprendre le monde

La curiosité est le moteur de tous les apprentissages.

À l'APEB, nous encourageons les enfants à observer, questionner, expérimenter et explorer le monde qui les entoure.

Nous privilégions les situations où ils peuvent manipuler, comparer, rechercher, tester et construire leurs propres connaissances.

Les découvertes concernent aussi bien la nature que les sciences, le patrimoine, les arts, les cultures, les métiers ou encore le fonctionnement de notre société.

Notre objectif est de développer chez chaque enfant l'envie d'apprendre tout au long de sa vie.

Les compétences développées

- Observer avec attention.
 - Poser des questions.
 - Développer son esprit critique.
 - Rechercher des informations.
 - Comprendre son environnement.
 - Faire des liens entre différentes découvertes.
-

Axe 2 – Grandir en autonomie

L'autonomie est une construction progressive.

Elle se développe lorsque l'enfant peut faire des choix, prendre des initiatives, expérimenter et assumer des responsabilités adaptées à son âge.

Les animateurs accompagnent les enfants sans agir à leur place. Ils leur donnent progressivement davantage de responsabilités afin qu'ils deviennent acteurs de leur quotidien.

Cette autonomie concerne aussi bien les gestes de la vie quotidienne que les projets collectifs ou les relations avec les autres.

Les compétences développées

- Faire des choix.
 - Organiser son activité.
 - Prendre des initiatives.
 - Résoudre des difficultés.
 - Gérer son matériel.
 - Développer sa confiance en soi.
-

Axe 3 – Vivre ensemble et coopérer

Le centre de loisirs est un lieu de rencontres.

Chaque mercredi permet aux enfants d'apprendre à vivre avec des personnes différentes, à écouter les autres, à coopérer et à construire des projets communs.

Nous privilégions les démarches coopératives qui permettent à chacun de trouver sa place au sein du groupe.

Les conflits sont accompagnés comme des situations éducatives favorisant le dialogue, l'empathie et la recherche de solutions.

Notre ambition est de former des enfants capables de collaborer, de respecter les différences et de participer positivement à la vie collective.

Les compétences développées

- Coopérer.
 - Communiquer.
 - Écouter.
 - Respecter les autres.
 - Partager.
 - Résoudre un conflit de manière constructive.
-

Axe 4 – Créer, imaginer et s'exprimer

Chaque enfant possède une créativité qui lui est propre.

L'APEB propose de nombreuses situations permettant aux enfants d'exprimer leurs idées, leurs émotions et leur imagination.

Les activités artistiques, manuelles, musicales, théâtrales, scientifiques ou numériques deviennent des moyens d'expression, mais aussi de découverte de soi.

Nous valorisons les démarches créatives autant que les réalisations finales.

Créer permet de développer la confiance en soi, l'imagination, la sensibilité et le plaisir d'expérimenter.

Les compétences développées

- Imaginer.
 - Inventer.
 - Créer.
 - Exprimer ses émotions.
 - Développer sa sensibilité artistique.
 - Valoriser ses réalisations.
-

Axe 5 – Agir pour le vivant et son environnement

Le respect du vivant constitue une dimension essentielle du projet pédagogique de l'APEB.

Nous souhaitons que les enfants comprennent progressivement les liens qui unissent les êtres humains, les animaux, les végétaux et leur environnement.

À travers des expériences concrètes, ils découvrent qu'ils peuvent agir à leur échelle pour préserver les ressources, protéger la biodiversité et prendre soin de leur cadre de vie.

Cette sensibilisation s'inscrit pleinement dans notre fil rouge « **Les Explorateurs du Vivant** ».

Notre objectif n'est pas seulement de transmettre des connaissances environnementales, mais de développer une véritable culture de la responsabilité.

Les compétences développées

- Observer la nature.
 - Comprendre les équilibres du vivant.
 - Adopter des comportements responsables.
 - Respecter les espaces partagés.
 - Participer à des actions concrètes.
 - Développer son engagement citoyen.
-

Axe 6 – S'ouvrir au territoire et au monde

L'Accueil Collectif de Mineurs est un lieu d'ouverture.

Nous souhaitons que les enfants découvrent la richesse de leur territoire, rencontrent différents acteurs, fréquentent des lieux culturels, sportifs et patrimoniaux et développent leur curiosité envers le monde.

Les sorties, les rencontres, les projets citoyens et les partenariats permettent d'enrichir leurs expériences et d'élargir leurs horizons.

Cette ouverture favorise la tolérance, l'esprit critique, la curiosité et le sentiment d'appartenance à une société diverse et solidaire.

Les compétences développées

- Découvrir son territoire.

- Rencontrer différents acteurs.
 - Développer sa culture générale.
 - Comprendre la diversité des modes de vie.
 - S'intéresser au monde qui nous entoure.
 - Trouver sa place dans la société.
-

Une cohérence au service du parcours de l'enfant

Ces six axes pédagogiques ne fonctionnent jamais séparément.

Une même activité peut mobiliser plusieurs axes simultanément.

Par exemple, une sortie dans un parc bordelais permettra aux enfants :

- d'observer la biodiversité et de mieux comprendre leur environnement (**Axe 1**) ;
- de réaliser des choix et de prendre des responsabilités au sein du groupe (**Axe 2**) ;
- de coopérer lors d'un défi collectif (**Axe 3**) ;
- de réaliser un carnet d'exploration ou une création artistique (**Axe 4**) ;
- de réfléchir à la protection de la nature (**Axe 5**) ;
- de découvrir un nouvel espace de leur territoire (**Axe 6**).

Cette transversalité donne du sens aux projets proposés et permet aux enfants de développer simultanément de nombreuses compétences.

Les six axes pédagogiques constituent ainsi la colonne vertébrale du projet pédagogique annuel de l'APEB. Ils assurent une continuité entre les différentes périodes de l'année, garantissent la cohérence des pratiques professionnelles et donnent à chaque enfant l'opportunité de grandir à travers des expériences variées, porteuses de sens et adaptées à son développement.

Ce que cela signifie à l'APEB

À l'APEB, nous ne choisissons jamais une activité uniquement parce qu'elle est ludique ou parce qu'elle plaît aux enfants. Nous nous demandons toujours ce qu'elle va leur permettre de découvrir, de comprendre et de développer.

Les six axes pédagogiques sont notre fil conducteur. Ils nous aident à construire des projets équilibrés qui répondent aux besoins des enfants et donnent du sens à chaque mercredi.

Ainsi, un atelier scientifique, un grand jeu, une activité artistique, une sortie culturelle ou un projet environnemental poursuivent tous la même ambition : permettre à chaque enfant de devenir plus curieux, plus autonome, plus créatif, plus solidaire, plus responsable et plus ouvert sur le monde.

C'est cette cohérence qui fait de l'Accueil Collectif de Mineurs de l'APEB un véritable lieu d'éducation, où chaque expérience contribue à former les **Explorateurs du Vivant** d'aujourd'hui et les citoyens responsables de demain.

4. La posture professionnelle de l'équipe

La qualité d'un projet pédagogique repose avant tout sur les femmes et les hommes qui le mettent en œuvre. Les compétences techniques, la créativité et la diversité des activités proposées sont essentielles, mais elles ne peuvent pleinement porter leurs fruits sans une posture professionnelle adaptée.

À l'APEB, nous considérons que chaque membre de l'équipe éducative est un adulte référent. Par sa manière d'être, de communiquer, d'accompagner et d'agir, il contribue chaque jour au développement des enfants et à la qualité du climat éducatif.

La posture professionnelle dépasse la simple exécution des missions confiées. Elle traduit l'engagement de chaque professionnel à incarner les valeurs de l'association et à agir avec cohérence, responsabilité et exemplarité.

Être un adulte référent

L'animateur est avant tout un repère pour les enfants.

Il accueille chacun avec disponibilité, écoute et bienveillance. Il veille à instaurer une relation de confiance qui permet aux enfants de se sentir en sécurité, de s'exprimer librement et de trouver leur place au sein du groupe.

Être un adulte référent, c'est savoir accompagner sans diriger systématiquement, encourager sans faire à la place, fixer un cadre rassurant tout en laissant aux enfants l'espace nécessaire pour expérimenter et grandir.

Cette présence éducative est constante, dans les temps d'activités comme dans les moments du quotidien.

Être exemplaire

Les enfants apprennent autant par l'observation que par les explications.

Les attitudes des adultes influencent directement leurs comportements.

Chaque membre de l'équipe veille donc à adopter une attitude cohérente avec les valeurs défendues par l'APEB.

Cette exemplarité se traduit notamment par :

- le respect des enfants et des collègues ;
- une communication calme et respectueuse ;
- une ponctualité irréprochable ;
- le respect des règles de sécurité ;
- le soin apporté au matériel et aux locaux ;
- une attitude responsable en toutes circonstances.

L'exemplarité ne signifie pas être parfait. Elle consiste à agir avec cohérence, à reconnaître ses erreurs lorsque cela est nécessaire et à montrer qu'il est toujours possible d'apprendre et de progresser.

Être pleinement disponible pour les enfants

La priorité de l'équipe éducative est l'accompagnement des enfants.

Chaque professionnel reste attentif à ce qui se passe autour de lui, observe les besoins du groupe, anticipe les difficultés et intervient lorsque cela est nécessaire.

Cette disponibilité implique une présence active sur le terrain.

Elle exclut toute attitude susceptible de détourner les professionnels de leur mission éducative.

Pendant les temps d'accueil, les activités, les repas, les déplacements ou les temps libres, les animateurs restent engagés auprès des enfants, favorisent les échanges, participent aux jeux lorsque cela est pertinent et accompagnent les initiatives des enfants.

Chaque moment est considéré comme un temps éducatif.

Observer avant d'intervenir

L'observation constitue une compétence essentielle de l'animateur.

Avant d'agir, le professionnel prend le temps de comprendre la situation.

Il observe les comportements, les interactions, les réussites, les difficultés, les besoins et les centres d'intérêt des enfants.

Ces observations permettent :

- d'adapter les activités ;
- d'accompagner les enfants de manière individualisée ;
- de prévenir certaines difficultés ;
- de valoriser les progrès réalisés ;
- de faire évoluer les projets pédagogiques.

Observer ne signifie pas rester passif. C'est prendre le temps de comprendre afin d'apporter une réponse éducative adaptée.

Accompagner plutôt que faire à la place

L'APEB privilégie une pédagogie de l'autonomie.

Les professionnels encouragent les enfants à chercher, essayer, recommencer et trouver leurs propres solutions.

Ils interviennent lorsque cela est nécessaire pour sécuriser, guider ou soutenir, mais évitent de réaliser les actions à la place des enfants.

Cette posture favorise :

- la confiance en soi ;
- la prise d'initiative ;
- la persévérance ;
- le développement des compétences.

Chaque réussite construite par l'enfant lui-même renforce son autonomie.

Travailler en équipe

La qualité de l'accueil repose sur la cohésion de l'équipe éducative.

Chaque professionnel contribue au bon fonctionnement du centre par son implication, sa communication et son sens des responsabilités.

Le travail en équipe implique :

- partager les informations utiles ;
- préparer les projets collectivement ;
- s'entraider au quotidien ;
- communiquer avec respect ;
- accepter les remarques constructives ;
- participer activement aux réunions et aux temps de préparation.

La solidarité entre professionnels constitue un modèle positif pour les enfants.

Communiquer avec professionnalisme

La communication fait partie intégrante des missions de chaque animateur.

Elle s'exerce auprès :

- des enfants ;
- des familles ;
- des collègues ;
- de la direction ;
- des partenaires.

Chaque échange est conduit avec respect, discrétion et bienveillance.

Les informations transmises sont claires, précises et adaptées aux interlocuteurs.

Les désaccords professionnels sont traités dans un cadre adapté et ne doivent jamais être exprimés devant les enfants ou les familles.

Être garant du cadre éducatif

Les règles de vie permettent à chacun de trouver sa place et de vivre sereinement au sein du groupe.

Les animateurs veillent à leur application avec constance et équité.

Ils expliquent le sens des règles, accompagnent les enfants dans leur compréhension et privilégient le dialogue lorsqu'une difficulté apparaît.

L'autorité exercée par les professionnels est une autorité éducative.

Elle repose sur la cohérence, la constance, le respect mutuel et la recherche de solutions plutôt que sur la sanction.

Se former et faire évoluer ses pratiques

Être animateur, c'est apprendre en permanence.

Les attentes des enfants, les évolutions de la société et les nouvelles connaissances pédagogiques invitent chaque professionnel à enrichir régulièrement ses pratiques.

L'APEB encourage les échanges d'expériences, les formations, l'analyse des pratiques professionnelles et les temps de réflexion collective.

Cette démarche d'amélioration continue contribue à maintenir un haut niveau de qualité éducative.

Incarner les valeurs de l'APEB

Chaque membre de l'équipe représente l'association auprès des enfants, des familles et des partenaires.

Son comportement, ses paroles et ses décisions reflètent les valeurs portées par l'APEB.

Être professionnel, c'est agir avec bienveillance, respect, disponibilité, engagement, responsabilité et exemplarité.

C'est également contribuer à créer un environnement où les enfants se sentent en confiance, prennent plaisir à apprendre et développent progressivement leur autonomie.

Ainsi, la posture professionnelle ne constitue pas un ensemble de règles à appliquer. Elle est l'expression quotidienne du projet éducatif de l'APEB.

Ce que cela signifie à l'APEB

À l'APEB, être animateur ne consiste pas uniquement à proposer des activités. C'est être présent, attentif et engagé auprès des enfants tout au long de la journée.

Nous attendons de chaque professionnel qu'il adopte une posture active : aller vers les enfants, jouer avec eux lorsque cela enrichit leurs expériences, encourager leurs initiatives,

repérer les enfants plus discrets, prévenir les conflits avant qu'ils ne s'installent et accompagner chacun avec bienveillance.

Nous attachons également une grande importance au professionnalisme de l'équipe. Cela signifie respecter les horaires, préparer ses activités, participer à la vie collective, prendre soin du matériel, soutenir ses collègues et contribuer au bon fonctionnement du centre.

Enfin, nous considérons que chaque adulte est un modèle. Les enfants observent nos attitudes autant qu'ils écoutent nos paroles. C'est pourquoi nous veillons à faire vivre, chaque jour, les valeurs que nous souhaitons transmettre : le respect, la coopération, la curiosité, l'engagement et le plaisir d'apprendre ensemble.

Parce qu'un projet pédagogique n'existe réellement qu'à travers celles et ceux qui le portent, la qualité de la posture professionnelle de l'équipe est l'une des premières garanties de la qualité de l'accueil proposé par l'APEB.

5. L'organisation des mercredis

Le mercredi constitue un temps éducatif à part entière. Il offre aux enfants un rythme différent de celui de l'école, où ils peuvent prendre le temps de découvrir, d'expérimenter, de jouer, de créer et de vivre des projets collectifs.

À l'APEB, l'organisation de la journée est pensée pour respecter les besoins fondamentaux des enfants, favoriser leur bien-être et leur permettre de profiter pleinement des activités proposées.

Chaque moment de la journée possède une intention éducative. Il ne s'agit pas simplement d'enchaîner des activités, mais de construire une journée équilibrée où alternent temps calmes, temps dynamiques, découvertes, jeux, autonomie et vie collective.

L'organisation présentée ci-dessous constitue le cadre commun de fonctionnement de l'équipe pédagogique.

Les horaires d'accueil

L'Accueil Collectif de Mineurs est ouvert chaque mercredi de **8 h 00 à 18 h 30**.

Les familles peuvent inscrire leur enfant selon plusieurs formules :

- Journée complète ;
- Matin avec repas ;
- Matin sans repas ;
- Après-midi avec repas ;
- Après-midi sans repas.

Cette souplesse permet de répondre aux besoins des familles tout en garantissant une organisation adaptée au rythme des enfants.

L'accueil du matin (8 h 00 – 9 h 00)

L'accueil constitue le premier temps éducatif de la journée.

Chaque enfant est accueilli individuellement par un membre de l'équipe.

Ce moment permet :

- d'instaurer un climat de confiance ;
- de favoriser une séparation sereine avec les familles ;
- de recueillir les informations utiles concernant l'enfant ;
- d'accompagner progressivement son entrée dans la journée.

Des espaces de jeux libres, de lecture, de construction, de dessin ou de jeux de société sont proposés afin que chacun puisse commencer la journée à son rythme.

Les animateurs privilégient une présence active auprès des enfants afin de favoriser les échanges et d'observer leur état de disponibilité.

Le lancement de la journée

Une fois les arrivées terminées, un temps collectif est organisé.

Ce moment permet :

- de présenter le programme de la journée ;
- de rappeler les règles de vie si nécessaire ;
- de répondre aux questions des enfants ;
- de recueillir leurs propositions ;
- de créer une dynamique de groupe.

Chaque enfant comprend ainsi le déroulement de la journée et trouve sa place dans les projets proposés.

Les activités du matin

Le matin est un temps privilégié pour les activités nécessitant concentration, réflexion, découverte et expérimentation.

Les projets proposés sont directement en lien avec le fil rouge « **Les Explorateurs du Vivant** ».

Ils peuvent prendre différentes formes :

- ateliers scientifiques ;
- activités artistiques ;
- découvertes culturelles ;
- projets nature ;
- ateliers culinaires ;
- jeux de coopération ;
- projets citoyens ;
- expérimentations.

Les enfants sont encouragés à observer, manipuler, questionner et proposer leurs idées.

Les animateurs adaptent les activités aux capacités et aux besoins de chaque groupe d'âge.

Les temps de transition

Les transitions entre deux temps de la journée sont préparées avec attention.

Elles permettent aux enfants de changer progressivement de rythme, de participer au rangement, de se préparer aux activités suivantes et de conserver un climat serein.

Ces moments sont également l'occasion de développer l'autonomie, le respect du matériel et le sens des responsabilités.

Le repas

Le repas est un temps éducatif à part entière.

Il ne constitue pas une simple pause dans la journée.

Les animateurs accompagnent les enfants dans un climat calme et convivial.

Le repas permet notamment de développer :

- l'autonomie ;
- le respect des autres ;

- la découverte alimentaire ;
- les règles de vie collective ;
- les échanges entre enfants et adultes.

Chaque professionnel veille à favoriser un moment agréable où chacun peut prendre le temps de manger dans le respect de son rythme.

Les temps calmes

Après le repas, un temps calme est proposé à tous les enfants.

Ce moment permet de respecter leur rythme biologique et de faciliter la reprise des activités de l'après-midi.

Selon les âges et les envies, différents espaces sont proposés :

- lecture ;
- dessin ;
- jeux calmes ;
- musique douce ;
- relaxation ;
- activités libres.

Les enfants qui en ressentent le besoin peuvent simplement profiter d'un moment de repos.

Les activités de l'après-midi

L'après-midi privilégie les activités favorisant l'action, la coopération et les grands projets collectifs.

Selon les périodes de l'année, les enfants peuvent participer à :

- des grands jeux ;
- des défis coopératifs ;
- des activités sportives ;
- des sorties ;
- des projets artistiques ;
- des jeux d'expression ;
- des actions citoyennes ;
- des découvertes du territoire.

Ces activités permettent de mettre en pratique les découvertes réalisées au cours de la matinée et de renforcer les compétences développées tout au long de l'année.

Les jeux libres

Les jeux libres occupent une place importante dans l'organisation des mercredis.

Ils permettent aux enfants :

- de choisir leurs activités ;
- de développer leur imagination ;
- de créer leurs propres jeux ;
- d'expérimenter la coopération ;
- de renforcer leur autonomie.

Pendant ces temps, les animateurs restent pleinement présents auprès des enfants.

Ils observent, accompagnent, enrichissent les jeux lorsque cela est pertinent et veillent au bien-être de chacun.

Le jeu libre est reconnu comme un véritable temps d'apprentissage.

Le départ des enfants

Les départs s'échelonnent tout au long de la fin d'après-midi.

Ils constituent un temps privilégié d'échange avec les familles.

Les animateurs transmettent les informations importantes concernant la journée de l'enfant, valorisent ses réussites et répondent aux éventuelles questions.

Chaque départ est personnalisé afin que l'enfant termine sa journée dans un climat serein.

Une journée équilibrée

L'organisation des mercredis repose sur plusieurs principes fondamentaux :

- respecter le rythme de l'enfant ;
- alterner activités dynamiques et temps calmes ;

- favoriser les activités en extérieur lorsque les conditions le permettent ;
- laisser une place importante au jeu libre ;
- développer l'autonomie ;
- encourager la coopération ;
- permettre aux enfants d'être acteurs de leurs projets.

Cette alternance favorise le bien-être des enfants tout en donnant du sens à chaque moment de la journée.

Une organisation au service du projet pédagogique

L'organisation des mercredis n'est jamais figée.

Elle peut évoluer selon :

- l'âge des enfants ;
- les projets développés ;
- les conditions météorologiques ;
- les sorties ;
- les besoins observés par l'équipe pédagogique.

Cette souplesse permet de répondre au plus près aux attentes des enfants tout en conservant un cadre stable et rassurant.

Chaque adaptation est réalisée dans le respect des objectifs éducatifs portés par l'APEB.

Ce que cela signifie à l'APEB

À l'APEB, nous accordons autant d'importance aux temps de vie quotidienne qu'aux activités elles-mêmes.

Un accueil chaleureux favorise une séparation sereine avec les familles.

Un repas partagé développe l'autonomie et les compétences sociales.

Un temps calme permet aux enfants de retrouver leur disponibilité.

Un grand jeu renforce la coopération et le plaisir d'agir ensemble.

Un départ personnalisé valorise les réussites de la journée et entretient une relation de confiance avec les familles.

Notre organisation n'a pas pour objectif de remplir la journée des enfants. Elle vise à leur offrir un équilibre entre découverte, jeu, repos, autonomie et vie collective.

Chaque mercredi devient ainsi une expérience éducative complète, où chaque moment, même le plus ordinaire, participe à la construction des **Explorateurs du Vivant** que nous souhaitons accompagner tout au long de leur parcours au sein de l'APEB.

6. L'évaluation des actions

L'évaluation est une étape essentielle du projet pédagogique. Elle permet de mesurer la pertinence des actions menées, d'analyser les pratiques professionnelles et d'améliorer en continu la qualité de l'accueil proposé aux enfants et à leurs familles.

À l'APEB, l'évaluation n'est pas perçue comme un contrôle ou une simple vérification des résultats. Elle constitue un véritable outil de réflexion collective, au service de l'amélioration de nos pratiques et de la réussite du projet éducatif.

Évaluer, c'est prendre le temps d'observer ce qui a été réalisé, d'identifier les réussites, de comprendre les difficultés rencontrées et de définir les ajustements nécessaires pour les projets à venir.

Cette démarche s'inscrit pleinement dans notre volonté de proposer un accueil de loisirs exigeant, cohérent et en constante évolution.

Pourquoi évaluer ?

L'évaluation répond à plusieurs objectifs.

Elle permet de vérifier que les actions mises en œuvre sont en cohérence avec les valeurs et les objectifs éducatifs de l'APEB.

Elle aide également l'équipe pédagogique à mieux connaître les besoins des enfants, à adapter les projets proposés et à garantir une amélioration continue de la qualité de l'accueil.

Enfin, elle favorise une culture professionnelle fondée sur la remise en question, la coopération et la recherche de solutions.

Ce que nous évaluons

L'évaluation porte sur l'ensemble du fonctionnement de l'Accueil Collectif de Mineurs.

Nous observons notamment :

Les enfants

Nous nous intéressons à leur bien-être, à leur participation, à leur autonomie, à leur curiosité, à leurs relations avec les autres et à leur implication dans les projets.

Nous cherchons à répondre à des questions telles que :

- Les enfants prennent-ils plaisir à venir au centre ?
 - Participent-ils activement aux activités ?
 - Osent-ils proposer des idées ?
 - Développent-ils leur autonomie ?
 - Coopèrent-ils davantage avec les autres ?
 - Progressent-ils dans les objectifs fixés ?
-

Les projets pédagogiques

Chaque projet est analysé afin de mesurer son intérêt éducatif.

Nous évaluons notamment :

- la cohérence avec le projet pédagogique ;
- l'atteinte des objectifs fixés ;
- la qualité des activités proposées ;
- la participation des enfants ;
- l'organisation générale ;
- les adaptations réalisées.

Cette analyse permet d'enrichir les projets futurs.

Les pratiques professionnelles

L'équipe prend régulièrement du recul sur son fonctionnement.

Nous analysons notamment :

- la posture éducative des animateurs ;
- la qualité de la communication ;

- le travail en équipe ;
- l'organisation quotidienne ;
- la gestion des groupes ;
- la sécurité physique, affective et morale des enfants.

L'objectif n'est jamais de juger les personnes, mais de faire évoluer collectivement les pratiques professionnelles.

Le fonctionnement général

Nous évaluons également :

- l'organisation des journées ;
- les temps d'accueil ;
- les repas ;
- les temps calmes ;
- les transitions ;
- les sorties ;
- les relations avec les familles ;
- les partenariats.

Ces observations permettent d'améliorer l'organisation générale du centre.

Les outils d'évaluation

Plusieurs outils sont utilisés tout au long de l'année.

L'observation quotidienne

Chaque animateur observe les enfants durant les différents temps de la journée.

Ces observations permettent de repérer les réussites, les difficultés, les besoins particuliers et les centres d'intérêt.

Elles servent de base aux ajustements pédagogiques.

Les bilans d'équipe

Des temps de bilan sont organisés régulièrement.

Ils permettent à l'équipe de partager ses observations, d'échanger sur les projets réalisés et de construire ensemble des pistes d'amélioration.

Ces échanges favorisent une culture de coopération et d'analyse des pratiques.

La parole des enfants

Les enfants sont les premiers concernés par les projets qui leur sont proposés.

Leur avis est donc essentiel.

Tout au long de l'année, différents temps d'expression leur permettent de :

- dire ce qu'ils ont apprécié ;
- exprimer leurs difficultés ;
- proposer de nouvelles idées ;
- participer à l'évolution des projets.

Cette participation renforce leur engagement et leur sentiment d'appartenance.

Les retours des familles

Les familles apportent un regard complémentaire sur les effets des projets.

Leurs remarques, leurs observations et leurs suggestions constituent une ressource précieuse pour améliorer la qualité de l'accueil.

L'APEB reste attentive à ces retours et les intègre dans sa réflexion lorsque cela est pertinent.

Une démarche d'amélioration continue

L'évaluation ne marque jamais la fin d'un projet.

Elle constitue le point de départ du suivant.

Chaque bilan permet de conserver ce qui fonctionne, d'ajuster ce qui peut être amélioré et d'imaginer de nouvelles pistes de développement.

Cette démarche favorise l'innovation, la qualité pédagogique et l'adaptation permanente aux besoins des enfants.

Notre projet pédagogique est ainsi un document vivant, qui évolue grâce aux observations réalisées sur le terrain.

Des indicateurs de réussite

Afin de mesurer l'efficacité de nos actions, plusieurs indicateurs sont pris en compte tout au long de l'année :

- le bien-être observé des enfants ;
- leur assiduité et leur implication dans les activités ;
- leur capacité à proposer des idées et à prendre des initiatives ;
- le développement de leur autonomie ;
- la qualité des relations entre enfants ;
- la participation aux projets collectifs ;
- les retours des familles ;
- les observations de l'équipe pédagogique ;
- la qualité du travail en équipe ;
- l'atteinte des objectifs pédagogiques définis en début d'année.

Ces indicateurs permettent d'avoir une vision globale de l'évolution du projet.

Une évaluation au service des Explorateurs du Vivant

Notre fil rouge constitue également un repère pour l'évaluation.

Nous cherchons à observer si les enfants progressent progressivement dans les quatre grandes étapes de leur parcours :

- savent-ils davantage observer leur environnement ?
- cherchent-ils à comprendre ce qu'ils découvrent ?
- prennent-ils davantage d'initiatives pour agir ?
- sont-ils capables de partager leurs découvertes avec les autres ?

Ces quatre dimensions permettent de mesurer l'évolution des enfants tout au long de l'année sans les mettre en compétition.

L'objectif n'est pas d'évaluer les enfants, mais d'évaluer notre capacité à leur offrir des situations qui favorisent leur développement.

Ce que cela signifie à l'APEB

À l'APEB, nous considérons qu'un projet pédagogique de qualité est un projet qui sait évoluer.

À la fin d'une activité, d'une sortie ou d'une période, nous prenons le temps de nous poser les bonnes questions : les enfants ont-ils trouvé du plaisir à participer ? Ont-ils appris quelque chose de nouveau ? Ont-ils pris des initiatives ? Les objectifs fixés ont-ils été atteints ? Qu'aurions-nous pu faire différemment ?

Ces temps de réflexion concernent l'ensemble de l'équipe. Chacun apporte son regard, partage ses observations et participe à l'amélioration des projets.

Nous donnons également une véritable place à la parole des enfants et aux retours des familles. Leur expérience nous aide à mieux comprendre les besoins du terrain et à ajuster nos pratiques.

Cette démarche d'évaluation permanente nous permet de rester fidèles aux valeurs de l'APEB : une association qui apprend, qui s'adapte et qui progresse en même temps que les enfants qu'elle accompagne.

Parce qu'éduquer, c'est aussi savoir se remettre en question, l'évaluation constitue l'un des piliers de notre démarche pédagogique et garantit que chaque mercredi contribue pleinement à former les **Explorateurs du Vivant** d'aujourd'hui et les citoyens responsables de demain.

PARTIE 4 – LES PROJETS PÉDAGOGIQUES DES PÉRIODES

Les mercredis de l'APEB sont organisés en **trois grandes périodes pédagogiques**, correspondant aux différentes étapes de l'année scolaire. Chacune possède sa propre identité, ses objectifs spécifiques et ses projets, tout en s'inscrivant dans une progression commune.

Cette organisation permet de respecter le rythme des enfants, d'accompagner leur évolution au fil des mois et de donner une véritable cohérence à l'ensemble des expériences qu'ils vivent.

Chaque période constitue une nouvelle étape de l'aventure des **Explorateurs du Vivant**. Les enfants développent progressivement leurs compétences, prennent davantage de responsabilités et deviennent de plus en plus acteurs de leurs découvertes.

Cette progression est volontaire. Elle permet de construire des apprentissages durables, de renforcer la confiance en soi et de valoriser les réussites de chacun.

Les trois périodes sont complémentaires et indissociables :

- **Période 1 : Les Apprentis Explorateurs – Je découvre**
- **Période 2 : Les Chercheurs – Je comprends**
- **Période 3 : Les Ambassadeurs – J'agis et je transmets**

Cette évolution reprend les quatre verbes qui structurent le projet pédagogique de l'APEB :

Observer – Comprendre – Agir – Transmettre.

Ainsi, les enfants ne vivent pas une succession d'animations indépendantes, mais un véritable parcours éducatif qui les accompagne tout au long de l'année.

Chaque période comporte :

- des objectifs pédagogiques spécifiques ;
- des compétences à développer ;
- une posture adaptée de l'équipe d'animation ;
- des exemples de projets et d'activités ;
- des modalités d'évaluation permettant de mesurer les progrès réalisés.

Cette organisation donne du sens aux projets proposés, facilite leur appropriation par les enfants et offre à l'équipe pédagogique un cadre commun pour construire, animer et évaluer les mercredis.

La partie suivante présente en détail chacune de ces trois périodes pédagogiques, leurs objectifs et les moyens mis en œuvre pour accompagner les enfants dans leur parcours d'**Explorateurs du Vivant**.

Période 1 – Les Apprentis Explorateurs

Je découvre

La première période de l'année scolaire constitue une étape essentielle dans la construction du groupe et dans l'appropriation du projet pédagogique par les enfants.

Après les vacances d'été, chacun arrive avec son histoire, ses attentes, ses appréhensions et son niveau de confiance. Certains découvrent le centre de loisirs pour la première fois, tandis que d'autres retrouvent des repères déjà connus.

Cette période est donc consacrée à **la découverte** : découverte des lieux, des adultes, des autres enfants, des règles de vie, mais également découverte de soi et du monde qui nous entoure.

Au sein des **Explorateurs du Vivant**, chaque enfant devient un **Apprenti Explorateur**. Il apprend avant tout à observer, à s'émerveiller et à développer sa curiosité.

Notre ambition n'est pas d'accumuler les connaissances, mais de donner envie de découvrir.

Les intentions pédagogiques

Durant cette première période, l'équipe éducative veille à créer un environnement rassurant, stimulant et bienveillant.

Les enfants sont progressivement amenés à :

- prendre leurs repères dans le centre ;
- découvrir les autres enfants et les adultes ;
- apprendre à vivre ensemble ;
- développer leur curiosité ;
- observer leur environnement ;
- oser participer aux activités ;
- prendre confiance en eux.

Cette période constitue les fondations de toute l'année.

Les objectifs pédagogiques

À l'issue de cette première période, nous souhaitons que les enfants puissent :

- se sentir en sécurité au sein du centre ;
 - connaître les règles de vie communes ;
 - identifier les adultes référents ;
 - participer volontairement aux activités ;
 - commencer à exprimer leurs idées ;
 - développer leur sens de l'observation ;
 - découvrir de nouveaux domaines d'activité ;
 - prendre plaisir à apprendre.
-

Les compétences développées

Les Apprentis Explorateurs développent progressivement :

- leur curiosité ;
- leur capacité d'observation ;
- leur confiance en eux ;
- leur autonomie dans les gestes du quotidien ;
- leur capacité à écouter ;
- leur esprit d'équipe ;
- leur imagination ;
- leur envie d'expérimenter.

Ces premières compétences serviront de base aux périodes suivantes.

La posture de l'équipe d'animation

Durant cette période, les animateurs jouent un rôle particulièrement important.

Ils veillent à :

- accueillir chaque enfant individuellement ;
- instaurer un climat de confiance ;
- rassurer les nouveaux enfants ;
- encourager toutes les initiatives ;
- valoriser les réussites ;
- accompagner les premières découvertes ;
- favoriser les échanges entre enfants.

Ils prennent également le temps d'observer les centres d'intérêt, les besoins et le fonctionnement de chacun afin d'adapter progressivement les projets de l'année.

La qualité de cette observation conditionne la réussite des périodes suivantes.

Les projets proposés

Les activités privilégient la découverte et l'expérimentation.

Parmi les projets pouvant être développés :

Découverte de la nature

- Observation des arbres du quartier.
- Réalisation d'un herbier.
- Premières balades naturalistes.
- Découverte des saisons.

Découverte scientifique

- Expériences simples.
- Manipulations.
- Ateliers sensoriels.
- Premières hypothèses.

Découverte artistique

- Fresques collectives.
- Création des carnets d'explorateurs.
- Land Art.
- Ateliers couleurs et matières.

Découverte du groupe

- Jeux de connaissance.
- Défis coopératifs.
- Jeux de présentation.
- Construction des règles de vie.

Découverte du territoire

- Premières sorties de proximité.
 - Observation du quartier.
 - Découverte des espaces verts.
 - Rencontre avec les acteurs locaux.
-

La place des enfants

Les enfants sont progressivement invités à devenir acteurs de leur journée.

Ils peuvent :

- choisir certaines activités ;
- proposer des idées ;
- participer à la décoration des espaces ;
- contribuer à l'élaboration des règles de vie ;
- partager leurs découvertes avec le groupe.

Chaque proposition est valorisée afin de développer leur confiance.

Les liens avec les six axes pédagogiques

Cette première période mobilise l'ensemble des axes du projet pédagogique.

Les enfants découvrent leur environnement (**Découvrir et comprendre le monde**), commencent à agir seuls (**Grandir en autonomie**), apprennent à vivre ensemble (**Vivre ensemble et coopérer**), expérimentent différentes formes de création (**Créer, imaginer et s'exprimer**), développent leur sensibilité au vivant (**Agir pour le vivant et son environnement**) et explorent progressivement leur territoire (**S'ouvrir au territoire et au monde**).

Ainsi, chaque activité participe simultanément au développement de plusieurs compétences.

Les critères d'évaluation

À la fin de cette première période, l'équipe pédagogique observe notamment si :

- les enfants viennent avec plaisir ;
- ils connaissent les principaux repères du centre ;
- ils participent davantage aux activités ;
- ils osent poser des questions ;
- ils prennent progressivement des initiatives ;
- ils créent des liens avec les autres enfants ;
- ils respectent progressivement les règles de vie ;
- ils manifestent de la curiosité face aux découvertes proposées.

Ces observations permettent d'ajuster les projets de la période suivante.

Ce que cela signifie à l'APEB

À l'APEB, nous considérons que l'on ne peut apprendre que lorsque l'on se sent en confiance. C'est pourquoi les premières semaines de l'année sont consacrées à construire un climat serein, chaleureux et sécurisant.

Nous prenons le temps d'accueillir chaque enfant, d'écouter ses besoins, de lui faire découvrir progressivement son nouvel environnement et de lui permettre de trouver sa place dans le groupe.

Durant cette période, nous cherchons avant tout à susciter l'envie de découvrir. Chaque promenade, chaque expérience, chaque jeu, chaque rencontre devient une occasion d'observer, de s'interroger et de s'émerveiller.

Parce qu'avant de comprendre le monde, il faut d'abord apprendre à le regarder, cette première période pose les fondations de l'aventure des **Explorateurs du Vivant**. Elle permet à chaque enfant de devenir un **Apprenti Explorateur**, curieux, confiant et prêt à partir à la découverte de tout ce qui l'entoure.

Période 2 – Les Chercheurs

Je comprends

Après avoir découvert leur environnement, trouvé leurs repères et développé leur curiosité, les enfants entrent dans une nouvelle étape de leur parcours : celle de la compréhension.

Ils ne se contentent plus d'observer le monde qui les entoure ; ils cherchent désormais à en comprendre le fonctionnement. Ils questionnent, expérimentent, comparent, émettent des hypothèses et développent progressivement leur esprit critique.

Au cours de cette deuxième période, les **Apprentis Explorateurs** deviennent des **Chercheurs**.

Ils apprennent à donner du sens à leurs découvertes, à construire leurs connaissances grâce à l'expérimentation et à coopérer pour résoudre des problèmes.

Cette période développe la réflexion, la démarche scientifique, la créativité et la coopération, tout en maintenant le plaisir d'apprendre qui caractérise le projet pédagogique de l'APEB.

Les intentions pédagogiques

Cette période vise à accompagner les enfants dans une compréhension plus approfondie de leur environnement.

Les projets proposés favorisent la recherche, l'observation méthodique, l'expérimentation et le raisonnement.

Les enfants sont progressivement amenés à :

- se poser des questions ;
- rechercher des réponses ;
- confronter leurs idées ;
- expérimenter différentes solutions ;
- développer leur esprit critique ;
- comprendre les liens entre les êtres vivants, leur environnement et les activités humaines.

Ils découvrent qu'il existe souvent plusieurs façons d'apprendre, de chercher et de résoudre une situation.

Les objectifs pédagogiques

À l'issue de cette période, nous souhaitons que les enfants soient capables de :

- formuler des hypothèses ;
- observer avec davantage de précision ;
- expliquer ce qu'ils ont découvert avec leurs propres mots ;
- collaborer pour résoudre un problème ;
- argumenter leurs idées dans le respect des autres ;
- faire des liens entre différentes expériences vécues ;
- développer leur capacité à raisonner et à réfléchir.

L'objectif n'est pas de transmettre un savoir figé, mais de développer une véritable démarche de recherche.

Les compétences développées

Les Chercheurs développent progressivement :

- leur capacité d'analyse ;
- leur esprit critique ;
- leur raisonnement logique ;
- leur persévérance ;
- leur coopération ;
- leur créativité ;
- leur autonomie dans la conduite de projets ;
- leur capacité à expliquer leurs découvertes.

Ces compétences les préparent progressivement à devenir acteurs de leurs apprentissages.

La posture de l'équipe d'animation

Durant cette période, l'animateur devient davantage un accompagnateur qu'un transmetteur de réponses.

Il encourage les enfants à :

- chercher avant de demander ;
- tester différentes idées ;
- argumenter leurs choix ;
- accepter l'erreur comme une étape normale de l'apprentissage ;

- coopérer avec leurs camarades ;
- expliquer leur démarche.

L'équipe privilégie les questions ouvertes, les échanges et la réflexion collective plutôt que les réponses toutes faites.

Chaque découverte devient une occasion d'apprendre ensemble.

Les projets proposés

Les activités deviennent progressivement plus ambitieuses et favorisent les démarches de recherche.

Sciences et expérimentations

- Réalisation d'expériences scientifiques.
- Fabrication d'objets techniques.
- Défis d'observation.
- Expériences autour de l'eau, de l'air, de la lumière ou du vivant.

Nature et biodiversité

- Étude d'un écosystème.
- Observation des insectes.
- Découverte des chaînes alimentaires.
- Compréhension des saisons et des cycles naturels.

Défis coopératifs

- Jeux de logique.
- Escape games pédagogiques.
- Construction collective.
- Résolution d'énigmes.

Arts et créativité

- Création de projets collectifs.
- Réalisation d'expositions.
- Initiation à différentes techniques artistiques.
- Créations inspirées des découvertes scientifiques ou naturalistes.

Citoyenneté

- Débats adaptés à l'âge des enfants.
- Réflexions autour des gestes écocitoyens.

- Découverte des acteurs du territoire.
 - Premières actions solidaires.
-

La place des enfants

Les enfants prennent une part de plus en plus importante dans les projets.

Ils sont invités à :

- proposer leurs hypothèses ;
- imaginer des solutions ;
- organiser certaines étapes des activités ;
- partager leurs découvertes avec les autres ;
- enrichir les projets par leurs propres idées.

Ils deviennent progressivement co-constructeurs des animations proposées.

Les liens avec les six axes pédagogiques

Cette deuxième période renforce les six axes du projet pédagogique.

Les enfants approfondissent leurs connaissances (**Découvrir et comprendre le monde**), développent leur autonomie dans les projets (**Grandir en autonomie**), coopèrent pour résoudre des situations complexes (**Vivre ensemble et coopérer**), mobilisent leur créativité pour imaginer des solutions (**Créer, imaginer et s'exprimer**), comprennent davantage les enjeux liés au vivant (**Agir pour le vivant et son environnement**) et enrichissent leur connaissance du territoire et de la société (**S'ouvrir au territoire et au monde**).

Chaque projet est conçu pour mobiliser simultanément plusieurs compétences et favoriser une approche globale des apprentissages.

Les critères d'évaluation

À la fin de cette période, l'équipe pédagogique observe notamment si les enfants :

- posent davantage de questions ;

- cherchent des solutions avant de solliciter un adulte ;
- coopèrent spontanément avec leurs camarades ;
- expliquent leurs découvertes avec leurs propres mots ;
- prennent davantage d'initiatives dans les projets ;
- persévèrent face aux difficultés ;
- développent leur curiosité scientifique, culturelle ou environnementale ;
- montrent une meilleure compréhension du monde qui les entoure.

Ces observations permettent de préparer la dernière étape de leur parcours.

Ce que cela signifie à l'APEB

À l'APEB, nous sommes convaincus que comprendre est plus important que mémoriser.

Nous souhaitons que les enfants développent le goût de la recherche, le plaisir de se poser des questions et la satisfaction de trouver eux-mêmes des réponses.

Les animateurs ne cherchent pas à apporter immédiatement les solutions. Ils accompagnent les enfants dans leurs réflexions, les encouragent à expérimenter, à coopérer et à tirer leurs propres conclusions.

Nous accordons également une grande importance au droit à l'erreur. Une expérience qui ne fonctionne pas, une hypothèse qui s'avère inexacte ou une solution qui doit être repensée deviennent autant d'occasions d'apprendre.

Parce que comprendre le monde permet d'y trouver sa place, cette deuxième période transforme progressivement les enfants en **Chercheurs** : des jeunes capables d'observer avec méthode, de réfléchir avec curiosité, de coopérer avec les autres et de construire leurs connaissances grâce à leurs expériences.

Période 3 – Les Ambassadeurs

J'agis et je transmets

Au terme de l'année scolaire, les enfants ont appris à observer, à découvrir, à comprendre et à expérimenter. Ils disposent désormais des connaissances, des compétences et de la confiance nécessaires pour devenir pleinement acteurs de leurs projets.

Cette troisième période est celle de l'engagement.

Les **Chercheurs** deviennent des **Ambassadeurs**. Ils ne se contentent plus de comprendre le monde : ils choisissent d'agir pour lui et de partager leurs découvertes avec les autres.

Ils prennent davantage d'initiatives, participent activement à la vie du centre, mènent des projets collectifs et découvrent que chacun, quel que soit son âge, peut avoir un impact positif sur son environnement.

Cette période donne tout son sens au parcours annuel des **Explorateurs du Vivant** : observer, comprendre, agir... puis transmettre.

Les intentions pédagogiques

Durant cette dernière période, l'équipe éducative accompagne les enfants vers une posture plus responsable et plus autonome.

Les projets favorisent :

- l'engagement dans des actions concrètes ;
- la prise d'initiatives ;
- la coopération ;
- la responsabilisation ;
- la transmission des savoirs et des expériences ;
- la valorisation des compétences acquises depuis le début de l'année.

Les enfants deviennent progressivement capables d'imaginer, de réaliser et de présenter des projets qui ont du sens pour eux et pour les autres.

Les objectifs pédagogiques

À l'issue de cette période, nous souhaitons que les enfants puissent :

- mener un projet collectif de sa conception à sa réalisation ;
- prendre des responsabilités adaptées à leur âge ;
- coopérer de manière autonome ;
- proposer des solutions face à une situation donnée ;
- partager leurs connaissances avec les autres enfants ;
- agir concrètement pour leur environnement ;
- développer leur engagement citoyen.

Cette période permet aux enfants de prendre conscience qu'ils sont capables d'être des acteurs positifs de leur territoire et de leur groupe.

Les compétences développées

Les Ambassadeurs renforcent notamment :

- leur autonomie ;
- leur sens des responsabilités ;
- leur esprit d'initiative ;
- leur capacité à travailler en équipe ;
- leur confiance en eux ;
- leur capacité à communiquer ;
- leur sens de l'engagement ;
- leur aptitude à transmettre leurs découvertes.

Ces compétences les préparent progressivement à devenir des citoyens responsables, solidaires et ouverts sur le monde.

La posture de l'équipe d'animation

Au cours de cette période, les animateurs adoptent une posture de facilitateur.

Ils accompagnent les enfants dans la réalisation de leurs projets tout en leur laissant une place importante dans les prises de décision.

Ils encouragent les enfants à :

- organiser certaines étapes des activités ;
- répartir les rôles au sein du groupe ;
- proposer des améliorations ;
- résoudre collectivement les difficultés rencontrées ;
- présenter leurs réalisations aux autres.

Les adultes restent garants du cadre éducatif, mais ils favorisent l'autonomie, la responsabilisation et l'initiative.

Ils accompagnent davantage qu'ils ne dirigent.

Les projets proposés

Les projets de cette période donnent une place importante à l'action et à la valorisation des réalisations.

Projets environnementaux

- Création d'un jardin ou d'un espace nature.
- Actions de sensibilisation au tri.
- Nettoyage d'un espace public.
- Fabrication d'abris pour la biodiversité.

Projets citoyens

- Organisation d'actions solidaires.
- Participation à des événements locaux.
- Rencontres avec des associations.
- Découverte des engagements citoyens.

Projets artistiques

- Organisation d'une exposition.
- Spectacle ou représentation.
- Réalisation d'une fresque collective.
- Valorisation des créations de l'année.

Transmission des découvertes

- Création d'un carnet d'explorateur collectif.
- Présentation d'expériences scientifiques.
- Exposition des projets réalisés.
- Animation d'ateliers entre enfants.

Découverte du territoire

- Rencontres avec des professionnels.
- Sorties culturelles.
- Découverte du patrimoine local.
- Participation à la vie du quartier.

La place des enfants

Durant cette période, les enfants deviennent pleinement acteurs de leurs apprentissages.

Ils participent :

- au choix de certains projets ;
- à leur organisation ;
- à leur réalisation ;
- à leur présentation ;
- à leur évaluation.

Ils apprennent également à transmettre ce qu'ils ont découvert tout au long de l'année aux autres enfants, aux familles ou aux partenaires.

Cette valorisation renforce leur confiance en eux et leur sentiment d'utilité.

Les liens avec les six axes pédagogiques

Cette dernière période mobilise pleinement les six axes pédagogiques de l'APEB.

Les enfants mettent leurs connaissances en action (**Découvrir et comprendre le monde**), deviennent autonomes dans leurs projets (**Grandir en autonomie**), coopèrent pour atteindre un objectif commun (**Vivre ensemble et coopérer**), créent des réalisations originales (**Créer, imaginer et s'exprimer**), s'engagent concrètement pour la protection du vivant (**Agir pour le vivant et son environnement**) et contribuent activement à la vie de leur territoire (**S'ouvrir au territoire et au monde**).

Les six axes convergent alors vers un même objectif : permettre aux enfants d'agir de manière éclairée, responsable et solidaire.

Les critères d'évaluation

À la fin de cette troisième période, l'équipe pédagogique observe notamment si les enfants :

- prennent spontanément des initiatives ;

- proposent des idées de projets ;
- coopèrent avec autonomie ;
- s'impliquent dans la vie du groupe ;
- assument des responsabilités adaptées à leur âge ;
- transmettent leurs découvertes avec plaisir ;
- développent des comportements citoyens ;
- prennent conscience de leur capacité à agir positivement sur leur environnement.

Ces observations permettent d'évaluer le parcours réalisé tout au long de l'année.

Une progression annuelle cohérente

Les trois périodes du projet pédagogique constituent un parcours éducatif progressif.

Au fil des mercredis, les enfants évoluent naturellement :

Les Apprentis Explorateurs

J'observe. Je découvre.



Les Chercheurs

Je questionne. Je comprends.



Les Ambassadeurs

J'agis. Je partage. Je transmets.

Cette progression accompagne le développement de l'enfant en respectant son rythme, ses capacités et son envie d'apprendre.

Elle permet également à l'équipe pédagogique de construire des projets de plus en plus ambitieux tout en conservant une cohérence éducative.

Ce que cela signifie à l'APEB

À l'APEB, nous pensons que les enfants ne sont pas uniquement les bénéficiaires de nos projets : ils en sont les principaux acteurs.

Tout au long de l'année, nous les accompagnons pour qu'ils gagnent en confiance, développent leur autonomie et prennent progressivement conscience qu'ils peuvent agir sur le monde qui les entoure.

Cette dernière période est celle où les apprentissages prennent tout leur sens. Les connaissances acquises deviennent des actions concrètes, les découvertes se transforment en projets et les expériences vécues sont partagées avec les autres.

Nous souhaitons que chaque enfant termine son année avec la conviction que ses idées comptent, que ses gestes ont de la valeur et qu'il peut, à son échelle, contribuer à construire un environnement plus respectueux, plus solidaire et plus durable.

Ainsi s'achève le parcours annuel des **Explorateurs du Vivant** : des enfants devenus curieux, autonomes, responsables et engagés, capables non seulement de comprendre le monde, mais aussi d'y agir avec confiance et de transmettre à leur tour ce qu'ils ont découvert.

PARTIE 5 – LES OUTILS PÉDAGOGIQUES

Le projet pédagogique de l'APEB prend vie grâce aux pratiques quotidiennes de l'équipe d'animation. Chaque mercredi, les animateurs imaginent, préparent et animent des activités qui permettent aux enfants de vivre des expériences riches de sens.

Cette partie constitue un véritable guide méthodologique destiné aux professionnels. Elle rassemble les principaux outils pédagogiques utilisés au sein de l'Accueil Collectif de Mineurs afin de garantir une cohérence dans les pratiques et une qualité d'animation commune à toute l'équipe.

Construire une activité ne consiste pas uniquement à prévoir du matériel ou à organiser un déroulement. Chaque proposition doit répondre à une intention éducative, être adaptée aux besoins des enfants et s'inscrire dans le projet pédagogique de l'association.

Une activité réussie est une activité qui donne envie, qui fait réfléchir, qui permet d'agir, de coopérer, de créer et de progresser, tout en laissant une place importante au plaisir, au jeu et à l'expérimentation.

Les outils présentés dans cette partie ont pour objectif d'accompagner les animateurs dans la préparation, l'animation et l'évaluation de leurs projets.

Construire une activité

Chaque activité proposée à l'APEB poursuit un objectif éducatif clairement identifié. Avant de réfléchir au matériel, à la décoration ou au déroulement, l'animateur se demande ce que les enfants vont apprendre, découvrir ou développer grâce à cette expérience.

Construire une activité, c'est donc concevoir une situation qui permette aux enfants d'être pleinement acteurs de leurs apprentissages, dans un cadre sécurisant, stimulant et adapté à leurs besoins.

Une activité n'est jamais isolée. Elle s'inscrit dans le fil rouge « **Les Explorateurs du Vivant** », dans les six axes pédagogiques de l'association et dans les objectifs de la période en cours.

1. Définir une intention éducative

Toute activité débute par une question essentielle :

Pourquoi proposons-nous cette activité ?

L'intention éducative donne du sens à l'action. Elle permet de dépasser la simple occupation du temps pour construire une véritable expérience d'apprentissage.

Quelques exemples d'intentions éducatives :

- développer la coopération ;
- favoriser l'autonomie ;
- apprendre à observer la nature ;
- stimuler la créativité ;
- développer la motricité ;
- encourager la prise de parole ;
- sensibiliser au respect du vivant ;
- apprendre à résoudre un problème collectivement.

Une activité peut poursuivre plusieurs intentions éducatives, mais celles-ci doivent rester clairement identifiées.

2. Définir les objectifs pédagogiques

Une fois l'intention éducative définie, l'animateur précise les objectifs pédagogiques.

Les objectifs décrivent les compétences que les enfants pourront développer au cours de l'activité.

Ils doivent être :

- adaptés à l'âge des enfants ;
- réalistes ;
- observables ;
- atteignables.

Par exemple :

- coopérer pour construire un objet commun ;
- reconnaître plusieurs espèces végétales ;
- exprimer une émotion par une création artistique ;
- proposer une solution à un défi collectif.

Ces objectifs guideront ensuite l'observation et l'évaluation de l'activité.

3. Adapter l'activité aux enfants

Une activité réussie est avant tout une activité adaptée aux enfants qui y participent.

L'animateur prend en compte :

- leur âge ;
- leur développement ;
- leurs besoins ;
- leurs centres d'intérêt ;
- leurs capacités ;
- les éventuels besoins particuliers.

Il prévoit également des adaptations afin que chacun puisse participer et réussir à son niveau.

L'inclusion est une priorité du projet pédagogique de l'APEB.

4. Préparer le déroulement

L'activité est ensuite organisée en plusieurs étapes clairement identifiées.

Une préparation rigoureuse permet à l'animateur d'être disponible pour les enfants pendant l'animation.

Le déroulement prévoit notamment :

- l'installation du matériel ;
- l'accueil du groupe ;
- l'explication de la consigne ;
- les temps d'expérimentation ;
- les adaptations éventuelles ;
- le rangement ;
- un temps de retour sur l'activité.

Chaque étape est pensée pour maintenir l'attention des enfants et favoriser leur participation.

5. Préparer le matériel

Le matériel est préparé en amont.

L'animateur vérifie :

- les quantités nécessaires ;

- l'état du matériel ;
- la sécurité des équipements ;
- les éventuelles solutions de remplacement.

Un matériel simple, bien préparé et accessible est souvent plus efficace qu'un dispositif complexe.

Nous privilégions autant que possible les matériaux naturels, recyclés ou réutilisables, en cohérence avec les valeurs de l'APEB.

6. Prévoir des adaptations

Une activité ne se déroule jamais exactement comme prévu.

L'animateur anticipe différentes situations :

- météo défavorable ;
- groupe plus nombreux ;
- rythme différent des enfants ;
- fatigue ;
- besoin de simplifier ou de complexifier l'activité ;
- matériel indisponible.

Cette capacité d'adaptation fait partie intégrante des compétences professionnelles attendues.

7. Animer l'activité

Pendant l'activité, l'animateur adopte une posture d'accompagnateur.

Il :

- accueille les idées des enfants ;
- encourage les initiatives ;
- valorise les efforts ;
- facilite la coopération ;
- veille à la sécurité ;
- observe les comportements ;
- adapte son intervention lorsque cela est nécessaire.

Il ne cherche pas à faire à la place des enfants mais à leur permettre de réussir par eux-mêmes.

8. Valoriser les réalisations

Chaque activité se termine par un temps de valorisation.

Les enfants peuvent :

- présenter leur création ;
- expliquer leur démarche ;
- raconter ce qu'ils ont découvert ;
- partager leurs difficultés et leurs réussites.

Cette étape développe la confiance en soi, la communication et la capacité à prendre du recul sur son expérience.

À l'APEB, nous valorisons autant le chemin parcouru que le résultat obtenu.

9. Évaluer l'activité

Après l'animation, l'équipe prend un temps de recul.

Elle s'interroge notamment sur plusieurs points :

- Les objectifs pédagogiques ont-ils été atteints ?
- Les enfants ont-ils participé avec plaisir ?
- Ont-ils pris des initiatives ?
- L'organisation était-elle adaptée ?
- Que pourrions-nous améliorer la prochaine fois ?

Cette évaluation permet d'enrichir les pratiques professionnelles et d'améliorer les projets futurs.

Construire une activité, c'est construire une expérience

Une activité réussie ne se mesure pas uniquement à la qualité d'un bricolage ou à la réussite d'un jeu.

Elle se mesure surtout à ce qu'elle a permis aux enfants de vivre.

Ont-ils découvert quelque chose ?

Ont-ils coopéré ?

Ont-ils pris confiance en eux ?

Ont-ils osé essayer ?

Ont-ils appris à observer, comprendre, agir ou transmettre ?

Lorsque la réponse est oui, l'activité a pleinement rempli sa mission éducative.

Ce que cela signifie à l'APEB

À l'APEB, nous ne construisons pas des animations pour occuper les enfants. Nous construisons des expériences qui leur permettent de grandir.

Chaque activité est pensée comme une occasion d'explorer, de créer, de coopérer et de développer de nouvelles compétences. Les objectifs éducatifs guident chacune de nos décisions, depuis la préparation jusqu'à l'évaluation.

Nous encourageons les animateurs à rester créatifs, à s'adapter aux besoins des enfants et à considérer chaque imprévu comme une opportunité pédagogique. Une activité peut évoluer en fonction des idées du groupe, des découvertes réalisées ou des initiatives des enfants, tant qu'elle conserve son intention éducative.

Construire une activité, c'est finalement créer les conditions pour que chaque enfant vive une expérience positive, porteuse de sens et en cohérence avec notre ambition : accompagner les **Explorateurs du Vivant** dans leur développement, leur curiosité et leur engagement.

Construire un projet

Si une activité permet de vivre une expérience ponctuelle, un projet pédagogique offre aux enfants la possibilité de s'investir dans une aventure qui se construit dans la durée.

À l'APEB, nous privilégions les projets qui donnent du sens aux apprentissages. Ils permettent aux enfants de s'impliquer, de faire des choix, d'expérimenter, de coopérer et d'observer l'évolution de leurs réalisations au fil des semaines.

Construire un projet, c'est accepter que le résultat final ne soit pas entièrement connu à l'avance. Les idées des enfants, leurs découvertes, leurs questionnements et les opportunités rencontrées enrichissent progressivement le projet.

Cette démarche est au cœur de notre identité d'**Explorateurs du Vivant**.

Pourquoi travailler en mode projet ?

Le projet permet aux enfants de vivre une expérience plus riche qu'une succession d'activités indépendantes.

Il favorise :

- la motivation sur le long terme ;
- l'implication des enfants ;
- la coopération ;
- la prise d'initiatives ;
- la résolution de problèmes ;
- l'autonomie ;
- la créativité ;
- la persévérance.

En donnant un objectif commun au groupe, le projet crée une dynamique collective qui valorise chaque enfant et renforce le sentiment d'appartenance.

Les caractéristiques d'un projet pédagogique

Un projet à l'APEB répond à plusieurs critères.

Il est :

- porteur de sens pour les enfants ;
- en lien avec le projet pédagogique de l'association ;
- adapté à leur âge et à leurs capacités ;
- évolutif ;
- participatif ;
- ouvert sur l'environnement ;
- réalisable dans le temps imparti.

Le projet ne se limite jamais à la réalisation d'un objet ou à l'organisation d'un événement. Il est avant tout un support d'apprentissages.

Les étapes de la construction d'un projet

1. Observer les enfants

Tout projet commence par une phase d'observation.

Les animateurs identifient :

- les centres d'intérêt du groupe ;
- les envies exprimées ;
- les compétences déjà acquises ;
- les besoins observés ;
- les questions que se posent les enfants.

Ces observations permettent de construire un projet qui fait sens pour eux.

2. Définir une problématique

Un projet naît souvent d'une question.

Par exemple :

- Comment accueillir davantage de biodiversité dans notre jardin ?
- Comment réduire nos déchets au centre ?
- Comment faire découvrir notre quartier autrement ?
- Comment fabriquer un jeu pour les plus petits ?
- Comment sensibiliser les familles à la protection de la nature ?

Cette problématique donne une direction au projet.

3. Définir les objectifs pédagogiques

L'équipe précise ensuite les compétences qui seront développées.

Le projet peut notamment permettre de :

- développer la coopération ;
- apprendre à mener une recherche ;
- organiser un travail collectif ;
- communiquer devant un groupe ;
- résoudre des difficultés ;
- créer une réalisation commune ;

- découvrir le territoire ;
- agir pour le vivant.

Ces objectifs guideront les choix pédagogiques tout au long du projet.

4. Associer les enfants

Les enfants sont pleinement associés à la construction du projet.

Ils participent :

- aux échanges d'idées ;
- aux choix des solutions ;
- à la répartition des rôles ;
- à la planification ;
- aux décisions importantes.

Cette participation développe leur autonomie et leur engagement.

Ils deviennent de véritables acteurs du projet.

5. Organiser les différentes étapes

Le projet est découpé en plusieurs phases.

Par exemple :

- découverte du sujet ;
- recherches ;
- expérimentations ;
- rencontres ;
- réalisation ;
- valorisation ;
- bilan.

Cette progression permet aux enfants de visualiser l'avancement du projet et de comprendre le chemin parcouru.

6. Mobiliser les ressources

Les animateurs recherchent les ressources nécessaires :

- matériel ;
- partenaires ;
- intervenants ;
- lieux de visite ;
- ressources documentaires ;
- compétences présentes dans le groupe.

Nous privilégions autant que possible les ressources locales et les partenariats avec les acteurs du territoire bordelais.

7. Faire vivre le projet

Pendant toute sa durée, le projet reste vivant.

Les animateurs :

- valorisent les initiatives ;
- accompagnent les difficultés ;
- ajustent les objectifs si nécessaire ;
- encouragent la coopération ;
- donnent une place importante aux propositions des enfants.

Le projet évolue au rythme du groupe.

Il n'est jamais figé.

8. Valoriser les réalisations

Chaque projet mérite d'être partagé.

Cette valorisation peut prendre différentes formes :

- exposition ;
- carnet d'exploration ;
- présentation aux familles ;
- vidéo ;
- spectacle ;
- animation d'un atelier ;
- reportage photo ;
- article.

Valoriser un projet permet aux enfants de prendre conscience du chemin parcouru et de renforcer leur confiance en eux.

9. Évaluer le projet

À la fin du projet, un temps d'évaluation est organisé avec les enfants et l'équipe.

Les questions peuvent être les suivantes :

- Avons-nous atteint notre objectif ?
- Qu'avons-nous appris ?
- Quelles difficultés avons-nous rencontrées ?
- Quelles réussites souhaitons-nous retenir ?
- Que ferions-nous différemment ?

Cette étape permet de préparer les projets suivants et de renforcer la qualité pédagogique de nos pratiques.

La place de l'animateur

Dans une démarche de projet, l'animateur n'est pas le seul porteur des idées.

Son rôle consiste à :

- créer les conditions favorables ;
- accompagner les initiatives ;
- garantir le cadre et la sécurité ;
- soutenir la coopération ;
- encourager la réflexion ;
- aider le groupe à surmonter les difficultés.

Il agit comme un facilitateur qui accompagne les enfants vers davantage d'autonomie.

Le projet comme fil conducteur des mercredis

À l'APEB, les projets permettent de relier les différentes activités entre elles.

Une sortie, une expérience scientifique, une activité artistique, une rencontre avec un partenaire ou un grand jeu prennent davantage de sens lorsqu'ils s'inscrivent dans une démarche commune.

Cette continuité favorise les apprentissages, nourrit la curiosité et renforce l'implication des enfants.

Chaque mercredi devient ainsi une nouvelle étape d'une aventure collective.

Ce que cela signifie à l'APEB

À l'APEB, nous croyons que les plus beaux projets sont ceux qui se construisent avec les enfants et non uniquement pour eux.

Nous leur donnons la possibilité d'imaginer, de proposer, de tester, d'ajuster et parfois même de se tromper. C'est dans cette démarche que naissent les apprentissages les plus riches.

Nous recherchons des projets qui ont du sens, qui ouvrent les enfants sur leur environnement et qui les amènent à coopérer, à créer et à agir concrètement.

Qu'il s'agisse d'un jardin pédagogique, d'une exposition, d'une action citoyenne, d'une enquête sur la biodiversité ou d'un projet artistique, l'essentiel réside moins dans le résultat final que dans le chemin parcouru ensemble.

Construire un projet, c'est permettre aux enfants de vivre une aventure collective où chacun trouve sa place, développe ses compétences et prend progressivement conscience de sa capacité à transformer positivement le monde qui l'entoure. C'est ainsi que les **Explorateurs du Vivant** deviennent des enfants curieux, engagés et capables d'agir ensemble.

Observer les enfants

Observer est l'une des premières missions de l'animateur.

Avant de proposer une activité, d'accompagner un projet ou d'intervenir dans une situation, il est essentiel de prendre le temps de regarder, d'écouter et de comprendre les enfants.

À l'APEB, l'observation est un véritable outil pédagogique. Elle permet d'adapter les projets aux besoins du groupe, de mieux accompagner chaque enfant et de construire un accueil respectueux du rythme et des capacités de chacun.

Observer ne consiste pas à surveiller. C'est porter une attention bienveillante aux enfants afin de comprendre leur manière d'apprendre, de jouer, de communiquer, de coopérer et de grandir.

Cette démarche nourrit quotidiennement les choix pédagogiques de l'équipe.

Pourquoi observer ?

L'observation permet de mieux connaître les enfants.

Grâce à elle, les animateurs peuvent :

- identifier les besoins du groupe ;
- repérer les centres d'intérêt des enfants ;
- adapter les activités proposées ;
- favoriser la participation de chacun ;
- prévenir certaines difficultés ;
- accompagner les progrès individuels ;
- faire évoluer les projets pédagogiques.

Observer permet également de mieux comprendre les dynamiques du groupe et d'ajuster la posture professionnelle des adultes.

Observer sans juger

L'observation repose sur un principe fondamental : décrire avant d'interpréter.

L'animateur cherche d'abord à constater des faits observables.

Par exemple :

- un enfant reste seul pendant les temps libres ;
- plusieurs enfants choisissent spontanément les activités scientifiques ;
- un groupe coopère facilement lors d'un défi collectif ;
- un enfant demande régulièrement de nouvelles responsabilités.

Ces observations sont plus utiles que des jugements tels que « il est timide », « il est agité » ou « il manque de motivation ».

Décrire des situations concrètes permet de mieux comprendre les besoins des enfants et d'adapter les réponses éducatives.

Ce que nous observons

L'observation porte sur de nombreux aspects de la vie quotidienne.

Le bien-être

L'équipe observe notamment :

- l'arrivée au centre ;
- la séparation avec les familles ;
- les émotions exprimées ;
- la fatigue ;
- le plaisir à participer.

Le bien-être constitue un préalable indispensable à tout apprentissage.

Les relations avec les autres

Nous observons :

- les interactions entre enfants ;
- les coopérations spontanées ;
- les situations de conflit ;
- les capacités d'entraide ;
- la place occupée par chacun dans le groupe.

Ces éléments permettent d'accompagner la vie collective.

L'autonomie

Les animateurs repèrent progressivement la capacité des enfants à :

- faire des choix ;
- gérer leur matériel ;
- demander de l'aide si nécessaire ;
- prendre des initiatives ;
- respecter les règles de vie ;
- s'organiser dans une activité.

Ces observations permettent d'ajuster le niveau d'accompagnement proposé.

Les apprentissages

Nous observons également :

- la curiosité ;
- l'implication ;
- la créativité ;

- la persévérance ;
- la capacité à résoudre des problèmes ;
- les progrès réalisés au fil des semaines.

L'objectif n'est jamais de comparer les enfants, mais de mesurer leur propre évolution.

Les centres d'intérêt

Les choix des enfants sont une source précieuse d'informations.

Nous observons :

- les jeux qu'ils choisissent ;
- les activités auxquelles ils participent spontanément ;
- les sujets qui suscitent leur curiosité ;
- les projets qu'ils proposent.

Ces observations permettent de construire des animations qui répondent réellement à leurs envies.

Quand observer ?

L'observation se déroule tout au long de la journée.

Elle est particulièrement riche :

- pendant l'accueil du matin ;
- lors des jeux libres ;
- durant les activités ;
- au moment des repas ;
- pendant les temps calmes ;
- lors des sorties ;
- au moment des départs.

Chaque temps de vie quotidienne apporte des informations complémentaires sur les enfants.

Comment observer ?

Observer demande de la disponibilité.

Les animateurs prennent le temps :

- d'écouter davantage qu'ils ne parlent ;
- de laisser les enfants expérimenter ;
- d'observer les interactions naturelles ;
- de varier les situations observées ;
- de partager leurs observations avec l'équipe.

Les échanges entre professionnels permettent de croiser les regards et d'obtenir une vision plus complète de chaque enfant et du groupe.

Utiliser les observations

Une observation n'a de valeur que si elle est utilisée.

Les informations recueillies permettent notamment de :

- adapter une activité ;
- modifier un projet ;
- proposer de nouvelles responsabilités ;
- accompagner un enfant en difficulté ;
- valoriser un progrès ;
- faire évoluer les pratiques professionnelles.

Les observations alimentent également les temps de préparation, les réunions d'équipe et les bilans pédagogiques.

Respecter la confidentialité

Les observations réalisées par les professionnels relèvent de leur mission éducative.

Elles sont utilisées uniquement dans l'intérêt de l'enfant et dans le respect de la confidentialité.

Les échanges concernant un enfant ont lieu au sein de l'équipe éducative ou avec les familles lorsque cela est nécessaire, dans un climat de confiance, de respect et de bienveillance.

L'objectif reste toujours d'accompagner au mieux le développement de chaque enfant.

Observer pour faire évoluer les projets

À l'APEB, les projets pédagogiques ne sont jamais figés.

Ils évoluent grâce aux observations réalisées sur le terrain.

Si un groupe manifeste un intérêt particulier pour les insectes, une activité initialement prévue sur les arbres pourra évoluer vers un projet autour de la biodiversité.

Si les enfants développent une passion pour la construction, les animateurs pourront proposer davantage de défis coopératifs, de réalisations techniques ou d'aménagements des espaces de jeu.

Ainsi, les enfants deviennent une véritable source d'inspiration pour l'équipe pédagogique.

Ce que cela signifie à l'APEB

À l'APEB, nous accordons autant d'importance au temps passé à observer qu'au temps consacré à animer.

Observer, c'est apprendre à connaître les enfants au-delà de leurs paroles. C'est repérer leurs réussites, leurs besoins, leurs envies, leurs inquiétudes et leurs talents parfois discrets.

Nous considérons que chaque enfant évolue à son propre rythme. Nos observations ne servent jamais à comparer ou à évaluer les enfants entre eux, mais à mieux les accompagner dans leur parcours.

Cette posture demande de la patience, de l'écoute et de la disponibilité. Elle invite les animateurs à adapter leurs projets plutôt qu'à demander aux enfants de s'adapter systématiquement aux activités prévues.

Parce que nous croyons qu'une pédagogie de qualité commence par une bonne connaissance des enfants, l'observation est l'un des fondements de notre pratique professionnelle. Elle nous permet de construire des projets plus justes, plus inclusifs et plus respectueux des besoins de chacun, afin que chaque **Explorateur du Vivant** puisse grandir, apprendre et s'épanouir à son rythme.

Évaluer les actions

Évaluer une action pédagogique ne consiste pas à déterminer si une activité a été « réussie » ou « ratée ». À l'APEB, l'évaluation est avant tout un outil de progression qui permet de prendre du recul sur sa pratique, de mieux comprendre les réactions des enfants et d'améliorer les projets futurs.

Chaque activité, chaque sortie, chaque grand jeu ou chaque projet est une source d'apprentissage, autant pour les enfants que pour les professionnels qui les accompagnent.

Prendre quelques minutes pour analyser ce qui s'est passé permet d'identifier les points forts, de comprendre les difficultés rencontrées et de construire des animations toujours plus adaptées aux besoins des enfants.

L'évaluation fait donc pleinement partie du travail de l'animateur. Elle ne constitue pas une étape supplémentaire, mais l'aboutissement naturel de toute démarche pédagogique.

Pourquoi évaluer ?

L'évaluation permet de vérifier si les objectifs pédagogiques fixés avant l'activité ont été atteints.

Elle aide également à comprendre :

- ce qui a favorisé la réussite du projet ;
- les difficultés rencontrées ;
- les adaptations qui ont été efficaces ;
- les besoins exprimés par les enfants ;
- les améliorations possibles.

Cette analyse nourrit les projets suivants et participe à la qualité globale de l'accueil proposé par l'APEB.

Revenir aux objectifs

Toute évaluation commence par une question simple :

Les objectifs pédagogiques de départ ont-ils été atteints ?

Il ne s'agit pas d'évaluer la qualité d'un bricolage, la beauté d'une production ou le score obtenu lors d'un jeu.

L'essentiel est de déterminer si les enfants ont réellement développé les compétences visées.

Par exemple :

- Ont-ils coopéré ?
- Ont-ils pris des initiatives ?
- Ont-ils découvert quelque chose de nouveau ?

- Ont-ils gagné en autonomie ?
- Ont-ils osé proposer leurs idées ?

Ces éléments donnent une vision beaucoup plus pertinente de la réussite de l'action.

Observer les enfants pendant l'activité

L'évaluation repose largement sur les observations réalisées tout au long de l'animation.

Les animateurs s'intéressent notamment :

- au niveau d'engagement des enfants ;
- à leur plaisir de participer ;
- aux interactions entre eux ;
- aux initiatives prises ;
- aux difficultés rencontrées ;
- aux solutions imaginées ;
- aux progrès observés.

Ces observations permettent d'ajuster les prochaines propositions.

Donner la parole aux enfants

Les enfants sont les premiers acteurs des projets.

Leur avis est donc essentiel.

À la fin d'une activité, différents outils peuvent être proposés :

- un temps de discussion ;
- un cercle de parole ;
- un mur d'expression ;
- un vote ;
- un dessin ;
- une météo des émotions ;
- une boîte à idées.

Ces échanges permettent de recueillir leurs ressentis, leurs envies et leurs propositions d'amélioration.

Ils développent également leur capacité à prendre du recul sur leurs expériences.

Analyser sa posture professionnelle

L'évaluation concerne aussi le travail de l'animateur.

Quelques questions peuvent guider cette réflexion :

- Ai-je suffisamment laissé les enfants agir ?
- Ma consigne était-elle claire ?
- Ai-je encouragé la coopération ?
- Ai-je su m'adapter aux imprévus ?
- Tous les enfants ont-ils trouvé leur place ?
- Ai-je suffisamment observé avant d'intervenir ?
- Mon attitude a-t-elle favorisé l'autonomie ?

Cette analyse contribue au développement des compétences professionnelles.

Évaluer l'organisation

Le fonctionnement de l'activité mérite également d'être étudié.

L'équipe peut s'interroger sur :

- le choix du lieu ;
- la durée de l'activité ;
- le matériel utilisé ;
- l'organisation des groupes ;
- le rythme proposé ;
- les transitions ;
- les conditions de sécurité.

Ces éléments influencent directement la qualité de l'expérience vécue par les enfants.

Identifier les réussites

L'évaluation doit toujours commencer par ce qui a bien fonctionné.

Valoriser les réussites permet :

- de renforcer les pratiques efficaces ;
- de reconnaître le travail réalisé ;
- de développer la confiance de l'équipe ;

- de conserver les idées pertinentes pour les futurs projets.

L'amélioration continue s'appuie autant sur les réussites que sur les difficultés.

Repérer les axes d'amélioration

Aucune activité n'est parfaite.

Chaque projet offre des pistes d'évolution.

Les questions suivantes peuvent être utiles :

- Que referions-nous de la même manière ?
- Que modifierions-nous ?
- Quelles adaptations prévoir ?
- Comment favoriser davantage la participation ?
- Quel matériel pourrait être amélioré ?
- Comment mieux accompagner certains enfants ?

Ces réflexions permettent de faire évoluer progressivement les pratiques.

Conserver une trace

Les évaluations prennent tout leur sens lorsqu'elles sont partagées.

Selon les projets, l'équipe peut conserver une trace sous différentes formes :

- une fiche bilan ;
- quelques notes dans le cahier pédagogique ;
- un retour en réunion d'équipe ;
- un tableau de suivi des projets ;
- un carnet d'observations.

Ces supports facilitent la préparation des périodes suivantes et assurent une continuité entre les membres de l'équipe.

Une évaluation positive et constructive

À l'APEB, l'évaluation n'a pas pour vocation de rechercher des erreurs ou de désigner des responsables.

Elle s'inscrit dans une démarche de confiance et d'amélioration continue.

Chaque professionnel apporte son regard, partage son expérience et contribue à enrichir les pratiques collectives.

Cette culture de l'échange permet à l'équipe de progresser ensemble au bénéfice des enfants.

Une grille simple d'évaluation

À l'issue d'une activité, les animateurs peuvent s'appuyer sur quelques questions essentielles :

Les enfants

- Les enfants ont-ils participé avec envie ?
- Ont-ils été acteurs de l'activité ?
- Ont-ils coopéré ?
- Ont-ils pris des initiatives ?
- Ont-ils appris ou découvert quelque chose ?

L'activité

- Les objectifs pédagogiques ont-ils été atteints ?
- L'organisation était-elle adaptée ?
- Le matériel était-il suffisant ?
- Le rythme convenait-il au groupe ?

L'animateur

- Ai-je adopté une posture d'accompagnateur ?
- Ai-je laissé suffisamment de place aux enfants ?
- Ai-je su m'adapter aux imprévus ?
- Qu'est-ce que cette activité m'a appris pour la prochaine fois ?

Cette grille simple favorise une évaluation rapide, concrète et directement exploitable.

Ce que cela signifie à l'APEB

À l'APEB, nous considérons qu'une activité se termine véritablement lorsque nous avons pris le temps de réfléchir à ce qu'elle a permis aux enfants de vivre.

Nous encourageons chaque animateur à s'interroger non seulement sur le déroulement de son animation, mais surtout sur les apprentissages qu'elle a suscités. Une activité est réussie lorsque les enfants ont participé, expérimenté, coopéré, pris des initiatives et trouvé du plaisir à agir ensemble.

Nous privilégions une évaluation simple, régulière et constructive, réalisée en équipe. Elle permet de partager les réussites, d'identifier les points de vigilance et de faire évoluer nos pratiques sans jugement.

Cette démarche d'amélioration continue est au cœur de notre projet pédagogique. Elle garantit que chaque mercredi, chaque activité et chaque projet contribuent à offrir aux enfants des expériences toujours plus riches, plus adaptées et plus porteuses de sens.

Parce qu'un professionnel de l'animation apprend autant qu'il accompagne, l'évaluation constitue un levier essentiel pour faire vivre les valeurs de l'APEB et poursuivre, avec les enfants, l'aventure des **Explorateurs du Vivant**.

ANNEXES

Les annexes complètent le projet pédagogique en mettant à disposition des équipes des outils pratiques, des supports de réflexion et des documents de référence.

Elles ne remplacent pas le projet pédagogique. Elles en facilitent la mise en œuvre au quotidien et garantissent une cohérence dans les pratiques professionnelles.

Ces documents sont destinés à évoluer au fil des années afin de s'adapter aux besoins des enfants, aux évolutions réglementaires et aux projets de l'association.

Annexe 1 – La fiche de préparation d'une activité

Cette fiche permet aux animateurs de préparer leurs activités de manière structurée.

Elle comprend notamment :

- Nom de l'activité
- Période pédagogique
- Axe pédagogique concerné
- Tranche d'âge
- Durée

- Nombre d'enfants
 - Objectifs pédagogiques
 - Compétences développées
 - Déroulement
 - Matériel
 - Adaptations possibles
 - Rôle de l'animateur
 - Critères d'évaluation
-

Annexe 2 – La fiche de suivi d'un projet

Cette fiche accompagne les projets menés sur plusieurs mercredis.

Elle comprend :

- Nom du projet
 - Contexte
 - Problématique
 - Objectifs
 - Étapes du projet
 - Calendrier
 - Répartition des responsabilités
 - Partenaires
 - Ressources
 - Évaluation finale
-

Annexe 3 – Grille d'observation des enfants

Cette grille permet de recueillir des observations objectives concernant :

- le bien-être ;
- la participation ;
- l'autonomie ;
- les interactions sociales ;
- les initiatives ;
- les centres d'intérêt ;
- les progrès observés.

Ces observations alimentent les projets pédagogiques et permettent un accompagnement individualisé.

Annexe 4 – Grille d'évaluation d'une activité

Cette grille propose quelques questions simples :

Les enfants

- Ont-ils participé ?
- Ont-ils pris du plaisir ?
- Ont-ils coopéré ?
- Ont-ils appris quelque chose ?

L'activité

- Les objectifs étaient-ils adaptés ?
- Le déroulement était-il fluide ?
- Le matériel était-il suffisant ?

L'animateur

- Ma posture était-elle adaptée ?
 - Quelles améliorations prévoir ?
-

Annexe 5 – Les six axes pédagogiques de l'APEB

Document synthétique présentant :

- Découvrir et comprendre le monde
- Grandir en autonomie
- Vivre ensemble et coopérer
- Créer, imaginer et s'exprimer
- Agir pour le vivant et son environnement
- S'ouvrir au territoire et au monde

Cette synthèse peut être affichée dans les salles de préparation.

Annexe 6 – Les Explorateurs du Vivant

Présentation visuelle du parcours annuel.

Période 1

Les Apprentis Explorateurs

Je découvre.



Période 2

Les Chercheurs

Je comprends.



Période 3

Les Ambassadeurs

J'agis et je transmets.

Cette frise permet de rappeler le fil conducteur de l'année aux équipes, aux enfants et aux familles.

Annexe 7 – La posture professionnelle de l'animateur

Document rappelant les principes fondamentaux :

- assurer la sécurité physique, affective et morale ;
- adopter une attitude bienveillante ;
- favoriser l'autonomie ;
- encourager la coopération ;
- observer avant d'intervenir ;
- valoriser les réussites ;
- accompagner sans faire à la place ;
- être exemplaire.

Annexe 8 – Les repères d'autonomie selon les âges

Repères indicatifs concernant :

- les choix de l'enfant ;
- les responsabilités possibles ;
- la participation à la vie collective ;
- la gestion du matériel ;
- la coopération.

Ces repères permettent d'adapter les attentes aux capacités de chacun.

Annexe 9 – Les partenaires éducatifs

Présentation synthétique des principaux partenaires :

- Ville de Bordeaux ;
 - SDJES ;
 - CAF ;
 - écoles ;
 - associations locales ;
 - structures culturelles ;
 - structures sportives ;
 - partenaires environnementaux.
-

Annexe 10 – Bibliographie et ressources pédagogiques

Quelques références pouvant nourrir les pratiques professionnelles :

Textes réglementaires

- Code de l'Action Sociale et des Familles.
- Instructions relatives aux Accueils Collectifs de Mineurs.

- Convention Collective ÉCLAT.

Références pédagogiques

- Célestin Freinet.
- Maria Montessori.
- Philippe Meirieu.
- Jean Piaget.
- Lev Vygotski.

Ressources institutionnelles

- SDJES.
- CAF.
- Ville de Bordeaux.

Ressources environnementales

- Office Français de la Biodiversité.
 - Ligue pour la Protection des Oiseaux.
 - Conservatoire botanique national Sud-Atlantique.
-

Conclusion générale

Le projet pédagogique de l'APEB est bien plus qu'un document de référence. Il traduit une ambition éducative commune, portée par l'ensemble de l'équipe, au service des enfants et des familles.

À travers le fil conducteur des **Explorateurs du Vivant**, nous souhaitons offrir aux enfants un parcours cohérent, stimulant et respectueux de leur développement. Observer, comprendre, agir et transmettre deviennent les étapes d'une même aventure éducative, où chaque enfant est invité à découvrir le monde, à trouver sa place parmi les autres et à grandir en confiance.

Ce projet affirme notre volonté de proposer un accueil fondé sur la bienveillance, la coopération, l'autonomie et l'ouverture sur le territoire. Il guide nos choix quotidiens, inspire nos pratiques professionnelles et nourrit les projets construits avec les enfants.

Parce que la société évolue, que les besoins des enfants changent et que chaque équipe apporte de nouvelles idées, ce document a vocation à vivre. Il sera régulièrement relu, enrichi et actualisé afin de rester en phase avec les réalités du terrain et les valeurs de l'APEB.

En donnant aux enfants la possibilité d'observer, d'expérimenter, de créer, de coopérer et de s'engager, nous leur permettons de devenir des citoyens curieux, responsables et solidaires.

C'est cette ambition qui anime chaque mercredi notre équipe et qui donne tout son sens à notre mission éducative.

ANNEXE 1 – Fiche de préparation d'une activité

Cette fiche constitue un outil d'aide à la préparation des activités proposées aux enfants. Elle permet à chaque animateur de réfléchir à l'ensemble des dimensions pédagogiques de son animation afin de garantir des activités cohérentes, adaptées aux besoins des enfants et en lien avec le projet pédagogique de l'APEB.

L'objectif n'est pas de remplir un document administratif, mais de prendre le temps de concevoir une expérience éducative de qualité.

1. Informations générales

Nom de l'activité :

Date :

Animateur(s) responsable(s) :

Période pédagogique :

- ☐ Les Apprentis Explorateurs – *Je découvre*
- ☐ Les Chercheurs – *Je comprends*
- ☐ Les Ambassadeurs – *J'agis et je transmets*

Axe(s) pédagogique(s) concerné(s) :

- ☐ Découvrir et comprendre le monde
- ☐ Grandir en autonomie
- ☐ Vivre ensemble et coopérer
- ☐ Créer, imaginer et s'exprimer
- ☐ Agir pour le vivant et son environnement
- ☐ S'ouvrir au territoire et au monde

Tranche d'âge :

- ☐ 3-5 ans

☐ 6-8 ans

☐ 9-12 ans

Nombre d'enfants prévu :

Lieu :

Durée prévue :

2. Intention éducative

Pourquoi cette activité ?

Quel est le sens de cette proposition pour les enfants ?

.....

.....

.....

3. Objectifs pédagogiques

À travers cette activité, les enfants pourront notamment :

☐ coopérer

☐ développer leur autonomie

☐ observer

☐ expérimenter

☐ créer

☐ résoudre un problème

☐ communiquer

☐ prendre des initiatives

☐ découvrir leur environnement

☐ développer leur motricité

☐ exprimer leurs émotions

☐ autre :

.....

4. Compétences mobilisées

Les enfants seront amenés à développer :

.....

.....

.....

5. Déroulement de l'activité

Installation

.....

Introduction

Comment donner envie ?

.....

Déroulement

Étapes principales :

1.

.....

2.

.....

3.

.....

4.

.....

Conclusion

Comment clôturer l'activité ?

.....

6. Le rôle de l'animateur

Pendant l'activité, je serai particulièrement attentif à :

- ☐ favoriser l'autonomie
- ☐ encourager la coopération
- ☐ observer les enfants
- ☐ valoriser les réussites
- ☐ laisser expérimenter
- ☐ adapter l'activité
- ☐ garantir la sécurité
- ☐ favoriser la prise de parole
- ☐ accompagner sans faire à la place

Autres points d'attention :

.....

7. Matériel nécessaire

Matériel pédagogique

.....

Matériel de sécurité

.....

Préparation avant l'arrivée des enfants

.....

8. Adaptations prévues

Comment adapter l'activité :

selon l'âge ?

.....

selon les capacités des enfants ?

.....

en cas de météo défavorable ?

.....

si le groupe est plus nombreux ?

.....

9. Sécurité

Points de vigilance :

- ☐ matériel adapté
- ☐ espace sécurisé
- ☐ déplacements sécurisés
- ☐ règles expliquées
- ☐ risques identifiés

Autres remarques :

.....

10. Comment valoriser les réalisations ?

À la fin de l'activité, les enfants pourront :

- ☐ présenter leur création
- ☐ expliquer leur démarche
- ☐ exposer leur réalisation
- ☐ partager leurs découvertes
- ☐ transmettre à un autre groupe
- ☐ autre :

.....

11. Critères d'évaluation

Je pourrai considérer que les objectifs sont atteints si les enfants :

- ☐ participent activement
- ☐ prennent du plaisir
- ☐ coopèrent
- ☐ prennent des initiatives
- ☐ développent de nouvelles compétences
- ☐ progressent dans leur autonomie
- ☐ découvrent de nouvelles connaissances
- ☐ expriment leurs idées

Autres critères :

12. Bilan après l'activité

Les points positifs

Les difficultés rencontrées

Les adaptations réalisées

Les observations sur les enfants

Les améliorations pour une prochaine animation

En résumé

Avant chaque activité, l'animateur peut se poser cinq questions essentielles :

Pourquoi ?

Quel est le sens de cette activité ?

Pour qui ?

Est-elle adaptée aux enfants présents ?

Comment ?

Le déroulement favorise-t-il la participation et l'autonomie ?

Avec quoi ?

Le matériel est-il prêt et l'espace sécurisé ?

Et après ?

Comment vais-je évaluer ce que les enfants auront vécu et appris ?

Ces cinq questions constituent un repère simple pour construire des activités cohérentes avec le projet pédagogique de l'APEB et offrir à chaque enfant une expérience éducative riche, stimulante et porteuse de sens.

ANNEXE 2 – Fiche de suivi d'un projet

Cette fiche permet d'accompagner un projet tout au long de son déroulement. Elle aide les animateurs à structurer leur démarche, à suivre l'évolution du projet et à conserver une trace des apprentissages réalisés par les enfants.

À l'APEB, un projet est une aventure collective qui se construit avec les enfants. Cette fiche a pour objectif de faciliter son organisation tout en laissant une place importante aux initiatives, aux ajustements et aux idées du groupe.

1. Informations générales

Nom du projet :

Animateur(s) référent(s) :

Date de début :

Date de fin prévue :

Tranche d'âge :

☐ 3-5 ans

☐ 6-8 ans

☐ 9-12 ans

Nombre d'enfants concernés :

2. Période pédagogique

Le projet s'inscrit dans :

☐ Les Apprentis Explorateurs – *Je découvre*

☐ Les Chercheurs – *Je comprends*

☐ Les Ambassadeurs – *J'agis et je transmets*

3. Axe(s) pédagogique(s) concerné(s)

- ☐ Découvrir et comprendre le monde
 - ☐ Grandir en autonomie
 - ☐ Vivre ensemble et coopérer
 - ☐ Créer, imaginer et s'exprimer
 - ☐ Agir pour le vivant et son environnement
 - ☐ S'ouvrir au territoire et au monde
-

4. Contexte du projet

Comment est née l'idée ?

Le projet répond-il à une envie des enfants, à une observation de l'équipe, à un événement particulier ou à une opportunité du territoire ?

.....

.....

.....

5. Problématique ou question de départ

Quelle question allons-nous explorer ensemble ?

Exemples :

- Comment accueillir davantage de biodiversité ?
- Comment fabriquer un jeu pour tous ?
- Comment protéger la nature autour du centre ?
- Comment présenter nos découvertes aux familles ?

Notre question :

.....

6. Intentions éducatives

Pourquoi mettons-nous en place ce projet ?

.....

.....

.....

7. Objectifs pédagogiques

Les enfants pourront notamment :

- ☐ développer leur autonomie
- ☐ coopérer
- ☐ expérimenter
- ☐ rechercher des informations
- ☐ créer
- ☐ communiquer
- ☐ prendre des responsabilités
- ☐ agir pour leur environnement
- ☐ résoudre des problèmes
- ☐ transmettre leurs découvertes
- ☐ autre :

.....

8. Les étapes du projet

Étape	Date prévue	Objectifs	Réalisé e
Découverte du sujet			☐
Recherches			☐
Expérimentations			☐
Rencontres sorties	/		☐
Réalisation			☐
Valorisation			☐
Bilan			☐

9. Calendrier de suivi

Date	Ce qui a été réalisé	Observations
------	-------------------------	--------------

10. Participation des enfants

Comment les enfants participent-ils au projet ?

- ☐ choix du thème
- ☐ recherches
- ☐ organisation

- ☐ fabrication
- ☐ prise de décision
- ☐ répartition des rôles
- ☐ présentation finale
- ☐ évaluation

Autres formes de participation :

.....

11. Répartition des responsabilités

Les enfants

.....

Les animateurs

.....

Les partenaires

.....

12. Ressources nécessaires

Matériel

.....

Documentation

.....

Intervenants ou partenaires

.....

Budget éventuel

.....

13. Adaptations prévues

Comment le projet pourra-t-il évoluer :

- selon les idées des enfants ?
- selon la météo ?
- selon le temps disponible ?
- selon les découvertes réalisées ?

.....

.....

14. Observations pendant le projet

Nous observons notamment :

- ☐ la coopération
- ☐ l'autonomie
- ☐ les initiatives
- ☐ la curiosité
- ☐ la persévérance
- ☐ les progrès
- ☐ les difficultés
- ☐ les centres d'intérêt

Remarques :

.....

15. Valorisation du projet

Le projet sera présenté sous la forme de :

- ☐ exposition
- ☐ spectacle
- ☐ carnet d'exploration
- ☐ vidéo
- ☐ atelier animé par les enfants
- ☐ présentation aux familles
- ☐ affichage
- ☐ autre :

.....

16. Bilan final

Les objectifs ont-ils été atteints ?

.....

Les réussites

.....

Les difficultés rencontrées

.....

Ce que les enfants ont appris

Ce que les enfants ont particulièrement apprécié

Ce que nous améliorerons lors d'un prochain projet

Les questions essentielles à se poser

Tout au long du projet, l'équipe peut régulièrement prendre un temps de recul en s'appuyant sur ces quelques questions :

- Le projet répond-il toujours aux envies et aux besoins des enfants ?
- Les enfants sont-ils réellement acteurs des décisions ?
- Chacun trouve-t-il sa place dans le groupe ?
- Les objectifs pédagogiques restent-ils cohérents ?
- Les découvertes réalisées ouvrent-elles de nouvelles pistes ?
- Les ajustements effectués enrichissent-ils le projet ?
- Les enfants prennent-ils davantage d'autonomie et d'initiatives ?

Ces temps de réflexion permettent de faire évoluer le projet au rythme du groupe et de maintenir une démarche pédagogique vivante.

En résumé

Un projet ne se résume pas à une succession d'activités. Il constitue un cheminement collectif au cours duquel les enfants observent, expérimentent, imaginent, construisent, coopèrent et transmettent.

Cette fiche de suivi accompagne chaque étape de cette aventure. Elle permet de garder le cap sur les objectifs éducatifs tout en laissant la liberté nécessaire pour accueillir les idées, les découvertes et les initiatives des enfants.

À l'APEB, nous considérons qu'un projet est réussi lorsque les enfants peuvent dire, à la fin de celui-ci : « **C'est notre projet, nous l'avons imaginé, construit et fait grandir ensemble.** »

ANNEXE 3 – Grille d'observation des enfants

L'observation fait partie intégrante du travail de l'équipe d'animation. Elle permet de mieux connaître les enfants, d'adapter les activités, de faire évoluer les projets et de répondre au plus près des besoins de chacun.

Cette grille est un outil d'aide à l'observation. Elle ne constitue ni un document d'évaluation scolaire, ni un outil de classement des enfants. Son objectif est de recueillir des éléments concrets, objectifs et bienveillants afin d'enrichir la réflexion pédagogique de l'équipe.

Les observations réalisées sont utilisées exclusivement dans l'intérêt de l'enfant, dans le respect de la confidentialité et des règles déontologiques de l'Accueil Collectif de Mineurs.

Informations générales

Nom de l'enfant :

Âge :

Date :

Animateur observateur :

Contexte de l'observation :

☐ Accueil du matin

☐ Jeux libres

☐ Activité

☐ Repas

☐ Temps calme

☐ Sortie

☐ Grand jeu

☐ Départ

☐ Autre :

1. Bien-être de l'enfant

Élément observé	Oui	En partie	À accompagner	Observations
Arrive sereinement	☐	☐	☐	
Semble en confiance	☐	☐	☐	
Exprime ses émotions	☐	☐	☐	
Participe avec plaisir	☐	☐	☐	
Respecte son rythme	☐	☐	☐	

2. Vie en groupe

Élément observé	Oui	En partie	À accompagner	Observations
Entre en relation avec les autres	☐	☐	☐	
Coopère avec le groupe	☐	☐	☐	
Respecte les autres	☐	☐	☐	
Accepte les règles de vie	☐	☐	☐	
Gère les conflits avec aide ou seul	☐	☐	☐	

3. Autonomie

Élément observé	Oui	En partie	À accompagner	Observations
Fait des choix	☐	☐	☐	
Prend des initiatives	☐	☐	☐	
Gère son matériel	☐	☐	☐	

Demande de l'aide lorsque ☐ ☐ ☐

nécessaire

Réalise une tâche jusqu'au bout ☐ ☐ ☐

4. Participation aux activités

Élément observé	Oui	En partie	À accompagner	Observations
S'implique dans l'activité	☐	☐	☐	
Fait preuve de curiosité	☐	☐	☐	
Propose des idées	☐	☐	☐	
Persévère face aux difficultés	☐	☐	☐	
Partage ses découvertes	☐	☐	☐	

5. Les centres d'intérêt observés

L'enfant semble particulièrement attiré par :

- ☐ la nature
- ☐ les sciences
- ☐ les jeux de construction
- ☐ les activités artistiques
- ☐ les jeux sportifs
- ☐ les jeux symboliques
- ☐ la lecture
- ☐ les jeux coopératifs
- ☐ les défis
- ☐ la musique

☐ le bricolage

☐ les animaux

☐ autre :

.....

6. Les compétences observées

Au cours de cette période, l'enfant a particulièrement développé :

☐ son autonomie

☐ sa coopération

☐ sa créativité

☐ sa confiance en lui

☐ sa communication

☐ son sens des responsabilités

☐ sa curiosité

☐ sa capacité à résoudre des problèmes

Autres observations :

.....

7. Les besoins repérés

L'enfant pourrait bénéficier de :

☐ davantage de responsabilités

☐ davantage d'encouragements

☐ plus de temps d'observation

☐ activités motrices

- ☐ activités calmes
- ☐ activités créatives
- ☐ activités scientifiques
- ☐ travail en petit groupe
- ☐ accompagnement individualisé

Autres besoins observés :

.....

8. Les réussites à valoriser

Quelles réussites méritent d'être mises en valeur ?

.....

.....

.....

9. Les pistes pour accompagner l'enfant

Quelles actions pouvons-nous mettre en place lors des prochains mercredis ?

.....

.....

.....

10. Échanges avec l'équipe

Éléments à partager lors de la prochaine réunion pédagogique :

.....

11. Échanges avec la famille (si nécessaire)

Date :

.....

Éléments partagés :

.....

.....

.....

Principes d'utilisation de cette grille

Cette grille est un support de réflexion destiné aux professionnels.

Son utilisation repose sur quelques principes essentiels :

- observer des faits plutôt que formuler des jugements ;
- s'appuyer sur plusieurs observations avant de tirer des conclusions ;
- prendre en compte le contexte et le rythme propre à chaque enfant ;
- partager les observations au sein de l'équipe lorsque cela est pertinent ;
- respecter strictement la confidentialité des informations recueillies.

Les observations doivent toujours être utilisées dans une démarche de compréhension et d'accompagnement.

En résumé

Observer un enfant, c'est chercher à mieux comprendre ce qu'il vit, ce qu'il apprend, ce qui le motive et ce dont il a besoin pour progresser.

Cette grille aide les animateurs à porter un regard attentif et bienveillant sur les enfants accueillis. Elle favorise une pédagogie individualisée, respectueuse des rythmes de chacun et cohérente avec les valeurs de l'APEB.

À travers ces observations, l'équipe construit des activités plus adaptées, des projets plus pertinents et un accompagnement qui permet à chaque **Explorateur du Vivant** de trouver sa place, de développer ses compétences et de grandir en confiance.

ANNEXE 4 – Grille d'évaluation d'une activité

L'évaluation d'une activité constitue une étape essentielle de la démarche pédagogique de l'APEB. Elle permet à l'équipe d'animation de prendre du recul sur son action, d'analyser les effets de l'activité sur les enfants et d'améliorer les propositions futures.

Cette grille est un outil simple et pratique. Elle invite les animateurs à porter un regard objectif et constructif sur leurs animations, dans une logique d'amélioration continue.

L'objectif n'est pas de juger la qualité d'un animateur ou de rechercher des erreurs, mais de mieux comprendre ce qui a fonctionné, ce qui peut être ajusté et ce que les enfants ont réellement vécu et appris.

Informations générales

Nom de l'activité :

Date :

Animateur(s) :

Tranche d'âge :

☐ 3-5 ans

☐ 6-8 ans

☐ 9-12 ans

Nombre d'enfants présents :

Durée de l'activité :

1. Les objectifs pédagogiques

Les objectifs fixés avant l'activité étaient-ils adaptés ?

Critère

Oui En partie Non Observation
s

Les objectifs étaient clairement définis	☐	☐	☐
Les objectifs étaient adaptés à l'âge des enfants	☐	☐	☐
Les objectifs étaient réalistes	☐	☐	☐
Les objectifs ont été atteints	☐	☐	☐

2. Participation des enfants

Critère	Oui	En partie	Non	Observations
Les enfants ont participé avec plaisir	☐	☐	☐	
Ils se sont montrés impliqués	☐	☐	☐	
Ils ont pris des initiatives	☐	☐	☐	
Ils ont coopéré	☐	☐	☐	
Ils ont pu faire des choix	☐	☐	☐	

3. Les apprentissages

Les enfants ont-ils pu :

Critère	Oui	En partie	Non	Observations
Découvrir de nouvelles connaissances	☐	☐	☐	
Développer leur autonomie	☐	☐	☐	
Développer leur créativité	☐	☐	☐	
Résoudre des problèmes	☐	☐	☐	
Développer leur confiance en eux	☐	☐	☐	

4. L'organisation de l'activité

Critère	Oui	En partie	Non	Observations
Le matériel était prêt	☐	☐	☐	
L'espace était adapté	☐	☐	☐	
Le temps prévu était suffisant	☐	☐	☐	
Les consignes étaient comprises	☐	☐	☐	
Les transitions étaient fluides	☐	☐	☐	

5. La posture de l'animateur

Je pense avoir :

Critère	Oui	En partie	Non	Observations
Favorisé l'autonomie	☐	☐	☐	
Encouragé la coopération	☐	☐	☐	
Laissé les enfants expérimenter	☐	☐	☐	
Adapté mon animation aux besoins du groupe	☐	☐	☐	
Observé avant d'intervenir	☐	☐	☐	
Valorisé les réussites	☐	☐	☐	
Garanti un cadre sécurisant	☐	☐	☐	

6. Les observations marquantes

Quels faits ou situations ont retenu mon attention ?

.....

7. Les réussites

Qu'est-ce qui a particulièrement bien fonctionné ?

8. Les difficultés rencontrées

Quelles difficultés ont été observées ?

9. Les adaptations réalisées

Quelles modifications ai-je effectuées pendant l'activité ?

10. Les propositions des enfants

Les enfants ont-ils exprimé des idées ou des envies pour la suite ?

.....

.....

.....

11. Les pistes d'amélioration

Pour une prochaine animation, je pourrais :

- ☐ modifier le déroulement
- ☐ adapter le matériel
- ☐ simplifier certaines étapes
- ☐ proposer davantage de responsabilités
- ☐ prévoir plus de temps
- ☐ constituer autrement les groupes
- ☐ modifier les consignes
- ☐ prévoir une variante

Autres idées :

.....

12. Les suites possibles

Cette activité pourrait donner naissance à :

- ☐ une nouvelle activité
- ☐ un projet sur plusieurs mercredis
- ☐ une sortie
- ☐ une rencontre avec un partenaire

- ☐ une exposition
- ☐ un atelier animé par les enfants
- ☐ un grand jeu
- ☐ autre :

.....

Synthèse de l'évaluation

Ce que les enfants ont vécu

.....

Ce qu'ils ont appris

.....

Ce que je retiens comme animateur

.....

Ce que je souhaite améliorer

.....

Les questions essentielles

À la fin de chaque activité, l'animateur peut prendre quelques minutes pour répondre à ces cinq questions :

Les enfants ont-ils pris du plaisir ?

Ont-ils été acteurs de l'activité ?

Ont-ils appris, découvert ou progressé ?

Ma posture a-t-elle favorisé leur autonomie et leur participation ?

Que vais-je conserver ou modifier pour la prochaine animation ?

Ces questions simples permettent d'ancrer une culture de l'évaluation constructive et de l'amélioration continue.

En résumé

Évaluer une activité, c'est prendre le temps de transformer une expérience vécue en un levier de progression.

Cette grille aide les animateurs à analyser leurs pratiques avec objectivité, à valoriser les réussites, à identifier les ajustements nécessaires et à faire évoluer leurs animations au fil des mercredis.

À l'APEB, nous considérons que chaque activité est une occasion d'apprendre, autant pour les enfants que pour les professionnels qui les accompagnent. L'évaluation fait ainsi partie intégrante de notre démarche pédagogique et contribue à offrir aux **Explorateurs du Vivant** des expériences toujours plus enrichissantes, adaptées et porteuses de sens.

ANNEXE 6 – Les Explorateurs du Vivant

Le fil conducteur de l'année pédagogique

Les Explorateurs du Vivant constituent le fil rouge du projet pédagogique de l'APEB. Cette démarche accompagne les enfants tout au long de l'année scolaire et donne une cohérence à l'ensemble des activités, des projets, des sorties et des temps de vie.

Plus qu'un thème annuel, il s'agit d'une véritable progression éducative qui permet aux enfants de développer leur curiosité, leur autonomie, leur esprit de coopération et leur engagement citoyen.

Chaque mercredi devient une nouvelle étape d'un parcours d'exploration où les enfants découvrent le monde, apprennent à le comprendre, agissent pour le préserver et transmettent leurs découvertes aux autres.

Notre parcours annuel



Période 1 – Les Apprentis Explorateurs

Je découvre

Au début de l'année, les enfants prennent leurs repères, découvrent les espaces, rencontrent les autres et développent leur curiosité.

Ils apprennent à observer le monde qui les entoure, à poser des questions et à expérimenter dans un cadre sécurisant et bienveillant.

Les intentions éducatives

- Découvrir son environnement.
- Développer sa curiosité.
- Oser essayer.
- Observer avec attention.
- Trouver sa place dans le groupe.
- Prendre confiance en soi.

L'enfant apprend à regarder le monde avec des yeux d'explorateur.



Période 2 – Les Chercheurs

Je comprends

Une fois la curiosité éveillée, les enfants vont plus loin.

Ils expérimentent, recherchent, comparent, émettent des hypothèses et construisent progressivement leurs connaissances.

Ils découvrent que comprendre demande parfois plusieurs essais, de la coopération et de la persévérance.

Les intentions éducatives

- Expérimenter.
- Chercher des solutions.
- Développer l'esprit critique.
- Coopérer.
- Comprendre les phénomènes observés.
- Faire des liens entre les découvertes.

L'enfant devient progressivement acteur de ses apprentissages.



Période 3 – Les Ambassadeurs

J'agis et je transmets

Lors de la dernière période, les enfants mettent en œuvre ce qu'ils ont appris.

Ils imaginent des projets, prennent des responsabilités, coopèrent avec les autres et deviennent capables de partager leurs découvertes.

Ils comprennent que chacun peut agir à son niveau pour améliorer son environnement et contribuer à la vie collective.

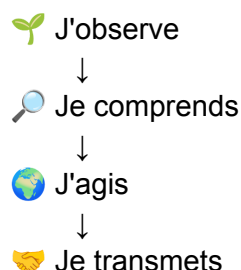
Les intentions éducatives

- Agir concrètement.
- Prendre des initiatives.
- Coopérer.
- S'engager.
- Partager ses connaissances.
- Transmettre aux autres.

L'enfant devient un véritable ambassadeur du vivant.

Une progression éducative

Tout au long de l'année, les enfants suivent un cheminement cohérent :



Cette progression respecte le rythme naturel des apprentissages.

Les enfants commencent par observer, puis cherchent à comprendre ce qu'ils découvrent. Une fois ces connaissances construites, ils peuvent agir avec davantage d'autonomie et transmettre leurs expériences aux autres.

Les six axes pédagogiques au service du parcours

Chaque période mobilise les six axes pédagogiques de l'APEB.

Axe pédagogique	Apprentis Explorateurs	Chercheurs	Ambassadeurs
Découvrir et comprendre le monde	Observer	Comprendre	Expliquer
Grandir en autonomie	Oser essayer	Faire des choix	Agir seul et avec les autres
Vivre ensemble et coopérer	Rencontrer	Coopérer	S'engager collectivement
Créer, imaginer et s'exprimer	Expérimenter	Concevoir	Réaliser et partager
Agir pour le vivant et son environnement	Découvrir le vivant	Comprendre les équilibres	Protéger et agir
S'ouvrir au territoire et au monde	Explorer son environnement	Rencontrer des acteurs	Participer à la vie du territoire

Ainsi, les mêmes axes éducatifs sont travaillés tout au long de l'année, avec un niveau d'engagement et d'autonomie qui évolue progressivement.

Ce que vivent les enfants

Au fil des mercredis, les enfants sont amenés à :

- observer la nature et leur environnement ;
- expérimenter grâce à des activités scientifiques, artistiques ou sportives ;
- coopérer dans des jeux et des projets collectifs ;
- développer leur créativité ;
- découvrir le patrimoine local et les acteurs du territoire ;
- imaginer des solutions à des défis concrets ;
- réaliser des projets qui ont du sens ;
- partager leurs découvertes avec les autres enfants, les familles et les partenaires.

Chaque expérience contribue à enrichir leur parcours d'explorateur.

Le rôle de l'équipe d'animation

Les animateurs accompagnent cette progression tout au long de l'année.

Ils veillent à :

- proposer des situations variées et motivantes ;
- favoriser l'expérimentation ;
- encourager les initiatives ;
- accompagner les projets des enfants ;
- valoriser les réussites ;
- adapter les activités aux besoins du groupe ;
- laisser une place importante à la coopération et à la participation.

Ils ne transmettent pas uniquement des connaissances : ils créent les conditions permettant aux enfants de les construire eux-mêmes.

Une aventure commune

Les **Explorateurs du Vivant** ne constituent pas seulement un thème d'animation.

Ils représentent une manière de vivre les mercredis à l'APEB.

Chaque activité, chaque sortie, chaque rencontre, chaque projet et chaque moment de vie quotidienne contribue à cette aventure collective.

Les enfants évoluent progressivement, prennent confiance en leurs capacités, développent leur curiosité et découvrent qu'ils peuvent agir positivement sur le monde qui les entoure.

En résumé

Les Explorateurs du Vivant, c'est un parcours éducatif qui accompagne chaque enfant tout au long de l'année.

J'observe pour éveiller ma curiosité.

Je comprends pour donner du sens à mes découvertes.

J'agis pour devenir acteur de mon environnement.

Je transmets pour partager, coopérer et faire grandir les autres.

À travers cette progression, l'APEB souhaite former des enfants curieux, autonomes, responsables, solidaires et engagés, capables de comprendre le monde, d'y trouver leur place et de contribuer, à leur échelle, à un avenir plus respectueux du vivant.

ANNEXE 7 – La posture professionnelle de l'animateur

Charte de référence des équipes d'animation de l'APEB

L'animateur est un acteur essentiel du projet pédagogique de l'APEB. Au-delà des activités qu'il propose, il contribue chaque jour à créer un environnement dans lequel les enfants peuvent grandir, apprendre, expérimenter et s'épanouir en toute sécurité.

Sa posture professionnelle influence directement la qualité des relations, le climat du groupe et les apprentissages des enfants. Elle repose sur des valeurs communes partagées par l'ensemble de l'équipe.

Cette charte rappelle les attitudes et les engagements attendus de chaque professionnel afin de garantir un accueil cohérent, bienveillant et conforme aux ambitions éducatives de l'association.

1. Je garantis la sécurité des enfants

La sécurité est la priorité absolue de chaque animateur.

Je veille en permanence à assurer :

- la sécurité physique des enfants ;
- leur sécurité affective ;
- leur sécurité morale.

Je suis attentif à l'organisation des espaces, au matériel utilisé, aux déplacements, aux règles de sécurité et à la prévention des risques.

J'anticipe les situations pouvant mettre un enfant en difficulté et j'interviens avec calme, discernement et bienveillance.

2. J'accueille chaque enfant avec bienveillance

Chaque enfant est accueilli avec respect, quelles que soient son histoire, sa personnalité, ses capacités ou ses besoins.

Je m'attache à :

- écouter sans juger ;
- respecter les différences ;
- encourager chacun ;
- valoriser les progrès ;
- favoriser un climat de confiance.

Je veille à ce que chaque enfant trouve sa place au sein du groupe.

3. Je suis un adulte référent

Les enfants ont besoin d'adultes fiables, disponibles et cohérents.

Je m'engage à :

- tenir mes engagements ;
- être ponctuel ;
- adopter une attitude rassurante ;
- faire preuve d'équité ;
- instaurer un cadre stable.

Ma présence constitue un repère sécurisant pour les enfants.

4. Je favorise l'autonomie

Mon rôle n'est pas de faire à la place des enfants mais de leur permettre de réussir par eux-mêmes.

J'encourage les enfants à :

- faire des choix ;
- essayer ;
- chercher des solutions ;
- prendre des initiatives ;
- assumer progressivement des responsabilités.

Je laisse le droit à l'erreur et j'accompagne les enfants dans leurs apprentissages.

5. Je développe la coopération

Je crée des situations favorisant :

- l'entraide ;
- l'écoute ;
- le respect ;
- la solidarité ;
- la résolution collective des difficultés.

Je veille à ce que chacun puisse participer et contribuer à la vie du groupe.

6. J'observe avant d'intervenir

Observer constitue une compétence professionnelle.

Avant d'agir, je prends le temps :

- d'analyser la situation ;
- de comprendre les besoins des enfants ;
- d'identifier les causes d'une difficulté ;
- d'évaluer les ressources déjà présentes.

Cette observation me permet d'adapter mes réponses plutôt que d'appliquer systématiquement les mêmes solutions.

7. Je communique avec respect

Ma communication est claire, adaptée et bienveillante.

Je veille à :

- utiliser un langage respectueux ;
- expliquer les règles ;
- écouter les enfants ;
- favoriser le dialogue ;
- encourager l'expression des émotions.

Je privilégie toujours la médiation et la recherche de solutions.

8. Je travaille en équipe

Le projet pédagogique est porté collectivement.

Je participe pleinement à la vie de l'équipe en :

- partageant mes observations ;
- communiquant les informations utiles ;
- respectant les décisions collectives ;
- proposant des idées ;
- soutenant mes collègues lorsque cela est nécessaire.

La qualité de l'accueil repose sur la coopération entre tous les professionnels.

9. Je fais preuve d'exemplarité

Les enfants apprennent beaucoup par imitation.

Je veille donc à adopter une attitude cohérente avec les valeurs de l'APEB.

Je montre l'exemple en :

- respectant les règles ;
- prenant soin du matériel ;
- respectant l'environnement ;
- utilisant un langage adapté ;
- adoptant une attitude positive.

Mon comportement participe à l'éducation des enfants.

10. Je m'adapte aux enfants

Chaque groupe est différent.

Chaque enfant est unique.

J'adapte mes propositions en fonction :

- de l'âge ;
- des capacités ;
- des besoins ;
- des envies ;

- du rythme du groupe ;
- des imprévus.

La souplesse pédagogique est une qualité essentielle de l'animateur.

11. Je valorise les réussites

Je porte un regard positif sur les enfants.

Je valorise :

- leurs efforts ;
- leurs progrès ;
- leurs initiatives ;
- leur créativité ;
- leur coopération.

Je considère les erreurs comme des occasions d'apprendre.

12. Je me remets en question

Être animateur, c'est apprendre en permanence.

Après chaque activité, je prends le temps de réfléchir à ma pratique.

Je m'interroge notamment sur :

- ma posture ;
- les apprentissages des enfants ;
- les difficultés rencontrées ;
- les améliorations possibles.

Cette démarche d'amélioration continue me permet de progresser professionnellement.

Les engagements de l'animateur de l'APEB

En rejoignant l'équipe de l'APEB, je m'engage à :

- ☐ Garantir la sécurité physique, affective et morale des enfants.
 - ☐ Respecter chaque enfant dans son individualité.
 - ☐ Favoriser l'autonomie et la participation.
 - ☐ Encourager la coopération et l'entraide.
 - ☐ Observer avant d'intervenir.
 - ☐ Adopter une communication respectueuse.
 - ☐ Travailler en équipe.
 - ☐ Être exemplaire dans mes attitudes.
 - ☐ Respecter le projet pédagogique de l'association.
 - ☐ Contribuer à une démarche d'amélioration continue.
-

Les cinq questions à se poser chaque mercredi

Avant de commencer ma journée, je peux me demander :

Suis-je pleinement disponible pour les enfants ?

Mon attitude favorise-t-elle leur confiance et leur autonomie ?

Ai-je préparé des activités porteuses de sens ?

Comment vais-je encourager les initiatives aujourd'hui ?

Qu'est-ce que je souhaite transmettre aux enfants au-delà des activités ?

Ces questions rappellent que l'animation ne se limite pas à organiser des jeux. Elle consiste avant tout à accompagner le développement des enfants.

En résumé

Être animateur à l'APEB, c'est bien plus qu'encadrer un groupe d'enfants. C'est exercer une mission éducative qui demande de la disponibilité, de la cohérence, de la bienveillance et un engagement quotidien.

Notre posture professionnelle repose sur une conviction forte : les enfants apprennent autant par les expériences que nous leur proposons que par la manière dont nous les accompagnons. Chaque parole, chaque attitude et chaque décision contribuent à construire un climat de confiance favorable à leur épanouissement.

En incarnant les valeurs de l'association, les animateurs donnent vie au projet pédagogique et permettent aux **Explorateurs du Vivant** de grandir dans un environnement sécurisant, stimulant et respectueux de chacun. Ensemble, nous formons une équipe engagée au service des enfants, des familles et d'une éducation fondée sur la curiosité, la coopération, l'autonomie et le respect du vivant.

ANNEXE 8 – Les repères d'autonomie selon les âges

L'autonomie est l'un des objectifs éducatifs majeurs du projet pédagogique de l'APEB. Elle se construit progressivement, au rythme de chaque enfant, grâce aux expériences qu'il vit au quotidien.

Ces repères ne constituent ni une liste d'obligations ni une grille d'évaluation. Ils offrent aux équipes des indications pour accompagner les enfants dans leurs apprentissages, en tenant compte de leur développement, de leur personnalité et de leurs besoins.

Chaque enfant évolue à son propre rythme. Certains auront besoin de davantage de temps ou d'accompagnement, tandis que d'autres manifesteront plus rapidement une capacité à agir de manière autonome. Le rôle de l'animateur est d'encourager ces progrès, sans comparaison ni mise en compétition.

Pourquoi développer l'autonomie ?

À l'APEB, nous considérons que l'autonomie ne signifie pas « faire seul ». Être autonome, c'est apprendre à faire des choix, demander de l'aide lorsque cela est nécessaire, prendre des initiatives, assumer progressivement des responsabilités et agir avec confiance dans un cadre sécurisant.

Développer l'autonomie permet aux enfants de :

- renforcer leur confiance en eux ;
 - apprendre à faire des choix ;
 - prendre des initiatives ;
 - résoudre des problèmes ;
 - coopérer avec les autres ;
 - devenir progressivement acteurs de leurs apprentissages.
-

Repères pour les enfants de 3 à 5 ans

À cet âge, l'autonomie se construit principalement à travers les gestes du quotidien et les premières expériences de choix.

L'enfant peut progressivement :

Dans la vie quotidienne

- accrocher son manteau avec de l'aide si besoin ;
- ranger ses affaires dans un espace identifié ;
- participer au rangement du matériel ;
- se laver les mains avec une supervision adaptée ;
- reconnaître ses affaires personnelles.

Dans les activités

- choisir entre plusieurs propositions ;
- manipuler du matériel simple ;
- respecter une consigne courte ;
- participer à une activité jusqu'à son terme selon ses capacités ;
- demander de l'aide lorsqu'il en ressent le besoin.

Dans la vie du groupe

- attendre son tour ;
- partager du matériel ;
- participer aux premiers temps d'échange ;
- exprimer ses envies ou ses émotions avec des mots ;
- commencer à respecter les règles de vie.

Le rôle de l'animateur

À cet âge, l'adulte rassure, accompagne et encourage. Il valorise chaque progrès, verbalise les réussites et laisse le temps nécessaire à l'enfant pour expérimenter.

Repères pour les enfants de 6 à 8 ans

Les enfants développent progressivement leur capacité à s'organiser, à prendre des initiatives et à coopérer.

L'enfant peut progressivement :

Dans la vie quotidienne

- préparer seul son matériel ;
- gérer ses affaires personnelles ;
- participer à l'installation d'une activité ;
- ranger un espace collectif ;
- respecter les règles de sécurité avec davantage d'autonomie.

Dans les activités

- faire des choix argumentés ;
- proposer des idées ;
- réaliser une activité avec peu d'aide ;
- persévérer malgré une difficulté ;
- demander un conseil avant de solliciter une solution.

Dans la vie du groupe

- coopérer avec plusieurs enfants ;
- participer aux décisions du groupe ;
- aider un camarade ;
- prendre une petite responsabilité ;
- résoudre certains conflits avec l'aide d'un adulte.

Le rôle de l'animateur

L'animateur accompagne les initiatives, encourage la réflexion et propose des responsabilités adaptées. Il laisse aux enfants le temps d'essayer avant d'intervenir.

Repères pour les enfants de 9 à 12 ans

Les plus grands développent progressivement leur capacité à mener des projets, à prendre des responsabilités et à transmettre leurs connaissances.

L'enfant peut progressivement :

Dans la vie quotidienne

- organiser son matériel ;
- gérer plusieurs tâches successives ;
- anticiper certains besoins ;
- contribuer à l'organisation d'un espace collectif.

Dans les activités

- participer à la préparation d'une animation ;
- proposer des solutions face à une difficulté ;
- rechercher des informations ;
- mener un projet sur plusieurs séances ;
- évaluer son propre travail.

Dans la vie du groupe

- animer un petit groupe avec l'appui d'un adulte ;
- accompagner les plus jeunes dans certaines activités ;
- participer à la médiation de petits conflits ;
- prendre des responsabilités dans un projet collectif ;
- présenter une réalisation devant un groupe.

Le rôle de l'animateur

L'animateur adopte une posture de facilitateur. Il favorise l'engagement des enfants, les accompagne dans leurs prises d'initiatives et leur confie progressivement des responsabilités plus importantes, tout en restant garant du cadre éducatif et de la sécurité.

Les responsabilités possibles au sein du centre

Selon leur âge, leurs capacités et leurs envies, les enfants peuvent participer à la vie du centre en assumant différentes responsabilités.

Exemples de responsabilités

- distribuer le matériel ;
- aider à préparer une activité ;
- participer au rangement ;
- accueillir un nouvel enfant ;
- être responsable d'un jeu collectif ;
- prendre soin des plantes ou du jardin ;
- participer au tri des déchets ;
- présenter une activité au groupe ;
- accompagner un projet collectif ;
- partager une découverte avec les autres.

Ces responsabilités sont toujours proposées, jamais imposées, et adaptées au niveau de développement de chaque enfant.

Les attitudes qui favorisent l'autonomie

L'équipe d'animation encourage l'autonomie en :

- laissant le temps d'essayer ;
- proposant des choix adaptés ;
- valorisant les initiatives ;
- acceptant le droit à l'erreur ;
- encourageant la coopération plutôt que la compétition ;
- donnant des responsabilités progressives ;
- accompagnant sans faire à la place ;
- encourageant la recherche de solutions.

Ces attitudes créent un climat propice à la prise de confiance et à l'engagement des enfants.

Les points de vigilance

Développer l'autonomie ne signifie pas laisser les enfants sans accompagnement.

L'équipe veille à :

- respecter le rythme de chacun ;
- adapter les attentes aux capacités de l'enfant ;
- garantir un cadre sécurisant ;
- intervenir lorsque la sécurité ou le bien-être sont en jeu ;
- encourager sans mettre en difficulté.

L'autonomie se construit dans un équilibre entre liberté, accompagnement et responsabilité.

En résumé

L'autonomie est un apprentissage progressif qui se construit au quotidien grâce aux expériences vécues, aux responsabilités confiées et à la confiance accordée aux enfants.

Les repères proposés dans cette annexe permettent aux équipes de l'APEB d'adapter leurs attentes à l'âge et au développement des enfants, tout en respectant les singularités de chacun.

En offrant aux enfants des occasions régulières de choisir, d'agir, de coopérer, de prendre des initiatives et d'assumer des responsabilités, nous les aidons à devenir progressivement des **Explorateurs du Vivant** capables de comprendre leur environnement, de trouver leur place dans le groupe et d'agir avec confiance, responsabilité et solidarité.

ANNEXE 9 – Les partenaires éducatifs

L'éducation d'un enfant est une responsabilité partagée. Aucun acteur ne peut, à lui seul, répondre à l'ensemble de ses besoins. C'est pourquoi l'APEB inscrit son action dans une démarche de coéducation, fondée sur la coopération entre les familles, les institutions, les établissements scolaires, les associations et les acteurs du territoire.

Ces partenariats enrichissent les projets proposés aux enfants, favorisent leur ouverture sur le monde et contribuent à la qualité de l'accueil.

Chaque partenaire intervient dans son domaine de compétence, dans le respect des missions de chacun et dans l'intérêt de l'enfant.

Les familles

Les familles sont les premiers éducateurs de leurs enfants.

L'APEB reconnaît pleinement leur place et veille à construire avec elles une relation de confiance, de dialogue et de respect mutuel.

Cette coopération se traduit notamment par :

- un accueil quotidien favorisant les échanges ;
- une communication régulière sur la vie du centre ;
- la présentation des projets pédagogiques ;
- des temps de rencontres lorsque cela est nécessaire ;
- la valorisation des réalisations des enfants ;
- une écoute attentive des besoins et des attentes des familles.

Les familles sont de véritables partenaires éducatifs.

La Ville de Bordeaux

La Ville de Bordeaux est un partenaire institutionnel majeur de l'APEB.

Elle accompagne le fonctionnement de l'Accueil Collectif de Mineurs à travers différents dispositifs, notamment en matière d'organisation, de locaux, de politique éducative et de soutien aux actions menées sur le territoire.

Les échanges réguliers avec les services municipaux permettent de garantir un accueil de qualité, cohérent avec les orientations éducatives locales.

Le Service Départemental à la Jeunesse, à l'Engagement et aux Sports (SDJES)

Le SDJES assure le suivi réglementaire des Accueils Collectifs de Mineurs.

Son rôle consiste notamment à :

- accompagner les organisateurs ;
- veiller au respect de la réglementation ;
- contrôler les conditions d'accueil ;
- garantir la sécurité des enfants ;
- soutenir la qualité éducative des projets.

Les relations entretenues avec le SDJES s'inscrivent dans une logique de dialogue, de transparence et d'amélioration continue.

La Caisse d'Allocations Familiales (CAF)

La CAF soutient les actions éducatives menées en faveur des enfants et des familles.

À travers ses différents dispositifs d'accompagnement, elle contribue au développement d'accueils accessibles, inclusifs et favorisant l'épanouissement des enfants.

Les orientations de la CAF rejoignent pleinement les valeurs portées par le projet pédagogique de l'APEB, notamment en matière de coéducation, de mixité sociale, d'accès aux loisirs et de soutien à la parentalité.

Les établissements scolaires

L'école et l'accueil de loisirs poursuivent des objectifs complémentaires.

Sans se substituer aux apprentissages scolaires, l'APEB participe au développement global de l'enfant à travers des expériences éducatives variées.

Lorsque cela est pertinent, les échanges avec les équipes enseignantes permettent :

- de favoriser la continuité éducative ;
- de mieux accompagner certains enfants ;

- de partager des informations utiles dans le respect des règles de confidentialité ;
- de développer des projets communs.

Cette complémentarité contribue à la cohérence du parcours de l'enfant.

Les associations locales

Le tissu associatif représente une richesse importante pour les enfants.

L'APEB développe, selon les projets, des partenariats avec des associations culturelles, sportives, artistiques, environnementales ou solidaires.

Ces collaborations permettent aux enfants de :

- découvrir de nouvelles activités ;
 - rencontrer des bénévoles et des professionnels engagés ;
 - participer à des projets citoyens ;
 - mieux connaître la vie associative de leur territoire.
-

Les structures culturelles

Les bibliothèques, médiathèques, musées, salles de spectacle, centres culturels et autres lieux artistiques constituent des partenaires privilégiés.

Ils offrent aux enfants l'occasion de :

- développer leur curiosité ;
- découvrir différentes formes d'expression artistique ;
- rencontrer des œuvres et des artistes ;
- participer à des ateliers de médiation culturelle.

Ces expériences contribuent à l'ouverture culturelle des enfants.

Les structures sportives

Les clubs sportifs, éducateurs et équipements municipaux permettent de proposer des activités favorisant :

- la découverte de nouvelles pratiques ;

- la coopération ;
- le respect des règles ;
- le dépassement de soi ;
- le plaisir de bouger.

L'APEB privilégie une approche éducative du sport, centrée sur la participation, la coopération et le bien-être des enfants.

Les partenaires environnementaux

Le fil conducteur **Les Explorateurs du Vivant** accorde une place importante à la découverte et à la protection de l'environnement.

Selon les projets, l'APEB peut collaborer avec différents acteurs spécialisés dans la sensibilisation au vivant :

- associations de protection de la nature ;
- jardins pédagogiques ;
- fermes éducatives ;
- espaces naturels ;
- centres d'interprétation ;
- structures spécialisées dans la biodiversité.

Ces partenariats permettent aux enfants d'apprendre au contact direct de leur environnement.

Les intervenants extérieurs

Certaines activités peuvent être animées par des professionnels ou des intervenants spécialisés.

Leur participation permet d'apporter :

- une expertise particulière ;
- un regard différent ;
- des compétences techniques ;
- des expériences nouvelles.

Les intervenants agissent toujours en complément de l'équipe d'animation, qui reste responsable du groupe et garante du projet pédagogique.

Les partenaires de la vie locale

L'APEB souhaite inscrire les enfants dans leur territoire.

Selon les opportunités, les projets peuvent associer :

- des commerçants ;
- des artisans ;
- des professionnels ;
- des services municipaux ;
- des associations de quartier ;
- des acteurs de l'économie sociale et solidaire.

Ces rencontres permettent aux enfants de mieux comprendre leur environnement et de développer leur sentiment d'appartenance à la vie locale.

Les principes de nos partenariats

Chaque partenariat développé par l'APEB repose sur quelques principes essentiels :

- l'intérêt de l'enfant reste la priorité ;
- les valeurs éducatives sont partagées ;
- les rôles de chacun sont clairement identifiés ;
- les échanges sont fondés sur la confiance et le respect ;
- les projets sont construits dans une logique de coopération.

Ces principes garantissent une cohérence entre les différents acteurs éducatifs.

En résumé

Les partenaires éducatifs enrichissent les expériences proposées aux enfants et participent à la mise en œuvre du projet pédagogique de l'APEB.

Grâce à cette coopération, les enfants découvrent des lieux, des métiers, des pratiques, des cultures et des engagements qui ouvrent leur regard sur le monde. Ils comprennent progressivement que l'apprentissage ne se limite pas à un seul lieu, mais qu'il se construit au contact d'une diversité de personnes, de structures et d'environnements.

En développant ces partenariats, l'APEB affirme sa volonté de faire vivre une éducation ouverte sur le territoire, fondée sur la coopération, la coéducation et l'engagement collectif.

C'est ensemble que nous accompagnons les **Explorateurs du Vivant** vers une citoyenneté active, curieuse, responsable et solidaire.

ANNEXE 10 – Bibliographie et ressources pédagogiques

Le projet pédagogique de l'APEB s'appuie sur des références éducatives, réglementaires et scientifiques qui nourrissent la réflexion de l'équipe d'animation. Ces ressources ne constituent pas un modèle unique à reproduire, mais des repères permettant d'enrichir les pratiques professionnelles et de faire évoluer les projets au service des enfants.

L'objectif de cette bibliographie est d'encourager une culture professionnelle fondée sur la curiosité, la formation continue, l'observation et le partage des connaissances.

1. Les textes réglementaires de référence

Les équipes de l'APEB s'appuient notamment sur les textes encadrant les Accueils Collectifs de Mineurs et les politiques publiques en faveur de l'enfance.

Code de l'action sociale et des familles (CASF)

Le CASF définit le cadre juridique des Accueils Collectifs de Mineurs, les responsabilités de l'organisateur et les principes généraux de protection des mineurs.

Code de l'éducation

Il rappelle les grands principes de l'éducation, de l'égalité d'accès aux apprentissages et de la complémentarité entre les différents acteurs éducatifs.

Instructions et guides relatifs aux Accueils Collectifs de Mineurs

Les circulaires, guides méthodologiques et recommandations publiés par les services de l'État précisent les conditions d'organisation, de sécurité et d'encadrement des ACM.

Convention Collective Nationale ÉCLAT

Elle encadre les relations de travail, les classifications professionnelles, les droits et les obligations des salariés du secteur de l'animation.

2. Les grandes références pédagogiques

Le projet pédagogique de l'APEB s'inspire de différents courants de pensée qui placent l'enfant au cœur de ses apprentissages.

Célestin Freinet

Freinet défend une pédagogie active fondée sur l'expérimentation, la coopération et l'expression des enfants.

Son approche inspire notamment :

- les projets collectifs ;
 - l'apprentissage par l'expérience ;
 - la participation des enfants ;
 - la coopération au sein du groupe.
-

Maria Montessori

Maria Montessori met en avant l'autonomie, le respect du rythme de chaque enfant et l'importance d'un environnement adapté.

Ses travaux nourrissent notre réflexion sur :

- la liberté de choix ;
 - la confiance accordée aux enfants ;
 - l'accompagnement individualisé ;
 - l'apprentissage par la manipulation.
-

Jean Piaget

Les recherches de Jean Piaget sur le développement cognitif montrent que les enfants construisent progressivement leurs connaissances par l'action et l'expérimentation.

Cette approche renforce notre volonté de proposer des activités favorisant :

- la manipulation ;
 - la découverte ;
 - l'expérimentation ;
 - la résolution de problèmes.
-

Lev Vygotski

Lev Vygotski souligne le rôle fondamental des interactions sociales dans les apprentissages.

Ses travaux mettent en évidence l'importance :

- de la coopération ;
 - du langage ;
 - de l'accompagnement par l'adulte ;
 - de l'apprentissage entre pairs.
-

Philippe Meirieu

Philippe Meirieu insiste sur la nécessité de construire des situations d'apprentissage porteuses de sens et adaptées à chaque enfant.

Ses réflexions alimentent notamment :

- la différenciation pédagogique ;
 - la place de l'erreur dans les apprentissages ;
 - l'accompagnement vers l'autonomie ;
 - la responsabilité éducative des adultes.
-

3. Les références en éducation à l'environnement

Le fil conducteur **Les Explorateurs du Vivant** s'appuie sur les principes de l'éducation à l'environnement et au développement durable.

Les équipes peuvent s'inspirer des ressources proposées par :

- l'Office Français de la Biodiversité (OFB) ;
- les Conservatoires d'espaces naturels ;
- les Conservatoires botaniques nationaux ;
- les Parcs naturels régionaux ;
- la Ligue pour la Protection des Oiseaux (LPO) ;
- les Centres Permanents d'Initiatives pour l'Environnement (CPIE).

Ces organismes proposent des outils pédagogiques, des formations et des ressources favorisant la découverte du vivant.

4. Les ressources institutionnelles

Les équipes peuvent consulter les ressources mises à disposition par différents partenaires institutionnels.

Ministère chargé de la Jeunesse

Guides réglementaires, ressources pédagogiques et informations relatives aux Accueils Collectifs de Mineurs.

SDJES

Documents d'accompagnement des organisateurs, recommandations réglementaires et informations relatives aux contrôles des ACM.

CAF

Ressources sur la coéducation, la parentalité, l'inclusion et les politiques familiales.

Ville de Bordeaux

Informations relatives aux politiques éducatives locales, aux dispositifs municipaux et aux partenariats développés sur le territoire.

5. Les ressources pédagogiques pour les animateurs

Afin d'enrichir leurs pratiques professionnelles, les animateurs sont encouragés à consulter :

Revue spécialisée

- *Animation & Éducation*
- *Les Cahiers de l'Animation*
- *Vers l'Éducation Nouvelle*

Ouvrages pratiques

- ouvrages sur les grands jeux ;
- activités scientifiques ;
- éducation à la nature ;
- activités artistiques ;
- jeux coopératifs ;

- pédagogie de projet.

Plateformes de ressources

- fiches d'activités ;
- outils d'éducation populaire ;
- banques de jeux ;
- ressources scientifiques adaptées aux enfants.

Ces supports permettent de renouveler les propositions tout en conservant une cohérence avec le projet pédagogique.

6. Les formations professionnelles

L'amélioration continue des pratiques passe également par la formation.

L'APEB encourage les membres de son équipe à participer à des formations portant notamment sur :

- l'animation volontaire et professionnelle ;
- les besoins de l'enfant ;
- les pédagogies actives ;
- la gestion des conflits ;
- l'inclusion des enfants à besoins particuliers ;
- les premiers secours ;
- l'éducation à l'environnement ;
- la coopération et la participation des enfants.

Le partage des acquis de ces formations bénéficie ensuite à l'ensemble de l'équipe.

7. Les ressources locales

Le territoire bordelais offre de nombreuses possibilités pour enrichir les projets pédagogiques.

Les équipes sont invitées à s'appuyer sur :

- les bibliothèques et médiathèques ;
- les musées ;
- les espaces naturels ;
- les associations locales ;
- les structures culturelles ;

- les équipements sportifs ;
- les jardins partagés ;
- les acteurs de l'économie sociale et solidaire.

Ces ressources permettent d'ancrer les projets dans la réalité du territoire et de favoriser l'ouverture des enfants sur leur environnement.

Une bibliographie vivante

Cette bibliographie n'a pas vocation à être exhaustive.

Elle constitue une base de référence qui pourra être enrichie au fil des années grâce :

- aux formations suivies par les équipes ;
- aux nouvelles publications ;
- aux ressources partagées entre professionnels ;
- aux partenariats développés par l'association.

Cette démarche s'inscrit pleinement dans la volonté de l'APEB de promouvoir une culture de formation continue et de réflexion pédagogique.

En résumé

Les ressources présentées dans cette annexe témoignent de la volonté de l'APEB de fonder son projet pédagogique sur des références solides, une veille professionnelle régulière et une ouverture constante aux évolutions du secteur de l'animation.

Elles invitent chaque membre de l'équipe à développer sa curiosité, à enrichir ses pratiques et à partager ses connaissances avec ses collègues. Cette dynamique collective participe directement à la qualité de l'accueil proposé aux enfants.

Parce qu'accompagner les **Explorateurs du Vivant** demande de continuer soi-même à explorer, à apprendre et à se former, nous considérons que la réflexion pédagogique est un processus permanent, au service des enfants, des familles et de l'ensemble de la communauté éducative.

