

PROJET PEDAGOGIQUE

ALSH de l'APEB

Période JUILLET 2026



Préambule

Ce projet a pour but de définir les orientations de l'équipe de l'accueil de loisirs, il est un lien avec les intentions éducatives définies par L'APEB. C'est un document de travail, et à ce titre un outil de référence pour toutes personnes travaillant régulièrement ou occasionnellement à l'accueil de loisir. Ce projet a été écrit en collaboration avec l'équipe pédagogique de l'accueil de loisirs qui sera présente durant l'année scolaire 2025-2026.



1. Contexte

Présentation de l'association

L'APEB, Association Pour une Éducation Buissonnière (association loi 1901). C'est un lieu d'accueil où la dimension familiale et conviviale prend tout son sens. C'est un lieu investi par les enfants où l'encadrement présent a pour but que les enfants se sentent bien, en sécurité dans un climat de bienveillance et de respect. L'Association s'est donnée pour missions de promouvoir toutes les actions de culture et de loisirs dans une logique de proximité et de retissage du lien social. Les actions développées par l'APEB ont pour objectif de rapprocher les différentes générations et publics, en les associant de façon participative à l'élaboration de projets.

L'animation locale tissée par l'association s'appuie sur les familles et sur des partenariats locaux.

Présentation de l'ALSH

Notre accueil de loisirs est un accueil collectif de mineurs sans hébergement géré par l'APEB, Association Pour une Éducation Buissonnière (association loi 1901). C'est un lieu d'accueil où la dimension familiale et conviviale prend tout son sens. C'est un lieu investi par les enfants où l'encadrement présent a pour but que les enfants se sentent bien, en sécurité dans un climat de bienveillance et de respect. Notre accueil de loisirs est un accueil collectif de mineurs sans hébergement est géré par l'APEB. Ecole saint Gabriel 68 rue mondenard 33000 Bordeaux ; Les enfants sont accueillis sur le site de l'école St Gabriel, doté :

- de 5 salles d'activités : le gymnase et la salle de périscolaire et les deux classes de petites sections ainsi que une salle de cantine.
- de 2 réfectoires dédiés au temps de repas, et d'1 dortoir pour le temps de repos
- d'espaces extérieurs dont la cour de récréation arborée, d'un terrain de sport bitumé et d'un préau couvert.

Notre accueil de loisirs est un accueil collectif de mineurs sans hébergement est géré par l'APEB.

Les enfants sont accueillis sur le site de l'école Sainte Marie de la ferrade, doté :

- de 4 salles d'activités : le gymnase et la salle de réfectoire et la classe de la directrice de l'école et le gymnase.
- de 2 réfectoires dédiés au temps de repas, et d'1 dortoir pour le temps de repos
- d'espaces extérieurs dont la cour de récréation arborée, d'un terrain de sport et de 2 préaux couverts.



Le public accueilli

Des enfants de 3 ans à 11 ans seront accueillis sur le site de l'établissement scolaire St Gabriel. Ces enfants sont pour la plus grande majorité bordelais et minoritairement hors territoire bordelais. Ils viennent d'établissements privés de proximité tels que Saint -Gabriel, Saint-Seurin et Le Bon Pasteur mais aussi d'autres établissements privés ou publics, tels qu'Albert Barraud, Saint Ferdinand, Tivoli.

L'APEB a le souci d'ouvrir ses propositions à tous les enfants quelles que soient leurs origines géographiques, sociales, ethniques ou religieuses dès lors que leurs familles sont adhérentes au projet éducatif de l'association.

Le présent document développe les axes pédagogiques mis en place pour les enfants de 3 à 11 ans. L'équipe éveillera l'enfant à la connaissance des différences d'autrui pour développer la tolérance et le respect de chacun. Elle favorisera la communication positive avec les enfants et les parents. Elle veillera également à favoriser l'entraide et à prendre en compte plus particulièrement les besoins spécifiques de certains enfants. Dès le premier jour de fréquentation de l'accueil de loisirs, l'équipe d'animation sera en possession d'un dossier d'inscription complet. Celui-ci comprend les coordonnées des responsables légaux des enfants, une fiche sanitaire, différentes autorisations parentales ainsi qu'une attestation d'assurance individuelle d'accident.

Période d'accueil : Horaires d'accueil et de départ et moments forts d'une journée

Les temps d'accueil et de départ sont des moments essentiels qui permettent de faire le lien entre le milieu familial et la vie de l'accueil. Un bon accueil le matin garantit quasiment toujours un bon déroulement de la journée. La posture de l'animateur lors de l'accueil du matin doit donner l'envie à l'enfant de rentrer dans sa salle en toute sérénité et à la famille la confiance nécessaire à laisser son enfant entre nos mains.

FORMATS	Accueil	Départ
Journée complète	Entre 8h et 9h	Entre 17h00 et 18h30
Matinée sans repas	Entre 8h et 9h	Entre 11h45 et 12h00
Matinée avec repas	Entre 8h et 9h	Entre 13h et 13h30
Après-midi sans repas	Entre 13h30 et 14h	Entre 17h et 18h30
Après-midi avec repas	Entre 11h30 et 12h	Entre 17h et 18h30



THEMATIQUES : "LES GARDIENS DE L'OcéAN OUBLIÉ"

Contexte du centre de loisirs et du projet de la période du mois Juillet 2026

Projet éducatif de l'APEB :

Le projet éducatif de l'association APEB s'articule autour de trois axes majeurs :

- I. Autour de l'environnement
 - En favorisant l'accès à la nature,
 - En sensibilisant et en rendant chacun acteur autour de l'importance de la transition écologique et des défis environnementaux
- II. Autour de la solidarité
 - En favorisant les actions visant à l'émancipation de chacun
 - En sensibilisant aux actions solidaires
- III. Autour de la démocratie
 - En développant les pratiques citoyennes
 - En encourageant les actions citoyennes pour répondre aux aspirations démocratiques de chacun

L 'ADN de l'APEB : imaginaire, coopération, culture, environnement, aventure et lien humain.

Pour l'été, une thématique immersive qui mélange : voyage imaginaire, sensibilisation écologique, exploration marine, culture du monde, coopération inter-âges, vacances et plaisir, grands jeux et spectacles.

La thématique fait :

Elle relie : environnement, citoyenneté, solidarité, imaginaire, culture, coopération, découverte du monde, plaisir de jouer.

Elle correspond parfaitement aux valeurs éducatives autour :

du vivre ensemble, de l'écologie, de la culture, de l'action collective.



Intentions éducatives au cœur du projet pour l'acm :

- ❖ PLAISIR ET INVESTISSEMENT DANS LES PROJETS
- ❖ RESPECT DE SOI ET DE L'AUTRE
- ❖ FAVORISER L'IMAGINAIRE
- ❖ SENSIBILISER A L'ECO-CITOYENNETE (fonds marins, impact sur les animaux..)

Concept du projet été 2026 :

Les enfants découvrent qu'un océan magique est en train de perdre : ses couleurs, ses coraux, ses animaux, ses légendes, ses chants, ses traditions.

Les humains ont "cassé l'équilibre".

Les enfants deviennent alors des gardiens, explorateurs, protecteurs, scientifiques, artistes, navigateurs, passeurs de mémoire.

Chaque semaine OU tous les 2 jours = une nouvelle zone du monde marin à sauver.

LES VALEURS TRANSMISES

À travers le projet, les enfants apprennent :

L'écologie

- respecter la nature,
- protéger les océans,
- comprendre les impacts humains.

La coopération

- jouer ensemble,
- s'entraider,
- respecter les différences.

La culture

- découvrir les peuples,
- les mythes,
- les traditions maritimes.

L'autonomie

- créer,
- proposer,
- expérimenter,
- participer.

La bienveillance

- écouter,
- prendre soin,
- valoriser chacun.

OBJECTIF GÉNÉRAL DU PROJET Projet été juillet 2026 -

Permettre aux enfants de vivre des vacances collectives enrichissantes et immersives à travers un univers imaginaire autour des océans, favorisant la découverte de l'environnement marin, le vivre ensemble, l'ouverture culturelle, l'expression de chacun et la sensibilisation écologique, tout en développant la coopération, l'autonomie et le plaisir d'agir ensemble.

ACTIONS PÉDAGOGIQUES FORTES

Sensibilisation douce mais réelle

Sans être moralisateur : pollution, protection animale, biodiversité, respect du vivant, solidarité entre humains et nature.

Toujours par : le jeu, l'émotion, l'imaginaire, l'expérience.

OBJECTIF PÉDAGOGIQUE N°1 😊 : FAVORISER LE VIVRE ENSEMBLE ET LA COOPÉRATION À TRAVERS L'AVENTURE COLLECTIVE

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS (Fixés pour les enfants) 🧑🏫 : Participer à des jeux coopératifs et collectifs, Respecter les autres enfants, les règles et le matériel.

Aider un camarade lors des activités, Participer aux décisions et à la vie du groupe.

Coopérer entre petits et grands lors des missions.

CRITÈRES (Je veux savoir si...) 👍 : Les enfants coopèrent naturellement, et les enfants respectent les règles de vie. Les enfants développent l'entraide, que les enfants trouvent leur place dans le groupe.

INDICATEURS (Je remarque...) 😊 : Les enfants jouent ensemble sans exclusion et que les conflits diminuent progressivement. Les grands accompagnent spontanément les plus petits et bien sûr que les enfants proposent leur aide de façon plus spontanée. Les enfants participent activement aux temps collectifs.

MODALITÉS DE RECUEIL 🧑🏫 : Observations quotidiennes des animateurs, Bilans d'équipe d'animation. Temps de parole avec les enfants (quoi de neuf, météo intérieure, qui est ce, bilan au goûter..). Observation lors des grands jeux, mais aussi retours des familles de façon écrite dans le livre d'or de l'été, par mail, oralement.

CRITÈRES D'ÉVALUATION + : Climat de groupe apaisé et bienveillant, et Participation collective dans les activités. Coopération visible entre les enfants mais aussi Respect global des règles de vie.

OBJECTIF PÉDAGOGIQUE N°2 🙌 : FAVORISER LA DÉCOUVERTE DES OCÉANS, L'IMAGINAIRE ET LA SENSIBILISATION À L'ENVIRONNEMENT À TRAVERS DES ACTIVITÉS LUDIQUES, CULTURELLES ET ARTISTIQUES

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS (Fixés pour les enfants) 😊 : Découvrir la faune, la flore et les cultures liées aux océans. Toute en participant à des activités artistiques, sportives et créatives autour du fil rouge .Comprendre les impacts des actions humaines sur les océans autour de la sensibilisation et en participant à des actions écocitoyennes simples.Apprendre et développer l'expressions à travers les créations, jeux, spectacles et projets collectifs.Développer leur autonomie et leur participation dans la vie quotidienne du centre.

CRITÈRES (Je veux savoir si...) 🍌 : Les enfants investissent l'univers imaginaire du projet. Les enfants découvrent de nouvelles connaissances autour des océans et de l'environnement mais les enfants participent activement aux activités proposées. Les enfants gagnent en autonomie et en confiance et grâce à ce projet les enfants développent des comportements respectueux envers l'environnement.

INDICATEURS (Je remarque...) 😊 : Les enfants réutilisent les découvertes dans leurs jeux et échanges ainsi ils participent volontairement aux ateliers et grands jeux. Les enfants proposent des idées et prennent des initiatives, participent à la vie quotidienne, participent à la réflexion, élaborent des créations et productions sont investies et variées .Les enfants adoptent des gestes simples de respect de l'environnement. Les enfants s'impliquent dans la préparation du projet final.

MODALITÉS DE RECUEIL 🎨 : Observation quotidienne des animateurs, temps d'échanges avec les enfants. Journal de bord collectif, livre d'or avec la valorisation des créations et productions. Et Bilans d'équipe pédagogique. Retours des familles et observation lors des temps forts et du spectacle final.

CRITÈRES D'ÉVALUATION 🍌 : Participation active des enfants aux activités et projets. Investissement dans le fil rouge et l'imaginaire. Progression de l'autonomie et de la prise d'initiative. Réinvestissement des découvertes et sensibilisations environnementales. Qualité des créations, projets et temps collectifs réalisés.



L'HISTOIRE DE DÉPART : Immersion des enfants dans la thématique

Depuis des siècles, les océans du monde vivaient en harmonie.

Les récifs coralliens brillaient de mille couleurs, les animaux marins voyageaient librement entre les mers, les plages étaient pleines de vie et les peuples du littoral transmettaient leurs légendes, leurs chants et leurs savoirs autour des océans.

Mais depuis quelque temps... quelque chose s'est dérégulé.

Les eaux deviennent troubles.

Les coraux perdent leurs couleurs.

Les poissons disparaissent.

Les plages sont envahies par les déchets.

Les anciens phares s'éteignent un à un.

Et les grandes légendes marines tombent dans l'oubli.

Selon une ancienne prophétie retrouvée dans une bouteille échouée au centre de loisirs, l'équilibre des océans ne pourra être restauré qu'avec l'aide d'enfants capables de :

- coopérer,
- protéger le vivant,
- écouter la nature,
- découvrir les cultures du monde,
- transmettre leurs découvertes,
- agir ensemble avec respect et imagination.

Ces enfants deviennent alors...

LE LIEN AVEC LES 3-12 ANS MÉLANGÉS

Le projet permet naturellement :

- tutorat grands/petits,
- missions coopératives,
- créations collectives,
- rôles adaptés selon l'âge,
- entraide.

Les petits : imaginaire, manipulation, sensoriel.

Les grands (primaires) : défis, responsabilités, stratégie, création, transmission.

Modalités d'accueil des enfants :

L'accueil est organisé de manière à garantir bien-être, sécurité et repères aux enfants.
Deux jeux de retour sur les temps d'activités sont organisés



Critères d'évaluation du projet :

L'évaluation permettra d'ajuster le projet et de mesurer son impact.

❖ **Participation des enfants**

implication dans les activités
motivation lors des jeux et ateliers.

❖ **Climat du groupe**

respect des règles
coopération entre enfants
gestion des conflits.

❖ **Dynamique de l'équipe**

cohérence dans l'animation
implication des animateurs et des BPJEPS apprentis

❖ **Réalisation du projet final**

participation des enfants à la préparation de la fête
qualité des stands de jeux et du spectacle.
Retour des familles et des enfants.

Organisation des Vacances du mois de juillet 2026 :

1. Matin 😊

Ateliers sportifs – créatifs – culturels- 1 parcours tous les mercredis matin

Exemples : -fabrication de drapeaux d'équipe -danse ou expression corporelle -construction de jeux (sportifs, jeux de société, etc...) -ateliers sportifs (parcours, défis)

👉 Les BPJEPS sportif peuvent animer : parcours moteurs, relais sportifs, mini olympiades mais aussi courses d'orientation et autres ..

2. Après-midi 🎉 : Grand jeu d'aventure chaque après-midi ! Et organisation de sorties en demi journée et J .

Chaque jours il y aura des jeux d'eaux pour tous!

- Préparation des numéros pour le spectacle des vacances : danse, théâtre, démonstration sportive. Et mise en place de veillée durant les vacances après le centre.

Journée type

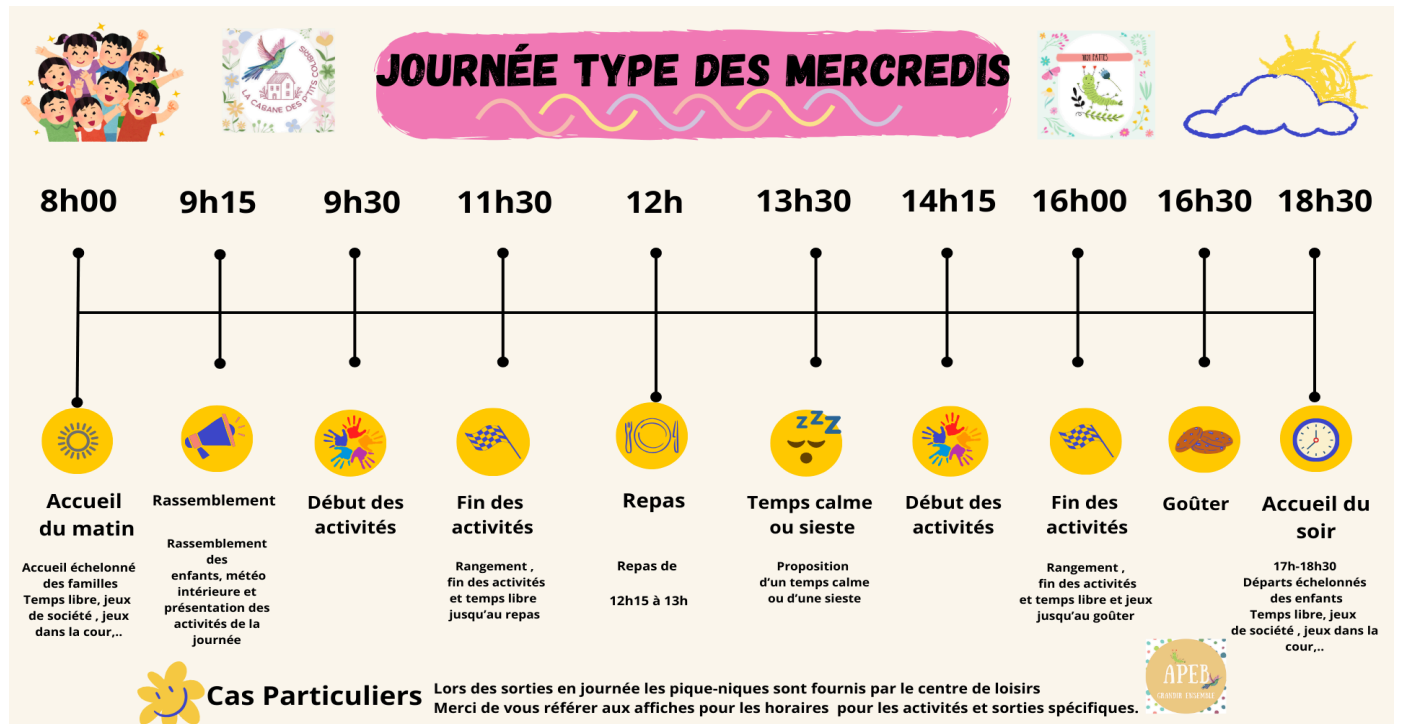
La journée est structurée en fonction des besoins et du rythme de l'enfant.

Les matinées seront organisées autour d'ateliers pour certains permanents tels que la vie quotidienne : coin lecture, coin jeux de société, coin jeux de construction, dinette, poupées, coin voitures, lego ...un peu comme à la maison, pour d'autres ponctuels tels que : « ateliers créatifs

», « ateliers sportifs », « ateliers artistiques »... aux heures où le niveau de concentration et d'attention des enfants est le plus élevé, opportun. Néanmoins, les activités et ateliers proposés par notre accueil de loisirs resteront ludiques et les enfants y participeront sur la base du volontariat. Aucune activité ne sera imposée.

Le repas :

Les enfants mangeront dans le réfectoire, si la météo le permet en extérieur dans la cour le mobilier sera installé. Les enfants passeront aux toilettes et se laveront les mains avant le repas. Il est important de mettre l'accent sur cette action quotidienne qui transmet aux enfants de bonnes habitudes d'hygiène. Au moment des repas les animateurs sont répartis sur plusieurs tables afin de garantir l'attention aux besoins et aux difficultés que peut rencontrer l'enfant.



Règles de vie

Les règles pour les enfants :

Les sanctions discriminantes, humiliantes et les sanctions collectives sont interdites. En cas de faute de l'enfant, le dialogue, la réparation des dommages matériels, les excuses constructives seront mises en avant. L'animateur pourra alors se référer à la Communication Non Violente en fournissant des explications adaptées à l'enfant.

Les règles concernant les adultes : Ce que dit la loi Française :

- La consommation de tabac est interdite dans les Accueils Collectifs pour Mineurs, en présence ou non des enfants.
- La consommation d'alcool et de toutes drogues est également interdite. Le bizutage est un délit et donc est interdit.

Le négociable et le non négociable :

- Chaque animateur a le droit à une pause (mn) par jour qu'il prendra quand les enfants seront à la sieste ou au temps calme. Les pauses se prennent de manière échelonnée afin d'assurer le bon fonctionnement de l'accueil. Les pauses ont lieu dans la structure ou à proximité de celle-ci. Les animateurs resteront joignables et prêts à intervenir en cas de besoin. L'animateur veillera à ne pas mettre le reste de l'équipe en difficulté lorsqu'il prend sa pause.
- Les fumeurs sortiront de l'enceinte de l'établissement, seront discrets vis-à-vis des familles et enfants ; ils feront en sorte de ne pas sentir la cigarette lors de leur retour auprès des enfants (lavage de mains...).
- Le temps de pause est aussi un temps de préparation d'activités, d'installation d'activités spécifiques.

- Les téléphones portables doivent être utilisés à des fins professionnelles. L'animateur se doit d'être joignable afin de pouvoir gérer les urgences ou les imprévus rapidement. L'utilisation du téléphone à des fins personnelles pourra être possible de façon brève et occasionnelle, avec l'autorisation de la directrice.

Rappel : Les animateurs ne sont autorisés à prendre en photo ou à filmer les enfants que pour le bon déroulement des activités (cadres photos, photos pour les créations...), avec l'accord des parents.

- Les retards (abusifs) et les absences non justifiées ne sont pas autorisés. L'animateur devra fournir un justificatif de retard ou d'absence. Il lui est demandé de contacter le plus rapidement sa hiérarchie (directeur Alsh ou/et l'organisatrice).

- Pendant les temps de repas, il est possible de ne pas tout aimer mais l'équipe pédagogique se doit de goûter à tout devant les enfants, car les adultes restent des référents et modèles qui se doivent d'avoir un discours en cohérence avec leurs actions. Tous les membres de l'équipe sont tenus au secret professionnel.

LE RÔLE DU DIRECTEUR



SAVOIR ÊTRE

RESPONSABLE - ORGANISÉ
ATTENTIF - DISPONIBLE
DYNAMIQUE - COHÉRENT
A L'ÉCOUTE - SE REMETTRE EN
QUESTION - BIENVEILLANCE
PASSIONNÉ - JOYEUX

VIS À VIS DE L'ENFANT

ANTICIPER - DIALOGUER -
ACCOMPAGNEMENT ÉMOTION
SÉCURISER - ACCUEILLIR
GESTION DE CONFLITS ET D'ACCIDENTS

EN ÉQUIPE

COMMUNIQUER - DONNER L'EXEMPLE
ENCADRE - ORGANISER
ÊTRE JUSTE - FORMER
ÉVALUER - GESTIONNAIRE

CONNAISSANCE

RÈGLEMENT - PUBLIC - SE FORMER - S'INFORMER
RESPONSABILITÉ - LÉGISLATION
MISE EN PLACE DES PROJETS
ANALYSE - CRÉATION DE PROJETS

VIS À VIS DES FAMILLES

COMMUNIQUER - ACCUEILLIR
PARTAGER - INFORMER
GESTION DES DIFFÉRENTS



LE RÔLE DE L'ANIMATEUR



SAVOIR ÊTRE

RESPONSABLE - ORGANISÉ
ATTENTIF - DISPONIBLE
DYNAMIQUE - COHÉRENT
A L'ÉCOUTE - TOLÉRANT
PASSIONNÉ - JOYEUX
INVENTIF - PRÉVENANT

VIS À VIS DE L'ENFANT

ANTICIPER - DIALOGUER
DONNER L'EXEMPLE - SÉCURISER
ANIMER - VALORISER

CONNAISSANCE

RÈGLEMENT - PUBLIC
RESPONSABILITÉ - LÉGISLATION
CONCEPTION DES PROJETS
ANALYSE - ÉVALUATION

EN ÉQUIPE

PRENDRE DES INITIATIVES - COMMUNIQUER
ÉCOUTER - TENIR COMPTE DE L'AUTRE
PARTAGER - RELAYER
ÊTRE JUSTE - S'AFFIRMER
S'INVESTIR - S'ADAPTER



PÉDAGOGIE

ACTIVITÉS - JEUX
PROJETS - VEILLÉES
CHANTS - DANSES - MUSIQUES



Présentation de l'équipe de direction et d'animation des centres de loisirs :

La notion d'équipe est primordiale pour la bonne marche d'un accueil de loisirs. Elle se compose d'un ou une directrice sur toute la période concernée, d'une équipe d'animateurs diplômés et non diplômés adaptée en fonction du nombre d'enfants inscrits sur la période, et d'alternants BPJEPs MAPS et ASEC.

Trois axes seront privilégiés au sein de notre équipe : la considération, le respect et l'honnêteté intellectuelle envers l'autre.

- La considération : la considération, donnée essentielle, est un système social en lui-même. La considération implique l'idée de respect et favorise le développement d'attitudes démocratiques.
- Le respect d'autrui : En lien direct avec la considération, il évite les critiques nocives à une communication constructive.
- L'honnêteté intellectuelle : Être en accord avec les valeurs du projet pédagogique aide à trouver une juste distance à la communication avec l'autre et favorise la transmission de l'information nécessaire à une bonne compréhension réciproque.

LES VALEURS QUI SONT PRIMORDIALES AU SEIN DE LA STRUCTURE

La bienveillance :

La bienveillance au sein de la relation professionnelle / enfant / parent se base sur le savoir être et la communication :

- La communication non-verbale (geste, posture, regard) est aussi voire plus importante que les mots. Le sourire est la clé d'accès au plaisir d'être ensemble.
- L'empathie permet de mieux comprendre l'autre afin de trouver des solutions adaptées aux besoins qui sont exprimés.
- La coopération invite à chercher ensemble une solution positive pour chacun.
- L'éloge, le compliment, l'émerveillement boostent la motivation et l'estime de soi dans un processus dynamique « donnant-donnant »

La bienveillance s'oppose aux douces violences qui sont ces instants éphémères où le professionnel se laisse emporter par un jugement, un a priori, une étiquette, un geste brusque... sans préméditation ni volonté de faire mal à l'enfant, ces gestes, paroles, regards placeront de manière répétée l'enfant en situation d'insécurité affective.

- La bienveillance repose sur une attitude vigilante, résolument positive destinée à prévenir les douces violences, à bien traiter les enfants, les parents.... Et à bien se traiter soi-même !
- Être bienveillant c'est être attentif aux petites choses du quotidien, c'est-à-dire apprendre à percevoir les demandes de l'enfant s'y adapter, écouter, rassurer, valoriser.



- Les animateurs autour du projet pédagogique vont créer le programme d'animation.

Les animateurs-trices favorisent l'esprit de coopération et de cohésion autour de jeux extérieurs : de balles ou de ballons, de jeux de piste, de grands jeux, d'activités sportives, créatives, artistiques mais toujours de façon ludique. Les enfants fréquentant l'accueil de loisirs ont un planning général d'activités et de sorties élaborés en fonction des périodes et des thématiques choisies par l'équipe pédagogique.

Bien évidemment, les enfants auront tout loisir de proposer des activités qu'ils auront initiées et qu'ils souhaitent vivre ou faire vivre. Ainsi chaque enfant, en fonction de son humeur, son envie, son état physique, ses capacités, pourra trouver une activité qui aura retenu son choix et qu'il pourra enrichir de ses propositions.

3. Communication

La communication entre tous les acteurs est très importante pour le bon déroulement de l'accueil. Des affichages à l'entrée de l'accueil informeront les parents, les plannings seront visibles et des affiches seront affichées pour toutes les activités dites exceptionnelles avec des précisions sur leur organisation (lieu, horaires, tenue vestimentaires, ...).

Les informations sont communiquées également sur le site internet de l'association APEB33.com et sur notre affichage sur place dans le hall d'entrée ou sur panneau mobile.

Les familles peuvent communiquer :

Directrice Principale : ACM Mercredi 1001 Pattes et Vacances : Alexia Rey 06 .37.30.32.19 apeb33.1001pattes@gmail.com

Directeur : ACM Mercredi 1001 et une pattes : Nathan Gabaix DE apprenti coordonateurs et Charline Nossit BAFAD en cours et Billon Steevens BP
Durant les Vacances de Juillet 2026 Stefan et Genna seront en stage de direction dans le cadre de leurs BPJS avec l'école des Céméa et l'APEB.

Direction & Administration : Rébecca Rey apeb33.secretariat@gmail.com

Organisation de l'association : Valérie Rey 06.37.30.32.19

Les animateurs et animatrices sur place peuvent également communiquer sur la journée avec les familles.

NOS PARTENAIRES :

