



# PROJET PEDAGOGIQUE

## ALSH de l'APEB les 1001 Pattes



*Il était une fois... les mercredis*

## SOMMAIRE

### 1. Contexte

Présentation de L'ALSH et de ses locaux

Public accueilli

Présentation de l'équipe d'animation

Période d'accueil et horaires

### 2. Valeurs et moyens

Intentions éducatives et objectifs

Règles de vie La bienveillance et La bienveillance dans l'accueil

Rôles des membres de l'équipe : Attentes et devoirs

### 3. Communication et partenaires

### Préambule

Ce projet a pour but de définir les orientations de l'équipe de l'accueil de loisirs, il est un lien avec les intentions éducatives définies par L'APEB. C'est un document de travail, et à ce titre un outil de référence pour toute personne travaillant régulièrement ou occasionnellement à l'accueil de loisir. Ce projet a été écrit en collaboration avec l'équipe pédagogique de l'accueil de loisirs qui sera présente durant les mercredis de l'année scolaire 2024-2025.

# 1. Contexte

## Présentation de l'association

L'APEB, Association Pour une Éducation Buissonnière (association loi 1901). C'est un lieu d'accueil où la dimension familiale et conviviale prend tout son sens. C'est un lieu investi par les enfants où l'encadrement présent a pour but que les enfants se sentent bien, en sécurité dans un climat de bienveillance et de respect. L'Association s'est donnée pour missions de promouvoir toutes les actions de culture et de loisirs dans une logique de proximité et de retissage du lien social. Les actions développées par l'APEB ont pour objectif de rapprocher les différentes générations et publics, en les associant de façon participative à l'élaboration de projets.

L'animation locale tissée par l'association s'appuie sur les familles et sur des partenariats locaux.

## Présentation de l'ALSH

Notre accueil de loisirs est un accueil collectif de mineurs sans hébergement géré par l'APEB, Association Pour une Éducation Buissonnière (association loi 1901). C'est un lieu d'accueil où la dimension familiale et conviviale prend tout son sens. C'est un lieu investi par les enfants où l'encadrement présent a pour but que les enfants se sentent bien, en sécurité dans un climat de bienveillance et de respect. Notre accueil de loisirs est un accueil collectif de mineurs sans hébergement est géré par l'APEB .

Les enfants sont accueillis sur le site de l'école St Gabriel, doté :

- de 2 salles de classes avec toilettes et point d'eau, investies en salles d'activités pour les 3-5 ans puis une salle de garderie pour les 6-12 ans
- un réfectoire avec toilettes et point d'eau, investi en salle d'activités pour les 5-6 ans
- un gymnase
- de 1 réfectoire dédié au temps de repas, et d'1 dortoir pour le temps de repos
- d'espaces extérieurs dont la cour de récréation arborée, d'un terrain de sport bitumé et d'un préau couvert.

## Le public accueilli

Des enfants de 3 ans à 12 ans seront accueillis sur le site de l'établissement scolaire St Gabriel. Ces enfants sont pour la plus grande majorité bordelais et minoritairement hors territoire bordelais. Ils viennent d'établissements privés ou publics tels que Saint -Gabriel, Saint-Seurin et Le Bon Pasteur mais aussi d'autres établissements privés ou publics tels qu'Albert Barraud, Saint Ferdinand, Tivoli.

L'APEB a le souci d'ouvrir ses propositions à tous les enfants quelles que soient leurs origines géographiques, sociales, ethniques ou religieuses dès lors que leurs familles sont adhérentes au projet éducatif de l'association.

Le présent document développe les axes pédagogiques mis en place pour les enfants de 3 à 12 ans. L'équipe éveillera l'enfant à la connaissance des différences d'autrui pour développer la tolérance et le respect de chacun. Elle favorisera la communication positive avec les enfants et les parents. Elle veillera également à favoriser l'entraide et à prendre en compte plus particulièrement les besoins spécifiques de certains enfants. Dès le premier jour de fréquentation de l'accueil de loisirs, l'équipe d'animation sera en possession d'un dossier d'inscription complet. Celui-ci comprend les coordonnées des responsables légaux des enfants, une fiche sanitaire, un éventuel PAI, différentes autorisations parentales ainsi qu'une attestation d'assurance individuelle d'accident.

## Présentation de l'équipe d'animation

La notion d'équipe est primordiale pour la bonne marche d'un accueil de loisirs. Elle se compose d'une directrice sur toute la période concernée Mme VANDENABEELE Marie et d'une équipe d'animateurs diplômés ou non, adaptée en fonction du nombre d'enfants inscrits sur la période.

Trois axes seront privilégiés au sein de notre équipe : La considération, le respect et l'honnêteté intellectuelle envers l'autre.

- La considération : la considération, donnée essentielle, est un système social en lui-même. La considération implique l'idée de respect et favorise le développement d'attitudes démocratiques.
- Le respect d'autrui : En lien direct avec la considération, il évite les critiques nocives à une communication constructive.
- L'honnêteté intellectuelle : Être en accord avec les valeurs du projet pédagogique aide à trouver une juste distance à la communication avec l'autre et favorise la transmission de l'information nécessaire à une bonne compréhension réciproque.

## Période d'accueil

L'accueil de loisirs de l'APEB est ouvert les mercredis du 04 septembre 2024 au mardi 03 juillet 2025 de 8h00 à 18h30.

# 2. Valeurs et Moyens

## Projet éducatif

Le projet éducatif de l'association APEB s'articule autour de trois axes majeurs :

### I. Autour de l'environnement

- En favorisant l'accès à la nature,
- En sensibilisant et en rendant chacun acteur autour de l'importance de la transition écologique et des défis environnementaux

### II. Autour de la solidarité

- En favorisant les actions visant à l'émancipation de chacun
- En sensibilisant aux actions solidaires

### III. Autour de la démocratie

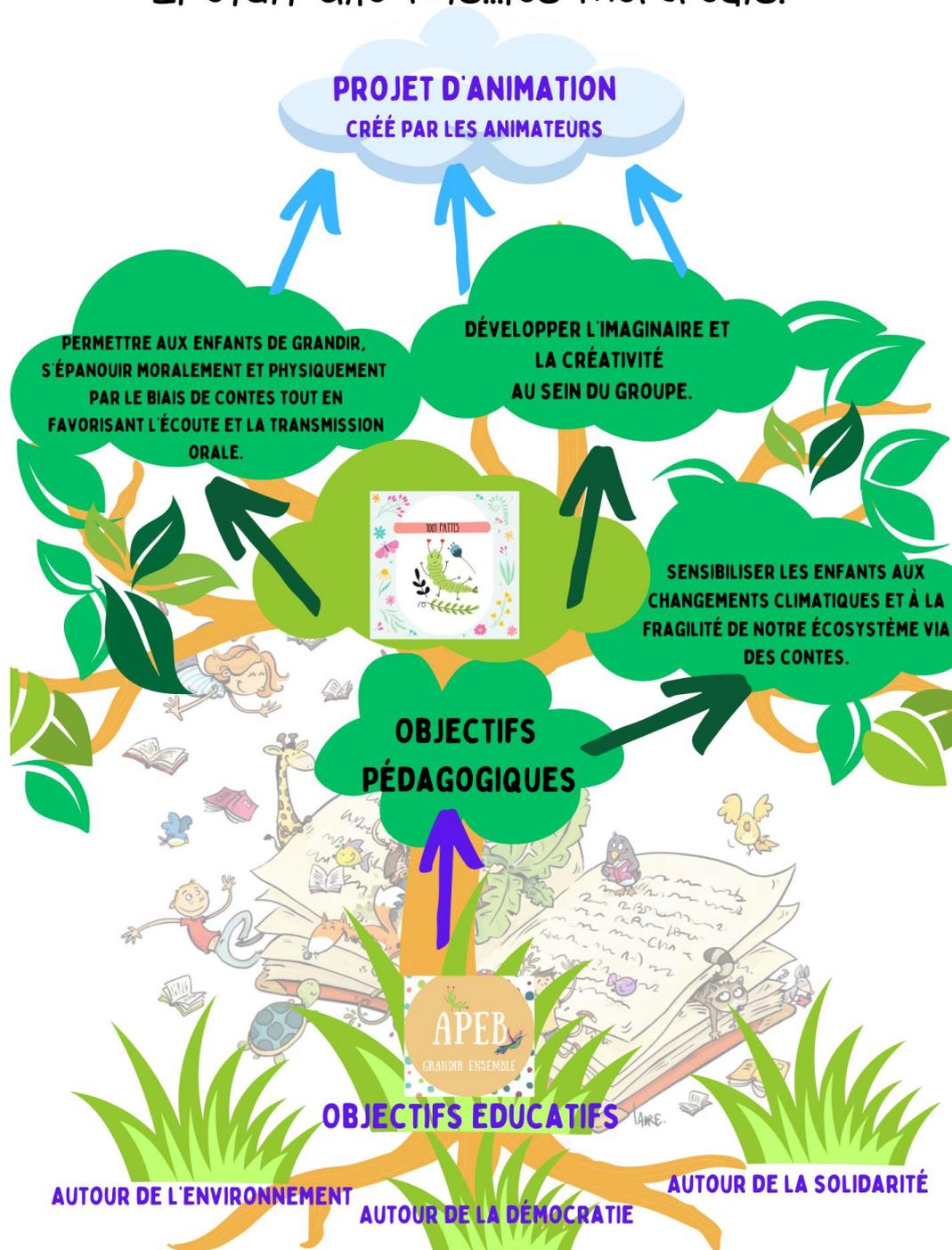
- En développant les pratiques citoyennes
- En encourageant les actions citoyennes pour répondre aux aspirations démocratiques de chacun

## Thématiques des mercredis 2024 - 2025 : *Il était une fois... les mercredis.*

Les contes possèdent une structure récurrente et se terminent par une morale. Ils traitent de sujets universels qui touchent nos enfants et les accompagnent durant leur apprentissage de la vie, jusqu'à devenir des « grands ». Lorsqu'ils sont racontés à haute voix, les contes acquièrent une autre dimension. L'enfant apprend en effet à se concentrer sur sa compréhension de l'histoire, il se laisse imprégner par les mots et leurs valeurs. A ce sujet, l'approche de Suzy Platiel, ethnolinguiste et chercheur au CNRS, est très intéressante : A travers l'écoute et la narration de conte, les enfants sont exposés à des situations dans lesquelles les causes ont toujours des conséquences. Cette compréhension profonde de la structure cause/conséquence favorise le développement du sens de la responsabilité individuelle (assumer les conséquences de ses actes) et la pensée (réfléchir avant d'agir) ». Les contes mêlent le réel et l'imaginaire. Ainsi, vous trouverez des contes sur presque tous les sujets : l'amitié, l'amour, la confiance en soi, la famille, l'écologie... Mais aussi sur des thèmes plus sensibles, qui sont malgré tout très importants à aborder : la séparation, l'agressivité, la solitude...

Le conte permet aussi de mettre des mots sur des émotions, qu'elles soient positives ou négatives. Ainsi, l'enfant, à travers l'écoute de contes, le ressenti de certaines émotions, va parvenir à communiquer sur elles. Ceci l'aide à grandir sereinement. Il va apprendre à mieux se connaître, tout en s'instruisant sur le monde qui l'entoure. Les personnages sont également importants car ils vont permettre à l'enfant de s'identifier. Cette identification va l'amener à ressentir les choses plus personnellement.

### Il était une fois...les mercredis.



Pour atteindre nos objectifs nous favoriserons une atmosphère conviviale et familiale en proposant des activités variées, de qualité et adaptées tout en étant garant de la sécurité physique, morale et affective de tous. Tout en élargissant les centres d'intérêts, en favorisant le vivre ensemble, en développant la curiosité, l'envie à travers la découverte et en laissant à l'enfant une fenêtre ouverte sur la programmation des activités de façon à lui permettre d'être acteur de ses loisirs, et donc d'être impliqué.

### Objectifs pédagogiques et projet d'animation sur les thématiques

Objectifs opérationnels	Projet d'animation
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer la créativité et l'imaginaire, la découverte et l'apprentissage au travers des Contes du Monde .</li> <li>- Initier aux vivre ensemble et à la coopération de façon ludique.</li> <li>- Sensibiliser les enfants à la Nature qui les entourent et aux enjeux climatiques à travers des contes traitant ce sujet .</li> </ul>	<p>Jouer et créer ensemble autour de productions collectives, élaboration de spectacles, d'ambiances qui servent le projet d'animation .</p> <p>Des jeux sportifs, de plateaux, de rôles, mise en place de temps de parole et d'échanges autour du projet mais aussi autour de la météo intérieure pour s'assurer du bien-être, des besoins, des envies de chacun. Création de grands jeux, sorties pour collaborer, coopérer, s'émanciper, sensibiliser, éveiller la curiosité. Activités manuelles et artistiques, environnementales, et culinaires.</p>

### GRILLE D'ÉVALUATION DES OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DU PROJET PÉDAGOGIQUE

Intentions éducatives : Favoriser l'épanouissement personnel de l'enfant et de celui-ci au sein du groupe à travers les contes du monde, la créativité tout en vivant de réels moments de plaisir, de détente durant les temps de loisirs au travers du vivre ensemble, de l'écocitoyenneté, de l'éveil et de la curiosité.

#### Objectif généraux :

- favoriser la découverte des différents univers des contes
- Susciter l'imaginaire, la créativité et l'écoute
- Développer la confiance en soi face au groupe
- Sensibiliser les enfants à la fragilité de notre écosystème.

Objectifs opérationnels Fixés pour les enfants	Critères Je veux savoir si, ...	Indicateurs Je remarque que,...	Modalités de recueil
Permettre aux enfants de grandir, s'épanouir moralement et physiquement par le biais de l'univers des contes tout en favorisant l'écoute et la transmission orale.	L'enfant prend plaisir à découvrir les différents univers des contes et les personnages. Il est curieux et à l'écoute.	L'enfant est demandeur, attentif. Il se projette dans les différents univers qui lui sont proposés.	Créer des temps qui permettent à l'enfant de s'exprimer et de trouver sa place dans le collectif Faire découvrir les contes du monde entier comme moyen de partage et d'écoute dans le groupe. Mise en place de temps de lecture, d'expression orales, gestuelles, comptines, kamishibai,...
Sensibiliser les enfants aux changements climatiques et à la fragilité de notre écosystème via des contes.	L'enfant est curieux, intéressé et demandeur. Les enfants comprennent et prennent conscience de la fragilité de notre écosystème.	Les enfants sont concernés, impliqués, sensibles et force de proposition pour donner des solutions pour agir au quotidien sur notre écosystème.	Mettre à disposition des contes en rapport avec la nature ( faune et flore). Mettre en place des activités , manuelles , sportives en rapport avec des contes (histoires ) traitant le sujet des écosystèmes.
Développer l'imaginaire et la créativité au sein du groupe.	L'enfant prend plaisir à créer au sein du groupe et il y a toute sa place.	Les enfants sont capables de réaliser des créations artistiques à partir de contes existants ou d'en créer.	Mettre en place, créations, réalisations artistiques ( théâtres , danses ,chants, mimes, théâtre d'ombres)

Dans le programme d'activité, les animateurs (trices) favoriseront l'esprit de coopération et de cohésion autour de jeux extérieurs : de balles ou de ballons, de jeux de piste, de grands jeux, d'activités sportives, créatives, artistiques mais toujours de façon ludique. Les enfants fréquentant l'accueil de loisirs ont un planning général d'activités et de sorties qui seront élaborés en fonction des périodes et des thématiques choisies par l'équipe pédagogique.

Bien évidemment, l'ensemble de ces documents sera élaboré de façon globale, présentant ainsi les thématiques choisies autour desquelles les enfants auront tout loisir de proposer des activités qu'ils auront initiées et souhaitées. Ainsi chaque enfant, en fonction de son humeur, son envie, son état physique, ses capacités, pourra trouver une activité qui aura retenu son choix et qu'il pourra enrichir de ses propositions.

## Journée type

La journée est structurée en fonction des besoins et du rythme de l'enfant.

Les matinées seront organisées autour d'ateliers pour certains permanents tels que la vie quotidienne : coin lecture, coin jeux de société, coin jeux de construction, dînette, poupées, coin voitures, lego ...un peu comme à la maison, pour d'autres ponctuels tels que : « ateliers créatifs », « ateliers sportifs », « ateliers artistiques »..., aux heures où le niveau de vigilance et d'attention des enfants sont les plus élevés et opportuns. Quoi qu'il en soit, toutes les activités et ateliers proposés par notre accueil de loisirs resteront ludiques et les enfants y participeront sur la base du volontariat. Aucune activité ne sera imposée.



8h-9h : Temps d'accueil et temps libre organisé autour de plusieurs pôles

9h-9h15 : Rassemblement par groupe , météo intérieure, et inscription des enfants aux différents ateliers

- 9h15-10h45 : Pour 3-5 ans , ateliers , jeux- 10h45-11h15 rangement, passage aux toilettes et lavage de mains avant le repas - 11h15-12h15 : déjeuner pour les 3-5 ans
- 9h30 - 12h00 : pour les 6- 11 ans ,ateliers, jeux... 11h45-12h15 rangement, passage aux toilettes et lavage de mains avant le repas 12h15-13h00 : déjeuner pour les 6-11 ans

13h-14h00 : temps libre CALME organisé chez les élémentaires

3-4 ans, la sieste (13h/...) : chaque enfant a la possibilité de faire la sieste ou d'être en temps calme dans le dortoir selon ses besoins et envies et d'en sortir à son rythme. Pendant ce temps les enfants ne désirant ni dormir ni se reposer peuvent profiter des espaces aménagés dans une autre salle mais dans le calme. On considère que ce temps après repas favorise la digestion et la poursuite de la journée dans les meilleures conditions possibles.

4-5 ans, le temps calme (13h/14h30) : se vivra dans la salle d'accueil du matin ou dans la garderie ou sous le préau en fonction du temps autour de jeux de société, de lecture de contes, d'album, de yoga etc... ou d'activités posées. Mais possibilité pour les enfants qui en ont besoin ou envie de faire la sieste.

14h/14h30-16h : inscription aux activités de l'après-midi puis temps d'activités et d'animations 16h-16h30 : goûter

16h30-17h : rangement des activités et préparation au départ 17h – 18h30 : départs échelonnés et temps libre organisé.

Le repas :

Les enfants mangeront principalement en intérieur dans le grand réfectoire lors des moments de pluie et lorsque la saison nous permettra d'être dehors, les repas pourront être pris en extérieur abrité du soleil. Les enfants passeront aux toilettes et se laveront les mains avant le repas. Il est important de mettre l'accent sur cette action quotidienne qui transmet aux enfants de bonnes habitudes d'hygiène.

Au moment des repas les animateurs sont répartis sur plusieurs tables afin de garantir l'attention aux besoins et aux difficultés que peut rencontrer l'enfant. Le moment du repas doit permettre à l'enfant d'apprendre ou de se perfectionner dans le maniement des différents couverts afin de manger proprement et de découvrir et apprécier une alimentation diversifiée et équilibrée.

## Horaires d'accueil et de départ et moments forts d'une journée

Les temps d'accueil et de départ sont des moments essentiels qui permettent de faire le lien entre le milieu familial et la vie de l'accueil. Un bon accueil le matin garantit quasiment toujours un bon déroulement de la journée. La posture de l'animateur lors de l'accueil du matin doit donner l'envie à l'enfant de rentrer dans sa salle en toute sérénité et à la famille la confiance nécessaire à laisser son enfant entre nos mains.



	Accueil	Départ
Journée complète	Entre 8h et 9h	Entre 17h00 et 18h25
Matinée sans repas	Entre 8h et 9h	Entre 11h45 et 12h00
Matinée avec repas	Entre 8h et 9h	Entre 13h et 13h30
Après-midi sans repas	Entre 13h30 et 14h	Entre 17h et 18h25
Après-midi avec repas	Entre 11h30 et 12h	Entre 17h et 18h25

## Règles de vie

### Les règles pour les enfants :

Les sanctions discriminantes, humiliantes et les sanctions collectives sont interdites. En cas de faute de l'enfant, le dialogue, la réparation des dommages matériels, les excuses constructives seront mis en avant. L'animateur pourra alors se référer à la CNV en donnant des explications compréhensibles par l'enfant.

### Les règles concernant les adultes :

Ce que dit la loi Française :

- La consommation de tabac est interdite dans les Accueils Collectifs pour Mineurs, en présence ou non des enfants.
- La consommation d'alcool et de toutes drogues est également interdite. Le bizutage est un délit et donc est interdit.

### Le négociable et le non négociable :

- Chaque animateur a le droit à une pause (mn) par jour qu'il prendra quand les enfants seront à la sieste ou au temps calme. Les pauses se prennent de manière échelonnée afin d'assurer le bon fonctionnement de l'accueil. Les pauses ont lieu dans la structure ou à proximité de celle-ci. Les animateurs resteront joignables et prêts à intervenir en cas de besoin. L'animateur veillera à ne pas mettre le reste de l'équipe en difficulté lorsqu'il prend sa pause.

- Les fumeurs sortiront de l'enceinte de l'établissement, seront discrets vis-à-vis des familles et enfants ; ils feront en sorte de ne pas sentir la cigarette lors de leur retour auprès des enfants (lavage de mains,...).



- Le temps de pause est aussi un temps de préparation d'activités, d'installation d'activités spécifiques.
- Les téléphones portables doivent être utilisés à des fins professionnelles. L'animateur se doit d'être joignable afin de pouvoir gérer les urgences ou les imprévus rapidement. L'utilisation du téléphone à des fins personnelles pourra être possible de façon brève et occasionnelle, avec l'autorisation de la directrice.

Rappel : Les animateurs ne sont autorisés à prendre en photo ou à filmer les enfants que pour le bon déroulement des activités (cadres photos, photo pour les créations,...), avec l'accord des parents.

- Les retards (abusifs) et les absences non justifiées ne sont pas autorisés. L'animateur devra fournir un justificatif de retard ou d'absence. Il lui est demandé de contacter le plus rapidement sa hiérarchie (directeur Alsh ou/et l'organisatrice ).

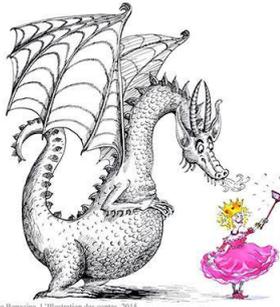
- Pendant les temps de repas, il est possible de ne pas tout aimer mais l'équipe pédagogique se doit de goûter à tout devant les enfants, car les adultes restent des référents et modèles qui se doivent d'avoir un discours en cohérence avec leurs actions.

Tous les membres de l'équipe sont tenus au secret professionnel.



### La bienveillance dans l'accueil

La bienveillance au sein de la relation professionnel / enfant / parent se base sur le savoir être et la communication :



- La communication non-verbale (geste, posture, regard) est aussi voire plus importante que les mots. Le sourire est la clé d'accès au plaisir d'être ensemble.
- L'empathie permet de mieux comprendre l'autre afin de trouver des solutions adaptées aux besoins qui sont exprimés.
- La coopération invite à chercher ensemble une solution positive pour chacun.
- L'éloge, le compliment, l'émerveillement boostent la motivation et l'estime de soi dans un processus dynamique « donnant-donnant »

De plus la bienveillance, s'oppose aux douces violences qui sont ces instants éphémères où le professionnel se laisse emporter par un jugement, un a priori, une étiquette, un geste brusque....sans préméditation ni volonté de faire mal à l'enfant, ces gestes, paroles, regards placeront de manière répétée l'enfant en situation d'insécurité affective.

- Elle repose sur une attitude vigilante, résolument positive destinée à prévenir les douces violences, à bien traiter les enfants, les parents.... Et à bien se traiter soi-même !
- Être bienveillant c'est être attentif aux petites choses du quotidien, c'est-à-dire apprendre à percevoir les demandes de l'enfant s'y adapter, écouter, rassurer, valoriser.

### Les rôles au sein de l'ASLH





# LE RÔLE DE L'ANIMATEUR

## SAVOIR ÊTRE

**RESPONSABLE – ORGANISÉ**  
**ATTENTIF – DISPONIBLE**  
**DYNAMIQUE – COHÉRENT**  
**A L'ÉCOUTE – TOLÉRANT**  
**PASSIONNÉ – JOYEUX**  
**INVENTIF – PRÉVENANT**



## VIS A VIS DE L'ENFANT

**ANTICIPER – DIALOGUER**  
**DONNER L'EXEMPLE – SÉCURISER**

**ANIMER – VALORISER**

## CONNAISSANCE

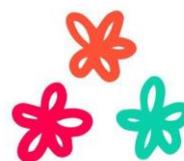
**RÈGLEMENT – PUBLIC**  
**RESPONSABILITÉ – LÉGISLATION**  
**CONCEPTION DES PROJETS**  
**ANALYSE – ÉVALUATION**

## PÉDAGOGIE

**ACTIVITÉS – JEUX**  
**PROJETS – VEILLÉES**  
**CHANTS – DANSES – MUSIQUES**

## EN ÉQUIPE

**PRENDRE DES INITIATIVES – COMMUNIQUER**  
**ÉCOUTER – TENIR COMPTE DE L'AUTRE**  
**PARTAGER – RELAYER**  
**ÊTRE JUSTE – S'AFFIRMER**  
**S'INVESTIR – S'ADAPTER**



## 3. Communication

La communication entre tous les acteurs est très importante pour le bon déroulement de l'accueil. Des affichages à l'entrée de l'accueil informeront les parents, les plannings seront visibles et des affiches seront affichées pour toutes les activités dites exceptionnelles avec des précisions sur leur organisation (lieu, horaires, tenue vestimentaire ...).

Les informations sont communiquées également sur le site internet de l'association APEB33.com et sur notre blog.

Les familles peuvent communiquer avec la directrice Mme Vandenaabeele Marie, sur place ou sur rendez-vous.

L'organisatrice Mme Rey peut-être joignable par téléphone lors des horaires d'ouverture ou par mail.

Les animateurs sur place peuvent communiquer sur la journée de leur(s) enfant(s).

### NOS PARTENAIRES

