

PROJET PEDAGOGIQUE ALSH de l'APEB

Vacances d'hiver 2026



SOMMAIRE

1. Contexte

Présentation de L'ALSH et de ses locaux

Public accueilli

Présentation de l'équipe d'animation

Période d'accueil et horaires

2. Valeurs et moyens

Intentions éducatives et objectifs

Règles de vie

La bienveillance et La bientraitance au sein de l'accueil

Rôles des membres de l'équipe : Attentes et devoirs

3. Communication et partenaires

Préambule

Ce projet a pour but de définir les orientations de l'équipe de l'accueil de loisirs, il est un lien avec les intentions éducatives définies par l'APEB. C'est un document de travail, et à ce titre un outil de référence pour toutes personnes travaillant régulièrement ou occasionnellement à l'accueil de loisir. Ce projet a été écrit en collaboration avec l'équipe pédagogique de l'accueil de loisirs qui sera présente durant les vacances scolaires d'hiver.



1. Contexte

Présentation de l'association

L'APEB, Association Pour une Éducation Buissonnière (association loi 1901). C'est un lieu d'accueil où la dimension familiale et conviviale prend tout son sens. C'est un lieu investi par les enfants où l'encadrement présent a pour but que les enfants se sentent bien, en sécurité dans un climat de bienveillance et de respect. L'Association s'est donnée pour missions de promouvoir toutes les actions de culture et de loisirs dans une logique de proximité et de retissage du lien social. Les actions développées par l'APEB ont pour objectif de rapprocher les différentes générations et publics, en les associant de façon participative à l'élaboration de projets.

L'animation locale tissée par l'association s'appuie sur les familles et sur des partenariats locaux.

Présentation de l'ALSH

Notre accueil de loisirs est un accueil collectif de mineurs sans hébergement géré par l'APEB, Association Pour une Éducation Buissonnière (association loi 1901). C'est un lieu d'accueil où la dimension familiale et conviviale prend tout son sens. C'est un lieu investi par les enfants où l'encadrement présent a pour but que les enfants se sentent bien, en sécurité dans un climat de bienveillance et de respect. Notre accueil de loisirs est un accueil collectif de mineurs sans hébergement est géré par l'APEB.

Les enfants sont accueillis sur le site de l'école St Gabriel, doté :

- de 2 salles d'activités : le gymnase et la salle de garderie.
- de 2 réfectoires dédiés au temps de repas, et d'1 dortoir pour le temps de repos
- d'espaces extérieurs dont la cour de récréation arborée, d'un terrain de sport bitumé et d'un préau couvert.

Le public accueilli

Des enfants de 3 ans à 11 ans seront accueillis sur le site de l'établissement scolaire St Gabriel. Ces enfants sont pour la plus grande majorité bordelais et minoritairement hors territoire bordelais. Ils viennent d'établissements privés de proximité tels que Saint -Gabriel, Saint-Seurin et Le Bon Pasteur mais aussi d'autres établissements privés ou publics, tels qu'Albert Barraud, Saint Ferdinand, Tivoli.

L'APEB a le souci d'ouvrir ses propositions à tous les enfants quelles que soient leurs origines géographiques, sociales, ethniques ou religieuses dès lors que leurs familles sont adhérentes au projet éducatif de l'association.

Le présent document développe les axes pédagogiques mis en place pour les enfants de 3 à 11 ans. L'équipe éveillera l'enfant à la connaissance des différences d'autrui pour développer la tolérance et le respect de chacun. Elle favorisera la communication positive avec les enfants et les parents. Elle veillera également à favoriser l'entraide et à prendre en compte plus particulièrement les besoins spécifiques de certains enfants. Dès le premier jour de fréquentation de l'accueil de loisirs, l'équipe d'animation sera en possession d'un dossier d'inscription complet. Celui-ci comprend les coordonnées des responsables légaux des enfants, une fiche sanitaire, différentes autorisations parentales ainsi qu'une attestation d'assurance individuelle d'accident.

Présentation de l'équipe d'animation

La notion d'équipe est primordiale pour la bonne marche d'un accueil de loisirs. Elle se compose d'une directrice et d'une adjointe diplômée sur toute la période concernée, d'une équipe d'animateurs diplômés et non diplômés adaptée en fonction du nombre d'enfants inscrits sur la période, et d'alternants BPJEPS APT.

Trois axes seront privilégiés au sein de notre équipe : la considération, le respect et l'honnêteté intellectuelle envers l'autre.

- La considération : la considération, donnée essentielle, est un système social en lui-même. La considération implique l'idée de respect et favorise le développement d'attitudes démocratiques.
- Le respect d'autrui : En lien direct avec la considération, il évite les critiques nocives à une communication constructive.
- L'honnêteté intellectuelle : Être en accord avec les valeurs du projet pédagogique aide à trouver une juste distance à la communication avec l'autre et favorise la transmission de l'information nécessaire à une bonne compréhension réciproque.



2. Valeurs et Moyens

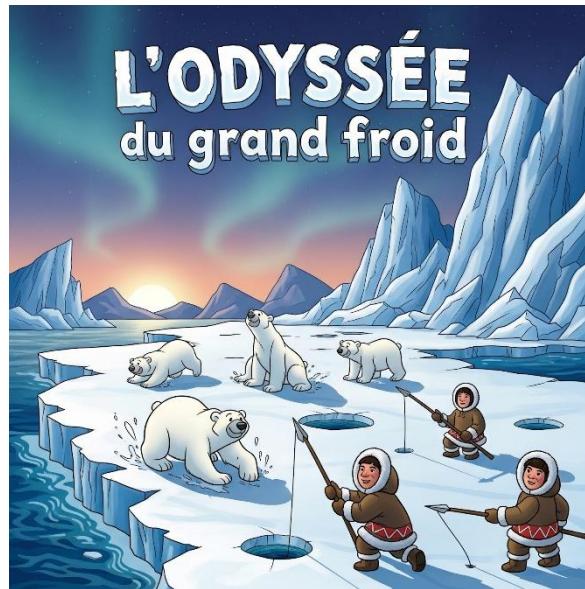
Projet éducatif

Le projet éducatif de l'association APEB s'articule autour de trois axes majeurs :

- Autour de l'environnement
 - En favorisant l'accès à la nature,
 - En sensibilisant et en rendant chacun acteur autour de l'importance de la transition écologique et des défis environnementaux
- Autour de la solidarité
 - En favorisant les actions visant à l'émancipation de chacun
 - En sensibilisant aux actions solidaires
- Autour de la démocratie
 - En développant les pratiques citoyennes
 - En encourageant les actions citoyennes pour répondre aux aspirations démocratiques de chacun

Thématiques des Vacances d'hiver SEMAINE 1 :

L'Odyssée du grand froid



Intentions éducatives :

- ❖ PLAISIR ET INVESTISSEMENT DANS LES PROJETS
- ❖ RESPECT DE SOI ET DE L'AUTRE
- ❖ DEPASSEMENT DE SOI
- ❖ AVOIR CONSCIENCE DE SON ENVIRONNEMENT

SENSIBILISATION ENFANTS :

Nous vous proposons pendant ces vacances d'hiver de nous accompagner dans le voyage de notre Odyssée du grand froid, une aventure remplie de trésors et de mystères. Venez à la rencontre d'animaux et de paysages merveilleux pour découvrir la vie hostile et pleine de surprises du grand froid.

On compte sur vous, jeunes aventuriers !

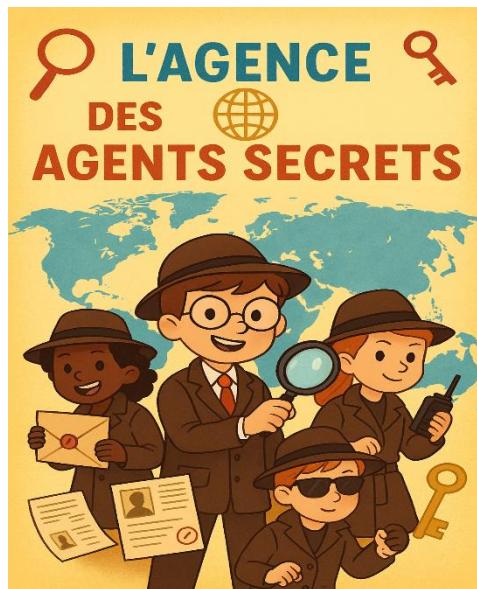
Objectifs généraux :

1. Développer l'esprit créatif et critique
2. Transmettre des valeurs autour de la bienveillance et de la coopération
3. Favoriser la découverte autour de la thématique et imaginaire de l'odyssée du grand froid

Thématiques des Vacances d'hiver SEMAINE 1 : L'Odyssée du grand froid

Objectifs Opérationnels Fixer pour les enfants	Critères : je veux savoir....	Indicateurs : Je remarque que ...	Modalités de recueil
Favoriser la créativité et l'imaginaire	Les enfants sont capables de construire des projets artistiques et de les faire vivre	Les enfants laissent libre cours à leur imagination, à l'expression orale et écrite pour produire une mise en scène	- Mise en place d'ateliers autour des métiers artistiques : théâtre, dessin. - Création d'une bande dessinée et de mises en scène
Encourager, valoriser et sensibiliser aux valeurs du vivre ensemble	les enfants sont sensibles, réceptifs et en capacité de prendre en compte l'autre et de s'investir dans des actions pour servir le collectif	Les enfants trouvent leur place dans les rituels de la vie quotidienne et prennent plaisir à servir et à respecter le collectif	Mise en place de rituels : météo intérieure, chasse aux trésors coopérative, petits métiers, méthodes de communication : CNV
Permettre à chacun-e de pratiquer des activités sportives	Les enfants prennent goût à l'effort et s'essaient à la hauteur de leurs possibilités ou se dépassent	Les enfants sont participatifs, impliqués et intéressés pour faire évoluer leurs pratiques sportives	Mise en place de stages, parcours aventures, grands jeux
Permettre à l'enfant de découvrir l'univers polaire et de s'en imprégner	Les enfants s'imprègnent de cet univers, s'ils sont inventifs et créatifs	Les enfants sont créatifs, captivés par l'univers et mettent en place des projets autour de la thématique	Création de décors, costumes, Histoires et Biographies d'explorateurs, découverte et immersion dans l'univers polaire afin d'explorer par des expériences scientifiques, imagiers autour des animaux polaires, courses d'orientation..

Thématiques des Vacances d'hiver SEMAINE 2 :
L'agence fantastique des agents secrets



Les vacances de février seront placées sous le signe du mystère, de l'imaginaire et de l'aventure collective. À travers la thématique « *L'Agence Fantastique des Agents Secrets* », les enfants vivront une expérience immersive, amusante et valorisante, dans laquelle ils devront collaborer, créer, relever des défis et explorer de nouveaux horizons culturels et sportifs. Ce projet a pour ambition de transformer le quotidien du centre en un terrain de jeu extraordinaire où chaque enfant, quel que soit son âge, pourra se sentir acteur, inventif, explorateur et spectateur.

Intentions éducatives :

- ❖ PLAISIR ET INVESTISSEMENT DANS LES PROJETS
- ❖ RESPECT DE SOI ET DE L'AUTRE
- ❖ DEPASSEMENT DE SOI
- ❖ AVOIR CONSCIENCE DE SON ENVIRONNEMENT

Précisément : Une semaine qui :

- fait voyager les enfants,
- stimule leur imaginaire,
- leur permet de vivre une aventure collective,
- mélange harmonieusement activités sportives et découvertes culturelles.

SENSIBILISATION ENFANTS :

Une mystérieuse Agence a besoin de vous... Êtes-vous prêts à devenir de vrais agents secrets et à réussir des missions incroyables ? Les enfants reçoivent chacun un Passeport d'Agent Secret Fantastique.

Chaque jour, une nouvelle mission culturelle et sportive arrive dans une enveloppe scellée, envoyée par un mystérieux directeur de l'Agence Fantastique.

Ces missions viennent de “cellules secrètes” situées partout dans le monde (version imaginaire), chacune inspirée d'une culture ou d'un univers particulier.

À chaque mission accomplie, les enfants gagnent un tampon, un symbole, ou un indice permettant d'avancer dans une grande énigme de fin de semaine.

SENSIBILISATION IMMERSIVE EQUIPE :

Nous ne préparons pas seulement des activités... nous orchestrerons une aventure où l'imagination devient un moteur, où chaque enfant devient un héros, et où notre équipe devient le cœur de l'Agence Fantastique. À travers les missions d'agents secrets, nous veillons à développer la bienveillance, l'entraide et la participation active de chaque enfant, en leur donnant un rôle dans les équipes, en soutenant leurs initiatives et en valorisant leurs efforts.

Objectifs généraux :

1. Développer l'imaginaire, la créativité et la capacité à vivre une aventure collective
2. Favoriser le bien-être physique et psychologique à travers des activités sportives variées, ludiques et thématisées
3. Transmettre des valeurs autour de la bienveillance et de la coopération

Thématiques des Vacances d'hiver SEMAINE 2 : L'Agence Fantastique des agents secrets

Objectifs Opérationnels Fixer pour les enfants	Critères : je veux savoir....	Indicateurs : Je remarque que ...	Modalités de recueil
1. Stimuler l'imaginaire et l'expression	Si les enfants sont réceptifs aux missions permettant d'inventer, créer, dessiner, fabriquer ou raconter des éléments du monde des agents secrets.	Les enfants s'imprègnent de cet univers, qu'ils sont inventifs et créatifs	Des épreuves qui leurs permets d'utiliser la carte reconstituée + les symboles récoltés afin de valider les étapes suivantes. Grande chasse aux trésors, parcours, énigmes simples. Création de décors géants et accessoires, spectacle.. Découverte de la Clé des Mondes (épreuves culturelles autour du pays) puis Cérémonie d'agents secrets qui va conclure la semaine avec une remise des derniers tampons
2. Favoriser la bienveillance, l'entraide et la participation active de chaque enfant en leur permettant d'être acteurs des missions, de coopérer et de prendre des décisions au sein de l'Agence Fantastique.	Si les enfants se saisissent des rôles simples et adaptés (observateur, messager, gardien du temps, chercheur d'indices, gardien du matériel...) afin que chaque enfant, même les plus petits, ait une responsabilité positive.	Les enfants trouvent leur place dans les rituels de la vie quotidienne et prennent plaisir à servir et à respecter le collectif Grâce aux équipes où les grands accompagnent les petits, où chacun apporte quelque chose : les plus jeunes ont l'imagination, les plus grands aident à lire les indices ou à organiser, tout le monde est indispensable.	Mise en place de rituels : météo intérieure, réveils sportifs, petits métiers, méthodes de communication : CNV Proposer des rôles simples et adaptés (observateur, messager, gardien du temps, chercheur d'indices, gardien du matériel...) afin que chaque enfant, même les plus petits, ait une responsabilité positive.
3. Diversifier les pratiques motrices, Encourager la participation active et l'effort, Développer les compétences corporelles	Les enfants sont acteurs pour la mise en place des activités où chacun peut progresser selon son rythme, en valorisant la réussite collective plutôt qu'individuelle.	Les enfants participent à des missions sportives permettant de travailler l'équilibre, la coordination, la vitesse, la précision et l'endurance, toujours de manière ludique.	Mise en place de stages, tournois, proposer des parcours, courses, jeux de coopération, défis d'agilité et jeux d'opposition adaptés à chaque âge, courses d'orientation.

4. Favoriser la coopération entre petits et grands	Les enfants sont réceptifs à la mise en place des défis où chacun a un rôle (observateur, messager, modélisant et intégré la notion intergénérationnelle...), permettant aux âges différents de s'entraider et de réussir ensemble	Les enfants sont prêts à résoudre des indices simples, faire des choix dans la mission, organiser leur matériel ou décider collectivement de stratégies.	Création décors réalisés collectivement et encourager les enfants à résoudre des indices simples, faire des choix dans la mission, organiser leurs étapes ou décider collectivement de stratégies
--	--	--	---

Période d'accueil : Horaires d'accueil et de départ et moments forts d'une journée

Les temps d'accueil et de départ sont des moments essentiels qui permettent de faire le lien entre le milieu familial et la vie de l'accueil. Un bon accueil le matin garantit quasiment toujours un bon déroulement de la journée. La posture de l'animateur lors de l'accueil du matin doit donner l'envie à l'enfant de rentrer dans sa salle en toute sérénité et à la famille la confiance nécessaire à laisser son enfant entre nos mains.

	Accueil	Départ
Journée complète	Entre 8h et 9h	Entre 17h00 et 18h30
Matinée sans repas	Entre 8h et 9h	Entre 11h45 et 12h00
Matinée avec repas	Entre 8h et 9h	Entre 13h et 13h30
Après-midi sans repas	Entre 13h30 et 14h	Entre 17h et 18h30
Après-midi avec repas	Entre 11h30 et 12h	Entre 17h et 18h30



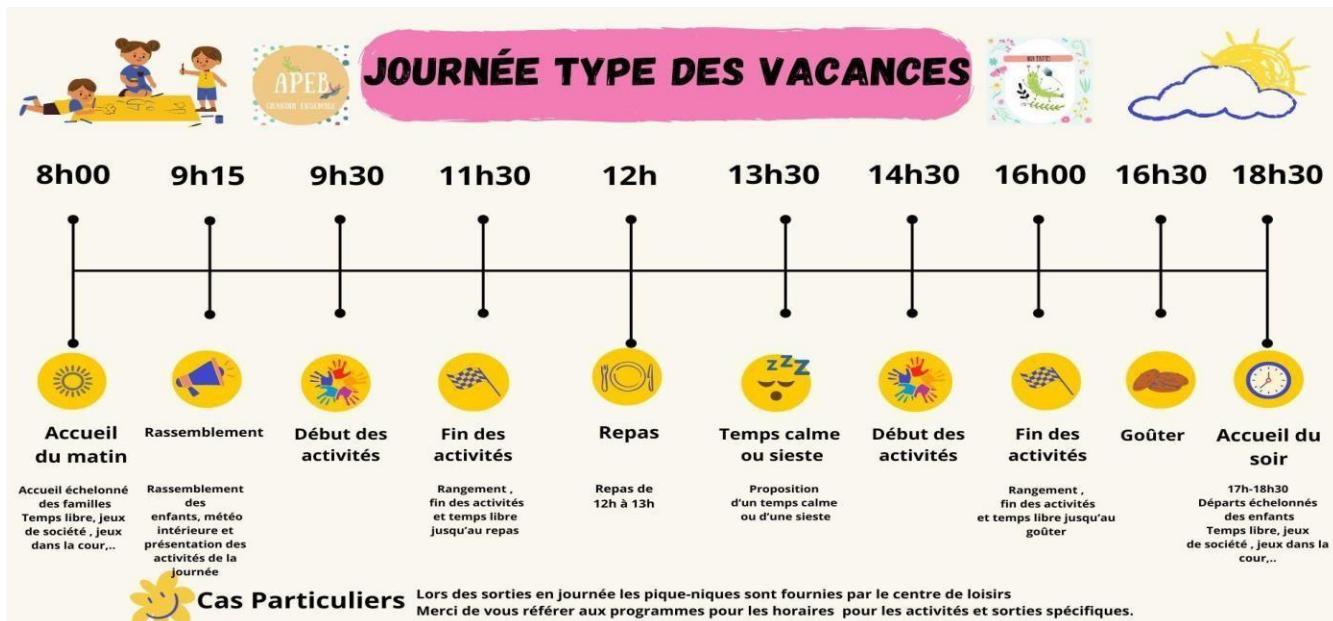
Journée type

La journée est structurée en fonction des besoins et du rythme de l'enfant.

Les matinées seront organisées autour d'ateliers pour certains permanents tels que la vie quotidienne : coin lecture, coin jeux de société, coin jeux de construction, dînette, poupées, coin voitures, lego ...un peu comme à la maison, pour d'autres ponctuels tels que : « ateliers créatifs », « ateliers sportifs », « ateliers artistiques »... aux heures où le niveau de concentration et d'attention des enfants est les plus élevés, opportun. Néanmoins, les activités et ateliers proposés par notre accueil de loisirs resteront ludiques et les enfants y participeront sur la base du volontariat. Aucune activité ne sera imposée.

Le repas :

Les enfants mangeront dans le réfectoire, si la météo le permet en extérieur dans la cour le mobilier sera installé. Les enfants passeront aux toilettes et se laveront les mains avant le repas. Il est important de mettre l'accent sur cette action quotidienne qui transmet aux enfants de bonnes habitudes d'hygiène. Au moment des repas les animateurs sont répartis sur plusieurs tables afin de garantir l'attention aux besoins et aux difficultés que peut rencontrer l'enfant.



Règles de vie

Les règles pour les enfants :

Les sanctions discriminantes, humiliantes et les sanctions collectives sont interdites. En cas de faute de l'enfant, le dialogue, la réparation des dommages matériels, les excuses constructives seront mises en avant. L'animateur pourra alors se référer à la Communication Non Violente en fournissant des explications adaptées à l'enfant.

Les règles concernant les adultes :

Ce que dit la loi Française :

- La consommation de tabac est interdite dans les Accueils Collectifs pour Mineurs, en présence ou non des enfants.
- La consommation d'alcool et de toutes drogues est également interdite. Le bizutage est un délit et donc est interdit.

Le négociable et le non négociable :

- Chaque animateur a le droit à une pause (mn) par jour qu'il prendra quand les enfants seront à la sieste ou au temps calme. Les pauses se prennent de manière échelonnée afin d'assurer le bon fonctionnement de l'accueil. Les pauses ont lieu dans la structure ou à proximité de celle-ci. Les animateurs resteront joignables et prêts à intervenir en cas de besoin. L'animateur veillera à ne pas mettre le reste de l'équipe en difficulté lorsqu'il prend sa pause.

- Les fumeurs sortiront de l'enceinte de l'établissement, seront discrets vis-à-vis des familles et enfants ; ils feront en sorte de ne pas sentir la cigarette lors de leur retour auprès des enfants (lavage de mains...).

- Le temps de pause est aussi un temps de préparation d'activités, d'installation d'activités spécifiques.

- Les téléphones portables doivent être utilisés à des fins professionnelles. L'animateur se doit d'être joignable afin de pouvoir gérer les urgences ou les imprévus rapidement. L'utilisation du téléphone à des fins personnelles pourra être possible de façon brève et occasionnelle, avec l'autorisation de la directrice.

Rappel : Les animateurs ne sont autorisés à prendre en photo ou à filmer les enfants que pour le bon déroulement des activités (cadres photos, photos pour les créations...), avec l'accord des parents.

- Les retards (abusifs) et les absences non justifiées ne sont pas autorisés. L'animateur devra fournir un justificatif de retard ou d'absence. Il lui est demandé de contacter le plus rapidement sa hiérarchie (directeur Alsh ou/et l'organisatrice).

- Pendant les temps de repas, il est possible de ne pas tout aimer mais l'équipe pédagogique se doit de goûter à tout devant les enfants, car les adultes restent des référents et modèles qui se doivent d'avoir un discours en cohérence avec leurs actions. Tous les membres de l'équipe sont tenus au secret professionnel.

LES RÔLES DE CHACUN

LE RÔLE DU DIRECTEUR



SAVOIR ÊTRE
RESPONSABLE - **ORGANISÉ**
ATTENTIF - **DISPONIBLE**
DYNAMIQUE - **COHÉRENT**
A L'ÉCOUTE - **SE REMETTRE EN QUESTION** - **BONNEVEILLANCE**
PASSIONNÉ - **JOYEUX**

VIS A VIS DE L'ENFANT
ANTICIPER - **DIALOGUER** -
ACCOMPAGNEMENT ÉMOTION
SÉCURISER - **ACCUEILLIR**
GESTION DE CONFLITS ET D'ACCIDENTS

EN ÉQUIPE
COMMUNIQUER - **DONNER L'EXEMPLE**
ENCADRE - **ORGANISE**
ETRE JUSTE - **FORMER**
EVALUER - **GESTIONNAIRE**



CONNAISSANCE

RÈGLEMENT - **PUBLIC** - **SE FORMER** - **S'INFORMER**
RESPONSABILITÉ - **LÉGISLATION**
MISE EN PLACE DES PROJETS
ANALYSE - **CRÉATION DE PROJETS**



VIS A VIS DES FAMILLES

COMMUNIQUER - **ACCUEILLIR**
PARTAGER - **INFORMER**
GESTION DES DIFFÉRENTS



LE RÔLE DE L'ANIMATEUR

SAVOIR ÊTRE
RESPONSABLE - **ORGANISÉ**
ATTENTIF - **DISPONIBLE**
DYNAMIQUE - **COHÉRENT**
A L'ÉCOUTE - **TOLÉRANT**
PASSIONNÉ - **JOYEUX**
INVENTIF - **PRÉVENANT**



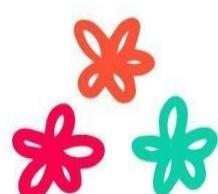
VIS A VIS DE L'ENFANT
ANTICIPER - **DIALOGUER**
DONNER L'EXEMPLE - **SÉCURISER**
ANIMER - **VALORISER**

EN ÉQUIPE
PRENDRE DES INITIATIVES - **COMMUNIQUER**

ÉCOUTER - **TENIR COMpte DE L'AUTRE**
PARTAGER - **RELAYER**
ETRE JUSTE - **S'AFFIRMER**
S'INVESTIR - **S'ADAPTER**

CONNAISSANCE
RÈGLEMENT - **PUBLIC**
RESPONSABILITÉ - **LÉGISLATION**
CONCEPTION DES PROJETS
ANALYSE - **EVALUATION**

PÉDAGOGIE
ACTIVITÉS - **JEUX**
PROJETS - **VEILLÉES**
CHANTS - **DANSES** - **MUSIQUES**



La bienveillance

- La bienveillance au sein de la relation professionnelle / enfant / parent se base sur le savoir être et la communication :
- La communication non-verbale (geste, posture, regard) est aussi voire plus importante que les mots. Le sourire est la clé d'accès au plaisir d'être ensemble.
 - L'empathie permet de mieux comprendre l'autre afin de trouver des solutions adaptées aux besoins qui sont exprimés.
 - La coopération invite à chercher ensemble une solution positive pour chacun.
 - L'éloge, le compliment, l'émerveillement boostent la motivation et l'estime de soi dans un processus dynamique « donnant-donnant »

La bienveillance s'oppose aux douces violences qui sont ces instants éphémères où le professionnel se laisse emporter par un jugement, un a priori, une étiquette, un geste brusque... sans prémeditation ni volonté de faire mal à l'enfant, ces gestes, paroles, regards placeront de manière répétée l'enfant en situation d'insécurité affective.

- La bienveillance repose sur une attitude vigilante, résolument positive destinée à prévenir les douces violences, à bien traiter les enfants, les parents.... Et à bien se traiter soi-même !
- Être bienveillant c'est être attentif aux petites choses du quotidien, c'est-à-dire apprendre à percevoir les demandes de l'enfant s'y adapter, écouter, rassurer, valoriser.



- Les animateurs autour du projet pédagogique vont créer le programme d'animation.

Les animateurs-trices favorisent l'esprit de coopération et de cohésion autour de jeux extérieurs : de balles ou de ballons, de jeux de piste, de grands jeux, d'activités sportives, créatives, artistiques mais toujours de façon ludique. Les enfants fréquentant l'accueil de loisirs ont un planning général d'activités et de sorties élaborés en fonction des périodes et des thématiques choisies par l'équipe pédagogique. Bien évidemment, les enfants auront tout loisir de proposer des activités qu'ils auront initiées et qu'ils souhaitent vivre ou faire vivre. Ainsi chaque enfant, en fonction de son humeur, son envie, son état physique, ses capacités, pourra trouver une activité qui aura retenu son choix et qu'il pourra enrichir de ses propositions.

3. Communication

La communication entre tous les acteurs est très importante pour le bon déroulement de l'accueil. Des affichages à l'entrée de l'accueil informeront les parents, les plannings seront visibles et des affiches seront affichées pour toutes les activités dites exceptionnelles avec des précisions sur leur organisation (lieu, horaires, tenue vestimentaires, ...).

Les informations sont communiquées également sur le site internet de l'association APEB33.com et sur notre affichage sur place dans le hall d'entrée ou sur panneau mobile.

Les familles peuvent communiquer avec la directrice : ACM Alexia Rey 06.66.05.40.42, alexia@apeb33.com

. Direction & Administration : Rébecca Rey 06.66.00.24.96 rebecca@apeb33.com

Organisation de l'association : Valérie Rey 06.37.30.32.19 secretariat@apeb33.com

Les animateurs et animatrices sur place peuvent également communiquer sur la journée avec les familles.

NOS PARTENAIRES :





RÈGLEMENT



Je lève la main pour parler



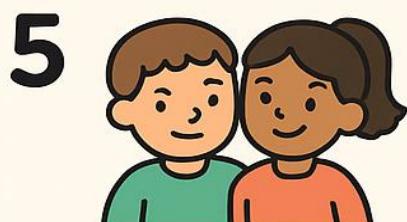
J'écoute quand quelqu'un parle



Je suis gentil et j'aide les autres



Je prends soin de mes affaires et du matériel



Je joue avec tout le monde



Je range après avoir joué



Si je suis en colère, je demande de l'aide



Je respecte les règles de sécurité

REGLES AUX TOILETTES



J'utilise de manière raisonnable
du papier toilette

J'utilise la brosse
pour nettoyer



Je tire la chasse



Je me lave les mains