

# **A IMPORTÂNCIA DA DISCIPLINA METODOLOGIA CIENTÍFICA NA VIDA ACADÊMICA**

**1. DORACI MAGNO DA SILVA**

## **RESUMO**

O artigo apresenta a relevância da disciplina de Metodologia Científica para o discente, como fator primordial nas suas produções e nos trabalhos científicos, sendo o eixo nortear de suas pesquisas científicas. Verifica-se que os discentes apresentam dificuldades em cumprir as exigências, das normas e regras na elaboração dos seus trabalhos, provavelmente devido à deficiência em sua formação acadêmica. Por vezes, percebem que os discentes desconhecem as regras básicas usadas na elaboração de textos científicos, tais como: o desenvolvimento e a sua estrutura, que são padrões para sua redação, procedimentos para as referências bibliográficas, escolha de livros para leitura que serão incluídos em seu texto.

**Palavras Chave:** Metodologia Científica. Regras básicas. Trabalhos Científicos.

## **RESUMEN**

El artículo presenta la pertinencia de la disciplina de Metodología Científica para el alumnado, como factor primordial en sus producciones y en los trabajos científicos, siendo el eje norte de sus investigaciones científicas. Se observa que los alumnos presentan dificultades para cumplir las exigencias, las normas y reglas en la elaboración de sus trabajos, probablemente debido a la deficiencia en su formación académica. A veces, perciben que los alumnos desconocen las reglas básicas utilizadas en la elaboración de textos científicos, tales como: el desarrollo y su estructura, que son patrones para su redacción, procedimientos para las referencias bibliográficas, selección de libros para lectura que serán incluidos en su texto.

**Palabras clave:** Metodología Científica. Reglas básicas. Trabajos Científicos.

## **1 INTRODUÇÃO**

O presente estudo, sobre a relevância da disciplina Metodologia Científica na produção de trabalhos científicos, apesar de não se tratar de um assunto novo no âmbito educacional, vem a colaborar na implantação do entendimento dos discentes de forma a favorecer-lhe uma pesquisa com embasamento científico elaborado de acordo com as normas vigentes e da Associação Brasileira de Normas Técnicas-ABNT.

Perante o exposto, percebe-se o desconhecimento profundo da disciplina “metodologia científica”, uma vez que será ela a direcionar o discente na sua pesquisa e, na verdade há um desconhecimento dessa disciplina, dificultando assim, o deslanchar da sua pesquisa e nos trabalhos científicos..

O ensino da disciplina metodologia científica visa fornecer embasamento aos discentes para que produzam textos científicos, uma vez que os mesmos apresentam dificuldades na estrutura dos seus trabalhos, quanto às normas e regras exigidas na disciplina metodologia científica.

Percebe-se que os discentes deparam avante de muitos obstáculos e imposições, certamente, em consequência de um desenvolvimento com deficiência na sua formação superior. Os alunos estão finalizando o curso e desconhecem as normas exigidas na elaboração de textos e trabalhos científicos tais como: desenvolvimento, estrutura, padrão exigido na sua redação, os procedimentos para se fazer pesquisas bibliográficas, seleção e organização de obras que serão inclusas no seu texto. Essas dificuldades provavelmente podem ser devido a não importância merecida a disciplina Metodologia Científica pelas instituições e os alunos.

Conforme citado, questiona-se: como essa disciplina pode contribuir com os discentes de nível superior vencer os obstáculos no momento de realizar os seus trabalhos científicos?

Severino (2000), menciona que a metodologia é um instrumento que irá nortear o discente diante de todos os obstáculos em suas pesquisas científicas, sendo assim, um marco fundamental em sua aprendizagem.

São instrumentos operacionais, sejam eles técnicos ou lógicos, mediante os quais os estudantes podem conseguir maior aprofundamento na ciência, nas artes ou na filosofia, o que, afinal, é o objetivo intrínseco do ensino e da aprendizagem universitária. (SEVERINO, 2000, p.18)

A intenção desse estudo é direcionar os pesquisadores, porque e por meio da ciência que se revela e se inventa, logo, é um sistema de raciocinar para se regressar à natureza de um estabelecido empecilho. Com base nessa situação, qualquer discente deve dialogar com a “Metodologia Científica”, durante todo percurso de sua pesquisa, pois será essa disciplina que irá orientá-lo na elaboração de sua pesquisa.

Importa salientar que a disciplina Metodologia Científica é prática e eficiente na elaboração dos trabalhos científicos, na qual apresenta regras essenciais para a pesquisa, de forma a favorecer a leitura e escrita da sua redação.

Nessa perspectiva, ela procura destacar alguns fatores fundamentais dessa disciplina na prática discente que contribui para a prática profissional, independentemente de sua área específica. Para realizar um trabalho de pesquisa, exige-se, esforço na identificação das fontes de leitura, análise e entendimento das informações obtidas.

Eco (2007) esclarece que, para além do esforço da pesquisa, se faz necessário o amadurecimento cognitivo do pesquisador.

Fazer uma tese significa, pois aprender a por em ordem nas próprias ideias e a ordenar dados: é uma experiência de trabalho metódico; quer dizer, construir um “objeto” que, em princípio, sirva também para outros. E desse modo não importante tanto o tema da tese quanto a experiência de trabalho que ela comporta (ECO, 2007, p.32).

Podemos afirmar que a organização das informações e a elaboração do texto do resultado da pesquisa, sempre fará parte da carreira do discente. Por isso, o discente precisa valorizar e ter conhecimento dessa disciplina mediante a sua pesquisa.

## **2 COMPREENDENDO O FENÔMENO**

A Metodologia científica é mais que uma disciplina, pois podemos reiterar que ela direciona o discente nos seus trabalhos acadêmicos com mais lógica racional e eficiente.

Os trabalhos acadêmicos segundo Previdelli e Canonice (2008), apesar de servir como instrumentos de avaliação, diferenciam-se fortemente das avaliações realizadas em sala de aula por diversos motivos, dentre os quais está o ambiente, e as condições de desenvolvimento dos mesmos, tempo e local do desenvolvimento do trabalho e o custo da pesquisa.

Nesse contexto, os discentes ao realizar os seus trabalhos acadêmicos, estão sendo avaliados no seu processo de ensino. Aprendizagem e na assimilação das regras apontadas

pela Metodologia Científica. Essa disciplina é considerada por muitos especialistas como a ciência que ensina a pesquisar com métodos científicos, ou que conduz a iniciação científica. Ela norteia o discente diante do seu trabalho, tornando-o prático com a apresentação de instrumentos fáceis para a realização do trabalho de pesquisa e redação com embasamento científico e elaborado de acordo com as normas vigentes.

Oliveira (1999), afirma que a ciência num estabelecido tempo da história resultou que ela foi transformada em mito, especificamente a partir do séc. XVIII, mas hoje ela é compreendida como sendo qualquer assunto que possa ser estudado pelo homem, pela utilização do Método Científico e de outras normas importante de pensamento.

Sendo assim, a disciplina metodologia científica pode ser estudada pelo homem que é o único ser com capacidade para pensar, questionar e refletir sobre o seu próprio significado de existência. Pois ele é capaz de novas descobertas com sua pesquisa científica. O aprofundar em estudo e conhecimento, se faz necessário, pois passa a reivindicar do discente uma postura didática mais crítica e rigorosa. Para Gil (2002, p 17), o desenvolvimento de produções científicas só se dá de maneira efetiva “[...] mediante os concursos dos conhecimentos disponíveis e a utilização cuidadosa de métodos, técnica e outros procedimentos científicos[...]”.

No mundo discente, fazer ciência é primordial, pois é por meio dela que se descobre e se inventa , sendo assim, o mesmo irá chegar a um determinado problema, quer seja para estudá-lo ou explicá-lo. Portanto o diálogo de todo discente com essa disciplina e de suma importância, pois ela o direciona e o capacita na elaboração de pesquisa e trabalhos científicos.

Fazer ciência é importante para todos, pois e através dela que se descobre o novo e se inventa. Além disso, é na disciplina da metodologia científica que o discente de para com novas ideias e descobertas do saber científico. É nesse momento que ele rompe com os saberes do senso comum e vai além de suas ideias em busca de novas experiências. Sendo assim, esses saberes são adquiridos a partir de experiência, da análise e percepção, se deve questionar.

O senso comum não deixa de produzir saberes que, como os demais, servem para compreensão de nosso mundo e de nossa sociedade, e para nela viver com o auxílio de explicações simples e cômodas. Mas deve-se desconfiar dessas explicações, uma vez que pode ser um obstáculo a construção do saber adequado, pois seu caráter aparente de evidência reduz a vontade de verificá-lo. (LAKATOS; DIONNE, 1999, p .19).

Nesse contexto, compreendemos que essa disciplina vai nortear o discente nos mecanismos de exploração para que ele seja capaz de amplificar experimentos que possa gerar saberes que contribuirá com as pessoas. Por isso, o pesquisador deve fazer uso dos métodos, mesmo com simples roteiros, pois essa disciplina é de essencial na sua formação, pois ela irá servir de dirigente a um determinado resultado.

## **2.1 A IMPORTÂNCIA DE ELABORAR CIENTIFICAMENTE UM ESTUDO**

Não é possível realizar um trabalho científico, sem conhecer os procedimentos, técnicas e utilização de métodos para a produção de conhecimento. Mas afinal o que é Metodologia? Para Demo (1995, p. 11) “[...] é um “estudo dos caminhos, dos instrumentos usados para se fazer ciência” .

Demo (1995), afirma que a metodologia é uma disciplina que operacionaliza na decisão quanto aos procedimentos a serem providos na pesquisa, possibilitando entrada as alternativas em relação aos métodos no processo científico, ademais, ela visa também promover indagações acerca dos limites da ciência perante tópicos da competência de deduzir na existência.

Para Severino (2007), essa disciplina é um agrupamento da filosofia do conhecimento, no qual o discente perpassa por uma coleção de procedimentos de pesquisa, durante o seu percurso acadêmico .

refere-se ao processo de produção do próprio conhecimento científico, atividade epistemológica de apreensão do real; ao mesmo tempo, refere-se igualmente ao conjunto de processos de estudo, de pesquisa e de reflexão que caracterizam a vida intelectual do estudante. (SEVERINO, 2007, p. 17-18)

Portanto, a metodologia científica é uma disciplina que orienta o pesquisador a ter acesso aos caminhos na sua pesquisa, diante do processo científico, além disso, visa também promover vários questionamentos diante da ciência. A pesquisa tem um papel importante, pois o estudante irá aprimorar a sua pesquisa, colocar em prática e construir o conhecimento.

Para (Koche, 2009, p. 35) afirma que método científico que concebemos é, portanto, um “[...] conjunto de procedimentos não padronizados adotados pelo investigador, orientados por postura e atitudes críticas e adequadas à natureza de cada problema investigo”

Assim, é normal o discente interrogar, o que é e como se desenvolve uma pesquisa científica? De acordo com Azevedo (1998), alguns interrogatórios são essenciais no momento de iniciar toda e qualquer atividade especulativa, tais como: O que a pesquisa poderá acrescentar à ciência? Quais benefícios trazidos à comunidade com o desenvolvimento desta? O que motivou o pesquisador a escolher este ou aquele tema?

Partindo desse pressuposto, considera que o discente usa critérios de investigação da ciência. Tomando os pontos principais na sua investigação que são: a identificação das dúvidas; o reconhecimento de que o conhecimento do senso comum não responde a sua dúvida; identificação da utilidade de responder a essa dúvida; a obtenção de resposta baseadas em provas seguras e confiáveis, que irão sugerir soluções ou amenizar a situação pesquisada.

### **3 COMO A METODOLOGIA CIENTÍFICA AUXILIA A PRODUÇÃO DO PESQUISAR**

Severino (2007), afirma que a disciplina Metodologia Científica direciona os pesquisadores, com métodos que serão utilizados na sua pesquisa.

[...]refere-se ao processo de produção do próprio conhecimento científico, atividade epistemológica de apreensão do real; ao mesmo tempo, refere-se igualmente ao conjunto de processos de estudos, de pesquisa e de reflexo que caracterizam a vida intelectual do estudante[...].(SEVERINO, 2007, p.17-18)

O conhecimento tomou proporções que vão além do docente e do discente, quanto aprimorar a sua pesquisa. Severino (2000, p. 25-26), diz que o “professor precisa de prática da pesquisa para ensinar eficazmente; o aluno precisa dela para aprender eficaz e significativamente.”

Nesse sentido, Severino diz que a pesquisa assume três dimensões na Universidade:

No ensino superior, os bons resultados do ensino e da aprendizagem vão depender em muito do empenho pessoal do aluno no cumprimento das atividades acadêmicas, aproveitando bem os subsídios trazidos seja pela intervenção dos professores, seja pela disponibilidade de recursos pedagógicos fornecidos pela instituição.

Segundo Teixeira (2010), para que alcance uma educação de qualidade esta deve estar atrelada ao conhecimento. Dessa maneira, será possível o levantamento do entendimento voltado para uma educação comprometida e, realmente construtiva. Portanto, compete ao docente e discente a prática da pesquisa, proporcionando assim a sequência do conhecimento

à sociedade. Mas para o discente desenvolver um trabalho de pesquisa, ele precisa ter o hábito da leitura de estar disposto a estudar e aprender.

A disciplina da metodologia científica aponta caminhos para o pesquisador seguir e não ficar confuso na sua pesquisa. Pois ela fornece subsídios para que desenvolvam suas ideias. O discente é orientado por ela, a fonte do texto, autor na leitura e na ideia central da mensagem. Depois direciona o discente a destacar os trechos e as informações essenciais para a sua pesquisa. É óbvio que para escrever o discente precisa possuir alguns conhecimentos previstos, como: “conhecimentos linguísticos; conhecimentos dos tipos de texto e suas características; conhecimentos de mundo”. (TEIXEIRA, 2010, p.33).

Diante de todo exposto, o discente precisasse empenhar diante da sua pesquisa, para que obtenha sucesso, para que supere o senso comum e adquira ou aproxima-se do senso científico. Ele deve cumprir com todas as exigências descritas pela metodologia, e organizar as etapas necessárias da sua produção textual. Pois ela norteia o mesmo na sua pesquisa, com objetivo de facilitar a compreensão do seu conteúdo.

## **CONSIDERAÇÕES**

A metodologia científica é uma disciplina essencial da atualidade, pois os trabalhos acadêmicos não podem ser elaborados de qualquer forma. Com essa disciplina os discentes passam a conhecer as diversas etapas da sua pesquisa e as técnicas para elaboração do mesmo. Pois ela não funciona apenas como uma metodologia e sim como um instrumento que o direciona na busca do conhecimento. Ela auxilia os discentes a redigir, fundamentar as suas ideias e organizar os seus pensamentos, para que a sua pesquisa esteja coerente e dentro das normas da ABNT.

Sendo assim, destacou-se a indispensabilidade de o discente relacionar o conhecimento científico em toda pesquisa, pois é ela que delimita as perguntas e define o campo de investigação e, quando bem elaboradas, permite elaboração de um trabalho de pesquisa.

## **REFERÊNCIAS**

AZEVEDO, Israel Belo de. O prazer da produção científica: diretrizes para a elaboração de trabalhos acadêmicos. 6 ed. Piracicaba: UNIMEP, 1998.

DEMO, Pedro. Introdução à Metodologia da ciência. São Paulo: Atlas, 1985.

ECO, Umberto. Como se faz uma tese em ciências humanas. Lisboa: Editorial Presença, 2007.

KOCHE, José Carlos. Fundamentos de metodologia científica: teoria da ciência e iniciação científica: Petrópolis: Vozes, 2009.

LAKATOS, Eva Maria; Marconi, Marina de Andrade: **fundamentos de metodologia científica**. 5 ed. São Paulo: Atlas, 2003.

OLIVEIRA, Silvio Luiz de. **Tratado de Metodologia Científica**. São Paulo: Pioneira, 1997.

PREVIDELLI, Jose J; CANONICE, Bruhmer Cesar Forone. **Manual para elaboração de trabalhos acadêmicos**. 1ª Ed. Paraná: Unicorpore, 2008.

SALOMON, Delcio V. **Como fazer uma monografia**. São Paulo: Martins Fontes. 1999.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do trabalho científico**. São Paulo: Cortez, 2000.

TEIXEIRA, Elizabeth. **As três metodologias**: acadêmica, da ciência e da pesquisa. 7. Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.