

# **CAPÍTULO IV**

## **A CONEXÃO COM O FUTURO, A INOVAÇÃO E O COMPROMISSO SOCIAL DA UNIVERSIDADE: O PROJETO UNICENTRO NA ESCOLA E A ESCOLA NA UNICENTRO**

Fábio Hernandes  
Doutor em Engenharia Elétrica  
Universidade Estadual do Centro-Oeste –  
Unicentro

Ademir Juracy Fanfa Ribas  
Doutor em Ciências Florestais  
Universidade Estadual do Centro-Oeste –  
Unicentro

Loide Andréa Salache  
Mestra em Letras  
Doutoranda em Desenvolvimento Comunitário  
Universidade Estadual do Centro-Oeste –  
Unicentro

## Capítulo IV

# A conexão com o futuro, a inovação e compromisso social da universidade: o projeto Unicentro na escola e a escola na Unicentro<sup>1</sup>

### Introdução

O compromisso social da universidade é fortalecer e intensificar a formação humana para a transformação do cidadão. Nesse sentido, o papel social da universidade envolve múltiplos olhares e ações para assegurar a inovação das atividades de ensino, pesquisa e extensão, na perspectiva de atender as demandas socioeducacionais e sociolaborais em conexão com o futuro, enfatizando o cultivo de saberes e equidade de acesso, na consolidação das sociedades democráticas.

A universidade pública é um importante espaço de produção e disseminação de conhecimentos, e suas ações estão fundamentadas em três bases inter-relacionadas, o ensino, a pesquisa e a extensão, e tendo em vista os seus objetivos e critérios de atuação, propõe e desenvolve projetos em atendimento à comunidade, interagindo e transformando a realidade social. Dessa forma, a sociedade em geral torna-se beneficiária das atividades otimizadas pelas Instituições de Ensino Superior (IES).

Nesse capítulo, portanto, faremos uma reflexão retrospectiva do projeto que se encontra em desenvolvimento na Universidade Estadual do Centro-Oeste – Unicentro<sup>2</sup>, intitulado "Unicentro na escola e a escola na

<sup>1</sup> Como citar este trabalho: HERNANDES, F.; RIBAS, A. J. F.; SALACHE, L. A. A conexão com o futuro, a inovação e compromisso social da universidade: o projeto Unicentro na escola e a escola na Unicentro. In: SALACHE, L. A.; ANGNES, J. S. Múltiplos olhares sobre os direitos humanos, a educação e a inovação social para o desenvolvimento comunitário. 1 Ed. Guarapuava/PR: Editora Apprehendere, 2023, p. 67 - 91. ISBN 978-65-88217-53-5. DOI 10.55820/978-65-88217-53-5.4.

<sup>2</sup> A Unicentro é uma das mais jovens Universidades do Estado do Paraná, sendo uma instituição pública, gratuita e de qualidade. Ela surgiu no ano de 1990 da fusão de duas Faculdades: a Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Guarapuava – Fafig e a Faculdade de Educação, Ciências e Letras de Irati – Fecli. A partir do ano de 1997, após concluído seu processo de reconhecimento a instituição iniciou seu processo de expansão, implantando novos cursos em diversas áreas do conhecimento, contanto, atualmente, com 43 cursos de graduação, diversos cursos de pós-graduação em nível de especialização lato sensu e 25 programas stricto sensu, sendo 17 mestrados e 8 doutorados. Instalada na região central do Estado, a Unicentro conta com mais de cinquenta municípios em sua região da abrangência, compreendendo uma população de mais de

Unicentro: #vocênaUnicentro<sup>3</sup>", que intensifica a função social da universidade como promotora do conhecimento, da pesquisa, da ciência, da inovação, da tecnologia e da educação, como bens coletivos, atribuídos para a sociedade, intencionando a melhoria da qualidade de vida do ser humano.

Desse modo, para contemplar as aproximações sobre a transversalidade de temas e a transdisciplinaridade, na propositura de um contexto educacional inovado e objetivos diversificados, a Unicentro, mediante a Superintendência Geral de Ciência, Tecnologia e Ensino Superior (Seti/PR<sup>4</sup>), celebrou no ano de 2020, parceria com o Governo do Estado do Paraná<sup>5</sup>, via Secretaria da Educação e do Esporte (Seed/PR<sup>6</sup>), para o desenvolvimento do projeto socioeducacional "Unicentro na escola e a escola na Unicentro: #vocênaUnicentro", ampliando a integração entre a Educação Básica e o Ensino Superior, na perspectiva de obter efeito sinérgico e colaborativo, em que os parceiros trabalham em conjunto na prossecução de um objetivo social e transformacional para o benefício do cidadão Paranaense.

Diante dos fatos supramencionados, concebe-se que a universidade tem também a função emancipatória, pois a realização do projeto em tela, influencia e impulsiona os discentes a ingressarem no ensino superior, transformando-os e criando novas perspectivas de continuidade de estudos no

---

1 milhão de habitantes, para os quais oferece, além das oportunidades de formação superior com cursos de graduação e de pós-graduação, uma variada gama de serviços que propiciam maior desenvolvimento regional. Além disso, com a expansão de ofertas pela modalidade de Educação a Distância, a universidade atinge quase que a totalidade das regiões do Paraná com seus polos. O processo de consolidação da Unicentro está em pleno desenvolvimento, o que se evidencia tanto pelo reconhecimento da comunidade que a procura, como pelo reconhecimento dos órgãos oficiais encarregados da gestão das políticas de Ensino Superior no País. Disponível em: <https://www3.unicentro.br/sobre/historia/>. Acesso: 08 nov. 2022.

<sup>3</sup> O projeto institucional Unicentro na Escola e a Escola na Unicentro: #VocênaUnicentro, é de autoria e coordenação do professor Fábio Hernandes, Magnífico Reitor da Unicentro, do professor Ademir Juracy Fanfa Ribas, Excelentíssimo Vice-Reitor da Unicentro e da professora Loide Andréa Salache, coordenadora geral do projeto. O termo de parceria foi efetivado entre as Instituições Governamentais suprarreferidas no ano de 2020, para o desenvolvimento deste projeto, de caráter contínuo, o qual se encontra em plena otimização de atividades/ações na Universidade Estadual do Centro-Oeste – Unicentro (nos anos de 2020/2021/2022/2023), com previsibilidade de realização para os anos subsequentes.

<sup>4</sup> A Superintendência Geral de Ciência, Tecnologia e Ensino Superior (Seti/PR), no ano de 2020, até o presente momento (ano de 2023), é comandada pelo Superintendente, Professor Dr. Aldo Nelson Bona. Para saber mais, acessar: <https://www.seti.pr.gov.br/>.

<sup>5</sup> AO Governador do Estado do Paraná, no ano de 2020, até o presente momento (no ano de 2023), é o Excelentíssimo Senhor Carlos Roberto Massa Júnior. Para saber mais, acessar: <https://www.parana.pr.gov.br/>.

<sup>6</sup> A Secretaria de Estado da Educação e do Esporte (Seed/PR), no ano de 2020, até o ano de 2022, foi conduzida pelo Secretário Renato Feder. No ano de 2023, assume esta Secretaria, o senhor Roni Miranda. Para saber mais, acessar: [https://www.educacao.pr.gov.br/?utm\\_source=educacao&utm\\_medium=pagina\\_desvio&utm\\_campaign=desvio-seed&utm\\_id=desvio](https://www.educacao.pr.gov.br/?utm_source=educacao&utm_medium=pagina_desvio&utm_campaign=desvio-seed&utm_id=desvio).

âmbito dos cursos de graduação, de modo a mudar visões dos estudantes sobre o seu futuro socioeducacional e laboral, e, conseqüentemente, influenciando a transformação da sociedade.

No tocante à educação superior, ações inovadoras gestadas na universidade, servem de modelo para outras instituições e inspiram políticas públicas. Em meio a esse processo, há de se ressaltar que o desenvolvimento do projeto "Unicentro na escola e a escola na Unicentro: #vocênaUnicentro", corrobora de forma exitosa com a aplicabilidade da Lei nº 21137, de 11 de julho de 2022, sancionada pelo Governador do Estado do Paraná, que "Institui a Semana de Incentivo ao Acesso ao Ensino Superior", o que nos conduz a destacar que a Unicentro já tem como prioridade essa pauta, prevista nesta Lei, uma vez que, por meio deste projeto, a Unicentro antecipadamente cumpre de forma direta o seu papel social, tornando o acesso à universidade uma prática já propiciada, com ações desenvolvidas por este projeto, que priorizam o ingresso do alunado da Educação Básica, no ensino superior público, gratuito e de qualidade.

As atividades do projeto "Unicentro na escola e a escola na Unicentro: #vocênaUnicentro", estão nucleadas no processo de empoderamento de cada ator social que dele participa, incentivando o acesso ao ensino superior, demonstrando aos estudantes os benefícios e as vantagens de persistirem nos estudos, após, o término do ensino médio, adentrando e concluindo um curso de graduação, que contribuirá para a sua qualificação educacional e também, profissional, tornando-os, protagonistas do seu futuro.

Com significado inteligível e pactuado entre as instituições e organizações envolvidas, o projeto "Unicentro na escola e a escola na Unicentro: #vocênaUnicentro", promove a vivência e o convívio da comunidade docente e estudantil da Educação Básica, no âmbito do ensino fundamental e médio, na universidade, a qual está organizada para recebê-los, estimulando o diálogo, a produção e disseminação de conhecimentos para o desenvolvimento humano.

O projeto possibilita e amplia o acesso dos alunos e alunas, do ensino fundamental e médio, no universo acadêmico, o que resulta no fortalecimento do exercício da cidadania. No Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), a Unicentro expressa a relevância da atuação da universidade, por meio da implementação de projetos e ações que devem atender à realidade e às necessidades da população, em prol do desenvolvimento das comunidades em

seu entorno, o que contribui para uma formação profissional mais humanizada, com "pessoas eticamente responsáveis e profissionalmente qualificadas para a atuação e a transformação do contexto socioeconômico e político em que atuam, contribuindo para o desenvolvimento regional", (PDI/2018-2022, p. 26).

Nesse sentido, observa-se, então, que é fundamental desenvolver uma sensibilidade social que integre conhecimento e compromisso humanitário para fomentar e aprimorar boas práticas interinstitucionais. No contexto ora evidenciado, o projeto "Unicentro na escola e a escola na Unicentro: #vocênaUnicentro", estreitou as relações entre a Unicentro, escolas e colégios públicos e também, privados, na esfera do ensino fundamental e médio. E no que tange a parceria realizada, designadamente, com as escolas e os colégios públicos pertencentes aos Núcleos<sup>7</sup> Regionais de Educação (NRE-Seed/PR), na abrangência dos municípios de Guarapuava (NRE<sup>8</sup>-Guarapuava/PR), e de Irati (NRE<sup>9</sup>-Irati/PR).

Vale ressaltar, que o projeto "Unicentro na escola e a escola na Unicentro: #vocênaUnicentro", possibilitou desde o início de seu desenvolvimento até o ano de 2022, que milhares de estudantes do ensino médio e seus professores, em diversas oportunidades, por meio de uma visita guiada, conhecessem mais sobre a universidade, sua forma de ingresso, sua estrutura física e pedagógica, sobre as carreiras e os cursos de graduação ofertados na Unicentro, entre outras informações.

Outrossim, o projeto possibilitou (e ainda, possibilita, logo que este, está em trâmite de realização na Unicentro no ano de 2023), que o alunado por meio da visita aos ambientes pedagógicos e administrativos, às salas de

<sup>7</sup> Para saber mais, acessar: <https://www.nre.seed.pr.gov.br/>

<sup>8</sup> O Núcleo Regional de Educação de Guarapuava (NRE-Seed/PR), tem a sua sede de gestão na cidade de Guarapuava/PR, e este Núcleo Regional de Educação, atende 8 (oito) municípios: Campina do Simão/PR, Cândói/PR, Foz do Jordão/PR, Goioxim/PR, Guarapuava/PR, Pinhão/PR, Reserva do Iguaçu/PR, e Turvo/PR. O atual Chefe do Núcleo Regional de Educação de Guarapuava, no ano de 2022, é o professor Marlon Douglas Pires. Disponível em: <https://www.nre.seed.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=50>. Acesso: 09 nov. 2022.

<sup>9</sup> O Núcleo Regional de Educação de Irati (NRE-Seed/PR), tem a sua sede de gestão na cidade de Irati/PR, e este Núcleo Regional de Educação, atende 9 (nove) municípios: Fernandes Pinheiro/PR, Guamiranga/PR, Inácio Martins/PR, Irati/PR, Mallet/PR, Prudentópolis/PR, Rebouças/PR, Rio Azul/PR, e Teixeira Soares/PR. O atual Chefe do Núcleo Regional de Educação de Irati, no ano de 2022, é o professor Marcelo Fabricio Chociai Komar. Disponível em: <https://www.nre.seed.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=52> Acesso: 09 nov. 2022.

aula, laboratórios de ensino e pesquisa, e outros setores da universidade, complementem o contexto de ensino-aprendizagem, pois, os alunos e as alunas vivenciam o dia a dia da instituição, tornando a partir dessa vivência, o processo de aquisição de conhecimentos mais motivador e significativo para a aprendizagem.

Consolidando uma linha de atuação que evidencia o compromisso social da instituição de ensino superior, o projeto "Unicentro na escola e a escola na Unicentro: #vocênaUnicentro", contribui por consubstanciar diferentes visões e compreensões sobre o que vem ocorrendo na sociedade global, como um princípio educativo que contempla o processo de produção do conhecimento, à medida que fortalece diálogos sobre os valores democráticos de igualdade de direitos, respeito à pessoa, equidade de gênero, respeito à diversidade e sustentabilidade ambiental, atrelados aos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS<sup>10</sup>-ONU, 2015), essenciais para nossa sobrevivência, neste planeta.

Em vista disso, o projeto visa auxiliar o futuro socioeducacional das novas gerações. Nesse contexto, especificamente, no período em que o estudante está no ensino médio, compreendemos que surgem nos discentes muitas dúvidas sobre o futuro profissional, escolha de carreiras e conseqüentemente, insegurança sobre qual seria a melhor escolha de um curso do ensino superior, principalmente, para quem está no último ano do ensino médio. Considerando essa situacionalidade, o projeto "Unicentro na escola e a escola na Unicentro: #vocênaUnicentro", possibilita aos alunos e alunas vivenciarem o cotidiano da universidade e os saberes produzidos na academia em benefício do desenvolvimento da sociedade.

Numa visão contemporânea, entendemos que cursar o ensino superior é o desejo de muitos jovens e a Unicentro acredita na potencialidade da juventude. Por isso, o projeto "Unicentro na escola e a escola na Unicentro:

---

<sup>10</sup> Em 2015, a Organização das Nações Unidas (ONU), propôs aos seus países-membros uma nova agenda de desenvolvimento sustentável para os próximos 15 anos, a Agenda 2030, composta pelos 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). Esse é um esforço conjunto, de países, empresas, instituições e sociedade civil. Os ODS buscam assegurar os direitos humanos, acabar com a pobreza, lutar contra a desigualdade e a injustiça, alcançar a igualdade de gênero e o empoderamento de mulheres e meninas, agir contra as mudanças climáticas, bem como enfrentar outros dos maiores desafios de nossos tempos. Disponível em: <https://www.pactoglobal.org.br/ods>. Acesso: 08 nov. 2022.

#vocênaUnicentro", tem como objetivo geral aproximar e conectar os estudantes do ensino fundamental e médio (e ainda, os professores que atuam na Educação Básica), ao ambiente universitário, à vida universitária, principalmente, levando informações sobre as políticas de acesso<sup>11</sup> e sobre as condições de permanência nesse nível de ensino, despertando no alunado um sentimento de interesse em pertencer a vida acadêmica, de ingressar em uma universidade que é acolhedora e cria espaços para integrar os diferentes conhecimentos e saberes.

Sendo assim, o impacto da vivência acadêmica nos estudantes de um modo geral, intensifica expectativas de ingresso e integração destes, no ensino superior. Pois, "o processo de integração ocorre na interação entre estudante e instituição, e deve ser compreendido de maneira recíproca e dinâmica, em que estudantes também são ativos na modificação do ambiente institucional", (SCHLEICH, 2006, p. 29). E à vista disso, o desenvolvimento do projeto "Unicentro na escola e a escola na Unicentro: #vocênaUnicentro", intensifica diálogos socioeducacionais com a comunidade, que resultam em um processo dinâmico e enriquecedor de interação, de profissionalização e de promoção de cidadania em benefício de toda a sociedade.

Isto posto, a Unicentro consolida-se como uma instituição comprometida com o desenvolvimento da educação pública em todos os níveis de ensino, demonstrando dessa forma, que a educação básica e ensino superior são complementares e inseparáveis para a construção e formulação dos conhecimentos científicos, e contextualização dos diversos saberes que integram a formação da cidadania reflexiva, participativa e inovadora,

<sup>11</sup> Dentre as políticas de acesso, ou seja, de ingresso na Universidade Estadual do Centro-Oeste – Unicentro (instituição pública, gratuita e de qualidade), no âmbito dos cursos de graduação ofertados, podemos destacar: via processo seletivo Vestibular; via Sistema de Seleção Unificada (Sisu), que é o sistema informatizado gerenciado pelo Ministério da Educação, MEC, no qual as instituições públicas de ensino superior oferecem vagas para candidatos participantes do Exame Nacional de Ensino Médio (Enem); via o Programa de Avaliação Continuada (PAC). O PAC constitui-se numa modalidade de seleção gradual, sistemática e cumulativa, que se realiza anualmente, sob a coordenação da Coordenadoria Central de Processos Seletivos, e avalia o desempenho dos candidatos ao ensino superior de graduação na Unicentro, a partir do seu aproveitamento em cada uma das séries do Ensino Médio. De caráter classificatório, o PAC se divide em três fases: PAC I – prova em que são avaliados os conhecimentos relativos ao ensino ministrado na 1ª série do Ensino Médio; PAC II - prova em que são avaliados os conhecimentos relativos ao ensino ministrado na 2ª série do Ensino Médio e PAC III - prova em que são avaliados os conhecimentos relativos ao ensino ministrado na 3ª série do Ensino Médio. Disponível em: <https://www3.unicentro.br/vestibular/>. Acesso: 08 nov. 2022.

---

conferindo significados para a parceria escola-universidade que possibilitam a transformação da nação.

### **A universidade como espaço social de formação do ser humano**

A origem da palavra universidade veio do latim "universítas", e está associada diretamente ao vocábulo universo. Por ser uma instituição de ensino superior pluridisciplinar e de formação profissional de nível superior, concatenar com o cotidiano universitário torna-se um fator de movimento das expectativas dos estudantes, para o futuro ingresso à universidade.

Nessa perspectiva, o projeto "Unicentro na escola e a escola na Unicentro: #vocênaUnicentro", tem como objetivo despertar o interesse do alunado da Educação Básica, desde o ensino fundamental até o ensino médio, para o ingresso no ensino superior. Conforme Pachane (2003), é extremamente importante despertar nos estudantes expectativas iniciais, desde a escola, para que esses alunos e alunas, se tornem universitários e universitárias.

Como estratégia para atingir esse fim, mostrar e apresentar a universidade se faz necessário para que o alunado adquira o sentimento de pertencimento a ela, interessando-se pelo seu contexto de preparação profissional, no que se refere à titulação, qualificação e realização, e também, para o crescimento pessoal, de modo que os estudantes desenvolvam expectativas de ingresso no ensino superior, almejando à qualidade do processo de formação, bem como, o desenvolvimento de atividades curriculares e extracurriculares, e os relacionamentos interpessoais. Pois, quando um estudante entra, ingressa na universidade, seu leque de conhecimentos e de oportunidades ampliam-se, uma vez que, ele pode estabelecer uma nova visão do universo educacional, ou seja, uma nova visão de mundo.

Pensar a universidade como espaço social de formação do ser humano é estabelecer e ampliar uma aproximação entre ela e a escola, a partir de uma perspectiva de inserção do alunado da educação básica, no ensino superior público, gratuito e de qualidade, tendo como centralidade a preocupação com a inclusão e permanência estudantil, visando a conclusão do curso de graduação, logo que, o acesso à universidade é um direito de todas as pessoas.

Para Zago (2006) e Franco (2008), a democratização do ensino superior demanda de políticas que assegurem a ampliação e o fortalecimento da

educação em todos os níveis, especialmente, por meio de ações que incentivem o acesso do alunado do ensino médio na universidade e estabeleçam a permanência desses estudantes no ensino público:

No entanto, vale ressaltar que não apenas os egressos do ensino médio têm incrementado os números de ingressantes na educação superior. No caso do Brasil, são cerca de 25 milhões de jovens entre 18 e 24 aos, ou seja, em idade de educação superior que ainda não tiveram a oportunidade de realizá-la, mesmo já tendo concluído há anos ou sem mesmo ter alcançado a escolarização média. Este cenário aponta para uma provável permanência da expansão quantitativa da educação superior e, simultaneamente, para a relevância de investimentos maciços na escola básica de modo que os egressos possam ao concluir, continuar seu percurso (FRANCO, 2008, p. 58).

Nesta linha de análise, a efetivação de parcerias e colaboração entre instituições públicas de ensino básico e superior, têm se mostrado como experiências altamente positivas, e gerado resultados significativos tanto para a identidade da educação superior, como para o reconhecimento dos alunos e das alunas das escolas públicas, da importância de concluir a Educação Básica e ingressar no ensino superior.

Quanto à luz dessa situacionalidade, vale ressaltar a Lei nº. 21137, de 11 de julho de 2022, que institui, no âmbito do Estado do Paraná, a semana de incentivo ao acesso ao ensino superior, a ser realizada na segunda semana do mês de março, a partir do ano de 2023. Essa Lei, evidencia de forma exitosa, que o desenvolvimento do projeto “Unicentro na escola e a escola na Unicentro: #vocênaUnicentro”, já demonstra o compromisso da Universidade Estadual do Centro-Oeste – Unicentro, em otimizar ações que proporcionam uma comunicação direta com a comunidade escolar, para aproximar os alunos e as alunas do ensino fundamental e médio da universidade pública, constituindo um espaço singular para o diálogo, produção do conhecimento, da ciência e da inovação:

Evidentemente, o mérito em expandir o ensino superior no país como um instrumento de democratização da educação é algo louvável, principalmente quando reconhecidamente articulado com políticas afirmativas concretas [...]. Destacamos que é fundamental democratizar a expansão do ensino superior para se

poder acenar com melhor continuidade do processo formativo da população brasileira, como em outros países, e para que tal proposição se concretize o papel do Estado em ampliar recursos é primordial, dado que se trata de investimento social justo e esperado (FRANCO, 2008, p. 54-55).

Certamente, podemos considerar que as ações do projeto "Unicentro na escola e a escola na Unicentro: #vocênaUnicentro", despertam e projetam na juventude estímulos e novas perspectivas de emancipação socioeducacional, impulsionando-os, a persistirem nos estudos, a ingressar e concluir um curso de graduação, continuando assim a sua qualificação educacional. Essas perspectivas inter-relacionam-se, diretamente, ao conteúdo textual da Lei nº. 21137, de 11 de julho de 2022, que expressa o incentivo ao acesso à educação superior no Estado do Paraná, sendo:

Art. 1º Institui, no âmbito do Estado Paraná, a Semana de Incentivo ao Acesso ao Ensino Superior a ser realizada na segunda semana do mês de março.

Parágrafo único. Para os fins desta Lei, compõem a estrutura educacional incentivada os cursos de graduação comum e técnico do Ensino Superior.

Art. 2º O programa de que trata esta Lei tem por finalidade demonstrar aos estudantes os benefícios de persistirem nos estudos, incentivando-os à ingressarem nos cursos de graduação e continuarem a qualificação educacional.

Art. 3º A semana de incentivo e fomento ao acesso à educação superior poderá ser promovida através das seguintes atividades:

I - realização de:

a) seminários, palestras e encontros para esclarecer aos estudantes as vantagens de continuarem os estudos, adentrando e concluindo o ensino superior e, assim, qualificando-se para o mercado de trabalho;

b) testes vocacionais a fim de indicar aos estudantes quais carreiras combinam com cada perfil;

II - apresentação aos estudantes das diversas modalidades de financiamentos estudantis, públicos ou particulares, previstos para ingresso e manutenção dos estudos no ensino superior, como também o esclarecimento acerca das bolsas de estudos destinadas a este fim;

III - exposição dos programas de pesquisa e das oportunidades de intercâmbios previstos nos cursos do Ensino Superior no Estado do Paraná;

IV - indicação de quais Universidades ou Faculdades possuem câmpus próximos à região da escola, demonstrando a disponibilidade e a forma de acesso aos respectivos cursos;

V - outras medidas necessárias a incentivar os estudantes a ingressarem, permanecerem e concluírem os cursos no ensino superior.

Art. 4º Para promover a semana e desenvolver o incentivo do acesso ao Ensino Superior poderão ser formadas parcerias com instituições públicas e privadas.

Art. 5º Esta Lei entra em vigor na data de sua publicação.

Palácio do Governo, em 11 de julho de 2022. Carlos Massa Ratinho Junior, Governador do Estado.

João Carlos Ortega, Chefe da Casa Civil. Paulo Litro, Deputado Estadual. Governo do Estado do Paraná. DOE – PR, em 11 julho de 2022.

Tais fatos enfatizam, preeminentemente, que o desenvolvimento do projeto "Unicentro na escola e a escola na Unicentro: #vocênaUnicentro", possibilita uma democratização efetiva e permanente de acesso dos estudantes e professores do ensino fundamental e médio na universidade, (de)mostrando que a educação básica e o ensino superior são complementares e inseparáveis. Para sublinhar esse contexto, a Unicentro atua na perspectiva de:

Ser referência em termos de qualidade em universidade pública, democrática e autônoma, com gratuidade na oferta de Cursos de Graduação e Pós-Graduação *Stricto Sensu*, com atuação nos cenários regional, nacional e internacional, a partir de ações cooperativas e integradas dos seus órgãos administrativos e setores de conhecimento com a sociedade, de forma a contribuir para o dinamismo socioeconômico, educativo, cultural, científico e tecnológico em sua área de atuação (PDI/2018-2022, p. 26).

Assim, estimular a expansão das atividades universitárias, por meio de uma "maior interação e intercâmbio entre a Unicentro e a sociedade, nas diversas esferas de atuação universitária, incluindo ensino, pesquisa, cooperação científica, extensão universitária, prestação de serviços, dentre outros", (PDI/2018-2022, p. 28), é fortalecer o caráter público e social da Instituição de Ensino Superior (IES), acerca da democratização da educação no Brasil, em especial, do ensino superior.

Nessa premissa, está a essencialidade da parceria efetivada entre a

Unicentro, mediante a Superintendência Geral de Ciência, Tecnologia e Ensino Superior (Seti/PR), o Governo do Estado do Paraná, via Secretaria da Educação e do Esporte (Seed/PR), para o desenvolvimento do projeto "Unicentro na escola e a escola na Unicentro: #vocênaUnicentro", com os estudantes do ensino fundamental e médio, na abrangência da rede pública de ensino paranaense, especificamente, no contexto educacional das escolas e colégios que pertencem aos Núcleos Regionais de Educação (NRE-Seed/PR), dos municípios de Guarapuava (NRE<sup>12</sup>-Guarapuava/PR) e de Irati (NRE<sup>13</sup>-Irati/PR).

A implantação do projeto pactuado, enfatiza a aplicabilidade do trabalho em conjunto entre a universidade, seus servidores e servidoras, professores e professoras, acadêmicos e acadêmicas e a escola pública, sendo uma parceria potencialmente rica para produzir conhecimentos relacionados a incentivar o ingresso do seu aluno e da sua aluna, ao término do ensino médio, no ensino superior. Assim, o projeto "Unicentro na escola e a escola na Unicentro: #vocênaUnicentro", estabelece uma conexão entre a educação básica, o ensino médio e a universidade, com a intenção de ampliar as oportunidades de acesso à educação superior.

Catedráticos da área educacional como Paulo Freire (1996, 2000, 2003), e Pierre Bourdieu (1983, 2004), explicitam que para o entendimento da sociedade com vistas à emancipação do seu cidadão, é necessário que este, seja o agente da sua história de evolução social, comprometido com/por valores humanos, visando ações capazes de transformar positivamente a comunidade a qual pertençam, e os autores destacam que o acesso à universidade, a educação superior privilegia e acelera essa evolução social.

---

<sup>12</sup> As escolas e os colégios que pertencem ao Núcleo Regional de Educação de Guarapuava/PR, (NRE-Guarapuava-Seed/PR), no âmbito da Secretaria de Esporte e Educação (Seed/PR), são dos municípios de: Campina do Simão/PR, Cândói/PR, Foz do Jordão/PR, Goioxim/PR, Guarapuava/PR, Pinhão/PR, Reserva do Iguaçu/PR, e Turvo/PR. Para saber a relação nominal dos colégios e escolas que integram o NRE-Guarapuava-Seed/PR, tendo em vista os municípios aqui citados, acessar a página oficial deste NRE, no endereço eletrônico: <https://www.nre.seed.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=513>. Acesso: 09 nov. 2022.

<sup>13</sup> As escolas e os colégios que pertencem ao Núcleo Regional de Educação de Irati/PR, (NRE-Irati-Seed/PR), no âmbito da Secretaria de Esporte e Educação (Seed/PR), são dos municípios de: Fernandes Pinheiro/PR, Guamiranga/PR, Inácio Martins/PR, Irati/PR, Mallet/PR, Prudentópolis/PR, Rebouças/PR, Rio Azul/PR, e Teixeira Soares/PR. Para saber a relação nominal dos colégios e escolas que integram o NRE-Irati-Seed/PR, tendo em vista os municípios aqui citados, acessar a página oficial do deste NRE, no endereço eletrônico: <https://www.nre.seed.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=504>. Acesso: 09 nov. 2022.

Entendemos que no contexto contemporâneo de grandes transformações, na era da globalidade, da "sociedade 5.0"<sup>14</sup>, é imperativo que a universidade auxilie a sociedade com o desenvolvimento de ações que possam sanar as necessidades e vulnerabilidades sociais, por meio da otimização de atividades, por meio da ciência e por meio dos conhecimentos produzidos, o cumprimento das finalidades do ensino superior, baseando-se na prioridade para o ensino, extensão e pesquisa, aproximando às práxis teoria-prática das realidades locais, contribuindo para a transformação social de modo a impulsionar positivamente o desenvolvimento local, regional e nacional.

Portanto, a aplicabilidade do projeto "Unicentro na escola e a escola na Unicentro: #vocênaUnicentro", torna-se extremamente importante, logo que ele permitirá que os estudantes do ensino fundamental e médio, sintam-se parte da universidade, podendo circular livremente e ter acesso a ela, bem como, conhecer as formas de ingresso e a realidade dos cursos oferecidos pela universidade, o mercado de trabalho e as opções de carreira, em conformidade com as graduações ofertadas na Unicentro, concretizando uma nova experiência para a construção do conhecimento, além do espaço escolar. Nesse sentido, enfatiza Silva (2002, p. 3), que essa atividade proporciona:

[...] a construção do conhecimento em ambiente externo ao das quatro paredes, através da concretização de experiências que promovam a observação, a percepção, o contato, o registro, a descrição e representação, a análise e reflexão crítica de uma dada realidade, bem como a elaboração conceitual como parte de um processo intelectual mais amplo, que é o ensino escolar.

Dessa forma, o projeto tem como enfoque o desenvolvimento de atividades cognitivas para a inserção do aluno e da aluna na sociedade como cidadão, cidadã, atuantes. Segundo Chauí (2001), a formação enquanto atividade cognitiva "tem a sociedade como seu princípio e referência normativa

---

<sup>14</sup> Sociedade 5.0 é uma proposta de modelo de organização social em que tecnologias como big data, inteligência artificial e internet das coisas (IoT), são usadas para criar soluções com foco nas necessidades humanas. Esse modelo busca prover os serviços necessários para o bem-estar a qualquer hora, em qualquer lugar e para qualquer pessoa. Isso acontece graças ao planejamento de cidades totalmente conectadas, nas quais o ciberespaço se integra de maneira harmônica com o mundo físico. Trata-se de um projeto do governo japonês, que busca equilibrar o avanço econômico com a resolução de problemas sociais. O objetivo é fazer com que a tecnologia traga benefícios aos cidadãos, sem agredir o meio ambiente para que isso aconteça. Disponível em: <https://fia.com.br/blog/sociedade-5-0/>. Acesso: 06 jan. 2023.

normativa e valorativa", nesse sentido o educando terá uma maior sensibilização de pertencimento sobre o ambiente que o cerca, de maneira consciente, com vistas a contribuir para a melhoria da qualidade de vida, em consonância com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS-ONU, 2015).

Para Forster e Fagundes (2006), os saberes escolares devem ser mobilizados para a participação do alunado na universidade, fruto de uma boa relação investida entre teoria e prática, desde a educação básica. Para tanto, Silva (2006), ressalta que as experiências formativas do ser humano ocorrem desde o seu ingresso na escola e se intensificam no ensino superior. Lodi e Castanho (2006), explicitam que são nas aulas práticas, extraclasse, que o estudante rompe com uma visão abstrata dos conteúdos e desenvolve o seu senso crítico, à medida que participa de uma ação didática diferenciada. Em vista disso, as ações e atividades realizadas, via projeto "Unicentro na escola e a escola na Unicentro: #vocênaUnicentro", permitem:

[...] a utilização dessa metodologia para pode promover a maior significação dos conteúdos e maior aproximação da realidade dos alunos. Além de a contextualização contribuir para o desenvolvimento de atitudes positivas em relação à ciência, através do reconhecimento de sua importância social, ainda favorece a aprendizagem de conteúdos conceituais, valorizando e estimulando o estudante com a interação com do conhecimento (NEVES, 2010, p. 12).

Partindo desse ponto, a proposta de otimização do projeto "Unicentro na escola e a escola na Unicentro: #vocênaUnicentro", tem como egiide, intensificar o contato dos estudantes da educação básica, com a universidade, pautado na ideia de incentivá-los a prosseguir com os estudos, impulsionando-os, a ingressarem no ensino superior, mediante a conclusão do ensino médio. Diante disso, a metodologia de aplicabilidade do projeto se insere na propositura de atividades que favorecem a aprendizagem dos estudantes, pela valoração de conteúdos diálogos e conceituais na esfera educacional do ensino superior, a fim de estimular os alunos e as alunas, a cursarem uma graduação, o que refletirá na melhoria da qualidade de vida, destes cidadãos.

Assim, a Unicentro se insere como espaço social de formação do ser humano, logo que, como instituição de ensino superior pública, possui na sua essencialidade educacional, claras definições em relação ao seu propósito e

função social. Nessa perspectiva, o projeto "Unicentro na escola e a escola na Unicentro: #vocênaUnicentro", insere os estudantes na contextualização da vivência universitária e na disseminação de novos conhecimentos que priorizam à educação, por meio da formação escolar e acadêmica, advindas da eficácia do sistema de ensino público paranaense, que possui referenciais para o desenvolvimento de transformações benéficas para a sociedade, de modo a produzir e difundir os conhecimentos, os saberes, a pesquisa, a ciência, a inovação, as tecnologias, a cultura e a arte, oportunizando seus espaços para debates e diálogos, a fim de promover o acesso à educação superior como direito para todas as pessoas no Estado do Paraná.

## As ações do projeto e o seu contexto de desenvolvimento

Por meio das atividades otimizadas pelo projeto "Unicentro na escola e a escola na Unicentro: #vocênaUnicentro", estudantes do ensino fundamental e médio, da rede estadual de ensino e particular, foram recebidos na universidade para conhecer a instituição e o que ela oferece, bem como, para ter experiência com as ações de pesquisa, ensino e extensão.

A metodologia participativa de aplicabilidade e de estruturação do projeto conta com a colaboração dos servidores da Unicentro, sendo docentes, agentes universitários e agentes universitárias, acadêmicos e acadêmicas, que recebem os alunos e as alunas da educação básica na universidade, no âmbito das ações propostas e condizentes com "a escola na Unicentro".

Dado o próprio caráter dinâmico e inovador, no que se refere ao desenvolvimento do projeto, este se insere em processo de fluxo continuado, pois o plano de gerenciamento de suas ações, otimiza a realização de atividades diversas que estão planejadas para acontecerem anualmente<sup>15</sup>.

---

<sup>15</sup> O projeto "Unicentro na escola e a escola na Unicentro: #vocênaUnicentro", está programado para ser desenvolvido no ano de 2023 e subsequentes. As atividades integram ações diversas, que englobam desde o "Walking Tour Unicentro", bem como, a realização de atividades pontuais, de cunho acadêmico-pedagógico científico, nas escolas participantes do projeto (supramencionadas no texto em tela). Outrossim, vale destacar, que o cronograma de desenvolvimento das atividades do projeto, poderá sofrer alterações e/ou adequações, em virtude de fatos e/ou acontecimentos que assim, o exijam. Logo, o seu cronograma de execução é passível de alterações. Entretanto, toda e qualquer ação proposta pelo projeto, é amplamente dialogada com toda a equipe docente da Unicentro, intermediada via, diretores(as) e vice-diretores(as) setoriais, e chefias e vice-chefias departamentais, e direção e vice-direção dos campi universitários que

Destaca-se que no ano de 2021<sup>16</sup>, foi realizada a produção de uma websérie, com três temporadas e quarenta e seis episódios, intitulada "#VocênaUnicentro", com a criação de pautas, roteiros e gravação da websérie realizada no Câmpus Universitário Santa Cruz (Guarapuava/PR), no Câmpus Universitário Cedeteg (Guarapuava/PR), e no Câmpus Universitário de Irati (Irati/PR), de abrangência da Universidade Estadual do Centro-Oeste – Unicentro.

A gravação, direção e edição da websérie "#VocênaUnicentro", foi realizada pela equipe da Coordenadoria de Comunicação Social (Coorc), da Unicentro, com divulgação nas mídias sociais. A websérie contou com três temporadas e seus "atores e atrizes", foram os docentes e os acadêmicos e acadêmicas da Unicentro. Os cenários de gravações dos episódios foram os espaços administrativos e pedagógicos da universidade, entre o Câmpus Universitário Santa Cruz (Guarapuava/PR), Câmpus Universitário Cedeteg (Guarapuava/PR), e o Câmpus Universitário de Irati (Irati/PR).

A primeira temporada da websérie "#VocênaUnicentro", contou com dezesseis episódios e foi gravada no Câmpus Universitário Santa Cruz (Guarapuava/PR). O roteiro de gravação e de vídeo, script, foram elaborados pela equipe de coordenadores do projeto e pela equipe da Coorc. O texto de gravação dos episódios foi produzido pelos docentes da Unicentro, em conformidade com o curso<sup>17</sup> de graduação, na especificidade, da sua proposta

---

congregam a Unicentro. E, só após, essa construção dialogada, coletiva, partilhada e democrática, que as ações do projeto são realizadas. Todo esse processo é conduzido pela equipe que coordena o projeto, sendo o professor Fábio Hernandes, Magnífico Reitor da Unicentro, o professor Ademir Juracy Fanfa Ribas, Vice-Reitor da Unicentro e a professora Loide Andréa Salache, que possui a coordenação geral, deste projeto.

<sup>16</sup> Consideramos que nos anos de 2020 e 2021, vivenciávamos o momento de pandemia de Covid-19, e essa situacionalidade exigiu, de todos nós, afastamento social para enfrentamento do coronavírus, em benefício da preservação da vida de todas as pessoas, organizamos uma atividade alternativa para otimização do projeto Unicentro na Escola e a Escola na Unicentro: #VocênaUnicentro, sendo a produção e gravação da websérie "#VocênaUnicentro", respeitando e obedecendo, prorritariamente, o protocolo de biossegurança e prevenção à infecção Covid-19, estabelecidos na Unicentro, em conformidade com as Normas de Biossegurança indicadas no âmbito municipal, estadual, nacional e internacional.

<sup>17</sup> Na Universidade Estadual do Centro-Oeste – Unicentro, na área de ensino de graduação, são ofertados 43 cursos de graduação na modalidade presencial e 4 cursos na modalidade de educação a distância, onde estão matriculados mais de 7.000 estudantes, entre acadêmico e acadêmicas. No ano letivo de 2021, a Unicentro concedeu grau a 976 graduados na modalidade presencial e 186 graduados na modalidade de educação a distância. Na Pós-Graduação, há a participação de 1.175 pós-graduandos(as), no âmbito dos cursos de especialização, de aperfeiçoamento e residências técnicas. Outrossim, vale ressaltar que há 556 pós-graduandos, os quais estão matriculados em cursos de mestrado e também, 302 pós-graduandos(as), cursando doutorado. E ainda nessa perspectiva, no que se refere aos cursos de mestrados e de doutorados, mais de 200 estudantes concluíram o seu respectivo curso, com a aprovação na defesa de dissertação ou tese.

pedagógica e de formação profissional.

Os episódios da primeira temporada, segunda temporada e terceira temporada da websérie "#VocênaUnicentro", estão agrupados seguindo o contexto organizacional, condizente ao câmpus da Unicentro em que o curso de graduação é ofertado. Os episódios um e dois, da primeira temporada foram gravados com o Reitor e o Vice-Reitor da Unicentro, os quais "apresentam a universidade", de um modo geral e convidam "você", ou seja, toda a sociedade, para conhecer e integrar a comunidade universitária, e ingressar em um dos cursos de graduação (ou pós-graduação), ofertados na Unicentro, ou ainda, participar dos seus projetos socioacadêmicos e/ou usufruir dos serviços prestados pela universidade, em prol da sociedade.

Nesse contexto, contemplam a primeira<sup>18</sup> temporada da websérie "#VocênaUnicentro", os seguintes episódios:

- Episódio 1 - Conversa com o Reitor!
- Episódio 2 - Conversa com o Vice-Reitor!
- Episódio 3 - Conversa com o Curso de Graduação em Administração!
- Episódio 4 - Conversa com o Curso de Graduação em Secretariado Executivo!
- Episódio 5 - Conversa com o Curso de Graduação em Arte!
- Episódio 6 - Conversa com o Curso de Graduação em Pedagogia!
- Episódio 7 - Conversa com o Curso de Graduação em História!
- Episódio 8 - Conversa com o Curso de Graduação em Letras Inglês e Literaturas de Língua Inglesa!
- Episódio 9 - Conversa com o Curso de Graduação em Letras Português e Literaturas de Língua Portuguesa!
- Episódio 10 - Conversa com o Curso de Graduação em Filosofia!
- Episódio 11 - Conversa com o Curso de Graduação em Publicidade e Propaganda!
- Episódio 12 - Conversa com o Curso de Graduação em Jornalismo!
- Episódio 13 - Conversa com o Curso de Graduação em Ciências Econômicas!
- Episódio 14 - Conversa com o Curso de Graduação em Ciências Contábeis!

<sup>18</sup> Para acesso à playlist completa da primeira temporada da websérie "#VocênaUnicentro", acessar o canal do Youtube, "Proplan - Unicentro na Escola", no link: <https://www.youtube.com/channel/UCooG4ni0vsglkNRlpQugy2Q/playlists>.

- Episódio 15 - Conversa com o Curso de Graduação em Serviço Social!

(HERNANDES; RIBAS; SALACHE, 2021).

A segunda<sup>19</sup> temporada da websérie "#VocênaUnicentro", abrange os seguintes episódios:

- Episódio 1 - Conversa com o Curso de Graduação em Ciência da Computação!
- Episódio 2 - Conversa com o Curso de Graduação em Engenharia de Alimentos!
- Episódio 3 - Conversa com o Curso de Graduação em Física!
- Episódio 4 - Conversa com o Curso de Graduação em Matemática Aplicada e Computacional!
- Episódio 5 - Conversa com o Curso de Graduação em Matemática!
- Episódio 6 - Conversa com o Curso de Graduação em Química!
- Episódio 7 - Conversa com o Curso de Graduação em Agronomia!
- Episódio 8 - Conversa com o Curso de Graduação em Ciências Biológicas!
- Episódio 9 - Conversa com o Curso de Graduação em Geografia!
- Episódio 10 - Conversa com o Curso de Graduação em Medicina Veterinária!
- Episódio 11 - Conversa com o Curso de Graduação em Educação Física!
- Episódio 12 - Conversa com o Curso de Graduação em Enfermagem!
- Episódio 13 - Conversa com o Curso de Graduação em Medicina!
- Episódio 14 - Conversa com o Curso de Graduação em Fisioterapia!
- Episódio 15 - Conversa com o Curso de Graduação em Nutrição!
- Episódio 16 - Conversa com o Curso de Graduação em Farmácia!

(HERNANDES; RIBAS; SALACHE, 2021)

<sup>19</sup> Para acesso à playlist completa da segunda temporada da websérie "#VocênaUnicentro", acessar o canal do Youtube, "Proplan - Unicentro na Escola", no link: <https://www.youtube.com/channel/UCooG4ni0vsglkNRlpQugy2Q/playlists>.

E a terceira<sup>20</sup> temporada da websérie "#VocênaUnicentro", apresenta os seguintes episódios:

- Episódio 1 - Conversa com o Curso de Graduação em Administração!
- Episódio 2 - Conversa com o Curso de Graduação em Ciências Contábeis!.
- Episódio 3 - Conversa com o Curso de Graduação em Educação Física!
- Episódio 4 - Conversa com o Curso de Graduação em Engenharia Ambiental!
- Episódio 5 - Conversa com o Curso de Graduação em Engenharia Florestal!
- Episódio 6 - Conversa com o Curso de Graduação em Fonoaudiologia!
- Episódio 7 - Conversa com o Curso de Graduação em Geografia!
- Episódio 8 - Conversa com o Curso de Graduação em História!
- Episódio 9 - Conversa com o Curso de Graduação em Letras Portugêses!
- Episódio 10 - Conversa com o Curso de Graduação em Letras Inglês!
- Episódio 11 - Conversa com o Curso de Graduação em Letras Espanhol!
- Episódio 12 - Conversa com o Curso de Graduação em Matemática!
- Episódio 13 - Conversa com o Curso de Graduação em Pedagogia!
- Episódio 14 - Conversa com o Curso de Graduação em Psicologia!
- Episódio 15 - Conversa com o Curso de Graduação em Turismo!

(HERNANDES; RIBAS; SALACHE, 2021).

No que concerne ao ano de 2022, milhares de estudantes do ensino médio, da rede estadual de ensino e da rede particular de ensino, tiveram a oportunidade de conhecer o Câmpus Universitário Santa Cruz, o Câmpus Universitário Cedeteg e o Câmpus Universitário de Irati, presencialmente.

A visita guiada corresponde a atividade integrante do projeto institu-

---

<sup>20</sup> Para acesso à playlist completa da terceira temporada da websérie "#VocênaUnicentro", acessar o canal do Youtube, "Proplan - Unicentro na Escola", no link: <https://www.youtube.com/channel/UCooG4ni0vsglkNRlpQugy2Q/playlists>.

cional "Unicentro na escola e a escola na Unicentro: #vocênaUnicentro", denominada Walking Tour Unicentro.

Convém rememormos, que os estudantes e professores da educação básica que participaram do Walking Tour Unicentro, atividade esta, que objetivou (e objetiva, logo que realizaremos no ano de 2023, a segunda edição Walking Tour Unicentro), possibilitar a comunidade externa, escolas públicas e particulares, na abrangência do ensino fundamental, do ensino médio e técnico da região, obter informações sobre o funcionamento da universidade, praticabilidade dos seus projetos e atividades acadêmicas, desenvolvidas pelos diversos setores administrativos e pedagógicos da instituição.

Os alunos e alunas quando participaram do Walking Tour Unicentro foram recepcionados no Câmpus<sup>21</sup> da universidade com show musical ao vivo e acolhidos pela Reitoria da Unicentro, Direção de Câmpus, Direção Setorial e Chefia Departamental, Equipe Docente dos Cursos de Graduação, Agentes Universitários e Agentes Universitárias, Pró-Reitores e Pró-Reitoras, estagiários e estagiárias, e pelos acadêmicos e acadêmicas da Unicentro.

Oportunamente, destacamos que nesse contexto, o Walking Tour Unicentro recebeu no ano de 2022, escolas e colégios interessados em conhecer as instalações administrativas e pedagógicas, os laboratórios de ensino e pesquisa, as salas de aula, bibliotecas, as clínicas escola, a fazenda escola e os serviços prestados pela universidade para a comunidade em geral, na abrangência do Câmpus Universitário Santa Cruz, Câmpus Universitário Cedeteg e Câmpus Universitário de Irati. Essas ações permeadas pela realização da visita monitorada, objetivaram aproximar a realidade universitária dos estudantes e estabelecer uma nova perspectiva sobre o futuro educacional do alunado, estimulando a democratização do ensino superior.

A realização da visita buscou destacar o contexto da vida acadêmica. O tour, pelos espaços da universidade foi conduzido por um monitor ou uma monitora, dentre os servidores da Unicentro, os quais apresentaram várias informações sobre a universidade, sua missão, seus cursos de graduação e pós-

---

<sup>21</sup> No Câmpus Universitário Santa Cruz (Guarapuava/PR), os alunos e as alunas, bem como, os seus professores foram recepcionados no Auditório Francisco Contini. No Câmpus Universitário Cedeteg (Guarapuava/PR), os alunos e as alunas, e seus professores foram recepcionados no seu Auditório Central. No Câmpus Universitário de Irati (Irati/PR), os alunos e as alunas, e também os seus professores, foram recepcionados no Auditório Denise Stoklos.

graduação, sistemas de cotas, formas de ingresso, carreira e mobilidade. O roteiro proposto tem a duração de até quatro horas. E os ambientes de visita são condizentes com os espaços específicos do câmpus universitário in loco, considerando as suas unidades administrativas e/ou pedagógicas, respeitando a possibilidade de acesso/autorização e normas de segurança, relacionadas ao espaço de visita e dia de sua realização.

No tocante a consolidação do diálogo promovido pela instituição com os estudantes, no momento da otimização do Walking Tour Unicentro, os discentes foram convidados a participar de conversações para o compartilhamento do conhecimento científico e troca experiências, sendo que retomamos ainda, com os seus participantes, o tecer de uma discursividade que diz respeito a importância dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS, 2015), da Agenda 2030 da Organização das Nações Unidas (ONU), visando a construção de um mundo mais justo, próspero, sustentável e igualitário.

No ano de 2023, o projeto "Unicentro na escola e a escola na Unicentro: #vocênaUnicentro", possui previsibilidade de realização (dentre as suas ações, está programada a segunda edição do Walking Tour Unicentro), e assim, a Universidade se organizará para receber os estudantes, expor informações, dialogar e trocar experiências. A proposta é estreitar a relação de pertencimento e identidade da comunidade universitária e toda a sociedade com a Unicentro, apresentar a instituição e reforçar a importância do tripé que rege a universidade pública, sendo o ensino, a pesquisa e a extensão.

Logo, este projeto possibilitará aos estudantes o acesso à universidade por meio da otimização de visitas guiadas na Unicentro, o que constitui um recurso importante na complementação da aprendizagem socioeducacional do alunado da rede estadual de ensino, no âmbito da educação básica, na esfera da Secretaria da Educação e do Esporte (Seed/PR), pertencentes as escolas e colégios de abrangência dos Núcleos Regionais de Educação Guarapuava (NRE-Guarapuava-Seed/PR), e de Irati (NRE-Irati-Seed/PR). E no que concerne a rede particular de ensino, no âmbito da educação básica, o alunado das escolas e colégios pertencentes aos municípios de Guarapuava e de Irati, Estado do Paraná (PR).

Isto posto, vale ressaltarmos que há uma intencionalidade de realização para o ano de 2023 e/ou subsequentes, de mais uma ação integrante do projeto, sendo o Workshop das profissões Unicentro, em que os alunos e as alunas serão

incentivados a visitarem a participarem do Workshop das profissões na Unicentro, conhecer os cursos de graduação ofertados na universidade, auxiliando na escolha da sua carreira profissional, permitindo dessa forma, o esclarecimento de dúvidas sobre os cursos de graduação ofertados na instituição e o mercado de trabalho, além da aquisição do conhecimento científico.

O projeto "Unicentro na escola e a escola na Unicentro: #vocênaUnicentro", tem como objetivo aproximar a realidade universitária dos estudantes e estabelecer uma nova perspectiva sobre o futuro educacional do alunado, estimulando a democratização do ensino superior.

### **Considerações finais**

Este estudo apresenta a importância da universidade em promover o desenvolvimento social, estando aberta à participação da comunidade em geral, visando à difusão das conquistas e benefícios, resultantes da praticabilidade de projetos que integram a pesquisa científica e tecnológica, geradas na instituição, para fomentar ações que levam em conta os saberes e necessidades da população, com a intencionalidade de garantir valores democráticos de igualdade de direitos, respeito à pessoa e sustentabilidade ambiental e social.

Assim, o projeto "Unicentro na escola e a escola na Unicentro: #vocênaUnicentro", tem como objetivo aplicabilidade de uma ação educativa e de desenvolvimento comunitário, que busca propagar a relevância de se ingressar em uma graduação, na tentativa de aproximar os estudantes das escolas e colégios da rede estadual de ensino e da rede particular com a vida universitária, interagindo com o processo de construção da cidadania e identidade socioeducacional do alunado.

Entre os benefícios de desenvolvimento do projeto, destacamos que ele estimula a capacidade de decidir, escolher, falar e escutar, na medida que propicia aos discentes aprender e descobrir, construir e investigar, auxiliando-os na aquisição de saberes pautados no conhecimento científico, que são essenciais para a formação integral do ser humano.

Por meio da realização do projeto "Unicentro na escola e a escola na Unicentro: #vocênaUnicentro", intencionamos atingir resultados efetivos que possam contribuir para a melhoria da qualidade de vida e transformação positiva das condições sociais dos seus participantes, dos seus familiares e das

comunidades em geral, ou seja, semear um futuro promissor em favor das próximas gerações.

Entendemos que a universidade pública é um espaço fundamental na produção, inovação e disseminação de conhecimentos, com bases que se inter-relacionam e se complementam, o ensino, a pesquisa e extensão, a partir do desenvolvimento de ações junto à comunidade. Nesse viés, o projeto "Unicentro na escola e a escola na Unicentro: #vocênaUnicentro", possibilita o compartilhamento com a sociedade do conhecimento adquirido por meio do ensino e da pesquisa, e também da extensão, desenvolvidos na universidade, interagindo e transformando a realidade social.

Vale ressaltar, que o projeto "Unicentro na escola e a escola na Unicentro: #vocênaUnicentro", desde o ano de 2020 até o presente momento, oportuniza a vivência, a reflexão, a contextualização, a aquisição e a apropriação de conhecimentos relacionados ao ensino superior, no sentido de incentivar os estudantes do ensino Médio das escolas públicas de Guarapuava e de Irati, a cursarem uma graduação.

O êxito do seu desenvolvimento e aceitação de toda a comunidade acadêmica e sociedade em geral, estabelece suporte técnico-organizacional e material, às ações de extensão da instituição. E contribuiu no processo de construção de um futuro perfil universitário-acadêmico ao aluno e a aluna participantes deste, com o intuito de incentivar o seu ingresso no ensino superior, logo após, a conclusão do ensino médio. Por conseguinte, o projeto se torna uma referencial modelo, a ser otimizado pelas demais universidades do Paraná e até mesmo, do Brasil.

Para o ano de 2023, há uma previsibilidade de realização de atividades do projeto "Unicentro na escola e a escola na Unicentro: #vocênaUnicentro" (a exemplo, o Walking Tour Unicentro), as quais serão viabilizadas pela equipe de servidores da universidade, com temáticas que abrangem desde informações de como ingressar no ensino superior, entre outras abordagens, que poderão ser sugeridas pela equipe pedagógica escolar na perspectiva educacional, em benefício do ensino-aprendizagem do alunado da educação básica, público-alvo de desenvolvimento do projeto em tela.

Desmistificar o ensino superior para estudantes que não teriam acesso a essas informações por outras fontes, com o enfoque de motivar, incentivar e preparar esses jovens para serem inseridos no meio universitário, são os resultados esperados com o desenvolvimento continuado do projeto. Logo que,

ele propõe um trabalho comunitário, em um movimento democrático que se inicia desde o ambiente/contexto da escola, envolvendo profissionais da educação, comunidade escolar e à universidade, tendo em vista, a parceria firmada entre a Unicentro e o Governo do Estado do Paraná, Secretaria Estadual da Educação e do Esporte do Paraná, e a Superintendência Geral de Ciência Tecnologia e Ensino Superior, pelo bem dos cidadãos e cidadãs Paranaenses.

Ademais, as atividades do projeto desenvolvem um conjunto de ações de cunho socioeducativo, experimental e vivencial, que se efetivam a partir da visitação dos alunos e alunas do ensino médio (e também, ensino fundamental), das escolas públicas (e particulares), na Unicentro. A intencionalidade é encorajar e incentivar os estudantes, a ingressarem no ensino superior e de um modo geral, toda a sociedade que ainda não cursou uma graduação.

Dessa forma, enfatizamos que a parceria realizada entre a universidade e a escola, ou seja, entre a Educação Básica e o Ensino Superior são complementares e inseparáveis para a formação educacional do cidadão e da cidadã, na sociedade contemporânea. Essa parceria prioriza o desenvolvimento de habilidades que possibilitam (e possibilitarão), aos estudantes, principalmente, do ensino médio, interagir, refletir e sistematizar informações sobre a importância de ingressar e cursar o ensino superior, explorar ativamente as oportunidades oferecidas pelo ambiente, tendo em vista, a sua emancipação social.

Nesse sentido, o projeto "Unicentro na escola e a escola na Unicentro: #vocênaUnicentro", fortalece o processo permanente de constituição da identidade da Unicentro como uma universidade de formação humana, comunitária, participativa, democrática e atuante na sociedade, que corrobora com o planejamento de medidas educacionais que visam à integração de estudantes ao ensino superior e que também, sirvam de inspiração e iniciativa para que outros estudiosos e estudiosas, se dediquem a otimização de ações em prol desta relevante temática, fundamental para gerar transformações sociais.

## Referências

BRASIL. Lei nº. 8.069, de 13 de julho de 1990. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) e dá outras providências. Diário Oficial da República Federativa do Brasil, Brasília, DF.

BOURDIEU, P. Esboço de uma teoria da prática: sociologia. In: ORTIZ, R.

- (Org.). Pierre Bourdieu: sociologia. São Paulo: Ática, 1983.
- \_\_\_\_\_. Razões práticas: sobre a teoria da ação. Campinas: Papyrus, 2004.
- CHAUÍ, M. de S. Escritos sobre a universidade. São Paulo: Editora Unesp, 2001.
- FORSTER, M. M. dos S.; FAGUNDES, M. C. V. Inovações educativas na sala de aula universitária. In: ANPED. Reunião anual da ANPED Educação, Cultura e Conhecimento na Contemporaneidade: desafios e compromissos. Caxambu, 2006. Disponível em: <http://29reuniao.anped.org.br/>. Acesso: 18 de ago. 2022.
- FRANCO, A. P. Ensino Superior no Brasil: cenário, avanços e contradições. *Jornal de políticas educacionais*. n.º 4/julho–dezembro de 2008, p. 53-63. Disponível em: <https://www2.unifap.br/edfísica/files/2014/12/parte-1-Ensino-superior-no-Brasil-cen%C3%A1rio-avan%C3%A7os-e-contradi%C3%A7%C3%B5es.pdf>. Acesso: 06 jan. 2023.
- FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários a prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- \_\_\_\_\_. Educação como prática da liberdade. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2000.
- \_\_\_\_\_; SHOR, I. Medo e Ousadia: O cotidiano do professor. 10. Ed. São Paulo: Paz e Terra S/A, v. 18, 2003.
- LODI, I. G.; CASTANHO, M. E. de Lima e M. Um olhar sobre formadores de formadores: concepções e práticas. In: ANPED. Reunião anual da ANPED Educação, Cultura e Conhecimento na Contemporaneidade: desafios e compromissos. Caxambu, 2006. Disponível em: <http://29reuniao.anped.org.br/>. Acesso: 18 de ago. 2022.
- IRIBARRY, I. N. Aproximações sobre a transdisciplinaridade: algumas linhas históricas, fundamentos e princípios aplicados ao trabalho de equipe. *Psicologia: reflexão e crítica*, v. 16, n.º 3, p. 483-490, 2003.
- NEVES, K. F. T. V. Os trabalhos de campo no ensino de geografia: reflexões sobre a prática docente na educação básica. Ilhéus: Editus, 2010.
- PACHANE, G. G. A experiência universitária e sua contribuição ao desenvolvimento pessoal do aluno. Em E. Mercuri & S. A. J. Polydoro (Orgs.). *Estudante universitário: características e experiências de formação*. Taubaté: Cabral, 2003.
- PACTO GLOBAL. Objetivos de Desenvolvimento Sustentável – ODS/ONU. Entenda melhor os ODS. Disponível em: <https://www.pactoglobal.org.br/ods>. Acesso: 10 mar. 2022.
- PDI, UNICENTRO. Aprovado pela Resolução n.º. 3-COU/UNICENTRO, de 11 de setembro de 2018, e Aditado pela Resolução n.º. 209-GR/UNICENTRO,

---

de 07 de agosto de 2019. Plano de Desenvolvimento Institucional, PDI, para o quinquênio de 2018 a 2022. Disponível em: <https://www3.unicentro.br/proplan/wp-content/uploads/sites/17/2019/08/PDI-Completo-com-Resolu%C3%A7%C3%A3o-08-08-19.pdf>. Acesso: 16 de ago. 2022.

ONU, Mulheres Brasil. Organização das Nações Unidas – ONU Mulheres. Disponível em: <https://www.onumulheres.org.br/>. Acesso: 12 mar. 2022.

\_\_\_\_\_. Direitos Humanos das Mulheres. A Equipe das Nações Unidas no Brasil. Julho, 2018. Disponível em: . Acesso: 12 mar. 2022.

\_\_\_\_\_. Princípios de Empoderamento das Mulheres. Organização das Nações Unidas, 2017. Disponível em: [https://www.onumulheres.org.br/wp-content/uploads/2016/04/cartilha\\_ONU\\_Mulheres\\_Nov2017\\_digital.pdf](https://www.onumulheres.org.br/wp-content/uploads/2016/04/cartilha_ONU_Mulheres_Nov2017_digital.pdf). Acesso: 12 mar. 2022.

Schleich, A. L. R. (2006). Integração na educação superior e satisfação acadêmica de estudantes ingressantes e concluintes. Dissertação de Mestrado. Campinas: Universidade Estadual de Campinas.

SILVA, A. M. R. Trabalho de Campo: prática "andante" de fazer Geografia. Geo UERJ, Revista do Departamento de Geografia, Rio de Janeiro-RJ, n. 11, p. 61-73, jan. 2002.

SILVA, R. M. G. Interações e mediações significativas na formação continuada de docentes universitários. In: ANPED. Reunião anual da ANPED Educação, Cultura e Conhecimento na Contemporaneidade: desafios e compromissos. Caxambu, 2006. Disponível em: Acesso em 15 de ago. 2022.

UNICENTRO. Universidade Estadual do Centro-Oeste. UNICENTRO Contra o COVID 19. Disponível em: <https://www3.unicentro.br/contracoronavirus/>. Acesso em 15 de ago. 2022.