

## **GENYOUTH-METODOLOGÍA PARTICIPADA DE DETECCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN MENORES Y ADOLESCENTES EN ESPACIOS EDUCATIVOS FORMALES Y NO FORMALES**

### **HERRAMIENTA 4: ENTREVISTAS**

#### **INTRODUCCIÓN**

Esta herramienta propuesta dentro de la metodología Genyouth, es una entrevista que la persona profesional realiza en aquellos casos en los que tiene sospecha de que existe un caso de violencia de género o directa o de menores en contextos de violencia hacia las mujeres. Se aconseja desarrollarla una vez que hemos utilizado la herramienta "Observación Profesional" y hemos obtenido unos resultados objetivos y medibles en relación al nivel de riesgo de la posible violencia ejercida.

Se proponen bloques de contenido a analizar, no preguntas concretas ni cerradas. El objetivo es mantener una conversación fluida, sin prejuicios, tratando de abarcar todas las esferas de la persona, analizando en profundidad la situación de violencia, sin cerrarnos a una estructura determinada.

#### **OBJETIVOS DE ESTA HERRAMIENTA**

General: detectar de manera temprana la violencia de género directa y los contextos de violencia hacia las mujeres en los que se encuentran menores a través de los discursos de los y las propias menores, según los parámetros conceptuales establecidos en esta Guía.

Específicos:

- Confirmar o descartar las sospechas de que una o un menor se encuentre en un contexto de violencia hacia las mujeres en su entorno familiar debido a la violencia ejercida contra su madre o cuidadora principal.
- Confirmar o descartar las sospechas de violencia directa que pueda estar sufriendo una adolescente de entre 14 y 18 años ejercida por su pareja o ex pareja.

#### **TIPOS DE ENTREVISTA**

Se han diseñado 2 tipos de entrevistas:

1. Para la detección casos de violencia directa que pueda estar sufriendo una adolescente por parte de su pareja o ex pareja.
2. Para la detección de casos de menores en contextos de violencia hacia las mujeres que estén afectando a menores (chicas y chicos) de entre 11 y 18 años en su entorno familiar.

Por otro lado, aconsejamos realizar *entrevistas libres* a niños y niñas para la detección de esta violencia, con edades entre los 6 y los 10 años, donde la persona profesional elige qué ítems o ámbitos del o la menor necesita analizar. Con estas edades de entre 6 y 10 años la Guía cuenta con la herramienta de “Juegos”, a través de los cuales poder recabar información desde lo lúdico, la manifestación y expresión artística, la narración literaria, etc.

No obstante, si así lo considera, la persona profesional podrá tomar como referencia los ámbitos a analizar que se proponen para las entrevistas destinadas a las y los menores de entre 11 y 18 años.

## MODO DE EMPLEO

### ¿CÓMO HACER LA ENTREVISTA?

- QUIÉN
  - Deben hacerla sólo profesionales en los que la o el menor confíe.
  - Debe existir una valoración en equipo sobre quién es la o el profesional más adecuado, y si es necesario, solicitar asesoramiento a personal experto externo.
  - Debe hacer la entrevista una sola persona, nunca dos o más personas.
  - Es muy importante que la o el profesional tenga perspectiva de género y sepa aplicarla en la detección temprana.
  - La entrevista puede emerger desde las orientaciones de centros los educativos, sin embargo, consideramos que puede ser uno una profesional que conozcan y que tenga perspectiva de género integrada.
  
- DÓNDE
  - Siempre dentro de las instalaciones del centro (el colegio, el instituto, el local de la ludoteca, lugar específico de un campamento urbano o de verano...)
  - Utilizar un lugar tranquilo y privado pero que sea conocido para la o el menor.
  - Se puede consultar a la persona dónde le gustaría realizar la entrevista, dentro de los espacios que conoce y le son familiares.
  - Se recomienda buscar un lugar con luz natural, aséptico, sin demasiada iconografía o material, que pueda distraer.
  
- CUÁNDO
 

Para la realización de las entrevistas para la detección de violencia se recomienda haber transitado por los siguientes hitos:

  1. Haber observado la posibilidad de la existencia de violencia
  2. Haberlo comunicado al equipo con el que habitualmente se trabajan estas cuestiones en la entidad (colegio, instituto, ludoteca...)

3. Haber tomado una decisión conjunta entre un equipo de profesionales para continuar con el siguiente paso que sería utilizar la herramienta de la Observación Profesional de esta Guía
  4. Haberlo comprobado con la herramienta de Observación Profesional de esta Guía valorando el riesgo.
- **CÓMO**  
Se toma la decisión por el equipo profesional de la entidad, nunca decide la o el profesional de manera individual.  
Es imprescindible consultar a la o el menor si desea realizar una entrevista.  
Podemos comunicar o no a la o el menor qué es lo que vamos a tratar en esa entrevista y las razones. Entendemos que esta decisión puede ser a criterio de la o el profesional en función de las circunstancias y el perfil de la persona.  
Es imprescindible comunicar a la o el menor:
    - que la conversación es privada
    - las acciones futuras según el protocolo de intervención del centro y transmitir tranquilidad

Utilizar un lenguaje comprensible y cercano en la entrevista

Nunca dejar a la o el menor en compañía de una persona desconocida.

Nunca debemos sugerir las respuestas, ni presionar si no responde a algunas preguntas.  
No debemos transmitir que nos impresionamos.  
No mostrar desaprobación hacia la familia o hacer juicios sobre la o el menor, descalificar o criticar el lenguaje que usa en el relato

## 1.- ENTREVISTA DETECCIÓN VIOLENCIA DIRECTA

### ÁMBITOS DE ANÁLISIS

- ✓ Red de relaciones intrafamiliares y de amistad
- ✓ Vida privada, ocio y tiempo libre
- ✓ Percepción de la violencia como fenómeno, en sus grados, en sus tipos, en sus manifestaciones.
- ✓ Capacidad de autoprotección
- ✓ Capacidad de autocuidado
- ✓ Autoconcepto-Percepción de sí misma
- ✓ Nivel de ansiedad y/u otros trastornos de conducta (alimentación, obsesión, etc.)
- ✓ El papel-rol de la adolescente en la relación
- ✓ Percepción de seguridad frente a la pareja o ex pareja
- ✓ Actitud común en público y en privado de la pareja o expareja
- ✓ Relaciones sexuales

## 2.- ENTREVISTA DETECCIÓN MENORES EN CONTEXTOS DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES

### ÁMBITOS DE ANÁLISIS

- ✓ CARACTERÍSTICAS DE LA O EL MENOR. NIVEL PSICOSOCIAL / PSICOLÓGICO / COGNITIVO CONDUCTUAL
  - Alfabetización emocional: identificación de emociones propias y ajenas.
  - Canalización de las emociones-estrategias cognitivas
  - Autoconocimiento, autoconcepto, autoimagen y autoestima
  - Estrategias de autoprotección y seguridad personal
  - Resolución de conflictos
  - Habilidades sociales y habilidades de comunicación
  - Estrategias de autocontrol
  - Conocimiento de los derechos de la infancia. Reconocimiento por parte del/a menor de los derechos que están siendo vulnerados o han sido vulnerados
- ✓ COLEGIO/INSTITUTO/CENTRO DE OCIO Y TIEMPO LIBRE
  - Integración en la comunidad
  - Presencialidad y asistencia
  - Nivel de participación en el espacio y las actividades de centro
  - Percepción del espacio educativo y nivel de satisfacción con el mismo
  - Autopercepción del nivel de seguridad en el espacio educativo / Imagen simbólica y representación del espacio educativo para la o el menor
- ✓ RED FAMILIAR Y RED SOCIAL
  - Relación y comunicación materno-filial
  - Redes psico-afectivas y apoyos extra familiares de la o el menor
  - El cuidado y protección de la o el menor en el ámbito familiar proporcionado por parte de la cuidadora principal (madre, tutora...)
  - Ocio, deporte y tiempo libre de la o el menor
  - Red extensa y comunitaria de la unidad familiar
- ✓ SITUACIÓN DE VIOLENCIA
  - Relación de la o el menor con el supuesto maltratador
  - Relación entre la cuidadora principal y el supuesto maltratador
  - Percepción de la o el menor de la situación y toma de conciencia de la violencia, simbolización de la violencia.
  - Impacto de la posible violencia experimentada en su actitud, valores y sentimientos
  - Reconocimiento de la violencia sufrida y revisar atribuciones que tienen que ver con la culpabilidad