

Projecte Lingüístic de Centre CEIP Puig d'en Valls

Revisat en 2012

Adaptat al Pla Plurilingüe juny 2014

Adaptat al Pla Plurilingüe juny 2016

Revisió i actualització respecte nova normativa octubre 2017

Revisió i actualització respecte nova normativa febrer 2024



Índex de contingut

A. DEFINICIÓ	2
B. ÍNDEX	2
C. ATRIBUCIÓ DE RESPONSABILITATS	20
D. LLISTA DE VERIFICACIÓ DEL PLC	21

A. DEFINICIÓ

El projecte lingüístic de centre (PLC) és el document en què s'estableix el tractament de les llengües als centres educatius. El projecte lingüístic ha de reflectir l'estratègia del centre per, a partir del context sociolingüístic, poder desenvolupar les capacitats de l'alumnat amb la finalitat d'aconseguir que assoleixi les competències comunicatives previstes en les dues llengües oficials i, addicionalment, en almenys una llengua estrangera. El PLC s'ha de publicar a la pàgina web oficial del centre¹.

Aquest projecte ha d'incloure l'organització de les llengües d'ensenyament del centre i ha de preveure, si és el cas, l'ensenyament en llengües estrangeres. Els centres públics i els privats concertats han de reflectir aquesta organització al programa de gestió de centres (GestIB) de la Conselleria d'Educació i Universitats².

B. ÍNDEX

0. Marc normatiu

Marc normatiu general

- [Constitució Espanyola](#)
- Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a la Educació ([BOE núm. 159, de 04 de juliol](#)).
- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació ([BOE núm. 106, de 4 de maig](#)), modificada per la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre de 2020, ([BOE núm. 340, de 30 de desembre](#)).
- Llei 1/2022, de 8 de març, d'Educació de les Illes Balears ([BOIB núm. 38, de 17 de març de 2022](#)).

¹ . Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears. Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears. Art. 25.2 del Decret 4/2023 de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

² Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears, article 2.



Marc normatiu lingüístic de les Illes Balears

- Llei Orgànica 2/1983, de 25 de febrer, per la qual s'aprova l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears (BOE núm. 51 - 1/3/1983) ([BOCAIB 10/3/1983 núm. 35](#)) reformada per la Llei Orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears ([BOIB núm. 32, d'1 de març](#))
- Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística a les Illes Balears ([BOCAIB núm. 15, de 20 de maig](#)); modificada per la Llei 1/2016, de 3 de febrer ([BOIB núm. 18, de 6 de febrer](#)).
- Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears ([BOCAIB núm. 089 de 1997](#))
- Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears ([BOIB núm. 093 de 2016](#)).
- Ordre del conseller d'Educació, Cultura i Esports, de dia 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les illes Balears ([BOCAIB núm 69, de 26 de maig](#)).
- Ordre de 13 de setembre de 2004, per la qual es regula el dret dels pares, les mares o els tutors legals, a elegir la llengua del primer ensenyament dels alumnes dels centres sostinguts amb fons públics de les Illes Balears ([BOIB núm. 130 de 18/09/2004](#))
- Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 8 de març de 2018 per la qual es fixen les titulacions que cal tenir per fer classes de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, a l'ensenyament reglat no universitari, se n'estableixen les equivalències, es defineix el Pla de Formació Lingüística i Cultural (FOLC), **es regulen les condicions de l'exempció de l'avaluació de la llengua catalana i literatura en ensenyaments no universitaris** i es determinen les funcions i la composició de la Comissió Tècnica d'Assessorament per a l'Ensenyament de i en Llengua Catalana ([BOIB núm. 38 - 27/3/2018](#)), modificada per l'Ordre del conseller d'Educació i Formació Professional de 9 de juliol de 2021 ([BOIB núm 95, de 17 de juliol](#)).
- Resolució del conseller d'Educació, Cultura i Universitats de 28 de maig de 2012 per la qual es fa efectiva l'aplicació de l'Ordre de 13 de setembre de 2004 que regula el dret dels pares, les mares o els tutors legals a elegir la llengua del primer ensenyament dels alumnes dels centres sostinguts amb fons públics de les Illes Balears ([BOIB núm. 78 - 31/5/2012](#))

Marc normatiu d'organització i funcionament de centres

- Decret 4/2023 de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb



educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears ([BOIB núm. 21 - 16/02/2023](#))

Marc normatiu d'atenció a la diversitat

- Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics ([BOIB núm. 67 - 5/5/2011](#))
- Resolució de la directora general de Formació Professional i Formació del Professorat de dia 16 de febrer de 2018 per la qual s'aproven les instruccions per a **l'elaboració i execució del Programa d'Acolliment Lingüístic i Cultural (PALIC)** adreçat a l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu de les Illes Balears, amb mancances en l'ús de la llengua catalana, que cursa estudis als instituts d'educació secundària ([BOIB núm. 22 de 2 de febrer de 2018](#)).

Marc normatiu curricular

- [Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears.](#)
- [Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.](#)

1. Justificació. Context sociolingüístic del centre (d'acord amb el PEC)

a) Justificació

Es realitza una revisió del PLC:

- Perquè les exigències lingüístiques de la nostra societat en el nou marc europeu són cada vegada més altes.
- Perquè la llengua ha de ser a la vegada vehicle de comunicació i convivència.
- Perquè l'aprenentatge de la llengua es fa des de totes les àrees del currículum.
- L'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües es planteja des de la perspectiva de l'adquisició d'un instrument, tant per la comunicació com per a l'aprenentatge.

b) Context sociolingüístic (dades 2023)

El castellà segueix sent la llengua predominant entre les famílies del centre, però observem un increment considerable del coneixement i enteniment del català entre l'alumnat i l'entorn familiar.

El treball iniciat al centre en anglès des de 2008 representa un augment el coneixement de la llengua estrangera que es reflexa tant a les enquestes realitzades com a les avaluacions dels instituts adscrits: IES Isidor Macabich i IES Sa Blanca Dona.

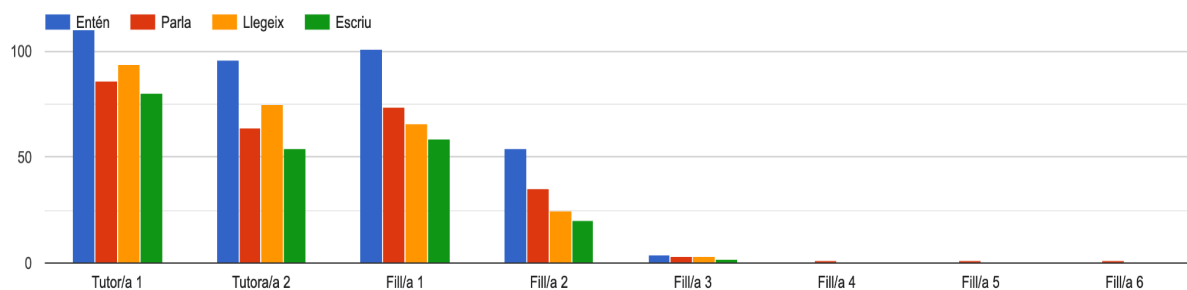
La llengua de relació més utilitzada continua sent el castellà.

Durant el curs 2022-23 l'arribada d'alumnat d'incorporació tardana procedent d'altres països ha fet augmentar el nombre de famílies que desconeixen la llengua catalana.

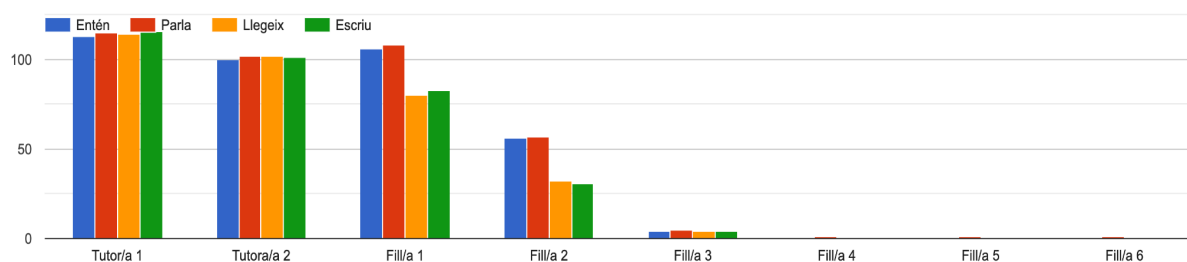


Les següents dades s'extreuen d'una enquesta realitzada a les famílies del nostre centre al darrer trimestre del 2023 (117 respostes):

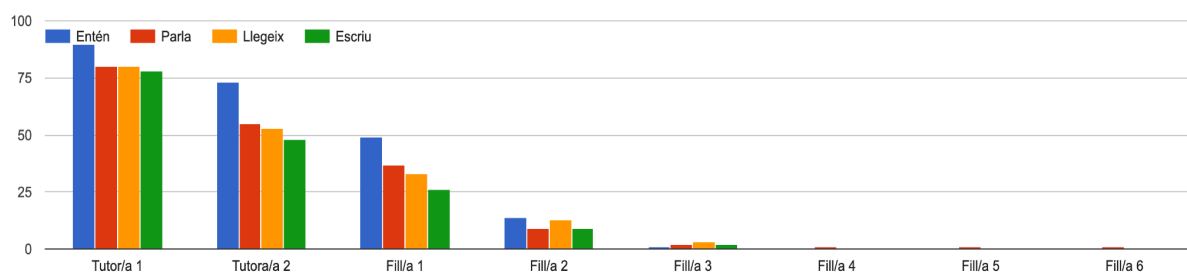
Coneixement i domini del català



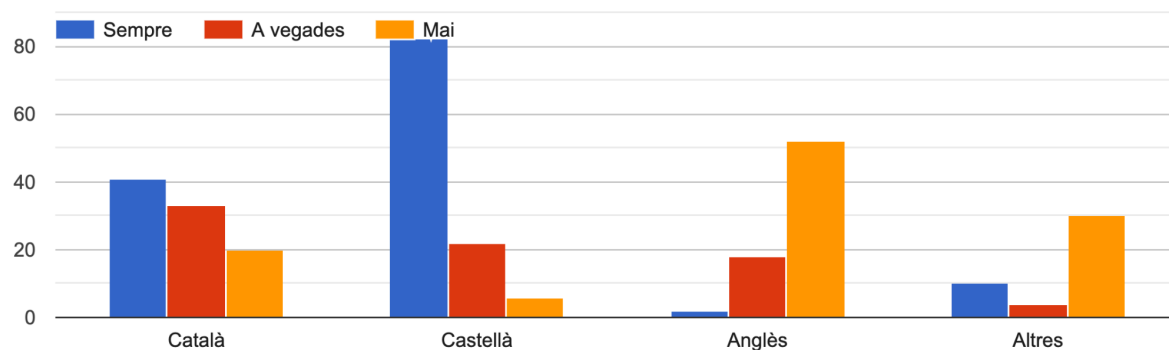
Coneixement i domini del castellà



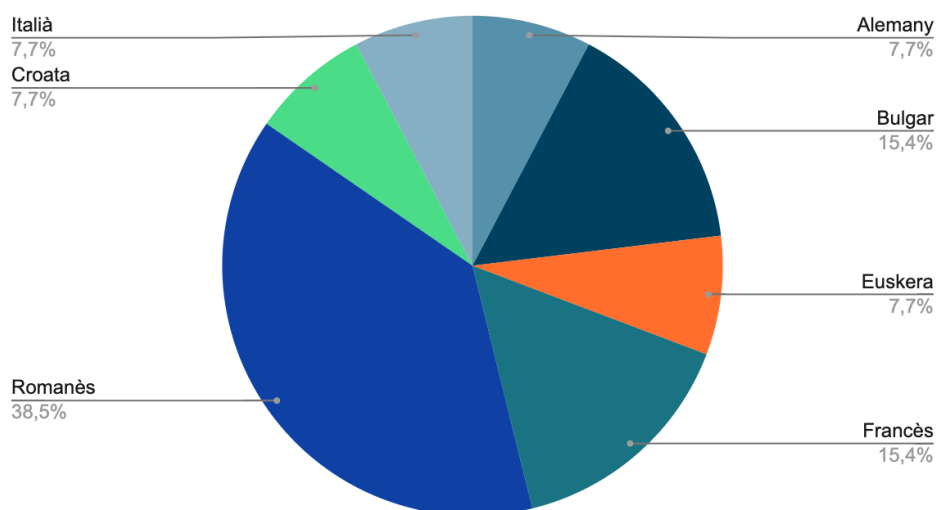
Coneixement i domini de l'anglès



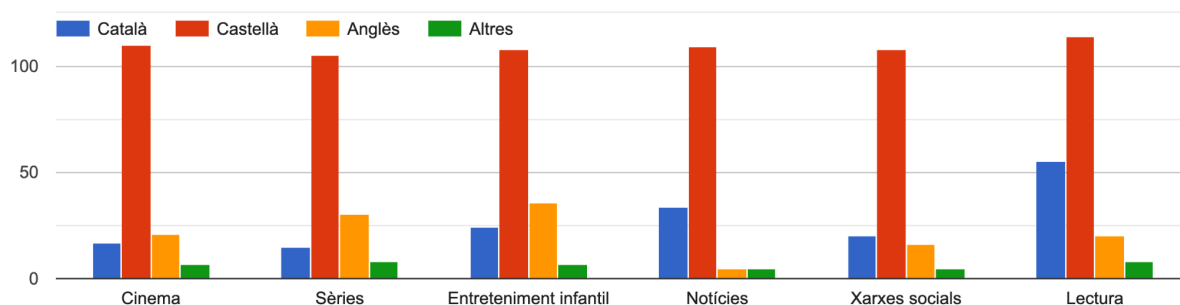
Llengua de relació entre els membres de la família



Altres llengües emprades en el cercle familiar



Llengua habitual en la que es consulten les xarxes socials, es veu la televisió, es llegeix...





2. Objectius del PLC en relació amb l'aprenentatge de les llengües oficials i amb la normalització lingüística

Els objectius del nostre PLC tenen com a propòsit principal explicitar el compromís educatiu de centre d'afavorir l'assoliment del domini de les dues llengües oficials de les Illes Balears.

- Aconseguir que la llengua catalana sigui la llengua vehicular del centre.
- Afavorir el desenvolupament de la competència lingüística i comunicativa de l'alumnat.
- Contribuir a transmetre dos dels valors fonamentals del nostre centre:
 - a) Transmetre la nostra llengua, els nostres costums i les nostres tradicions com a les nostres senyes d'identitat.
 - b) Donar a conèixer el nostre patrimoni històric i cultural, entre ells el lingüístic, a l'alumnat del nostre centre.
- Aconseguir que tot l'alumnat assoleixi en acabar l'etapa d'educació primària la competència lingüística més adient en català, castellà i anglès, a nivell oral i escrit.
- Programar de forma coordinada les àrees de llengua catalana i llengua castellana, d'acord amb el tractament de llengües que hem acordat.
- Programar de forma coordinada les sessions de llengua anglesa al llarg de cada etapa educativa per tal de garantir-ne la coherència i continuïtat.

3. Tractament de la llengua catalana

3.1. Com a llengua vertebradora de l'activitat educativa en el centre

Una de les finalitats de l'educació primària és ajudar l'alumnat a adquirir la consciència de pertànyer a la comunitat de les Illes Balears. La llengua catalana és un tret característic d'aquesta comunitat.

L'escola és el principal agent potenciador de la normalització de la llengua catalana. Esdevé la llengua vertebradora de l'ensenyament i ajuda a adquirir aquesta consciència de pertinença a la comunitat.

3.2. Com a llengua vehicular i d'aprenentatge de les àrees i projectes de caràcter no lingüístic³

Cal remarcar que l'estudi d'una llengua únicament com a matèria curricular no és mitjà suficient per assolir uns nivells de competència lingüística adients. És per això, que

³ La llengua catalana ha de ser emprada com a llengua d'ensenyament i aprenentatge com a mínim en la meitat de l'horari escolar, d'acord amb l'article 2 del [Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en el centres docents no universitaris de les Illes Balears \(BOCAIB núm. 89, de 17-07-1997\)](#). I d'acord amb els principis de l'art. 135.3 de la Llei d'educació de les Illes Balears.



trobem oportú que el tractament de la lectoescriptura a infantil i primària es realitzi en català, iniciant-lo sempre a nivell oral i, posteriorment, continuar-lo i ampliar-lo a la dimensió escrita. Es respectarà la naturalitat i espontaneïtat tant oral com escrita dels nens segons la seva llengua materna a l'etapa d'infantil. Progressivament, a l'etapa de primària s'anirà vehiculant cap a l'ús normalitzat del català. A partir de 1r de primària, apareixerà a diferents àrees el castellà com a segona llengua oficial.

La llengua catalana serà la llengua d'ús normal en els actes culturals que el centre organitzi i en les activitats complementàries dins l'horari lectiu. En la mesura del possible, es potenciarà que les persones externes encarregades de dur endavant aquestes activitats tinguin competència en les dues llengües oficials. L'Equip Directiu, juntament amb el l'equip docent, valorarà la idoneïtat o no de les activitats en cas que això no fos així.

La llengua vehicular del centre és el català i la que s'utilitza en totes les reunions amb tota la comunitat.

Les famílies que sol·licitin per escrit al centre que la comunicació amb ella sigui en castellà rebran la informació en les dues llengües, castellà i català en el cas de fer-ho per escrit i en castellà o anglès oralment quan l'atenció sigui individualitzades; en les reunions en grup, després de fer-la en català per el grup, se li explicarà en castellà o anglès segons les necessitats de la família.

3.3. Com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre⁴

En tot moment s'estimularà i afavorirà la utilització a nivell oral de la llengua catalana entre els diferents sectors de la comunitat educativa: òrgans de govern, professorat, alumnat, personal no docent.

La llengua catalana serà la llengua vehicular del centre, tant en les activitats internes, incloent-hi les de caràcter administratiu, com en les de projecció externa.

- Infraestructura: L'adquisició de material d'administració tindrà com a requisit indispensable que pugui treballar en llengua catalana.

- Impresos.

- Segells del centre i de totes les àrees de gestió.

- Actes.

- Gestió acadèmica: actes d'avaluació, butlletins, llistes d'alumnes, etc. En els casos que obligatòriament hagin de ser en castellà també serà en català.

- Gestió econòmica i administrativa: llibres de comptes, pressupostos, rebuts, etc; administratius, informes, etc.

En català serà:

- Relació externa del centre.

- Dependències (acadèmiques, administratives, esportives i de lleure).

⁴

Concreció de l'ús que es farà de la llengua catalana en l'àmbit administratiu i en les comunicacions.

- Espais destinats a informació.
- Biblioteca: S'assegurarà el percentatge de bibliografia i material didàctic que s'ha d'adquirir en cada una de les llengües que es contemplen en el Projecte Lingüístic.

4. Tractament de les llengües curriculars (catalana, castellana i estrangeres)

4.1. Mesures per a la coordinació de l'ensenyament de les llengües

L'enfocament metodològic utilitzat principalment a l'etapa de primària és l'aprenentatge per projectes, centres d'interès i tallers, on l'aprenentatge de llengües estarà integrat el màxim possible dins del desenvolupament dels propis moments educatius que es duen a terme a cada grup, la qual cosa implica necessitat de coordinació entre tot l'equip docent de llengües i els tutors i tutores de cada grup.

Aquest enfocament promou l'aprenentatge cooperatiu la qual cosa fomenta la comunicació entre l'alumnat. La nostra tasca docent hauria d'estar dirigida a promoure que aquesta comunicació entre l'alumnat sigui en llengua catalana, a excepció de moments concrets on es parlarà en castellà perquè la informació que porten sigui en aquesta llengua o perquè el tutor així ho decideixi ja que es treballaran continguts de llengua castellana (alguna norma ortogràfica o gramàtica...)

Hi ha una sèrie d'activitats intrínseques a l'escola que es duen a terme des d'infantil fins al darrer curs de primària com són les assemblees i els cercles restauratius que esdevenen espais necessaris per treballar les destreses orals i que és tasca del professorat que es duguin a terme en la llengua vehicular del centre que és el català.

Dintre de les programacions dels mestres, es tindrà en compte l'ús de les dues llengües (majoritàriament del català), es cercaran espais on es treballi i la comunicació oral i l'expressió escrita així com la comprensió.

Durant el curs 23-24 l'anglès a primària s'ha treballant com àrea lingüística, encara que en molts moments i segons el/la mestra, s'ha intentat lligar amb els projectes que es treballen a l'aula. La intenció del centre és que tots els que intervenen en una aula participin de la vida d'aquesta per tal de no compartimentar els ensenyaments i que hi hagi una continuïtat significativa. Contem amb el suport dintre de l'àrea anglesa (primària) d'un auxiliar de conversa.

4.2. Les llengües curriculars com a llengües vehiculars i d'ensenyament-aprenentatge de les àrees i projectes de caràcter no lingüístic⁵

En el context educatiu, les llengües curriculars poden actuar com a llengües vehiculars i ser utilitzades com a llengua d'ensenyament i aprenentatge en diverses àrees i projectes de caràcter no lingüístic. Aquest enfocament té com a objectiu integrar

⁵ D'acord amb l'article 2 del Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears, els centres públics i els privats concertats han de reflectir aquesta organització al Gestib.



l'aprenentatge de la llengua amb el contingut de les diferents àrees curriculars, proporcionant als estudiants oportunitats per desenvolupar les seves competències lingüístiques mentre aprenen sobre altres temes.

Algunes de les maneres en què les llengües curriculars poden actuar com a llengües vehiculars inclouen:

- a) Llengua d'ensenyament i aprenentatge en les diferents àrees curriculars: Les llengües curriculars, com ara el català i el castellà, seran utilitzades com a llengua d'ensenyament i aprenentatge en totes les àrees curriculars, com matemàtiques (castellà), ciències, ciències socials, artística i educació física (català). Això implica utilitzar la llengua de manera integral per explicar conceptes, facilitar la comprensió del contingut i promoure la participació dels estudiants en les diferents matèries.
- b) En el cas d'Ed. Infantil la presència de les tres llengües està garantida amb la següent distribució:
 - Llengua Castellana, 6 hores setmanals: Sessió de psicomotricitat, Racons de Cicle: Racó de llenguatge matemàtic i "La hora del cuento" segons indica [l'Ordre de 13 de setembre de 2004, per la qual es regula el dret dels pares, les mares o els tutors legals, a elegir la llengua del primer ensenyament dels alumnes dels centres sostinguts amb fons públics de les Illes Balears](#)
 - Llengua Anglesa: 1 hora setmanal (2 sessions de 30 min.)
 - Llengua Catalana: Llengua vehicular del centre que estarà present la resta de l'horari setmanal (total de 18 hores)
- c) Projectes de caràcter no lingüístic: Les llengües curriculars també s'utilitzaran com a llengua d'ensenyament i aprenentatge en projectes de caràcter no lingüístic, com ara projectes de recerca, projectes interdisciplinaris o activitats pràctiques. En aquests casos, l'alumnat utilitza la llengua per comunicar els resultats dels seus projectes, col·laborar amb els companys i expressar les seves idees de manera efectiva.

Utilitzar les llengües curriculars com a llengües vehiculars ofereix diversos avantatges, com ara:

- Facilita la integració de les competències lingüístiques amb el contingut de les àrees curriculars.
- Ajuda els estudiants a desenvolupar habilitats comunicatives en diverses situacions i contextos.
- Potenciació de la comprensió del contingut i l'aprenentatge significatiu mitjançant la utilització d'una llengua familiar per als estudiants.
- Fomenta el desenvolupament de competències plurilingües i la consciència lingüística en contextos d'aprenentatge diversos.

Per tant, utilitzar les llengües curriculars com a llengües vehiculars permet integrar l'aprenentatge de la llengua amb el contingut de les àrees curriculars, facilitant així el desenvolupament global dels estudiants.

4.3. Motivació de la decisió d'incorporar, si és el cas, l'ensenyament de matèries no lingüístiques en una llengua estrangera tenint en compte la realitat del centre⁶

L'incorporació de l'ensenyament de matèries no lingüístiques en una llengua estrangera a l'educació primària pot estar motivada per diverses raons, que inclouen tant avantatges educatius com objectius pedagògics i sociolingüístics. Algunes de les motivacions principals podrien ser les següents:

- a) Desenvolupament de competències lingüístiques: L'ús de la llengua estrangera com a mitjà d'ensenyament proporciona als estudiants una oportunitat addicional per practicar i desenvolupar les seves habilitats en aquesta llengua. Aquest enfocament permet als estudiants exposar-se a la llengua en un context autèntic i utilitzar-la de manera pràctica, contribuint al seu desenvolupament lingüístic global.
- b) Aprenentatge integrat de continguts i llengua: L'ensenyament de matèries no lingüístiques en una llengua estrangera permet la integració del contingut acadèmic amb l'aprenentatge de la llengua. Això pot facilitar una comprensió més profunda del contingut mentre es desenvolupen les habilitats lingüístiques dels estudiants, afavorint un aprenentatge més significatiu i durador.
- c) Preparació per a la globalització: En un món cada vegada més globalitzat, el domini de les llengües estrangeres és una habilitat valuosa. L'ensenyament de matèries no lingüístiques en una llengua estrangera pot contribuir a la preparació dels estudiants per a futures oportunitats acadèmiques i professionals en un context internacional.
- d) Foment de la competència intercultural: L'ús d'una llengua estrangera per a l'ensenyament de matèries no lingüístiques pot fomentar la comprensió i l'acceptació de diverses cultures i perspectives. Aquesta experiència pot ajudar els estudiants a desenvolupar una mentalitat oberta i a apreciar la diversitat cultural en un context global.
- e) Motivació i interès dels estudiants: L'aprenentatge en una llengua estrangera pot ser estimulante i motivador per als estudiants, especialment quan s'aborden temes d'interès personal o rellevància cultural en una altra llengua. Això pot ajudar a mantenir l'entusiasme dels estudiants i promoure un aprenentatge actiu i participatiu.

Pensem que la incorporació de l'ensenyament de matèries no lingüístiques en una llengua estrangera a l'educació primària pot proporcionar una sèrie d'avantatges educatius i pedagògics.

- a) Mesures de coordinació, organitzatives i metodològiques

El nostre centre va començar a impartir una àrea no lingüística en anglès al curs 2008-09 amb el projecte de Seccions Europees. Es va començar impartint l'àrea d'artística en

⁶ D'acord amb l'article 4.1. del [Decret 45/2016](#), de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears (BOIB núm. 93, de 23-06-2016)



anglès a 1er i 2n cicle. A partir del curs 2012-13 s'impartia l'àrea de plàstica a 1er cicle i l'àrea de Science de 3er fins a 6è d'educació primària.

Durant el curs 2023-24 s'ha hagut d'abandonar aquest projecte per necessitats específiques del centre.

Durant el curs 2023-24 la llengua anglesa s'ha impartit tan sols com a àrea lingüística, sense poder-se impartir cap altra àrea ni fer tallers per manca d'hores de les especialistes. (Una de les especialistes és membre de l'equip directiu).

Després de diverses reunions i una visita al CEIP Sa Marina de Lluçmajor, s'ha acordat impartir l'àrea de plàstica en llengua anglesa a partir del curs 2024-25 de 1er fins a 5è d'Educació Primària. A 6è de primària es farà un taller de plàstica durant el curs 2024-25, (ja que aquest nivell està desdoblant en 3 grups i les especialistes no disposen d'hores suficients) i els propers cursos es farà plàstica igual que a tots els altres nivells. A partir del curs 2025/26 s'impartirà l'àrea d'artística a tots els nivells de primària.

La tipologia d'activitats serà variada, s'oferiran diferents activitats a l'alumnat per treballar les diferents tècniques i materials. Durant el trimestre l'alumnat podrà triar entre 6 o 8 activitats, algunes seran individuals i d'altres s'hauran de fer en parelles. Podran triar les que més els agradi, però sempre hauran de complir un mínim d'activitats i de tècniques individuals i en parella. Les mestres duran un registre per poder controlar les activitats realitzades i guiar-los a fer-ne de tot tipus. També es tindrà en compte que realitzin activitats de manera individual i altres en parella.

Durant el curs 24-25 es comptarà amb una tutora amb perfil d'anglès per a que pugui impartir l'àrea d'anglès a infantil i la tutora de 6è farà 1 taller en anglès al seu nivell. Les especialistes d'anglès impartiran a primer cicle, 2 sessions de llengua anglesa més una d'Ed. artística. A segon i tercer cicle 3 sessions d'anglès més una d'Ed. artística (exceptuant els grups de 6è d'Ed. Primària)

La metodologia que s'impartirà en Ed. artística serà globalitzadora de l'art arreu del món (art africà, art asiàtic,...) i també es treballaran artistes de diferents llocs del món que treballin diferents tècniques.

S'establirà una hora setmanal de coordinació de les 3 especialistes per portar endavant aquest projecte i anar donant-li forma i continuïtat.

b) Decisions sobre l'avaluació de les matèries no lingüístiques en llengua estrangera.

L'avaluació de l'àrea de plàstica es realitzarà mitjançant l'observació del procés de la realització de les diferents activitats proposades.

L'objectiu serà l'avaluació del procés més que del resultat i de les activitats/obres/produccions finals acabades.



4.4. Especificació de la llengua en què s'imparteix cada àrea.

Àrees	1r cicle Ed. Primària			2n cicle Ed. Primària			3r Cicle Ed. Primària		
	Cat.	Cast.	Anglès	Cat.	Cast.	Anglès	Cat.	Cast.	Anglès
Atenció educativa/ Religió catòlica	2h			2h			2h		
Coneixement del medi natural, social i cultural	6h			4h			4h		
Educació en valors cívics i ètics	X	X	X	X	X	X	2h		
Educació artística	2h		2h	2h		2h	2h		2h
Educació física	4h			4h			4h		
Lleng. castellana		8h			8h			7h	
Lleng. catalana	8h			8h			7h		
Lg - Anglès			4h			6h			6h
Matemàtiques		7h			7h			7h	
Tutoria	2h			2h			2h		
Esplai	5			5			5h		
TOTAL	29h	15h	6h	27h	15h	8h	28h	14h	8h
	50h			50h			50h		

5. Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües. Criteris metodològics.

5.1. Metodologia didàctica de l'ensenyament, l'aprenentatge i l'avaluació de les llengües curriculars. La competència comunicativa.

La metodologia didàctica per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües curriculars i de la competència comunicativa ha evolucionat al llarg del temps per adaptar-se a les necessitats dels estudiants i als canvis en la societat i la tecnologia. Algunes tendències generals inclouen:



- a) Enfocament comunicatiu: La metodologia actual posa un fort èmfasi en el desenvolupament de les habilitats de comunicació oral i escrita en situacions reals. Això implica fomentar la interacció entre els estudiants i la pràctica constant de les quatre habilitats lingüístiques: parlar, escoltar, llegir i escriure.
- b) Aprenentatge contextualitzat: Es dóna importància a situar l'aprenentatge de la llengua en contextos significatius i rellevants per als estudiants. Això pot incloure la utilització de temes d'interès personal o professional, situacions quotidianes, tasques basades en projectes i simulacions de situacions de la vida real.
- c) Ús de recursos multimèdia i tecnològics: La tecnologia s'ha convertit en una eina clau per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües. L'ús de recursos multimèdia com vídeos, podcasts, aplicacions i plataformes en línia ofereixen una varietat d'oportunitats per practicar la llengua de manera interactiva i autònoma.
- d) Avaluació formativa i centrada en el procés: En lloc de centrar-se exclusivament en els resultats finals, s'ha reconegut la importància de l'avaluació continuada i formativa per a facilitar el desenvolupament de les competències lingüístiques dels estudiants. Això implica donar retroalimentació regular i específica sobre el progrés de l'alumnat i ajustar la instrucció en conseqüència.
- e) Foment de la reflexió i la metacognició: Es promou la consciència lingüística i la reflexió sobre el propi procés d'aprenentatge. Això pot incloure activitats de metacognició per ajudar els estudiants a comprendre com aprenen millor i a desenvolupar estratègies d'aprenentatge efectives.

En resum, la metodologia didàctica per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües curriculars i de la competència comunicativa es basa en un enfocament comunicatiu, contextualitzat, integrat amb la tecnologia, centrada en l'alumnat i amb un fort èmfasi en la reflexió i la metacognició.

5.2. Activitats de foment de l'hàbit lector

La lectura és una de les competències claus i inclueix, com a habilitats, tant l'expressió com la comprensió del llenguatge, dels diferents tipus de textos literaris i no literaris i de les característiques del llenguatge escrit.

Objectius:

- Contribuir al desenvolupament de les competències bàsiques de comunicació verbal i no verbal.
- Utilitzar la lectura i escriptura com a font d'informació i aprenentatge.
- Avançar en la bona comprensió del text escrit, en la fluïdesa i domini de la lectura en totes les àrees.
- Aprofundir en la comprensió de textos.
- Connectar la lectura amb l'escriptura i l'escriptura amb la lectura. La capacitat de llegir i la d'escriure es reforcen una a l'altra.



- Facilitar la iniciació i el foment de la lectura des de la família:
 - a) Donar unes orientacions a les famílies per facilitar la iniciació i el foment de la lectura als seus fills.
 - b) Fer entendre a les famílies la importància de connectar la lectura amb l'escriptura i l'escriptura amb la lectura.
 - c) Implicar a les famílies en el procés d'ensenyament dels seus fills.

Projecte d'animació a la lectura:

Etapes	Propostes generals	Propostes per les sessions de lectura	Altres propostes
Educació Infantil	- Presentar la biblioteca. El material i l'espai. - Normes i ús de la biblioteca. - Contar contes. - Fer xerrades a les famílies per promoure la lectura. - Préstec de contes a 5 anys. - Demanar que cada alumne porti un conte per renovar i/o ampliar les biblioteques d'aula.	- Fer contes animats amb titelles i personatges (Titelles amb guants o titelles amb les mans pintades). - Apadrinament lector entre 5 anys i 6è d'Ed. Primària, 5è i 1r, 4t i 2n, i 3r Ed. Primària i 4 anys.	- Fer un seguiment de la quantitat de llibres que llegeixen els alumnes i fer, per nivells, un reconeixement als alumnes millors lectors. - Participar en el concurs de Punts de llibres organitzat per l'Ajuntament i la Biblioteca Municipal.
Ed. Primària	- Perquè l'alumnat assimili i utilitzi correctament un conjunt de tècniques per millorar la seva agilitat lectora i adquirir una autonomia en el seu treball, es llegirà en totes les àrees, es realitzaran lectures	- Dedicar cada dia 20 min. a la lectura, després del pati. 1 sessions de lectura en català i castellà, 2 en anglès. - Presentar la biblioteca: normes i ús. - Fer contes animats	- Primer dimecres de cada mes serà per elaboració de material a l'aula per l'apadrinament.



	col·lectives i individuals i en veu alta. - Biblioteca d'aula i préstec de llibres. - Anomenar encarregats de biblioteca. - Intercanvi de llibres. - Treballar a la biblioteca del centre. - Participar en les activitats de la biblioteca. - Club de lectura. - Presentacions de llibres, recomanacions lectores i suggerències de llibres entre iguals. - Biblioteca virtual. - Booktuber.	amb titelles i personatges (Titelles amb guants o titelles amb les mans pintades). - Apadrinament lector entre 5 anys i 6è d'Ed. Primària, 5è i 1r, 4t i 2n, i 3r Ed. Primària i 4 anys.	
Tot el centre	- Obrir la biblioteca durant el temps de pati. - Creació de la Comissió de Biblioteca: a) Incentivar l'ús de la biblioteca. b) Potenciar l'hàbit lectors. c) Realitzar préstec de llibres. d) Funcionament Biblioteca de centre: - Primer es berena i després es llegeix. - Els llibres es demanaran d'un en un. - Muntatge de la minibiblioteca.		

5.3. Estratègies organitzatives i curriculars per garantir la competència comunicativa en llengua oral en llengua catalana i, si n'és el cas, en les altres llengües curriculars

La llengua parlada és un dels elements més importants a l'hora de planificar l'ensenyament de la llengua a l'escola. Per tot això, la llengua parlada no serà considerada com un fet que té lloc espontàniament, sinó que serà rigorosament planejada i



programada, amb l'especificitat pròpia de cada edat. Cal que els alumnes desenvolupin amb tota la intensitat les seues capacitats expressives i que puguin ser receptors d'informació crítica.

En cap moment es dissociarà l'activitat lecto-escriptora de l'activitat oral ni de la resta d'activitats escolars.

- Educació Infantil:

La metodologia seguirà les fases lògiques d'aprenentatge: sentir, comprendre i parlar.

S'intentarà aconseguir un funcionament normal de la classe, i sovent s'haurà de suplir, en un començament, amb efectivitat i tècnica comunicativa, allò que la paraula no aconsegueix. Es tracta de mantenir la comunicació mestre/alumne. L'alumne /a es podrà expressar, sense cap tipus de privació, en la llengua que porta de casa. D'altre banda, l'alumne/a farà ús de la seua natural actitud d'imitació per anar incorporant paraules al seu vocabulari.

Es procurarà que el català sigui, en tot moment, la llengua que l'educador utilitzi dins l'entorn escolar, per aconseguir que els infants contextualitzin les dues llengües.

- Educació Primària:

L'ambient catalano-parlant que ha envoltat a l'alumne durant l'Educació Infantil possibilitarà concloure el procés de la lecto-escriptura en català sense dificultats suplementàries.

6. Criteris per avaluar l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials al final de l'escolaritat obligatòria

L'ensenyament del català als no catalanoparlants presenta unes característiques diferents respecte de l'ensenyament als catalanoparlants.

L'escola els servirà per prendre contacte amb aquesta nova manera de parlar, que també és una nova manera de pensar, i aprendre d'una manera progressiva els mecanismes bàsics per tal de poder arribar a dominar-la amb plenitud. A més, aprendre una nova llengua suposa sumar, ja que suposa ficar-se de ple en una cultura específica i en una manera específica de veure la realitat. Una de les diferències fonamentals entre aprendre una L1 o una L2 són els aspectes de motivació, molt més superficials quan es tracta d'una segona llengua (curiositat, ganes de saber, plaer lúdic...), sobretot la que es deriva d'un programa escolar. L'alumne no decideix, per motivació personal, aprendre la llengua, sinó que li ve imposada en el programa escolar. Per això, nosaltres no només hem d'ensenyar sinó que hem d'intentar convèncer que serà positiu i profitós per l'alumne/a conèixer una llengua pròpia de la comunitat i arribar-la a estimar i a fer-la seva.

La base d'aquesta línia metodològica és que una llengua s'aprèn en la mesura que s'usa; és a dir, l'alumne aprèn la nova llengua de la manera més semblant a així com va



aprendre la llengua materna: parlant i equivocant-se. Per això és important que l'alumne tengui una experiència viscuda de la nova llengua, aquest ha de fer coses significatives amb la nova llengua, fet que li suposa tenir, li atorga, un paper més actiu en el seu aprenentatge, des del primer moment (encara que no hi hagi una comprensió total).

Com hem dit abans, la nostra feina, com a educadors, és ajudar-los a passar d'una fase a l'altra i per això ens pot ésser útil, ens poden ajudar l'aplicació d'estratègies metodològiques per intentar assegurar la comprensió i fomentar l'expressió en la nova llengua, planificant, alhora, una seqüenciació d'activitats d'expressió oral per fomentar la pràctica lingüística en català.

7. Criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb desconeixement de llengua catalana o de la llengua catalana i de la castellana ⁷

D'acord amb el document d'acolliment lingüístic i cultural del centre (PALIC):

- Quan l'alumne sigui desconixedor del català, del castellà i de l'idioma estranger del currículum, s'ha de considerar la mesura de no introduir més de dues llengües alhora. Caldrà començar pel català, a fi de potenciar la llengua d'aprenentatge i comunicació escolar.
- La llengua castellana s'introduirà quan s'hagi assolit el nivell llindar de català.
- La llengua estrangera curricular s'estudiarà quan s'hagi assolit un nivell mínim de comunicació de la llengua catalana i la castellana.
- L'ensenyament de la llengua catalana s'ha de fer amb la finalitat que l'alumnat adquireixi el més ràpidament possible una competència comunicativa, allò que necessita saber per comunicar-se de manera eficaç en contextos culturalment significatius.
- Enfocament comunicatiu. S'ha de partir de les necessitats, interessos i motivacions de l'alumnat (als àmbits educatiu, lúdic i social) i utilitzar de formar constant exercicis reals.
- Comunicació d'una manera el més interdisciplinar possible.
- Tot el professorat hi haurà d'estar implicat.
- Adaptar el llenguatge de l'aula progressivament al nivell de comprensió i producció dels alumnes.

Estratègies:

- Racons: Es pot organitzar un racó de llengua a fi que l'alumnat pugui desenvolupar activitats específiques per a l'aprenentatge del català.
Petits grups o de forma individual.

⁷ D'acord amb les [Orientacions per a l'elaboració del Pla d'Acollida](#). Els centres que compten amb un PALIC, en poden inserir l'enllaç o bé incloure'l com a part del PLC o de la PGA.

Tasques seleccionades prèviament.

- Agrupaments flexibles: L'alumnat s'agrupa per realitzar activitats pròpies d'una àrea o un determinat aspecte de l'aprenentatge.

Agrupament d'alumnes de diferents nivells.

Diferents nivells educatius a l'aula de suport, atenció més personalitzada.

Diferents nivells de coneixements a l'aula classe per part del professor tutor/a (treball cooperatiu).

- Desdoblements: Permet atendre grups d'alumnes significativament més reduïts i facilitar la participació i la interacció del grup.
 - Treball cooperatiu: Emprar les diferències entre l'alumnat per reforçar l'aprenentatge de cada un dels individus a partir d'estratègies de cooperació.
 - Treball per projectes: L'alumnat pacta amb el professorat els objectius, els sabers i els temes que més li interessin. Per la qual cosa provocaran un aprenentatge significatiu. Requereix un entrenament en hàbits de feina i proporciona un ambient de treball en equip.
- Permet l'autoavaluació i coavaluació.

8. Criteris i instruments per al seguiment i avaluació del PLC

Els criteris i instruments per al seguiment i avaluació del Projecte Lingüístic de Centre (PLC) a l'educació infantil i primària poden variar segons les necessitats específiques de cada centre educatiu.

Alguns dels criteris i instruments que tendrem presents al nostre centre són:

- a) Observació en el context: El seguiment i avaluació del PLC inclourà observacions directes dels processos d'ensenyament i aprenentatge en les aules per avaluar la implementació pràctica de les estratègies i activitats del PLC.
- b) Revisió de materials i recursos: Es revisaran els materials didàctics utilitzats en les classes per garantir que estiguin alineats amb els objectius del PLC i facilitin el desenvolupament de les competències lingüístiques dels estudiants.
- c) Avaluació dels resultats: S'utilitzarà instruments d'avaluació per avaluar el progrés dels estudiants en les competències lingüístiques clau, com la comprensió lectora, l'expressió escrita i oral, i la competència gramatical i vocabulari en les llengües curriculars.
- d) Retroalimentació del professorat: Es tindrà present la retroalimentació del professorat sobre l'eficàcia del PLC en relació amb els resultats d'aprenentatge dels estudiants, les necessitats detectades i les àrees d'acció per millorar.
- e) Participació de les famílies: S'inclourà la participació de les famílies en el procés d'avaluació del PLC, mitjançant enquestes, reunions, Consell Escolar o altres formes de retroalimentació, per aconseguir una visió més completa de l'impacte del PLC en



els estudiants.

- f) Autoavaluació del centre: El centre educatiu realitzarà una autoavaluació periòdica del PLC per identificar els punts forts i febles, establir objectius d'acció i millora, i ajustar el PLC segons les necessitats detectades.
- g) Avaluació externa: Es tindrà en compte els resultats de la realització d'avaluacions externes, com ara avaluacions realitzades per la Conselleria d'Educació (IAQSE) o organismes d'avaluació externa, per obtenir una perspectiva objectiva sobre l'eficàcia del PLC.

C. ATRIBUCIÓ DE RESPONSABILITATS

	CENTRES PÚBLICS	CENTRES PRIVATS
Elabora	Equip directiu (amb les aportacions del claustre, de la comissió de normalització lingüística i d'altres representants de la comunitat educativa) o les persones en qui delegui.	Titularitat del centre o persona o persones en qui delegui
Aprova	Ha de ser aprovat per majoria qualificada del consell escolar del centre i del claustre de professorat pel que fa als aspectes pedagògics.	Titularitat del centre
Avalua	Claustre de professors (aspectes pedagògics) i Consell escolar	- Titularitat del centre o persona o persones en qui delegui - Correspon al consell escolar: Informar i avaluar la programació general de centre (i, per tant, les referències al PLC que contengui) - Correspon a la direcció: Dirigir i coordinar les activitats educatives del centre, d'acord amb les disposicions vigents, sense perjudici de les funcions de Consell Escolar.



Revisa	L'Equip directiu o les persones en qui delegui. Mínim cada 4 anys. Es recomana un seguiment i una avaluació anuals del PLC, sobretot quan hagin canviat circumstàncies rellevants del centre (incorporació de nous col·lectius d'alumnes, introducció de noves metodologies d'ensenyament...)	Titularitat del centre o persona o persones en qui delegui
---------------	---	--

La direcció del centre, oït el claustre, establirà cada curs les línies prioritàries d'actuació de les contingudes en el projecte lingüístic de centre i les incorporarà a la programació general anual.

L'organització de les llengües d'ensenyament del centre s'ha de reflectir al programa de gestió de centres (GestIB) de la Conselleria d'Educació i Universitat. També s'ha d'aplicar aquesta eina de gestió als centres privats concertats⁸.

D. LLISTA DE VERIFICACIÓ DEL PLC

A. Aspectes procedimentals

1. Ha estat elaborat per l'equip directiu (centres públics)	SÍ	
2. S'ha elaborat tenint en compte les aportacions del claustre i dels altres representants de la comunitat educativa	SÍ	
3. Ha estat aprovat per majoria qualificada del consell escolar (centres públics)	SÍ	
4. En la seva elaboració, s'ha tengut en compte el context sociolingüístic de l'alumnat i del centre	SÍ	
5. És avaluat pel claustre i pel consell escolar (centres públics)	SÍ	
6. S'ha introduït al GESTIB l'especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'imparteixen en cada una de les llengües	SÍ	
7. Està a disposició de la comunitat educativa a través de la pàgina web del centre i del GESTIB.	SÍ	
8. Almenys la meitat del comput horari s'imparteix en llengua catalana. ⁹	SÍ	

⁸Article 2.2 del Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.

⁹ Cal tenir en compte les assignatures que s'han d'impartir obligatòriament en llengua catalana segons el Decret 92/1997 i també les possibles autoritzacions per impartir-les en altres llengües.

**B. Contingut**

Valorau si el PLC inclou cada un dels apartats que figuren en el quadre següent i en quin grau s'hi troba reflectit segons l'escala 1-4:

1. No consta
2. Consta però és poc clar
3. Consta i està formulat de manera clara
4. Consta i està formulat de manera clara, concreta i coherent amb el conjunt del PEC

CONTINGUT	VALOR				PÀGINES
1. La justificació. El context sociolingüístic del centre (d'acord amb el PEC)	1	2	3	4 X	4
2. Els objectius del PLC en relació amb l'aprenentatge de les llengües oficials i amb la normalització lingüística.	1	2	3	4 X	7
3. El tractament de la llengua catalana	1	2	3	4 X	7
4. El tractament de les llengües curriculars	1	2	3	4 X	9
5. Els plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües. Criteris metodològics.	1	2	3	4 X	14
6. Els Criteris per avaluar l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials al final de l'escolaritat obligatòria	1	2	3	4 X	17
7. Els Criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb desconeixement de llengua catalana i/o de la llengua castellana	1	2	3	4 X	18
8. Els Criteris i instruments per al seguiment i avaluació del PLC	1	2	3	4 X	19

C. Funcionalitat del PLC (seleccionau el nivell que correspon)

Nivell d'implantació i funcionalitat del PLC		
NIVELL 1	El centre disposa d'un PLC, encara que no hi ha evidències de la seva funcionalitat	
NIVELL 2	El PLC inclou els aspectes normatius requerits, està actualitzat, és públic i se'n fa difusió a la comunitat educativa	
NIVELL 3	A més de l'anterior, els diversos col·lectius del centre donen compliment al que marca el PLC, tant pel que fa a l'àmbit curricular com a l'àmbit de comunicació	
NIVELL 4	A més, el PLC s'avalua i s'actualitza d'acord amb les necessitats del centre; impregna i dona coherència al tractament de les llengües en l'àmbit del centre	X