

PEC

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

CEIP Puig d'en Valls

Modificació realitzada 2021-22.

ÍNDEX

1.- INTRODUCCIÓ

3.- ANÀLISI DEL CONTEXT DEL CENTRE

4.-EL CENTRE: COMPOSICIÓ, DESCRIPCIÓ I INSTAL·LACIONS

5.- PRINCIPIS D'IDENTITAT, OBJECTIUS I PLANTEJAMENT METODOLÒGIC

6.- TRACTAMENT DE LES CCBB, CONTRIBUTIÓ DE LES ÀREES I PROJECTES

7.- CARACTERÍSTIQUES QUE DETERMINEN LA TIPOLOGIA DEL CENTRE

8.- ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE

9.- COORDINACIÓ AMB ELS SERVEIS I ALTRES INSTITUCIONS

10.-AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL DOCUMENT PEC I ALTRES

INTRODUCCIÓ

El PEC es va elaborar amb la implicació de tota la comunitat educativa, es va aprovar en juny de 1995 i des de llavors és el document marc que regula tota l'activitat del centre. En ell es basen tots els altres documents que el desenvolupen: PCC, Pla d'atenció a la diversitat, PL, PAT, Pla de Convivència.

El PEC s'ha d'adaptar a la nova normativa i l'evolució del centre, aquesta és la justificació de la nova redacció.

Versió	Revisió	Descripció de la modificació	Aprovació
1	29-06-1995	Creació del PEC	Consell Escolar
2	30 juny 2006	Ampliació en el principi de coeducació afegir "cultural i religiosa"	Consell Escolar
3	30 juny 2014	Adaptar-lo a la nova normativa evolució del centre	Consell Escolar
4	30 de juny 2021	Adaptar-lo a la nova normativa evolució del centre	Consell Escolar

DEFINICIÓ

El projecte educatiu és un instrument de planificació institucional del centre, que concreta les intencions educatives consensuades per la comunitat educativa i serveix per donar sentit i orientar el conjunt de les activitats del centre. Conté els trets definidors, els principis educatius, els valors, els fins i les prioritats d'actuació i impulsa i desenvolupa les bases principals, pedagògiques, organitzatives, convivencials i de funcionament que han de regir l'activitat docent i la vida del centre. El projecte educatiu desenvolupa els principis, objectius i metodologia propis d'un aprenentatge competencial orientat a l'exercici d'una ciutadania activa.

El Projecte educatiu inclou les característiques essencials de l'educació que s'imparteix al centre, amb esment especial a les opcions pedagògiques, als principis d'atenció a la diversitat, inclou un tractament transversal de l'educació en valors, del desenvolupament sostenible, de la igualtat entre dones i homes, de la igualtat de tracte i no discriminació i de la prevenció de la violència contra les nenes i les dones, de l'assetjament i del ciberassetjament escolar, així com la cultura de pau i els drets humans.

Documents que en formen part

- Cada un d'aquests documents té entitat pròpia.
- El seu contingut i característiques vénen determinats per la normativa específica que els desenvolupa.

- Els índexs i orientacions per a l'elaboració d'aquests documents es detallen en altres documents orientatius que el Departament d'Inspecció Educativa posa a l'abast dels centres.
- No obstant això, i a títol informatiu, s'exposa la normativa de referència per a cada un dels documents en la Taula següent:

1. Concreció curricular	<ul style="list-style-type: none"> - Art.121.1 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, redacció modificada per la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre. - Art. 12.2.c. del Decret 67/2008, de 6 de juny. - Art. 20.3.b. i 21 del Decret 32/2014 de 18 de juliol. - Art. 27.3.b. i 28 del Decret 34/2015, de 15 de maig. - Art. 22.3.b. i 23 del Decret 35/2015, de 15 de maig.
2. Reglament d'Organització i Funcionament	<ul style="list-style-type: none"> - Art. 58 i 59.2.e. del Decret 119/2002, de 27 de setembre. - Art. 68.2.e. del Decret 120/2002, de 27 de setembre. - Art. 20.3.e. del Decret 32/2014, de 18 de juliol. - Art. 27.3.f. del Decret 34/2015, de 15 de maig. - Art. 22.3.f. del Decret 35/2015, de 15 de maig.
3. Pla de Convivència	<ul style="list-style-type: none"> - Art.121.2 de la de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, redacció modificada per la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre. - Art. 27.2 del Decret 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.
4. Pla d'acció tutorial	<ul style="list-style-type: none"> - Art.121.2 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, redacció modificada per la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre. - Art. 12.2.b. del Decret 67/2008, de 6 de juny. - Art. 27.3.d. del Decret 34/2015, de 15 de maig. - Art. 22.3.d. del Decret 35/2015, de 15 de maig.

<p>5. Projecte Lingüístic de Centre</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears. - Art. 58 i 59.2.f. del Decret 119/2002, de 27 de setembre. - Art. 68.2.f. del Decret 120/2002, de 27 de setembre. - Art. 12.2.d. del Decret 67/2008, de 6 de juny. - Art. 20.3.d. del Decret 32/2014 de 18 de juliol. - Art. 27.3.e. del Decret 34/2015, de 15 de maig. - Art. 22.3.e. del Decret 35/2015, de 15 de maig. - Ordre del conseller d'Educació, Cultura i Esports, de dia 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les illes Balears.
<p>6. Pla d'atenció a la diversitat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Art.121.2 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, redacció modificada per la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre. - Art. 12.2.d. del Decret 67/2008, de 6 de juny. - Art. 20.3.c. del Decret 32/2014 de 18 de juliol. - Art. 27.3.c. del Decret 34/2015, de 15 de maig. Art. 22.3.c. del Decret 35/2015, de 15 de maig.
<p>7. Pla de millora</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Art. 121.2 ter de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, redacció modificada per la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre.
<p>8. Pla de lectura</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Art. 121.2 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, redacció modificada per la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre.

3.- Anàlisi del context del centre.

PUIG D'EN VALLS

La població de Puig d'en Valls pertany al municipi de Santa Eulària. El municipi de Santa Eulària des Riu està formada per 5 parròquies: Santa Eulària, Sant Carles de Peralta, Santa Gertrudis de Fruitera, Nuestra Señora de Jesús i Puig d'en Valls. Santa Eulària des Riu té una superfície total de 153,48 km², y una població aproximada de 30.364 habitants que viuen en el municipi durant tot l'any. El municipi de Santa Eulària té un ZMT (longitud marítimo-terrestre) de 46,164kms. Santa Eulària posseeix l'únic riu de l'illa d'Eivissa i de l'arxipèlag balear. Mor amb un escàs caudal i un curs de 11Kms.

El nucli de Puig d'en Valls, que és on es troba la nostra escola, és un petit nucli de població amb 2.254 habitants i situat molt a prop de la ciutat d' Eivissa , i a 15 Km. del nucli urbà de Santa Eulàlia.

Les festes de Puig d'en Valls es celebren el 3r diumenge de maig.

SERVEIS MUNICIPALS DE LA ZONA

- Espai cultural de Puig d'en Valls
- Centre d'atenció primària de salut
- Oficina de correus
- Zona esportiva municipal

Puig d'en Valls és un poble dormitori ja que la gran majoria dels seus habitants treballen en altres municipis, sobretot a Eivissa que està a 2 km.

També hem de reconèixer que la història de la creació del poble de Puig d'en Valls està molt lligada a la construcció d'aquesta escola.

Hi ha dos escoles properes, la de S'Olivera que pertany també al municipi de Sta. Eulària des Riu i el CEIP Blanca Dona que pertany a Eivissa. També hi ha dos instituts al que estam adscrits, l'IES Sa Blanca Dona i l'IES Isidor Macabich.

4.- El centre: composició, descripció, instal·lacions.

Característiques del professorat.

El claustre de professors està format per 30 professors/es i un compartit de religió, organitzats per etapes i cicles: Etapa d'Educació Infantil integrada per 8 professors/es, 1 especialista de MU, 3 especialistes d'anglès, 2 especialistes d'EF, una professora PT, un professor d'AD, una especialista d'AL , 13 professors d'EP i 1 professora de religió durant 4 dies. A cada cicle s'assigna un/a professor/a especialista d'anglès i un membre de l'equip de suport. També forma part del claustre l'orientadora que està compartida, 4 dies a la nostra escola i un dia al CEIP Sant Rafel. Cada any demanem l'auxiliar lingüística que, si ens l'adjudiquen sol venir 3 dies a la setmana (12 hores setmanals).

El personal no docent.

El personal de serveis del col·legi està format per 4 persones: dos persones de neteja a horari complet i una a mitja jornada a l'escola i un de manteniment. També disposam de l'ATE a horari complet.

Serveis del centre:

- Línia de transport escolar pròpia del centre. Des del curs 2010-11.
- Servei de menjador i custòdia escolar des del curs 2013-14.

Escola matineria des del curs 2006-07.

Programa de reutilització de llibres des del curs 2008-09.

Pàgina web <https://ceippuigdenvalls.org>

Descripció del centre:

El CEIP Puig d'en Valls està situat al C/ Ciutat Jardí 4 del poble de Puig d'en Valls. Té una superfície del solar de 11.500 m² i d'edifici de 2.347 m². L'escola com a CP Puig d'en Valls va ser creada el 25 de setembre de l'any 1966, les aules es trobaven a diferents llocs del poble, en l'actualitat està formada per dos edificis, ambdós situats dins del mateix recinte. L'edifici A, inaugurat el 1977 i l'edifici B, una ampliació de quatre unitats destinades a educació infantil, realitzada els cursos 97-98 i 99-00. El col·legi compta amb: 6 aules d'Educació Infantil, 12 aules de primària, una aula de psicomotricitat, un laboratori/taller de plàstica, aula de música, una aula d'idiomes, aula d'informàtica, sala d'usos múltiples/menjador, biblioteca, sala de professors, secretaria, direcció, sala de material i sala de l'APiMA. A l'exterior hi ha un hivernacle, dues pistes poliesportives, una pista de terra i un pati per a E. Infantil. El centre té amplis espais a l'exterior i zones de jardí i prou arbres que donen al centre un aspecte relaxant i còmode. L'edifici actual va ser construït en 1977 per aquesta raó és necessari realitzar algunes obres d'adequació. Durant el curs 21-22 s'inaugura un gimnàs al centre.

5.- Principis d'identitat del centre, objectius i plantejaments metodològics.

PRINCIPIS D'IDENTITAT
LLENGUA : L'escola està totalment arrelada al context històric i cultural propi de les Illes Balears. La llengua vehicular i de relació amb l'entorn és la catalana. L'escola dóna molta importància al coneixement de les llengües i per aquest motiu desenvoluparà el projecte Lingüístic amb ampliació de les hores d'anglès.
PLURALISME I VALORS DEMOCRÀTICS: L'educació i la convivència es desenvoluparan en un marc de tolerància i respecte a la llibertat, conviccions i personalitat de cadascú. S'estimularan en l'alumnat els valors d'una societat democràtica: solidaritat, respecte als altres i una actitud de diàleg.
CONFENSIONALITAT: L'escola és i vol ser ideològicament pluralista, la qual cosa implica respecte cap a totes les ideologies, creences i formes de pensar. Es donaran a l'alumnat les informacions el més objectives possible de manera que, progressivament, vagi formant el seu propi criteri i, analitzada la realitat, pugui prendre decisions responsables.
COEDUCACIÓ:

<p>Coeducar, promovent la igualtat efectiva de drets entre sexes i l'eliminació de mites, tabús i discriminacions entre l'home i la dona.</p>
<p>IGUALTAT I DIVERSITAT:</p> <p>Respectar totes les cultures i tot tipus de persona i rebutjar qualsevol tipus de discriminació. L'escola parteix de la realitat pluralista de la societat i està convençuda que la diversitat física, cultural, social i ètnica és un fet enriquidor. És per tant contrària al racisme i la xenofòbia.</p>
<p>SOSTENIBILITAT:</p> <p>Potenciar una ètica de vida sostenible per arribar a una societat ambientalment més justa i solidària.</p> <p>Actuar en la selecció, el reciclatge, la reducció i la reutilització dels residus, l'estalvi energètic, estalvi d'aigua, conservació i cura de la natura, el treball a l'hort ecològic escolar, l'educació viària, la reducció de la contaminació acústica i lumínica, ...</p> <p>Participar en el programa Centre Ecoambiental i en Agenda 21 escolar.</p> <p>Implicar a totes les famílies en el Pla de reutilització de llibres.</p>
<p>PARTICIPACIÓ:</p> <p>Fomentar els hàbits participatius de tota la comunitat educativa en tots aquells àmbits que siguin propicis a la participació, promovent l'intercanvi d'idees i considerant més enriquidores les decisions col·lectives que les individuals.</p>
<p>LA QUALITAT EN EL PROCÉS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE:</p> <p>La qualitat és la filosofia d'actuació de l'escola i s'identifica amb l'autoavaluació, el treball ben fet i la millora contínua de l'activitat acadèmica i organitzativa.</p> <p>Implantar un ensenyament de qualitat i prestar un servei educatiu que dongui resposta a les necessitats, interessos, expectatives i aspiracions de l'alumnat i de les famílies.</p> <p>Potenciar la innovació en totes les accions que es realitzin en el centre i en tots els projectes del centre.</p> <p>Afavorir l'ús de les TIC en l'aprenentatge i el coneixement.</p>
<p>ATENCIÓ A LA DIVERSITAT:</p> <p>Serà prioritària en tot el procés d'ensenyament aprenentatge.</p>
<p>PROMOCIÓ DE L'ESCOLA PÚBLICA:</p> <p>Donar suport a l'escola i participar activament en la seva promoció.</p>
<p>RELACIÓ AMB L'ENTORN:</p> <p>Promocionar la relació amb l'entorn social, econòmic, cultural i professional.</p>
<p>PROGRAMES EUROPEUS:</p> <p>Impulsar els intercanvis amb altres països i l'aprenentatge de llengües estrangeres participant en programes internacionals com Erasmus</p>

OBJECTIUS

OBJECTIUS D'ÀMBIT PEDAGÒGIC

1-METODOLOGIA

- 1.- Elaborar una línia comuna per a tot el Centre que impliqui la necessitat d'adquirir uns continguts i incidir, al mateix temps, en les actituds, les conductes i la creativitat de l'alumne/a.
- 2- Organitzar adequadament els espais, els temps i els recursos humans i materials establint criteris metodològics que permetin l'atenció a la diversitat.
- 3.- Utilitzar les noves tecnologies com mitjà en el procés d'ensenyament i aprenentatge.
- 4.- Fomentar i potenciar la coordinació i el treball en equip com a metodologia en els aspectes organitzatius i pedagògics.
- 5- Revisar, periòdicament, els aspectes a avaluar i les tècniques utilitzades.
- 6.- Afavorir la capacitat dels/de les alumnes per a valorar adequadament la realitat i per a ser capaços de treballar i col·laborar en contextos diversos.
- 7.- Adequar el currículum als alumnes amb necessitats educatives especials i proporcionar-los els medis per a accedir-hi.
- 8.- Desenvolupar un Pla d'Acció Tutorial que proporcioni als alumnes:
 - a) Coneixement de si mateixos.
 - b) Coneixement del món físic i social.
 - c) Coneixement del món educatiu i laboral que els envolta.
- 9.- Afavorir els processos interdisciplinars i d'aprenentatge significatiu que estimulin en l'alumne l'adquisició d'hàbits d'estudi i treball cooperatiu.
- 10.- Desenvolupar l'interès pel treball cooperatiu i motivar l'esforç.
- 11.- Potenciar totes aquelles activitats escolars i extraescolars que afavoreixin l'educació en el temps lliure.
- 12.- Inserir l'acció educativa en el context socio cultural de la nostra comunitat incorporant a les programacions, objectius i continguts relacionats amb l'entorn proper als alumnes i mitjançant l'obertura del Centre al veïnat.
- 13.- Es procurarà, que en cada matèria, l'alumne arribi a:
 - Obtenir un grau raonable de coneixements i habilitats.
 - Comprendre la manera d'emprar els mètodes propis de cada ciència, procedint amb rigor científic.
 - Aprendre a comunicar les idees bàsiques en forma correcta, clara i comprensible.
 - Saber com contribueix cada matèria a la comprensió de la naturalesa, de la vida i de les persones.
 - Valora la seva pròpia aportació a l'enriquiment de la nostra herència cultural.
- 14.- Estimular en el alumnes la millora dels resultats acadèmics entès com un major grau de competència intel·lectual , ètica, social i física fent que es senti protagonista del seu procés d'aprenentatge.

2-CONTINGUTS

2.1- FETS, CONCEPTES I PRINCIPIS.

15- Utilitzar amb fluïdesa les dues llengües oficials.

16- Aprendre a expressar missatges orals i escrits.

17- Proporcionar a l'alumnat la terminologia científica i la metodologia bàsica necessàries per aprendre textos propis de les ciències experimentals adequats a la seva edat.

18- Facilitar l'adquisició de conceptes a partir del coneixement de la realitat social i natural.

19- Adquirir els rudiments de la llengua anglesa essent capaços de comprendre i expressar missatges senzills.

2.2- PROCEDIMENTS.

20.-Aconseguir -l'alumnat- el domini de les habilitats instrumentals bàsiques.

21.-Capacitar l'alumnat en el coneixement i utilització de tècniques de treball intel·lectual, perquè, de forma progressiva, puguin aprendre cada vegada de manera més autònoma.

22.- Aplicar el pensament racional, inductiu-deductiu, en la resolució de problemes diversos, de forma sistemàtica, tot desenvolupant les capacitats de recerca d'informació, de la seva selecció i organització i de la valoració final de les solucions trobades.

2.3- ACTITUDS, VALORS I NORMES.

23-Exercitar-se en la convivència, la participació, la solidaritat, la responsabilitat, el respecte als valors morals i ètics –propis i aliens- com a principis bàsics de la democràcia.

24-L'escola potenciarà en l'alumnat:

a.- El respecte als altres. (Es potenciarà l'acceptació de les diferències personals).

b.- L'esperit crític. (Es potenciarà que l'alumnat respecti els diferents criteris de cada persona).

c.- L'autoestima. (Es fomentarà que l'alumnat tingui cura del seu aspecte físic i valorin positivament les seves possibilitats).

d.-La responsabilitat. (Es fomentarà que l'alumnat assumeixi compromisos envers la feina i els companys).

e.- La solidaritat i la cooperació. (Es fomentarà el treball en equip i l'actitud solidària).

f.-L'autonomia. (Es potenciarà que l'alumnat sigui independent respecte dels adults i els seus companys/es).

g.-El respecte i el coneixement del medi físic i natural utilitzant entre altres recursos l'hort escolar i els projectes medioambientals del centre.

3 FUNCIONS DE L'EQUIP DE PROFESSORS/ES.

25.-Potenciar el treball del professorat mitjançant l'activitat dels equips de cicle i de la realització de les programacions didàctiques de manera coordinada.

26.-Garantir la coordinació i coherència entre l'Educació Infantil i l'Educació Primària.

27.- Fomentar i potenciar la coordinació i el treball en equip com a metodologia en els aspectes organitzatius i pedagògics.

28.- Avaluar sistemàticament la tasca docent i utilitzar els resultats de l'avaluació per orientar futures actuacions.

OBJECTIUS D'ÀMBIT ECONÒMIC-ADMINISTRATIU.

29.- Mantenir actualitzats, en tot moment, els arxius acadèmics i administratius, i els inventaris del Centre.

29.- Desenvolupar instruments eficaços per a la comunicació interna i externa

30.- Proporcionar recolzament administratiu al professorat.

OBJECTIUS D'ÀMBIT HUMÀ

31.-Aconseguir el respecte i observança del Reglament de Règim Intern.

32.-Aconseguir, entre el professorat, unes relacions interpersonals que afavoreixin la seva implicació en el desenvolupament del Projecte Educatiu de Centre.

33.- Informar i consultar a cada sector de la Comunitat Educativa de totes les actuacions que els afectin.

34.- Establir vies per aconseguir una participació efectiva dels diferents sectors de la Comunitat Educativa.

35.- Fomentar els hàbits democràtics.

36.- Participar i implicar-se en els projectes de formació i/o d'innovació.

37.- Promoure la col·laboració de tota la comunitat educativa en les activitats del centre, assumint responsabilitats i el manteniment dels espais i de les instal·lacions que s'utilitzin.

OBJECTIUS D'ÀMBIT DELS SERVEIS.

38.- Oferir els serveis complementaris a les famílies i l'alumnat per facilitar la conciliació laboral i familiar: servei d'escola matineria, transport escolar i servei de menjador-custòdia.

39.- Gestionar els serveis complementaris aplicant els principis del PEC.

OBJECTIUS D'ÀMBIT INSTITUCIONAL.

1-De projecció Interior.

40.-Fomentar la participació en la gestió i control del Centre dels diferents sectors de la Comunitat Educativa (professorat, famílies, alumnat, personal no docent,...)

41.-Potenciar i perfeccionar les vies de comunicació i informació entre el professorat per a generar actituds de confiança i col·laboració.

42.- Contribuir en crear una imatge positiva del centre.

2-De projecció exterior.

43.- Establir relacions sistemàtiques de col·laboració i coordinació entre els centres d'estudis secundaris de la zona.

44.- Participar en activitats culturals i esportives ofertes per les diferents entitats culturals i institucionals (En consonància amb la PGA)

PLANTEJAMENTS METODOLÒGICS

- La formació permanent contribueix a millorar la labor docent per aquest motiu **es recolzarà la formació en centres** amb propostes de cursos i de formació entre iguals.
- Promoure metodologia per **centres d'interès i projectes** en primària
- Fomentar el **treball competencial**.
- **Aprenentatge significatiu** assegurant el sentit del que s'aprèn per al que aprèn. Partir de l'experiència prèvia propiciant la motivació i la funcionalitat.
- **Metodologia activa** a través de la qual experimenten, exploren i descobreixen les relacions i les propietats, construeixen esquemes de coneixement, estimulen la seua creativitat i imaginació.
- **Integració i bon clima escolar**, facilitant el creixement personal i el procés d'ensenyament aprenentatge.
- **Treball cooperatiu i globalitzat** facilitant moments per agrupar-se, compartir materials, col·laborar amb els altres; tot ajudarà a socialitzar-se i comunicar-se.
- **Atenció a la diversitat** atenent a les característiques diferencials dels alumnes.
- **Flexibilitat en la distribució del temps i dels espais**.
- **Ús permanent del reforç positiu i la retroalimentació afectiva**.
- **Col·laboració i integració de la comunitat educativa afavorint la coordinació família escola**.
- Elaborar del **pla intern d'avaluació** amb el corresponent protocol d'actuació, criteris de qualificació i de promoció.

6.- Tractament de les CCBB. Contribucions de les àrees i projectes del centre.

1.- Competència en comunicació lingüística.

- La participació activa en intercanvis orals respectant les normes que el regeixen.
- La comprensió lectora de diferents tipus de textos, d'enunciats i de resolució de problemes enriquint el vocabulari.
- L'aplicació de les normes ortogràfiques i gramaticals en qualsevol producció.
- L'aplicació de les tècniques de composició escrita.
- Selecció correcta del vocabulari a utilitzar.

2.- Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.

- La classificació dels objectes.
- L'orientació espacial i temporal.
- La utilització dels números: per identificar, seqüenciar, representar dades, organitzar dades, etc.
- Les vivències i objectes quotidians.
- L'Educació en valors envers el cuidado i respecte del medi ambient i la necessitat de gaudir d'una bona salut i benestar sense necessitat del consumisme.
- Interpretació de planos.
- Representació gràfiques d'estadístiques d'enquestes o dades quotidianes.
- Consultar pàgines webs per buscar informació.
- Utilitzar ordinadors, tablets i chromebooks

3.- Competència digital.

- Anàlisi de la informació continguda en imàgens i esquemes.
- Lectures d'instruccions presentades en diferents formats.

4.- Aprendre a aprendre.

- Facilitant materials a l'alumnat per a què mitjançant l'observació i la manipulació puguin descobrir i interioritzar els coneixements.
- Oferint esquemes i estructures que els ajudin en l'adquisició de lèxic, composicions escrites, resolució de problemes.
- Analitzant semblances i diferències.
- Verbalitzant i representant esquemàticament els aprenentatges.
- Reflexionant sobre lo après.
- Fomentant i valorant el treball individual i col·lectiu i l'acceptació de l'error com a part del procés d'aprenentatge.

5.- Competències socials i cíviques.

- Les normes de l'aula, del pati, del centre.
- L'educació en valors per contribuir a educar en la dimensió moral i social, la corresponsabilitat, la tolerància, el respecte, la igualtat, la resolució de conflictes, la no violència, el compromís, la participació, etc.
- La solució de conflictes a través del diàleg.
- La familiarització amb els nostres costums i tradicions.
- El coneixement i el respecte cap les formes de celebracions pròpies es de cada país i/o comunitats.
- La col·laboració en la búsqueda d'informació sobre altres països.

6.- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.

- La reflexió sobre sí mateix i els canvis en el temps.
- La presa de decisions per seleccionar l'opció correcta entre vàries.
- Assumir la responsabilitat en les regles de joc.
- Resolució de conflictes.
- El foment de l'autocrítica, assumint riscos, aprenen dels errors i reconeguent el logros.
- Realització d'activitats de forma voluntària.

7.- Consciència i expressions culturals.

- Les produccions creatives, tant plàstiques com a musicals i d'expressió corporal.

- El coneixement d'altres produccions amb una actitud crítica i de respecte.
- La valoració estètica dels treballs.
- La valoració del caràcter literari dels contes, dites i poemes, desenvolupant habilitats plàstiques i d'expressió musical i artística mitjançant la seua representació.
- La interpretació del llenguatge utilitzat en els còmics i vinyetes.
- El coneixement de diferents cultures a través del joc.
- L'anàlisi, recreació i reproducció de la figura humana en diferents activitats.

7.- Característiques que determinen la tipologia de centre

TITULARITAT:

El CEIP Puig d'en Valls és un centre públic que rep la dotació econòmica de la Conselleria d'Educació de les Illes Balears i del manteniment s'encarrega l'ajuntament.

NIVELLS EDUCATIUS:

S'imparteix segon cicle d'Educació Infantil i Primària.

UNITATS :

6 unitats d'Educació infantil, dos grups per nivell.

12 unitats de Primària, dos per nivell.

Les ràtios són de 22 alumnes a infantil i 25 alumnes a primària.

HORARI DEL CENTRE:

ESCOLA MATINERA	De 7:45 a 9h
TRANSPORT ESCOLAR	De 8:10h a 9h
HORARI COMPLEMENTARI DEL PROFESSORAT	De 8 a 9h
HORARI LECTIU	De 9 a 14h
MENJADOR CUSTODIA	De 14 a 16h
ACTIVITATS EXTRAESCOLARS	De 16 a 18h

RECONeixEMENTS:

- Segon premi nacional de BUENAS PRÁCTICAS DE CONVIVENCIA 2008.
- Segon premi nacional PREMIO MARTA MATA A LA CALIDAD DE LOS CENTROS 2010.
- Publicació de tres llibres: Activitats de Tutoria per a mestres, Activitats de Tutoria al pati i Activitats de Tutoria per a les famílies.

PROJECTES I PROGRAMES ARRELATS:

- Centre ecoambiental, aplicant les RRR des de 1989.
- Pla de Convivència i Mediació.
- Sa Revista.
- Programa de reutilització de llibres.
- Erasmus
- Mostres per les festes de Puig d'en Valls. Mostra literària des de 2001, Mostra d'expressió plàstica des de 1987 i Mostra de fotografia des de 2015
- Altres inclosos al punt 10 d'aquest document.

8.- Estructura organitzativa del centre

ORGANITZACIÓ				
Òrgans de govern	Unipersonals	Director/a		
		Cap d'estudis		
		Secretari/a		
	Col·legiats	Consell escolar	Comissió permanent	
			Comissió econòmica	
		Claustre		
Òrgans de coordinació docents	Equip de cicle			
	Comissió de coordinació pedagògica			
	Tutors			
	Equips de nivell			
	Equip de suport.			
	Comissió de competències bàsiques			
Altres comissions de coordinació dels projectes del centre	Comissió TIC			
	Comissió ambiental			
	Comissió de convivència			

	Comissió Plurilingüe
	Comissió revista
Alumnes	Assemblea d'aula
	Delegat/ada i subdelegat/ada
	Junta de delegats
	Representants del Ple Infantil Municipal
Pares/mares	APIMA

L'organització, funcions dels diferents òrgans queden recollides en el Reglament d'organització i funcionament del Centre.

MESURES DE COORDINACIÓ ENTRE EQUIPS DE CICLE	
INFANTIL – PRIMER CICLE	Reunió a principi de curs per: traspàs d'informació. acords metodològics A través de la CCP i de la Comissió de competències: seguiment del compliment dels acords noves propostes de millora
PRIMER – SEGON CICLE	
PLA DE TRANSICIÓ DE L'ETAPA DE PRIMÀRIA A SECUNDÀRIA.	Tres reunions d'equips directius. Octubre, gener i juny. Traspàs d'informació. Resultats primera avaluació pautes metodològiques per millorar els resultats. Visita a l'institut en el dia del centre. Visita d'exalumnes al centre: activitats complementàries, informació sobre l'institut.

Organització de reunions/tertúlies amb les famílies pels canvis d'etapa	
Moments de límits i pautes per famílies d'infantil i estimulació del llenguatge.	Tutors/es, orientador/a i AL Pautes a les famílies
Moments de canvi a l'institut.	Realitzar al tercer trimestre. Tutors/es, EOEP, PT, Educador/a Social.
Altres reunions amb les famílies	
- Reunió general principi de curs	
- Reunió individuals per entrega de notes en cada trimestre.	
- Reunió trimestral Junta directiva APIMA i equip directiu.	

9.- Coordinació amb els serveis i altres institucions

Ajuntament	<p>L'ajuntament a més del manteniment ofereix els següents serveis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Policia a les entrades i sortides. - Policia encarregat de l'educació vial. - Policia tutor. - Educadora social. - Atenció a les famílies a través dels serveis socials. - Agenda 21 escolar - S'organitzen tallers i activitats amb molt bona acollida: contacontes, taller de motivació, Escoles Obertes, etc. <p>El centre ha aconseguit en els darrers anys una projecció important de cara a l'administració municipal, insular i provincial.</p> <p>La col·laboració institucional amb l'Ajuntament de Sta. Eulària des Riu és molt estreta. És rellevant remarcar que aquest magnífic nivell de col·laboració és possible pel respecte escrupolós que des del centre s'ha tingut vers la màxima institució representativa del municipi, del Consell i del Govern, independentment de la composició política. Com a persona i com a ciutadà el/la Director/a té l'obligació de mantenir les millors relacions possibles i la màxima fluïdesa interlocució amb les autoritats.</p>
Conselleria d'Educació	<p>El centre ha aconseguit en els darrers anys una projecció important de cara a l'administració municipal, insular i provincial.</p> <p>La col·laboració institucional és possible pel respecte escrupolós que des del centre s'ha tingut vers la màxima institució representativa del municipi, del Consell i del Govern, independentment de la composició política. Com a persona i com a ciutadà el/la Director/a té l'obligació de mantenir les millors relacions possibles i la màxima fluïdesa i interlocució amb les autoritats.</p> <p>Participació en diferents projectes institucionals.</p> <p>Relació més directa a través de la Delegació d'Educació a Eivissa.</p>
Centre de professors	<p>Relació amb el CEP a través del bon assessorament dels cursos de formació en els que es participa com a centre..</p>
Instituts de referència	<p>Relació i coordinació permanent per facilitar el pas de Primària a Secundària tant als alumnes com a les famílies.</p>
Escoles de l'entorn	<p>Organitzar activitats complementàries comunes.</p> <p>Consensuar temes que afecten a l'alumnat del poble.</p>

Utilització de les instal·lacions del centre per altres entitats per realitzar activitats educatives, culturals, esportives o altres de caràcter social.	<p>El Consell Escolar és l'òrgan responsable d'autoritzar les activitats que es proposin.</p> <p>Les entitats interessades han de presentar per escrit proposta d'activitat, monitors i persona responsable de l'activitat.</p> <p>Totes les activitats han de ser sol·licitades també a l'ajuntament</p>
---	---

10.- Avaluació i seguiment del PEC i altres documents i plans:

L'avaluació del PEC ens permetrà tenir un element eficaç i un instrument útil per l'organització i gestió del centre. Es revisarà la seua utilitat i la seua validesa i quedarà reflectit a la PGA aquells aspectes que siguin necessari canviar. L'avaluació ha de ser una ajuda per millorar la qualitat de l'aprenentatge i augmentar el rendiment i millora de l'alumnat i de la comunitat educativa. L'avaluació es farà a través dels òrgans de gestió i coordinació del centre i els instruments seran els següents:

- Actes del claustre i del Consell Escolar.
- Projecte econòmic i de gestió.
- Actes de les reunions de cicle.
- Actes de les reunions de la CCP.
- Actes de les reunions de les diferents comissions del centre.
- Actes de les Juntes d'avaluació.
- Actes de les reunions de delegats.
- Qüestionaris de valoració.
- Propostes de millora.
- Observacions externes, com inspecció o avaluacions IAQSE.
- Memòria de final de curs.

Que s'avaluarà :

Criteris	Indicadors
Coherència, viabilitat i consec dels objectius.	<ul style="list-style-type: none"> - Nivell de consecució. - Nivells de coherència. - Nivell de viabilitat.
Estratègies, comissions, coordinacions, reunions i formaci	<ul style="list-style-type: none"> - Operativitat de les comissions. - Número de reunions realitzades. - Grau de compliment de les reunions organitzades. - Activitats de formació: nivell de participació, grau de compromís del claustre.

	<ul style="list-style-type: none"> - Quantitat, qualitat i claredat dels acords. - Eficàcia de les estratègies plantejades. - Valoració del funcionament de l'escola recollit en la memòria i les actes de claustre i Consell Escolar. - Valoració del treball de l'equip directiu. - Valoració del funcionament del centre.
Qualitat de les accions o projectes.	<ul style="list-style-type: none"> - Nivell de realització de les accions proposades. - Nivell de compliment dels projectes plantejats. - Nivell d'adequació. - Número de persones implicades.
Rendiment de l'alumnat, satisfacció del professorat i valoració de les famílies	<ul style="list-style-type: none"> - Nivell de competències adquirides. - Nivell d'adequació dels materials. - Estratègies metodològiques introduïdes. - Funcionalitat i nivell de satisfacció de les estratègies metodològiques. - Nivell de satisfacció del professorat. - Número d'alumnes que superen les proves de diagnòstic. - Resultats en les avaluacions ordinàries, millores respecte el curs anteriors, dades que es recullen a memòria. - Valoració del funcionament de l'escola recollit en la memòria i les actes de claustre i Consell Escolar. - Valoració del treball de l'equip directiu. - Valoració del funcionament del centre. -
Participació i col·laboració.	<ul style="list-style-type: none"> - Nivell de participació i col·laboració de la comunitat educativa. - Grau de participació de les famílies. - Nivell de compromís. - Participació de les famílies: en reunions i tutories. Recollir dades d'assistència. - Participació dels alumnes a les assemblees, juntes delegats i Ple Municipal. - Número de famílies interessades en l'adscripció de seus fills al centre.
Relacions institucionals.	<ul style="list-style-type: none"> - Nivell de participació i de col·laboració.
Recursos: humans i materials.	<ul style="list-style-type: none"> - Domini disciplinar de l'àrea. - Domini dels recursos i materials emprats. - Nivell de qualitat dels materials. - Valoració de la quantitat dels recursos humans. - Valoració dels recursos materials:

	<ul style="list-style-type: none"> - Despeses de funcionament: elaboració del pressupost i memòria econòmica anual. - Distribució dels espais del centre adaptats a les necessitats de cada cicle o etapa. - Equipament material didàctic correctament inventariat - Equipament TIC del centre
Planificació i execució.	<ul style="list-style-type: none"> - Quantitat de temps emprat. - Distribució del temps. - Planificació i lideratge: en la Memòria del Pla Anual farà una estimació quantitativa i qualitativa del cost d'eficàcia amb que els diferents responsables de direcció, coordinació, tutoria i especialitat fan les seves activitats i assoleixen els seus objectius.

- Es farà el seguiment anualment en CCP, claustre i Consell escolar en gener i juny.
- Les aportacions de millora o canvi es completaran a la PGA per presentar després a la revisió i adaptació trianual
- Revisions i adaptació a la normativa vigent cada 4 anys com a màxim.

LLISTA DE VERIFICACIÓ

1. Aspectes procedimentals

1. Ha estat elaborat per l'equip directiu	SÍ	NO
2. En la seva elaboració s'ha tingut en compte el context social, econòmic, natural i cultural de l'alumnat del centre	SÍ	NO
3. En la seva elaboració s'ha tingut en compte les necessitats educatives específiques de l'alumnat	SÍ	NO
4. En la seva elaboració s'ha tingut en compte les directrius i les propostes del Consell Escolar	SÍ	NO
5. En la seva elaboració s'ha tingut en compte les directrius i les propostes del claustre	SÍ	NO

6. En la seva elaboració s'ha tingut en compte les aportacions de les associacions d'alumnes i les de pares i mares d'alumnes	SÍ	NO
7. Ha estat aprovat i avaluat pel Consell Escolar o pel titular del centre (centres privats)	SÍ	NO
8. El claustre ha aprovat i avaluat els aspectes educatius		
9. Se n'ha fet la revisió (com a mínim cada cinc anys) amb la participació de tota la comunitat educativa	SÍ	NO
10. Està disponible al GestIB	SÍ	NO
El centre ha fet públic el seu projecte educatiu i també els altres aspectes que puguin facilitar informació sobre el centre i orientació als alumnes i als pares o tutors legals, de manera que s'afavoreixi una implicació més gran del conjunt de la comunitat educativa.	SÍ	NO

OBSERVACIONS:

2. Contingut

Valorau si el PEC inclou cada un dels apartats que figuren en els quadres i en quin grau s'hi troba reflectit segons l'escala següent:

No consta: **1**

Consta però és poc clar: **2**

Consta i està formulat de manera clara: **3**

Consta i està formulat de manera clara, concreta i coherent amb el conjunt del PEC: **4**

APARTATS	VALORACIÓ			
	1	2	3	4
1. Característiques de l'entorn social, econòmic, natural i cultural de l'alumnat del centre i trets d'identitat. Caràcter propi (en cas de centres privats)				

2. Els objectius educatius establerts per la comunitat educativa i el valors educatius a què el centre dóna prioritat	1	2	3	4
3. Principis, metodologia i criteris bàsics que caracteritzen el centre referits a la intervenció educativa, l'orientació i l'avaluació, propis d'un aprenentatge competencial orientat a l'exercici d'una ciutadania activa.	1	2	3	4
4. Objectius del centre amb la finalitat d'aconseguir l'educació en la diversitat i que es desenvolupen en el PAD	1	2	3	4
5. Tractament transversal en les àrees, matèries o mòduls, de l'educació en valors i del desenvolupament sostenible, de la igualtat entre dones i homes, de la igualtat de tracte i no discriminació i de la prevenció de la violència contra les nenes i les dones, de l'assetjament i del ciberassetjament escolar, així com la cultura de pau i els drets humans.	1	2	3	4
6. Les mesures necessàries per a compensar les mancances que puguin existir en la competència en comunicació lingüística, en llengua castellana i en llengua catalana.	1	2	3	4
7. Oferta educativa de centre. Estructura organitzativa del centre	1	2	3	4
8. Decisions sobre la coordinació amb els serveis socials i educatius del municipi i altres institucions, per a la millor consecució de les finalitats establertes	1	2	3	4
9. Participació de l'alumnat d'educació primària, si n'és el cas, al Consell Escolar (referit als centres amb EP)	1	2	3	4
10. Altres programes i plans específics que determini la Conselleria d'Educació i Universitat (PEI, PMAR, PRAQ, PISE, ALTER ...)	1	2	3	4
11. Estratègia digital del centre	1	2	3	4
12. Mecanismes de seguiment	1	2	3	4

13. Mecanismes d'avaluació i indicadors d'avaluació	1	2	3	4
---	---	---	---	---

14. Documents que formen part del PEC (Indicar si hi consta)	SÍ	NO
Concreció Curricular (CC)		
Reglament d'Organització i Funcionament (ROF)		
Pla de Convivència (inclou el Pla d'igualtat i coeducació)		
Pla d'Acció Tutorial (PAT)		
Projecte Lingüístic de Centre (PLC)		
Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD) del qual en formen part el PALIC[1], els PMAR i els PISE i ALTER en els centres on correspongui		
Pla de millora		
Pla de lectura		

OBSERVACIONS:

3. Funcionalitat del PEC (seleccionau el nivell que correspon)

El projecte educatiu de centre (PEC) com a document estratègic		
NIVELL 1	El centre disposa d'un PEC, encara que no hi ha evidències de la seva funcionalitat.	
NIVELL 2	El PEC inclou els aspectes normatius requerits, està actualitzat, és públic i se'n fa difusió a la comunitat educativa.	

NIVELL 3	A més de l'anterior, s'estableixen estratègies per aconseguir que els diversos col·lectius del centre coneguin la identitat, l'estil propi d'actuar i els valors del centre, i s'identifiquin i actuïn d'acord amb aquests. El PEC respon a les peculiaritats del context i a les seves necessitats presents i futures.	
NIVELL 4	A més, el PEC s'avalua i s'actualitza sobre la base d'evidències; impregna i dona coherència a un compromís del professorat amb els valors, metes i principis metodològics.	