

PLA D'IGUALTAT i COEDUCACIÓ



Curs 2020-21

Aprovat al claustre el: **22-3-21**

Aprovat al Consell Escolar el **29-3-21**

1. DEFINICIÓ

El Pla d'Igualtat i Coeducació és el document, que dins del Pla de Convivència, recull el conjunt d'estratègies i pautes d'actuació que tenen com a objectiu la implementació de la Coeducació i la Igualtat en la pràctica pedagògica del centre educatiu i en la vida diària del centre de forma integrada i transversal. Pretén ser un document operatiu que ha de contemplar el compromís públic de la comunitat educativa amb els objectius establerts a la normativa vigent.

La coeducació és l'acció educativa fonamentada en el reconeixement de les potencialitats i individualitats de tot l'alumnat, independentment del seu sexe, identitat i expressió de gènere i orientació sexual, encaminada a erradicar els estereotips i biaixos sexistes i fomentar, així, la igualtat real d'oportunitats.

La coeducació proporciona, tant a l'alumnat com als docents i a tota la comunitat educativa, estratègies que poden modificar les relacions de poder, d'abús i de limitacions estereotipades per a cada gènere, les quals esdevenen veritables agents de transformació.

Una bona acció coeducadora és fonamental per prevenir la violència masclista, LGTBI-fòbica, la xenofòbia i les relacions de poder per reduir conductes de risc i per facilitar la detecció primerenca de relacions abusives.

Entenem per escola coeducativa aquella en la qual s'equilibren les mancances amb les quals l'alumnat arriba a les aules a conseqüència del masclisme que impregna la societat; aquella en la qual s'eliminen tot tipus de desigualtats o mecanismes discriminatoris per raó de sexe, identitat i expressió de gènere; característiques físiques, psíquiques o sexuals; diversitat familiar; ètnia, procedència o classe social, i aquella en la qual l'alumnat, així com tota la comunitat educativa, pugui desenvolupar lliurement les seves identitats en un clima d'igualtat real i sense cap tipus de condicionants o limitacions imposades.

2. REFERÈNCIES NORMATIVES

- Llei Orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de mesures de protecció integral contra la violència de gènere.
- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE).
- Llei Orgànica 3/2007, de 22 de març, d'igualtat efectiva entre dones i homes.
- Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes de les Illes Balears
- Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per erradicar la Lgtbifòbia
- Decret 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i les deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears
- Declaració Universal dels Drets Humans.

- La Convenció sobre els Drets de l'Infant.
- Assemblea General de Nacions Unides. Objectius de Desenvolupament Sostenible. Objectiu número 5: Igualtat de Gènere.
- Constitució. Article 14.
- Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per erradicar la Lgtbifòbia
- LLei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes de les Illes Balears.
- Pla de Coeducació de les Illes Balears 2019-2022.
- Projecte Educatiu del Centre (Darrera aprovació jun de 2014). Alguns dels rincipis d'identitat que inclouen i integren les diferències i la diversitat.

PRINCIPIIS D'IDENTITAT

PLURALISME I VALORS DEMOCRÀTICS:

L'educació i la convivència es desenvoluparan en un marc de tolerància i respecte a la llibertat, conviccions i personalitat de cadascú.

S'estimularan en l'alumnat els valors d'una societat democràtica: solidaritat, respecte als altres i una actitud de diàleg.

CONFESSIONALITAT:

L'escola és i vol ser ideològicament pluralista la qual cosa implica respecte cap a totes les ideologies, creences i formes de pensar. Es donaran a l'alumnat les informacions el més objectives possible de manera que, progressivament, vagi formant el seu propi criteri i, analitzada la realitat, pugui prendre decisions responsables.

COEDUCACIÓ:

Coeducar, promovent la igualtat efectiva de drets entre sexes i l'eliminació de mites, tabús i discriminacions entre l'home i la dona.

IGUALDAT I DIVERSITAT:

Respectar totes les cultures i tot tipus de persona i rebutjar qualsevol tipus de discriminació. L'escola parteix de la realitat pluralista de la societat i està convençuda que la diversitat física, cultural, social i ètnica és un fet enriquidor. És per tant contrària al racisme i la xenofòbia.

PARTICIPACIÓ:

Fomentar els hàbits participatius de tota la comunitat educativa en tots aquells àmbits que siguin propicis a la participació, promovent l'intercanvi d'idees i considerant més enriquidores les decisions col·lectives que les individuals.

- ROF.
- Pla de Convivència.

3. OBJECTIUS

Objectiu General

- Dotar al centre educatiu d'un pla d' igualtat i Coeducació operatiu adaptat a la idiosincràsia del centre

Objectius Específics

- Reconèixer els estereotips i rols de gènere, actituds i valors sexistes
- Formar en el principi d'igualtat real i efectiva entre ambdós sexes.
- Conscienciar sobre la importància de la corresponsabilitat entre dones i homes per una realitat més justa entre ambdós sexes.
- Sensibilitzar, implicar i formar contra qualsevol forma de violència masclista.
- Sensibilitzar, implicar i formar contra qualsevol forma de violència lgtbifòbica.
- Sensibilitzar i formar a la comunitat educativa en l'ús d'un llenguatge inclusiu.
- Implicar i formar la comunitat educativa en el disseny i l'ús de materials didàctics inclusius.
- Sensibilitzar sobre l'ús equilibrat d'espais i temps per ambdòs sexes.
- Aprendre a valorar i reconèixer el centre com a espai de relació, convivència i espai segur.
- Promoure l'educació afectiva sexual integral.
- Prevenir els abusos sexuals.

4. FASE DIAGNÒSTICA

Característiques i entorn del centre educatiu.

Característiques físiques del centre. El CEIP Puig d'en Valls està situat al C/ Ciutat Jardí nº 4 del poble de Puig d'en Valls. Té una superfície del solar de 11.500 m² i d'edifici de 2.347 m². L'escola està formada per dos edificis, ambdós situats dins del mateix recinte. L'edifici A, inaugurat el 1977 i l'edifici B, una ampliació de quatre unitats destinades a educació infantil, realitzada els cursos 97-98 i 99-00. El col·legi compta amb: 6 aules d'Educació Infantil, 15 aules de primària, un taller, un laboratori, aula de música, aula d'idiomes, aula d'informàtica, sala d'usos múltiples, biblioteca, sala de professors,

secretaria, direcció, sala de material i sala de l'APIMA. A l'exterior hi ha un hivernacle, dues pistes poliesportives, una pista de terra i un pati per a E. Infantil.

Actualment, s'està elaborant un Projecte de Patis Inclusius, racó boca-orella, pistes amb jocs dibuixats, banc de l'amistat, racó d'art i música, etc.

El centre té amplis espais a l'exterior i zones de jardí i prou arbres que donen al centre un aspecte relaxant i còmode. L'edifici actual va ser construït en 1977. Per aquesta raó, és necessari anar realitzant algunes obres d'adequació i manteniment. Anar renovant el mobiliari i seguir demanant la construcció d'un recinte cobert al pati.

Serveis del centre. El centre disposa de transport escolar des del curs 2010-2011 pels alumnes que viuen a Eivissa i no tenen plaça escolar al seu municipi. Comptem també amb menjador escolar gestionat pel Càtering S'Olivera des del curs 2013-2014 que ofereix servei de 14 a 16 h. amb servei de guarda i custòdia dels infants. El centre està obert cada dia al matí de 7.45 a 8.50 h. amb servei d'escola matineria gestionat per l'APIMA des del 2006-2007, i a la tarda, de dilluns a divendres de 16 a 18 h., per a les activitats extraescolars que l'APIMA i l'ajuntament organitzen; sempre que hi hagi demanda. A més, el centre està inclòs en la Xarxa de centres col·laboradors del Fons Pitiús de Cooperació. A l'època d'estiu es col·labora amb l'Ajuntament per la posada en marxa de l'activitat d'Escola d'estiu per al·lots/es del poble. El centre està adherit al programa de reutilització de llibres de la conselleria des del curs 2008-09. Disposa de pàgina web: <https://ceippuigdenvalls.org/> i Facebook.

Anàlisi del context socioeconòmic i cultural de Puig d'en Valls. Puig d'en Valls és un poble dormitori ja que la gran majoria dels seus habitants treballen en altres municipis, sobretot a Eivissa que està a dos km. També hem de reconèixer que la història de la creació del poble de Puig d'en Valls està molt lligada a la construcció d'aquesta escola. Hi ha dues escoles properes, el CEIP S'Olivera que pertany també al municipi de Sta. Eulària des Riu i el CEIP Blanca Dona. També trobam l'IES Sa Blanca Dona i l'IES Isidor Macabich, instituts als que estam adscrits. Al barri també hi ha: Una escoleta privada de 0-3 anys, 2 centres

d'estudi privats, 1 centre metge, oficines municipals, pistes esportives, un centre cultural i un auditori per fer celebracions i actes acadèmics.

Característiques de les famílies. Al centre hi ha una matrícula de 430 alumnes i un cens de 380 famílies. De l'enquesta realitzada per elaborar el Pla de Convivència del centre s'extreu la següent informació: les famílies tenen un nivell sociocultural i econòmic mitjà, hi ha un elevat percentatge de pares que pertanyen a l'APIMA (un 81%). Com a dada negativa, trobam que l'ús del català segueix sent minoritari ja que, només un 35% dels pares i un 31% dels fills el parlen o l'utilitzen habitualment. És necessari implicar més a les famílies en el compliment del P.L. i aprofitar la bona opinió que tenen del centre per a implicar-les en el procés educatiu.

El personal no docent. El personal de serveis del col·legi està format per 4 persones: tres de neteja i un de manteniment. Totes aquestes persones porten anys al centre i en coneixen bé totes les seves particularitats i dinàmiques. La relació que mantenen amb tota la gent del centre és, en general, cordial, positiva i correcta. Des de l'Ajuntament es coordina l'activitat del personal de Servei de neteja i manteniment a través de la governanta, persona encarregada del subministrament del material i a través de la qual l'equip directiu comunica les necessitats del centre. També és important comentar la col·laboració de la policia municipal a les entrades i sortides i en l'activitat d'Educació Vial que realitza al centre.

És necessari fer, a tot el personal no docent, partícip de la vida escolar i tenir-los en compte en moltes de les activitats del centre.

5. SITUACIÓ ACTUAL DE LA CONVIVÈNCIA AL CENTRE.

L'actual tractament de la convivència al centre té un enfocament constructivista i positiu; les actuacions van encaminades al desenvolupament de comportaments adequats per a convida millor i resoldre conflictes a través de la participació, de la comunicació i la prevenció de problemes de conductes.



S'han elaborat unes normes que recullen el R.R.I. i regulen el funcionament del centre. A més els principis del PEC marquen el diàleg, el respecte i la comunicació com a vies per a la resolució de conflictes. (RRI pàgines i PEC pàgines)

En l'actualitat el clima de convivència és bo, no hi ha problemes molt greus, però això no lleva que s'hagi produït alguna situació greu però molt puntual.

Respecte a la igualtat, discriminació de gènere, identitat sexual, etc.

Consideram que al nostre centre no hi ha problemes, encara que sempre s'ha de seguir reflexionant i buscant eines de millora.

Des de fa una anys, el treball d'aula on s'ha introduït el treball cooperatiu, les assemblees i el projecte de pati, ha afavorit molt el bon clima i la disminució de qualsevol tipus de conflicte.

Actualment també estam introduint i fomentant les pràctiques restauratives per tal millorar el clima escolar.

Serveis com l'EOEP, SOF, serveis socials, etc. Estan perfectament integrats

i amb col·laboració amb el centre per resoldre qualsevol conflicte o problema tant d'alumnat com familiar.

- Diagnòstic del tractament de la igualtat al centre. Anàlisi de debilitats i forteses. Per a la realització d'aquest diagnòstic s'ofereix una eina diagnòstica.

FORTALESES I PUNT DE PARTIDA A TENIR EN COMPTE.

- La relació entre els diferents àmbits i agents relacionat amb el procés educatiu (alumnat, famílies, comunitat educativa, institucions i serveis externs) sempre ha estat molt directa gràcies a una comunicació molt fluida i continuada que ha permès actuar de forma eficaç cap a la prevenció, la visibilització i la sensibilització respecte la coeducació i igualtat.
- La coeducació i la igualtat és una manera d'educar implícita en totes les actuacions desenvolupades des del centre a través d'activitats globalitzades, actives, lúdiques i participatives a tots els nivells educatius.
- El clima de respecte dels drets i de les llibertats i de participació és una realitat al centre gràcies al Pla de Convivència i Reglament d'organització del centre..
- Les programacions d'aula concreten el currículum destacant el valor de la igualtat i coeducació.

CICLES	DEBILITATS	FORTALESES
INFANTIL		<ul style="list-style-type: none"> - Els alumnes van rotant sistemàticament (no poden repetir més de 3 vegades) pels diferents racons de l'aula i de cicle. Destacar el pas pel racó de JOC SIMBÒLIC per part de tot l'alumnat. - Els banys a l'etapa d'Ed. Infantil estan compartits i no es fa cap diferenciació de sexes. - A través de contes i dinàmiques es treballa de forma transversal (Valors) la igualtat de gènere. - Sempre que es treballa un projecte artístic o d'investigació es busquen referents d'ambdós sexes (pintores, escriptores, periodistes...) - Es treballa diàriament la NO estigmatització dels colors (rosa/blau) - A l'hora de matricular a l'alumnat i crear les dues línies, sempre es fa tenint en compte el sexe dels alumnes i deixant els dos grups equilibrats. - Dins els mateixos grups, els agrupaments es fan mixtes (taula, fila...) - Les mestres tenen present i es fa ús del llenguatge inclusiu.
1R CICLE	<p>Agrupaments de joc al pati molt diferenciats.</p> <p>Els espais de joc són molt diferenciats.</p> <p>Cal regular el temps de fútbol.</p> <p>Emprar un</p>	<p>Quan juguem junts ens ho passem millor.</p> <p>Fer jocs a E.F diferents al futbol, ens ajuda a tenir més opcions diferents per jugar al pati.</p> <p>Des de infantil es treballa dins una coeducació.</p>

	<p>llenguatge més coeducatiu, per integrar als dos sexes durant la conversa amb els infants.</p> <p>Falta de material coeducatiu al centre.</p>	
2N CICLE	<p>Inèrcies socials d'estereotips, com banys separats, colors...</p> <p>Falta de formació</p>	<p>Estabilitat del claustre</p> <p>Predisposició positiva</p> <p>Mitjans per dur-ho a terme</p> <p>Hi ha oferta de formació: CEP, Fons Pitiús, APDE, etc.</p> <p>Tenir un Pla d'Igualtat.</p>

- Respostes que el centre dóna a les situacions de conflicte amb especial esment a aquelles vinculades a comportaments i actituds de caràcter sexista, de violències masclistes en tots els seus graus o amb la diversitat sexual i de gènere.

CICLES	ACTUACIONS
INFANTIL	
1R CICLE	<p>Mediació mitjançant Assemblees</p> <p>Jocs coeducatius a l'hora de tutoria</p> <p>Creació de grups mixtes</p> <p>Classroom screen</p> <p>Selecció aleatòria de grups</p> <p>Cançó de tria(pito- pito- gorgorito...)</p>
2N CICLE	<p>Treballs per aclarir els conceptes.</p> <p>Treballar l'educació sexual i la diversitat, visibilitzant-la i afavorint debats.</p> <p>A 6è fer un llibret sobre la diversitat sexual i llegir el llibre de "Sexe és una paraula divertida".</p> <p>Fer exposició de treballs per visibilitzar les dones i empoderar-les (dones silenciades, efecte Matilda, etc.)</p> <p>Emprar el racó Boca-Orella com a eina de diàleg.</p> <p>Demandar a l'Ajuntament que posi algun senyal contra la violència masclista.</p>

- Grau d'implicació i participació de tota la comunitat educativa en la promoció de la igualtat i el rebuig a qualsevol tipus de discriminació i violència, especialment la violència masclista.

CICLES	ACTUACIONS
INFANTIL	
1R CICLE	<p>El grau d'implicació és molt alt, encara que, cal implicar més a la comunitat educativa amb aquest treball de coeducació.</p> <p>Cal treballar i utilitzar el llenguatge coeducatiu d'una manera conscient.</p>
2N CICLE	<p>Demandar a l'Ajuntament la participació en el projecte de pati, pintant la pista amb jocs inclusius. Participem en formacions sobre Igualtat de Gènere que proposa el Fons Pitiús de Cooperació.</p> <p>Disposar d'un o una docent agent de coeducació i una comissió impulsora.</p> <p>Incloure la coeducació en els objectius curriculars</p> <p>Sensibilitzar les famílies amb campanyes</p>

6. LÍNIES ESTRATÈGIQUES

Per a desenvolupar els objectius proposats, es tindran en compte diferents línies estratègiques d'actuació que facilitaran tant el diagnòstic com la implementació del Pla d'igualtat

- **Línia estratègica 1: La construcció de la identitat sexe-gènere. Estereotips i rols de gènere, actituds i valors sexistes.**
 - a) Potenciar un desenvolupament de l'alumnat lliure d'estereotips i actituds masclistes, rols de gènere, actituds lgtbifòbiques, evitant reproduir aquests durant l'activitat docent.
 - b) Valorar de la mateixa forma a dones i homes, no expressant diferents expectatives segons el sexe, gènere de l'alumnat, la diferent orientació afectiva sexual i identitat i/o expressió de gènere.
 - c) Superar els hàbits socials i discriminatoris que condicionen l'accés a diferents estudis a les dones.
 - d) Replantejar noves formes de masculinitat i feminitat.
 - e) Apoderar a les nines, adolescents i dones.
 - f) Potenciar les responsabilitats d'una manera equitativa.



- g) Identificar i denunciar els elements sexistes i lgtbifòbics del propientorn escolar i social.
- h) Identificar i deconstruir els estereotips sexistes i lgtbifòbics dels quals costa més desprendre's.
- i) Identificar, valorar i ensenyar actituds igualitàries entre ambdós sexes que es donin al centre educatiu.

CICLES	ACTUACIONS
INFANTIL	
1R CICLE	Aportar lectures i contes inclusius. Empoderament de la dona. Activitats relacionades amb el tema
2N CICLE	Criteris d'agrupament al començament de l'escolarització a Infantil. Agrupaments a l'aula amb heterogeneïtat. Fomentar competències STEAM entre les alumnes, com la robòtica. Treballar per la igualtat, fent els banys mixtos, analitzar els estereotips per prendre consciència, etc. Analitzar abans de Nadal els anuncis i catàlegs que són estereotipats i els que no ho són. Analitzar les feines que es fan a casa, qui les fa i el tipus de feina. Analitzar cançons per veure els rols que es mostren, per exemple al reggaeton. Mostrar cançons reivindicatives per la igualtat de gènere, sobre l'empoderament de les dones i denúncia del rols masculistes. Fer una marginalida, analitzant l'amor romàntic: m'estima, no m'estima. Fer un pati inclusiu.

- **Línia estratègica 2: Ús del llenguatge inclusiu i no sexista.**
- Conscienciar sobre l'ús generalitzat del llenguatge sexista, androcèntric i lgtbifòbic en la societat.
- Sensibilitzar sobre les conseqüències de l'ús del llenguatge sexista, androcèntric i lgtbifòbic.
- Fomentar formes d'expressió que facin ús del llenguatge inclusiu, igualitari i no discriminatori per raó de sexe.
- Establir directrius per un llenguatge inclusiu i no sexista a tot el centre educatiu.

CICLES	ACTUACIONS
INFANTIL	
1R CICLE	Es treballa sempre per mitjà de la inclusió
2N CICLE	La participació: Ple infantil, assemblees d'aula, Junta

	de delegats/des. Repartiment de càrrecs dins del centre i de l'aula. Revisió documentació del centre. Visibilitzar el llenguatge sexista als textos i donar alternatives. Emprar llenguatge inclusiu a les circulars de famílies, als comunicats per l'alumnat, etc.
--	--

- **Línia estratègica 3: Ús equilibrat d'espais i de temps.**
- Incorporar el principi d'igualtat en el funcionament del centre, especialment, en el reglament de funcionament intern.
- Readaptar l'organització i espais del centre per dur a terme una implantació de l'educació en igualtat de forma eficient.
- Fomentar la participació de tota la comunitat educativa en les activitats del centre.
- Sensibilitzar sobre la necessitat de gaudir d'un temps de lleure no sexista.
- Promocionar que la participació en activitats voluntàries del centre no esdugui a terme en funció del sexe- gènere, orientació afectiva sexual, identitat i/o expressió de gènere, plantejant activitats que motivin a tothom.
- Visibilitzar la presència i aportació de les dones, del feminisme i persones de la comunitat lgtbi en espais i actuacions pròpies del centre (cartells, exposicions, dies commemoratius...).
- Promocionar i potenciar activitats físico-esportives que requereixin la participació conjunta de tot l'alumnat.

CICLES	ACTUACIONS
INFANTIL	
1R CICLE	En el pati utilitzen un espai més gran quan juguen a futbol, i cal regular-ho. Projecte de Pati: modificació del diferents espais, aplatat pel Covid-19.
2N CICLE	Fer trobades esportives multiesport. Creació del pati inclusiu, pintant una pista amb jocs que atenen a la diversitat. Empoderar i visibilitzar a les dones a la ciència, a l'art, etc. a totes les manifestacions. Fer tallers educatius sobre la igualtat: roda de responsabilitats, maquillatge no estereotipat, contes, etc. Campionats esportius amb agrupament heterogeni. Activitats organitzades per ONG i institucions: Fons Pitiús, CEPCA, Consell, Ajuntament, Govern i altres. Exposicions de treballs.

• **Línia estratègica 4: Materials didàctics inclusius i no sexistes**

- a) Incorporar el principi d'igualtat entre sexes, orientació afectiva sexual i identitat i/o expressió de gènere.
- b) Visibilitzar i apoderar les dones als materials didàctics.

CICLES	ACTUACIONS
INFANT IL	
1R CICLE	Ampliar material coeducatiu i retirar el material sexista / no inclusiu.
2N CICLE	<p>Banc de recursos alternatius:</p> <ul style="list-style-type: none"> Contes alternatius Llibres Pel·lícules Biblioteca d'aula Recursos TIC i TAC <p>Emprar les maletes coeducatives, mantenir-les i ampliar cada any.</p> <p>Destinar una partida econòmica per facilitar el Pla d'Igualtat.</p> <p>A la biblioteca, fomentar l'equilibri de dones autores i homes autors.</p> <p>Consultar el programa Skolae, de Navarra: "Un itinerario para aprender a vivir en igualdad".</p> <p>Consultar la pàgina de Convivèxit.</p> <p>https://www.caib.es/sites/convivexit/ca/igualtat_i_dona/</p>

• **Línia estratègica 5: El centre, espai de relació, espai de convivència, espai segur.**

- a) Articular estratègies de gestió, d'organització pedagògiques que afavoreixin la interrelació basades en el respecte a la diversitat.
- b) Informar, sensibilitzar i formar la comunitat educativa sobre estratègies de prevenció i detecció de les violències masclistes i lgtbifòbiques al centre.
- c) Erradicar les expressions, comportaments i actituds violentes i especialment referides a les dones pel simple fet de ser-ho de tots els membres de la comunitat educativa.
- d) Establir protocols d'actuació en cas d'assetjament escolar o altres formes de violència relacionades amb el sexe, l'orientació afectiva sexual, la identitat i/o expressió de gènere.

CICLES	ACTUACIONS
INFANTIL	
1R CICLE	<ul style="list-style-type: none"> A nivell convivència es tracta a tothom per igual.
2N CICLE	<p> Crear debats. Fer els protocols d'actuació en cas d'assetjament. Organitzar actes commemoratius en dies senyalats. Visibilitzar l'Objectiu de Desenvolupament Sostenible número 5, per la igualtat de gènere. Organitzar l'espai del centre des d'una perspectiva igualitària. Fer el projecte de pati inclusiu. Exposicions de treballs. Reunions de participació. Commemoracions: dia dels drets i deures dels infants, dia de la no violència contra la dona, km solidari, dia de la dona científica, dia de la dona, festa de final de curs. </p>

• **Línia estratègica 6: Formes de discriminació per raó de sexe. Les violències masclistes**

- Implicar la comunitat educativa en la lluita davant les violències masclistes.
- Elaborar un protocol de sensibilització, detecció i actuació davant de les diferents formes de violències masclistes.
- Difondre i donar a conèixer el protocol de sensibilització, detecció i actuació davant de les diferents formes de violències masclistes als diferents membres de la comunitat educativa.
- Aplicar el protocol de sensibilització, detecció i actuació davant de les diferents formes de violències masclistes quan se comunicu un possible cas.
- Sensibilitzar i formar a la comunitat educativa de diferents formes de violències masclistes, tenint en compte el principi d'interseccionalitat.

CICLES	ACTUACIONS
INFANTIL	
1R CICLE	Elaborar el protocol.
2N CICLE	<p> Difusió dels telèfons i adreces de denúncia o informació amb cartells i a la pàgina web del centre. Activitats de prevenció del CEPCA "Controla't". Analitzar l'iceberg de violències masclistes. </p>

- **Línia estratègica 7: La violència lgtbifòbica.**
 - a) Elaborar un protocol de sensibilització, detecció i actuació davant de les diferents formes de violències lgtbifòbiques
 - b) Difondre i donar a conèixer el protocol de sensibilització, detecció i actuació davant de les diferents formes de violències lgtbifòbiques als diferents membres de la comunitat educativa

CICLES	ACTUACIONS
INFANTIL	
1R CICLE	En procés d'elaboració.
2N CICLE	Fer el protocol. Llegir contes sobre diversitat de models familiars, Treballar la diversitat familiar fent un Familiarium. Visibilitzar al col·lectiu LGTBIQ. Pintar el pas de vianants de davant de l'escola amb la bandera del col·lectiu LGTBIQ. per visibilitzar-ho. Difusió dels telèfons i adreces de denúncia o informació amb cartells i a la pàgina web del centre. Activitats de prevenció del CEPCA "Controla't".

AVALUACIÓ DEL PLA.

Al finalitzar cada curs escolar es realitzarà una avaluació del Pla a partir de:

- Avaluació del Pla a través d'un qüestionari pel claustre, alumnat i famílies per conèixer l'opinió sobre el treball realitzat sobre l'aplicació del Pla.
- Observació del compliment del Pla des de les diferents activitats proposades.
- Propostes realitzades a la memòria de final de curs.