

Pla de Convivència
CEIP Puig d'en Valls
Curs 2024-25

Aprovació Claustre: Novembre 2024
Aprovació Consell Escolar: Gener 2025

ÍNDEX

A. DEFINICIÓ.....	3
B. DESENVOLUPAMENT DEL PLA DE CONVIVÈNCIA	
1. Característiques i entorn del centre educatiu.....	3
2. Objectius i línies generals d'actuació.....	17
3. Mesures de promoció de la convivència i benestar.....	18
4. Tractament i gestió de la resolució de conflictes.....	19
5. Mesures per a la promoció de la coeducació.....	23
6. Mesures de promoció de la salut física, mental i del benestar emocional.....	24
7. Mesures d'acollida intercultural i lingüística.....	25
8. Protocols.....	25
9. Propostes de formació per a tota la comunitat educativa, adreçades a la prevenció i la gestió positiva dels conflictes i dels diversos tipus d'assetjament.....	27
10. Seguiment i avaluació del pla de convivència.....	28
C. ATRIBUCIÓ DE RESPONSABILITATS.....	28
D. LLISTA DE VERIFICACIÓ DEL PLA DE CONVIVÈNCIA.....	29

A. DEFINICIÓ

És el conjunt d'estratègies i pautes d'actuació adreçades a la comunitat educativa per fomentar la convivència i benestar escolar i garantir un entorn segur per al ple desenvolupament de la personalitat, facilitant la prevenció de conductes contràries a aquesta convivència i la resolució de situacions conflictives. Els Plans de Convivència dels centres docents formen part de les normes d'organització, funcionament i convivència del centre, i aquestes, al mateix temps, formen part del projecte educatiu.

Conviure significa viure plegats i en bona relació. La convivència, entesa com la necessària relació entre persones basada en xarxes de sentit compartit, demana la formació integral de la persona i es fonamenta en els valors de la pluralitat, la participació democràtica, la inclusió social, la igualtat d'oportunitats, el respecte a la diferència, la gestió positiva de conflictes i la cultura de pau.

Aprendre a conviure en el context escolar implica un esforç individual i col·lectiu de totes les persones que comparteixen el dia a dia en el centre educatiu que es concreta, sobretot, en la corresponsabilitat, la participació i la millora contínua.

El diàleg suposa tenir una actitud d'escolta activa i estar disposat a canviar d'opinió davant els arguments de l'altre. Cal posar l'accent en les relacions i en tot allò que ens uneix més que en el que ens separa. Els lligams afectius són elements bàsics per a la construcció de personalitats equilibrades. En la convivència no es dóna un simple contacte passiu, una coincidència en un espai; l'altre hi és present, ens importa i genera emocions i sentiments.

La programació general anual ha de recollir les actuacions previstes per a la consecució dels objectius del Pla de Convivència que per a aquell curs es consideren prioritaris.

Les mesures relatives a l'orientació i l'acció tutorial han d'integrar les propostes incloses en el Pla de Convivència adreçades a proporcionar als alumnes habilitats socials i emocionals, de promoció de la convivència i coeducació, de resolució positiva dels conflictes, de prevenció de la violència de gènere i de les violències masclistes.

B. DESENVOLUPAMENT DEL PLA DE CONVIVÈNCIA

1. CARACTERÍSTIQUES I ENTORN DEL CENTRE EDUCATIU.

1.1. Descripció de les característiques del centre i de l'entorn que siguin rellevants per a l'elaboració del Pla de Convivència.

Característiques del centre i de l'entorn educatiu

El CEIP Puig d'en Valls està situat al C/ Ciutat Jardí nº 4 del poble de Puig d'en Valls. Té

una superfície del solar de 11.500 m² i d'edifici de 2.347 m². L'escola està formada per dos edificis, ambdós situats dins del mateix recinte. L'edifici A, inaugurat el 1977 i l'edifici B, una ampliació de quatre unitats destinades a educació infantil, realitzada els cursos 97-98 i 99-00 i està estructurat de la següent manera:

Edifici A

PLANTA BAIXA	PRIMER PIS
Hall d'entrada	11 aules d'Educació Primària
2 aules d'Educació Infantil	Aula de suport I
2 aules de d'Educació Primària	Aula de suport II
1 aula de religió	Quartet de material
Sala de la llum	Aula de música
Sala de psicomotricitat	Aula d'anglès
Despatx de direcció i secretaria	Art Lab (Laboratori d'Art)
Biblioteca	Racó de pràctiques restauratives
Sala de professors	Aula de ràdio i TIC
Sala d'ordinadors	Biblioteca de passadís
Sala de reunions	Bany alumnes
Sala de material	
RAC	
Bany mestres	
Racó de pràctiques restauratives	
Menjador	
Cuina	
Bany minusvàlids	
Bany alumnes	
Quartet de neteja	

Quartet de material múltiple	
Arxiu definitiu	
Quartet de material manteniment	
Punt verd	
Antiga casa del bidell	
AFA	

Edifici B

PLANTA BAIXA
4 aules d'Educació Infantil
2 banys alumnes d'Educació Infantil
1 bany professorat

EXTERIOR
Gimnàs
Porxada gimnàs
Quartet de material d'Educació Física
Quartet de material patis coeducatius
Hivernacle
Pati Educació Infantil
Banys exteriors Educació Infantil
2 Pistes poliesportives
Zona de pins
Zones de jardí

Al centre hi ha una matrícula de 430 alumnes i un cens de 380 famílies. De l'enquesta realitzada per elaborar el Pla de Convivència del centre s'extreu la següent informació: les famílies tenen un nivell sociocultural i econòmic mitjà, hi ha un elevat percentatge de famílies que pertanyen a l'AFA (un 81%).

Serveis que ofereix el centre:

- Escola matinera de 07:30 a 09:00, gestionada per l'AFA
- Menjador de 14:00 a 16:00, gestionat pel Catering s'Olivera
- Bus escolar
- Escola tardana de 14:00 a 15:00, gestionada per l'AFA
- Activitats extraescolars de dilluns a dijous de 16:00 a 18:00, gestionades per l'AFA.

Ubicació

Puig d'en Valls és un poble dormitori ja que la gran majoria dels seus habitants treballen en altres municipis, sobretot a Eivissa que està a 2km. La història de la creació del poble de Puig d'en Valls està molt lligada a la construcció d'aquesta escola.

Hi ha dues escoles properes, el CEIP S'Olivera que pertany també al municipi de Sta. Eulària des Riu i el CEIP Blanca Dona, que pertany a Eivissa. També trobam l'IES Sa Blanca Dona i el IES Isidor Macabich, instituts als que l'escola està adscrita. Al barri també hi ha: Una escoleta privada de 0-3 anys, acadèmies d'estudis, 1 centre mèdic, oficines municipals, pistes esportives, un pavelló, una sala d'usos múltiples, tres parcs municipals, dos molins, una pista de BMX, dos grans superfícies comercials, un centre cultural i un auditori que el centre pot utilitzar per exposicions, celebracions i festivals.

Entorn social

El nostre alumnat ve, majoritàriament del poble. Hi ha un nombre considerable d'alumnat que ve d'Eivissa i de Jesús, que és el poble més proper del municipi. Hi ha un altre percentatge més petit que venen d'altres municipis de l'illa. Són famílies amb una situació socioeconòmica i cultural mitjana. Tenim un percentatge del 9'5% d'immigrants.

1.2. Estudi i valoració de la convivència al centre, amb la identificació i anàlisi dels aspectes que afavoreixen o dificulten la convivència, especialment en casos d'assetjament i ciberassetjament.

INTRODUCCIÓ

La comunitat educativa ha de posar en valor la importància d'aprendre a conviure. És un dret poder conviure amb un clima adient i la conducta, comportament i actitud té un paper fonamental per poder aconseguir-ho.

Hem donar espai i donar confiança per a que tota la comunitat educativa es senti partícip, es senti escoltada i respectada.

EL NOSTRE CENTRE

L'actual tractament de la convivència al centre té un enfocament constructivista, reparador i positiu; les actuacions van encaminades a la prevenció de conflictes, del desenvolupament de comportaments adequats per a conviure millor i en el cas de resolució de conflictes, que es faci a través de canals i espais enfocats en la restauració, la participació i la comunicació.

El clima de convivència del centre és bo en línies generals però hi ha hagut un increment d'alumnes d'alta intensitat amb conductes disruptives greus al llarg dels darrers anys que dificulten la convivència del centre.

ASPECTES QUE MILLOREN LA CONVIVÈNCIA

- **Comunicació:** aprendre a comunicar-se de manera assertiva i fer ús de les pràctiques restauratives per a la prevenció i resolució de conflictes. Tenir una bona comunicació família-escola és un aspecte de gran valor per la millora de la convivència.
- **Educació Emocional:** treball de les emocions a l'aula, a tutoria i a les assemblees del Bon Dia i ús de mindfulness. Amb aquests aspectes es pretén millorar de la gestió d'emocions.
- **Competència social:** es centra en l'habilitat i la capacitat de relacionar-se amb els altres, promouen el respecte i ensenyen a viure en societat.
- **Educació per a la pau i en valors:** foment de la cultura de la pau i de la no violència juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.
- **Inclusió:** té com a objectiu vetllar per les oportunitats d'aprenentatge de totes les persones independentment de les seves capacitats, de la condició social o cultural, la religió, la diversitat sexual o la d'identitat de gènere.
- **Coeducació:** acció educativa fonamentada en el reconeixement de les potencialitats i individualitats de tot l'alumnat, independentment del seu sexe, identitat i expressió de gènere i orientació sexual, encaminada a erradicar els estereotips i biaixos sexistes i fomentar, així, la igualtat real d'oportunitats.

- **Educació en salut física i mental:** integrar totes les iniciatives i actuacions dirigides a millorar la salut i el benestar de l'alumnat i de la resta de la comunitat educativa, perquè s'adoptin hàbits de vida saludables en un entorn favorable per a la salut física i mental.
- **Projectes i activitats de centre:** racons d'Educació Infantil, Tallers i Estacions d'aprenentatge a Educació Primària, Projecte centre ecoambiental, Projecte de pati, programa d'alimentació, hort escolar, ràdio a l'escola, apadrinament lector, projectes d'aula i centres d'interès, tallers del CEPCA, Fira de l'esport, Jornades esportives, cursa solidària, ple infantil municipal, agenda 2030, Educació Viària.

ASPECTES QUE DIFICULTEN LA CONVIVÈNCIA

- Incapacitat de poder respondre de manera assertiva a les provocacions dels companys i companyes.
- Baixa tolerància a la frustració.
- No compliment de les normes de l'escola.
- Dificultat per mostrar empatia.
- Valors diferents entre família i escola.
- Falta d'educació en límits i actituds irrespetuoses cap a companys/es i mestres. Incidir en què el percentatge d'alumnes que presenten aquest aspecte, és mínim.
- Desmotivació de l'alumnat.
- Influència de models inapropiats, de les xarxes socials i poc interès per l'educació.

La relació amb les famílies en línies generals és bona. Es realitzen reunions amb les famílies de cada grup a principi de curs i sempre que es consideri necessari. Durant el curs es duen a terme reunions amb les famílies a nivell individual, la pot sol·licitar el/la tutor/a, els i les mestres especialistes o la família. És rellevant l'actuació de l'equip de tutors amb les famílies i, en casos necessaris, l'actuació per part de l'EOSA, equip de suport, PSC i/o equip directiu. A més, tenim una relació estreta amb els Serveis Socials de l'Ajuntament, el SOF i es treballa, conjuntament, amb aquelles famílies que necessiten d'aquests serveis.

L'equip de pediatria del Centre de Salut i USMIJ també està en contacte amb el centre amb l'objectiu de detectar, amb més facilitat, possibles casos d'abandonament, manca de cura dels infants o abusos envers els infants escolaritzats al nostre centre. El centre també manté relació amb el/la policia tutor/a del municipi, amb el/la qual s'estableixen els contactes necessaris tant pel tractament de casos puntuals com per realitzar tasques de prevenció entre els alumnes a través de xerrades o debats.

Darrere del fenomen del ciberassetjament, al nostre centre hi ha hagut un petit increment aquests darreres anys. Per abordar-ho s'han obert protocols sempre que

ha estat necessari per reconduir la situació.

MESURES PER A LA PREVENCIÓ I TRACTAMENT INDIVIDUALITZAT DELS ALUMNES EN CONFLICTE:

- Detecció pel tutor/a, a través de la informació obtinguda en les sessions de tutoria i en les juntes d'avaluació dels alumnes que puguin trobar-se en situació de conflicte.
- Informar a l'equip d'orientació del centre d'aquells casos d'alumnes que, segons els equips docents d'aula, puguin estar patint o puguin patir previsiblement algun tipus de conflicte.
- Enregistrar els conflictes en el full/llibreta d'incidències de l'aula i informar al/a tutor/a.
- Comunicació a les famílies de l'alumnat implicat sobre les mesures educatives adoptades.
- Sociogrames CESC sempre que es consideri necessari segons les característiques del grup.

1.3. Estudi i valoració del tractament de la igualtat entre ambdós sexes i situacions de violència per qüestió de gènere.

Entenem la coeducació com un aspecte primordial a treballar diàriament dins el nostre centre. Els problemes que hi pugui haver són pocs i puntuals, no obstant això, dins el pla d'acció tutorial es plantegen mesures per tal de fer efectiva la igualtat entre els dos sexes i prevenir la violència de gènere. Tenim la figura de la coordinadora de coeducació i quan ha estat necessari s'ha obert el protocol corresponent.

Actualment es prenen una sèrie de mesures que fomenten un tracte igualitari i es vetlla per la igualtat d'oportunitats entre l'alumnat. Es promou la participació en qüestió de gènere per igual en les activitats del grup. Es fomenta la participació de l'alumnat en totes les activitats del centre, tant curriculars com extraescolars o complementàries, sense distinció de sexe.

1.4. Estudi i valoració del tractament de la diversitat sexual i de gènere i situacions d'assetjament i violència per qüestió de diversitat sexual i de gènere.

L'assetjament per diversitat sexual es caracteritza per un conjunt de comportaments no desitjats per qui els rep, sostinguts en el temps, relacionats amb el sexe d'una persona, la seva identitat o expressió de gènere o la seva preferència sexual, que tenen l'efecte de crear un entorn discriminador, intimidador, degradant, hostil o segregat. En la fase d'anàlisi i recollida d'informació es recaptarà aquella que sigui

rellevant respecte al cas que ens ocupa. Caldrà indagar el context familiar a fi de valorar una possible reacció de rebuig davant aquesta realitat. El protocol sempre ha de ser una eina per a millorar la situació de la víctima. Les mesures que s'adoptaran podran ser recórrer a personal expert i a entitats especialitzades i amb experiència en l'acompanyament d'aquest tipus de casos, sobretot en els seus inicis. En qualsevol cas, i davant risc de discriminació s'haurà de comunicar una situació d'assetjament escolar per LGTBIfòbia

1.5. Respostes que el centre dona a les situacions de conflicte. Grau d'implicació i participació dels professors, dels alumnes i de les famílies en la resolució dels conflictes.

Al centre es treballa des de la prevenció dels conflictes i la promoció de la convivència. Es treballa primer a l'aula on es realitzaran dinàmiques de cohesió de grup i cercles de diàleg i s'aplicaran estratègies per crear un clima adequat que serveixin d'ajuda per a reduir els possibles conflictes.

Davant les situacions de conflicte que es presenten al centre, segons la seva gravetat es seguiran les passes especificades al punt 4.

1- Si el conflicte és lleu: els/les professors/es intenten que l'alumnat resolgui el problema mitjançant el diàleg, emprant racons d'aula com el boca-orella a Ed. Infantil i els espais habilitats fora de l'aula a Ed. Primària, on els alumnes poden parlar i intentar resoldre per ells mateixos el que ha passat.

2- Quan l'alumnat no sap resoldre el problema, els/les professors/es intervenen i ofereixen un ventall de possibilitats per que puguin arribar a un acord i resoldre la situació conflictiva. Si es troba oportú perquè el problema afecta a nivell d'aula, es fan diferents activitats de reflexió, es signen contractes, pràctiques restauratives i de cohesió de grup per intentar que la situació es relaxi i millori.

3- Quan l'alumnat comet una falta greu s'aplica el Pla de Convivència del centre. Si és necessari es posa amonestació, es crida a la família, es fan reunions, s'acorden conseqüències i arribat el cas es pot expulsar del centre. De vegades s'expulsa de l'aula, de manera que podrà venir a l'escola però romandrà fora de l'aula fent feina i altres vegades tindrà prohibida l'assistència al centre.

4- Quan les conductes contràries a la convivència del centre són reiterades i greus es posen en marxa els protocols corresponents.

[Protocol de prevenció, detecció i intervenció de l'assetjament escolar de les Illes Balears.](#)

Definició de conflicte	“Aquella situació de divergència en que hi ha una contraposició d'interessos o necessitats antagòniques entre dues o més parts.” El conflicte no és igual a violència, és una situació habitual entre les relacions humanes. L'existència d'un conflicte no és el que ens ha de preocupar, el que s'ha de tenir en compte és la manera en que aquest es resol.
Drets i deures de l'alumnat i del professorat	D'acord amb el R.D. 732/1995 de 5 de maig (BOE 2/6/95)
Normes de Convivència	Especificades a continuació (s'ha tingut en compte el R.D.732/1995 de 5 de maig (BOE 2/6/95 inclòs a l'annex))
Causes de conflictes	Situacions conflictives: - Conflicte - Causa - Nombres de casos per nivell - Característiques de l'alumnat implicat
Incidència del conflicte en la vida del centre	Situacions conflictives: - Intervencions - Recursos

NORMES DE CONVIVÈNCIA: PROFESSORAT

PROFESSORAT-CENTRE	- Conèixer i respectar les presents normes de Convivència. - Conèixer els documents oficials del centre (PEC,PCC,PLC,ROF, PAT, PAD, Pla d'Emergència, etc.) -Cooperar en el bon ús del material les instal·lacions del Centre. - Col·laborar en el manteniment de l'ordre i disciplina dins el recinte escolar i en les sortides complementàries. - Realitzar les tasques burocràtiques que pertocuin. - Cada tutor/a controlarà el nombre de faltes d'assistència i retard dels alumnes, i els seus respectius justificants. - Enregistrar l'acumulació de faltes i, si pertoca, seguir el protocol d'absentisme.
---------------------------	--

	- Complir el calendari fixat per a posar les notes assistir a les reunions d'avaluació. - Els tutors/es faran un informe de resultats acadèmics, i les penjaran al Drive. S'informarà al Consell Escolar i a la inspectora. - Posar les observacions que es decideixin en la sessió d'avaluació. - Convocar les reunions de pares i mares. - Tenir al corrent l'inventari de l'aula del material al seu càrrec. - Col·laborar en l'organització pedagògica del Centre. - Omplir els expedients acadèmics l'alumne i altres documents. - Col·laborar en la realització de la P.G.A.i de la Memòria al principi i al final del curs escolar. - Avisar amb antelació de les absències i justificar-les a la cap d'estudis.
PROFESSORAT- ALUMNES	- Respectar la seva personalitat - Procurar conèixer les condicions sociofamiliars dels seus alumnes i les repercussions que tenen en el seu aprenentatge. - Atendre a la diversitat. - Escoltar als seus alumnes, contestar les seves preguntes, atendre les seves reclamacions i suggeriments i ajudar-los en el seu aprenentatge. - Vigilar el comportament dels alumnes tant dins de l'aula com a qualsevol dependència del Centre i durant les sortides complementàries.
PROFESSORAT- FAMÍLIES	- Mantenir contactes periòdics amb les famílies dels alumnes dins l'horari establert i a través del Gestib i del Classroom. - Citar-los al final de cada trimestre per informar-los dels resultats acadèmics obtinguts. - Informar dels protocols a seguir en el cas de faltes d'assistència i retards. - Comunicar qualsevol aspecte significatiu tant del desenvolupament del grup com del seu rendiment acadèmic.

PROFESSORAT	- Assistir amb puntualitat a les classes i reunions. - Organitzar la seva pràctica docent. - Participar en les activitats organitzades pel Centre i realitzar suggeriments per millorar l'organització del mateix.
--------------------	--

NORMES DE CONVIVÈNCIA: ALUMNAT

ALUMNAT- CENTRE	- Conèixer les normes de convivència i complir-les. - Fer un bon ús de l'edifici, les instal·lacions, el mobiliari i material escolar. - Mantenir les aules, passadissos, vàters, patis i altres dependències del Centre nets i ordenats, utilitzant les corresponents papereres i contenidors. - Evitar pujar el to de veu i altres sorolls que perjudiquin el bon funcionament del Centre. - No es podrà sortir del recinte escolar sense autorització (recollir pilotes, anar al metge,...) - Aleshores del pati cap alumne no pot quedar a les aules sense la presència d'un/a mestre/a. - Una vegada en el pati només es podrà entrar per utilitzar els serveis de la planta baixa amb el permís d'algun professor/a.
ALUMNAT- FAMÍLIA	- Posar en coneixement de la seva família tota la informació, comunicats i encàrrecs que rebin del centre. - Entregar als pares-mares tot document que calgui signar en el menor termini possible.
ALUMNAT - ALUMNAT	- Evitar tot tipus d'agressió, insults i humiliacions als/les seus/seves companys/companyes. - Respectar les pertinences dels altres. - Evitar els jocs perillosos i violents. - Comportar-se dins la classe sense pertorbar el normal funcionament de les mateixes. - Col·laborar i ser solidari amb els/les altres alumnes.
ALUMNAT- PROFESSORAT	- Tenir un tracte respectuós amb el professorat personal del centre. - Prestar-se al diàleg per aclarir les qüestions que

	plantegen en la vida del Centre/aula. - Realitzar les tasques i activitats que se'ls assigni. - Plantejar els suggeriments i les reclamacions primeral/la tutor/a, després a la cap d'estudis i a la directora.
ALUMNAT	- Assistir puntualment a les activitats lectives i extraescolars aportant tot el material escolar que sigui necessari. - Entrar i sortir del Centre i caminar pels passadissos, classes amb ordre i sense aixecar la veu. - Mantenir una correcta higiene personal i acudir als serveis només en els casos de vertadera necessitat. - Dins l'edifici no es portaran gorres, viseres, auriculars, ni ulleres de sol si no és amb causa justificada. - En els canvis de classe es romandrà a l'aula amb correcció preparant el material de la classe següent. - Responsabilitzar-se dels encàrrecs que se'ls facin. - Presentar al/la tutor/a els motius de les faltes d'assistència i retard en el termini de tres dies lectius després d'incorporar-se a classe.

NORMES DE CONVIVÈNCIA: FAMÍLIES

FAMÍLIES - CENTRE	- Conèixer i respectar les presents normes de convivència. - Atendre les citacions del Centre. - En cas de separació judicial, justificar a qui correspon guàrdia i custòdia dels fills. - Abstenir-se de visitar els seus fills durant els períodes lectius i els esplais sense causa justificada. - Signar els documents, justificants i autoritzacions els terminis establerts.
FAMÍLIES PROFESSORAT	- Facilitar tot tipus d'informació i dades dels seus fills. - Facilitar els mitjans necessaris per dur a terme les activitats i tasques que fixin les professores. - Evitar desautoritzar l'actuació dels/les professors/es i menys en presència del seu fill. - Per a qualsevol problema relacionat amb el seu fill/a visitar en primer lloc al/la tutor/a, durant el dia i l'hora de

	visita o concertant una visita un altre dia segons la urgència del tema o la impossibilitat d'assistir. Després, si ho creus necessari, amb la cap d'estudis o amb la directora. - Participar a través de l'AFA en la programació d'activitats o donant suport.
FAMÍLIES - FILLS	- Col·laborar en la tasca educativa dels seus fills. - Vigilar i controlar les activitats dels seus fills facilitant el compliment de les obligacions d'aquests respecte al centre (assistència i puntualitat, ordre, neteja i higiene, compliment de les tasques encomanades...).
FAMÍLIES - FAMÍLIES	- Respectar els drets de les famílies. - Utilitzar al Centre com a mediador dels conflictes derivats de la convivència escolar que puguin resultar entre ells o entre els seus fills.

NORMES DE CONVIVÈNCIA: PERSONAL AMB ACCÉS AL CENTRE

(manteniment, auxiliar administratiu, ATE servei de neteja, AFA, monitors, ...)

EN RELACIÓ AL CENTRE	- Conèixer les presents normes de convivència i complir el seus preceptes. - Realitzar les tasques encomanades i corresponents a la seva funció amb la màxima diligència. - Col·laborar amb la direcció i el professorat amb el manteniment del Centre, la seva neteja, estalvi de consum energètic, ordre i disciplina.
EN RELACIÓ A L'ALUMNAT	- Respectar tots i totes els/les alumnes per igual. - Informar-los correctament i amb antelació de les normes. - No permetre, sense permís de l'equip directiu, l'accés dels alumnes en horari no escolar al centre si no han de participar en activitats organitzades per la comunitat educativa.

1.6. Relació amb els serveis socials, sanitaris o d'altre tipus i recursos de l'entorn i de la comunitat.

Serveis com l'EOSA, SOF, serveis socials i Ajuntament estan perfectament integrats i amb col·laboració amb el centre per resoldre qualsevol conflicte o problema tant d'alumnat com familiar.

Relació amb els serveis i recursos de l'entorn de la comunitat.	1. EOSA. Des del curs 2024-25, orientadora de l'EOSA assignada al nostre centre a temps complet, i una PSC setmanalment, per tal d'atendre les nostres demandes i realitzar coordinació amb Serveis Socials de l'Ajuntament. 2. Serveis Socials de l'Ajuntament. Per coordinació en els casos que ho requereixen, en famílies amb dificultats econòmiques o socials. Es realitzen reunions mensuals amb la treballadora social dels Serveis Socials i amb PSC, orientadora i direcció com a participants. 3. Servei de Protecció de Menors (SPM). Es realitzen coordinacions quan és necessari per abordar la problemàtica familiar (davant de RUMIs greus) i informes a petició de SPM. 4. Servei d'Orientació per a les Famílies (SOF). Dins dels serveis que ofereix l'Ajuntament, des del CEIP es poden aconsellar derivacions al SOF per orientacions extra a les famílies així com atenció psicopedagògica als alumnes. 5. Servei d'Atenció Psicològica de la Salut (SAPS). Des del curs 24-25 està també disponible un servei extra d'atenció psicològica més específica pels casos que es consideri necessari derivar. 6. Unitat de Salut Infanto Juvenil (USMIJ). Coordinació amb aquest servei en els casos de protocols iniciats que ho requereixen: TDAH, EADISOC, protocol risc autolític i altres. Habitualment es duen a terme mitjançant CoorEducaSalut o el treballador social d'USMIJ. En els casos més específics s'intenta tenir un contacte directe amb el/la Dr/a. implicat. 7. CEPCA. A inici de curs s'acorden xerrades per tractar des de la prevenció conductes addictives o
--	--

	d'educació afectivo-sexual. 8. Policia Tutor. Es duen a terme coordinacions en els casos en que la problemàtica d'algun alumne o família o necessiti. 9. Sanitat. Tenim el programa d'alerta escolar en el qual hi ha una constant comunicació amb el nostre centre sanitari de referència. Rebem formacions anuals amb ells. 10. Ajuntament. El centre participa en les campanyes escolars que creu oportunes promogudes per l'Ajuntament, tant les que es realitzen al mateix centre com les que impliquen una sortida. Amb l'ajuntament es coordinen totes les actuacions referides al manteniment del centre. 11. Govern Balear. El centre participa en les campanyes escolars que creu oportunes promogudes per les diferents conselleries.
--	---

2. OBJECTIUS I LÍNIES GENERALS D'ACTUACIÓ¹.

Entre d'altres objectius s'ha de preveure:

2.1. Aconseguir la integració efectiva de tots els membres de la comunitat educativa, en un marc inclusiu d'acollida de la diversitat.

S'evita la inseguretat, l'autoconcepte negatiu i la inadaptació escolar i/o social, com també s'ofereix una igualtat d'oportunitats i es fomenta l'autoestima de tots els membres de la comunitat. La responsabilitat col·lectiva es crea a partir del consens, entre tots, de les normes de convivència, a partir del que és un conflicte i de com es gestiona a partir del diàleg, del treball de la resolució de conflictes i de les diferents experiències i reflexions compartides entre tots els membres de la comunitat educativa.

2.2. Promoure la participació de l'alumnat i de les famílies.

Les famílies participen en la convivència del centre a partir dels diferents canals (reunions generals, entrevistes tutorial, AFA, Consell Escolar, ...).

¹ La PGA ha de recollir les actuacions previstes per a la consecució dels objectius del pla de convivència que per a aquell curs es consideren prioritaris.

2.3. Promoure accions i iniciatives de gestió emocional a favor del benestar de la comunitat educativa, per poder gaudir d'una vida sana.

El Pla de convivència té caràcter preventiu i possibilita un entorn de compromís, col·laboració amb pau, reafirmació dels sentiments de pertinença a un grup social ja que té intenció de canviar la societat, fer-la més dialogant, justa i democràtica, oferint una igualtat d'oportunitats per a tots. Fomentant així, el desenvolupament personal dels alumnes i de tota la comunitat educativa.

2.4. Impulsar les relacions positives entre els membres de la comunitat educativa.

El Pla de convivència ofereix l'oportunitat de respondre i gestionar de manera positiva els diferents conflictes, ja que segueix unes pautes de resolució de conflictes, ja sigui entre professors, entre alumnes o entre professors i alumnes, per tal d'arribar a un acord satisfactori mitjançant el diàleg i el respecte mutu. La mediació és l'eina principal de transmissió de valors perquè regula la convivència en el centre, desenvolupant actituds i habilitats relacionals positives (empatia, escolta activa, assertivitat, autoestima, ...), prevenint la violència, intervenint constructivament enfront dels conflictes i propiciant la reconciliació entre persones que passen molt de temps juntes. D'aquesta manera, l'alumnat aprendrà a conviure tant dins com fora l'escola, alhora que també sabrà estimar i valorar l'entorn.

2.5. Prevenir els conflictes i, si se'n produeixen, facilitar-ne la gestió positiva.

El Pla de convivència estableix unes condicions necessàries per arribar a la resolució de conflictes mitjançant acords. El conflicte té diferents lectures, és a dir que no sempre és negatiu, ja que el conflicte en si, és natural i positiu per al desenvolupament personal i social.

2.6. Prevenir la violència per raó de gènere i sexe.

Amb el pla es pretén treballar mesures d'actuació davant qualsevol tipus d'assetjament.

3. MESURES DE PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA I BENESTAR.

3.1. Actuacions del centre per a la promoció de la convivència i benestar.

El centre promou valors com la empatia, la tolerància i el respecte mutu, estimular una comunicació efectiva i establir un entorn segur i acollidor.

El centre promou la convivència mitjançant tallers intercicles, tallers de centre, patis coeducatius, activitats de Santa Cecília (centre-famílies), activitats de nadal (centre-famílies), dia de la pau (centre-famílies), cursa solidària, carnestoltes (centre-famílies), activitats de coeducació, festa de la convivència (centre-famílies) i festa de final de curs (centre-comunitat educativa).

3.2. Actuacions del centre per a la prevenció de conflictes (maltractament, conflictes, situacions de risc, etc.).

Per la prevenció de conflictes el centre treballa els següents valors i actituds: Coeducació, Educació intercultural, Educació per la pau, Educació socioemocional, Educar en el respecte, Educar en l'esforç i la responsabilitat, Educar en la gestió positiva dels conflictes i la Inclusió.

Es treballa mitjançant activitats que promouen la prevenció com les xerrades i tallers del CEPCA, dinàmiques de cohesió de grup, cercles de diàleg, reunions individuals amb l'alumnat i les famílies, assessorament i o intervencions de serveis externs.

4. TRACTAMENT I GESTIÓ DE LA RESOLUCIÓ DE CONFLICTES.

El conflicte és una oportunitat per aprendre, madurar i millorar com a persona i com a ciutadà. El que es pretén és treballar experiències i vivències per a un millor desenvolupament personal i social, ja que el que s'intenta és resoldre el conflicte a partir del diàleg i de forma no violenta utilitzant les habilitats socials i personals, com l'empatia, les conductes d'ajustament i l'escolta activa. És per això, que cal entendre el conflicte com un aspecte positiu, natural i inevitable a fi d'aconseguir un bon clima de convivència.

Aquesta pràctica ajuda a reafirmar els sentiments de pertinença a un grup social, a la seva consciència moral, a la seva capacitat d'autocrítica, etc. En definitiva, és un repte per a l'escola, com a espai de reflexió social, per què té intenció de canviar la societat, fent-la més dialogant, justa i democràtica; evitant així la inseguretat, l'autoconcepte negatiu i la inadaptació escolar i/o social i oferint una igualtat d'oportunitats. Per tant, com el conflicte és inevitable i forma part de les relacions socials d'una societat oberta i complexa, cal afrontar-lo des de la singularitat, evitant les generalitzacions i a partir de la cultura de la mediació.

Tot el que s'ha dit fins ara, configura els fonaments d'una escola inclusiva i d'una educació intercultural que contribueix a garantir la igualtat i el respecte a la diversitat en una societat més cohesionada i menys exclouent.

La convivència ha de ser un mitjà i un objectiu per a l'escola. És per això que cal educar amb, en i per a la convivència. Aquest objectiu implica un esforç de responsabilitat permanent i un creixement personal, cultural i social de tots els membres de la comunitat educativa per transmetre i compartir valors que ens orientin i ens ajudin.

L'educació en la convivència s'ha de basar en la confiança i el reconeixement mutu, també en la construcció d'una identitat autònoma per part de cada individu i en el compromís i l'esforç per relacionar-se positivament. És necessari fomentar de manera intensa les habilitats comunicatives i la sensibilització i la reflexió sobre els valors socials. La convivència implica la participació de totes i tots.

Ed. Infantil	Durant l'etapa d'infantil, és necessari que el conflicte sigui intern, és a dir saber qui som, com som, què m'agrada fer?... és per això que es treballa el coneixement de si mateix, del propi cos, del moviment, de l'acció, del joc, per tal d'adaptar al medi al nostre alumnat. El canvi d'escola o de nivell, genera també un conflicte intern, ja que es necessita un període d'adaptació, d'assimilació, per afrontar aquesta experiència. Un naixement a la família, una mort, una separació de pares, etc pot provocar un conflicte, sent aquest una oportunitat per treballar la socialització, la cooperació amb els companys i mestres, les habilitats socials, així com el control de les emocions i les conductes per tal d'arribar a un desenvolupament personal de l'alumnat, on l'alumne es pugui afrontar amb maduresa, a noves situacions futures.
Ed. Primària	El pas de l'educació infantil a l'educació primària presenta una nova situació d'adaptació de l'infant perquè té un conflicte amb l'entorn i amb ell mateix i entra en una nova dinàmica d'adquisició d'aprenentatges i de relacions. És per això, que ha de tenir un temps per poder-hi fer front, ajudant-lo a reflexionar i a tenir un autocontrol de les emocions i de les conductes per a un millor desenvolupament de les habilitats socials. Es tracta d'una de les etapes més importants en la configuració de la personalitat dels infants.

Davant un conflicte o una conducta contra les normes de convivència establertes al centre, s'ha d'actuar tenint en compte	-El moment en què ha tingut lloc l'acció. -El lloc on ha succeït -Qui era l'alumne o el grup d'alumnes. Les característiques personals de cada un d'ells. -Les conseqüències reals o possibles d'aquesta conducta.
Les passes a seguir pel professor seran	- Facilitar que les parts verbalitzin la seva versió del conflicte - Utilitzar el racó boca-orella o els racons de pràctiques restauratives per a que puguin resoldre el conflicte i afavorir que hi hagi una escolta activa, sense interrupcions i

	afavorint que les parts s'escoltin des d'un enfocament assertiu. - Valorar el conflicte des d'un punt de vista positiu.
--	---

Pautes a tenir en compte quan les mesures disciplinàries siguin inevitables	- L'amonestació ha de ser immediata, proporcional i coherent a la falta comesa. -L'amonestació ha de ser individual, és a dir, dirigit només a qui ha comès la falta. -L'amonestació ha de ser constructiva: aplicar conductes restitutives sempre que sigui possible. Per exemple: si pinta una taula o paret que ell mateix la faci neta, que repari el que ha espatllat, etc. -El "temps fora" es durà a terme sempre dins la classe o a un altre lloc amb un mestre especialista o adult responsable. -S'ha d'establir una reflexió mestre-alumne. El mestre i l'alumne han de donar la seva opinió i expressar els seus sentiments respecte a la falta comesa. És important la reflexió de l'alumne sobre el comportament correcte. Hem d'animar-los a actuar de forma positiva. -S'ha d'establir un diàleg sense nervis i controlant les emocions. -Una vegada el tema s'ha dialogat i acabat no hem de retreure res. -Si alguna vegada qualche alumne queda una estona dins la classe el temps del pati (com a càstig) el mestre responsable sempre hi ha de ser present. -Castigam les conductes i no els alumnes. Com s'ha esmentat, davant conductes contràries o que perjudiquin la convivència al centre, es valorarà cada situació i algunes de les mesures, segons la gravetat del fet, poden ser: -Demanar disculpes. -Amonestació privada i verbal del professor, tutor o cap d'estudis. -Amonestació per escrit del professor o cap d'estudis. -Quedar sense pati amb la vigilància del professor que l'ha amonestat. -Fer tasques encomanades pels tutors o cap d'estudis per reparar el dany causat.
---	--

	-Tornar les coses robades o espenyades. Els alumnes que, individualment o col·lectivament, causin danys de forma intencionada o per negligència a les instal·lacions del centre o al material, estan obligats a reparar el dany causat o rescabalar el cost econòmic de la seva reparació. Igualment, els alumnes que sostraguin béns al centre han de restituir el que han sostret. En tot cas, els pares o representants legals dels alumnes en són responsables civils en els termes previstos en les lleis. -Suspensió per part del cap d'estudis i el director a participar en activitats complementàries o extraescolars. -Suspensió per part del director del dret assistir a determinades aules o al centre des d'un a tres dies. Aquesta mesura no s'aplicarà amb faltes lleus.
--	---

En casos greus les passes a seguir seran	1. El professor o el tutor que veu una conducta errònia, intenta la seva reparació amb la persona o persones implicades. 2. En cas de gravetat, s'informa al cap d'estudis o al director. Aquests, conjuntament amb el professor o professors que han intervingut, analitzen el que ha passat. Es pren una decisió. 3. L'equip directiu informa a la comissió de convivència, durant la reunió trimestral, de les incidències produïdes durant el trimestre. En el cas d'algun problema greu, es convoca la comissió de convivència i s'estudia el cas en particular. Si cal, es convoca el Consell Escolar.
---	--

Tot el que precedeix en relació a la correcció a les conductes contràries a les normes de convivència, es farà d'acord amb el [Decret 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.](#)

5. MESURES PER A LA PROMOCIÓ DE LA COEDUCACIÓ²

Per promoure la Coeducació el centre té una comissió de coeducació on es dinamitzen les accions que es duran a terme durant el curs.

Disposem d'un [Pla d'Igualtat i Coeducació des de 2020](#), on es detallen les accions fetes per cicle i com es tracta la diversitat afectiva sexual.

El nostre centre s'ha adherit al programa Accions de sensibilització per a la promoció de la igualtat i la prevenció de la violència masclista als centres educatius en el marc dels projectes coeducatius i de la commemoració del 25 de novembre, Dia Internacional per a l'Eliminació de la Violència contra les Dones, i el 8 de març, Dia Internacional de les Dones per al curs 2024-2025. Es fan accions conjuntes per reivindicar el 25N i 8M. Aquest 25N ens centrarem en la importància de les cures.

El centre pertany a la Xarxa de Centres Coeducatius per tenir contacte amb altres centres i compartir experiències.

Estem en un procés on s'està transformant les dinàmiques que es donen al pati, aplicant el "Projecte de Pati CoeducActiu a PDV". L'ús de les pistes va rotant perquè tots els cursos puguin gaudir-les i van variant les activitats esportives. S'ofereixen moltes activitats, jocs de taula i habilitats, per donar alternatives als diferents gustos.

Es fan formacions a docents i alumnat en matèria de masculinitats transformadores, violència estètica, llenguatge no sexista, diversitat sexual, etc.

Estam en contacte amb el CEPCA per organitzar xerrades sobre canvis a la pubertat, normalització de la menstruació, autoestima i autoconcepte per l'alumnat de 3r Cicle.

A classe es treballa amb les MALETES COEDUCATIVES: Biblioteca mòbil amb llibres adaptats a les edats, on es tracten temes com l'acceptació, el consentiment, l'educació afectiva i sexual, l'autoestima, etc. Adjuntem [l'enllaç](#) amb els títols dels llibres per si voleu treballar-ho en família.

Estem en contacte amb Associacions i entitats com Feminisme a l'escola i Convivèxit.

² Pla d'igualtat i coeducació.

6. MESURES DE PROMOCIÓ DE LA SALUT FÍSICA, MENTAL I DEL BENESTAR EMOCIONAL.

Per garantir que el centre sigui un espai saludable es desenvoluparan programes que promouen hàbits de vida saludable, es participarà en jornades i programes que promouen el benestar emocional i mental i es duran a terme diferents actuacions que vetllin pel compliment dels protocols en cas de tenir indicis d'assetjament escolar, ciberassetjament, assetjament sexual, violència de gènere i qualsevol altra manifestació de violència.

Promoció de la salut física:

Per la promoció de la salut, el centre té implementat el **Projecte d'Alimentació**. Des del curs 2018/19 els alumnes disposen de deu minuts per esmorzar de manera tranquil·la a l'aula. Les recomenacions d'esmorzars calendaritzats tenen com a objectiu dur una alimentació sana i variada.

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
Fruita i complement	Entrepà	Fruita i complement	Entrepà	Lliure (saludable)

Es recomana a les famílies que no portin bolleria industrial, ni menjar ultraprocesat.

Per assegurar la seguretat d'alumnes del programa d'Alerta Escolar, no es poden portar a l'escola aliments que posin en risc la salut d'aquests alumnes. Com a mesura de prevenció, no es poden portar pastissos a l'escola pels aniversaris i quan es fan celebracions conjuntament amb l'AFA, es té en compte tot aquest alumnat i la seva seguretat.

Per donar una atenció adequada a l'alumnat adscrit al programa d'Alerta Escolar, es fa un seguiment dels casos durant cada curs. La Coordinadora de la Comissió de Salut, durà el control de la medicació i de la seva caducitat i es coordina amb el Centre de Salut de referència.

Per a la promoció de l'activitat física i l'esport, durant el curs es realitzen activitats, jornades i fires que promouen l'esport i estils de vida saludable.

Promoció de la salut mental:

Per la promoció de la salut mental i la prevenció de conductes contràries al benestar emocional, al llarg del curs, es duen a terme xerrades i activitats amb alumnes del centre per a la prevenció de conductes addictives la promoció de l'educació

afectivosexual amb diferents programes del CEPCA. El programa Controla't es centra en la prevenció de conductes addictives i el programa Sextima en l'educació afectivosexual.

El centre compta amb l'ajut de serveis externs com són EADISOC I EAC per assessorament amb els casos d'alumnes vulnerables.

El centre també compta amb un servei per a les famílies amb la psicòloga de l'Ajuntament de Santa Eulària a través del SOF.

Promoció del benestar emocional:

El claustre ha fet formacions en pràctiques restauratives i en l'actualitat s'està formant en Mindfulness per promoure el benestar emocional i reconduir conductes d'una manera justa i restaurativa.

Dins les rutines d'aula, els docents inclouen activitats i dinàmiques per treballar l'educació emocional.

7. MESURES D'ACOLLIDA INTERCULTURAL I LINGÜÍSTICA³.

PALIC (pendent d'actualització i revisió)

8. PROTOCOLS⁴.

8.1. Protocol d'assetjament i ciberassetjament escolar.

[Protocol de prevenció, detecció i intervenció de l'assetjament i el ciberassetjament escolar.](#)

Annexos:

- [Annex 1](#): Notificació del cas
- [Annex 2](#): Entrevista amb l'alumne/a molestat/da
- [Annex 3](#): Entrevista amb la família de l'alumne/a moltestat/da
- [Annex 4](#): Reunió alumnat ajudant
- [Annex 5](#): Acta 1^a reunió del cas
- [Annex 6](#): Entrevista alumne/a ofensor/a
- [Annex 7](#): Entrevista família de l'alumne/a ofensor/a
- [Annex 8](#): Acta 2^a reunió de gestió del cas
- [Annex 9](#): Informe de tancament
- [Annex 10](#): Reunió Restaurativa final
- [Annex 11](#): Derivació suport psicològic
- [Annex 12](#): Recursos externs

³ PALIC.

⁴ Podeu consultar els protocols a la pàgina de [Convivèxit](#).

- [Annex 13](#): Clàusula protecció de dades
- [Annex 14](#): Fitxa de seguiment del protocol d'assetjament escolar
- [Annex 15](#): Actuacions de les persones que intervenen en el protocol d'assetjament
- [Annex 16](#): Assetjament escolar per LGTBIfòbia

8.2. Protocol de prevenció, detecció i actuació davant les violències masclistes als centres educatius

Protocol de prevenció, detecció i actuació davant les violències masclistes als centres educatius no universitaris de titularitat pública de les Illes Balears

- [Annex 1](#): Recollida d'informació de la sospita o l'evidència
- [Annex 2](#): Informe d'intervenció de l'equip de valoració
- [Annex 3](#): Entrevista amb l'alumnat que pateix violències masclistes
- [Annex 4](#): Entrevista amb l'alumnat que ha exercit violències masclistes
- [Annex 5](#): Entrevista amb el cercle d'amistats
- [Annex 6](#): Entrevista amb les famílies
- [Annex 7](#): Clàusula de protecció de dades
- [Annex 8](#): Notificació a Inspecció educativa
- [Annex 9](#): Derivació a altres institucions o serveis
- [Annex 10](#): Indicadors de violències masclistes en l'entorn familiar
- [Annex 11](#): Directori de serveis
- Annex 12: Recursos i materials didàctics per a treballar al centre educatiu (Protocol)
- Annex 13: Actuacions dins de l'àmbit educatiu (Protocol)
- [Annex 14](#): Avaluació
- Annex 15: Marc normatiu (Protocol)

8.3. Protocol d'acompanyament a l'alumnat trans.

Protocol d'acompanyament a l'alumnat trans de les Illes Balears

- [Annex 1](#): Consentiment d'activació del protocol
- [Annex 2A](#): Acords
- [Annex 2B](#): Ratificació anual dels acords presos
- [Annex 3](#): Sol·licitud de canvi de nom al sistema educatiu de les Illes Balears amb motiu del reconeixement de la identitat de gènere
- [Annex 3B](#): Sol·licitud de la direcció del centre per al canvi de nom de l'alumnat trans*
- [Annex 4](#): Declaració jurada en el cas de constar només la signatura d'una de les persones tutores legals
- Annex 5: Recursos (Protocol)
- [Annex 6](#): Clàusula de protecció de dades
- Annex 7: Glossari (Protocol)

- [Annex 8](#): Documents oficials d'avaluació que han d'aparèixer amb el nom oficial (DNI)
- Annex 9: Marc normatiu (Protocol)
- Annex 10: Pòsters genèrics (Protocol)

8.4. Protocol d'actuació en cas de risc autolític detectat als centres educatius.

[Protocol d'actuació en cas de risc autolític detectat als centres educatius de les Illes Balears](#)

9. PROPOSTES DE FORMACIÓ PER A TOTA LA COMUNITAT EDUCATIVA, ADREÇADES A LA PREVENCIÓ I LA GESTIÓ POSITIVA DELS CONFLICTES I DELS DIVERSOS TIPUS D'ASSETJAMENT⁵.

FORMACIÓ PROFESSORAT

CEP Sindicats Altres	-Cursos: CURS DE PRÀCTIQUES RESTAURATIVES, CURS DE MINDFULNESS. -Seminaris -Grups de treball -Activitats de formació en centres tots ells relacionats amb els següents temes: ●Comunicació i entrevistes per tal de facilitar la relació amb les famílies ●Prevenió i resolució de conflictes ●Mediació ●Convivència ●Intel·ligència emocional ●Tècniques de grup per desenvolupar l'autoestima ●Estratègies per evitar el rebuig i la marginació dins les classes ●DUA
---	---

FORMACIÓ FAMÍLIES

AFA Ajuntament Altres entitats	-Escola de pares desenvolupada als mateixos centre/o barri. -Formació lingüística i cultural, als mateixos centres. -Xerrades per famílies organitzades pel CEPCA o qualsevol altre entitat.
---	--

⁵ A la PGA ha de contemplar, si s'escau, la formació dirigida a la comunitat educativa en matèria de convivència i benestar de centre.

10. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA DE CONVIVÈNCIA.

La comissió de convivència, dins les seves competències, cada curs escolar es planteja un o uns objectius que consten a la PGA i que afecten al present PLA.

A l'igual que la resta d'objectius de la PGA s'avaluaran trimestralment i a final de curs.

Cada 4 anys, com a mínim, es revisarà el Pla de Convivència per adequar-lo a la realitat del centre escolar.

El Consell Escolar serà l'òrgan encarregat d'avaluar-lo.

C. ATRIBUCIÓ DE RESPONSABILITATS

	CENTRES PÚBLICS	CENTRES PRIVATS CONCERTATS
ELABORACIÓ	Comissió de Convivència i Benestar, d'acord amb les directrius del consell escolar del centre i les propostes del claustre de professors i les associacions de mares i pares d'alumnes, tenint en compte les característiques de l'entorn escolar i les necessitats educatives dels alumnes. (Art. 27.3 del Decret 121/2010)	Titular del centre - Correspon al Consell Escolar del centre, en el marc dels principis que estableix la LOE/LOMLOE: <i>d) Conèixer les conductes contràries a la convivència en el centre i l'aplicació de les mesures correctores, vetllant perquè s'atenguin a la normativa vigent. Quan les mesures disciplinàries adoptades pel director o directora corresponguin a conductes de l'alumnat que perjudiquin greument la convivència de centre, el Consell Escolar, a instància de mares, pares o tutors, podrà valorar la situació i proposar, si escau, les mesures oportunes.</i> <i>m) Proposar mesures i iniciatives que afavoreixin la convivència en el centre, la igualtat entre homes i dones i la resolució pacífica de conflictes a tots els àmbits de la vida personal, familiar i social.</i>
APROVACIÓ	Consell Escolar. ⁶	
REVISIÓ	Comissió de Convivència i Benestar.	
AVALUACIÓ	Consell Escolar. ⁷	

⁶ Article 127. Competències del Consell Escolar (LOE/LOMLOE).

El Consell Escolar del centre tindrà les següents competències:

a) Aprovar i avaluar els projectes i les normes a què es refereix el capítol II del títol V de la present Llei orgànica.

b) Aprovar i avaluar la programació general anual del centre, sense perjudici de les competències del Claustre del professorat, en relació amb la planificació i organització docent.

g) Proposar mesures i iniciatives que afavoreixin la convivència al centre, la igualtat entre homes i dones, la no discriminació, la prevenció de la violència de gènere i la resolució pacífica de conflictes en tots els àmbits de la vida personal, familiar i social.

⁷ Ídem 7.

		(Disposició final primera LOMLOE. Modificació de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació. Punt 9. Modificació de l'article 57)
En relació amb la convivència als centres, la LOMLOE atorga al claustre de professorat (art. 129) les competències de: <i>h) Informar les normes d'organització i funcionament del centre.</i> <i>i) Conèixer la resolució de conflictes disciplinaris i la imposició de sancions i vetllar perquè aquestes s'atenguin a la normativa vigent.</i> <i>j) Proposar mesures i iniciatives que afavoreixin la convivència en el centre.</i>		

NOTA: La Memòria anual del centre ha d'incloure, en un apartat específic, l'avaluació i la valoració que es fa de les actuacions previstes en la programació general anual dirigides a millorar determinats aspectes de la convivència i benestar i la coeducació, la qual es pot realitzar a partir dels qüestionaris que s'envien per l'Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar a finals de curs.

D. LLISTA DE VERIFICACIÓ DEL PLA DE CONVIVÈNCIA

A. ASPECTES PROCEDIMENTALS

1. Ha estat elaborat per la comissió de Convivència i Benestar	SÍ	NO
2. Ha estat elaborat d'acord amb les directrius del consell escolar del centre i les propostes del claustre de professors i les associacions de mares i pares d'alumnes, tenint en compte les característiques de l'entorn escolar i les necessitats educatives dels alumnes	SÍ	NO
3. Ha estat aprovat pel Consell Escolar del Centre.	SÍ	NO
4. És revisat per la comissió de convivència i benestar.	SÍ	NO
5. És avaluat pel consell escolar.	SÍ	NO
6. Ha estat revisat, com a mínim, en els últims quatre anys. ⁸	SÍ	NO

B. CONTINGUT

Valora si el Pla de Convivència inclou cada un dels apartats que figuren en els quadres i en quin grau s'hi troben reflectits segons l'escala següent:

⁸ Art. 10 Projecte Educatiu de Centre. Punt 15. Com a mínim cada quatre anys, els centres estan obligats a dur a terme la revisió i, si escau, la modificació del projecte educatiu amb la participació de tota la comunitat educativa. (Decret 4/2023 de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears).

1. No consta.
2. Consta però és poc clar.
3. Consta i està formulat de manera clara i concreta.
4. Consta i està formulat de manera clara, concreta i coherent amb les línies establertes en el PEC.

1. CARACTERÍSTIQUES I ENTORN DEL CENTRE				
1.1. Descripció de les característiques del centre i de l'entorn que siguin rellevants per a l'elaboració del pla de convivència.	1	2	3	4
1. 2. Estudi i valoració de la convivència al centre, amb la identificació i anàlisi dels aspectes que afavoreixen o dificulten la convivència.	1	2	3	4
1.3. Estudi i valoració del tractament de la igualtat entre ambdós sexes i situacions de violència per qüestió de gènere.	1	2	3	4
1.4. Estudi i valoració del tractament de la diversitat sexual i de gènere i situacions d'assetjament i ciberassetjament i violència per qüestió de diversitat sexual i de gènere.	1	2	3	4
1.5. Respostes que el centre dona a les situacions de conflicte. Grau d'implicació i participació dels professors, dels alumnes i de les famílies en la resolució dels conflictes.	1	2	3	4
1.6. Relació amb els serveis socials, sanitaris o d'altre tipus i recursos de l'entorn i de la comunitat.	1	2	3	4
2. OBJECTIUS I LÍNIES GENERALS D'ACTUACIÓ.				
2.1. Aconseguir la integració efectiva de tots els membres de la comunitat educativa, en un marc inclusiu d'acollida de la diversitat.	1	2	3	4
2.2. Promoure la participació de l'alumnat i de les famílies.	1	2	3	4
2.3. Promoure accions i iniciatives de gestió emocional a favor del benestar de la comunitat educativa, per poder gaudir d'una vida sana.				
2.4. Impulsar les relacions positives entre els membres de la comunitat educativa.	1	2	3	4
2.5. Prevenir els conflictes i, si se'n produeixen, facilitar-ne la gestió positiva.	1	2	3	4
2.6. Prevenir la violència per raó de gènere i sexe	1	2	3	4
3. MESURES DE PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA I BENESTAR.				
3.1. Actuacions del centre per a la promoció de la convivència i benestar.	1	2	3	4
3.2. Actuacions del centre per a la prevenció de conflictes (maltractament, conflictes, situacions de risc, etc.).	1	2	3	4
4. TRACTAMENT I GESTIÓ DE LA RESOLUCIÓ DE CONFLICTES.				
4.1. Definició i correcció de les conductes contràries a les normes de convivència.	1	2	3	4

4.2. Definició i correcció de les conductes greument perjudicials per a la convivència al centre.	1	2	3	4
5. MESURES PER A LA PROMOCIÓ DE LA COEDUCACIÓ.	1	2	3	4
6. MESURES DE PROMOCIÓ DE LA SALUT FÍSICA, MENTAL I DEL BENESTAR EMOCIONAL.	1	2	3	4
7. MESURES D'ACOLLIDA INTERCULTURAL I LINGÜÍSTICA.	1	2	3	4
8. PROTOCOLS.				
8.1. Protocol assetjament escolar.	1	2	3	4
8.2. Protocol de prevenció, detecció i actuació davant les violències masclistes als centres educatius.	1	2	3	4
8.3. Protocol d'acompanyament a l'alumnat trans.	1	2	3	4
8.4. Protocol d'actuació en cas de risc autolític detectat als centres educatius.	1	2	3	4
9. PROPOSTES DE FORMACIÓ PER A TOTA LA COMUNITAT EDUCATIVA, ADREÇADES A LA PREVENCIÓ I LA GESTIÓ POSITIVA DELS CONFLICTES I DELS DIVERSOS TIPUS D'ASSETJAMENT.	1	2	3	4
10. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA DE CONVIVÈNCIA.	1	2	3	4

C. FUNCIONALITAT DEL PLA DE CONVIVÈNCIA

	1. El centre disposa d'un Pla de Convivència, encara que no hi ha evidències de la seva funcionalitat.
	2. El Pla de Convivència inclou els aspectes normatius requerits, està actualitzat, és públic i se'n fa difusió a la comunitat educativa.
	3. A més de l'anterior, s'estableixen estratègies per aconseguir que els diversos col·lectius del centre coneguin el Pla de Convivència s'identifiquin i actuïn d'acord amb el projecte. El Pla de Convivència respon a les peculiaritats del context del centre i a les seves necessitats presents i futures.
	4. A més, el Pla de Convivència s'avalua i s'actualitza sobre la base d'evidències.

OBSERVACIONS:

