

DIAGNÓSTICO

DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES EN EL MUNICIPIO DE SITALÁ, CHIAPAS 2021



RED:M

Red por los Derechos
de la Infancia en México

Presentación

A partir de la recomendación que emite la Comisión Estatal de Derechos Humanos del Estado de Chiapas a los municipios omisos a cumplir lo mandatado por la Ley Estatal de Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes –LEDNNA-, en noviembre de 2019, se abre una coyuntura para que los SIPINNAS municipales, especialmente los ubicados en zonas de pueblos originarios, empiecen a operar cumpliendo con lo mandatado en la ley General de Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, publicada en 2016.

El desconocimiento en general de lo que implica este mandato y a que dichas estructuras se implementan solamente como si fuera algo administrativo y no operativo, los Ayuntamiento Municipales requieren de un acompañamiento especializado que:

- Permita conformar un sistema municipal funcional desde un inicio.
- Considere los diferentes contextos de todo el municipio.
- Sea traducido en lengua materna y se difunda la percepción de derechos de niñas, niños y adolescentes.
- Siente bases sólidas de un Sistema de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes, que trascienda los cambios de gobierno municipal.
- Acompañe el desarrollo de habilidades y capacidades locales para atender en el mediano plazo, la garantía y protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes.

Al respecto, la REDIM, Red por los Derechos de la Infancia en México y CONIDER, Cooperación y Organización Integral para el Desarrollo Rural, se proponen como acompañantes del SIPINNA Municipal en Sitalá para fortalecer capacidades y lograr la instauración del Sistema de Protección de manera efectiva.



CONIDER, ha estado involucrado en la generación de propuestas pensando a las comunidades como un todo y dando especial interés a la construcción de procesos locales desde la perspectiva tseltal, es decir, bajo conceptos y principios tseltales del buen vivir, dónde los niños, niñas y adolescentes son uno de los grupos prioritarios.

REDIM, aporta desde su expertiz en la parte técnica para el fortalecimiento de capacidades de las organizaciones que trabajan por la infancia y la adolescencia, así como con las autoridades de gobierno para avanzar en la protección y garantía de los derechos de niñas, niños y adolescentes.

El Sistema de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes, SIPINNA Estatal en Chiapas es pieza clave para impulsar estos procesos a nivel municipal y ha sido un aliado para realizar el trabajo de manera colaborativa.

El SIPINNA Municipal en Sitalá, a través de su Secretaria Ejecutiva en el actual gobierno del ayuntamiento se ha comprometido con este proceso, para realizar la transición de acuerdo a los tiempos electorales y con el interés de dejar un avance sustancial para el gobierno entrante para reactivar los Sistemas de Protección en el municipio y avanzar en el Programa Municipal de Protección de niñas, niños y adolescentes.

El documento presenta los resultados del diagnóstico sobre la situación de derechos de niñas, niños y adolescentes en el municipio de Sitalá, Chiapas, que consta de dos acciones primordiales. La primera, enfocada a la búsqueda de fuentes oficiales de información para obtener los datos específicos en el municipio sobre la situación de la niñez y la adolescencia en cuanto a sus derechos humanos. La segunda, enfocada a la implementación del diagnóstico participativo sobre la concepción de niñas, niños y adolescentes sobre sus derechos y cómo los viven. Así como las aplicación de cuestionarios a familias y la implementación de talleres con autoridades de diferentes localidades.

El diagnóstico también contempló a quienes integran el SIPINNA municipal en Sitalá, sin embargo, en el marco de las elecciones fue difícil su implementación por el ambiente político conflictivo que impera previo a las elecciones en el municipio.



Así que esta parte de el estudio se implementará con las autoridades entrantes quienes gobernarán los próximos tres años en el municipio de Sitalá.

Hay un aspecto muy importante que queremos resaltar y es el hecho de la idiosincrasia o cosmovisión local, por un lado las comunidades desarrollan sus actividades cotidianas entre lo que han aprendido por años de marginación, exclusión e incluso racismo y por otro lado, lo que están visualizando como futuro dentro de una sociedad occidentalizada y globalizada.

Bajo este contexto, los grupos de mujeres, niñas, niños y adolescentes, se convierten en las poblaciones más vulnerables, ya sea por las visiones machistas que han impulsado las diferentes religiones, los enfoques adultocentristas en las relaciones familiares y comunitarias, o simplemente porque no existen muchos referentes cercanos de modelos alternativos al buen vivir.

El BUEN VIVIR desde la visión de los pueblos originarios, es estar en paz con uno mismo, con la familia, con el resto de personas, con la madre tierra, teniendo lo necesario para comer, vivir y estar saludable. Es algo muy grande y aspiracional.

"La participación de niñas, niños y adolescentes en las comunidades, quisiera que sea de manera natural, respetando su cultura, lengua y creencia, pacífica, divertida, y creando asombro, para mantenerles activos y con ganas de participar. Me gustaría transmitir aprendizajes hacia las niñas, niños y adolescentes, mediante pláticas con audios, videos e imágenes y que cada taller sea sorpresivo para ellas y ellos, impartiendo de diferentes maneras cada encuentro. Por ejemplo, con disfraces, usando el teatro, la lluvia de ideas, los dibujos, dentro de un espacio amigable para que tengan confianza en sí mismas y en sí mismos, y hacia nosotras *Ana Lidia, Promotora educativa de CONIDER*".



1. Antecedentes Generales

Sitalá es uno de los municipios del Estado de Chiapas, con mayor marginación y pobreza en México, por lo que el 98% de su población es pobre y el 66.2% vive pobreza extrema, lo que hace que su población sea vulnerable desde muchos aspectos: indígenas, pobreza, inseguridad alimentaria y menor desarrollo humano, entre las principales causas. (CONEVAL, Medición de la Pobreza. Pobreza a nivel municipal, 2015).

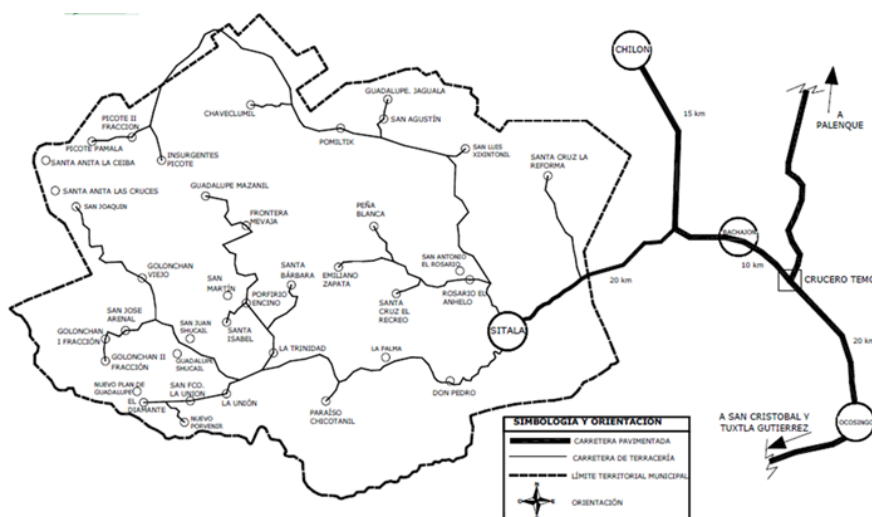


Ilustración 1 Mapa de Sitalá (CONIDER AC)

Es uno de los municipios con mayor porcentaje de población hablantes tzeltales con un 93.0%, dónde el 41% de la población mayor de 15 años, no sabe leer ni escribir y de este porcentaje, el 25% son mujeres.

Por ser una población constituida mayormente por indígenas tzeltales es común el predominio de su lengua materna como primer idioma y esto se enfatiza más en las mujeres porque son ellas quienes difícilmente salen de su comunidad o asisten a la escuela como se demuestra en la siguiente gráfica.

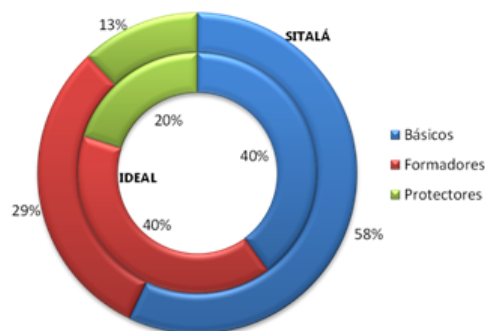
INDICADOR	PORCENTAJE DE LA POBLACIÓN		
	CHIAPAS	CHILÓN	SITALÁ
Población de 3 años y más que habla alguna lengua indígena	27.34	96.41	95.97
Hombres de 3 años y más que habla alguna lengua indígena y no hablan español	3.70	17.40	25.60
Mujeres de 3 años y más que habla alguna lengua indígena y no hablan español	5.83	27.43	34.61
Población de 5 años y más que habla alguna lengua indígena y no hablan español	8.40	39.31	54.36
Población de 5 años y más que habla alguna lengua indígena y que hablan español	17.10	49.99	34.65

Debido a ese contexto, la mayoría de sus familias dependen de los subsidios gubernamentales para complementar sus ingresos y dos de las principales actividades propias que los generan son la venta de fuerza de trabajo y la producción de café.

La producción de café se realiza en superficies promedio de menos de una hectárea y sus ingresos son recursos muy valorados dadas las condiciones de pobreza existentes y a la vez, fortalecen mecanismos propios y autogestivos.

La alimentación en las familias es precaria, y se debe básicamente a que los pobladores cuentan con pocas áreas de cultivo y lo que tienen lo utilizan para sembrar café. Asimismo, por ser una zona de alta marginación no existe circulante para la adquisición de semillas y otro tipo de alimentos que complementen su dieta y esta sea más balanceada.

Observamos entonces que su dieta básica en un 58% se basa principalmente en maíz blanco, harina de trigo, galleta dulce, arroz blanco, aceite y azúcar refinada, mientras que sería un 40% de estos alimentos básicos. En el grupo de alimentos llamados formadores el consumo se presenta en un 29%, frente a lo ideal que sería el 40% en alimentos que comprenden el frijol, pollo y huevo de gallina. En lo que refiere al grupo de alimentos llamados protectores y que son básicamente hojas verdes el consumo en las familias es muy reducido, un 13% frente al 20% de una buena alimentación. Así observamos la siguiente gráfica.



En la región Sur, uno de cada dos hogares (50%) son beneficiarios de algún programa de ayuda alimentaria, que forman parte de las estrategias gubernamentales para atender a las necesidades de la población, particularmente, para el abatimiento de la desnutrición que padecen con mayor frecuencia los grupos vulnerables.

(ENSANUT, 2018-2019)

2. Metodología para el diagnóstico (dx)

El diagnóstico se diseñó en dos áreas y con metodologías diversas. La primera, se enfoca en la búsqueda de información de fuentes oficiales a nivel estatal y municipal. La segunda se enfoca, al trabajo de campo para la realización del diagnóstico sobre derechos de niñas, niños y adolescentes que se realizó con diversos actores.

1. Para la obtención de información se recurrió a diferentes fuentes documentales como las que se hace describen:

- INEGI Censo 2020
- Datos del sistema DATAMUN.
- La infancia Cuenta en Chiapas.
- <https://www.inegi.org.mx/programas/natalidad/default.html#Tabulados>
- <https://www.inegi.org.mx/programas/mortalidad/default.html#Tabulados>
- http://dgis.salud.gob.mx/contenidos/basesdedatos/bdc_lesiones_gobmx.html
- http://www.dgis.salud.gob.mx/contenidos/basesdedatos/da_lesiones_gobmx.html

2. Para la realización del diagnóstico sobre derechos de la infancia y la adolescencia en el municipio de Sitalá, se parte de la mirada de dos grupos niños, niñas y adolescentes en dos localidades: Ach Lum El Suspiro y Rosario el Anhelado.

Para el trabajo de campo se utilizaron diferentes metodologías de investigación y análisis, así como el uso de la lúdica y conversatorios aplicados a estos dos grupos:

- Un Dx participativo con 99 niñas, niños y adolescentes.
- Un grupo focal con 20 adolescentes de la cabecera municipal.
- 44 Encuesta realizada a familias en 2 localidades.
- Un taller con 25 autoridades comunitarias.
- Dos talleres con integrantes del SIMPINNA municipal.

Estas acciones fueron diseñadas para escuchar la opinión de niñas, niños y adolescentes, así como de las familias, autoridades comunitarias y funcionarios municipales sobre la situación de derechos de la infancia y la adolescencia en el municipio y las propuestas para la operación del Sistema Municipal de Protección de los Derechos de Niñas, Niños y adolescentes (SIMPINNA) en Sitalá, Chiapas.

3. La Niñez y la Adolescencia en Sitalá

La población de Sitalá Chiapas, se compone por 123 localidades con una población general de **15,548 habitantes**, de los cuales **7,552 son niñas, niños y adolescentes**, distribuidos de la siguiente manera:

Población total:	15,518
Niñas, niños y adolescentes:	7,552
Porcentaje de niñas, niños y adolescentes:	48.7
Porcentaje pob de 0 a 5 años respecto al total nna:	32.0
Porcentaje pob de 6 a 11 años respecto al total de nna:	37.2
Porcentaje pob de 12 a 17 años respecto al total de nna:	30.8
Porcentaje de niños y adolescentes hombres:	50.0
Porcentaje de niñas y adolescentes mujeres:	50.0
Porcentaje de NNA en localidades rurales:	100.0
Porcentaje de NNA en localidades urbanas:	0.0
Porcentaje de NNA que hablan lengua indígena:	87.9

(INEGI, 2020)

Como podemos observar el porcentaje de hombres y mujeres en el municipio es igual y **la mitad de la población** de este municipio **son niñas, niños y adolescentes**, por ello garantizar el cumplimiento de derechos de este grupo poblacional es de vital importancia.

Además, podemos mencionar que las familias de Sitalá, en su mayoría, cuentan con dos menores de edad en el hogar y un 10% con 5 menores de edad por familia, como lo muestra la siguiente grafica.

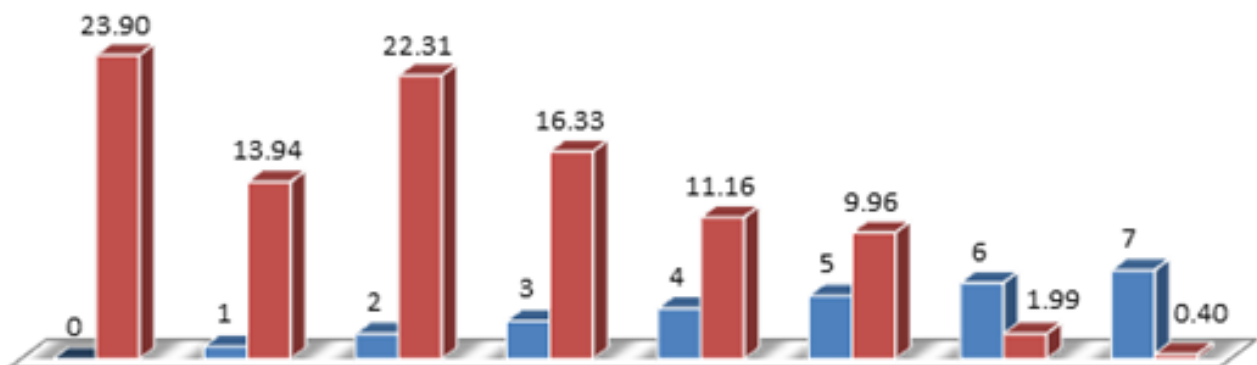


Ilustración 2 Porcentaje de infantes en las familias (CONIDER AC)

El 31.6% de la infancia mayor de 3 años en Chiapas habla una lengua indígena, de los cuales tres de cada cuatro son bilingües. Analizando esta situación por grupo de edad, casi todas y todos mayores de 12 años que hablan una lengua indígena son bilingües; sin embargo, esto ocurre solo para la mitad en el rango de 3 a 5 años (INEGI, 2020). La edad fue delimitada por el diseño de la ENIGH, esta información se indaga sólo para integrantes de los hogares que tienen 3 años o más.

INDICADOR	PORCENTAJE DE LA POBLACIÓN		
	CHIAPAS	CHILON	SITALÁ
Población de 3 años y más que habla alguna lengua indígena	27.34	96.41	95.97
Hombres de 3 años y más que habla alguna lengua indígena y no hablan español	3.70	17.40	25.60
Mujeres de 3 años y más que habla alguna lengua indígena y no hablan español	5.83	27.43	34.61
Población de 5 años y más que habla alguna lengua indígena y no hablan español	8.40	39.31	54.36
Población de 5 años y más que habla alguna lengua indígena y que hablan español	17.10	49.99	34.65

Ilustración 3 Porcentaje de la población hablante de una lengua (La infancia Cuenta en Chiapas 2016).

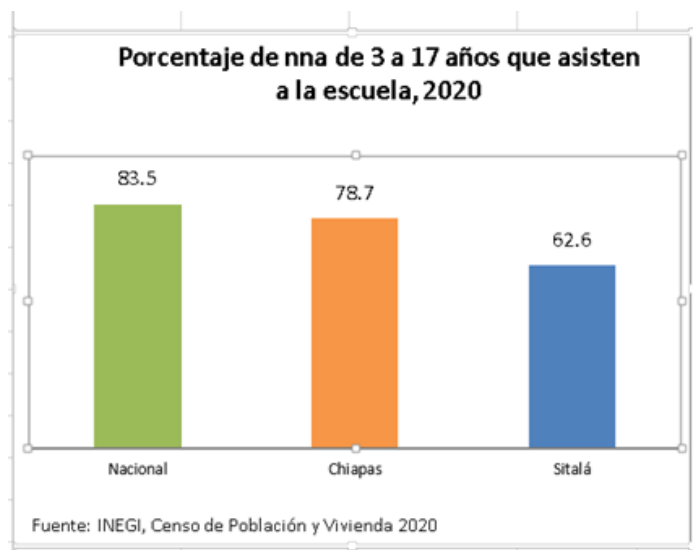
En salud el porcentaje de niñas, niños y adolescentes afiliados a servicios de salud, es el 69.6 %. (INEGI, 2020)

Sin embargo, el municipio de Sitalá presenta altos índices de inseguridad alimentaria, existen localidades dónde la desnutrición crónica de niñas y niños de menos de 5 años alcanza un 40% de este sector vulnerable.

Chiapas, es la entidades federativas con coberturas de vacunación por debajo de la media nacional fueron del 22.5% para tercera dosis de antihepatitis B y 42.6% para tercera dosis de pentavalente. En ningún niño o niña de 12 a 23 meses de edad de Chiapas, hubo esquemas completos de vacunación, por lo tanto es uno de los Estados que requiere un mayor impulso para fortalecer las coberturas. (ENSANUT, 2018-2019)

De acuerdo con la Ensanut 2018-19, la prevalencia estimada de EDA (Enfermedades Diarreicas Agudas) en las dos semanas previas a la entrevista en niños menores de cinco años fue de 11.8% a nivel nacional. Las dos entidades del país con las prevalencias estimadas más altas fueron Chiapas (19.5%) y Tabasco (17.8%). Asimismo, las dos entidades federativas con mayor prevalencia de IRA (Infecciones Respiratorias Agudas), fueron Tabasco (49.2%) y Chiapas (44.4%).

Estos datos nos pueden dar idea de la situación que se vive en las zonas rurales del Estado y en municipios como Sitalá en donde niñas, niños y adolescentes están en mayor vulnerabilidad por las condiciones de pobreza en que viven las familias.



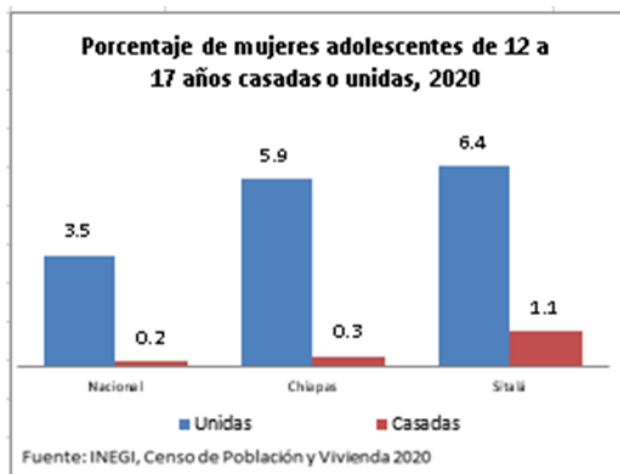
El acceso a la educación ha sido afectado con la pandemia, entonces se puede decir que el 62.6% que asistía a la escuela dejó de hacerlo y las acciones tomadas por el gobierno no fueron muy efectivas en Sitalá por ser una zona rural donde el internet y las tecnologías no se han hechos presentes. Pocas son las localidades en las que niñas, niños y adolescentes han estudiado a través de la televisión, hay un gran número de localidades sin luz. Las y los profesores a más de un año se hicieron presentes cada tres semanas para dejar fotocopias con actividades y tareas, y sin una persona que atienda sus dudas.

Las cifras del Censo del INEGI, 2020, presenta a los adolescentes ocupados en Sitalá de 12 a 14 años en el 8.7%, mientras que para los de 15 a 17 años 16.9% y en promedio de 12 a 17 años, representa un 12.5%.

Lo que se observa es que niñas, niños y adolescentes se han integrado al trabajo en el campo, en las labores del hogar y en el cuidado de los hermanos menores.

A partir de 2016 el SIPINNA y autoridades del gobierno federal, organizaciones de la sociedad civil, organismos internacionales y academia, impulsaron reformas al Código Civil Federal para prohibir el matrimonio infantil y adolescente. El 4 de junio de 2019 entraron en vigor las reformas al artículo 148 del Código Civil Federal que establecen que para contraer matrimonio es necesario haber cumplido dieciocho años de edad.

Asimismo, se prohíbe que las autoridades locales y familiares concedan dispensas o consentimiento para contraer matrimonio antes de los 18 años. A partir de la misma fecha, 31 Códigos Civiles locales prohíben de forma absoluta el matrimonio antes de los 18 años (segob, Boletín No. 133/2019).



De acuerdo con los datos del Inegi 2020, en Chiapas el porcentaje de mujeres adolescentes de 12 a 17 años representa casi el 6% de uniones tempranas y el 0.3% casadas. En el municipio de Sitalá las mujeres adolescentes unidas representan el 6.4% y el 1.1 casadas.

En el tema de la pandemia por COVID 19, en un estudio realizado por INED con las Organizaciones de la Sociedad Civil que trabajan en la Zona Altos de Chiapas se habla de las problemáticas que afectan a niñas, niños y adolescentes y que se identifican en afectaciones en la salud emocional, violencia intrafamiliar, falta de espacios de socialización, mayores responsabilidades a la niñez y la adolescencia, dificultades socioeconómicas, desatención, acentivación de roles de género, uniones y embarazos, entre otros.

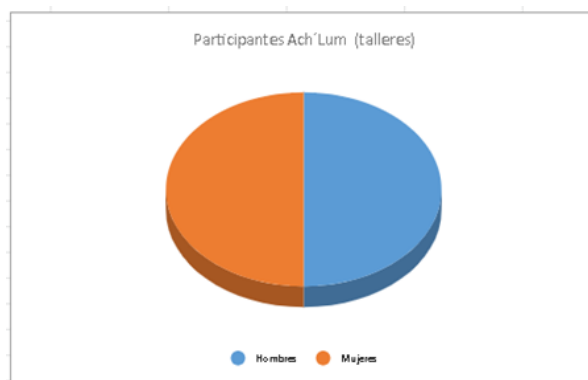


3.1 Diagnóstico con niñas, niños y adolescentes

En la realización de **5 talleres** con temas de derecho a la identidad, a la familia, a la salud, a la educación, a vivir una vida libre de violencia, a la participación y **3 talleres de diagnóstico participativo** en dos comunidades, Ach' Lum El Suspiro y Rosario Anheló, donde **participaron 99 niñas, niños y adolescentes** en total.

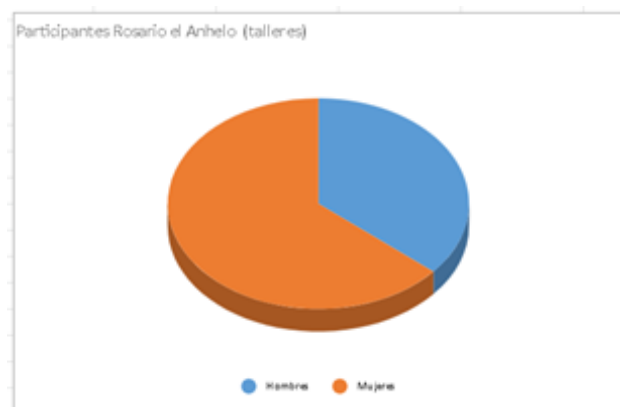
En Ach' Lum El Suspiro, participaron 52 niñas, niños y adolescentes

Edad	Hombres	Mujeres
6 años	2	5
7 años	2	1
8 años	2	3
9 años	5	1
10 años	1	2
11 años	1	2
12 años	5	1
13 años	2	3
14 años	2	1
S/R	4	7
TOTAL	26	26



En Rosario el Anheló participaron 47 niñas, niños y adolescentes

Edad	Hombres	Mujeres
6 años	3	3
7 años	4	4
8 años	1	3
9 años	1	6
10 años	2	1
11 años	2	4
12 años	0	3
13 años	0	2
14 años	1	1
s/r	3	3
TOTAL	17	30



Se realizó la invitación a niñas, niños y adolescentes para participar, a través de las autoridades de las localidades. Posteriormente, ellas y ellos se fueron comunicando que se estaban realizando talleres en los que se fueron integrando en cada sesión.

Concepción de sus derechos humanos

Ach' Lum El Suspiro

Derecho	Cómo lo llama en tzeltal.	Ejemplo	No importa	Importa poco	Importa mucho
Nombre	- bihil	Lista en la escuela. Acta de nacimiento. Cuando me nombran.	0	2	14
Salud	- K'alal ya kich' poxtayel - K'ala lek ayotik - Ya jkanantaytik jbak'eltaltik - Sk'ojel jvasotik - Jtsakbeyjba jk'abtik - Ma'xkuts'inj bahtik	Cuando me llevan al doctor u hospital Cuidarnos en la familia. Cuando tomamos <u>pepsi</u> y decimos salud. Brindar con un amigo. Saludar a un amigo o compañeros. No golpearlos entre hermanos. Asear la casa. Cuando tomamos pastilla.	0	0	15
Alimentación	- We'elil - Jw'eltik - Ya jmak'linjbahtik	Frijol, chayote, pozol, maíz, frijol, huevo, tortilla, café, fideo, Pepsi. Comer bien. Comer en familia. Comer verdura. Tomar pozol.	0	0	14
Casa	- Jna'htik	Ahí dormimos, comemos. Ahí vivimos con la familia.	0	0	16
Educación	- Nohptesel	Ir a la escuela. Aprender en mi casa Hacer división, suma. Cuando nos enseña el maestro. Hacer la tarea. Escribir. Cuando mis papas me orientan a no hacer cosas malas.	0	0	9

Derecho	Cómo lo llama en tzeltal.	Ejemplo	No importa	Importa poco	Importa mucho
Juego	- Ixta - Tajimal	Jugar balón. Jugar futbol. Jugar basquetbol.	0	1	12
Religión	- Skóp Dios - Ya'iyel sk'op Dios	Templo Iglesia católica. Ir al templo los domingos Ir a la ermita. Cantar a Jesús en el templo.	0	0	8
Trabajo	- A'tel - Spasel kateltik	Cortar café. Cargar leña. Hacer la tarea y llevarlo a la escuela. Trabajar en la milpa Leer.	0	0	15
Participación	- Ay bin ya kal - Ay bin ya jpastik - Xk'opojon		0	0	6
No Discriminación	- Chopol k'optayel - La'banel	Cuando nos dicen groserías. Cuando nos burlan por ser pobres.	0	0	2



Rosario el Anhele

+






Derecho	Cómo lo llama en tzeltal.	Ejemplo	No importa	Importa poco	Importa mucho
Nombre	<ul style="list-style-type: none"> - Binabihil - Bihil - Bihiltik 	Acta de nacimiento Credencial curp cartilla lista	1	0	13
Salud	<ul style="list-style-type: none"> - lekuk ay jbak'etaltik - ya jpoxtay batik k'alal ay jchameltik - slehel pox - sk'uxultayel jbak'etaltik - skanantayel jbak'etaltik - mayuk chamel 	Comprar pastilla Consulta Comprar vitamina Comida Bañarse Lavar las manos Cita familiar Recibir Vacuna Alimentación Cepillarse los dientes Asistir en la reunión de casa de salud Curarse con hierbas las heridas Mi mamá me lleva al hospital Cuidarnos para no enfermarnos Tener cartilla Utilizar cubre boca	0	1	13
Alimentación	<ul style="list-style-type: none"> - Xwe'otik - Lekuk bin ya jwe'tik ta jujun k'ahk'al - K'alal ya jwe'tik bintik lek - Ayuk jwe'el kuch'eltik - We'elil - Jwe'eltik 	Comer mango, calabaza, arroz, plátano, aguacate, frijol, pollo, chayote, tortilla, naranja, rábano, mandarina, sopa. Huevo Tomar pozol. No morir.	0	0	13
Casa	<ul style="list-style-type: none"> - Jnahtik - Nah 	Ahí dormimos, comemos Ahí vivimos con la familia	0	0	12
Educación		Aprender los abecedarios	0	0	3

Derecho	Cómo lo llama en tzeltal.	Ejemplo	No importa	Importa poco	Importa mucho
Juego	- ixta'	Jugar muñeca Jugar pelota Jugar helicóptero Jugar traste/ flor Jugar carro Jugar canica Jugar futbol	2	5	6
Religión	- Skóp Dios - Ya'iyel sk'op Dios - ch'untik sk'op Dios - sch'unel Dios - yich'el ta muk' sk'op Dios - templo/iglesia	Oración Cantar Escuchar la palabra de Dios Hacer señales de la cruz Hacer fiesta en la iglesia Ir en la iglesia Alabar a Dios Leer texto	0	0	9
Trabajo	- A'tel	Moler pozol Hacer mi tarea Barrer la casa Hacer la comida Limpiar frijol/maíz/cafetal Hacer tortilla Lavar los platos Lavar ropa Cortar café Sembrar tomate	1	2	8
Participación	- K'op - K'opojel - Sk'oponel jun - Ay bin ya kaltik - Ay bin ya jchaptik - K'alal ya xkopojoitik ta ma'yuk k'exlal - K'alal ay bin ya jpastik ta bayuk	Competencias para sentarse en la silla Juegos de competencia en la escuela Pasar a leer libro Asistir en una reunión Escuela Cantar en el templo	0	2	9
No Discriminación	- K'alal ay ya smaj sbahik	Cuando hay problema Cuando nos dicen cosas que nos duele Cuando nos dicen groserías	0	0	1





Derecho a vivir en familia

Ach' Lum El Suspiro

¿Con quién viven?






Papá/Mamá	Papá	Mamá	Papá, mamá, abuelos	Abuelos
				
22	0	3	3	1

¿Cómo se sienten cuando están en sus casas?


Feliz	Triste	Enojado	Preocupado
			
28	5	1	0

Rosario el Anhele

¿Con quién viven?

Papá/Mamá	Papá	Mamá	Papá, mamá, abuelos	Abuelos
				
25	1	1	1	2

8. ¿Cómo se sienten cuando están en sus casas?

Feliz	Triste	Enojado	Preocupado
			
25	4	1	0

Derecho a la Educación

Ach' Lum El Suspiro

1. ¿Estudian?

Niños		Niñas	
Si estudio	No estudio	Si estudio	No estudio
14	3	10	6
¿Por qué si estudian?	¿Por qué no estudian?	¿Por qué si estudian?	¿Por qué no estudian?
- Para saber contar. - Para hacer cuentas. - Para aprender a leer. - Para aprender a escribir. - Para aprender a hablar español y poder salir a otro estado y no perderme.	- Ya concluí la primaria. - Ya no quisimos estudiar. - Está muy lejos la secundaria.	- Porque queremos aprender. - Aprender los números. - Aprender a leer.	- Ya no me dio permiso mi mamá. - Ya no me dio permiso mis papás. - Ya no quisimos. - No nos dieron permiso porque nuestros papás piensan o temen que huyamos con el novio.

¿Qué les gustaría ser de grande?

- No hemos pensado que queremos ser de grandes
- Agricultor
- Trabajar en la milpa
- Hasta que esté en el COBACH voy a saber qué hacer
- Maestra



2. ¿Qué hacen al salir de la escuela o el fin de semana?

Niños	Niñas
Entre semana se levantan a las 6:00 am. Saliendo de la escuela: Cargar leña Ir al cafetal Hacer la tarea Cargar agua Alimentar a los animales Batimos nuestro pozol Cuidar a los hermanitos Ver la televisión Desgranar maíz El fin de semana: Trabajar en la milpa, <u>selab</u> , <u>K'alajel</u> Trabajar en el cafetal Cargar leña Cargar maíz Los domingos van a la iglesia, templo y otros asisten los sábados	Algunas se levantan a las 4:00, 5:00, 6:00 7:00 y 8:00 Llegan a hacer la tarea Barrer la casa, Lavar los trastes Lavar la casa, el molino. Acomodar, tender la cama Lavar maíz para moler Cargar agua Bañar Lavar la ropa Batir pozol Jugar con las amigas con muñeca, platos Cuidar, cargar a mis hermanitos Ir a buscar verdura en la milpa Ir en el cafetal Ver la televisión en la casa de alguien Visitar Ayudar a nuestra mamá Los domingos, van a la iglesia o al templo

Rosario el Anhele

¿Estudian?

Niños		Niñas	
Si estudio	No estudio	Si estudio	No estudio
06	0	19	03
¿Porque si estudian?	¿Porque no estudian?	¿Porque si estudian?	¿Porque no estudian?
- Porque queremos aprender a estudiar y a leer - Porque así podemos salir a otros estados - Para aprender a hacer suma, resta, multiplicación y división.	porque ya no quise	- Porque queremos aprender - Aprender los números - Aprender a leer	no porque ya no quise Porque la escuela está lejos.

¿Qué les gustaría ser de grande?

- Ser agricultor (Armando, Cleymar)
- Ser maestro (Leonel)
- Casarse y formar una familia (Nayeli)
- Licenciado (Pedro Pablo)
- Maestra (Eugenia)
- Enfermera (Hilda)
- Licenciada (Gloria Angélica)
- Vendedora de bordados (Jessica)
- Vendedora de frutas (Elsi Magali)

¿Qué hacen al salir de la escuela o el fin de semana?

Niños	Niñas
<ul style="list-style-type: none"> - Entre semana se levantan a las 6:00 am. y 7:00 am. - Hacer la tarea. - Cargar agua. - Cargar leña. - Salir a jugar futbol, basquetbol. - Jugar a la balacera, al escondite. - A subir en los árboles. - A jugar carritos. - En fines de semana 5:00 am, 6:00 am., 7:00 am., 8:00 am. - Ir en la iglesia. - Trabajar en el cafetal, en la milpa. - Sembrar frijol y maíz. - Cargar agua. - Alimentar puercos y pollos. - Barrer. - Moler. - Cuidar a mama cuando se enferma. - Darle pozol a mis hermanitos. - Lavar trastes y nuestras ropas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Algunas se levantan a las 4:00, 5:30, 6:00 7:00 y 8:00 a.m. - Llegan a moler y a tortear. - A lavar ropa. - Jugar en la cancha. - Barrer la casa. - Lavar traste. - Bañarse. - A ver televisión. - A hacer bordado. - A cuidar mis hermanitos. - A hacer dibujo. - A acarrear agua. - Salir a jugar con las amigas. - Alimentar a los animalitos del corral. - Visitar a mis abuelitos. - Ir en la milpa a buscar leña, verdura. <p>¿A qué horas se levantan el sábado y domingo?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6:00 am., 7:00 am. - Pasear. - Ver tele. - Ir en el templo. - Dormir un rato. - Ayudar a mi mamá todo el día.

Derecho a vivir una vida libre de violencia

Acciones de violencia que viven en casa



Ach' Lum El Suspiro

- Golpes.
- Regaños.
- Burlas.
- Golpes de cinturón o varita.
- Golpes por parte del tío.
- Cachetadas por decir groserías o por no obedecer.

Rosario el Anhelo

- Me amarran de las manos y me encierran en la casa pero me escapo.
- Nos pegan con cinturón.
- Molestamos entre hermanos.
- Nos meten miedo.
- Si desobedecemos nuestros padres nos pegan.



Acciones de violencia que viven en la escuela

Ach' Lum El Suspiro

- Regaños por el maestro
- Retirados a fuera del salón si no hacen la tarea.
- Golpe con varita.
- Empujones por otros compañeros
- Tiroteos de resortera por otros niños en el camino a la escuela.
- Castigos de hincarse en piedras o tapas.
- En el camino a la escuela no les dan paso, no los dejan pasar por otro grupo de niños.

Rosario el Anhelo

- Si no hacemos la tarea el maestro nos pega.
- Si estamos distraídos el maestro nos despierta tirándonos con piedra.
- Nos pega con cinturón.
- Nos castigan levantando libros en ambas manos sin descansar, es una pila de libros.
- Muecas entre amigos.
- Nos pegan con mano.
- Revisa las mochilas de todos si se pierde algún material de algún compañero pero es muy molesto e incómodo para nosotros.

Acciones de violencia que viven con su grupo de pares



Ach' Lum El Suspiro

- Se tiran piedras.
- Utilizan un tirador para tirar piedra en la casa.
- Muecas.
- En la calle nos molestan.
- Jugando hay empujones y se observa más en el espacio de juego es decir en el campo.
- Nos esperan a medio camino para molestarnos y nos tiran palos.
- Los niños se burlan de las niñas.

Rosario el Anheló

- Burlas.
- Peleas por retos.
- Trampas o provocación de caídas intencionales para no ganar el juego.
- Burla por parte de los jóvenes, ya que son muy pequeños todavía para jugar en la cancha.
- Risitas de burla.

Niñas y niños también manifestaron que esos no son los únicos lugares en donde son violentados. También mencionan el pozo donde no los dejan tomar el agua porque no fueron quienes lo cavaron y los empujan.

Ach' Lum El Suspiro

¿Qué piensan de la violencia?

- No sirve.
- Da dolor de cabeza.
- No estamos contentos, nos ponemos triste.
- Cuando nos pegan nuestros padres son “razón”.

Rosario el Anheló




¿Qué piensan de la violencia?

- Nos entristece.
- Da dolor de cabeza.
- Me desquito golpeando lo que encuentro para pasar el coraje.

Expresión de emociones

En cuanto a sus emociones representadas como cara feliz, cara triste, cara enojada, expresaron ante las siguientes situaciones:

Ach' Lum El Suspiro

Preguntas	Emociones		
			
1. ¿Que sientes cuando algunos padres, para castigar a sus hijos los golpean?	5	12	11
2. ¿Qué sientes cuando algunos adultos, para insultar o humillar a los niños, niñas y adolescentes les dicen groserías?	4	19	4
3. ¿Qué sientes cuando algunos padres obligan a sus hijas o hijos a casarse cuando son muy pequeñas?	3	15	07
4. ¿Qué sientes cuando algunos padres abandonan a sus hijos?	16	6	3
5. ¿Qué sientes cuando algunos padres dicen que las niñas no deben estudiar la secundaria y el COBACH?	7	15	6

¿Lloran, se ríen y se enojan libremente delante de los demás? Si/no ¿Por qué?

Niñas

- No lloramos porque nos da vergüenza.
- Sí, nos reímos delante de los demás porque estamos alegres.
- Nuestro enojo no lo demostramos porque nos da vergüenza.

Niños

- En público no lloramos, sale nuestra lagrima, pero no lloramos fuerte, solo los más pequeños.
- En la casa si lloramos fuerte.
- Nos da vergüenza pueden decir que ya estamos grandes y todavía lloramos.
- Sí, no reímos libremente, porque todos nos reímos.
- No, nos enojamos

¿Les gusta competir?

NIÑOS		NIÑAS	
Sí	No	Sí	No
19	1	15	0

¿A qué compiten?

Niñas

- Correr entre todas
- Chihchilimeta: hay un cuidador de botella y los demás se esconden, se distrae el cuidador y grita “Chihchilimeta” y menciona un nombre.
- Hielo: es una bolsa llena de hojas, ramas y se corretean quien es alcanzado se queda con la bolsa y ella le toca corretear.
- Rabia; es un juego de agarradera, se toca a una jugadora y dice rabia.
- Verbena
- Futbol
- Basquetbol “mariposa”.

Niños

- Jugar a la pelota
- Correr entre todos
- Jugar a la canica
- Jugar a la tapa de refresco
- Jugar al tirador
- Jugar a la balacera
- Competir en el trabajo de la milpa.
- Competir en la siembra de frijol

¿Qué sienten cuando pierden?

Niñas

- Nos da melancolía
- Nos enojamos
- Me siento mal
- Me da coraje
- Regañamos
- Le echamos la culpa a nuestro compañero que no le echo ganas.

Niños

- No me gusta
- Nos enoja
- Nos da vergüenza
- No me siento bien

¿Qué sienten cuando ganan?




Niñas

- Nos sentimos bien
- Nos da gusto
- Sentimos alivio

Niños

Contentos
Nos sentimos felices
Alivianados

Rosario el Anheló

Preguntas	Emociones		
			
1. ¿Que sientes cuando algunos padres, para castigar a sus hijos los golpean?	6	11	3
2. ¿Qué sientes cuando algunos adultos, para insultar o humillar a los niños, niñas y adolescentes les dicen groserías?	0	15	17
3. ¿Qué sientes cuando algunos padres obligan a sus hijas o hijos a casarse cuando son muy pequeñas?	0	16	5
4. ¿Qué sientes cuando algunos padres abandonan a sus hijos?	0	17	7
5. ¿Qué sientes cuando algunos padres dicen que las niñas no deben estudiar la secundaria y el COBACH?	15	1	2
6. ¿Que sientes cuando algunos padres les dicen a sus hijos pequeños que ya tienen que trabajar para aportar a la casa?	7	5	13

**¿Lloran, se ríen y se enojan libremente delante de los demás? Si/No
¿Por qué?**

Niñas

- Si porque todos sentimos, todos hacemos lo mismo.

Niños

- No porque me da pena con mis hermanos y salgo a fuera a llorar.
- No porque ya estoy grande y me da pena llorar.
- Si nos enojamos nuestros padres nos pegan, no mostramos nuestro enojo.
- Nos reímos, porque todos nos reímos.

¿Les gusta competir?

NIÑOS		NIÑAS	
Sí	No	Sí	No
12	2	20	0

¿A qué compiten?

Niñas

- De comida
- De comer chile
- De hacer la tarea

Niños

- En los juegos
- Las carreras
- El futbol

¿Qué sienten cuando pierden?

Niñas

- Nos entristece
- Nos enoja
- Pedimos revancha
- Nos sentimos infelices, aburridas

Niños

- Nos sentimos tristes
- Nos enojamos
- Nos peleamos
- Nos portamos mal con los otros

¿Qué sienten cuando ganan?

Niñas

- Nos sentimos feliz
- Nos abrazamos de felicidad
- Gritamos de emoción
- Cantamos dentro de nuestra casa

Niños

- Contentos
- Nos sentimos felices
- Alivianados
- Me burlo del quien perdió



Derecho a la Igualdad entre hombres y mujeres

Ach' Lum El Suspiro

¿Creen que los hombres y las mujeres son iguales? Si/no ¿Por qué?

Niñas

- Valen iguales; porque ambos nos alimentan.
- El hombre tiene más valor; porque carga la leña, busca el maíz, consigue el dinero, compra nuestras ropas.

Niños

- Somos iguales, tenemos los mismos derechos.
- Trabajan más las mujeres por que se levantan a las 4:00 am. y se duermen más noche.
- Los hombres regresan al trabajo a las 12:00 y ya no hacen nada.
- Por eso debemos apoyar a las mujeres.

Actividades cotidianas de la familia

¿Quién creen que sea el responsable de estas actividades?

Niñas

Tareas	Mujeres	Ambos	Hombres
Cuidar y atender a los hijos		X	
Lavar la ropa	X		
Participar en actividades de la comunidad			X
Limpiar la casa	X		
Hacer las compras			X
Trabajar para traer dinero			X
Lavar los platos	X		
Jugar con los hijos			
Cocinar	X		
Acarrear agua			X
Cargar leña			X
Cortar café		X	
Sembrar Maíz			X
Sembrar Frijol		X	
Cortar Frijol		X	
Tapiscar maíz		X	
Alimentar a los animales	X		

Con las niñas se trabajó en tiempo real quienes hacen estas actividades. Mencionan que jugar con los hijos e hijas, ninguno de los padres lo hace, solo juegan entre hermanos. dicen que acarrear agua los niños.

¿Quién creen que sea el responsable de estas actividades?

Niños

Tareas	Mujeres	Ambos	Hombres
Cuidar y atender a los hijos		X	
Lavar la ropa		X	
Participar en actividades de la comunidad			X
Limpiar la casa		X	
Hacer las compras		X	
Trabajar para traer dinero		X	
Lavar los platos		X	
Jugar con los hijos		X	
Cocinar		X	
Acarrear agua			X
Cargar leña			X
Cortar café			
Sembrar Maíz			X
Sembrar Frijol		X	
Cortar Frijol		X	
Tapiscar maíz		X	
Alimentar a los animales		X	

A los niños se les preguntó, quiénes creen que son los responsables de hacer estas actividades, la mayoría comentaron que todas estas actividades lo pueden hacer ambos, porque las mujeres tienen más actividades, hacen el trabajo de los hombres, nosotros también podemos hacer lo que ellas hacen.



Rosario el Anheló

¿Creen que los hombres y las mujeres son iguales? Si/no ¿Por qué?

Niñas

- No somos iguales en la vestimenta.
- Los hombres valen más, porque ellos trabajan más.
- Las mujeres también valen más.
- Los dos valen igual.
- La mujer tiene más trabajo.

Niños

- Si somos iguales, tenemos los mismos derechos.
- No, porque las mujeres tiene el cabello largo.
- Los hombres son más altos y fuertes.
- Las mujeres son débiles.

Actividades cotidianas de la familia

¿Quién creen que sea el responsable de estas actividades?

Niñas

Tareas	Mujeres	Ambos	Hombres
Cuidar y atender a los hijos		X	
Lavar la ropa	X	1	
Participar en actividades de la comunidad		X	
Limpiar la casa	X		
Hacer las compras		X	
Trabajar para traer dinero		X	3
Lavar los platos	X		
Jugar con los hijos		8	X
Cocinar	X		
Acarrear agua		X	
Cargar leña		X	6
Cortar café		X	
Sembrar Maíz			X
Sembrar Frijol		X	
Cortar Frijol		X	
Tapiscar maíz		X	
Alimentar a los animales	X	9	

¿Quién creen que sea el responsable de estas actividades?

⊕ Niños

Tareas	Mujeres	Ambos	Hombres
Cuidar y atender a los hijos		X	
Lavar la ropa	X		
Participar en actividades de la comunidad			X
Limpiar la casa		X	
Hacer las compras		X	
Trabajar para traer dinero			X
Lavar los platos	X		
Jugar con los hijos		X	
Cocinar		X	
Acarrear agua		X	
Cargar leña		X	
Cortar café		X	
Sembrar Maíz			X
Sembrar Frijol		X	
Cortar Frijol		X	
Tapiscar maíz		X	
Alimentar a los animales		X	

Los niños comentaron que todo lo que hacen las mujeres también hacen los hombres, algunos manifestaron que cuando se enferma la mamá, les batan su pozol les dan agua cuidan a sus hermanos.



Derecho a la No Discriminación

Ach' Lum El Suspiro

¿Alguna vez se han sentido discriminado? Si/no ¿Por qué?

- Si, en la comunidad.
- “No se junten con él por qué es malo”.
- “No te juntes con el por qué esta pequeño no sabe”.

¿Cómo se sintieron?

- No nos gusta.
- Nos sentimos tristes.
- Nos da pena.
- Nos da melancolía.

¿Por qué discriminan a algunas personas?

- Porque tienen actitudes malas.
- No saben lo que dicen.
- Piensa que él es mejor, que él sabe más.

Rosario el Anheló

¿Alguna vez se han sentido discriminado? Si/no ¿Por qué?

Si, en la comunidad

- Porque no se arregla o porque no se cambia de ropa (los amigos).
- Cuando nos cortan el cabello, se ríen de nosotros, se sabe.
- Nos roban juguetes

¿Cómo se sintieron?

- Nos da ganas de pegar esa persona.
- Nos duele.
- Nos entristece.
- Nos hace sentir mal.
- Nos da vergüenza.

¿Por qué discriminan a algunas personas?

- Porque tienen actitudes malas.
- No saben lo que dicen.
- Piensa que él es mejor, que él sabe más.
- Porque no han encontrado su merecido.
- Porque su forma de ser es así.
- Porque piensan que es bonito.

Derecho a participar

Ach' Lum El Suspiro

¿Quiénes toman las decisiones importantes?

Casa		Escuela		Comunidad	
Niños	Niñas	Niños	Niñas	Niños	Niñas
Papá y mamá Papá	Papá y mamá Papá Mamá	Comité de educación	Comité de educación Papá Mamá	Agente Presidente	Papá Agente

¿Te escuchan y toman en cuenta cuando se toman decisiones importantes?

- No

¿Por qué?

- No nos creen porque no estamos grandes.
- En algunas cosas si cuando nos compran nuestra ropa.
- Nuestras becas lo guardan ellos.

¿Quién los ayuda cuando tienen algún problema?

- Nuestra mamá.
- Papás.

¿Has participado en alguna de estas actividades?

Actividad	Sí	No	Dónde	De que se trato	Te gusto
Talleres para niñas, niños y adolescentes		X			
Entrevistas		X			
Actividades para cuidado del medio ambiente	X		Templo	Sembrar flores	Si
Actividades comunitarias	X		Templo Campo	Chaporrear Juntar basura	Si
Votaciones	X				

Rosario el Anhele

¿Quiénes toman las decisiones importantes?

Casa		Escuela		Comunidad	
Niños	Niñas	Niños	Niñas	Niños	Niñas
Papá y mamá, abuelito.	Papá y mamá Papá Mamá abuelitas	-Comité de educación -Agente -Papá y mamá -Maestro y mamá	Comité de educación Papá Mamá Agente Maestro	Agente Papá Maestro Comisariado Mamá	Papá Agente

¿Te escuchan y toman en cuenta cuando se toman decisiones importantes?

- No

¿Por qué?

- Nos regañan.
- Porque dicen que no sabemos de qué hablan.

¿Quién los ayuda cuando tienen algún problema?

- Nuestra mamá pero con regaños, chicote
- Abuelos

¿Has participado en alguna de estas actividades?

Actividad	Sí	No	¿Dónde?	¿De qué se trató?	¿Te gustó?
Talleres para niñas, niños y adolescentes.		X			
Entrevistas.	X		Escuela casa	educación	Si
Actividades para cuidado del medio ambiente.	X		En la escuela	Sembrar plátano Hacer aseo en la escuela Juntar basura	Si
Actividades comunitarias.	X		Templo En las calles	aseo Juntar basura	Si
Votaciones.		X			

¿Cómo les gustaría que fuera su comunidad?

Para trabajar participación se hicieron 5 equipos mixtos, el trabajo consistió en dibujar, cómo les gustaría que fuera su comunidad y al terminar todos los equipos compartieron sus dibujos.

Ach' Lum El Suspiro

EQUIPO 1:

Dibujamos un campo, nos gustaría que se mejore para jugar.

Dibujamos una señora cargando agua y nos gustaría que en nuestra comunidad haya agua.



EQUIPO 2:

Nos gustaría tener servicio de baño y buena carretera. Me gustaría que nuestra casa fuera más grande con 3 pisos y mosaico. Nos gustaría tener agua en la comunidad.



EQUIPO 3:

Nos gustaría tener buena carretera y tener un campo grande para fútbol. Que nuestros salones tengan ventanas de cristal y que haya tanques para agua. Nos gustaría tener ganado y que haya servicio de transporte como carro y moto taxi. Y un puente en la comunidad, que el río se mantenga bonito. Que las casas estén bien decoradas y jardines alrededor.



EQUIPO 4:

Nos gustaría que nuestra iglesia tenga más santos.
Nos gustaría tener casa de tres pisos y que haya servicio de transporte, que haya muchas aves, y que las casas tengan un jardín con muchas flores y que haya muchos árboles. Nos gustaría conocer y tener un oso en nuestra comunidad.



EQUIPO 5:

Nos gustaría tener un jardín de flores en nuestras casas. Y que en la iglesia tenga un jardín. Nos gustaría tener una buena carretera y muchos animales de traspatio.



Para ustedes, ¿qué es la comunidad?

- Jlumaltik (Pueblo)
- Komonaltik (comunidad)
- Kristianohetik (gente)
- Chambahlametik (animales)
- Lugar donde hay escuelas, casas, moto taxi, tiendas, iglesias, templo.

¿Qué es lo que no les gusta de la comunidad?

Nos gustaría tener una comunidad limpia y esto podemos hacerlo o hacerle saber a nuestros padres.

Rosario el Anheló

EQUIPO 1:

En nuestra comunidad nos gustaría que haya un mejoramiento en cuanto a nuestro nivel educativo y me gustaría también que se vea mejor, así como tener un espacio de jardín, para que lleguen las mariposas. También en nuestros hogares nos gustaría un jardín, mejorar la carretera que nos lleva a la escuela y que haya muchos árboles en la comunidad.



EQUIPO 2:

Que hubiera una iglesia, agua en la escuela. Estar rodeado de animales como el conejo, gato, pato, una caja de agua para que los patos naden, así como también muchas flores.

Nos gustaría un campo de básquet bol uno para niñas y uno para niños. Que haya transporte en la comunidad, macetas grandes en la orilla de la carretera para sembrar flores. Que en el templo le pongan una figura en la parte de arriba como un ave.



EQUIPO 3:

Nos gustaría que haya muchas flores, árboles en la orilla de la carretera, y que haya muchos animales. Pato conejo, perro. Y que haya más casas en la comunidad. Las flores de girasol nos gustaría tener en la comunidad. Las mariposas y flores nos gustan porque hace ver bonito la comunidad.



EQUIPO 4:

Nos gustaría haya una tienda donde venden ropa, parque, que haya frutería, y que haya un campo de juego y mejoramiento de las escuelas y de templos. En el área de escuela que tenga un jardín y que haya agua en la comunidad. Me gustaría también que hay una zapatería y muchas calles en mi comunidad. Así como también que haya muchos árboles en mi comunidad.



EQUIPO 5:

Que haya maceteros para sembrar flores, mejoramiento de las carreteras, que haya un vivero de flores. Y muchos árboles nos gustaría que hubiera carros en la comunidad, y que haya servicio de luz. Y nos gustaría que hubiera uva, manzana en la comunidad. Que los alumbrados de la carretera sean con bonitas lámparas



¿Qué es lo que no les gusta de la comunidad?

No nos gusta el tipo de árbol que tenemos y nos gustaría que fueran árboles frutales. No nos gusta que la comunidad este sucia por la basura. Las calles están en malas condiciones y hay basura en la calle y enfrente de nuestra comunidad.

¿Qué pueden mejorar del lugar dónde viven?

Para mejorar estas situaciones es importante que también nosotros sembremos los árboles que nos gustan y podemos decirles a nuestros padres que nos gustaría que se mejorara la comunidad.

Derecho a tener una religión

Ach' Lum El Suspiro

¿Asisten a una iglesia o templo?

Iglesia católica	Asamblea de Dios
22	16

¿Cómo participan?

- Hacer oración.
- Cantan.
- Ayudan a buscar juncia, adornos para las fiestas.
- Ayudan a hacer tortilla.

¿Hay alguna actividad que realizan para niñas, niños y adolescentes?

- Escuela dominical, en la iglesia "Asambleas de Dios".
- Preparación para la primera comunión, en la iglesia católica.

Rosario el Anheló

¿Asisten a la Iglesia o templo?

Iglesia católica	Pentecostés "monte de los olivos"	Asamblea de Dios "monte Sinaí"	Cristo en la roca	Adventista	Otra
14	1	10	2	2	1

¿Cómo participan?

- Citar textos, versículos.
- Aprender a persignarse.
- Cantar.
- Limpiar y barrer el templo.
- Orar.
- Acomodar bancas.
- Escuchar la palabra de dios.
- Ayudar con las tareas durante el evento.
- Ayudar cuando hay algún evento.

¿Hay alguna actividad que realizan para las niñas, niños y adolescentes?

- Escuela dominical, en el caso de la iglesia "Asambleas de Dios".
- Preparación para la primera comunión, en la iglesia católica.
- Juegos.

3.2 Diagnóstico con las y los adolescentes de COBACH.

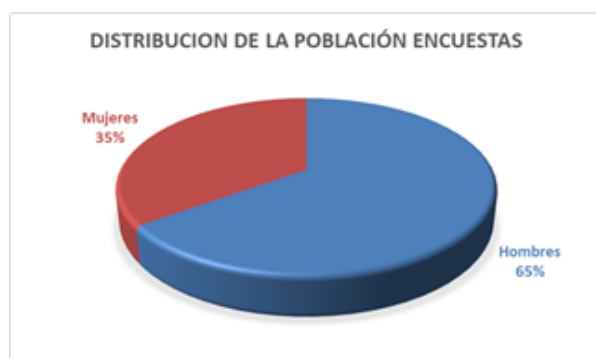
En 2016, CONIDER, sentó las bases de dialogo y acuerdos participativos con el Cobach de Sitalá para trabajar diversas actividades con los profesores, sin embargo la participación de los jóvenes era segmentada. A partir de enero de 2017, se pudo concertar una reunión con los jefes de grupos de todos los grados , la idea de reunirnos con ellos para trabajar de manera conjunta y generar un espacio de reflexión.

La primera acción fue la elaboración de un diagnóstico para conocer sus intereses, es sus palabras, “para conocer lo que pensamos”, lo que dio pauta a decir que debíamos hacer un diagnóstico participativo yes donde surge hacer un rally para la construcción del diagnóstico participativo y complementarlo con una serie de encuestas. Con esto lograríamos la participación de todas y todos los estudiantes del Cobach: 143 jóvenes. Se construyeron 17 casillas o estaciones del Rally, y este tuvo una duración de 3 horas que pasaron entre risas y juego.

0. UNIVERSO
HOMBRES 109
MUJERES 41



De ahí surgió la encuesta, que se aplicó a 206 hombres y 111 mujeres, se realizó en una hora aproximadamente y con ello se procedió a la sistematización de resultados posteriormente se trabajaron dos talleres más uno para la devolución de resultados, otro para la elaboración de árboles de problema y otro para las propuestas de solución.



Los resultados del diagnóstico se presentan a continuación:

Árbol de Problemas

PROBLEMAS	CAUSA	CONSECUENCIA
<p>PROBLEMA 1:</p> <p>EMBARAZO NO DESEADO EN LOS ADOLESCENTES EN SITALÁ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. NO CONOCEN LOS ANTICONCEPTIVOS. 2. VIOLACIÓN SEXUAL EN LAS MUJERES. 3. ENTRAR A BAÑOS PÚBLICOS. 4. NO SE CUIDAN AL TENER RELACIONES SEXUALES. 	<ul style="list-style-type: none"> • DIFICULTAD AL ALIMENTAR AL BEBÉ. • EL ABORTO POR MIEDO AL RECHAZO. • PADRES MUY JÓVENES. • EL TRATO ES DIFERENTE AL DE ANTES. • LA RESPONSABILIDAD ES MAYOR EN LAS MUJERES. • DISMINUYE LA PARTICIPACIÓN CON LOS PAPÁS. • NO SE RESPONSABILIZAN EN LOS ACTOS SEXUALES. • NO PODER TRABAJAR BIEN CON EL BEBÉ. • ARREPENTIMIENTO POR LOS ACTOS. • MÁS RESPONSABILIDAD. • LA MUJER MANTIENE Y CUIDA AL BEBE. • DISMINUYE LA LIBERTAD DE SALIR.
<p>PROBLEMA 2:</p> <p>DESEMPLEO EN SITALÁ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. NO HAY EMPRESA. 2. NO HAY VENTA DE LOS PRODUCTOS. 3. FALTA DE RECURSOS. 4. NO HAY ESPACIO PARA LAS TIENDAS 5. INSEGURIDAD DE COMERCIALIZACIÓN. 6. NO SABER INVERTIR 7. FALTA DE IDEA. 	<ul style="list-style-type: none"> • FALTA DE DINERO • SALIR DEL PUEBLO. • ENFERMARSE AL NO TENER BUENA ALIMENTACIÓN. • MALA ALIMENTACIÓN • DESVINCULACIÓN CON LA FAMILIA POR LA MIGRACIÓN. • NO PODER DAR LOS GUSTOS • DISCONTINUO LOS ESTUDIOS POR CONSEGUIR DINERO EN OTRO LADO
<p>PROBLEMA 3:</p> <p>EL CONSUMO DE LICOR EN LOS JÓVENES DE SITALÁ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. LA MAYORÍA DE LOS ADOLESCENTES YA TIENEN MAL CARÁCTER Y CONDICIONES DE VIDA. 2. CAUSA MUERTE 3. POR GUSTO 	<ul style="list-style-type: none"> • AFECTA LA ECONOMÍA FAMILIAR • EMPIEZA LA CRÍTICA • QUEDAN TIRADOS EN LAS CALLES O RENTAN • PLEITOS, ACCIDENTES Y HASTA LA MUERTE. • PUEDEN PERDER EL SENTIDO Y CONCIENCIA Y HASTA DEJAR LA ESCUELA. • ARRUINA LA VIDA Y SE ENFERMA UNO. • PROBLEMA CEREBRAL Y ESTOMACAL • MALTRATO FAMILIAR Y CON LA PAREJA.

Dentro de la información obtenida en el diagnóstico aplicado a las y los adolescentes del COBACH, se presentan los siguientes resultados:

Salud y vida

Alcoholismo

- 93% de los jóvenes consideran que el alcoholismo es un problema en el municipio.
- Consideran importante erradicar el alcoholismo.
- La normalización del alcoholismo dentro del municipio.

Drogadicción

- Predominio de la marihuana
- Producción, uso y consumo de la marihuana

Salud sexual y reproductiva

- Embarazos a temprana edad
- Poco uso de anticonceptivos
- Considerar que es responsabilidad de la mujer cuidarse

Equidad de género

- No hay espacios para la participación de las mujeres.
- No es tomada en cuenta la mujer.
- Consideran que no tienen los mismos derechos y oportunidades.

Espacios de participación

- No hay procesos para desarrollar otras actividades.
- No hay espacios de participación.
- No hay oportunidades de desarrollo.

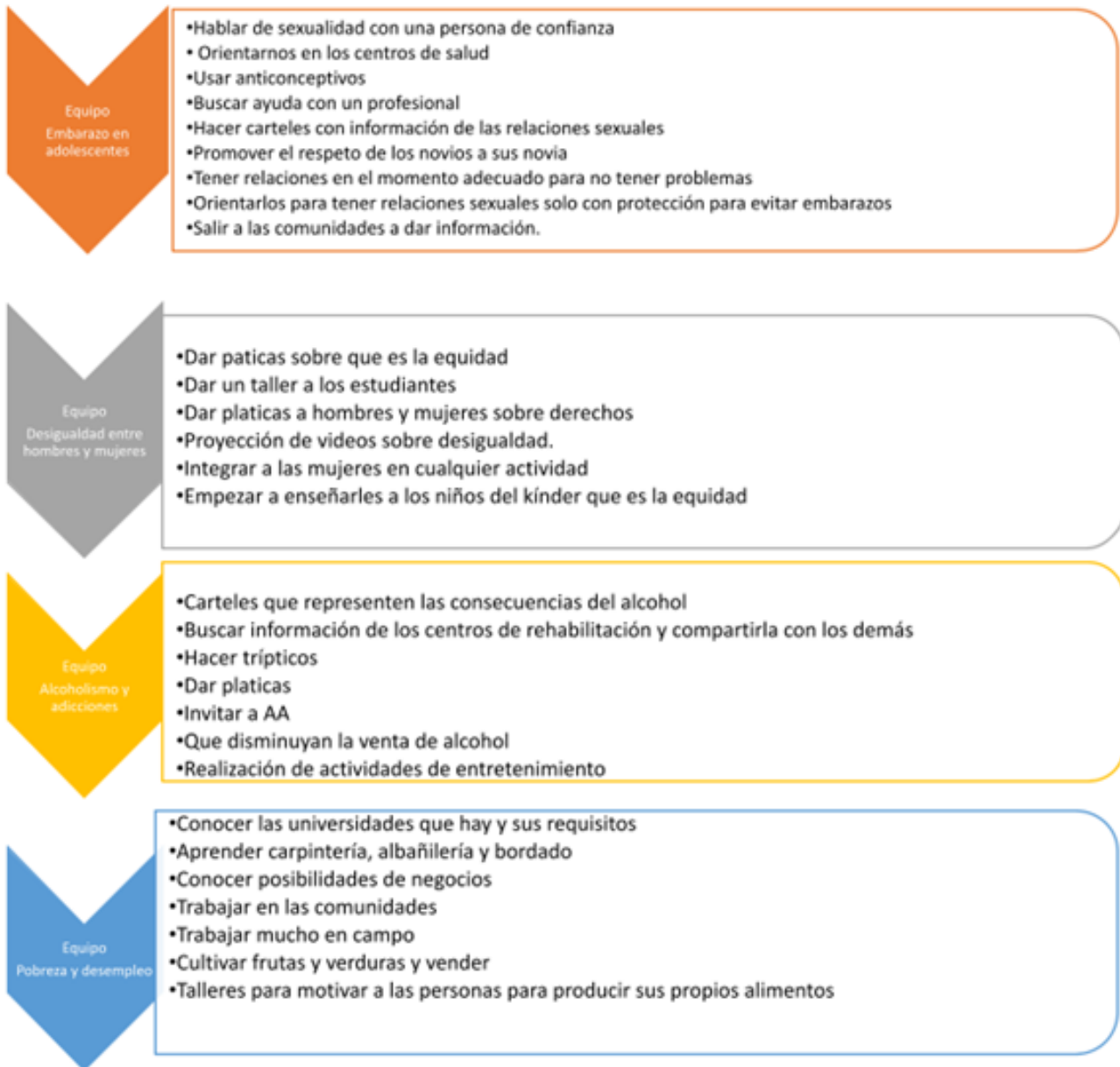
Migración

- Migración por falta de empleos
- Migración por falta de oportunidades de estudios
- Migración por aspiraciones a mejorar el nivel de vida

Conocimiento de la Ley General de Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes.

- No hay conocimiento de su existencia
- Poco conocimiento de sus derechos

Propuestas de solución de las y los adolescentes



Es indispensable revisar las propuestas realizadas por las y los adolescentes y partir de ellas, dar continuidad al trabajo, ver en la medida de lo posible generar espacios de participación juvenil acorde a sus intereses, para avanzar en el conocimiento y acceso a sus derechos.

3.3 Diagnóstico con familias

Se aplicaron 44 cuestionarios con 22 preguntas a familias: 20 en la localidad de Ach Lum el Suspiro y 24 en Rosario el Anheló. 43 mujeres madres, 1 padre. Las edades son entre 24 a 50 años. Tienen entre 2 a 5 hijos e hijas. Hay 4 mujeres viudas.

1.-¿Todos sus hijos cuentan con acta de nacimiento o constancia de alumbramiento?	32 menciona que si tienen acta sus hijos. 13 dicen que no tienen acta.
2.-¿Todos sus hijos asisten a la escuela?	38 contestaron que sí 6 contestaron que no.
3.- ¿Cuáles son las causas para que no asistan a la escuela?	Por falta de dinero, falta de documentos, ya no quisieron seguir estudiando.
4.- ¿Cómo educa usted a sus hijos?	La mayoría pega a sus hijos con cinturón, regaños y castigos. Pocos hablan y educan de forma positiva.
5.-¿Ha visto otras formas de educar a sus hijos?	31 dijeron No 7 dijeron Si 6 no contestaron
6.-¿Lo has puesto en práctica?	No contestaron
7.-¿Qué necesita para ponerlas en práctica?	3 contestaron Buscar un consejero, padrino o madrina. Otra manera de educar.
8.-¿Cómo se sintió usted en esta época de emergencia?	Tristes, preocupados, sin trabajo, encerrados, familia se enfermó, oramos para que no nos de la enfermedad, preocupada por la escuela de los hijos, subieron los precios.
9.- ¿Cómo se sintió su esposo en esta época de emergencia?	Preocupados por los hijos que están en otro Estado, miedo a morir, cerraron la iglesia, se preocupo por el dinero, trabajó en el monte, está tranquilo.
10.-¿Cómo se sintieron sus hijos en esta época de emergencia?	No entendían lo que estaba pasando, se lavaba sus manos, preguntaba si se iba a morir, normal, tristes, contento de que no tenía clases, extraña su escuela.

11.-¿Todos sus hijos cuentan con cartillas de vacunación?	37 dicen que si tienen la cartilla de sus hijos. 7 dicen no tener la cartilla de vacunación de sus hijos.
12.-¿Cuáles son las causas para que no cuenten con cartillas de vacunación?	No han ido al Centro de Salud, ni al doctor de SSA, no ha venido el doctor a la comunidad, falta de doctores durante la pandemia, no llega la caravana.
13.-¿Qué hace cuando los niños se enferman?	La mayoría dice que compra medicamento en la farmacia. Dan plantas medicinales, los baña, los cuida, lo lleva a la curandera, consiguen dinero.
14. ¿Y los lleva al Doctor?	31 dijeron SI. 13 dijeron que NO.
14 a. ¿Dónde?	Centro de Salud y Hospital.
15.- ¿Usted piensa que los niños menores de 11 años deben trabajar?	39 dijeron que SI. 5 dijeron que NO
15 a. ¿Por qué?	Deben empezar aprender, para que no sean flojos, aprendan desde pequeños, para que no aprendan a tomar, sepan sobrevivir, todavía no saben, se pueden lastimar.
16. ¿Regularmente que trabajo o actividad hacen sus hijos? (de cada uno)	Trabajar en milpa, cargar leña, cuidar a sus hermanitos, tortear, barrer, cargar agua, moler maíz, lavar ropa, hacer mandados, alimenta a los animalitos, hace tarea.
17.- ¿A qué edad considera que los hijos deben empezar a trabajar y les paguen por eso?	10 años (3), 11 años (1), 12 años (10), 13 años (3), 14 años (4), 15 años (9), 16 años (3) 17 años (1), 18 años (4), 19 (1), No sabe (1).
17 a. ¿Por qué?	Para que se compre sus cosas, ayude al gasto, sea más responsable, ya tienen fuerza, ya son más responsable, ya son concientes del trabajo.

18.- ¿A qué edad piensa que se deben casar los niños y las niñas?	Niña: solo 1 dijo que a los 15 y 16 años. Las edades 17, 18, 20 hasta 30. Niños 16, 17, 18, 20, 21, 22.
18 a. ¿Por qué?	Mujeres: ya saben hacer quehacer, comida, lavar. Hombres: Ya saben trabajar.
19.- ¿Cuál es su opinión que los adolescentes tengan novio?	Si están chicos no está bien, es normal no podemos prohibir, a veces los muchachos las embarazan, siempre y cuando se casen, que encuentren a su pareja..
20.- ¿A qué edad deberían tenerlo?	15, 16, 17, 18 años.
20 a. ¿Por qué?	Ya saben trabajar, están más desarrollados sus maneras de pensar, están m´s grandes, piensan mejor, son más responsables, se cuidan, ya son adultos.
21.- ¿Qué tipo de violencia se ejerce dentro de tu hogar?	Su esposo no la deja salir, discusiones, regaños, gritos, golpes, palabras groseras, insultos, dejo de tomar ya no hay violencia, ninguna.
22.- ¿Cuál es la causa de la violencia?	Chismes de la gente, por los niños, por el trabajo, los niños no obedecen, por el alcoholismo (4), juegos rudos, por estres que causan los niño. Mayoría deobediencia niños.

Este cuadro trata de reflejar las diferentes respuestas que se obtuvieron en las entrevistas con las 44 personas que participaron en el diagnóstico. Las preguntas se centran en indagar la situación de identidad, alimentación, salud, violencia, trabajo, responsabilidades, edad al matrimonio y educación de sus hijos e hijas. También contiene dos preguntas que refieren a la situación emocional que se vive en ese momento en que la pandemia empieza a ser parte de su vida cotidiana y la manera en que se sienten ante la situación, la percepción que tienen de su esposo frente a ella y cómo ve que hijas e hijos conciben la pandemia. En general, se habla del temor, del miedo a contagiarse, a enfermarse, a no tener dinero, a haber perdido el trabajo, a reaccionar de manera violenta y con estrés frente a la problemática, con hijos en casa sin estudiar y como apoyo en las labores domésticas.

3.4 Diagnóstico con Autoridades en localidades

El primer día, se contó con la participación de las autoridades de 8 localidades de Sitalá, en total de 11 participantes: 6 mujeres y 5 hombres.

El Diamante	Chicotaniil
Golonchan Viejo	San Antonio Los Alpes
Guadalupe Shucail	San Francisco La Unión
La Palma Paraíso	San Joaquín

El segundo día, participaron 10 localidades como se menciona a continuación, en total 23 participantes: 15 mujeres y 8 hombres.

Ach' lum El Suspiro	Rosario El Anheló
Guadalupe Jaguala	San Agustín
Guadalupe Peña Blanca	Santa Cruz el Recreo
Picote Pamalha	Santa Cruz La Reforma
Pomiltic	Barrio de San Pedro

A manera de dialogo y a través de preguntas generadoras los asistentes comentaron cómo fue su vida de niños y niñas y cómo es hoy con sus hijos e hijas.

Los hombres comentaron, que a muchos no los dejaron estudiar y alguno buscaron la manera de cómo mandar a estudiar a su hijos. Comentan que muchos años atrás no había escuelas. Desde pequeños aprendieron a trabajar, comentaron que hay que ser un poco duro con los hijos para que sean disciplinados y que no sean ellos quienes se aprovechen de sus padres.

En el caso de las mujeres mencionaron que sufrieron maltrato, en donde lo siguen repitiendo todavía con sus hijas pero no en todos los casos.

La señora Arnulfa comentó que aconseja a sus hijas, respetando su decisión. Ella tiene claro que los padres están para guiar y no para adueñarse de la vida de los hijos. Muchas no gozaron de sus derechos porque en aquel entonces no había o no sabían si existían.

Hablando de niños y las niñas, lo que se logró observar en el diálogo es que están privados de sus derechos:

- 1.No les dan permiso para jugar, permanecen junto a ellas, haciendo labores domésticas.
- 2.Se les obliga a trabajar.
- 3.Les pegan.
- 4.Sus padres les dan consejo.
- 5.Los dejan estudiar.

Don Jorge comenta que la educación de antes era mejor porque los hijos eran obedientes, respetuosos, trabajadores y no como ahora, que salen a trabajar en otro Estado y regresan diferentes o que cambian su comportamiento, su costumbre, adoptando otras ideas que no están bien. Se refirió a que los estudiantes no vienen a estudiar, vienen nada más a buscar novio o novia.

Don José comentó que es muy importante conocer esta información sobre los derechos, para no repetirlo todo el daño y también porque no sabían que con esas acciones estaban afectando a los niños y a las niñas.

Con este tema se reflexiona sobre el viejo y nuevo paradigma de ver a niñas y niños como sujetos de derecho, la importancia del cambio que tenemos que hacer para no volver a repetir el mismo patrón, con lo que ahora sabemos que está mal y nadie es culpable de eso.

Otras reflexiones fueron sobre que no tenían libertad para pasear, más en las mujeres, una disciplina con trabajos y reconocen que en alguno se está repitiendo el patrón. Con estas preguntas se logró distinguir la costumbre que aún se sigue practicando y lo que ya no.

El comentario de las mujeres es que la mayoría de ellas sufrieron maltratos y algunas siguen practicando los mismos patrones, pero según ellas es por el propio bien de las hijas. Casi todas trabajaban desde pequeñas, ninguna de ellas se les permitió tener novio, ahora, aunque no estén de acuerdo, de todos modos, lo van a tener y también mencionaron que ya dejan estudiar a las niñas.

Los hombres comentaron que también sufrieron maltrato, pero ahora ya no repiten lo mismo con sus hijos, desde pequeños sus padres los llevaban a trabajar y que muchos de ellos no estudiaron porque no había escuelas y luego vivían en ranchos y el patrón no los dejaba estudiar.

En lo referente a los derechos de las niñas, niños y adolescentes, así como el conocimiento de la ley Estatal de Derechos de niñas, niños y adolescentes y el SIPINNA municipal:

Don Alonso reflexiona de que el SIPINNA municipal está oculto, que no se ve y es por eso, que nadie lo sabe sobre ese sistema y tal vez los del ayuntamiento tampoco tienen información sobre la importancia de ejercerlo.

Don Agustín comenta que es un poco complicado que en el ayuntamiento se trabaje su obligación, sin embargo, lo podemos hacer dentro de nuestra familia que es ahí donde se empieza el cambio.

Don José comentó que era muy interesante saber sobre el tema y hacerlo en la casa, otro comentario fue que en las comunidades no se da un espacio de participación a los niños, Doña Manuela reconoce la importancia de respetar los derechos de las niñas, niños y adolescentes y que ella desconocía estos derechos.

¿Qué podemos hacer como comunidad para aplicar lo que decimos?

Comentaron que se podría organizar un evento especialmente para los niños para que se cumplan sus derechos. Por otra parte, también debemos empezar a ejercer los derechos desde nuestra familia.

¿Qué podemos hacer como familia y a nivel individual?

- 1- Compartir con la familia y con la comunidad.
- 2- Reconocer los derechos de los niños.
- 3- Decirles a los hijos que tienen derechos.

Para ir cerrando el taller se les preguntó a los y las participantes:

¿Qué opinan de este enfoque de derechos humanos en niñas, niños y adolescentes?

Agradecen la información, ya que no sabían sobre los derechos, quizás sí, pero solo el de educación.

Después de escucharlos se hace una segunda pregunta ¿Qué podemos hacer como familia y a nivel individual?

Se anotó en papel bond lo que pueden hacer en sus comunidades y dentro de la familia: compartir la información en la comunidad, impulsar a los hijos a que sigan estudiando, respetar la decisión de los niños, aplicar los derechos de niñas, niños y adolescentes desde la familia.



3.5 Diagnóstico con SIPINNA en Sitalá

Reunión de presentación del Diagnóstico Municipal con el SIPINNA Municipal de Sitalá.

Participantes: 2 hombres y 4 mujeres

CONIDER 3 personas: Directora y promotores educativos

SIPINNA Sitala 2 personas: Secretaria Ejecutiva y Regidor de Obras Públicas.

REDIM 1 persona: Enlace Sur.

Presentar los requisitos para realizar el Diagnóstico municipal sobre infancia y adolescencia como insumo para la elaboración del Programa de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes en Municipal.

1. Presentación de los asistentes

De manera breve cada uno de los participantes dio a conocer su nombre y la organización a la que pertenece.

2. Objetivo de la reunión.

Se comentó la importancia que tenía esta reunión tanto para las organizaciones como para el SIPINNA Municipal de Sitalá, ya que por diversas razones a la fecha no se había podido concretar y ahora estaban en posibilidad de sumar esfuerzos para realizar primeramente el Dx y posteriormente el Programa municipal de niñez..

También se comentó que ya se tenía avance en cuanto al Dx, pero que era de vital importancia contar con la participación de las Autoridades Municipales.

3. Realización de la presentación de la ruta del diagnóstico

Por parte de Redim, se realizó la presentación de la ruta del Dx, dando oportunidad para ir aclarando dudas sobre la participación específica de cada uno de los actores.

Al término se les preguntó de manera directa si era de su interés participar en el Dx, a lo que la Sra. Ejecutiva del Sipinna Municipal dijo que sí.

4. La Secretaria Ejecutiva del SIPINNA de Sitalá dio a conocer algunas de las actividades que han realizado como:

- Entrega de cobijas, colchonetas, despensas
- Distribución de cuadernillos educativos por la pandemia
- Colaboración con un kilo de ayuda.
- Prioridad para las viviendas a familias con niños.

También comentó, que el Simpinna se instaló en 2019.

Los Acuerdos que se establecieron fueron los siguientes:

1. Se acordó que el SIPINNA de Sitalá participaría en Dx para la elaboración del programa.
2. Se acordó celebrar una reunión Ordinaria del SIPINNA de Sitalá el 07 de mayo de 2021, y dentro del orden del día se presentaría por parte de REDIM-CONIDER, la ruta del Dx y se iniciaría con un primer ejercicio.
3. El 07 de mayo La Secretaría Ejecutiva de Sitaá presentaría el documento de esbozo del Dx. y el cronograma de actividades AL sipinna Estatal en Chiapas.
4. Se tendría un acercamiento con un grupo de adolescentes para realizar un ejercicio de diagnóstico.
5. La Secretaría Eecutiva de Sitalá, tendría su información general consultada para el 07 de mayo.
6. De parte de REDIMA-CONIDER se proporcionaría acompañamiento continuo.



Conclusiones



Este apartado tiene la intención de realizar algunas conclusiones en torno a los hallazgos, si bien se requiere hacer el análisis exhaustivo de cada inciso del diagnóstico, la intención es aportar elementos que se puedan retomar para que el SIPINNA Municipal tenga información de donde partir y en este caso del gobierno actual, concluir su período para dejar un precedente en torno a la función de SIPINNA en el municipio de Sitalá y su papel en la garantía y protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes.

Este documento tiene la intención de ser una herramienta que promueva la instauración del SIPINNA municipal en Sitalá desde el inicio del nuevo gobierno municipal, que contará con los insumos adecuados sobre la situación de niñas, niños y adolescentes, para la realización del Plan Municipal de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes PROMUPINNA y su implementación.

La niñez y la adolescencia en cifras.

Las fuentes oficiales nos dan una idea de la situación en el Estado de Chiapas, sin embargo, Sitalá es uno de los municipios con mayor pobreza e invisibilidad de niñas, niños y adolescentes. Es necesario realizar continuamente investigaciones sobre la situación de las niñez y la adolescencia en el municipio de Sitalá, sus 123 localidades son tan diversas y es posible que encontremos subregistros en diferentes temas que afectan a niñas, niños y adolescentes.

El Diagnóstico con niñas, niños y adolescentes en Sitalá.

El haber realizado el diagnóstico con niñas, niños y adolescentes y la serie de talleres previos para crear confianza de manera lúdica y creativa, fue un proceso de muchos aprendizaje y enriquecimiento para detectar las situaciones que viven niñas, niños y adolescentes en un momento tan difícil en el que la pandemia por COVID 19, se hace presente y rompe toda la cotidianidad en su vida y se presentan pérdidas y temores por la situación de enfermedad que si era verdad o mentira, les causaba gran incertidumbre.

Haber realizado el diagnóstico en este contexto de pandemia ha sido positivo, se percibe una necesidad de niñas, niños y adolescentes de tener espacios de juego, de realización de actividades lúdicas, creativas, de reflexión y diálogo.

Enfocar en el conocimiento de sus derechos con la intención de indagar cómo los perciben desde su propia cultura, idioma y vivencia dentro de su ámbito familiar, escolar, comunitario y de relación con su grupo de pares, así que pudieron nombrar e identificar derechos como son contar con un nombre, tener salud, alimentación, casa, educación, juego, religión, trabajo, participación y no discriminación.

Así que se obtuvo su mirada en su lengua materna, que es el tzeltal y los ejemplos de cómo lo miran en su vida, así como su concepción en darle un valor de si "no importa", si "importa poco", o "importa mucho".

Los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes

El diseño del instrumento se enfocó en varios derechos y en formas distintas de indagación que fueron a través de preguntas generadoras con actividades lúdico creativas para generar el diálogo y la reflexión.

Derecho a vivir en una familia

Conocer con quién viven, la mayoría respondió que con su mamá y su papá, lo cual nos deja ver que la familia sigue siendo la institución más importante en la crianza de niñas, niños y adolescentes. Por supuesto, hubieron quienes mencionaron que con su mamá solamente o con sus abuelos. La mayoría dice sentirse feliz cuando están con su familia. Es necesario que madres y padres conozcan pautas de crianza positiva, a través del trabajo personal y colectivo en talleres de desarrollo humano.

Derecho a la Educación

Tanto niñas como niños mencionaron que sí estudiaban, lo que dijeron no estudiar, en su mayoría niñas dicen que no les dan permiso de seguir estudiando o ya no quisieron.

Las actividades que realizan al salir de la escuela o ahora en pandemia, así como la realización de tareas que les dejan en la escuela o los fines de semana, son muchas y van desde el apoyo en los quehaceres del hogar, el trabajo en la milpa o cortando café, el cuidado de hermanitos menores y el trabajo como apoyo a la economía familiar.

Empieza a verse una diferencia de género pues las niñas se levantan más temprano a realizar actividades del hogar y los niños asumen otras actividades como cargar leña, agua o apoyar en el cafetal.

Ambos, niñas y niños mencionan que los fines de semana se levantan más tarde, tienen que ir a la iglesia y tienen más tiempo de jugar.

En cuanto a qué quieren ser de grandes, algunos mencionan agricultores, maestros, casarse, licenciada, vendedora y quienes comentan que todavía no lo sabe.

Es necesario que niñas, niños y adolescentes recuperen su derecho a la educación y que la deserción escolar se evite, motivando a su regreso a las aulas en condiciones de seguridad y con la atención a la situación emocional que pudo causar la pandemia por COVID 19, ante las pérdidas de relaciones,

familiares, espacios y posiblemente el grado escolar y la situación de presión que pudieron haber vivido en sus hogares.

Derecho a Vivir una Vida Libre de Violencia

La indagación se enfocó en identificar las acciones de violencia que viven niñas, niños y adolescentes en sus casas, en la escuela y con sus amigos o amigas. En general hay una larga lista de acciones que se repite en los tres ámbitos como recibir golpes con el cinturón, regaños, insultos. En la escuela mencionan las formas de castigo que realizan los maestros y que van acompañados de golpes e insultos.

La relación que establecen con su grupo de pares, también se identifican formas agresivas de relación, situaciones de acoso escolar, pleitos y amenazas.

Es indispensable trabajar valores de respeto y resolución positiva de conflictos, seguir avanzando en crear pautas de crianza positiva, además de difundir la ley en contra del castigo corporal y tratos humillantes a padres, madres y maestros de las escuelas para que comprendan que vivir libres de violencia es su derecho y conozcan que las secuelas emocionales que deja en un niño, niña o adolescente es muy grande y sobre todo, la reproducción de esta violencia en sus propias familias, con sus parejas y sus hijos e hijas, para continuar perpetuándola.

Cuando niñas, niños y adolescentes expresan lo que piensan de la violencia dicen entristecerse, les da dolor de cabeza, se desquitan con otro, les duele. Es por eso la importancia de cambiar a una crianza positiva en donde la escucha y los sentimientos sean la forma que impera en las relaciones familiares, escolares y entre las y los amigos.

Otra de las formas que ha sido inculcada es "la competencia", lo que no favorece a la colectividad, sino que crea relaciones desiguales y con sentimientos de inferioridad o superioridad. En esta serie de preguntas, niñas, niños y adolescentes expresan sentirse frustrados cuando no ganan, incluso expresan sentimientos de odio hacia el otro y cuando ganan sus sentimientos se van al extremo de la felicidad.

La solidaridad, el trabajo en equipo, la colaboración para lograr un fin son pautas de crianza positiva, que aporta más a la comunidad, a la familia y a la niña, al niño y al adolescente, porque se inculcan valores de respeto, de poder tomar en cuenta lo que piensan los demás y sumarlo a su pensamiento y a su formación, desde este enfoque colaborativo donde todas y todos ganamos.

Derecho a la Igualdad entre hombres y mujeres

La igualdad entre hombres y mujeres, en cuanto a labores en el hogar y oportunidades, niñas, niños y adolescentes consideran que ambos sexos son iguales, marcan algunas diferencias en cuanto a la fuerza o el trabajo, y siguen visualizando a los hombres como los proveedores del hogar y la familia.

Sin embargo, esta situación denota más cuando de acuerdo a la lista de actividades, siguen colocando a las mujeres como las responsables de las tareas del hogar y la crianza de los hijos.

Es necesario continuar apoyando a que niñas y adolescentes mujeres conozcan sus derechos y tengan información sobre su sexualidad. Motivar para que continúen sus estudios y posterguen la edad a las uniones y matrimonios tempranos, así como a aplazar los embarazos.

Derecho a la No Discriminación

En general mencionan niñas, niños y adolescentes haberse sentido discriminados y sentirse muy mal por esas actitudes hacia su persona, les entristece y hace que se sientan inseguros o inseguras. Mencionan que las personas discriminan por su forma de ser, porque se sienten más y porque no les importan los demás.

Trabajar la no discriminación entendido como un derecho fundamental porque todas y todos somos iguales y tenemos los mismos derechos sin importar el color de piel, el aspecto físico, si hay una discapacidad. Estas ideas las debemos reforzar en los pueblos originarios en las niñas y niños reforzando el valor de su cultura, su idioma y su derecho a no ser discriminado por nadie.

Derecho a Participar

El diagnóstico en este derechos se enfoca en indagar si niñas, niños y adolescentes participan en las decisiones en la familia, la escuela y la comunidad. Lo que se identifica en este aspecto es que los y las adultas continúan tomando las decisiones sin involucrar, sin preguntarles lo que opinan, pues las actitudes adultocéntricas están muy marcadas por la educación que tuvieron madres, padres, maestros y autoridades.

Es fundamental trabajar sobre ver a niñas, niños y adolescentes como sujetos de derecho y en este sentido, abrir espacios para ejercer su derechos a ser escuchadas, escuchados, a opinar, dar su punto de vista en los problemas o en los temas que les afectan.

Trabajar con adultos y adultas para que conozcan los derechos de la infancia y la adolescencia, y así ir avanzando en el cambio de paradigma que los coloca como sujetos de derecho y romper la idea de que son objetos de protección. Niñas, niños y adolescentes saben lo que quieren, lo que sienten, lo que les pasa, que ejerzan este derecho es fundamental para la construcción de su ciudadanía.

Detenerse a observar los dibujos que realizaron en los diversos equipos, es un gran aporte en su derecho a vivir en un ambiente sano y limpio.

Derecho a tener una religión

Se mencionan una serie de religiones que hacen ver una cantidad de iglesias que tienen presencia en las comunidades. Asimismo, se hace ver que hay pocas actividades pensadas para niñas, niños y adolescentes, sus labores siguen siendo de apoyo a la limpieza y arreglo del lugar.

Es importante que ejerzan su derecho a convivir desarrollando una mirada holística e integral como seres humanos que son parte del planeta y también realizar acciones que informen a las personas de las iglesias para que conozcan los derechos de niñas, niños y adolescentes, y fomenten la participación infantil cada vez más desde sus intereses.

Los derechos aquí planteados no son los únicos, hay que trabajar con todos los derechos que vienen en la Ley Estatal de Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes en Chiapas, para avanzar en la garantía y protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes.

Trabajo con las y los adolescentes del COBACH

En el caso de los jóvenes es evidente el desconocimiento de la Ley General de Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, así como los Derechos Económicos, Sociales, Culturales y Ambientales DESCA y los Derechos Sexuales y Reproductivos que será necesario que conozcan, pues les ayudará a ser jóvenes responsables de la construcción de su proyecto de vida de manera informada, conciente y bajo la premisa de ser mejores personas en la familia, la escuela, el trabajo, la comunidad y en el ámbito en que se relacionen.

Las comunidades, las familias y las autoridades municipales

- Ach Lum el Suspiro y Rosario Anheló, son dos comunidades que se encuentran a aproximadamente a 20 minutos de la cabecera municipal, lo cual puede considerarse que es de fácil acceso, por lo que los Servicios de Salud, y Escuela están próximos sin embargo sus condiciones de marginación son igual que el resto de las comunidades de Sitalá, estas comunidades se caracterizan por ser participativas y trabajadoras.
- En el caso de Ach Lum el Suspiro, hasta hace unos 2 años CONIDER, era la única OSC que mantenía una relación con ellos por eso en el diagnóstico que se planteaba hacer fue fácil, que las familias nos permitieran trabajar con sus hijos.
- Para padres y madres de familia es lógico reproducir las formas de educación que prevalecieron con la crianza de ellos y ellas, y sus generaciones pasadas, el trabajo de difusión de derechos de la niñez y adolescencia implica romper con estos contextos de educación tradicional y sobre todo difundir que están sustentados en la ley General de Derechos de Niños, niñas y adolescentes.
- Primero por el adultocentrismo que predomina en las familias y por la misma condición de pobreza las niñas y niños son la extensión de los padres tanto para el trabajo como para la educación, en este caso es necesario romper con estos esquemas.

Por ello nuestra propuesta es que a la par que se trabaje con niños, niñas y adolescentes, autoridades municipales, comisariados ejidales, es imperante la necesidad de trabajar con los padres y madres de familia, maestros, maestras y funcionarios de otros sectores. Esta labor la debe de encabezar el SIPINNA Municipal de Sitalá con la supervisión y guía del SIPINNA Estatal en Chiapas y por supuesto, con el acompañamiento de las organizaciones que estamos en el territorio para en conjunto lograr el bienestar de niñas, niños y adolescentes del municipio de Sitalá.

CONIDER

Gabriela Micelli Márquez, Representante Legal.
Cesar Martín Velázquez Hernández, Asesor.
Ana Lilia, Promotora Educativa.
María Beatríz Gómez de Meza, Facilitadora.
Herlinda Silvano Guzmán, Facilitadora.

REDIM

Nicté Nandayapa Ferrer, Enlace Sur.
Julio Valdivieso Soto, Coordinador Desarrollo Institucional.

SIPINNA Sitalá

Lic. Laura Idali Guerrero González, Secretaria Ejecutiva.

SIPINNA Estatal en Chiapas

Lic. Marisol Gómez Hernández, Secretaria Ejecutiva.

Enero a mayo de 2021.



REDIM

Red por los Derechos
de la Infancia en México

