

HERRAMIENTAS PARA LA ELABORACIÓN DE DIAGNÓSTICO: TALLER CON AUTORIDADES

Objetivo	Realizar un proceso participativo con autoridades de diferentes instituciones del municipio para identificar colectivamente los principales problemas que viven las niñas, niños y adolescentes.			
Invitados	Funcionarias y funcionarios pertenecientes al SIPINNA municipal, autoridades escolares, de centros culturales, centros de salud, DIF, etc. (Aproximadamente 10 personas)	Duración:	3 horas	
Actividad	Objetivo	Descripción	Materiales	Duración
1. Registro de participantes	Integrar el directorio de actores sociales	Las y los participantes se registran en la lista de asistencia conforme vayan integrándose	Hoja de registro Plumas	15 minutos previo
2. Bienvenida	Dar a conocer el motivo de la reunión	Se explica a las y los participantes que se realizará un ejercicio de reflexión colectiva para que, a partir de las experiencias y conocimientos de todas y todos: 1. Definamos las problemáticas específicas que viven las niñas, niños y adolescentes en el municipio. 2. Identifiquemos los avances que se han tenido y las oportunidades en la vida de niñas, niños y adolescentes (NNA) . Proponemos como acuerdos de la reunión el respeto a las opiniones, no juzgarse, no suponer, priorizar preguntas, pedir la palabra, escucharnos, etc.	Ninguno	5 min
3. Dinámica de presentación	Generar un ambiente de confianza que favorezca la integración entre las y los asistentes	Las y los asistentes se presentarán diciendo su nombre, su cargo y una palabra que asocien a la infancia. Tomarán un pedazo de estambre entre sus manos y lanzarán la bola hacia alguien que se encuentre al frente. La idea es que al final hayamos formado una red, que representa la red de protección de NNA que estamos formando en el	Estambre	30 minutos



		municipio* Reflexionaremos sobre las palabras y la forma en que éstas pueden definir la percepción que tenemos sobre las infancias y cómo influye eso en nuestro trabajo.		
4. Lluvia de ideas	Identificar las problemáticas que viven las NNA en el municipio	Después de la presentación nos colocamos en medio círculo para poder vernos entre todas y todos. Se colocarán tarjetas de papel al centro y se les pedirá a las y los asistentes que vayan apuntando las diferentes problemáticas que viven niñas, niños y adolescentes. (Un problema por tarjeta). Se darán 5 minutos para que escriban. Es importante pedirles que traten de ser específicos en el problema. Por ejemplo, no poner únicamente educación, sino precisar exactamente a qué se refieren con la educación. A continuación se les pedirá que comenten los problemas que escribieron y se irán pegando en una pared. Se verá cuáles problemas son los que más se repiten y se tratará de profundizar en lo que se mencionó.	Tarjetas de papel (puede ser reciclado) Diurex Plumones	30 minutos
5.	Profundizar en las problemáticas que se han identificado a través de las experiencias y conocimientos de las y los participantes.	Se abrirá una ronda para que las y los participantes compartan sus experiencias y conocimiento acerca de las tarjetas que se acaban de escribir.		
6. Semáforo de problemas	Priorizar las problemáticas de acuerdo a nivel de gravedad	En la pared se pegan las hojas formando un semáforo y se les explica a las y los asistentes qué significan los colores: Rojo: Atención urgente Amarillo: Atención necesaria Verde: Requiere atención pero puede esperar Se les pide que con esa consideración peguen las problemáticas debajo del color que representa la prioridad de atención que le damos. Al finalizar de clasificar las problemáticas, se pregunta si están de acuerdo con la forma en que quedó el semáforo, si cambiarían o agregarían algo.	3 círculos de colores Rojo, amarillo y verde para que sea un semáforo. Diurex	30 minutos

RECESO	Fomentar la convivencia entre las y los participantes. Así como tener un momento de descanso.	RECESO	Café y algo para convidar	10 minutos
	Definir un problema principal que se trabajará como municipio.	A partir del semáforo de problemas se discutirá en el grupo, qué problema es posible trabajar en este periodo. Se puede elegir un problema principal y algunos subtemas. Por ejemplo, el tema de la falta de registros de nacimientos y el subtema de los certificados de alumbramiento que dan las parteras. Se les comenta que próximamente se realizará una nueva reunión donde se tomará en cuenta la voz de niñas, niños y adolescentes, así como la voz de adultos, y a partir de los problemas identificados, se plantearán acciones concretas a realizar.	Un rotafolio y plumones	30 minutos
Círculo de reflexión final	Generar una reflexión individual que se traduzca en un compromiso hacia lo colectivo.	Se agradece el tiempo de las y los participantes. Y se les pide hacer un círculo de reflexión final en el cual cada persona comentará que se lleva de esta reunión.	Ninguno	15 minutos