


I'm not robot  reCAPTCHA

**I'm not robot!**

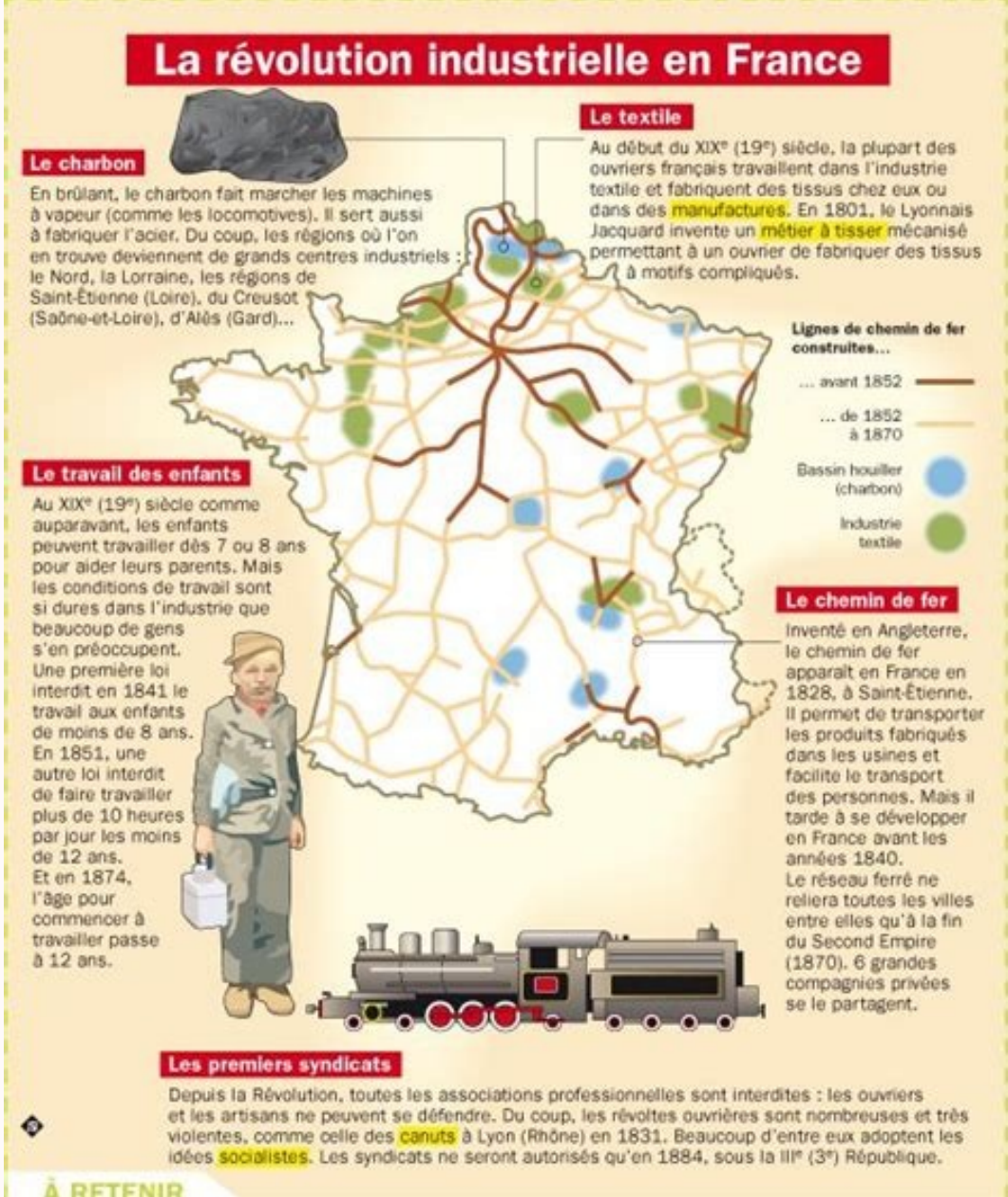


## La révolution industrielle 4ème éval

**Évaluation l'europe et la révolution industrielle 4ème. Évaluation sur la révolution industrielle 4ème. La révolution industrielle 4ème évaluation. L'europe de la révolution industrielle 4ème évaluation pdf. La révolution industrielle 4ème évaluation pdf. Évaluation l'europe de la révolution industrielle 4ème. Évaluation l'europe de la révolution industrielle 4ème pdf. Évaluation histoire 4ème la révolution industrielle.**

Évaluation avec les corrections en Histoire pour la 4ème : La révolution industrielleL'Europe et le monde au XIXe siècle1. Maîtriser le vocabulaire disciplinaire Consigne : définissez les termes suivants 1) Ouvrier :2) Industrie :3) Houille :4) Capitalisme :5) Paternalisme :6) Moyen de production :7) Nation :2. Comprendre un document1) Présentez le document NatureSourceDate2) Relevez deux exemples montrant que le chef d'entreprise, Armand Peugeot, a cherché à améliorer les conditions de travail de ses ouvriers (au sein de l'usine) :3) Hors de l'usine, la famille Peugeot a aussi cherché à améliorer les conditions de vie de ses ouvriers. Comment ? Comment appelle-t-on ce système ?4) Quel est le risque de ce système pour les ouvriers et leur famille ?3. Pratiquer différents langages Consigne : Rédigez un développement construit répondant au sujet suivant : « De nouvelles pensées politiques au XIXe siècle ». - Dans une première partie, vous expliquerez ce qu'est la pensée libérale et capitaliste - Dans une seconde partie, vous expliquerez quelle est la pensée de Marx (sur feuille)Évaluation 4ème La révolution industrielle pdfÉvaluation 4ème La révolution industrielle rtÉvaluation corrigée 4ème La révolution industrielle pdf Vous êtes ici : Autres ressources liées au sujet Tables des matières En quelle année James Watt améliore-t-il la machine à vapeur ? Exercices avec les corrigés en Histoire pour la 4ème : La révolution industrielleL'Europe et le monde au XIXe siècleL. Les transformations économiquesA. Une nouvelle énergie : le charbonExercice 1 : Comprendre un documentLa révolution industrielle naît en Grande-Bretagne.1) Quels sont les deux atouts du territoire britannique qui favorise la révolution industrielle ?2) Relevez le nom des grandes villes industrielles britanniques durant le XIXe siècle :3) Ces villes industrielles vont peu à peu concentrer une population ouvrière très nombreuse. D'où viennent ces populations à l'origine ? Comment appelle-t-on ce phénomène ?4) Quel type de charbon est exploité ? Pourquoi ?5) A quoi ce charbon est-il destiné ?6) Trouve-t-on ce

De nouveaux moyens de production Exercice 2 : Comprendre un document Consigne : Lisez le texte et répondez aux questions Dans le grand silence de la nuit, on entendait comme des sifflements, des plaintes haletantes, des grondements formidables. Julien était de plus en plus inquiet : - Mon Dieu, monsieur Gertal, qu'y a-t-il donc ici ? Bien sûr, il arrive là de grands malheurs. - Non, petit Julien. Seulement nous sommes en face du Creusot, la plus grande usine de France et peut-être d'Europe. Il y a ici quantité de machines et de fourneaux, et plus de seize mille ouvriers [...]. C'est de ces machines et de ces énormes fourneaux chauffés à blanc continuellement que partent les lueurs et les grondements qui nous arrivent. [...] - Il y a trois grandes usines distinctes dans l'établissement du Creusot, dit le patron [...] : fonderie, ateliers de construction et mines ; mais voyez, ajouta-t-il en montrant des voies ferrées sur lesquelles passaient des locomotives et des wagons pleins de houille\*, chacune des parties de l'usine est reliée à l'autre par des chemins de fer ; c'est un va-et-vient perpétuel. [...] - Vois, il y a là des enfants qui ne sont pas beaucoup plus âgés que toi qui travaillent de tout leur cœur ; mais ils sont obligés de faire attention. [...] - Eh bien, examine d'abord, en face de toi, ces hautes tours de quinze à vingt mètres : ce sont les hauts-fourneaux [...]. Il y en a une quinzaine au Creusot. Une fois allumés, on y entretient jour et nuit sans discontinuer un feu d'enfer. [...] C'est pour fondre le minerai de fer. Quand le fer vient d'être retiré de la terre par les mineurs, il renferme de la rouille et une foule de choses, de la pierre, de la terre ; pour séparer tout cela et avoir le fer plus pur, il faut bien faire fondre le minerai. Mais songe quelle chaleur il faut pour le rendre fluide comme de l'huile ! Les hauts fourneaux du Creusot produisent ainsi chaque jour plus de 500 000 kilogrammes de fer ou de fonte. [...] - Quand on eut bien admiré la fonderie, on fut dans les grandes forges. [...] Saïssissant de longues tenailles, ils retiraient des fours les masses de fer rouge ; puis, les plaçant dans des chariots qu'ils poussaient devant eux, ils les amenaient en face d'énormes enclumes pour être frappées par le marteau. Mais ce marteau ne ressemblait en rien à un marteau ordinaire. [...] c'était un lourd bloc de fer qui, soulevé par la vapeur entre deux colonnes, montait jusqu'au plafond, puis retombait droit de tout son poids sur l'enclume. - Regarde bien, Julien, dit M. Gertal : voici une des merveilles de l'industrie. C'est ce qu'on appelle le marteau-pilon à vapeur qui a été fabriqué et employé pour la première fois dans l'usine du Creusot où nous sommes. On parcourt les ateliers de construction où se font chaque année plus de cent locomotives ; des quantités considérables de rails, des coques de bateaux à vapeur, des ponts en fer, des engins de toute sorte pour les frégates et les vaisseaux de ligne.



- Voyons maintenant les mines de houille (= charbon), dit M. Gertal. - Des mines ? dit Julien. - Il y a des mines aussi ! [...] - Est-ce que ce puits est bien profond ? demanda Julien. - Il a 200 mètres environ [...].

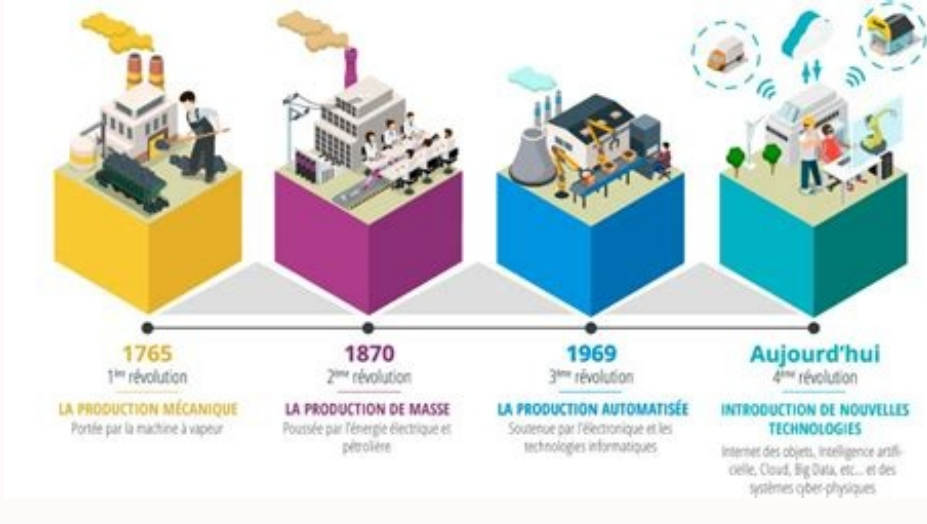
Cette ville souterraine renferme des rues, des places, des rails où roulent des chariots de charbon que les mineurs ont arraché à coups de pic et de pioche. C'est ce charbon qui alimentera les grands fourneaux que tu as vu, c'est lui qui mettra en mouvement ces machines qui sifflent, tournent et travaillent sans repos. Puis, quand à l'aide de ce charbon on aura fabriqué toutes les choses que tu as vues, on les expédiera par le canal du Centre sur tous les points de la France. G. BRUNO, Le tour de France de deux enfants, Belin, 1<sup>e</sup> édition 18771. Présente ce texte et résume rapidement son sujet :2. Où se trouvent les enfants et M. Gertal ?3. Qu'est-ce qu'un haut fourneau ? Avec quelle ressource fonctionne-t-il ? Les usines ont-elles des difficultés à acquérir cette ressource ?4. Centre sur site : nombre d'ouvriers, types d'usines, ...5. Que devient la production du Creusot ? Comment va-t-elle être expédiée ?C. La révolution des transportsLa mise au point technique de la machine à vapeur transforme également les modes de transports. On voyage plus vite et plus loin. Consigne : Lisez attentivement le texte suivant et répondez aux questions. « La vie de beaucoup de Français, leur mentalité même, se trouvent transformées par le chemin de fer : leurs horizons soudain s'élargissent. En 1870, ils voyagent trois fois plus vite qu'en 1852, écrivent neuf lettres par an au lieu de 5.



L'arrivée du rail signifie la fin des pénuries locales, la baisse de certains prix pour les consommateurs (du charbon par exemple), donc une plus grande consommation. Il aide à accroître les rendements agricoles, en permettant d'apporter dans les régions dépourvues les amendements (amélioration du sol comme la chaux) indispensables. Il permet à certains paysans de se spécialiser dans les productions les plus rentables. Le rail est enfin un moteur capital de la croissance industrielle : il faut produire des rails de fer puis d'acier, des halls de gare, du matériel roulant, des ponts de fer. Ces commandes massives favorisent l'essor de l'industrie ». Alain Plessis, De la fête impériale au mur des Fédérés (1852-1871), Éditions du Seuil, 19791) Présentez ce document2) En quoi la « mentalité » des Français est changée par le chemin de fer ?3) Relevez les deux éléments qui permettent une amélioration des conditions de vie et de travail pour les populations rurales, grâce au chemin de fer.4) En quoi le chemin de fer est-il un « moteur capital de la croissance industrielle » ?II. Les transformations socialesA. La classe ouvrière et la classe bourgeoiseExercice 4 : Confronter des documentsDoc 1 : Comparaison entre le budget d'une famille bourgeoise et d'une famille ouvrière.Source Armand ColinDocument 2 : L'habitat ouvrier et bourgeoisUne maison ouvrière à Berlin (1900) Un hôtel particulier du Second empireSource webpédagogique & Ebay1.

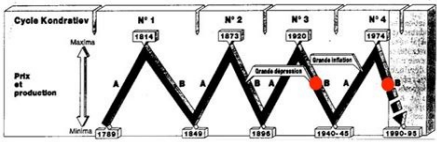
Comparez les dépenses des familles bourgeoises et des familles ouvrières. a. Quelle part est consacrée à la nourriture ? Bourgeois : Ouvriers : b. Quelles dépenses sont présentes chez les bourgeois mais ne sont pas présentes chez les ouvriers ?2. Comparez ces deux images d'intérieurs : Description du lieu de vie : taille, espace par habitant, signes de richesse éventuels. ... Maison d'ouvriersMaison bourgeoiseB. Les réactions du milieu ouvrierExercice 5 : Comprendre un document1. Présentez le document. A qui est-ce destiné ?2. D'après le texte, quelles sont les demandes des insurgés ?3. Comment manifestent-ils leur mécontentement ?4. Qui rétablit l'ordre à Buzancy ?5. Quels termes l'auteur choisit-il pour désigner les révoltés ? Qu'est-ce que cela nous apprend sur son opinion concernant cette révolte ?6. Qu'arrive-t-il aux insurgés ?C. Le paternalismeExercice 6 : Comprendre un documentConsigne : Lisez attentivement le texte ci-dessous et répondez aux questions.Henri Schneider est maire du Creusot depuis 1871 « Être le père de vos ouvriers, voilà bien, Monsieur, la constante préoccupation de votre cœur. Toutes les œuvres de bienfaisance dont vous avez doté votre cité, en donnent un vivant et magnifique témoignage. L'enfant a ses écoles, le vieillard sa Maison de famille pour abriter ses infirmes ; les blessés et les malades trouveront ici l'Hôtel du bon Dieu, et, au chevet de leur lit de douleur, des anges consolateurs, pieuses auxiliaires de nos dévoués médecins. Cette pensée constante de votre vie, vouée au bien-être moral et matériel de votre grande famille ouvrière, vous l'avez recueillie, Monsieur, de votre illustre père, le grand génie qui a créé cette cité industrielle dont vous contribuez à maintenir et étendre la glorieuse renommée. » J.A.Burdy, adjoint au maire du Creusot, discours pour l'inauguration de l'Hôtel-Dieu, 15 septembre 1894Exercices 4ème La révolution industrielle pdfExercices 4ème La révolution industrielle rtExercices corrigés 4ème La révolution industrielle pdfAutres ressources liées au sujet Chapitre 6 Histoire - L'Europe de la Révolution industrielle Introduction : Au 19ème siècle, l'Europe connaît des transformations majeures dans tous les domaines. Les découvertes et les progrès techniques font naître des innovations qui bouleversent l'organisation de la production et marquent profondément les territoires et les hommes qui y vivent. Problématique générale : Quelles sont les transformations économiques, sociales et idéologiques en Europe au 19ème siècle ? AVANT DE COMMENCER La fiche d'objectif du chapitre des savoirs et savoirs-faire à maîtriser à la fin de ce chapitre est à consulter ici. PLAN DE TRAVAIL ET D'APPRENTISSAGE I. Les bouleversements économiques de la révolution industrielle A.

La révolution industrielle A la maison (1), j'écris le titre du chapitre. L'introduction et la problématique générale. J'écris ensuite les titres du I. et du A).



Je recopie les définitions de : Industrie : activité qui produit des richesses grâce à la transformation des matières premières et à l'exploitation des sources d'énergie. métallurgie : industrie qui assure la fabrication et la transformation des métaux. Sidérurgie : l'industrie du fer.





Économie : activité de production, de distribution et de consommation des richesses et des biens dans une société.

Invention : création de quelque chose de nouveau et qui n'existe donc pas. Innovation : c'est l'amélioration de quelque chose qui existe déjà. En classe (1), je regarde la vidéo « La révolution industrielle » et je réponds à ce questionnaire que je colle sur mon cahier. Je lis le doc.1 p.104 « Quelques inventions fondatrices » et puis je classe dans un tableau à 3 colonnes les inventions concernant l'industrie, les transports et les autres domaines ? B. Etude de cas : La révolution des transports et ses conséquences A la maison (2), j'écris le titre du B) puis je recopie les définitions de : Capital : l'argent et le matériel (Bâtiments, machines ...) nécessaires pour fonder une et faire fonctionner une entreprise.

Capitaliste : celui qui possède un capital important. Une action : une petite part d'une entreprise. Celui qui possède touche une part des bénéfices de l'entreprise. Une bourse : lieu où se vendent et s'achètent des actions d'une entreprise. En classe (2), Je travaille en binôme, je lis dans mon manuel le dossier pages 98-99 » La révolution des transports « , j'écris le titre du dossier puis je fais l'un des deux parcours suivants : Parcours 1 : je réponds sur mon cahier aux questions 1, 2, 3, 4 et 5 p.99.



Parcours 2 : Je classe des informations p.99 (parcours 2) C. Une Europe industrialisée à la fin du 19ème siècle A la maison (3), j'écris le titre du C) et j'apprends les définitions déjà écrites précédemment. En classe (3), je fais les activités suivantes : Activité 1 : observer la carte 1 p.102 Les régions industrielles en Europe puis répondre à ces 4 questions : 1) Dans quel pays est né la « révolution industrielle » ? 2) Quels sont les autres pays industrialisés à la fin du 19ème siècle ? 3) Citer les principales régions industrielles du Royaume-Uni, d'Allemagne et de France ? 4) Quel lien peut-tu faire entre la localisation des régions industrielles et les bassins houillers (charbon) ? Activité 2 : Analyser un tableau de données L'essor de la production industrielle doc.4 p.105) 5) Comment évolue la production du charbon en Europe et aux Etats-Unis ? doc.4a 6) Comment l'expliquer ? doc.4b II.

Les bouleversements sociaux de l'industrialisation A. Les ouvriers, une nouvelle classe sociale A la maison (4), j'écris le titre du II., la Pb2 et le titre du A). Je recopie les définitions ci-dessous : L'exode rural : le départ définitif des habitants des campagnes pour les villes. Un syndicat ouvrier : Une association constituée par les ouvriers pour défendre leurs intérêts et leurs revendications face aux patrons. social(e) : qui concerne la vie en société (ensemble d'êtres humains vivant en groupe organisé). Un mouvement social : mobilisation de personnes pour modifier l'organisation du travail ou de la société (grève, manifestation, révolte, révolution). En classe (4), je regarde la vidéo conçue par Mr Ninin. C'est un montage de séquences extraites du film Germinal, réalisé par Claude Berri en 1993. C'est une adaptation du roman d'Emile Zola, publié en 1885, qui décrit la vie des ouvriers des mines du Nord de la France. Activité 3 : A partir de la vidéo et des documents 1, 2 et 3 p.110-111, montrez que les conditions de travail des mineurs sont difficiles. Activité 4 : J'analyse une affiche syndicale, doc.4 p.111 en répondant aux questions 1 à 4 du parcours 2. Activité 5 : Etude du doc.3 p. 112 Les premières lois sociales en France. Je rédige un paragraphe pour montrer que les conditions de travail et de vie des ouvriers se sont améliorées entre 1841 et 1906. B.

L'affirmation de la bourgeoisie A la maison (5), j'écris le titre du B). Je recopie les définitions de : bourgeois : un habitant des villes qui n'est pas noble et qui dispose de revenus élevés. classe moyenne : les populations ayant un revenu intermédiaire entre les pauvres et les riches (ex : instituteur, commerçant ...). En classe (5), je fait les activités suivantes Activité 6 : je revisionne la vidéo précédente (au début du II) à partir de 4mn15 puis à l'oral, je décris la maison et les conditions de vie de cette famille bourgeoise propriétaire de la mine. Activité 7 : J'analyse les deux diagrammes du doc.5 p.111 pour comparer les dépenses d'une famille bourgeoise et d'une famille ouvrière en répondant aux questions ci-dessous. Attention pour justifier il y aura des calculs à faire ! a) Quel est le budget annuel de chaque famille ? b) La famille bourgeoise dépense t-elle moins que la famille ouvrière pour la nourriture ? c) Quelles dépenses de la famille bourgeoise n'apparaissent pas dans celles de la famille ouvrière ? d) Quel poste de dépense est nettement supérieur chez la famille bourgeoise ? Après la correction, j'écris la synthèse du II.

élaborée avec mon professeur III. Une nouvelle façon de penser la société industrielle A). Des nouveaux courants de pensée A la maison (6), j'écris les titres du III., du A) et la Pb3. Je recopie ensuite les définitions de : Une idéologie : un ensemble d'idées ou de croyances. socialisme : idéologie politique qui condamne les inégalités sociales et cherche les moyens de les réduire ou de les supprimer. libéralisme économique : idéologie en faveur de la libre entreprise et opposée à l'intervention de l'Etat dans l'économie. En classe (6), j'étudie des extraits du « Manifeste du parti Communiste » de Karl Marx et sa biographie (docs 1 et 2 p.109).

Je réponds aux questions 1, 2 et 3 p.117. Je lis ensuite le doc.4 p.117 le discours libéral (interview d'Henri Schneider) et je réponds à cette question sur mon cahier : Quel est le point de vue du grand patron libéral sur le rôle de l'Etat dans le domaine économique et social. Justifie la réponse en relevant des passages du texte. Synthèse : je complète et colle sur mon cahier le tableau ci-dessous sur les 2 grandes idéologies nées au 19ème siècle : En classe (7), j'étudie des extraits de l'encyclique Rerum novarum de 1893 (doc.5 p.117) et je réponds à l'oral à ces questions : 1) Quel constat fait le pape sur le développement de l'industrie ? 2) Quelles sont les principales critiques émises par le pape envers les socialistes ? 3) Quelles sont les principales critiques du pape envers les riches et les patrons ? 4) Quels sont les devoirs des patrons ? 5) Quel droit social demande l'Eglise pour les « jeunes » travailleurs ? B) La révolution de 1848 et les mouvements libéraux et nationaux A la maison (8), j'écris le titre du B) puis je recopie les définitions de :

Les ateliers nationaux : chantiers destinés à donner du travail aux chômeurs, payés directement par l'Etat. Un mouvement national : mobilisation d'une nation pour se défendre ou obtenir l'indépendance. Le Printemps des peuples : nom donné aux révolutions du printemps 1848 dans plusieurs pays d'Europe. En classe (8), j'étudie le dossier documentaire Les révolutions de 1848 p.114-115 je fais au choix l'un des 2 parcours p.117 : Parcours 1 : j'analyse des documents Parcours 2 : Je rédige à partir d'un plan PRÉPARER ET REUSSIR L'ÉVALUATION je regarde les 2 vidéos ci-dessous qui reprennent l'essentiel du chapitre j'apprends les définitions et les bilans j'apprends autrement avec la carte mentale p.120 Je relis les activités du cahier et les documents étudiés en classe je vérifie mes connaissances à l'aide du quiz numérique en bas de cette page.

Un autre quiz en cliquant sur ce lien.