

З метою виконання ст. 38 закону України «Про дошкільну освіту» я, Сніжка Олена Вікторівна, директор Кременчуцького закладу дошкільної освіти (ясла-садок) № 28 Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області (далі - Кременчуцьке ЗДО № 28), освіта повина бути педагогічна, звітую про основні напрямки своєї діяльності за 2025-2026 н.р.

2. Загальні відомості

Форма власності: комунальна.

Електронна адреса: krdnz28@ukr.net

Сайт закладу: <https://kremenchuckilzdo28.godaddysites.com/>

Мова виховання та надання освітніх послуг: українська

Режим роботи: п'ятиденний з 07:00 до 17:30, чергова група з 07:00 до 19:00

Форма здобуття дошкільної освіти: повний та змішаний режим

Проектна потужність закладу: 120 дітей від 2-х до 6 (7) років

З В І Т директора

Кременчуцького закладу дошкільної освіти (ясла-садок) № 28
Кременчуцької міської ради Кременчуцького району

Полтавської області

Сніжко Олени Вікторівни

перед колективом та громадськістю

за 2025 – 2026 н.р.

3. Управлінська діяльність

Головною метою діяльності закладу є забезпечення всебічного та гармонійного розвитку дитини, збереження і зміцнення її фізичного, психічного та соціального здоров'я, розвиток інтелектуальних, творчих здібностей, формування життєвих компетенцій, необхідних для успішної соціалізації та подальшого навчання.

Моя діяльність як керівника закладу спрямована на забезпечення ефективності функціонування та розвитку закладу дошкільної освіти, створення безпечних і комфортних умов для перебування дітей, організацію якісного освітнього процесу, координацію роботи педагогічного колективу, раціональне використання фінансових і матеріальних ресурсів, а також вирішення освітніх, методичних, кадрових, адміністративно-господарських та інших питань, що відносяться у процесі діяльності закладу.

У своїй діяльності керуюся принципами відкритості, відповідальності, партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу та забезпеченням права кожної дитини на якісну дошкільну освіту.

Реалізація управлінських завдань здійснюється за такими стратегічними напрямками:

м. Кременчук
2026

1. Вступ

З метою виконання ст.38 закону України «Про дошкільну освіту» я, Сніжко Олена Вікторівна, директор Кременчуцького закладу дошкільної освіти (ясла-садок) № 28 Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області (далі - Кременчуцький ЗДО № 28), освіта повна вища педагогічна, звітую про основні напрямки своєї діяльності за 2025-2026 н.р..

2. Загальні відомості

Форма власності: комунальна.

Електронна адреса: krdnz28@ukr.net

Сайт закладу: <https://kremenchuckiizdo28.godaddysites.com/>

Мова виховання та надання освітніх послуг: українська

Режим роботи: п'ятиденний з 07.00 до 17.30, чергова група з 07.00 до 19.00

Форма здобуття дошкільної освіти: очний та змішаний режим

Проектна потужність закладу: 154 місць для дітей від 2-х до 6 (7) років

Кременчуцький ЗДО № 28 є закладом загального розвитку

Заклад, в 2025-2026 навчальному році, працював в очному та змішаному режимі. Власного найпростішого укриття ЗДО немає, тому під час повітряної тривоги вихованці разом з працівниками перебувають в найпростішому укритті Кременчуцького ліцею № 4 «Кремінь», де для Кременчуцького ЗДО № 28 виділено 100 місць.

3. Управлінська діяльність

Головною метою діяльності закладу є забезпечення всебічного та гармонійного розвитку дитини, збереження і зміцнення її фізичного, психічного та соціального здоров'я, розвиток інтелектуальних, творчих здібностей, формування життєвих компетентностей, необхідних для успішної соціалізації та подальшого навчання.

Моя діяльність як керівника закладу спрямована на забезпечення ефективного функціонування та розвитку закладу дошкільної освіти, створення безпечних і комфортних умов для перебування дітей, організацію якісного освітнього процесу, координацію роботи педагогічного колективу, раціональне використання фінансових і матеріальних ресурсів, а також вирішення освітніх, методичних, кадрових, адміністративно-господарських та інших питань, що виникають у процесі діяльності закладу.

У своїй роботі керуюся принципами відкритості, відповідальності, партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу та забезпеченням права кожної дитини на якісну дошкільну освіту.

Реалізація ключових завдань здійснювалася за такими стратегічними напрямками:

- Організація очної освітньої діяльності: забезпечення безперервного та якісного надання дошкільних освітніх послуг у реальному режимі відповідно до Статуту ЗДО та вимог Базового компонента дошкільної освіти.
- Безпековий менеджмент: забезпечення умов для безпечного перебування дітей під час повітряних загроз шляхом чіткої логістики та супроводу вихованців до орендованої захисної споруди; проведення регулярних тренувань з евакуації.
- Здоров'я, харчування та медичний супровід: організація збалансованого харчування та медичного обслуговування дітей з урахуванням специфіки безпекового режиму та графіка роботи закладу.
- Кризове та господарське адміністрування: оперативне вирішення фінансових та матеріально-технічних питань для підтримання життєдіяльності ЗДО.
- Професійний розвиток кадрового потенціалу: сприяння підвищенню кваліфікації педагогічних працівників з акцентом на організацію освітньої та ігрової діяльності з дошкільниками в умовах захисної споруди.
- Психологічна стійкість та мікроклімат: створення емоційно сприятливого середовища в колективі, збереження ментального здоров'я працівників та профілактика їхнього професійного вигорання в умовах підвищеної відповідальності.
- Педагогіка партнерства: розбудова відкритої взаємодії з батьківською спільнотою на засадах взаємодовіри, прозоре інформування батьків про безпекові алгоритми та умови перебування дітей в орендованому укритті.

4. Методична діяльність

Організація освітнього процесу у 2025-2026 навчальному році насамперед базувалася на принципах сучасності, актуальності та колегіальності. Її зміст і спрямованість було визначено на основі глибокого аналізу діяльності за попередній навчальний рік, результатів внутрішнього опитування педагогів, а також безумовного пріоритету щодо створення безпечних умов для збереження фізичного й ментального здоров'я дітей і персоналу та забезпечення ефективної взаємодії всіх учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану. Виходячи з вище сказаного основними завданнями у 2025-2026 н.р. були:

1. Продовжувати роботу по налагодженню форм партнерської взаємодії з родинами вихованців, продовжувати розширювати і оновлювати форми, види та зміст співпраці з батьками та громадськістю.
2. Продовжувати встановлювати баланс між задоволенням сучасних потреб дітей, захистом інтересів майбутніх поколінь, включаючи їх потребу в безпечному і здоровому довкіллі.
3. Удосконалювати систему здоров'язбереження дітей через інтеграцію елементів валеології, рухової активності та формування навичок самозбереження.

Серед завдань методичної служби у 2025-2026 н.р. щодо роботи з педагогічним колективом було виділено:

- Розвиток професійної компетентності: опанування нових освітніх технологій, стимулювання безперервного професійного розвитку (самоосвіти), участь у тренінгах та майстер-класах.

- Психологічна підтримка та стійкість: збереження психічного здоров'я педагогів, оволодіння навичками кризового консультування та створення безпечного освітнього середовища.

- Упровадження інновацій: виявлення, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду, а також впровадження ефективних інструментів.

Відзначу, що у закладі створено належні умови для постійного підвищення кваліфікаційного рівня, педагогічної майстерності, розвитку творчого потенціалу кожного вихователя через різноманітні форми навчання.

Відповідно плану атестації та річного плану роботи закладу на 2025-2026 н.р. проведена атестація педагогічних працівників.

Метою атестації педагогів є активізація та розвиток творчої професійної діяльності педагогів, підвищення їх професійної відповідальності за результати навчання і виховання дітей, забезпечення соціального захисту компетентної педагогічної праці педагогічних працівників закладу.

Атестація здійснювалася атестаційною комісією II рівня Департаменту освіти Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області на основі комплексної оцінки рівня кваліфікації, педагогічної майстерності, результатів діяльності педагогічних працівників шляхом проведення аналізу освітнього процесу з урахуванням думки колег, батьків та адміністрації, відвідування режимних процесів, переглядів занять тощо.

За результатами атестації: трьом вихователям – присвоєно кваліфікаційну категорію «Спеціаліст першої категорії» та присвоєно педагогічне звання «Вихователь-методист», двом вихователям – присвоєно кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії». Для розв'язання завдання щодо підвищення якості дошкільної освіти, реалізації творчого потенціалу педагогів, формування корпоративної культури було створено організаційно-методичні умови, де цілеспрямовано простежувалась взаємодія методичного кабінету з активом педагогічних працівників Кременчуцького ЗДО № 28, а саме: було гарантовано рівність для кожного педагогічного працівника щодо повної реалізації його духовного, інтелектуального потенціалу у плані того, що педагогам закладу надано право вільного вибору тих форм організації методичної роботи, які максимально враховують їх потреби, запити та інтереси.

Протягом 2025-2026 навчального року з педагогічними працівниками було проведено: педагогічні ради: «Непроста це справа – робота з батьками», «У майбутнє через сталий стиль життя», «Виховання здорової дитини в сучасних умовах закладу дошкільної освіти»

Проведення педагогічних рад підпорядковувалося загальнопедагогічним вимогам: колегіальності, гласності, демократичності, систематичності,

наступності, перспективності. Перевага надавалась традиційним формам організації педагогічних рад з елементами нетрадиційних форм роботи.

Вихователі готували теоретико-практичні повідомлення на основі рекомендованої методичної літератури та власного досвіду.

З метою підвищення теоретичного рівня педагогів з різних галузей педагогіки, рівня їхньої поінформованості про педагогічні технології, а також для сприяння обміну досвідом було заплановано та проведено такі методичні заходи:

- семінари-практикуми: «Місток порозуміння між батьками та ЗДО», «Освіта для сталого розвитку – новий напрям у сучасній освіті»;

- консультації: «Взаємозв'язок дошкільного закладу і родинного виховання у розвитку музичних здібностей особистості дитини дошкільного віку», «Роль сім'ї у вихованні дитини», «Чи мають право працівники ЗДО на прохання батьків давати дитині лікарські засоби», «Роль сім'ї у формуванні особистості дитини в дошкільному віці», «Безпечні іграшки у ЗДО», «Впровадження ідей сталого розвитку у роботі з дошкільниками», «Гігієна праці в деталях: психологія безпеки праці», «Планування технології освіти для сталого розвитку в освітній процес», «Партнерство музичного керівника та вихователя», «Відносини у колективі. Мобінг. Наслідки мобінгу для здоров'я», «Освіта для сталого розвитку дошкільників, або як організувати роботу з дітьми», «Розкриття поняття здоров'я, його складових та значення для повноцінного розвитку дитини», «Методи та прийоми, які використовуються для навчання дітей гігієнічним навичкам, режиму дня, харчування, рухової активності», «Допомога дитині у пізнанні себе, своїх можливостей, формуванні позитивного ставлення до себе та свого здоров'я», «Валеологія – наука про здоров'я», «Оздоровлення дітей у закладі дошкільної освіти»;

- круглий стіл: «Граючись – навчаємось»;

- тренінги: «Управління стресом», «Розвиток креативних здібностей педагогів», «Емоційне напруження. Як собі допомогти в умовах емоційного напруження», «Шлях до команди мрій», «Щаслива дитина – благополучна родина»;

- самостійне опрацювання: «Фольклорні скарби українського народу-шлях до розвитку мовленнєвої особистості», «Ранок радісних зустрічей», «Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти). Нова редакція», «Пожежна безпека для дітей в картинках та іграх: візьміть у поміч інтерактивний куб», «Як навчити дітей здоровому способу життя?», «На шляху до сталого розвитку: починаємо зі спілкування», «Охорона праці та безпека життєдіяльності у ЗДО: вивчаємо документ за 5 хвилин», «Педагогічна діагностика рівнів розвитку дошкільників як важлива складова моніторингу якості дошкільної освіти», «Особливості ігрової діяльності дітей з розладами аутичного спектра», «Дошкільнятам – освіту для сталого розвитку», «Сталий розвиток в екологічній сфері», «Спільна робота педагогів та батьків щодо виховання здорової, гармонійно розвиненої дитини», «Розгляд питань безпечної поведінки дітей в різних ситуаціях, навчання навичкам безпеки»,

«Співпраця з сім'єю щодо формування здорового способу життя дошкільників», «Створення та накопичення у дитячому колективі традицій і звичаїв здорового способу життя», «Здоров'я – це найдорожче, що є в людини», «Що таке валеологічний світогляд дітей?».

Для якісної організації методичної роботи було використано ІКТ технології, що дозволило підвищити компетентність вихователів з питань використання комп'ютерної техніки та формування основ критичного мислення.

Також підвищенню методичної активності педагогів, удосконаленню розвивального середовища закладу сприяло проведення виставок та оглядів малюнків та поробок: «Подарунки осені», «Увага – діти на дорозі!», «Вогонь – друг, вогонь – ворог», «Зимові фантазії», «Моя країна – Україна», «На крилах весна свято матері принесла».

Музичним керівником та вихователями Кременчуцького ЗДО № 28 готуються та проводяться свята та розваги які проявляють самовираження особистості дитини.

У закладі були проведені наступні свята та розваги: «Подорож до країни Знань», «Ми – майбутні захисники», «Гарбуз паті», «Святий Миколай, до нас в гості завітай!», «Новий рік святкуємо – радість всім даруємо», «З свята прийшли у гості» (виконання щедрівок, колядок), «Зима з Весною зустрічаються», «Заспівай, матусю, колискову» (слухання колискових пісень), «Вже до нас іде Весна», «Великдень зустрічаємо, радіємо, співаємо», «Крутіший за усіх».

В організації співпраці закладу з батьками педагоги керувалися принципом інтеграції суспільного та родинного виховання з наданням пріоритетності вихованню дітей у сім'ї, була здійснена співпраця з батьками, ознайомлення батьків з сучасними освітніми технологіями з метою втілення особистісно-орієнтованої моделі у практику родинного виховання.

Для полегшення і пришвидшення обміну інформацією та з метою спілкування, зі згоди батьків, спілкування з батьками відбувалося у мобільному додатку Viber.

Для батьків вихованців було заплановано та проведено такі заходи: батьківські збори; буклети: «Ми раді знайомству», «Формування самооцінки дітей дошкільного віку», «Починаємо готуватися до школи змалку», «Готуємося до школи: розвиваючі ігри та вправи», «Безпека під час Новорічних свят, або Як зберегти здоров'я дітей»; консультації: «Як навчити дитину не плутати «праворуч» та «ліворуч»», «Дитина вколосалась використаним шприцом: не зволікайте!», «Яка родина – така й дитина», «Про що розповідає дитячий малюнок», «Життя за розкладом, або навіщо дитині розпорядок дня», «Розвиток творчих здібностей у дітей дошкільного віку»; пам'ятки: «Поради батькам, які виховують обдаровану дитину», «Корисні мандаринки й не смачні сніжинки», тощо.

Ефективність проведеної роботи помітна: розширилось коло використання форм залучення батьків до життя дитини у закладі; обмін інформацією став

більш якісним, продуктивним; простежується взаємозв'язок між дитиною та сім'єю і забезпечується позитивний зворотній зв'язок.

Упродовж року здійснювався контроль за освітньо-виховним процесом шляхом безпосереднього спостереження і аналізу роботи вихователів.

Таким чином, аналізуючи методичний рівень освітньої діяльності, можна зробити висновки, що вся робота закладу була спрямована на підвищення професійного рівня педагогів відповідно до вимог Базового компоненту дошкільної освіти в Україні; активізацію інноваційної діяльності педагогів; створення умов навчання, які б сприяли ефективному формуванню життєвої компетентності дошкільника; на формування і розвиток гармонійної особистості кожної дитини; пошук ефективних педагогічних впливів для досягнення якості дошкільної освіти.

5. Освітня діяльність

Зарахування дітей до закладу дошкільної освіти здійснювалося відповідно до чинного законодавства України, на підставі електронної реєстрації, заяв батьків або осіб, які їх замінюють, медичної довідки про стан здоров'я дитини та направлення до закладу. Комплектування груп проводилося з урахуванням віку дітей, їхніх індивідуальних потреб та запитів батьків.

Для забезпечення якісного освітнього процесу в закладі створено належні умови. Функціонує 5 групових приміщень, які забезпечені необхідними меблями, дидактичними матеріалами, ігровим та розвивальним обладнанням. Предметно-просторове розвивальне середовище організоване відповідно до вікових особливостей та інтересів дітей, сприяє їхньому всебічному розвитку та пізнавальній активності.

Для організації освітньої діяльності та забезпечення належних умов перебування дітей у закладі обладнані адміністративний, методичний та медичний кабінети, ізолятор на одне ліжко, музична зала, харчоблок та інші службові приміщення. Усі приміщення відповідають санітарно-гігієнічним вимогам та вимогам безпеки життєдіяльності.

На території закладу облаштовано ігрові майданчики для кожної вікової групи, оснащені відповідним ігровим та спортивним обладнанням, що забезпечує умови для організації рухової активності, ігор та відпочинку дітей на свіжому повітрі.

Освітній процес у закладі здійснювався відповідно до вимог чинного законодавства України у сфері дошкільної освіти, з урахуванням вікових, індивідуальних та психологічних особливостей вихованців.

Зміст дошкільної освіти у 2025–2026 навчальному році визначався вимогами Базового компонента дошкільної освіти та реалізовувався відповідно до освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина». Поряд із традиційними формами роботи педагоги закладу активно впроваджували інноваційні освітні технології: мнемотехніку, розвивальні ігри, технології

дослідницько-пошукової діяльності, елементи STEM-освіти, інтерактивні та здоров'язбережувальні методики.

За результатами підсумкового моніторингу рівня сформованості компетентностей вихованців, проведеного у травні 2026 року, встановлено, що більшість дітей досягли достатнього та високого рівнів розвитку відповідно до вікових можливостей. Отримані результати свідчать про ефективну організацію освітнього процесу, системність роботи педагогів та результативність використання сучасних освітніх технологій.

Результати підсумкового моніторингу засвідчили позитивну динаміку розвитку вихованців за всіма освітніми напрямами Базового компонента дошкільної освіти. Освітній процес у закладі забезпечує формування ключових компетентностей дітей дошкільного віку, створює сприятливі умови для їхнього всебічного розвитку, соціалізації та успішної підготовки до подальшого навчання.

У 2026-2027 навчальному році діяльність педагогічного колективу буде спрямована на подальше підвищення якості освітніх послуг, упровадження сучасних освітніх технологій, розвиток партнерської взаємодії з батьками та створення безпечного, комфортного й мотивувального освітнього середовища для кожної дитини.

6. Психологічна діяльність (запобігання та протидія булінгу (цькуванню))

Робота практичного психолога у закладі проводилася відповідно до річного плану роботи на 2025-2026 н.р. та основних напрямів діяльності психологічної служби.

Основною метою діяльності було створення умов для гармонійного психічного розвитку дітей дошкільного віку, збереження та зміцнення психологічного здоров'я учасників освітнього процесу, забезпечення емоційного благополуччя дітей, підтримка педагогів і батьків у питаннях виховання, розвитку та навчання дошкільників.

Упродовж року практичний психолог сприяв створенню комфортного психологічного середовища в закладі, гармонійному розвитку дітей, підтримці їх емоційного благополуччя та підвищенню психологічної компетентності батьків і педагогів, здійснював психосоціальну підтримку працівників на робочому місці, профілактику професійного вигорання та підтримку психологічного здоров'я педагогів, сприяв створенню позитивного психологічного клімату в колективі.

Робота з дітьми

Упродовж навчального року здійснювався психологічний супровід дітей з урахуванням їх індивідуальних особливостей, вікових потреб та рівня психічного розвитку.

Було проведено психодіагностичну роботу:

- спостереження за поведінкою дітей у різних видах діяльності;

- вивчення рівня адаптації дітей до умов ЗДО;
- вивчення емоційно-особистісної сфери дошкільників;
- дослідження рівня розвитку пізнавальних процесів (уваги, пам'яті, мислення, уяви);
- визначення рівня комунікативних навичок та вмінь;
- вивчення рівня розвитку міжособистісних відносин у колективі;
- вивчення творчих здібностей та нахилів дітей;
- вивчення психологічної готовності дітей старшого дошкільного віку та мотивації до навчання у школі;
- виявлення дітей, які потребують додаткової психологічної підтримки.

За результатами діагностичної роботи оформлювалися доповідні, надавалися рекомендації для педагогів та батьків, визначалися напрями подальшої корекційно-розвиткової роботи.

Особлива увага приділялася:

- дітям у період адаптації;
- дітям із труднощами емоційної саморегуляції;
- сором'язливим, тривожним та емоційно нестійким дітям;
- дітям із труднощами у спілкуванні з однолітками;

У роботі з дітьми використовувалися:

- елементи арттерапії;
- казкотерапія;
- ігротерапія;
- психогімнастика;
- дихальні вправи;
- релаксаційні техніки;
- вправи на розвиток емоційної сфери;
- нейропсихологічні та сенсорні вправи.

Позитивна динаміка спостерігалася у:

- покращенні взаємодії дітей з однолітками;
- підвищенні рівня емоційної стабільності;
- розвитку довільної поведінки;
- формуванні пізнавальної активності;
- створенні позитивного мікроклімату у групі;
- покращенні адаптації до умов освітнього середовища та ін.

Робота з педагогами

Практичний психолог у закладі дошкільної освіти є важливою складовою освітнього процесу, адже саме психологічний комфорт педагогів значною мірою впливає на емоційний стан дітей, атмосферу в колективі та якість освітньої діяльності. Робота психолога з педагогами спрямована на створення сприятливого психологічного клімату в колективі, підтримку професійного та особистісного розвитку працівників, профілактику емоційного вигорання та формування навичок ефективної взаємодії з дітьми й батьками.

Упродовж навчального року практичний психолог здійснює систематичну консультативну, просвітницьку та профілактичну роботу з

педагогічними працівниками. Значна увага приділяється питанням збереження ментального здоров'я, розвитку емоційної стійкості, формування толерантного та безпечного освітнього середовища, а також вдосконаленню професійної компетентності педагогів у сфері психології дошкільного дитинства.

У сучасних умовах особливо актуальною є психосоціальна підтримка педагогічного колективу. Практичний психолог організував тренінги, практичні заняття, арттерапевтичні вправи, години психологічного розвантаження та інші заходи, спрямовані на зниження рівня тривожності, стабілізацію емоційного стану та підтримку внутрішніх ресурсів працівників. Адже така робота сприяє формуванню атмосфери взаємопідтримки, довіри та професійної згуртованості в колективі.

Важливим напрямом діяльності була також просвітницька робота з питань вікових та індивідуальних особливостей розвитку дошкільників, ефективних методів спілкування з дітьми, попередження конфліктних ситуацій, профілактики булінгу та жорстокого поводження з дітьми. Психолог допомагав педагогам краще розуміти емоційні потреби вихованців, обирати гуманні підходи до виховання та навчання, створювати безпечне й підтримувальне освітнє середовище.

Співпраця практичного психолога з педагогами базується на принципах партнерства, взаємоповаги, конфіденційності та підтримки. Саме така взаємодія сприяє підвищенню професійної майстерності педагогів, збереженню їх психологічного благополуччя та забезпеченню гармонійного розвитку кожної дитини у закладі дошкільної освіти.

Протягом навчального року здійснювався психологічний супровід педагогічного колективу з метою підтримки професійного та емоційного благополуччя педагогів, підвищенню компетентності щодо збереження і підтримки ментального здоров'я, оволодіння навичками та техніками заспокоєння, зниження рівня тривожності та надання першої психологічної допомоги.

Педагогам надавалися консультації з питань:

- вікових та індивідуальних особливостей дітей;
- організації психологічно безпечного освітнього середовища;
- адаптації дітей до умов ЗДО;
- профілактики емоційного вигорання;
- ефективної взаємодії з батьками;
- розвитку емоційної компетентності дітей;
- профілактики конфліктних ситуацій;
- формування позитивної самооцінки дошкільників та мотивації до школи.

Для педагогічного колективу були проведені:

- консультації: «Адапуємо дитину до ЗДО без стресу», «Ментальне здоров'я під час війни: подолання стресу та пошук сил», «Толерантність як цілісна основа професійної діяльності педагога», «Гігієна праці в деталях: психологія безпеки праці», «Відносини у колективі. Мобінг. Наслідки мобінгу для здоров'я», «Формування сенсорних здібностей дітей молодшого

дошкільного віку за допомогою театралізованих ігор», «Формування позитивної мотивації до навчання у дітей молодшого дошкільного віку», «Готовність дитини до школи: співпраця з батьками»; «Формування мотиваційної готовності дітей до навчання у школі», «Етика спілкування педагога з батьками», «Спілкування з дитиною: завдання для дорослих», «Вчимо дітей спілкуватися»;

- тренінги: міні-тренінг «Збереження та зміцнення психологічного здоров'я педагога», тренінг-воркшоп «Управління стресом», «Розвиток креативних здібностей педагогів», «Емоційне напруження. Як собі допомогти в умовах емоційного напруження», «Шлях до команди мрії»;

- семінари-практикуми: «Роль вихователя у формуванні особистості», «Мої внутрішні ресурси»;

- години психолога: круглий стіл, презентація «Психологія стосунків у колективі», «Виховні традиції українського родинного спілкування»; психологічні хвилинки: «Перша психологічна допомога: агресія, панічна атака, нервово тремтіння, істерика, плач, ступор, страх, реакція горя, рухове порушення, марення, галюцинації, апатія»;

- арттерапевтичні вправи: «Намалюй своє ім'я», «Намалюй коло», «Солодкі спогади», «Багаж щастя», «Подушка безпеки», «Я і моя ціль», «Чорний квадрат», «Ріка життя», «Я-плаття»;

- соціально-підтримка: консультації «Що таке ментальне здоров'я та як про нього дбати?», «Страхи, які ми відчуваємо», «Про що можуть говорити наші емоції?», «Як бути в ресурсі під час війни», «Як війна впливає на психічне здоров'я», «Депресія через війну - як зрозуміти, що це вона і як її лікувати», «Тривожність: що допоможе заспокоїтися», «Методи психологічного відновлення у воєнний час», «Вигорання на роботі: причини, ознаки та способи подолання», «Як побудувати здорові стосунки з колегами по роботі», «Що таке стрес та як з ним боротися», «Як навчитися турбуватися про себе»;

- вправи:

- для зняття стресу та емоційної напруги: «Релаксація на контрасті», «Піджак на вішалці», «Рахунок», «Настрій»;

- що відволікають від тривожних думок: «Заземлення», «Відчепитися з гачка», «Книга з малюнком»;

- для заспокоєння: «Цеглина», «Амулет спокою», «Прогулянка по колу», «Метелик», «Сокира»;

- профілактика та протидія булінгу та жорстокому поведінню з дітьми: консультації «Як забезпечити створення у ЗДО безпечного освітнього середовища, вільного від насильства і боулінгу», «Насилля в сім'ї як соціальна проблема», «Дії працівників щодо надання екстреної допомоги у зв'язку із загрозою внаслідок насильства її життю та здоров'ю», «Протидія та реагування на випадки насильства над дітьми», «Як виявити жорстоке ставлення до дитини в сім'ї», «Способи уникнення конфліктних ситуацій вдома та у ЗДО», «Профілактика булінгу в дитячому середовищі», «Запобігання торгівлі людьми», «Жорстоке ставлення до дитини в сім'ї», «Ознаки (індикатори) різних

фор насильства та жорстокого поводження», «Як вирішувати дитячі конфлікти», «Формування навичок ідентифікації постраждалих дітей від жорстокого поводження, насильства, гендерно зумовленого насильства, домашнього насильства, булінгу. Особливості спілкування з дітьми, які постраждали від насильства».

Під час проведення заходів педагоги вдосконалювали навички саморегуляції, підтримки та збереження ментального здоров'я, командної взаємодії, емоційної підтримки дітей, ненасильницького спілкування, створення доброзичливої атмосфери у групі.

Протягом звітного періоду проявів булінгу не зафіксовано.

Робота з батьками

Співпраця з батьками була спрямована на підвищення психологічної компетентності родин та формування партнерських взаємин між сім'єю і закладом дошкільної освіти.

Проводилися індивідуальні та групові консультації з питань: адаптації дітей до ЗДО, вікових криз дошкільного віку, розвитку емоційної сфери дітей, дитячих страхів та тривожності, формування самостійності, підготовки дітей до школи, розвитку пізнавальної активності, труднощів поведінки, дитячо-батьківських взаємин, розвитку комунікативних навичок.

Батькам надавалися практичні рекомендації щодо підтримки емоційного благополуччя дитини, створення позитивного психологічного клімату в сім'ї, розвитку навичок саморегуляції у дітей, формування впевненості та адекватної самооцінки.

Було підготовлено:

- консультації: «Батькам про адаптацію дитини до дитячого садка», «Адаптація дитини до умов ЗДО: основні гігієнічні правила», «Хвороба малюка», «Коли дитина не хоче спати», «Вередування в період адаптації», «Що таке психологічна готовність дитини до школи», «Емоції в житті дитини» тощо;
- буклети: «Я іду у ЗДО. Правила адаптації», «Я іду до школи. Правила успішної підготовки»;
- рекомендації щодо підтримки і збереження ментального здоров'я дітей;
- онлайн-матеріали для батьків, розміщені у вайбер-групи: «Для чого потрібен дитячий психолог», «Батькам про вікові особливості дітей» та згідно річної роботи психолога.

7. Матеріально-технічна база

Кременчуцький ЗДО № 28 є комунальним закладом, тому матеріальне та фінансове забезпечення гарантує місцевий бюджет. Адміністрація забезпечує ефективну діяльність закладу, виходячи з фактичних обсягів фінансування та раціонального використання бюджетних коштів для підвищення результативності роботи, поліпшення становища працівників, розвиток і зміцнення матеріально-технічної бази, створення оптимальних умов для організації освітнього процесу.

Протягом звітнього періоду бюджетне фінансування засновника закладу дозволило провести заходи, які підтримали матеріальну базу установи: виконано ряд ремонтних робіт по благоустрою приміщень закладу, придбані миючі засоби, медикаменти, відремонтований холодильник та електрокомфорка, перезаряджені вогнегасники, забезпечено ремонт оргтехніки та заправку картриджів для організації і ведення діловодства. Укладено договори на поставку енергоносіїв, вивіз сміття, послуги інтернет провайдера, продуктів харчування.

Проте існує ряд проблем, що потребують вирішення:

- ремонт асфальтового покриття на території закладу;
- необхідна закупівля холодильного обладнання, електроплити на харчоблок, дитячих меблів;
- облаштування території закладу новим парканом;
- першочергово потребує капітального ремонту харчоблок.

Адміністрація та працівники закладу дотримуються фінансової дисципліни.

Конкретний розподіл коштів за даний період висвітлено на сайті закладу (вкладка «Публічна інформація» - Фінансові звіти - вкладка «Пошук за розпорядниками», код ЄДРПОУ платника - 24830930).

8. Медичне обслуговування здобувачів освіти

Важливою ланкою в організації життєдіяльності колективу є медичне обслуговування дітей. Медичну роботу здійснює сестра медична старша. Слід відмітити професійність, серйозність та відповідальність даного працівника до функціональних обов'язків:

- медичний кабінет утримувався у відповідності до Положення про медичний кабінет (обладнання, медичні препарати, документація);
- своєчасно та у відповідності до медичних вимог проводилося планування проведення щеплень;
- одним із напрямків діяльності медпрацівника є контроль за дотриманням санітарно-епідемічного режиму у всіх структурних підрозділах, дотриманням культурно-гігієнічних навичок працівниками;
- чіткому контролю підлягає ведення обліку медичних книжок працівників та дотримання термінів їх проходження: двічі на рік, згідно графіку, проходять обов'язковий медичний огляд, протягом звітнього періоду порушень термінів проходження працівниками медоглядів не було;
- особлива увага приділялася роботі щодо зниження захворюваності. Дане питання неодноразово розглядалося на нараді при директорі, виробничих нарадах, засіданнях Ради закладу.

Медичною сестрою постійно проводилась робота:

- з персоналом: «Як надати першу допомогу загальні правила», «Профілактика харчових отруєнь», «Перша допомога при ураженні струмом», «Що потрібно знати про норовірусну інфекцію?», «Надання першої допомоги

постраждалим під час пожежі: розбір дій», «Грип - це високозаразне вірусне захворювання» тощо;

- з батьками вихованців в онлайн-режимі та в групах Viber: «Домедична допомога у разі отримання опіку дитиною», «Як уникнути переохолодження», «Харчування дітей вдома», «Профілактика сонячного удару: правила та рекомендації», «10 порад, щоб заохотити дитину до здорового харчування», тощо.

9. Організація харчування здобувачів освіти

Організація раціонального та повноцінного збалансованого харчування - важливий чинник і запорука забезпечення здоров'я дошкільнят тому групою НАССР Кременчуцького ЗДО № 28 була удосконалена документація щодо впровадження, застосування системи харчування та процедур, заснованих на принципах НАССР.

Продукти харчування до закладу постачалися відповідно до укладених договорів із постачальниками. Поставка продуктів здійснювалася своєчасно та в повному обсязі згідно з вимогами чинного законодавства, умовами договорів і затвердженими графіками поставок. Якість та безпечність харчових продуктів контролювалися під час їх приймання відповідальними особами закладу, вся продукція сертифікована відповідними сертифікатами якості.

Організація харчування дітей в ЗДО здійснювалась на підставі рішення виконавчого комітету Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області від 25.08.2025 № 2160 «Про встановлення вартості денного раціону страв харчування вихованців у закладах дошкільної освіти комунальної власності Кременчуцької міської територіальної громади».

Вартість денного раціону страв харчування становила:

- груп раннього віку, груп молодшого дошкільного віку (від 3 до 4 років) - 52,00 грн;
- груп середнього дошкільного віку (від 4 до 5 років), груп старшого дошкільного віку (від 5 до 6 (7) років) - 65,00 грн;
- груп передшкільного віку – різновікові (від 3 до 6 (7) років) - 65,00 грн.

Батьки або особи, які їх замінюють, вносили плату за харчування вихованців в розмірі 100 % встановленої вартості харчування на день.

Звільнялися від плати батьки або особи, що їх замінюють, за харчування вихованців, з числа дітей:

- сиріт та позбавлених батьківського піклування;
- які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, тривалого лікування та реабілітації, які відвідують заклади дошкільної освіти (групи) компенсуючого типу (спеціальні та санаторні);

- з особливими освітніми потребами, які навчаються та виховуються в інклюзивних групах;

- з інвалідністю;

- з малозабезпечених сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям»;
- як осіб, визначених статтями 10 і 10-1 Закону України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту», а саме загиблих, померлих (тих, що пропали безвісті) ветеранів війни, Захисників і Захисниць України;
- з сімей, сукупний дохід яких на кожного члена сім'ї за попередній квартал не перевищував рівень забезпечення прожиткового мінімуму (гарантованого мінімуму), який встановлюється законом про Державний бюджет України на відповідний рік;
- працівників органів внутрішніх справ, які загинули під час виконання службових обов'язків;
- батьки або особи, що їх замінюють, є учасниками бойових дій, учасниками-добровольцями антитерористичної операції, постраждалими учасниками Революції Гідності, або загинули в зоні проведення антитерористичної операції, операції Об'єднаних сил, забезпеченні її проведення або мають статус особи з інвалідністю внаслідок війни (згідно з окремим Порядком, затвердженим рішенням виконавчого комітету Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області);
- внутрішньо переміщених осіб;
- постраждалих внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів;
- постраждалих внаслідок Чорнобильської катастрофи.

Адміністрацією закладу своєчасно оформляються накази для отримання такими родинами пільги по оплаті за харчування дітей.

Харчування вихованців здійснювалося відповідно до перспективного меню, якого в цілому дотримувалися. Проте протягом навчального року, через масовані атаки на енергетичну інфраструктуру України та застосування графіків погодинних відключень електроенергії, виникла необхідність коригування часу приготування страв і графіка видачі готової продукції з харчоблоку. Оскільки інформація про відключення світла часто надходила без завчасного попередження, працівники харчоблоку оперативно адаптували роботу до наявних умов. Через це відбувалася заміна окремих страв із обов'язковим дотриманням усіх установлених норм. Попри зазначені труднощі, кухарі неухильно дотримувалися технологічних карт і вимог до приготування, забезпечуючи належну якість та безпечність харчування дітей. Робота харчоблоку була максимально підлаштована під чинні графіки електропостачання задля своєчасного забезпечення вихованців готовою продукцією.

10. Попередження травматизму

З метою забезпечення реалізації державної політики в галузі охорони дитинства та запобігання випадкам дитячого травматизму і дотримання порядку повідомлення та обліку нещасних випадків у ЗДО за 2025-2026 навчальний рік проведено аналіз стану профілактичної роботи з питань безпеки

життєдіяльності та охорони життя і здоров'я дітей, який показав, що колективом закладу освіти проводилась достатня робота щодо запобігання травматизму та збереження життя і здоров'я дітей, але потребує посиленої уваги колективу постійно.

Згідно Закону України «Про освіту» заклад забезпечує право дитини на охорону здоров'я, здоровий спосіб життя через створення умов для безпечного нешкідливого утримання дітей. Дана робота ведеться в таких напрямках:

- Місячник з безпеки дорожнього руху «Увага! Діти на дорозі»;
- Тиждень безпеки дорожнього руху;
- Тиждень безпеки дитини;
- робота з батьками.

У відповідності до нормативно-правових документів ведеться документація щодо питань з охорони праці та безпеки життєдіяльності. Своєчасно видавались накази про організацію роботи щодо запобігання травматизму в закладі.

В закладі створена й активно працює комісія з охорони праці, з пожежної безпеки, технічного огляду будівель та споруд. Двічі на рік проводиться планове обстеження будівель внутрішнього та зовнішнього обладнання, складаються відповідні акти. Адміністрацією проводиться триступеневий контроль за дотриманням техніки безпеки та пожежної безпеки.

Згідно Закону України «Про охорону праці» з працівниками проводились вступні, первинні, повторні та цільові інструктажі з питань охорони праці, пожежної безпеки, які реєструвалися у відповідних журналах.

З 01.04.2026 по 30.04.2026 в закладі проведений місячник з охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Протягом 2025-2026 навчального року в закладі було зареєстровано один нещасний випадок з вихованцем під час освітнього процесу.

З метою недопущення подібних випадків у подальшому з педагогічними працівниками проведено додаткові інструктажі з охорони праці, посилено контроль за дотриманням дітьми правил безпечної поведінки під час прогулянок та евакуаційних заходів, проведено роз'яснювальну роботу з вихованцями.

11. Робота з батьками та громадськістю

Батьки - рівноправні партнери в освітньому процесі, невід'ємна, органічна частина колективу. Саме вони - перші вчителі своїх дітей, тому стосунки між батьками і педагогами будуються на основі довіри, взаєморозуміння і співпраці. Спільними зусиллями батьків, педагогів можна забезпечити належну якість навчання і виховання нашої малечі, її щасливе дитинство.

Протягом року, під час військової агресії проти нашої країни, з батьками велась робота в «офлайн» та «онлайн» режимах через соціальні мережі Fesebook та Viber, робота була спрямована на вирішення організаційних та освітніх завдань

На виконання Закону України від 02.10.1996 «Про звернення громадян» в закладі ведуться ряд заходів, а саме: Журнал реєстрації заяв, звернень, скарг громадян. Протягом року скарг від громадян не надходило.

12. Прикінцеві положення

Незважаючи на всі виклики та труднощі сьогодення, колектив закладу успішно завершив 2025–2026 навчальний рік. Ми працювали в умовах воєнного стану, долали труднощі, пов'язані з безпековою ситуацією та енергетичними обмеженнями, але головним пріоритетом незмінно залишалися життя, здоров'я, добробут і всебічний розвиток наших вихованців.

Висловлюю щиру вдячність батькам за довіру, підтримку та активну співпрацю, а також усім працівникам закладу за професіоналізм, відповідальність, відданість своїй справі та щоденну працю задля створення комфортних і безпечних умов для дітей.

Ми й надалі продовжуватимемо виховувати в наших вихованцях найкращі людські якості, формувати життєві компетентності, розвивати творчі здібності та пізнавальні інтереси, даруючи дітям тепло, турботу, любов і увагу.

Як керівник закладу, і надалі докладатиму максимум зусиль для забезпечення належних умов перебування, виховання та розвитку дітей, удосконалення освітнього середовища, зміцнення матеріально-технічної бази та підтримання позитивного іміджу нашого закладу дошкільної освіти.

Дякую всім за співпрацю, підтримку та спільну працю.

Бажаю всім миру, міцного здоров'я, добробуту, впевненості в завтрашньому дні та якнайшвидшої Перемоги України!

Директор Кременчуцького ЗДО № 28



Олена СНІЖКО

01 червня 2026 року