


☐

I'm not robot


reCAPTCHA

I'm not robot!

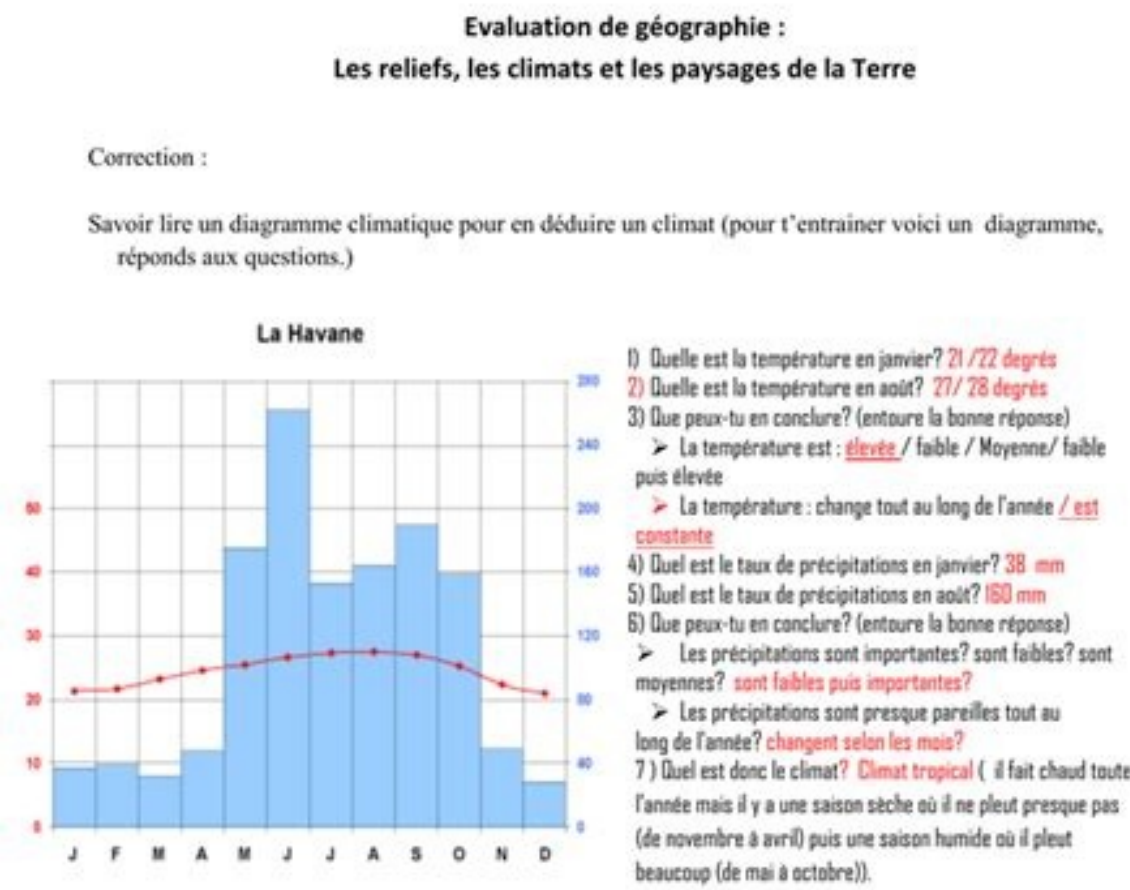
Météo et climat svt 5eme evaluation pdf

Exercices corrigés météo et climat svt 5eme evaluation pdf.

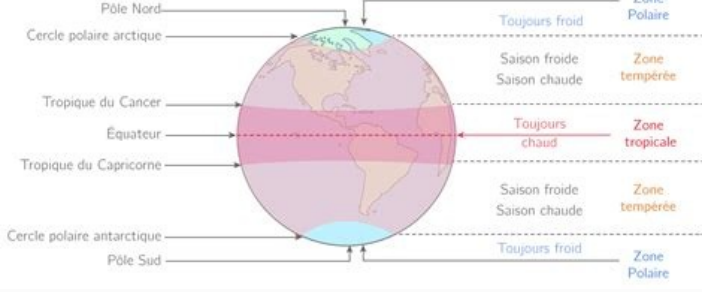
Météo et climat svt 5eme evaluation Par FAVARON Stephanie (collège Jean-Claude Chabanne, Pontoise (95)) le 18 septembre 2019, 15:39 - Cycle 4 - Lien_wemoribuwidomewido.pdf CORRECTION Evaluation de fin de chapitre Points Pour chaque document, indique s'il traite de climat ou de météo et justifie ta réponse dans le tableau CORRECTION- Evaluation-de-fin-de-chapitre.pdf COURS SVT – La planète Terre, l'environnement et l'action humaine - 5E-5F Climatologie et météorologie Quelle est la différence entre météo et climat ? 5ef_svt_sem6.pdf PROGRAMME DE TRAVAIL EN SVT – CLASSE DE 5e Afin d'aborder la classe de 4e dans les L'équipe de SVT Table des matières Chapitre : Météo / Climat Travail%20%C3%A9t%C3%A920SVT%205e.pdf Voir page 41 + schéma-bilan complété en classe Des changements climatiques dans le passé A l'échelle des temps géologiques, le climat évolue chapitre_3-2.pdf Connaitre la différence entre météo et climat Expliquer quelques phénomènes météorologiques et climatiques Relier les connaissances scientifiques sur les classeur_5eme_2017_2018.pdf Le climat et les saisons D'après SVT cycle 4 – Hatier – 2016 Doc 1 : Guide cyclonique édité par Météo France et la Polynésie Française manuel_5e-1ere_partie.pdf Explique l'existence de plusieurs zones climatiques en réalisant un Visionner la vidéo dans poste de travail, forum, 5ème, SVT, prévisions météo-France activit%C3%A93-climat-meteo.pdf Les 3 zones climatiques (chaude – tempérée – froide) regroupent plusieurs climats C Relie chaque climat à sa zone Océanique 1 Zone climatique chaude cahier_cze_fr_web.pdf Phénomènes climatiques, météorologiques et action humaine Quel temps va-t-il faire demain ? Date : 3ème Prépa Pro SVT En rouge : Indications pour le Activit%C3%A9s-m%C3%A9t%C3%A9rologie-et-climatologie-version-Professeur.pdf Exercices avec correction niveau 5ème sur la météorologie et climatologie - SVTNotions : Différence entre climat et météo, l'explication des mouvements des masses d'air, l'explication des mouvements des masses d'eau, l'évolution du climat à l'échelle des temps géologiquesThème 1 : La planète Terre, l'environnement et l'action humaineCompétences évaluées Extraire des informations d'un document scientifique. Communiquer sur sa démarche en argumentant. Mobiliser ses connaissances. Emettre des hypothèses. Schématiser un phénomène. Passer d'une représentation à une autre. 1) Complète la phrase avec le terme correct : Pour décrire un climat, il faut calculer la des données météorologiques sur plusieurs dizaines d'années.Les vents circulent des zones de pression vers les zones de pression.A l'échelle des temps géologiques, le climat varie en raison de la modification de certains.2) Cite le nom des trois zones climatiques à la surface de la Terre. 3) Explique l'origine de ces trois zones climatiques. 4) Indique deux différences entre la météorologie et la climatologie.5) Décris le principe de l'effet de serre. Exercice 1 : El NiñoLe phénomène appelé "El Niño" est un phénomène climatique particulier ayant lieu au niveau de la partie Sud de l'Océan Pacifique. Étudie ce document pour comprendre ce phénomène et répondre aux questions.1) Représente sur le schéma ci-dessous la boucle de convection atmosphérique ayant lieu dans une situation normale. Pour cela, utilise le code couleur approprié et n'oublie pas la légende.Situation normale :2) Un cyclone est provoqué par une baisse importante de pression atmosphérique à la surface du globe (zone de basse pression). Représente les deux cellules de convection atmosphérique dans le cas du phénomène El Niño. Utilise le code couleur approprié et ajoute une légende.Situation El Niño :Exercice 2 : Les vents et les courants océaniques de surface1) A l'aide des deux cartes ci-dessus, explique le principe du couplage de la dynamique des masses d'air et des masses d'eau de surface. 2) Émets une hypothèse expliquant pourquoi les vents ne sont pas à l'origine des courants océaniques de profondeur.

Tableau comparant météo et climat		
	Météo	Climat
Grandeurs atmosphériques étudiées	• Température • Pression • Degré d'hygrométrie • Précipitations • Nivéaulité • Vitesse et direction des vents	
Période étudiée	Jours, semaines	Années, siècles, millénaires
Zone étudiée	Ville, département	Région, pays, continent, planète
Exemple		

3) Un paramètre est à l'origine des courants océaniques profonds, c'est-à-dire des mouvements horizontaux d'eau. A ton avis, de quel paramètre peut-il s'agir ?Exercices Chap 6 Météorologie et climatologie pdfExercices Chap 6 Météorologie et climatologie rtfExercices Chap 6 Météorologie et climatologie Correction pdfExercices Chap 6 Météorologie et climatologie Correction rtfActivité 1 Différencier la météorologie et la climatologie pdfActivité 1 Différencier la météorologie et la climatologie rtfActivité 1 Différencier la météorologie et la climatologie Correction pdfActivité 1 Différencier la météorologie et la climatologie Correction rtfActivité 2 La dynamique des masses d'air pdfActivité 2 La dynamique des masses d'air rtfActivité 2 La dynamique des masses d'air - Correction pdfActivité 2 La dynamique des masses d'air - Correction rtfActivité 3 La dynamique des masses d'eau pdfActivité 3 La dynamique des masses d'eau Correction pdfActivité 3 La dynamique des masses d'eau Correction rtfActivité 4 L'évolution du climat à différentes échelles de temps pdfActivité 4 L'évolution du climat à différentes échelles de temps rtfActivité 4 L'évolution du climat à différentes échelles de temps Correction pdfActivité 4 L'évolution du climat à différentes échelles de temps Correction rtfAutres ressources liées au sujet Activité 3a : Prévoir la météo Vidéo les curieuses « Comment on prévoit la météo ? » Visionne la vidéo et complète le texte à trous Les scientifiques qui prévoient la météo s'appellent des Toutes les 3 heures en moyenne, les instruments des stations météo mesurent la la et la des vents, l'..... dans l'air et la La pression atmosphérique c'est le que l'air exerce sur le sol, elle est mesurée en Quand la pression est (supérieure à 1013 hectopascals), on parle d'..... et il va faire beau. Quand la pression est (inférieure à 1013 hectopascals), on parle de et il va pleuvoir. Les météorologues récupèrent aussi les données des qui permettent de voir le déplacement des précipitations (la la en temps réel et à des kilomètres. Ils utilisent aussi les images des En France il y a stations météo soit une tous les km. Toutes les données recueillies sont traitées par des qui calculent toutes les possibilités d'évolution du temps. Les météorologues traduisent les résultats en pour le grand public. Les résultats sont fiables à% pour le lendemain. Connais-tu les instruments de mesure ? Appareil de mesure Baromètre Paramètre physique mesuré Hygrométrie Pluviométrie Quantité de chaleur mesurée dans l'air au niveau du sol C'est le poids de l'air sur le sol. Proportion d'eau à l'état..... dans l'air Hauteur d'..... tombée sur une surface d'un mètre carré Unité Degrés (France) Degrés Fahrenheit °F (pays anglosaxons) On lui préfère souvent le bar : 1 bar = 100 000 Pa Pourcentage (%) de vapeur d'eau dans l'air mm/m2 Activité 3b : Gérer les risques Pour limiter les risques, il faut connaître le danger, informer la population et construire les bâtiments selon des règles précises de construction permettant de résister aux aléas les plus fréquents de chaque région. Les cyclones sont classés en 5 niveaux.



La population est alerté par la radio : des niveaux d'alerte sont donnés en fonction de l'heure d'arrivée du cyclone : Des affiches permettent aux habitants de comprendre rapidement ce qu'il faut faire pour se protéger : En France métropolitaine, il existe aussi des niveaux d'alerte concernant les orages, les inondations, les tempêtes...



Alerte vents : Alerte orages et nondations Alerte canicule : Vidéo à regarder : On ne sait jamy 5 choses à savoir sur les tempêtes à regarder à partir de à 3minutes 14 Cliquez sur la couleur du niveau de vigilance pour voir une vidéo explicative : jaune, orange et rouge. Consigne : complétez la carte de vigilance météorologique de manière à indiquer aux habitants le niveau de vigilance dont ils doivent faire preuve : une vigilance moyenne face aux orages en Bourgogne-Franche-Comté une vigilance élevée face aux inondations en Auvergne-Rhône-Alpes une vigilance très élevée face à des vagues en Bretagne une vigilance moyenne face à des vents violents à l'île de la Réunion une absence d'aléas météorologiques et donc une absence de vigilance sur tout le reste du territoire Carte de vigilance de météo-france. Complète le bilan à l'aide des mots suivants : protection, risque météorologique, prévention Bilan 3: Des mesures de (éducation des populations, entraînements à des « alertes », affichage de consignes à respecter...) et de(abris anti-tornades, digues...) peuvent permettre de réduire le Exercice 2 : Les vents et les courants océaniques de surface1) A l'aide des deux cartes ci-dessus, explique le principe du couplage de la dynamique des masses d'air et des masses d'eau de surface. 2) Émets une hypothèse expliquant pourquoi les vents ne sont pas à l'origine des courants océaniques de profondeur.