

# **MANUAL DE LOS MINISTERIOS DEL NIÑO**

**Una guía, paso a paso, para líderes de niños  
alrededor del mundo**

## **Manual de los Ministerios del Niño**

**Una guía, paso a paso, para líderes de niños alrededor del mundo**



Departamento De Los Ministerios del Niño Asociación General de los Adventistas del Séptimo Día

**Departamento de los Ministerios del Niño Asociación General  
Asociación General de los Adventistas del Séptimo Día**

**Traducción, adaptación y complementación  
División Sudamericana de los Adventistas del Séptimo Día**

**Diagramación: Victor Hugo Flores**



## ÍNDICE

|   |              |
|---|--------------|
| Agradecimientos.....  | 5            |
| Introducción.....   | 6            |
| <b>CAPÍTULO 1 - FILOSOFÍA Y MISIÓN DE LOS MINISTERIOS DEL NIÑO .....</b>        | <b>7</b>     |
| Nuestra Filosofía .....   | 7            |
| Nuestra Misión .....  | 8            |
| <b>CAPÍTULO 2 - MINISTERIO DE JESÚS A LOS NIÑOS .....</b>                       | <b>9</b>     |
| <b>CAPÍTULO 3 - CONSEJOS DE ELENA WHITE A LOS MINISTERIOS DEL NIÑO .....</b>    | <b>10</b>    |
| <b>CAPÍTULO 4 - HISTORIA RESUMIDA DE LOS MINISTERIOS DEL NIÑO .....</b>         | <b>12</b>    |
| <b>CAPÍTULO 5 - TRABAJO DE LOS DIRECTORES DE LOS MINISTERIOS DEL NIÑO .....</b> | <b>14</b>    |
| Director de los Ministerios del Niño de la Asociación General .....             | 14           |
| Director de los Ministerios del Niño de la División .....                       | 15           |
| Director de los Ministerios del Niño de la Unión .....                          | 16           |
| Director de los Ministerios del Niño de la Asociación /Misión .....             | 17           |
| Directores de Ministerios Diversos .....  | 18           |
| <b>CAPÍTULO 6 - HABILIDADES DE LOS DIRECTORES .....</b>                         | <b>19</b>    |
| Comprender la Estructura y Organización de la Iglesia .....                     | 19           |
| Trabajo con la Cooperación de Otros Ministerios .....                           | 20           |
| Reclutamiento y Entrenamiento de Voluntarios .....                              | 21           |
| Presupuesto .....   | 35           |
| Comisiones .....  | 37           |
| Agenda .....  | 40           |
| Espíritu de Equipo.....   | 42           |
| Formulario Estadístico Anual de los Ministerios del Niño de AG.....             | 49           |
| Formulario Estadístico Anual de los Ministerios del Niño de la DSA .....        | 50           |
| <b>CAPÍTULO 7 - CURSO DE DIRECTORES DE LOS MINISTERIOS DEL NIÑO.....</b>        | <b>51</b>    |
| Curso 1 Conocer los Eslabones de la Gracia.....                                 | 52           |
| Curso 2 Aprendizaje Activo.....   | 54           |
| Curso 3 Desarrollo de la Fe de los Niños.....                                   | 57           |
| Curso 4 Disciplina Positiva en la Clase.....                                    | 59           |
| Curso 5 Educar a los Niños para Adorar a Dios.....                              | 64           |
| Curso 6 Proteger a los Niños contra el Abuso (Selección de Voluntarios).....    | (capítulo 6) |
| Curso 7 Procedimientos de Seguridad para los Niños y C. de Emergencia.....      | (capítulo 6) |
| Curso 8 Comprender el Desarrollo del Niño.....                                  | 67 - 70      |
| Curso 9 Comprender Cómo los Niños Aprenden.....                                 | (capítulo 8) |
| <b>CAPÍTULO 8 - PROGRAMAS Y ACTIVIDADES PARA LOS NIÑOS</b>                      |              |
| Programas para los Niños en la Iglesia:   |              |
| 1. Escuela Sabática de los Departamentos Infantiles .....                       | 71           |
| 2. Año Bíblico Ilustrado .....  | 72           |
| 3. Adoración Infantil.....  | 72           |
| 4. Sermón para Niños y Adolescentes.....  | 73           |
| 5. Reunión de Oración para Niños.....   | 74           |
| 6. Clase bautismal para Niños y Adolescentes.....                               | 74           |
| 7. Coro de Niños y Adolescentes.....  | 74           |
| 8. Sábado de los Niños.....   | 74           |
| 9. Retiro Espiritual para Niños.....  | 75           |
| 10. Reunión de Evangelización para Niños y Adolescentes.....                    | 75           |

|  |    |
|--|----|
| 11. Club de Predicadores Infantiles..... | 76 |
| 12. Festival Infantil de Música.....     | 76 |
| 13. Campamento para los Niños.....       | 77 |
| 14. Yo Conozco mi Historia.....          | 77 |

**Programas para Alcanzar Niños no Adventistas:**

**Escuela Cristiana de Vacaciones**

|   |    |
|---|----|
| 1. Escuela Cristiana de Vacaciones.....       | 77 |
| 2. Club Bíblico con los Vecinos.....          | 78 |
| 3. Carteros Misioneros con los vecinos.....   | 78 |
| 4. Grupos de Juego.....                       | 79 |
| 5. Artesanías en los Fines de Semana.....     | 79 |
| 6. Bienvenida a los Recién Nacidos.....       | 79 |
| 7. Grupos Pequeños para madres con bebés..... | 79 |
| 8. Ministerio de la Biblioteca Móvil.....     | 80 |

**CAPÍTULO 9 - DIRECTRICES Y RECOMENDACIONES PARA EL BAUTISMO DE NIÑOS**

|  |    |
|--|----|
| Confirmación de la Fe.....                             | 81 |
| Estudio Bíblico con Perspectivas para el Bautismo..... | 81 |
| Voto Bautismal .....                                   | 82 |
| Modelo Ceremonial de Confirmación de la Fe.....        | 82 |
| Votos Bautismales Simplificados.....                   | 83 |

**CAPÍTULO 10 - DECLARACIONES DE LA ASOCIACIÓN GENERAL SOBRE LOS NIÑOS.....84**

**CAPÍTULO 11 - WEBSITES RECOMENDADOS.....88**

**CAPÍTULO 12 - CURRÍCULUM DE LOS ESLABONES DE LA GRACIA..... 90**

|   |    |
|---|----|
| Blancos y Misión .....  | 90 |
| Filosofía .....   | 91 |
| Ciclos de las Divisiones Infantil.....                              | 91 |
| Formato de la Escuela Sabática.....                                 | 91 |
| Hora Total de Aprendizaje y Secuencia Natural del Aprendizaje ..... | 92 |

**CAPÍTULO 13 - LOGOTIPO DE LOS MINISTERIOS DEL NIÑO..... 93**

## AGRADECIMIENTOS

Elaborar un manual es una tarea difícil de ser ejecutada por una sola persona. Este es un trabajo de equipo. La intensa tarea de realizar el Manual de los Ministerios del Niño se realizó en la Ciudad del Cabo, en Febrero de 2004, iniciando el proceso de composición del libro.

El amor por los niños, sumado a la vasta experiencia y conocimiento en los Ministerios del Niño, contribuyeron a la producción del material altamente benéfico para los líderes de los niños alrededor del mundo.

Al equipo que realizó este Manual de los Ministerios del Niño, nuestra inmensa gratitud por su disposición de servir en este cometido. Sus inestimables contribuciones y sugerencias ayudarán a dar forma a este importante y muy necesario material.

Agradecemos a cada miembro del equipo.

|                   |  |      |
|-------------------|--|------|
| Armando Miranda   | Vice-presidente                                  | AG   |
| Linda Mei Link oh | Directora de los Ministerios del Niño            | AG   |
| Anne-May Wollan   | Directora de los Ministerios del Niño            | DTE  |
| Eugene Fransch    | Directora de los Ministerios del Niño            | DSOI |
| Evelyn Omaña      | Directora de los Ministerios del Niño            | DIA  |
| Janet Rieger      | Directora de los Ministerios del Niño (jubilada) | DSP  |
| Lynn Rossouw      | Disertante, University of Western Cape           | DSOI |
| Noelene Johnsson  | Directora de los Ministerios del Niño            | DNA  |

## INTRODUCCIÓN

Muchos de nosotros creemos que los niños son nuestro futuro. Ellos son el futuro de la iglesia. Por consiguiente, la iglesia, los padres y los profesores tienen la responsabilidad de alimentarlos y entrenarlos para que se tornen en el futuro, miembros y líderes comprometidos. ¿Será que debemos pensar solamente en el futuro? ¿Y en cuanto al presente? ¿No deberíamos iniciar el entrenamiento ahora, a la inversa de presionar el botón: "Pause" en los niños?

Una investigación revela la urgencia de invertir nuestro tiempo, esfuerzo y dinero en los niños ahora y no en algún tiempo futuro. Dicha investigación realizada recientemente por el "Barna Research Group" informa que un 32 % de aquellos que toman la decisión de aceptar a Jesús lo hacen entre los 5 y 12 años; 4%, dentro de los que están en el grupo de 13 a los 18 años; y sólo 6% de los 19 años para arriba.

En otras palabras, si las personas no aceptan a Jesús como su Salvador antes de llegar a los años de la adolescencia, las posibilidades de que Le acepten posteriormente son pequeñas.

La importancia de involucrar a los niños en este proceso de toma de decisiones en sus años de formación es crucial para construir una iglesia fuerte hoy.

¡Creemos que construir la iglesia del mañana comienza con los niños de hoy!

Por lo tanto, este manual está destinado a ser un vehículo de entrenamiento para los directores y líderes de los Ministerios de los Niños en la división, unión, asociación y misión de la Iglesia, en su ministerio en favor de los niños. Contiene sugerencias, palabras clave y materiales para el desenvolvimiento y fortalecimiento de la fe de los niños para tornarlos en discípulos campeones de la fe.

De ninguna manera, este material es restricto solamente a los directores, también es una herramienta útil para todos los que tienen amor por los niños y que están unidos a Dios para moldear el destino espiritual de los niños.



“Dejad a los niños venir a mí”

## CAPÍTULO I

### FILOSOFÍA Y MISIÓN DE LOS MINISTERIOS DEL NIÑO

#### Nuestra filosofía

Los Ministerios del Niño buscan desenvolver la fe de los niños hasta los 14 años. Juntamente con la Escuela Sabática que provee educación religiosa, los Ministerios del Niño ven al niño como un todo y buscan proveer múltiples ministerios que los conduzcan a Jesús y hagan de ellos discípulos en su día a día con Él.

La Biblia deja bien claro que los niños son muy especiales para Dios. Si Usted examina lo que la Biblia dice respecto a los niños, notará un grande número de perspectivas:

\* Los niños son un regalo de Dios. Él da los niños a los padres, como una señal especial de amor y de realización personal (Deuteronomio 7:13; Salmo 127:3).

\* Los niños son deseados. Desde la creación, Dios nos instruyó a tener hijos (Génesis 9:7; Deuteronomio 6:3).

\* Los niños traen alegría y bendiciones a los adultos. Dios provee muchos beneficios a los padres por medio de la paternidad (Números 5:28; Deuteronomio 28:4, 11).

\* Los niños necesitan ser enseñados acerca de cómo desarrollar una relación con Dios. Uno de nuestros mayores desafíos es transmitir nuestras creencias y conocimiento de Dios a los niños (Éxodo 12:26, 37; Deuteronomio 6:1-7; Proverbios 22:6).

\* Los niños son tan preciosos para Dios que Él nos ordena protegerlos. Los padres deben asumir la seguridad física y espiritual de sus hijos (I Samuel 20:42; Esdras 8:21).

\* Dios ama mucho a los niños al punto de asegurar su disciplina. (Proverbios 3:11, 12; 13:24; 19:18; Efesios 6:4).

\* Dios aprecia la naturaleza y personalidad de los niños y pide a los adultos aprender de ellos. La escritura identifica las características de sinceridad, humildad, simplicidad y confianza como cualidades nobles en los niños, las cuales son atesoradas por Dios. (Mateos 18:3; 19:14; Filipenses 2:15).

Si los niños son tan importantes para Dios, entonces de la misma manera deberían serlo para nosotros. Es vital que consideremos a los niños con seriedad, como herencia del Señor, confiada a nosotros para su instrucción y disciplina, a fin de liderar la iglesia en el futuro.

La gran comisión de Jesús es: "Por tanto, id y haced discípulos en todas las naciones, bautizándolos en el Nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo, enseñándoles que guarden todo lo que os he mandado. Y yo estoy con vosotros todos los días, hasta el fin del mundo". (Mateo 28:19-20, NVI). Ciertamente, esto incluye hacer discípulos de los niños y conducirles a hacer un compromiso personal con Dios.



## Nuestra Misión

La misión del departamento de los Ministerios de los Niños es nutrir a los niños en una relación de amor y de servicio con Jesús. Buscamos cumplir esa misión al desenvolver:

\* Ministerios con enfoque en la gracia, en los cuales todos los niños experimentan el amor incondicional de Jesús. Encuentran la seguridad de aceptación y perdón y hacen un compromiso con Él.

\* Ministerios incluidos, en los cuales los voluntarios que enseñan y los niños a quienes se enseña sean valorizados y envueltos independientemente de la raza, color, lengua, sexo, edad, habilidades o circunstancias socioeconómicas.

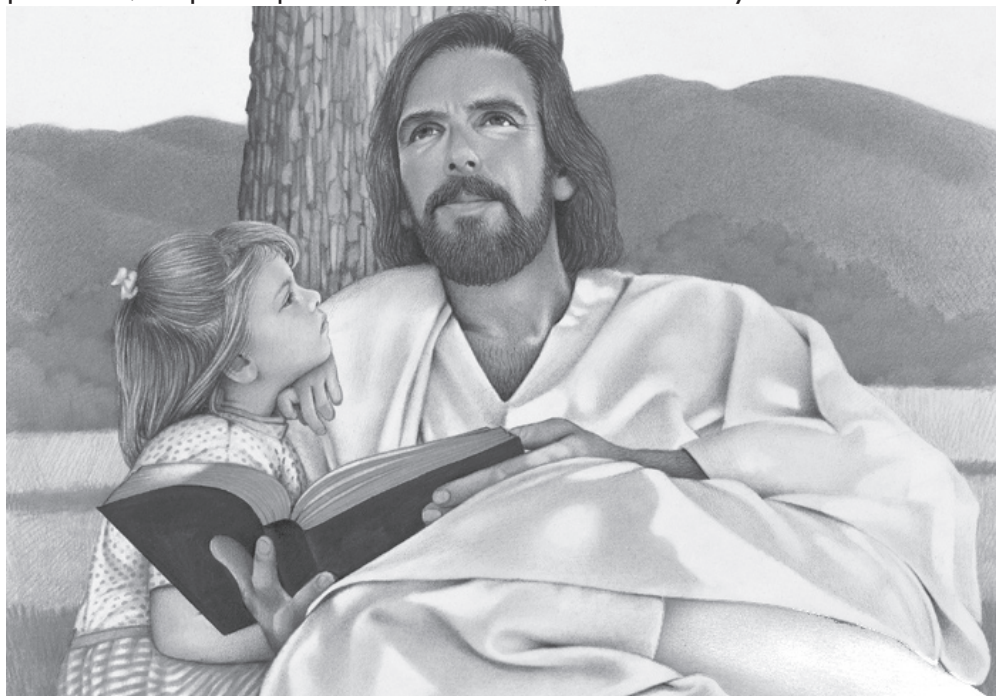
\* Ministerios de los líderes, en los cuales los voluntarios son capacitados, entrenados y equipados para enseñar con eficacia a los niños.

\* Ministerios orientados para el servicio, donde los niños tienen la oportunidad de prestar servicios a las personas en su vecindad o ciudad, estableciendo de esta forma un patrón de conducta de ayuda a otros que podrá perdurar por toda la vida.

\* Ministerios cooperativos, en los cuales el departamento trabaja con otros ministerios, tales como Ministerios de la Familia, Escuela Sabática, Mayordomía y otros a fin de favorecer o compartir los blancos.

\* Ministerios de seguridad, con perspectivas a que nuestras iglesias:  
a) escojan voluntarios con elevados antecedentes morales y espirituales; y  
b) adopten medidas preventivas a fin de proteger a los niños contra el abuso físico, emocional y espiritual, como también proteger la iglesia de responsabilidades.

\* Ministerios evangelísticos, en los cuales los niños que no estén envueltos en la iglesia sean presentados al amor de Jesús por intermedio de programas con iniciativa misionera como: Escuela Cristiana de Vacaciones, Escuela Sabática misionera (ex filial) para niños, Grupos Pequeños con los vecinos, Clases Bíblicas y Adoración.





## CAPÍTULO 2

### MINISTERIO DE JESÚS A LOS NIÑOS

A través de su ministerio terrestre, Jesús se dedicó a enseñar a los niños. Los Escritos de Elena White indican claramente el valor que Él dio a los niños. El ministerio de Jesús para ellos incluyó:

1. Él bendijo y oró por los niños. Cuando las madres llevaban a sus hijos hasta Jesús, los discípulos intentaron apartarlas. Sin embargo Jesús los censuró. Entonces colocó Sus manos sobre los niños y oró por ellos. (Mateos 19:14).

2. Él afirmó a los niños. Jesús declaró afirmativamente que el reino de los cielos pertenece a los niños también. “Os aseguro, el que no recibe el reino de Dios como un niño, no entrará en él” (Marcos 10:15). Aquí Él identifica un criterio importante para entrar en el reino de Dios- ser confiado y humilde como un niño.

En otra ocasión, cuando los discípulos preguntaron a Jesús quién sería el mayor en el reino de los cielos, Él colocó un pequeño niño en medio de ellos y dijo: “Os aseguro, que si no cambiáis y os volvéis como niños, jamás entraréis en el reino de los cielos” (Mateo 18:3, NVI). Aquí, nuevamente Jesús revela la importancia de aprender de un niño. Él menciona una de las características en Mateo 18:4, NVI: “Así, el que se humilla como este niño, ése es el mayor en el reino de los cielos”.

3. Él hacía amistad con los niños. Jesús apreciaba las pequeñas cosas que ellos hacían y hasta las flores que le traían. Elena G. White escribe: “Cuando los niños recogían las flores silvestres que crecían tan abundantemente a su alrededor y se apiñaban para presentárselas como pequeñas ofrendas, las recibía alegremente, les sonreía y expresaba su gozo al ver tanta variedad de flores” – Alza tus Ojos, Pág. 51.

4. Él participaba con los niños. Jesús no apenas observaba los niños jugando, Él se envolvía con ellos en sus actividades. Nuevamente, E. G. White escribe: “Cristo observaba a los niños en sus juegos, y a menudo expresaba su aprobación cuando obtenían una victoria inocente en alguna cosa que estaban decididos a hacer. Entonó cantos para esos niños utilizando palabras dulces y benditas. Ellos sabían que los amaba. Nunca les frunció el ceño. Compartió sus gozos y tristezas infantiles. A menudo recogía flores y después de señalarles su belleza, se las dejaba como regalo. Él había hecho las flores y se deleitaba en señalar su hermosura”. – Alza tus Ojos, Pág. 51.



## CAPÍTULO 3

### CONSEJOS DE ELENA G. DE WHITE A LOS MINISTERIOS DEL NIÑO

Elena G.White recibió bastante inspiración de Dios con respecto a la importancia de instruir a los niños y desde temprano, para aceptar a Jesús como Su Salvador. Ella respalda el ministerio de los niños. Estos son algunos de sus consejos:

“No se puede exagerar la importancia de la educación precoz de los niños. Las lecciones que aprende el niño en los primeros siete años de vida tienen más que ver con la formación de su carácter que todo lo que aprende en los años futuros (Manuscrito 2, 1903)” La Conducción del Niño, Pág. 177.

“Es todavía verdad que los niños son más susceptibles a las enseñanzas del Evangelio; sus corazones están abiertos a las influencias divinas, y son fuertes para retener las lecciones recibidas. Los niños pueden ser cristianos y tener una experiencia de acuerdo con sus años. Necesitan ser educados en las cosas espirituales, y los padres deben darles todas las ventajas a fin de que adquieran un carácter semejante al de Cristo” – El Deseado de Todas las Gentes Pág. 515.

“Los padres deben explicar y simplificar ante sus hijos el plan de salvación, a fin de que sus mentes juveniles puedan comprenderlo. Los niños de ocho, diez y doce años tienen ya bastante edad para que se les hable de la religión personal. No mencionéis a vuestros hijos algún período futuro en el que tendrán bastante edad para arrepentirse y creer en la verdad.” – Testimonios Selectos Vol. I Pág. 150.

“En los niños allegados a él, veía el Salvador a hombres y mujeres que serían un día herederos de su gracia y súbditos de su reino, algunos, mártires por su causa. Sabía que aquellos niños le escucharían y le aceptarían como Redentor con mejor voluntad que los adultos, muchos de los cuales eran sabios según el mundo, y duros de corazón. Al enseñarles, se colocaba al nivel de ellos. El, la Majestad de los cielos, respondía a sus preguntas y simplificaba sus importantes lecciones para que las comprendiera su inteligencia infantil” – Evangelismo Pág. 422.

“En las escenas finales de la historia de esta tierra, muchos de estos niños y jóvenes asombrarán a la gente por su testimonio de la verdad, que darán con sencillez, pero con espíritu y poder. Se les habrá enseñado el temor de Jehová y su corazón habrá sido enternecido por un estudio cuidadoso de la Biblia, acompañado de oración. En el cercano futuro, muchos niños serán dotados del Espíritu de Dios, y harán en la proclamación de la verdad al mundo, una obra que en aquel entonces no podrán hacer los miembros adultos.” – Consejos a los Padres Profesores y Estudiantes Pág. 158.



“Los que aman a Dios debieran sentirse profundamente interesados por los niños y los jóvenes. A ellos, Dios puede revelarles su verdad y salvación. Jesús llama los corderos de su rebaño a los pequeños que creen en El. El siente un amor e interés especiales por los niños. . . La ofrenda más preciosa que los niños pueden entregar a Jesús es la frescura de su infancia” – Reflejemos a Jesús, Pág. 365.

“Cuando Jesús dijo a sus discípulos que no impidiesen a los niños que fueran a él, hablaba a los que le seguirían en todos los siglos, a los dirigentes de la iglesia, a los ministros y sus ayudantes y a todos los cristianos. Jesús está atrayendo a los niños y nos ordena: “Dejad los niños venir a mí.” Es como si nos dijese: “Vendrán a mí si no los impedís.” – El Deseado de Todas las Gentes Pág. 517



## CAPÍTULO 4

### HISTORIA RESUMIDA DE LOS MINISTERIOS DEL NIÑO

#### Trabajo en 1800

Aún siendo verdad que los Ministerios del Niño no se tornaron en un Departamento plenamente desenvuelto de la Asociación General hasta 1995, en la Iglesia Adventista del Séptimo Día hace mucho que se reconoce la importancia de enseñar a los niños, remontándose a los años 1800. El trabajo con los niños se inició en 1863 cuando Adélie Patten escribió una serie de dos años de lecciones para niños. Desde 1864 a 1888 las lecciones de los niños fueron publicadas en *Youth's Instructor* y concentradas en gran parte en las historias y narraciones bíblicas. En 1869, G. H. Bell también escribió una serie de lecciones para niños.

#### Trabajo al Inicio de 1900

En 1890 se iniciaron las lecciones de Escuela Sabática *Our Little Friend*, para los primarios y jardín de infantes, los cuales duraron por 67 años. En 1957, fueron incluidas las lecciones para cuna. También en ese año las lecciones de los Primarios aparecieron en una nueva publicación *Primary Treasure*. Las lecciones trimestrales de la Escuela Sabática para los primarios e juveniles se iniciaron en Australia, en 1911 – 1913, y luego otras lecciones trimestrales fueron producidas para los niños de los demás países cuyo idioma era el inglés. Desde 1933 a 1936, fue publicada una serie de cinco volúmenes llamada *Bible Stories* para cuna. Periódicamente fueron preparados otros materiales para el currículum producido por el Departamento de Escuela Sabática de la Asociación General, por profesores entusiastas y activos y por personas de escuelas sabáticas locales alrededor del mundo.

En la década de 1970, Howard Rampton, Tom Ashlock e Curtís Barger elaboraron materiales de Escuela Sabática para los niños. En las décadas de 1960 a 1980, varias mujeres del Departamento de Escuela Sabática de la Asociación General, que tenían amor por el trabajo con niños, también crearon nuevos materiales para los menores. Estas fueron Louise Myers, Alice Lowe, Maureen Luxton y Helen Craig.

El Departamento de la Escuela Sabática produjo libros con programas para cuna y jardín de infantes. Fueron aumentando nuevas lecciones bíblicas para el currículum de cuna, jardín de infantes y primarios. También fue ampliado un nuevo programa para la Escuela Cristiana de Vacaciones, con actividades escritas siendo incluidas en las lecciones *Our Little Friend* y *Primary Treasure*.

#### Trabajo con los Niños bajo los Ministerios de la Iglesia

En 1985, en la Asamblea de la Asociación General, en Nueva Orleans, fue creado el Departamento de los Ministerios de la Iglesia, constituido por la fusión de cuatro departamentos. Escuela Sabática, Actividades Laicas, Mayordomía, Jóvenes y Hogar y Familia.

El Departamento de los Ministerios de la Iglesia, en cooperación con *Review and Herald* y con la *Pacific Press Publishing Association*, produjeron las lecciones de la Escuela Sabática, auxiliares para los profesores y recursos de enseñanza para cuna, jardín de infantes, primarios, juveniles y adolescentes. Fue preparado también el *Informativo Misionero* para los departamentos infantiles.

Desde 1985 a 1990, los Ministerios del Niño recibieron su ímpetu de visión y acción de Helen Craig, ex-directora asociada de Escuela Sabática para los niños, Escuela Cristiana de Vacaciones y Evangelismo Infantil. De 1990 a 1995, Virginia Smith



condujo el trabajo de los Ministerios del Niño, como uno de los varios ministerios de apoyo del Departamento de los Ministerios de la Iglesia.

### **Emergencia del Departamento**

La Asamblea de la Asociación General de 1995, en Utrecht, Holanda, separó a los Ministerios del Niño. Un 4 de julio de 1995, A. H. Tolhurst consideró que el Departamento de los Ministerios del Niño fuese establecido como un ministerio separado, como un departamento de la Iglesia. La propuesta fue presentada y votada tornándose así los Ministerios del Niño el más nuevo Departamento de la iglesia, el único departamento en la historia de la iglesia a ser propuesto desde la tribuna, por un delegado, durante la Asamblea.

En el año 2000 fue preparado un nuevo currículum para los niños de la Iglesia mundial. Este currículum fue el producto del pensamiento creativo y de la evaluación de muchas personas de todas las divisiones. Conocido como Eslabones de Gracia, este nuevo currículum enfatiza cuatro aspectos fundamentales de la fe cristiana:

- 1) Gracia, la parte de Dios en el plan de Salvación;
- 2) Adoración, nuestra respuesta a la iniciativa de Dios para salvarnos;
- 3) Comunidad, cómo la gracia de Dios nos impulsa a vivir juntos en armonía como familia de Dios; y
- 4) Servicio, nuestra respuesta al amor de Dios cuando nos disponemos a ganar almas y servir a los demás.

Actualmente, Ministerios del Niño, se ha convertido en un ministerio mundial, cada división en el mundo tiene un director para supervisar el trabajo espiritual que consolida y que instruye a los niños.





## CAPÍTULO 5

### DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE LOS DIRECTORES DE LOS MINISTERIOS DEL NIÑO

#### DIRECTOR DE LOS MINISTERIOS DEL NIÑO DE LA ASOCIACIÓN GENERAL

**Resumen de la función:** El director actúa como consejero en todas las áreas del programa de los Ministerios del Niño en el campo mundial. El director coordina las actividades del Departamento de los Ministerios del Niño con las actividades totales de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

**Autoridad y Rendición de Cuentas:** De acuerdo con la autoridad que le fue delegada por el Reglamento de Trabajo de la Asociación General, el director es responsable por conducir las actividades administrativas de los Ministerios del Niño en armonía con los reglamentos y objetivos de la Asociación General. El director es responsable por cooperar con la constitución de la iglesia en cuanto a la administración de los reglamentos de la iglesia y en conformidad con las creencias de la iglesia Adventista del Séptimo Día. El director es responsable por recomendar, escoger, transferir y/o despedir personal del departamento, mediante la aprobación del administrador de supervisión designado y de la debida comisión administrativa o de los recursos humanos.

#### **Funciones Esenciales del Trabajo:**

Proveer líderes y actuar como consultor de los Ministerios del Niño para todas las divisiones mundiales.

Promover cooperación y formar una red con varias entidades de la iglesia que trabajan con niños.

Actuar como miembro de las comisiones, conforme a lo establecido.

Conducir seminarios relacionados a los niños, introducir métodos eficientes de enseñanza para los diferentes grupos de edad con base en la Biblia, en el Espíritu de Profecía y en las investigaciones educativas actuales.

Aconsejar, monitorear y evaluar los aspectos de los Ministerios del Niño en las divisiones mundiales.

Realizar investigaciones, cálculos y analizar la información a fin de identificar las necesidades y planes para nuevos materiales, programas en medios de comunicación social y recursos. Esto incluye instituciones y organizaciones envueltas en los Ministerios del Niño.

Actuar como editor de nuevos materiales, programas y recursos. Seleccionar escritores y trabajar con secretarías, editores de copia, publicadores y directores de esos proyectos.

Elaborar y actualizar recursos visuales para los Ministerios del Niño contando con la contribución de productores de recursos visuales.

Proveer artículos sobre los Ministerios del Niño para las publicaciones de la iglesia.

Evaluar, monitorear y coordinar los materiales producidos por las divisiones para los Ministerios del Niño y facilitar su uso en las divisiones y entre ellas en los programas de entrenamiento.

Proveer entrenamiento en cuanto al uso del material de la Escuela Sabática, Eslabones de Gracia.

Planear y supervisar todos los programas de los niños en las Asambleas de la Asociación General.

Prestar consultoría a la Asociación General y a los administradores de las divisiones mundiales como al Departamento de los Ministerios del Niño.

Coordinar el trabajo del Departamento de los Ministerios del Niño con otros departamentos, servicios y administración de la Asociación General.

Orientar el preparo de materiales para el uso del Departamento de los Ministerios del Niño en el campo mundial.

Proveer orientación y entrenamiento para el personal del Departamento de los Ministerios del Niño, en el campo mundial.

Conducir y coordinar las actividades de los directores asociados/asistentes u otro personal encargado en conducir las responsabilidades del Departamento de los Ministerios del Niño, de acuerdo con los propósitos, reglamentos de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

Revisar la carga horaria de trabajo, los horarios, itinerarios y el nivel de los proyectos continuos a fin de planear las actividades futuras.

Desarrollar, motivar y analizar el desempeño de los directores asociados y de los asistentes.

Asegurarse que la productividad e interés del personal, sean mantenidos en un nivel elevado.

Resolver conflictos que surgieron entre el personal.

Asegurarse que el Departamento de los Ministerios del Niño permanezca dentro del presupuesto anual atribuido al departamento.

Obtener la colaboración del vice-presidente en la supervisión de cualquier proyecto de recolección de fondos.

Obtener la colaboración del vice-presidente en la supervisión de cualquier contrato iniciado por el departamento (sueldo, contratos, independiente).

## **DIRECTOR DE LOS MINISTERIOS DEL NIÑO DE LA DIVISIÓN**

Resumen de la función: El director de los Ministerios del Niño en las divisiones, actúa como especialista en el desenvolvimiento espiritual de los niños y como abogado de los niños. El director coordina actividades del departamento con los directores de las uniones en el territorio de la división.

Rendición de cuentas: El Director del Departamento de los Ministerios del Niño de la división rinde cuentas a su administración a través del debido consejo o comisión directiva; debe enaltecer las creencias y los reglamentos de la iglesia a fin de cumplir la misión de la iglesia.

### **Atribuciones Esenciales del Trabajo:**

Proveer líderes y actuar como consultor de los Ministerios del Niño para todas las uniones en su territorio.

Promover cooperación y formar una red entre los ministerios que trabajan en favor de los niños y con ellos.

Actuar como miembro de las comisiones, conforme se ha determinado.

Planear un presupuesto para la implementación de planes estratégicos para el departamento.

Conducir seminarios relacionados a los niños, introducir métodos eficientes de enseñanza para los diferentes grupos de edad con base en la Biblia, en el Espíritu de Profecía y en las investigaciones educativas actuales.

Considerar y analizar la información para identificar las necesidades de materiales, de programas y entrenamiento en las uniones.

Proveer materiales para los directores de los Ministerios del Niño en las uniones.

Proveer entrenamiento para los líderes y profesores en cuanto al uso del material Eslabones de Gracia, de la Escuela Sabática.



Convocar un consejo de directores de los Ministerios del Niño, una vez cada quinquenio, para evaluación y planificación.

Elaborar y editar nuevos materiales.

Seleccionar escritores y trabajos con los publicadores.

Proveer artículos sobre los Ministerios del Niño para los informativos de la división y para las publicaciones de la iglesia.

Interactuar con las redes de los Ministerios del Niño en la iglesia y con otros grupos de cristianos.

Proveer la traducción contextual de materiales para grupos específicos.

Conducir, analizar proyectos, eventos y programas, por lo menos una vez por año.

## **DIRECTOR DE LOS MINISTERIOS DEL NIÑO DE LA UNIÓN**

Resumen de la Función: El Director de los Ministerios del Niño, en las uniones, actúa como especialista en el desarrollo espiritual de los niños y como abogado de los niños. El director coordina las actividades del departamento con los directores de las asociaciones y misiones en el territorio de la unión.

Rendición de Cuentas: El Director del Departamento de los Ministerios del Niño de la unión rinde cuentas a su administración a través del debido consejo o comisión directiva; debe enaltecer las creencias y los reglamentos de la iglesia a fin de cumplir la misión de la iglesia.

### **Atribuciones Esenciales del Trabajo:**

Proveer líderes y actuar como consultor de los Ministerios del Niño para todas las asociaciones, misiones en su territorio.

Promover cooperación y formar una red entre los ministerios que trabajan en favor de los niños y con ellos.

Actuar como miembro de las comisiones, conforme se ha determinado.

Planear un presupuesto para la implementación de planes estratégicos para el departamento.

Conducir seminarios relacionados a los niños, introducir métodos eficientes de enseñanza para los diferentes grupos de edad con base en la Biblia, en el Espíritu de Profecía y en las investigaciones educativas actuales.

Considerar y analizar la información para identificar las necesidades de materiales, de programas y entrenamiento en las uniones.

Proveer materiales para los directores de los Ministerios del Niño en las uniones.

Proveer entrenamiento para los líderes y profesores en cuanto al uso del material Eslabones de Gracia, de la Escuela Sabática.

Organizar un consejo anual para trabajar en los planes y estrategias del departamento.

Proveer materiales para los directores de los Ministerios del Niño de las asociaciones y misiones.

Proveer entrenamiento para los líderes y profesores en cuanto al uso de las lecciones de Eslabones de Gracia de la Escuela Sabática.

Escribir y editar nuevos materiales.

Proveer artículos sobre los Ministerios del Niño para los informativos de la unión y para las publicaciones de la iglesia.

Interactuar con las redes de los Ministerios del Niño en la iglesia y con otros grupos de cristianos.

Providenciar la traducción contextual de los materiales para grupos específicos.





Conducir, analizar, proyectos, eventos y programas, por lo menos una vez por año.

## **DIRECTOR DE LOS MINISTERIOS DEL NIÑO DE LA ASOCIACIÓN O MISIÓN**

Resumen de la Función: El Director de los Ministerios del Niño, en las asociaciones o misiones, actúa como especialista en el desenvolvimiento espiritual de los niños y como abogado de los niños. El director coordina las actividades del departamento con los coordinadores de los Ministerios del Niño de la iglesia local en el territorio de la asociación o misión.

Rendición de Cuentas: El Director del Departamento de los Ministerios del Niño de la asociación rinde cuentas a su administración a través del debido consejo o comisión directiva; debe enaltecer las creencias y los reglamentos de la iglesia a fin de cumplir la misión de la iglesia.

### **Atribuciones Esenciales del Trabajo:**

Proveer líderes y actuar como consultor de los Ministerios del Niño para todas las iglesias locales en su territorio.

Promover cooperación y formar una red entre los ministerios que trabajan en favor de los niños y con ellos.

Actuar como miembro de las comisiones, conforme se ha determinado.

Planear un presupuesto para la implementación de planes estratégicos para el departamento.

Conducir seminarios relacionados con los niños, introducir métodos eficientes de enseñanza para los diferentes grupos de edades, con base en la Biblia, en el Espíritu de Profecía y en las investigaciones educativas actuales.

Evaluar y analizar la información para identificar las necesidades de materiales, de programas y de entrenamiento.

Proveer materiales para los directores de los Ministerios del Niño de la asociación o misión.

Proveer entrenamiento para los líderes y profesores en cuanto al uso del material Eslabones de Gracia, de la Escuela Sabática.

Interactuar con las redes de los Ministerios del Niño en la iglesia y con otros grupos de cristianos.

Trabajar íntimamente con los coordinadores de los Ministerios del Niño en las iglesias locales e incentivarlos a planear los programas para los niños.

Proveer la traducción contextual de los materiales para grupos específicos.

Conducir, evaluaciones de proyectos, eventos y programas, por lo menos una vez por año. Proporcionar al director de los Ministerios del Niño de la unión, los programas y actividades de los programas de los niños en la asociación o misión.



## DIRECTORES DE DIVERSOS MINISTERIOS

La mayoría de los directores de los Ministerios de los Niños en las divisiones, uniones, asociaciones o misiones, pueden también ocupar responsabilidades en otros departamentos. Esto representa un gran desafío para el director, quien tiene que distribuir su tiempo proporcionalmente entre cada ministerio. Hay una posibilidad de que el director concentre toda o una gran parte de su energía en un área favorita, dejando así de atender las necesidades de los otros departamentos. Estas son algunas directrices que tienen como objetivo aumentar la eficiencia del director.

1. Asuma un contacto integrado. Es importante adoptar un contacto equilibrado a fin de asegurarse de que la misión de cada ministerio sea realizada.

2. Planee los eventos de entrenamiento a fin de que incluyan todos sus ministerios. Realizar, como mínimo, un evento de entrenamiento por año y por ministerio. Los temas comunes pueden ser enseñados en más de un ministerio, en una sola ocasión. Intente utilizar contactos cruzados para todos los ministerios sobre su responsabilidad (vea el diagrama I, abajo).

3. Prepare un presupuesto equilibrado para los diversos ministerios.

- a. Evalúe las necesidades de cada departamento en el inicio de cada año, de acuerdo con su presupuesto.
- b. Haga provisiones eficientes, basadas en las necesidades.
- c. Escriba propuestas y aplique los fondos anuales en los proyectos especiales.
- d. En el final del año, analice la eficiencia de cada departamento bajo su responsabilidad.



Diagrama I

|                                   |   |                                  |
|-----------------------------------|---|----------------------------------|
| Ministerios de la Mujer           | Ministerios del Niño                      | Ministerios de la Familia        |
| Seminario Sobre los Temperamentos |   |                                  |
| Culto Familiar Creativo           | Sugerencias para Padres y Madres Ocupadas | Desarrollo de la Fe de los Niños |

## CAPÍTULO 6

### HABILIDADES DE LOS LÍDERES

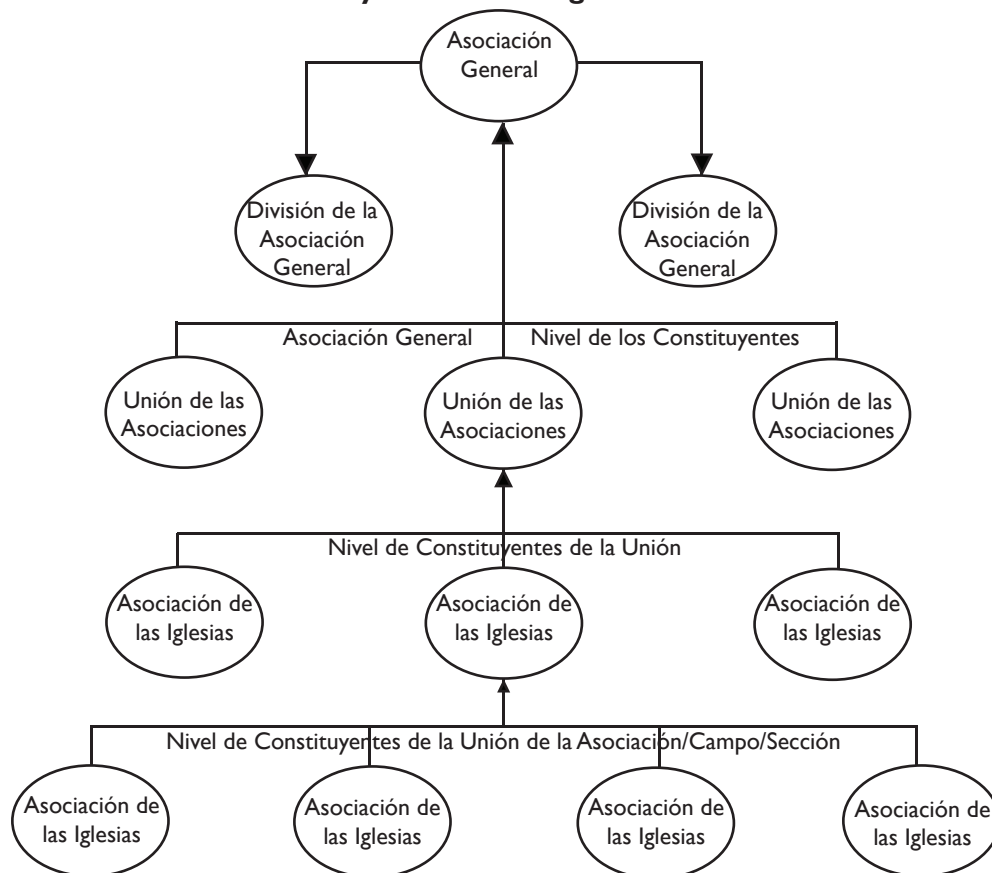
#### COMPRENDER LA ESTRUCTURA Y LA ORGANIZACIÓN DE LA IGLESIA

“...hay cuatro niveles de organización desde el creyente individual hasta la organización mundial de trabajo en la iglesia”:

1. La iglesia local: es un cuerpo organizado y unido, de creyentes individuales.
2. La asociación o misión: es un cuerpo organizado y unido, de iglesias en un estado, provincia o territorio.
3. La Unión-Asociación o Unión-Misión: es un cuerpo unido de asociaciones, misiones o campos, dentro de un territorio mayor.
4. La Asociación General: es la unidad de organización, y abarca todas las uniones, en todas las partes del mundo. Las Divisiones son secciones de la Asociación General, con responsabilidad administrativa para una determinada zona geográfica (Manual de la Iglesia, pág. 24)



#### Niveles Constituyentes de la Organización de la IASD



Nota: La estructura de la organización de la Iglesia Adventista del Séptimo Día consiste de los siguientes niveles: (1) Iglesia Local; (2) Asociación/Misión/Campos, (3) Uniones/campos que son formados por varias Asociaciones/ Misiones/Campos; (4) Asociación General que es formada por Divisiones que supervisan las uniones/campos en áreas geográficas específicas.

## TRABAJO EN COOPERACIÓN CON OTROS MINISTERIOS

Introducción: Hay gran valor en el hecho de que los Ministerios del Niño trabajan cooperando con otros departamentos debido a los muchos servicios ofrecidos. Los líderes pueden aprender unos de los otros, debido a programas interactivos, en los cuales se comparten puntos de vista individuales, proporcionando amplias perspectivas sobre cuestiones e ideas diversas. Existe también el benéfico aspecto de la economía, cuando varios ministerios pueden compartir los costos, en la conducción de un programa. Trabajar junto a otros compañeros, también permite al grupo desarrollar un saludable relacionamiento en áreas como apoyo y compromiso, unos con otros y trabajar con el mismo fundamento bíblico.

### Escuela Sabática y Ministerios del Niño

\* Organizar eventos de entrenamiento en conjunto a fin de que haya más personas para ayudar, más energía y precios menores.

\* Promover los programas de Escuela Sabática de los Menores usando un enfoque unificado.

\* Utilizar equipos en las capacitaciones, porque está comprobado que hay más poder, más vida y un llamado mucho mayor, al trabajar en grupos coordinados.

\* Publicar materiales en conjunto debido a la economía que esto genera, tanto de tiempo como de recursos.

### Ministerios de la familia y Ministerios de los Niños

\* Organizar seminarios para padres con hijos menores o con hijos mayores.

\* Proporcionar directrices y normas para proteger a los niños.

\* Proveer un ambiente propicio en la iglesia que envuelva a las familias en el culto.

\* Organizar seminarios respecto al Desarrollo de la Fe en los Niños.

\* Involucrar a los padres, para llevar a sus hijos al Discipulado.

\* Proporcionar seminarios con respecto a la Enseñanza de la Sexualidad a los Niños.

### Ministerio de Educación y Ministerios del Niño

\* Organizar Semanas de Oración y ayudar a los niños a tomar la decisión de aceptar a Jesús.

\* Planear cultos semanales.

\* Establecer centros de capacitación en las escuelas, para formar verdaderos Discípulos de cada Niño.

\* Ver que los alumnos de cursos superiores estén involucrados en la orientación de los niños pequeños.

### Ministerio de Salud y Ministerios del Niño

\* Proveer instrucción respecto del VIH/SIDA para líderes y niños.

\* Organizar seminarios con respecto al estilo de vida adecuado, especialmente cuando hay niños obesos.

\* Instruir, informar respecto del peligro del consumo de drogas.

\* Instruir a los niños sobre temas de sexualidad en cada período de la infancia-pubertad-adolescencia.

\* Ayudar a construir la autoestima en los niños.

### Mayordomía y Ministerios del Niño

\* Imprimir sobres de diezmos para el uso de los niños.

\* Organizar seminarios sobre mayordomía.

\* Involucrar a los niños en programas de aplicación de la verdadera mayordomía.



### **Jóvenes y Ministerios del Niño**

- \* Organizar el programa de Aventureros y Conquistadores.
- \* Organizar el programa de discipulado para niños y adolescentes.
- \* Planear programas de seguimiento para orientar a los niños.
- \* Proveer programas de entrenamiento, para jóvenes envueltos con los Ministerios del Niño.

### **Ministerio Personal y Ministerios del Niño**

- \* Organizar programas evangelísticos para los niños.
- \* Proveer programas de entrenamiento para los niños, a fin de desarrollar habilidades para hacer el trabajo misionero de puerta en puerta.

### **Ministerios de la Mujer y Ministerios del Niño**

- \* Organizar seminarios referentes a la maternidad.
- \* Organizar seminarios para jóvenes con el título: “El Verdadero Amor Espera”.

### **Misión Global/ADRA y Ministerios del Niño**

- \* Planificar proyectos de servicio, para la participación de los niños en la comunidad.
- \* Lanzamiento de un proyecto que envuelva a los niños en la recolección de fondos, para programas contra VIH/SIDA.



### **Centro de Investigaciones Elena G. White y Ministerios del Niño**

- \* Planear programas anuales con énfasis en la vida de Elena White y en la herencia adventista para los niños de la iglesia.
- \* Elaborar materiales y recursos para los niños, para ser usados en retiros, campamentos bíblicos, fines de semana y semanas de oración.

## **RECLUTAMIENTO Y ENTRENAMIENTO DE VOLUNTARIOS**

Posiblemente la tarea más difícil de la mayoría de los líderes de los Ministerios del Niño, sea descubrir, entrenar y motivar líderes-voluntarios. Encontrar las personas idóneas puede resultar una tarea ardua. Aquellos que están dispuestos, no siempre tienen habilidades y viceversa. Además de esto, los que son más dotados, muchas veces, no desean participar. No se desanime por esto, continúe en su búsqueda de voluntarios todo el tiempo.

### **¿QUIÉN ES UN VOLUNTARIO?**

- \* ¡Alguien que no es obligado a hacer algo, pero igualmente se involucra!
- \* Tú no puedes despedirlo.
- \* Sin embargo, ellos pueden renunciar al trabajo en el momento en que ellos lo consideren oportuno.

## MODELO DE ALTO IMPACTO PARA EL ENTRENAMIENTO DE VOLUNTARIOS

Este modelo está compuesto de cuatro tareas:

1. Reclutamiento
2. Selección
3. Equipamiento
4. Líderes.

| MODELO DE ALTO IMPACTO |                       |              |
|------------------------|-----------------------|--------------|
|                        | I. Reclutamiento      |              |
| 4. Líderes             | Múltiples Ministerios | 2. Selección |
|                        | 3. Equipar            |              |

## MODELOS DE PREPARACIÓN DEL VOLUNTARIO

Usamos diferentes modelos en la capacitación de los líderes- voluntarios. El uso de los modelos de relacionamiento son de “alto impacto” en el entrenamiento de los voluntarios; es muy efectivo en los Ministerios del Niño a fin obtener líderes bien formados para el futuro. Consideremos los cinco modelos de capacitación mostrados en el diagrama de abajo. La línea vertical en el esquema representa los beneficios para el voluntario y las líneas horizontales los beneficios de la iglesia.



Se necesita profesores para todas las edades

| MODELO DE PREPARACIÓN DEL VOLUNTARIO    |    |                             |                    |                        |
|---|----|-----------------------------|--------------------|------------------------|
|   | 10 | Abordaje de Realización     |                    | Modelo de Alto Impacto |
| beneficios del voluntario               | 5  |                             | Abordaje Asistente |                        |
|   | 0  |                             | 5                  |                        |
|   |    | Abordaje de Empobrecimiento |                    | Abordaje Ayudador      |
|   |    | 5                           | 10                 |                        |
| beneficios de la Iglesia u Organización |    |                             |                    |                        |

| Tipos de Modelos:              |  | Puntuación:                    |
|--------------------------------|--|--------------------------------|
| 1. Abordaje de Empobrecimiento | El pastor hace todo; No hay voluntarios implicados.                          | voluntario = 0<br>Iglesia = 0  |
| 2. Abordaje Ayudador           | Demanda de voluntarios para ayudar; son obligados y a veces quedan agotados. | voluntario = 0<br>Iglesia = 10 |
| 3. Abordaje de Producción      | Los voluntarios deciden servir, por motivación propia.                       | voluntario = 10<br>Iglesia = 0 |

|                             |  |                                 |
|-----------------------------|--|---------------------------------|
| 4. Abordaje del Colaborador | Distinción de clases: el líder y el voluntario; ningún esfuerzo por parte de quien dirige en capacitar a los líderes-voluntarios.                            | voluntario = 5<br>Iglesia = 5   |
| 5. Abordaje de Alto Impacto | Amplio compromiso de parte de la iglesia por escoger e instruir a los voluntarios; estableciendo equipos para alcanzar altos blancos para la gloria de Dios. | voluntario = 10<br>Iglesia = 10 |

### 1. Reclutamiento de voluntarios

\* El Reclutador hoy:

- Está constantemente en la búsqueda de voluntarios.
- Mantiene un archivo actualizado de posibles voluntarios.
- Tiene una descripción de cada trabajo.
- Mantiene una reserva de formularios para el reclutamiento de voluntarios

### 2. Selección de los Voluntarios

“Como el arquero que a todos hiere, es el que emplea al insensato o al vagabundo” Proverbios 26:10

\* Por qué hacer la selección de los voluntarios:

- Para descubrir a quien Dios llamó para el ministerio.
- Para colocar a la persona de acuerdo con sus dones en el ministerio.
- Para determinar sus intereses.
- Para proteger a los niños.
- Para proteger a la iglesia de responsabilidades.
- Para establecer la armonía de la agenda.

\* Quien realiza la selección:

- El director de los Ministerios del Niño.
- El líder del Ministerio
- La junta de nombramiento de la iglesia.

\* Funciones de quien hace la selección:

- Director de los Ministerios del Niño.
  - o Recibe los formularios de los voluntarios.
  - o Hace consulta con el líder del ministerio.
- Líder del Ministerio
  - o Presenta la visión.
  - o Comparte la misión.
  - o Aplica las “7 C”.
- Comisión de Selección
  - o Revisa los antecedentes y hace entrevistas.



- \* Las “7 C”:
- Convocado – llamado al ministerio.
- Carácter – perfil selección de Dios
- Conducta – actitud, disposición.
- Competencia – entrenamiento, experiencia
- Consistencia y congruente.
- Compromiso.
- Condición- mental, física, espiritual y social.

- \* Los voluntarios realmente comprometidos dicen como David:

“No ofreceré al Señor mi Dios holocaustos que no me cuesten nada”  
II Samuel 24:24.

- \* “El mejor pronosticador para el desempeño futuro es el desempeño pasado.”

\* “Cuando los voluntarios fallan, la culpa es del reclutador y de quien hace la selección, no del voluntario.”

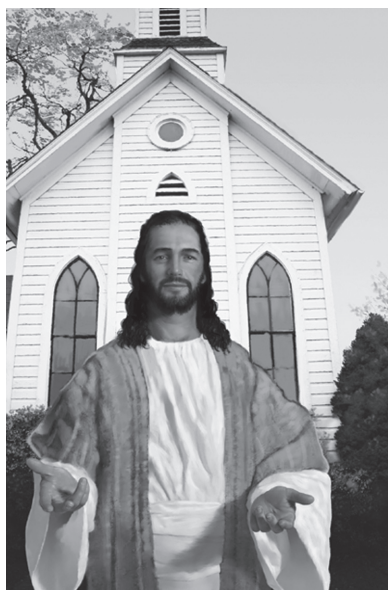
### 3. Equipar a los voluntarios

- \* Equipamos a los voluntarios al proveer:
  - Descripción del ministerio.
  - Equipamiento esencial.
  - Recursos: humanos, financieros, artículos.
  - Entrenamiento: seminarios, demostraciones, rol modelo/tutor.
  - Apoyo, evaluación, afirmación.

- \* Descripción de trabajo
  - Título de función/ministerio.
  - Afinidad con las funciones esenciales/ideales.
  - Afinidad con el entrenamiento esencial requerido.
  - Habilidades adicionales esenciales para el trabajo.
  - Entrenamiento adicional para el ministerio.

¡Dios lo hará por SU intermedio,  
Si puede conseguirlo a través de USTED!

- \* ¿Por qué el entrenamiento falla?
  - Dejamos de proveer un formulario de inscripción y de obtener el compromiso de aquel que hace el entrenamiento.
  - El entrenamiento no es dado de forma profesional.
  - Solamente informaciones
  - Falta de comunicación.
  - Falta de respuesta de ambas partes, “no feedback”.





- Irrelevancia
- Disertante sin proyección.

\* ¿Cómo tornar el entrenamiento relacional?  
 - Llamar a cada uno por el nombre; promover un buen ambiente con momentos agradables.

- Sentir verdadero interés unos por los otros, compartiendo alegrías y las preocupaciones.
- Ser un grupo de apoyo; orar juntos.
- Salir a comer de vez en cuando y conversar.
- Usar el buen humor; planear sorpresas.

\* Atraer personas al entrenamiento:

- Definir como reunión del equipo de líderes.
- Requerir la presencia.
- Exposición de inquietudes.
- Oír experiencias relacionadas con los voluntarios.
- Permitir que todos aporten su contribución.
- Reforzar y dar contribuciones.
- No hablar mucho.
- No perder tiempo.

\* Entrenamiento de Josafat:

- Considera atentamente lo que usted hace.
- Su trabajo es para Dios.
- Dios está con usted.
- El temor del Señor está sobre ti.
- No hay injusticia, favoritismo, soborno.
- Sirve fiel y sinceramente.



#### **4. Voluntarios para liderar**

\* Requerimientos básicos:

- Abstrae una visión.
- Define la misión.
- Mentor (supervisar y aconsejar personalmente).
- Hacer discípulos (ofrece liderazgo espiritual).

\* Los líderes eficientes:

- Aplican el evangelio – derraman amor.
- Escuchan la voz de Dios.
- Acatan la Biblia como autoridad.
- Dependen de la oración.
- Mantienen en equilibrio su vida.

#### **5. Ministerio multiplicador**

\* Siempre ser el Mentor de los líderes.

\* Ir incrementando las responsabilidades.

\* Instruir a alguien para asumir su lugar.

- Animar para el crecimiento espiritual.

- Pedirles formar un equipo con usted.
- Gradualmente, transfiera las responsabilidades.

## PRINCIPIOS DE ALTO IMPACTO

- \* El voluntario es hijo de Dios.
- \* Los líderes de la iglesia también necesitan practicar la mayordomía humana.
- \* Reconocen el valor agregado del voluntario.
- \* Servir es un privilegio.
- \* Los voluntarios son asociados capaces.
- \* Las funciones esenciales del líder son reclutar, hacer la selección, capacitar y hacer discípulos.

I Barna, George. Transforming Children Into Spiritual Champions. Ventura, California: Regal Books, 2003.

Departamento de Seguros de la Iglesia Adventista Mundial del Séptimo Día

\* Los niños deben ser supervisados por adultos. La programación de los niños será conducida teniendo el máximo cuidado para que no haya episodios de abuso o asedio; ningún tipo de hostigamiento será tolerado.



# SALVAGUARDA DE LOS MINISTERIOS DEL NIÑO

## ENTRENAMIENTO DE LOS VOLUNTARIOS - MEJORES PRÁCTICAS

### Haga foco en la Misión

- \* Mantenga siempre el foco en la MISIÓN.
- \* La orientación de los voluntarios está dirigida a la MISIÓN.
- \* Prácticas y reglamentos deben estar centrados en la MISIÓN.
- \* El privilegio del voluntario es apoyar la MISIÓN.

### Consolidando los Ministerios del Niño en la iglesia local

“La iglesia local debe dar los pasos razonables para salvaguardar a los niños comprometidos en actividades auspiciadas por la iglesia, eligiendo como líderes y participantes en los programas para los niños a personas con altos valores espirituales y morales.” – Manual de la Iglesia, Pág. 128.

### Las Iglesias son Vulnerables

- \* Personas de confianza.
- \* Ignorancia de los hechos referentes al abuso contra el niño.
- \* Falta de salvaguarda para proteger a los niños.
- \* Diversas oportunidades para trabajar con niños.
- \* Fácil acceso a los niños sin requerimientos de selección.
- \* Necesidad constante de voluntarios para trabajar en los Ministerios del Niño y Adolescente.

### Responsabilidades de la Organización

- \* Deber de proteger a todos los niños contra daños.
- \* Participación segura en las actividades de la iglesia y escuela.
- \* Todas las actividades deben ser debidamente supervisadas por obreros o voluntarios entrenados.
- \* Mantenimiento apropiado de las instalaciones, para evitar posibles accidentes.
- \* Deber de ejercer cuidado razonable en cuanto a la selección del personal de apoyo, que incluye:
  - Selección cuidadosa del personal de apoyo y voluntarios efectuada por el líder de Ministerios del Niño.
  - Entrenamiento apropiado del personal de apoyo y de los voluntarios.
  - Supervisión apropiada del personal de apoyo y de los voluntarios.
  - Ejecutar acciones apropiadas cuando fuera necesario para remover miembros del personal de apoyo.
  - Deber de Reportar todos los incidentes sospechosos de abuso contra los niños, de acuerdo a determinaciones legales.

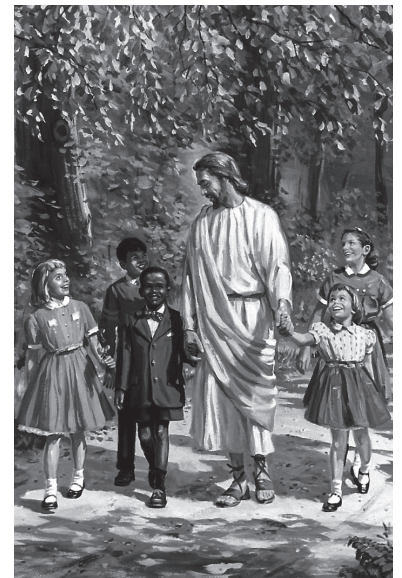
### Niveles de Selección para el Servicio voluntario

**Básico** – Todos los voluntarios.

- \* Entrevista personal del voluntario.
- \* Llenar y firmar el Formulario de Información para el Servicio voluntario.
- \* Revisión de las referencias personales por la comisión de selección.

**Intermediario** – voluntarios con alto grado de interacción con los niños, incluyendo el involucramiento en las actividades locales.

- \* Todos los requisitos del nivel Básico.
- \* Visita al hogar y realizar observaciones.
- \* Histórico de Antecedentes Criminales e investigación de denuncia de abuso sexual – esto puede requerir el uso de huellas digitales y permiso escrito por parte del voluntario para que se tenga acceso a esas informaciones junto a las entidades competentes.



**Abarcante** – voluntarios que tendrán interacción personal con los niños.  
Ej.: Excursiones sin la presencia de los padres, etc.

- \* Todos los requisitos del nivel básico e intermedio.
- \* Verificación del Histórico Policial.
- \* Verificación en el sistema nacional de registros contra el abuso de los niños.
- \* Evaluación psicológica.

La selección eficiente de los voluntarios requiere considerar la misión de la organización y las actividades de los voluntarios necesarios para el cumplimiento de la misión. Aquellos que hacen la selección deben considerar también la disposición de los voluntarios en ceder su privacidad por un bien mayor. La selección debe ser suficientemente completa a fin de impedir el abuso contra el niño, sin embargo no debe invadir la privacidad de los voluntarios más allá de lo exigido para fines de seguridad para los niños con quienes ellos irán a trabajar. Todo joven que sirve a la organización debe comprender que incluso aquellos voluntarios que pasan por una buena selección aún representan una amenaza para los niños con quienes trabajan.

*Fuente: The National Assembly of National Volunteer Health & Social Welfare Organizations – National Collaboration for Youth – Screening Guide for Volunteers.*  
*“Asamblea Nacional de las Organizaciones de la Salud del Voluntario Nacional & Organizaciones Nacionales de Asistencia Social para Jóvenes - Guía de Selección para Voluntarios”*

## Herramientas para el Servicio Voluntario

- \* Información del servicio voluntario para los Ministerios del Niño (modelo de la Iglesia).
- \* Reglamento de Protección al Niño & Directrices para Procedimientos (modelo de la Iglesia).
- \* Formulario de Informaciones para el Servicio Voluntario para los Ministerios del Niño - División Norteamericana - Departamento de los Ministerios del Niño.

## Ministerio de Amor – Minimizar la Resistencia para Alcanzar la Cooperación

- \* Siempre mantenga el FOCO en su misión.
- \* Invite a los adultos para ayudar en el programa de los Ministerios del Niño y dirija un programa de orientación para familiarizar a los interesados en su ministerio.
- \* Jesús dio grande valor a la protección de los niños (Mateo 18:1-6), es por esto que la protección del niño es el elemento esencial en los Ministerios del Niño, los adultos deben conducir su conducta, todo el tiempo, de acuerdo con los principios bíblicos en el trato con los niños de su iglesia.
- \* Dé el ejemplo y vea que todos los líderes de los Ministerios del Niño participen en el programa de selección, incluso si actúan como voluntarios en la iglesia por muchos años.
- \* No se implique en discusiones prolongadas sobre, por qué la selección de los voluntarios es un requisito obligatorio en la iglesia. Trate esos tipos de preguntas personalmente con el individuo que levanta objeción a este proceso.
- \* Analice, cuidadosamente, todos los Formularios de Información para el Servicio Voluntario y asegúrese que estén debidamente llenados y firmados.
- \* Solicite personalmente a algún voluntarios a completar algún dato faltante en el formulario y preséntelo nuevamente a la comisión para consideración. Cualquier objeción a las preguntas específicas en el formulario deben ser tratadas y el voluntario debe ser incentivado a participar en el proceso de selección a fin de mantener la integridad de su programa. Mantenga el FOCO en su misión.
- \* No reduzca los pasos del proceso de selección. Todos los voluntarios deben pasar por el nivel básico de selección.



## Llaves elementales para el Entrenamiento de Voluntarios

- \* Orientación e instrucción en la Misión de su programa de Los Ministerios del Niño.
- \* Comprensión de las expectativas, del código de conducta y normas a ser seguidas en su programa en relación e interacción con los niños.
- \* Tener conocimiento de lo que implica el abuso contra niños (físico y sexual) y que medidas su iglesia adquirió para prevenir la ocurrencia de incidentes de abuso contra el niño en su programa.
- \* Toques Apropriados e Inapropiados – instruir y entrenar como dar confianza a los niños, de una forma apropiada.
- \* Todo el tiempo, instruir al respecto de como determinar el nivel apropiado de supervisión para conducir su programa de forma segura.
- \* Dejar claro que el no cumplimiento de las normas y del código de conducta establecidos puede resultar que el voluntario sea invitado a dejar de participar en su programa.
- \* Pida a los profesionales de su iglesia (profesores, médicos, abogados, asistentes sociales, etc.) para ayudarlo a conducir el entrenamiento de los voluntarios a fin de proveer credibilidad y apoyo a sus esfuerzos de protección a los niños.

El Adventist Risk Management provee esas directrices y formularios con el objetivo de ayudar en el desarrollo de programas de seguridad y control de riesgo. El Adventist Risk Management no asume responsabilidades por la administración o control de las actividades de seguridad para las cuales hay seguro. Adventist Risk Management, Inc. no se hace responsable por este tipo actividades.

Adventist Risk Management, Inc.

Proveyendo Soluciones... para Minimizar los Riesgos

# IGLESIA ADVENTISTA DEL SÉPTIMO DÍA INFORMACIONES DEL VOLUNTARIO PARA LOS MINISTERIOS DEL NIÑO

(Modelo de la Mejor práctica)

## **Bienvenida & Introducción al Servicio voluntario**

Muchas gracias por responder al llamado de Dios para trabajar con nuestros niños y adolescentes. Su ministerio de amor e instrucción es de fundamental importancia para la familia de la Iglesia \_\_\_\_\_. Apreciamos la dedicación de su tiempo, energía, creatividad, cuidado y empleo de talentos para el crecimiento espiritual de nuestros niños.

Los pastores y la comisión de la Iglesia Adventista del Séptimo Día \_\_\_\_\_ están comprometidos a ayudarlo en su ministerio de todas las formas posibles. Un área en la cual deseamos ayudar es brindándoles un ambiente seguro para nuestros niños y para nuestros voluntarios. Siendo así, votamos un reglamento para el ministerio voluntario con los niños y una declaración que se destina a crear una atmósfera de protección a ellos. Nuestro deseo es que tal reglamento ayude a proteger a nuestros niños de cualquier tipo de abuso y también proteger a nuestros voluntarios de cualquier tipo de acusaciones falsas. Siendo así lea atentamente la Declaración de Reglamentos y Propósitos del Voluntario en los Ministerios del Niño, en este manual y trabaje dentro de estos límites.

Más allá de proteger a nuestros niños del abuso, deseamos también capacitar a nuestros voluntarios para ayudarlos a crecer en su experiencia y comprensión de Jesús y de su gracia salvadora. Por tanto, lo incentivamos a caminar con Dios diariamente, permitiendo que su amor llene su vida y que este sea abundantemente derramado sobre los niños de quien usted cuida. Si pudiéramos ayudarlo de alguna forma en su jornada espiritual, por favor, contáctese con un miembro del personal próximo al pastor que tendremos placer en ayudarlo.

Que Dios lo bendiga en su continua disposición a responder a Su llamado al ministerio. En el servicio del Señor,

Personal Pastoral y Comisión de la Iglesia Adventista del Séptimo Día \_\_\_\_\_.

“La Iglesia local debe tomar medidas razonables para salvaguardar a los Niños involucrados en actividades patrocinadas por la iglesia, escogiendo personas con elevada formación espiritual y moral, como dirigentes y participantes en los programas para los niños.” - Manual de la Iglesia Adventista del Séptimo Día - Revisión - 2000

## **Declaración del Reglamento y Propósito del Voluntario de los M.N.**

### **(Declaración de Propósito)**

La congregación y el personal de la Iglesia Adventista del Séptimo Día \_\_\_\_\_ están comprometidos a proveer un ambiente seguro para ayudar a los niños a aprender, amar y seguir a Jesucristo. Actualmente, los disturbios y traumáticos acontecimientos, en relación al abuso sexual y físico contra los niños, han llamado la atención de nuestro país, nuestra sociedad y nuestra Iglesia. Las iglesias con programación específica para los niños no están libres de aquellos que practican

algún tipo de abuso contra los niños.

Siendo así, la Iglesia Adventista del Séptimo Día \_\_\_\_\_ cree ser de vital importancia tomar pasos decisivos para asegurarse que la iglesia y sus programas, en lo mejor de su conocimiento, sean protegidos y provean una alegre experiencia para los niños y adolescentes.

Las siguientes prácticas fueron establecidas y reflejan nuestro compromiso en proveer atención para que todos los niños sean protegidos mientras participan en los programas o actividades patrocinados por la iglesia Adventista del Séptimo Día de \_\_\_\_\_.

### **(Declaración de Reglamentos)**

I. El voluntario que trabaja con niños y adolescentes debe:

a) Ser miembro activo de esta congregación por un mínimo de seis meses (6), salvo alguna excepción hecha por la Comisión de Revisión para el Servicio Voluntario, y aprobada por la comisión de la Iglesia.

b) Debe llenar y firmar el Formulario de Información para el Servicio Voluntario y entregarlo a la Comisión de Revisión para el Servicio Voluntario para su posterior selección y aprobación.

c) Todos los aspirantes al servicio voluntario deben proveer referencias personales que serán revisadas por la Comisión de Revisión para el Servicio Voluntario.

d) Todos los voluntarios deben apoyar y estar en conformidad con las normas de conducta establecidas para el servicio voluntario en la Iglesia Adventista del Séptimo Día \_\_\_\_\_.

II. Todos aquellos que trabajan con niños deben observar la norma de dos personas, es decir, evitar estar solos con el niño todo el tiempo.

III. Todos los programas para los niños deben proveer no menos de dos adultos para supervisar las actividades de los niños y de los adolescentes.

IV. Los adultos que sobrevivieron a una infancia de abuso sexual o físico necesitan del amor y de la aceptación de su familia en la iglesia. Individuos con esa historia deben conversar al respecto de su deseo de trabajar con niños y adolescentes con uno de los miembros del personal pastoral, en una entrevista confidencial, antes de obtener la aprobación para trabajar en esas áreas.

V. Los individuos que cometieron abuso físico o sexual y aquellos que están bajo investigación, culpables o no, no pueden trabajar en cualquier actividad o programa patrocinado por la iglesia que implique preescolares, niños o adolescentes.

VI. Los diversos ministerios en la iglesia deberán proveer oportunidades de entrenamiento en la prevención y reconocimiento de abuso contra niños. Las personas que trabajan con niños deben participar en ese entrenamiento.

VII. Los trabajadores, responsables por el entrenamiento, deben informar inmediatamente, al pastor o administración de la iglesia, cualquier comportamiento o incidente que sea considerado como abusivo o impropio. Mediante notificación, serán tomadas las debidas medidas. Esas medidas pueden incluir seguir las directrices y reglamentos de la Asociación/Misión \_\_\_\_\_, de los protocolos establecidos por la iglesia y en conformidad con las leyes estatales y federales.

VIII. Serán provistas las directrices escritas para los voluntarios que trabajan con

niños y adolescentes.

Votado por la Misión de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de \_\_\_\_\_.  
Fecha: \_\_\_\_\_.

Extraído de: Azure Hills Seventh-day Adventist Church e da Associação do Sul da Califórnia.

El Adventist Risk Management provee esas directrices y formularios con el objetivo de ayudar en el desarrollo de programas de seguridad y control de riesgo. El Adventist Risk Management no asume responsabilidades por la administración o control de las actividades de seguridad para las cuales hay seguro. Adventist Risk Management, Inc. no se hace responsable por este tipo actividades.

Adventist Risk Management, Inc.  
Proveyendo Soluciones... para Minimizar los Riesgos



**MODELO DEL FORMULARIO PARA EL CANDIDATO  
AL SERVICIO VOLUNTARIO**

Nombre: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_  
Dirección: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_ Dirección de E-mail: \_\_\_\_\_  
Documento de Identidad: \_\_\_\_\_ Fecha de Nacimiento: \_\_\_\_\_  
Profesión: \_\_\_\_\_ Empresa: \_\_\_\_\_  
Estado Civil: \_\_\_\_\_ Nombre el Cónyuge: \_\_\_\_\_  
Nombre de los Hijos: Edad:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Función que desea ocupar: \_\_\_\_\_  
Programa de los Niños: \_\_\_\_\_  
Nivel de Edad: \_\_\_\_\_  
Experiencia anterior en el ministerio (programa, Nivel de Edad, función):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Hace cuánto tiempo es miembro de la iglesia?: \_\_\_\_\_  
Dirección de la iglesia que frecuenta: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Hace cuánto tiempo que frecuenta esta iglesia:  
Haga un resumen de sus creencias cristianas: \_\_\_\_\_

Por favor, indique dos referencias personales que no sean familiares (esas personas deben ser de fuera de la iglesia):

Nombre: \_\_\_\_\_ Teléfono: \_\_\_\_\_  
Dirección: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Nombre: \_\_\_\_\_ Teléfono: \_\_\_\_\_  
Dirección: \_\_\_\_\_

¿Usted ya fue preso, condenado o acusado de un hecho criminal? En caso afirmativo, explique: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Declaro que la información prestada en este formulario es verdadera. Autorizo, a cualquier referencia personal o la Iglesia aquí mencionada, para proveer información de mi persona en cuanto a mi carácter y suficiencia para trabajar con niños. Siendo así, exento de responsabilidad de cualquier organización o individuo por cualquier daño que yo pueda provocar.  
Firma: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_





## MODELO DE FORMULARIO DE REFERENCIA

Nombre del candidato a voluntario \_\_\_\_\_

Dirección \_\_\_\_\_

¿Hace cuánto tiempo usted conoce a esta persona y en qué tipo de relacionamiento?

¿Cuál es su nivel de conocimiento de esta persona?

Comente algo respecto de los antecedentes familiares.

Hable respecto de la personalidad y carácter de él/ella.

Comente cómo es el andar espiritual de él/ella.

Según su parecer, ¿es esta persona adecuada para trabajar con niños/adolescentes?

Su recomendación acerca de la persona que arriba mencionó es:

Sin reservas: \_\_\_\_\_ Con alguna restricción: \_\_\_\_\_

No recomiendo: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Su nombre: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Iglesia: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Profesión: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_



## PRESUPUESTO

El presupuesto es la visión de su ministerio expresado en dinero. El presupuesto es, simplemente, una estimación del monto de dinero que imagina gastar durante un período específico. Es mejor que la estimativa sea alta suficiente que demasiado baja.

### 1. Considere las necesidades.

- \* Observe los blancos del departamento.
- \* ¿Qué funcionó, o no, el año pasado?
- \* Vea las condiciones financieras del departamento.
- \* ¿Hay posibilidades para “nuevas ideas”?
- \* En lo posible, establezca valores mayores.

### 2. Identifique sus categorías.

- \* Libros y otros materiales.
- \* Impresiones y fotocopias.
- \* Costos de traducción.
- \* Equipos.
- \* Pago por artículos escritos
- \* Regalos.
- \* Reuniones y seminarios.

**3. Evalúe el presupuesto anterior del departamento.** ¿Fueron todos realizados todos los planes de acuerdo al presupuesto? ¿Hay áreas consideradas prioridades para el este nuevo año?

**4. Determine los valores.** Dé prioridades a las necesidades y programas del departamento y determine los costos implicados en la realización de los mismos. Sea visionario y establezca presupuestos mayores para sus programas.

### 5. Haga una relación de los ítems justificando los valores.

**6. Discuta el presupuesto con la persona/comisión adecuadas.** En caso que el Tesorero de la Iglesia devuelva el presupuesto recomendando disminuir el valor total, usted deberá revisar cada categoría y valor rigurosamente. Para cada valor haga las siguientes preguntas:

- \* ¿Podremos pasar este año sin hacer esta compra?
- \* ¿Podremos alcanzar el mismo blanco gastando menos?
- \* ¿Esta compra es vital para la visión de nuestro ministerio?
- \* ¿Ahora es el momento de esta compra o gasto?
- \* ¿Es justificable este gasto, desde todo punto de vista?
- \* ¿La experiencia da respaldo para esta compra?
- \* ¿Estamos dispuestos a asumir los gastos de esta compra?
- \* ¿Cómo podríamos recaudar los fondos necesarios de otras fuentes para cumplir nuestra visión?





## COMISIÓN

### Cómo Actuar en la Comisión

Las comisiones proveen el proceso de tomar decisiones en grupo, al compartir información y organizar el equipo de trabajo. Esto involucra más personas en el proceso, lo que provee sugerencias e ideas de varias fuentes. Estas son algunas sugerencias referentes a cómo actuar en una comisión:

- \* Sea puntual.
- \* Esté informado. Lea la agenda con antelación. Oiga los argumentos. Siga los razonamientos de ambos lados.
- \* Conozca los reglamentos. Haga preguntas a los miembros con experiencia antes de participar de la comisión. Conozca los reglamentos de la IASD.
- \* Sea breve y directo.
- \* Mantenga la calma. Enojarse hace que las personas se vuelvan contra usted.
- \* Sea cortés. Acepte la derrota con elegancia.
- \* Escoja las preguntas que usted esté dispuesto a defender; no puede luchar en nombre de cada causa.
- \* Mantenga una actitud de oración.

### Propuestas

La propuesta es una sugerencia para que la Asamblea se pronuncie al respecto de alguna cuestión o tome voto. Los miembros pueden:

- \* Presentar propuestas.
- \* Apoyar propuesta (manifestar apoyo para la discusión de la propuesta presentada por otro miembro).
- \* Debatir las propuestas (dar opinión respecto de ellas).
- \* Votar la propuesta (tomar la decisión).

Para presentar una propuesta, diga: "Propongo que..." Siempre es mejor escribir su propuesta antes de presentarla.

### Cuatro tipos generales de propuestas:

- \* **Propuestas principales** – presentan temas para ser considerados por la Asamblea. No podrán ser presentadas otras propuestas mientras la anterior aún se encuentra discutida por la Asamblea.
- \* **Propuestas Subsidiarias** - altera o afecta la forma como la propuesta principal está siendo tratada (ellas son votadas antes de la propuesta principal).
- \* **Propuestas Privilegiadas** – son las más urgentes. Envuelven cuestiones especiales o importantes, no relacionadas con los temas pendientes.
- \* **Propuestas Circunstanciales** – se trata de cuestiones de procedimientos sugeridos por otras propuestas.

Solamente los delegados o miembros con derecho a voto pueden presentar propuestas o dar su parecer al respecto de ellas. Cuando presente una propuesta, recuerde que esta debe estar relacionada con la discusión en curso. Normalmente, necesitará ser aprobada, lo que significa que otros miembros irán a considerar su propuesta. El procedimiento parlamentario se reserva el derecho de debate libre y completo en la mayoría de las propuestas. Si existe enmienda, esta debe estar relacionada al tema presentado en la tribuna principal. En la mayor parte de los casos las propuestas requieren sólo la mayoría de votos. Por otra parte, una propuesta referente a los derechos de la Asamblea o de sus miembros necesita de 2/3 de los votos para ser adoptada.

En caso de que una propuesta pueda surgir de un informe o discusión, la comisión solo debería discutir un asunto salvo se hubiera propuesto y aprobado, indicando que el grupo desea tratar ese tema.

### Cinco métodos para votar una propuesta:

- \* **Por voz.** (Los que estén a favor digan: "sí", caso contrario digan: "no". Esto se destina apenas a votos por la mayoría. Un miembro puede proponer contar la cantidad exacta de los votos.)



\* **Por levantar la mano.** (Los miembros levantan la mano para verificar o como una alternativa a voz de voto.)

\* **Por lista.** (Si fuera necesario registrar el voto de cada persona, cuando es llamado por su nombre el miembro dice: “sí”, “no” o “presente” (en este caso indicando que prefirió abstenerse).)

\* **Por papel.** (Los miembros escriben su voto en una hoja de papel. Esto ocurre cuando se pretende que el voto sea secreto.)

\* **Por consentimiento general.** (Cuando se tiene certeza que la propuesta será aprobada, el presidente dice: “Si no hubiera alguna objeción...”. Los miembros demuestran aprobación por permanecer en silencio. Si alguien dijese: “Yo objeto”, la cuestión deberá ser verificada.)

### **Presentar una propuesta a una comisión formal:**

\* Obtenga Atención.

- Aguarde hasta que el último orador haya terminado.
- Diríjase al presidente y dígame: “Sr. o Sra. Presidente o Presidenta”.
- Dé su nombre. Aquel que estuviese presidiendo lo reconocerá al repetir su nombre.

\* Presente su propuesta.

- Hable de forma clara y concisa.
- Presente la propuesta afirmativamente.
- Evite ataques personales y atégase al asunto.

\* Aguarde para que alguien apruebe la propuesta.

- Otro miembro dirá: “Apruebo la propuesta”.
- O aquel que preside pedirá la aprobación.
- Si nadie lo aprobara, la propuesta no será considerada y no habrá discusión, salvo que otra persona presente una propuesta diferente
- El presidente presenta la propuesta.
- El presidente debe decir: “Fue propuesto y aprobado que...”.
- Luego de esto, ocurre el debate y la votación.
- La propuesta es ahora “propiedad de la asamblea” y nadie puede cambiarla sin el consentimiento de los miembros.

\* Discusión de la propuesta.

- Aquel que la presentó tiene permiso de ser el primero en hablar.
- Dirigir todos los comentarios al presidente.
- Mantenerse dentro del tiempo estipulado para hablar, caso el presidente lo tenga definido.
- Aquel que presentó la propuesta podrá hablar nuevamente después que todos los demás se han pronunciado.
- El que presentó la propuesta puede hablar una tercera vez sobre la propuesta para suspender la norma de los 2/3 de los votos.

\* Preparándose para votar.

- Un miembro puede proponer terminar el debate.
- El presidente pregunta: “¿Ustedes están listos para votar?” o “¿Hay todavía alguna duda?”.
- En caso que no haya más discusión, o si fuese adoptada la propuesta poniendo fin al debate, es tomado el voto.
- El presidente anuncia los resultados.

### **Presidir la Comisión**

Mucho del éxito de la comisión depende de su presidente. Cuando usted convoca a reunión de la comisión, asegúrese de que sea para un propósito específico. Las comisiones pueden gastar el tiempo de todos en caso sean convocados innecesariamente.

Estas son algunas sugerencias para presidir una comisión.

\* Defina la agenda. Conozca y sígala correctamente. Asegúrese de que los miembros

de la comisión reciban una copia de la agenda con antelación a fin de que conozcan lo que será discutido y vengan preparados.

- \* Conozca las normas. Converse con el pastor de iglesia o con otra persona con experiencia para conocer las normas de la comisión.

- \* Sea justo.

- \* Sea imparcial. Agradezca a cada orador de la misma forma, sin indicios de su posición en la cuestión.

- \* Nombre un secretario y alguien para controlar el tiempo. Pida al secretario hacer el registro para preparar las actas a fin de que usted se pueda concentrar en los asuntos a discutir.

- \* Establezca el horario para terminar la reunión. Al iniciar la reunión, póngase de acuerdo en relación al horario para la finalización, y atégase al mismo.

- \* Mantenga el proceso en avance. Recuerde a los oradores el enfoque de sus afirmaciones para que no se desvíen del tema.

- \* Incentive a todos a participar.

- \* Sea un buen comunicador. Esfuércese para transmitir sus ideas, blancos de la organización y el rumbo en el cual la reunión debe seguir.

Se recomienda al presidente que no sea director del departamento, puesto que el primero, normalmente, no habla en contra o a favor de un asunto. Siendo así, el director del departamento está libre para hablar al respecto de los temas.



## AGENDA

La agenda incluye los temas que serán tratados durante la reunión. Esta debe ser distribuida, por lo menos, con 24 horas de anticipación. Este es un modelo típico de agenda:

| Comisión de los Ministerios del Niño - 21 de enero de 2004            |  |
|---|--|
| AGENDA  |  |
|   |  |
| 1. Aprobación de las actas.   |  |
| 2. Informes de las comisiones.  |  |
| 3. Asuntos no concluidos.   |  |
| 4. Ítems de la agenda:  |  |
| a) Traducción del material de Sábado de los Niños, para el portugués. |  |
| b) Revisión del logotipo de los Ministerios del Niño                  |  |
| c) Impresión del folleto de Elena G. White para los niños.            |  |
| d) Organización del campamento bíblico para los niños de Primarios.   |  |
| e) Lanzamiento del Discipulado de los Niños en la iglesia de.....     |  |
| 5. Otros asuntos.   |  |
| 6. Cierre.  |  |

### Procedimientos en la Reunión

- \* Llamado al orden. El presidente dice: "La reunión tendrá inicio".
- \* Quórum. (El número de miembros que debe estar presente en la reunión para que tenga legalidad. Este número, normalmente, consta en los estatutos.) El presidente certifica si hay quórum.
- \* Actas. El secretario lee el acta de los votos tomados en la última reunión.
- \* Informe de los oficiales. Muchas veces restringido apenas al informe del tesorero, en algunos casos otros miembros pueden presentar informes.
- \* Informes de la comisión. Primero los informes de las comisiones permanentes, seguidos por el informe de la comisión especial.
- \* Determinaciones especiales. Asuntos importantes previamente designados para consideración de esta comisión.
- \* Asuntos inconclusos. Ítems dejados para la reunión siguiente.
- \* Nuevos ítems. Presentación de nuevos asuntos.
- \* Anuncios. Informan a la asamblea al respecto de otros temas y eventos. Día y horario de la próxima reunión.
- \* Cierre. La reunión acabada por voto o por consenso general, o por determinación del presidente caso el horario para terminar haya sido previamente establecido.

### Disposición de la Sala para la Comisión

La disposición física de la sala requiere cuidadoso preparo. Estos son algunos ítems a ser considerados.

- \* Reservar una sala.
- \* Verificar que sea el tamaño es adecuado (de acuerdo con el número de miembros).
- \* ¿Qué equipos serán necesarios? ¿Estos están funcionando bien? ¿Hay alguien responsable por el funcionamiento?
- \* ¿Será necesario material impreso?
- \* ¿Serán necesarios lápices y bolígrafos?
- \* ¿Será necesario proveer agua? (Botella, vasos, etc.)
- \* ¿Será necesario mesas y sillas, púlpito? ¿Ellas están dispuestas a fin de promover un buen contacto visual para discusión?



- \* ¿Hay señalización indicando el lugar de la reunión?
- \* ¿La temperatura de la sala es adecuada con ventilación? Recuerde que si estuviera muy caliente las personas quedarán somnolientas y si estuviese muy frío, ellas desearán dejar la reunión lo más rápido posible.

### **Actas: Manutención de los Registros**

Las actas de la comisión son una forma eficiente de mantener registros cuidados. Nomine un secretario para hacer el registro exacto de la discusión en la comisión y de los votos tomados. No hay necesidad de registrar cada detalle insignificante. El secretario debe focalizarse en los varios aspectos clave:

- \* ¿Quién está presente y qué miembros están ausentes?
- \* ¿Para cuál decisión hubo acuerdo, fue por consenso o voto?
- \* ¿Qué atribuciones fueron hechas durante el curso de la reunión? ¿A quién fueron hechas? Esto es muy importante a fin de que pueda hacer acompañamiento por carta después de la comisión, confirmando la atribución de cada persona envuelta.
- \* ¿Cuándo será realizada la próxima reunión?



## ESPÍRITU DE EQUIPO

Primero Dios creó un individuo, después un par. Este par formó un grupo, juntos, iniciaron otros grupos y así el grupo creció. Infelizmente, el trabajo en grupo creó fricción y el grupo se desintegró debido al conflicto, y Caín se estableció en la tierra de Nod. Desde aquella época hubo problemas entre los grupos.

Cuando las personas trabajan, cosas acontecen. Cuando las personas trabajan en grupo, cosas todavía mejores acontecen. ¡Cuando las personas se asocian a Dios en el trabajo, cosas eternas acontecen!

---

*Los gansos canadienses son un excelente ejemplo del buen trabajo en equipo. Podemos aprender de esas aves, cómo seguir al líder. Ellos demuestran preocupación unos por los otros al reposar, cuando una de las aves en el bando está herida o enferma permanecen junto a ella hasta que sea nuevamente capaz de volar o muera. Cuando el ganso que está en la frente se cansa, otro ganso ocupa la dirección con un sentido renovado de dirección y enérgica resistencia. Si alguna vez usted tiene el privilegio de verlos volando, debe haberles oído graznando. De acuerdo con un naturalista, los gansos graznan a fin de asegurar al líder que todo está bien en las hileras y que todo el bando lo está siguiendo entusiastamente.*

---

### Definición de Equipo

Equipo es un grupo de personas trabajando por alcanzar un blanco común.

### Definición de Espíritu de Equipo

La formación del espíritu de equipo, es el proceso de capacitación de las personas que conduce a un espíritu de cooperación, coordinación y a procedimientos de comprensión universal con el fin de alcanzar el blanco del equipo.

### Características del Equipo

- \* Debe haber una concientización de unidad por parte de los miembros.
- \* Debe haber relacionamiento interpersonal. Los miembros tienen la oportunidad de contribuir, de aprender y de trabajar unos con y por los otros.
- \* El miembro debe tener la capacidad de actuar en conjunto con vista al blanco que tienen en común.

### Directrices para desarrollar Eficiencia en los miembros del Equipo

- \* Contribuir con ideas y soluciones.
- \* Reconocer y respetar las diferencias de los otros.
- \* Valorizar las ideas y contribuciones de los demás miembros.
- \* Respetar y afirmarse unos a los otros, incluyendo al líder.
- \* Oír y compartir información.
- \* Hacer preguntas y obtener esclarecimientos.
- \* Participar plenamente y mantener los compromisos.
- \* Ser flexible y respetar la sociedad en equipo.
- \* Mantener un ambiente agradable y atento en relación al equipo y las respuestas.

## INVESTIGACION DEL MIEMBRO DE EQUIPO

Desenvuelva las Habilidades para Formar el Espíritu de Equipo

El primer paso para desenvolver las habilidades para formar el espíritu de equipo es identificar el estilo personal de cada miembro en el equipo. Sin el conocimiento del estilo de su equipo es difícil formar un equipo eficiente que complemente los puntos fuertes y débiles.

Una vez que usted obtiene el conocimiento de su propio estilo es importante identificar los estilos (por consiguiente los puntos fuertes y débiles) de los demás miembros.

Identifique el Estilo de Cada Miembro de su Equipo

**Propósito:** El conocimiento de cada miembro del Equipo ayudará a identificar su estilo como miembro en el equipo. El resultado lo llevará a evaluar sus puntos fuertes actuales y a proveer un fundamento para planear el aumento de su eficiencia como miembro del equipo. Los equipos pueden usar la pesquisa para dilucidar un perfil de los puntos fuertes del equipo y discutir estrategias para aumentar la eficiencia.

**Orientaciones:** Se trata de una consulta y, por tanto, no hay respuestas acertadas o erradas. Por favor, responda a cada ítem de acuerdo con su opinión honesta al respecto de su situación actual como miembro del equipo y no como acostumbraba actuar o pretende actuar. Cada sentencia tiene cuatro posibilidades de respuesta, comenzando del 4 al 1.

El número 4 significa que está más próximo de la forma que usted actúa, y el número 1 es lo que menos lo representa. TODAS las preguntas deben ser respondidas a fin de que haya más exactitud en la prueba.

**A. Durante las reuniones del equipo, normalmente, yo:**

|  |                       |                       |                       |                       |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Proporciono información o datos técnicos para el equipo.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|  | 4                     | 3                     | 2                     | 1                     |
| Mantengo al equipo focalizado en nuestra misión o blancos. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|  | 4                     | 3                     | 2                     | 1                     |
| Me aseguro de que todos estén envueltos en la discusión.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|  | 4                     | 3                     | 2                     | 1                     |
| Presento preguntas en cuanto a los blancos y métodos.      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|  | 4                     | 3                     | 2                     | 1                     |

**B. Con relación al líder de equipo, yo:**

|  |                       |                       |                       |                       |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Sugiero que nuestro trabajo sea dirigido hacia el blanco.                        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|  | 4                     | 3                     | 2                     | 1                     |
| Intento ayudar estableciendo un clima positivo en el equipo.                     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|  | 4                     | 3                     | 2                     | 1                     |
| Estoy dispuesto a discordar, cuando es necesario.                                | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|  | 4                     | 3                     | 2                     | 1                     |
| Brindo consejos en base a mi área de conocimiento.                               | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|  | 4                     | 3                     | 2                     | 1                     |
| Presento razones por las cuales, uno u otro lado está en lo correcto.            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|  | 4                     | 3                     | 2                     | 1                     |
| Veo las diferencias como base para un posible cambio en la dirección del equipo. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|  | 4                     | 3                     | 2                     | 1                     |
| Intento disminuir la tensión con afirmaciones positivas o con humor.             | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|  | 4                     | 3                     | 2                     | 1                     |

**C. Bajo presión, algunas veces yo:**

|  |                       |                       |                       |                       |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Abuso del humor o de otros esquemas para reducir la tensión. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|  | 4                     | 3                     | 2                     | 1                     |

|   |                       |                       |                       |                       |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Soy muy directo en la comunicación con los demás miembros del equipo.                 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|   | 4                     | 3                     | 2                     | 1                     |
| Pierdo la paciencia debido a la necesidad de tener a todos envueltos en la discusión. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|   | 4                     | 3                     | 2                     | 1                     |
| Comento con personas de afuera respecto a los problemas enfrentados en el equipo.     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|   | 4                     | 3                     | 2                     | 1                     |

**D. Cuando surgen conflictos en el equipo, normalmente yo:**

|   |                       |                       |                       |                       |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Presiono para que haya una discusión honesta de las diferencias.                | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|   | 4                     | 3                     | 2                     | 1                     |
| Presento motivos del por qué, uno u otro lado está correcto.                    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|   | 4                     | 3                     | 2                     | 1                     |
| Veo las diferencias como la base para un posible cambio en el rumbo del equipo. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|   | 4                     | 3                     | 2                     | 1                     |
| Intento aliviar la tensión con una afirmación de apoyo o humorística.           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|   | 4                     | 3                     | 2                     | 1                     |

**E. Otros miembros del equipo normalmente me ven como:**

|               |                       |                       |                       |                       |
|---------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Eficiente.    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|               | 4                     | 3                     | 2                     | 1                     |
| Flexible.     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|               | 4                     | 3                     | 2                     | 1                     |
| Incentivador. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|               | 4                     | 3                     | 2                     | 1                     |
| Sincero.      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|               | 4                     | 3                     | 2                     | 1                     |

**F. A veces:**

|   |                       |                       |                       |                       |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Soy demasiado orientado a los resultados. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|   | 4                     | 3                     | 2                     | 1                     |
| Quedo muy a la defensiva.                 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|   | 4                     | 3                     | 2                     | 1                     |
| Soy falso e hipócrita.                    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|   | 4                     | 3                     | 2                     | 1                     |
| Demuestro falta de visión.                | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|   | 4                     | 3                     | 2                     | 1                     |

**G. Cuando algo va mal en el equipo, normalmente:**

|   |                       |                       |                       |                       |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Abro camino para el aumento del énfasis de oír, responder y participar. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|   | 4                     | 3                     | 2                     | 1                     |
| Presiono para que haya una discusión franca de los problemas.           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|   | 4                     | 3                     | 2                     | 1                     |
| Me empeño por proveer más y mejores informaciones.                      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|   | 4                     | 3                     | 2                     | 1                     |
| Sugiero que consideremos nuevamente nuestra misión básica.              | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|   | 4                     | 3                     | 2                     | 1                     |

**H. Mi aporte riesgoso para el equipo podría ser:**

|   |                       |                       |                       |                       |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Dudar de algún aspecto del trabajo de equipo.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|   | 4                     | 3                     | 2                     | 1                     |
| Presionar al equipo para establecer padrones de desempeño muy elevados.                   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|   | 4                     | 3                     | 2                     | 1                     |
| Trabajar fuera de mi función o área de trabajo definida.                                  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|   | 4                     | 3                     | 2                     | 1                     |
| Hablar a los demás miembros del equipo al respecto de su proceder como miembro de equipo. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|   | 4                     | 3                     | 2                     | 1                     |

**I. Algunas veces, los otros miembros del equipo me parecen:**

|   |                       |                       |                       |                       |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Perfeccionistas.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|   | 4                     | 3                     | 2                     | 1                     |
| Poco dispuestos a reevaluar la misión o blancos del equipo. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|   | 4                     | 3                     | 2                     | 1                     |
| Poco dispuestos a ver que el trabajo sea hecho.             | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|   | 4                     | 3                     | 2                     | 1                     |
| Detallistas.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|   | 4                     | 3                     | 2                     | 1                     |

**J. Creo que la solución del problema de equipo requiere:**

|  |                       |                       |                       |                       |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Cooperación de parte de todos los miembros del equipo. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|  | 4                     | 3                     | 2                     | 1                     |
| Más capacidad para oír con atención.                   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|  | 4                     | 3                     | 2                     | 1                     |
| Soltura para hacer preguntas difíciles.                | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|  | 4                     | 3                     | 2                     | 1                     |
| Datos buenos y sólidos.                                | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|  | 4                     | 3                     | 2                     | 1                     |

**K. Cuando un nuevo equipo se está formando, normalmente yo:**

|  |                       |                       |                       |                       |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Busco conocer y estar con los miembros.                            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|  | 4                     | 3                     | 2                     | 1                     |
| Hago preguntas directas al respecto de nuestros blancos y métodos. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|  | 4                     | 3                     | 2                     | 1                     |
| Deseo saber lo que se espera de mí.                                | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|  | 4                     | 3                     | 2                     | 1                     |
| Busco conocer claramente los fundamentos de nuestra misión.        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|  | 4                     | 3                     | 2                     | 1                     |

**L. Algunas veces, hago que otras personas se sientan:**

|   |                       |                       |                       |                       |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Deshonestas porque no son capaces de confrontar mi forma de actuar. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|   | 4                     | 3                     | 2                     | 1                     |
| Culpables porque no están a la altura de mis pautas.                | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|   | 4                     | 3                     | 2                     | 1                     |

|  |                       |                       |                       |                       |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Poco inteligentes porque no piensan a largo plazo.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|  | 4                     | 3                     | 2                     | 1                     |
| Insensibles porque no les importa la forma como las personas se relacionan unas con otras. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|  | 4                     | 3                     | 2                     | 1                     |

**M. Creo que el papel de líder de equipo es:**

|   |                       |                       |                       |                       |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Garantizar una solución efectiva para los problemas.                        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|   | 4                     | 3                     | 2                     | 1                     |
| Ayudar al equipo a establecer blancos con objetivos a largo y corto plazo.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|   | 4                     | 3                     | 2                     | 1                     |
| Establecer algunas decisiones de forma participativa para mejorar el clima. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|   | 4                     | 3                     | 2                     | 1                     |
| Presentar varias ideas y desafiar las suposiciones.                         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|   | 4                     | 3                     | 2                     | 1                     |

**N. Creo que las decisiones de equipo deberían estar basadas en:**

|   |                       |                       |                       |                       |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| La misión y los blancos de equipo.              | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|   | 4                     | 3                     | 2                     | 1                     |
| El consenso entre los miembros de equipo.       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|   | 4                     | 3                     | 2                     | 1                     |
| La evaluación abierta y honesta de los asuntos. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|   | 4                     | 3                     | 2                     | 1                     |
| El peso de la evidencia.                        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|   | 4                     | 3                     | 2                     | 1                     |

**O. Algunas veces yo:**

|   |                       |                       |                       |                       |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Considero el clima en el equipo, como un fin en sí mismo.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|   | 4                     | 3                     | 2                     | 1                     |
| Defiendo lo indefendible.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|   | 4                     | 3                     | 2                     | 1                     |
| Dejo de ver la importancia del proceso eficiente del equipo.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|   | 4                     | 3                     | 2                     | 1                     |
| Doy demasiado énfasis a asuntos trascendentes y minimizo las realizaciones de las tareas a corto plazo. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|   | 4                     | 3                     | 2                     | 1                     |

**P. Con frecuencia las personas me describen como:**

|                |                       |                       |                       |                       |
|----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Independiente. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|                | 4                     | 3                     | 2                     | 1                     |
| Confiable.     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|                | 4                     | 3                     | 2                     | 1                     |
| Creativo.      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|                | 4                     | 3                     | 2                     | 1                     |
| Participativo. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|                | 4                     | 3                     | 2                     | 1                     |

**Q. La mayor parte del tiempo soy:**

|                                   |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Responsable y trabajo arduamente. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|                                   | 4                     | 3                     | 2                     | 1                     |
| Comprometido y flexible.          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|                                   | 4                     | 3                     | 2                     | 1                     |
| Entusiasta y con buen humor.      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|                                   | 4                     | 3                     | 2                     | 1                     |
| Honesto y auténtico.              | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|                                   | 4                     | 3                     | 2                     | 1                     |

R. En el relacionamiento con los otros miembros del equipo, algunas veces, me molesto porque ellos:

¡Sume su puntuación!

Para mayores informaciones o comentarios, por favor, contáctese con [owbo@sba.gov](mailto:owbo@sba.gov) o [answerdesk@sba.gov](mailto:answerdesk@sba.gov).



## INFORME ESTADÍSTICO

En los negocios, en el área educativa y en los círculos religiosos las estadísticas desempeñan una parte importante en la identificación y fortalecimiento de los programas y proyectos de los departamentos o de una organización. Estas son utilizadas para proveer una opinión, para obtener cooperación como también para conseguir apoyo financiero y materiales para los proyectos.

¿Qué mejor manera para lanzar su visión y obtener mayor apoyo en los Ministerios del Niño, preparando estadísticas cada año y presentar los resultados emocionantes de los niños que tomaron la decisión de seguir a Jesús? ¿Al presentar informes al respecto de la participación de los niños en el evangelismo para alcanzar a los no cristianos?

Hay apenas un Informe Estadístico anual de los Ministerios del Niño, que debe ser entregado hasta el 15 de febrero. Es importante que sea llenado y devuelto rápidamente al Departamento de los Ministerios del Niño de la Asociación General.

### Responsabilidades del Director de los Ministerios del Niño de la División:

- Distribuir el Formulario del Informe Estadístico para los directores en las Uniones, Asociaciones y Misiones con cuatro meses de antelación de la fecha final de devolución. Los datos estadísticos deben ser reunidos en las Asociaciones/Misiones y Uniones cada trimestre o semestre, conforme esté determinado por la División. Esto permite al director evaluar la eficacia con que los programas están siendo conducidos y cómo hacer ajustes cuando hay problemas en la implementación.

- Llenar el Formulario Estadístico de la AG con las informaciones obtenidas de las Uniones, Asociaciones y Misiones en el territorio de la División y enviar el formulario correctamente llenado al Departamento de los Ministerios del Niño de la Asociación General, hasta el 15 de febrero de cada año.

Es importante que el informe sea lo más exacto y consistente posible...  
(Ver formulario anexo).





## FORMULARIO ANUAL ESTADISTICO DE LOS MINISTERIOS DEL NIÑO DE LA ASOCIACIÓN GENERAL

Por favor, llene este formulario y devuélvalo al Departamento de los Ministerios del Niño de la Asociación General, hasta el 15 de febrero.

|  |   |  |
|--|---|--|
| 1  | Número de iglesias-congregaciones que tienen Coordinador/<br>Director MN                          |  |
| 2  | Número de Escuelas Cristianas de Vacaciones que fueron realizadas.                                |  |
| 3  | Número de Niños que asistieron a la Escuela Cristiana de Vacaciones.                              |  |
|  | a) Adventistas del Séptimo Día.   |  |
|  | b) No Adventistas del Séptimo Día.  |  |
| 4  | Número de Escuelas Sabática Misioneras realizadas y otros programas de evangelismo.               |  |
| 5  | Número de eventos de capacitación realizados para líderes y profesores.                           |  |
| 6  | Número de niños menores de 15 años que fueron bautizados en este año.                             |  |
| 7  | Número de iglesias y congregaciones que realizan clases bautismales.                              |  |
| 8  | Número de oportunidades misioneras y servicios comunitarios en los cuales los niños participaron. |  |
| 9  | Total de niños-adolescentes en iglesias-congregaciones, menores de 15 años.                       |  |
| En las líneas de abajo, informe los puntos sobresalientes de este informe o presente inquietudes. Nos gustaría oír lo que tiene para decirnos. |   |  |
|  |   |  |
|  |   |  |
|  |   |  |
|  |   |  |
|  |   |  |
|  |   |  |
|  |   |  |
| División: _____ Año: _____   |   |  |

**DEPARTAMENTO de los MINISTERIOS DEL NIÑO  
INFORME ANUAL 200\_**

Por favor complete este formulario y devuélvalo a la División Sudamericana hasta el 10 de febrero.

|  |  |
|--|--|
| 1. Número de iglesias-congregaciones que poseen Coordinador(a) MN                              |  |
| a. Número total de iglesias-congregaciones   |  |
| b. Porcentaje de iglesias-congregaciones que tienen Coordinador(a) MN                          |  |
| 2. Número de Escuelas Cristianas de Vacaciones realizadas                                      |  |
| a. Porcentaje de ECV realizadas en relación a iglesias   |  |
| 3. Número de niños que frecuentaron las Escuelas Cristianas de Vacaciones:                     |  |
| a. Adventistas del Séptimo Día.  |  |
| b. No Adventistas  |  |
| 4. Número de Escuelas Sabáticas Misioneras (Ex Filiales)                                       |  |
| 5. Número de entrenamientos realizados para líderes y maestros**                               |  |
| 6. Número de niños menores de 15 años que fueron bautizados durante el año.                    |  |
| a. Total de niños-adolescentes en iglesias-congregaciones, menores de 15 años                  |  |
| 7. Número de iglesias que realizan clases bautismales para menores de 15 años                  |  |
| 8. Número de iglesias que realizaron el programa “Sábado Mundial del Niño”                     |  |
| 9. Número de programas de evangelismo realizados   |  |
| a. Semana Santa  |  |
| b. Semana de Oración   |  |
| c. Semana de Mayordomía  |  |
| d. “Yo Conozco mi Historia” (para juveniles y adolescentes)                                    |  |
| 10. Número de programas que fueron realizados incentivando la participación de los niños       |  |
| a. Pequeños Grupos   |  |
| b. Programas Comunitarios (visitas a hospitales, asilos, orfanatos).                           |  |
| 11. Número de Iglesias que realizaron “Adoración Infantil”.                                    |  |
| a. Porcentaje de iglesias que realizaron “Adoración Infantil”.                                 |  |
| 12. Número de iglesias que realizaron “La Voz del Menor”                                       |  |
| a. Porcentaje de iglesias que realizaron “La Voz del Menor”                                    |  |
| 13. Número de eventos realizados con niños (encuentros, congresos, retiros, campamentos, etc.) |  |
| 14. Número de iglesias que poseen los Manuales para los maestros de la Escuela Sabática        |  |

\*\* Las reuniones de entrenamiento pueden tener la duración de una hora o un fin de semana y se cuenta cada evento por separado.



## CAPÍTULO 7

### CURSO PARA LÍDERES DE LOS MINISTERIOS DEL NIÑO

La coordinación de los Ministerios del Niño en la iglesia local envuelve dirección y entrenamiento de los profesores y líderes. Por tanto, el programa del curso de Directores de los Ministerios del Niño puede ser utilizado para tales entrenamientos de forma regular. Un total de nueve cursos constituye el nivel básico de entrenamiento. Estos cursos pueden ser dictados como seminarios durante las capacitaciones a profesores y líderes en los fines de semana. Podrán ser necesarios varios meses durante el año para la conclusión de los nueve cursos, luego de los cuales cada participante recibirá el certificado de conclusión del curso por el Departamento de los Ministerios del Niño de la Asociación General.

Los profesores que concluyeron el entrenamiento básico podrán optar proseguir el entrenamiento haciendo el nivel avanzado del curso de líderes del Departamento de los Ministerios del Niño de la División Norte-Americana. Los requisitos para el nivel avanzado pueden ser bajados del sitio Web de la DNA: [www.childmin.com](http://www.childmin.com).

Los Niveles del seminario para los Cursos 1 al 5 y 9 están incluidos aquí. Para los Niveles referentes a los Cursos 6 y 7, ver en el CAPÍTULO 6: Directrices del Adventist Risk Management.

#### Nivel Básico

##### 1. Conocer los Eslabones de la gracia

Un recorrido por el currículum de los Eslabones de la Gracia, comprendiendo cómo las cuatro dinámicas de la gracia, adoración, comunidad y servicio están incorporadas en las lecciones bíblicas, y comprender el nuevo abordaje de enseñanza.

##### 2. Aprendizaje Activo

Descubrir el mejor y más interesante método de enseñanza para los niños de todas las edades al envolverlas en las actividades en lugar de hacer un discurso.

##### 3. Desarrollo de la Fe de los Niños

Descubrir cómo los niños desarrollan su fe y aprender cómo conducirlos a través de la práctica del desarrollo de la fe a fin de mantener una relación de entrega a Jesucristo.

##### 4. Disciplina Positiva en la Clase

Analizar algunas sugerencias para conducir la clase con bondad y firmeza, promoviendo un aprendizaje significativo de las lecciones.

##### 5. Educar a los Niños para Adorar a Dios

Ayudar a los padres, de forma más eficiente, en la tarea de conducir a sus hijos para ser verdaderos adoradores, tornando el culto, un estilo de vida.

##### 6. Proteger a los Niños Contra el Abuso (Seleccionar con Criterio a los Voluntarios)

Proteger a los niños en la iglesia al implementar procedimientos eficientes en la escuela de voluntarios. Saber cómo presentar el formulario de requerimientos de los voluntarios, sin que aquellos que participan por mucho tiempo en la dirección se sientan ofendidos.

##### 7. Procedimientos de Seguridad para los Niños y Casos de Emergencia



Proveer seguridad a los niños en actividades patrocinadas por la iglesia o implementar procedimientos que los protejan de daños, peligros y accidentes físicos u otros riesgos imprevistos.

### **8. Comprender el Desarrollo del Niño: del Nacimiento a la Adolescencia**

Descubrir las características de desarrollo de los niños de 0 a 14 años – cómo ellos aprenden y cómo enseñarles mejor. Comprender las necesidades, los puntos fuertes y los desafíos de los preadolescentes. Aplicar las sugerencias prácticas para mantenerlos conectados con Jesús y con el grupo.

### **9. Comprender Cómo los Niños Aprenden**

Comprender cómo los niños aprenden por medio de los diferentes estilos de aprendizaje e intentar satisfacer las necesidades de cada tipo de aprendiz. Descubrir los secretos para el desarrollo productivo del plan para la enseñanza de la lección.

## **CONOCER LOS ESLABONES DE LA GRACIA (Anotaciones del curso nº 1)**

### **¿Por qué Necesitamos de un Nuevo Currículum?**

- \* Los niños no comprendían la gracia de Dios.
- \* Más del 50% de los jóvenes dejaron la iglesia.
- \* Hoy conocemos más acerca de cómo los niños aprenden y cómo enseñarles.
- \* Los niños están viviendo en un mundo diferente y con muchas distracciones.

### **Cuatro Dinámicas de los Eslabones de la Gracia**

#### **1. Gracia – Jesús me ama (Romanos 3:20).**

- \* Gracia es aquello que Dios hace por nosotros, aunque no lo merezcamos.
- \* Dios nos amó aún siendo pecadores.
- \* No hay nada que podamos hacer para ser merecedores de ese favor.
- \* La gracia de Dios es suficiente para suplir todas nuestras necesidades.

#### **2. Adoración – Yo amo a Jesús (Efesios 3:20)**

- \* La adoración es todo lo que hacemos, en respuesta a la maravillosa dádiva de Dios.
- \* Es nuestro sistema de creencias, valores y comportamiento.
- \* Es nuestro loor, oración y estudio de la Biblia.
- \* Es nuestra decisión con respecto a escoger el estilo de vida – amigos, música, entretenimiento, hogar, colegio, deportes y demás.

#### **3. Comunidad – Nos amamos unos a otros (Filipenses 3:20).**

- \* Comunidad es la familia de la iglesia, donde aprendemos a compartir nuestra fe, prestamos culto, desenvolvemos la amistad, la aceptación, la confianza, la confraternización, donde nos disponemos unos a otros.
- \* Los miembros de la iglesia ayudan en el proceso de crecimiento de la fe de los niños.
- \* Envuelve a los niños en las actividades religiosas en el hogar y la iglesia.
- \* Incentiva a los niños a explorar en su fe el crecimiento espiritual.

#### **4. Servicio – Jesús te ama (Apocalipsis 3:20).**

- \* Servicio es, cómo tratamos a las personas que no pertenecen a la iglesia.
- \* Podemos servir de muchas formas. Por ejemplo siendo hospitalarios y



animándonos unos a otros.

- \* Provee oportunidades para que los niños sirvan a sus semejantes.

## La Hora Total de la Escuela Sabática

El tiempo de programación de la Escuela Sabática está dividido en cuatro segmentos de aproximadamente 15 minutos cada uno.

### 1. Actividades Preparatorias (1° segmento)

- \* Preparar la mente de los niños para la historia o concepto.
- \* Experimentar el concepto.
- \* Evaluar cómo están desarrollándose en determinadas áreas de la vida.
- \* Vincular con algo que ya saben al respecto del tema.
- \* Sentirse bien, entre amigos.
- \* Entenderse y conversar unos con otros.
- \* Sintoniza a los alumnos IMAGINATIVOS.

### 2. Lección Bíblica (2° segmento)

- \* Escuchar y la historia de la Biblia.
- \* Use su Biblia para aprender la lección bíblica principal.
- \* Aprende el versículo de memoria.
- \* Oye la voz de Dios.
- \* Sintoniza a los estudiantes ANALÍTICOS

### 3. Aplicación (3° segmento).

- \* Escenarios – situaciones cotidianas.
- \* Solución del problema.
- \* Examinar el concepto.
- \* Decidir lo que Dios les está intentando decir.
- \* Sintoniza a los aprendices con SENTIDO COMÚN

### 4. Compartiendo (4° segmento)

- \* Orienta en cuanto a lo que deben hacer en respuesta a la lección aprendida.
- \* Planeamiento de su respuesta o proyecto en grupo.
- \* Enseñar lo que aprendieron a otra persona.
- \* Hacer algo para memorizar el versículo/mensaje.
- \* Dar inicio a un proyecto de servicio.
- \* Sintoniza a los alumnos DINÁMICOS

### 5. Oración, loor y misionero – ¿En qué parte del programa realizarlos?

- \* Dedique 15 a 20 minutos para la oración, loor y misión.
- \* Establezca este segmento en cualquier parte dentro de la hora total; o mejor después de las actividades preparatorias.
- \* Pare y ore/alabe en cualquier punto del programa, especialmente cuando es expresada alguna preocupación.

## Divisiones de la Escuela Sabática

Las edades aquí mencionadas son orientadoras y flexibles.

- \* Cuna (ciclo de 2 años) – desde el nacimiento hasta los 2 años de edad.  
(Anteriormente el ciclo era de 1 año, desde el nacimiento hasta los 4 años.)



- \* Jardín de Infantes (ciclo de 2 años) – de los 3 a los 5 años.  
(Anteriormente el ciclo era de 3 años, desde los 4 a los 6 años.)
- \* Primarios (ciclo de 4 años) – de los 6 a los 9 años.  
(Anteriormente el ciclo era de 3 años, de los 7 a los 9 años.)
- \* Intermediarios (ciclo de 4 años) – de los 10 a los 13 años.  
(Anteriormente el ciclo era de 4 años, de los 10 a los 13 años)
- \* Juveniles (ciclo de 4 años) – de los 14 a los 17 años

**DESARROLLE UNA LECCIÓN MODELO DE ESCUELA SABÁTICA  
(DEPARTAMENTO Y TEMA DE SU PREFERENCIA) SIGUIENDO PASO  
A PASO, LA GUÍA DEL MATERIAL AUXILIAR PARA EL PROFESOR.**

**APRENDIZAJE ACTIVO  
(Anotaciones del Curso n° 2)**

**¿Qué es Aprendizaje Activo?**

El aprendizaje activo ocurre cuando hay participación en actividades, en vez de sólo escuchar. (Empleo de todos los sentidos).

“Es instructor sabio el que procura poner en acción la habilidad y las facultades del alumno en lugar de tratar constantemente de dar instrucción” (Consejos sobre la obra de la Escuela Sabática, pág 185)

**Los Niños Recuerdan aquello que Hacen**



**Características del Aprendizaje Activo**

- \* Es una aventura.
- \* Se aprende más, pues el aprendizaje es más interesante.
- \* Se recuerda más y durante más tiempo
- \* Se involucran más sentidos en el aprendizaje.
- \* Divertida y cautivante.
- \* Involucra a todos, no hay espectadores pasivos.
- \* Se centra en el alumno.
- \* Hay mayor variedad de métodos
- \* Abre ventanas de éxito para los niños con problemas de aprendizaje.
- \* Se puede usar en todas las edades.

“Dímelo y se me olvidará. Muéstramelo, y tal vez lo recuerde. Hazme partícipe y lo comprenderé”.

**¿Para qué sirve la sección “Analizando?”**

Las actividades generalmente producen emociones y sentimientos y es bueno discutir esos sentimientos y vivencias producidas por esas actividades. Al ser todos los sentimientos

válidos, no hay respuestas equivocadas. Este proceso es el inicio del aprendizaje significativo, pues las cosas que más recordamos tienen que ver con emociones y sentimientos. Al encaminar este proceso de diálogo lo haremos mediante tres preguntas.

### **Tres preguntas guías del proceso de análisis**

\* **1. Reflexión** – “¿Qué sintieron?” “¿Cómo te sentiste?” (Frente a diferentes momentos de la experiencia)

\* **2. Interpretación** – “¿Qué significó para ti?” “¿Qué aprendiste?” “En qué se parece lo que hicimos a ...” Este es el momento en que comenzamos a relacionar la actividad con el tema que deseamos desarrollar. El objetivo es que el alumno identifique un mensaje o principio.

\* **3. Aplicación** – “¿Qué vas a hacer con esto?” “¿En qué aspectos este mensaje te desafía a cambiar?” Este es el momento del compromiso, que puede manifestarse en forma oral, escrita o a través de la oración.

### **Cómo Hacer que el Aprendizaje Activo sea efectivo**

#### **\* Dar Orientaciones**

- Tornarlas claras y simples.
- Mencionar los pasos a fin de que sean seguidos.
- Escribirlos en una hoja de papel y colarlos en la pared, o presentarlos oralmente.

#### **\* Proveer los Materiales Necesarios**

- Mantener un stock de los materiales más usados para tenerlos a mano en la sala.
- Mantener un grande suplemento de bolígrafos, lápices, tizas, cartulinas, tijeras, periódicos, cuerdas, hilos de lana, etc.

#### **\* Permitir que Todos Participen en la Actividad**

- No hacer la actividad en lugar de los niños.
- Permitir flexibilidad al niño (hay más de una forma para realizar una actividad)
- Elogiar al niño por la creatividad y personalidad de sus productos finales.

#### **\* Hacer preguntas**

- Permitir que todos participen en las actividades de preguntas y respuestas.

### **Actividades de Aprendizaje de la Biblia**

\* Las actividades de aprendizaje fueron designadas teniendo en mente un texto bíblico específico o una historia bíblica específica.

\* El objetivo de la actividad es ayudar a que los niños tengan mejor comprensión del texto.

\* Cuando la actividad fuera concluida, pida a los niños leer el texto.

\* Los niños explican cómo la actividad les ayudó a comprender el texto.

### **Actividades Preparatorias**

- \* Preparan la mente.
- \* Preceden al estudio de la Biblia.
- \* Conectan al niño con algo que ya sabe.

### **Actividades de Aplicación**

\* Son importantes para ayudar a los niños para que apliquen las verdades bíblicas a su vida.

\* Les da tiempo para sugerir aplicaciones después de la lección.

### **Otros Tipos de Actividades de Aprendizaje**

- \* Actividades artísticas.
- \* Actividades de redacción creativa.
- \* Actividades de dramatización.
- \* Actividades de investigación.
- \* Rompe cabezas y juegos.
- \* Lecciones objetivas.
- \* Actividades experimentales.

### **Centros de Aprendizaje de la Biblia**

\* Los centros de aprendizaje son situaciones de aprendizaje establecidas para grupos pequeños de niños donde ellos aprenden a través de actividades de conocimiento de la Biblia dirigidos por ellos mismos.

#### **¿Cómo Funcionan los Centros de Trabajo?**

- \* Prepare de 3 a 4 centros de actividades, con orientaciones claras para cada uno.
- \* Divida a los niños en grupos pequeños.
- \* Los niños pasan de 7 a 10 minutos en cada centro de aprendizaje, entonces pasan al próximo.
- \* En cada centro, realizan actividades apropiadas para su edad.
- \* Después de 30 minutos, ellos deben reunirse y cambiar ideas con preguntas y respuestas y pasar para el culto...

#### **Materiales:**

\* Cornforth, Fred e Kelly. Creative Bible Learning Activities. Lincoln, Nebraska: Advent Source.

\* Robinson, Rob. 52 Easy Program Ideas for Sabbath School – Kindergarten Year. Lincoln, Nebraska: Advent Source, 2002.





## DESARROLLO DE LA FE DE LOS NIÑOS (Anotaciones del Curso n.º 3)

### Lucas 2:52

“Y Jesús crecía en sabiduría, en estatura, y en gracia para con Dios y los Hombres.”

### Cuatro Áreas de Desarrollo

- \* Mental – “sabiduría”.
- \* Física – “estatura”.
- \* Espiritual – “gracia delante de Dios”.
- \* Social – “y de los hombres”.

### ¿Qué es la fe?

“Fe es la relación viva y creciente con Dios, que se desarrolla y crece a lo largo de la vida.”

Lea cada uno de estos textos y vea si están de acuerdo con su experiencia:

- \* Hebreos 11:1; 12:2
- \* Santiago 2:14-26
- \* Romanos 10:17
- \* Santiago 1:3
- \* Efesios 3:17

“Crecer en la fe es crecer confiando y dependiendo de Jesús”.

“Tengamos más confianza en nuestro Redentor. No os apartéis de las aguas del Líbano para buscar refrigerio en cisternas rotas que no pueden retener agua. Tened fe en Dios. . . El es infinito en poder y puede salvar a todos los que se le allegan. No hay otro en quien podamos confiar con seguridad” – En Lugares Celestiales, Pág. 17 (Elena G. White).

### Niveles del desarrollo de la fe

#### 1. Experiencia de la Fe

La clave de una experiencia de fe en la niñez temprana está en la observación y la reacción. Los niños que observan amor y fe en los adultos, reaccionan ante lo que experimentan. Si bien no abstraen el concepto de fe, ellos demuestran tener una fe firme.

Necesidades: experimentar la gracia, confianza, amor y aceptación incondicional.

Fortalecimiento de las experiencias de fe mediante expresiones de cariño:

- \* Sonrisas, abrazos y sentirse aceptado;
- \* Oír y ver el amor ejemplar;
- \* Disciplina amorosa.

#### 2. Fe con sentido de Pertenencia

La clave: Especialmente en la edad de primarios y juveniles, sentir que pertenecen;

#### Necesidades:

- \* Reconocimiento de la autoridad;
- \* Oír constantemente la historia de la iglesia a la que pertenecen
- \* Experiencias de respeto y admiración.
- \* Percepción clara de que su iglesia ama a los niños, que los acepta y que sienten





la falta de ellos cuando están ausentes.

Estimulando la fe a través de relatos, representaciones y experiencias creativas en el culto en una atmósfera cálida y de aceptación.

### **3. Fe que busca**

La Clave de la búsqueda de la fe por parte del adolescente es el juicio crítico. Ellos quieren examinar por sí mismos toda la información que se les brinda.

#### **Necesidades:**

- \* Establecer su identidad.
- \* La religión intelectual equilibrada por la religión del corazón.
- \* Sentir que forman parte de la iglesia.

#### **Fortalecimiento de la fe:**

- \* Estudio serio (profundo y amplio).
- \* Experiencia de viajes cortos.
- \* Experiencias misioneras y oportunidades de servicio comunitario.

**Estableciendo la identidad:** Durante la adolescencia, los adolescentes están obsesionados por encontrarse consigo mismo.

#### **Los padres pueden ayudar:**

- \* Reforzando los puntos fuertes.
- \* Ayudando a los hijos adolescentes a identificar sus dones espirituales.
- \* Mostrando amor y aceptación incondicionales.
- \* Ayudándoles a ver a Jesús como un ser real.

#### **Los profesores pueden ayudar:**

- \* Asegurándose que Jesús y Su gracia serán el centro de cada clase.
- \* Conociendo a los adolescentes individualmente.
- \* Llevando a los adolescentes aceptar a Jesús.

### **Aceptar los cuestionamientos de los adolescentes al respecto de Dios y de la fe:**

- \* Ayudándoles a encontrar respuestas.
- \* Hay posibilidades de no saber todas las respuestas.

#### **Desafiarles a pensar:**

- \* Hacer preguntas hipotéticas.
- \* Estudiar la Biblia de forma abierta y continua, haciendo uso de la Biblia, Año bíblico Ilustrado, de una concordancia, mapa.

Organice una excursión en ómnibus.

Concédales tiempo para observar.

Llame la atención de ellos cuando observen personas que viven en la calle – deje que ellos imaginen medios por los cuales pueden ayudar y demostrar su amor.

Visiten algún asilo.

### **4. Propiedades de la Fe**

La clave: conversión, discipulado y testimonio; Edad: niños, adolescentes, jóvenes adultos.



**Necesidades:**

- \* Ser ejemplo.
- \* Ayudar a los otros a poner la fe en acción.

**Cómo fortalecer la propia fe.**

- \* Enseñando a los otros.
- \* Siendo socialmente responsable.

**Envolver a todos en la Misión.**

Al enseñar – como consejero de los conquistadores, profesor de escuela sabática.  
Dando testimonio.

Interactuando con sus amigos – dando estudios bíblicos, ofreciendo consejos a otros jóvenes.

Envolviéndose en la responsabilidad social.  
En el servicio.

**Ayude al Crecimiento de la Fe en su Iglesia**

- \* Tenga en mente todo aquello que comprende el crecimiento de la fe.
- \* Construya buenos fundamentos.
- \* Vea que los niños ingresen en su propia jornada de fe.
- \* Ayude a su iglesia a entender lo que pueden hacer como grupo, para incentivar el crecimiento de la fe.
- \* Oriente a los niños, adolescentes y jóvenes a enseñar a los niños.

**Materiales:**

- \* Calkins, Ann M. ed. Children's Ministries; Ideas and Techniques that Work – Lincoln, Nebraska: Advent Source, 1997.



## DISCIPLINA POSITIVA EN LA CLASE (Anotaciones del Curso n° 4)

**I. Definición de disciplina.**

¿Qué palabras generalmente son asociadas con disciplina? ¿Para ti, la disciplina es positiva o negativa?

\* Hebreos 12:7 – describe la disciplina como \_\_\_\_\_. “Soportad las pruebas como disciplina, pues Dios os trata como a hijos. Porque, ¿qué hijo es aquel a quien el padre no disciplina?”

\* Hebreos 12:5 – asocia la disciplina como \_\_\_\_\_. “Y ya habéis olvidado la exhortación que como a hijos os dirige el Señor, al decir: ‘Hijo mío, no menosprecies la disciplina del Señor, ni desmayes cuando eres reprendido por El’”.

\* Hebreos 12:15 – sugiere que debemos condimentar la disciplina con la \_\_\_\_\_ de Dios. “Mirad bien que ninguno se aparte de la gracia de Dios, que no brote ninguna raíz de amargura que os impida, y por ella muchos sean contaminados”.

E. de White dice: El carácter es formado en obediencia, simplicidad y sumisión a la voluntad de Dios. “El objetivo de la disciplina es educar al niño para que se gobierne solo. Se le debiera enseñar la confianza en sí mismo y el dominio propio” (La Educación, pág. 279)

## MEDIDAS PREVENTIVAS

### “La prevención es la mejor cura.”

Actuar antes de que ocurran las inconductas, evitando así el problema. Sino deberemos acudir a otro tipo de disciplina (que es menos aconsejable) llamada correctiva.

“El maestro divino es siempre indulgente con los que yerran (...) Su amor no se enfría; sus esfuerzos por conquistarlos no cesan (...). Aunque todos son preciosos a su vista, los caracteres más rudos, sombríos, testarudos, atraen más fuertemente su amor y simpatía (...)”. (La Educación, pág. 286)

| Blanco                           | Método   | Beneficios |
|----------------------------------|--|------------|
| 1. Conquistándolos completamente | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sonreír, abrazar y llamar por el nombre.</li> <li>- Hablar en términos afectuosos.</li> <li>- Mostrar aprobación y reconocimiento</li> <li>- Fomentar la unidad del grupo, sin preferencias.</li> <li>- Jamás humillar, comparar o agredir.</li> <li>- Proporcionar seguridad, afirmación y alegría.</li> <li>- Oírlos con atención cuando hablan.</li> <li>- Decoración de la sala con buen gusto.</li> </ul>  |            |
| 2. Comunicación                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar en equipo, sin excepciones.</li> <li>- Comunicación de doble vía.</li> <li>- Mirar a los ojos a su interlocutor.</li> <li>- Ser amable (por favor, gracias).</li> <li>- Recibir a los niños en la puerta, favorece el inicio de una clase amigable.</li> <li>- Tener buen humor y entusiasmo.</li> <li>- Desafiar a los equipos – sin competición.</li> <li>- Respetar los sentimientos</li> <li>- Fomentar el aprendizaje y conducta adecuada.</li> <li>- Establecer normas y expectativas claras.</li> </ul> |            |
| 3. Inclusión                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar actividades basadas en un modelo de enseñanza –aprendizaje-eficaz.</li> <li>- Enseñar conforme a los estilos de aprendizaje.</li> <li>- Aprendizaje cooperativo, no competitivo.</li> <li>- Grupos unidos y liderados sabiamente.</li> <li>- Valorizar las diferencias y culturas.</li> <li>- Incluir a todos.</li> <li>- Explicar razones y escuchar opiniones.</li> <li>- Vencer obstáculos juntos</li> </ul>  |            |



|                    |   |  |
|--------------------|---|--|
| 4. Ambiente seguro | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificar para obtener éxito.</li> <li>- Aprendizaje activo e interactivo (unos con otros)</li> <li>- Clima emocional positivo.</li> <li>- Nadie debe quedarse fuera.</li> <li>- Enseñarles a respetarse unos con otros.</li> <li>- Nadie es señalado o discriminado.</li> <li>- Lenguaje gestual y tono de voz suave.</li> <li>- Establecer normas y rutinas.</li> <li>- Promover el respeto mutuo.</li> </ul> |  |
|--------------------|---|--|

### Dar Orientaciones Claras

Las orientaciones claras incluyen:

- ¿Por qué? (Porque es el momento de iniciar la próxima actividad.)
- ¿Cuándo? (Cuando yo dé la señal – opcional.)
- ¿Quién? (La persona nº 3 de cada grupo.)
- ¿Cómo? (En silencio.)
- ¿Qué hacer? (Ir hasta la mesa y traer [tijeras] para su grupo.)

### Cómo Hacer la Transición de una Actividad para Otra

Cuando los niños pasan de una actividad a otra o cambian de un lugar a otro, dé orientaciones claras, como las de encima, y:

- Dé la señal para comenzar: “Vayan a...”  
 Agradezca por la acción realizada: “Muchas gracias”

### Disciplina continua del Profesor

Profesor Reactivo \_\_\_\_\_ Profesor Pro activo  
 Disciplina Visible \_\_\_\_\_ Disciplina Invisible  
 Presume la indisciplina \_\_\_\_\_ Presume que a veces hay indisciplina  
 Ordena, manda \_\_\_\_\_ Anima a razonar y decidir por su propia cuenta

“Simplemente porque un estudiante se comporta mal no significa que su meta sea el mal comportamiento”;

“Cada nivel creciente de agresión es impulsada por el anterior” – Bennett e Smilanich.

Por eso: Piense, detecte y haga una lista con las inconductas que más le molestan.

### CAUSAS DE LOS PROBLEMAS DE INDISCIPLINA

- Razones:
- \* Emocionales (llamar la atención, poder dominar, venganza)
  - \* Físicas/salud
  - \* Ambiente
  - \* Familia
  - \* Sociales
  - \* Educativas



## COMO PREVENIR PROBLEMAS DE INTERRUPCIÓN EN LA ENSEÑANZA ACTIVA

### Lomo de burro – 1

Respuestas Mínimas o “No respuestas” (Lidia con el problema y no con el alumno).

1. Acercarse.
2. Contacto (suave, breve).
3. Nombre del alumno (rápido, discreto).
4. Gestos (Dedo en la boca).
5. Mirada (contacto con los ojos, rápido).
6. Pausa (pausa activa – examina la clase, espera por un acuerdo).
7. Ignora (da la espalda al alumno).
8. Señal (para comenzar)

### Lomo de burro – 2

Solicitud mínima (cuando el alumno no responde lomo de burro 1 y perturba nuevamente)

- \* Haga una pausa
- \* Diríjase al alumno
- \* Haga una corta pregunta verbal (¿Podemos continuar? ¿Ya estás listo?)
- \* Agradezca de forma educada y prosiga con la lección.

### Lomo de burro – 3

Elegir – una estrategia para diversas opciones.

1. Pare de enseñar, diríjase al alumno (o aproxímese a él).
2. Ofrezca una alternativa adecuada.
3. Espere una respuesta, verbal o no verbal.
4. Agradezca

### Lomo de burro 4

Haga acompañamiento – Esta fase tiene dos dimensiones:

1. Hacer acompañamiento de la opción que usted dio anteriormente.
2. Opción Implicada – La opción que usted proveyó al estudiante se aplica a todos, si todos escucharon esta opción.

Medidas de Emergencia (para todo el grupo)

En un caso extremo cuando está perdiendo el control de la clase, tome medidas inmediatamente, dependiendo del grupo y la situación

1. Detenga la lección o el programa (insista en obtener la atención de todos y espere hasta lograrlo)
2. Agradézcales y elógielos cuando respondan rápidamente
3. Cambie de actividad, dando instrucciones claras.
4. Siga estos simples pasos (en privado):
  - Pregunte qué pasó
  - Pregunte qué sucederá si continua con esa actitud
  - Espere una decisión de cambio por parte del niño - adolescente.
  - Trate bondadosamente a quien se ha portado mal.
  - Proveer seguridad emocional.



### **Ejemplo de Cristo**

“El Maestro divino es siempre indulgente con los que yerran... Su amor no se enfría; sus esfuerzos por conquistarlos no cesan. Espera con los brazos abiertos para dar repetidas veces la bienvenida al extraviado, al rebelde, y hasta al apóstata. Su corazón se conmueve con la impotencia del niño sujeto a un trato rudo... Aunque todos son preciosos a su vista, los caracteres más rudos, sombríos, testarudos, atraen más fuertemente su amor y simpatía, porque va de la causa al efecto. Aquel que es más fácilmente tentado y más inclinado a errar es objeto especial de su solicitud”.

“Todo padre y maestro debería abrigar los atributos de Aquel que hace suya la causa de los afligidos, dolientes, y tentados... Jesús nos trata mucho mejor de lo que merecemos, y así como nos ha tratado, debemos nosotros tratar a otros” (La Educación, pág. 294)

### **Materiales:**

\* Bennett, Barrie e Peter Smilanich, Classroom Management: A Thinking & Caring Approach, Toronto, Canada; Bookation, 1994.

\* White, Ellen G., True Education (A Verdadeira Educação).

## EDUCAR A LOS NIÑOS PARA ADORAR A DIOS (Anotaciones Curso nº 5)

¿Qué es el Culto?

Culto es mucho más que ir a la iglesia, cantar, orar, leer la Biblia, memorizar algunos versículos, depositar algunas monedas al recipiente de ofrendas o ejecutar rituales externos. Se trata de formar y nutrir una relación interna con Dios. El culto es la adoración individual a Dios.

“La única forma de proveer el debido hogar para sus hijos es colocar al Señor encima de ellos e instruirlos plenamente en los caminos del Señor. Ustedes serán responsables delante de Dios por el hogar que les proveyeron”.  
-- Billy Graham

### Dos áreas son importantes para cada creyente:

- \* Realizar el culto personal.
- \* Ofrecer culto como un estilo de vida.

### El principio del modelo:

“No podemos esperar que nuestros hijos sean más dedicados a Cristo que nosotros mismos”.

### Tipos de autoridad

- \* Autoridad de Posición – así deseen los adultos ser buenos padres o no, el hijo le obedecerá.
- \* Autoridad de la Experiencia – el adulto tiene más conocimiento, por lo tanto tiene más peso.
- \* Autoridad de Reconocimiento – el adulto tiene autoridad, conocimiento y éxito.

### Conquistar el respeto de los hijos

\* Conquistar el respeto de sus hijos, especialmente de los adolescentes, irá capacitándolos para que respeten también el conjunto de creencias de sus padres.

### ¿Cómo seremos ejemplos?

- \* Mediante las buenas obras y actitudes como: ser bondadosos, humildes, pacientes y compasivos.
- \* Por los hábitos cristianos como: leer y estudiar la Biblia, orar, ofrecer culto a Jesús.
- \* Cuando hablamos respecto al culto.
- \* Cuando brindamos alabanzas a Dios.
- \* Cuando manifestamos aprecio por lo aprendido – “Todo aquel que deja de aprender es viejo, quiere que ocurra eso a los veinte o a los ocho años” – escritor Harvey Ullman.
- \* Cuando somos modelados a semejanza de Dios.
  - o Justicia.
  - o Amor incondicional.
  - o Perdón.

### Conozca a Sus Hijos

“Considera atentamente el estado de tus ovejas, cuida tus rebaños” – Proverbios 27:23





- \* Sepa que cada niño es único.
- \* Conozca el temperamento de los niños.
- \* Sepa cómo demostrar el mismo respeto por cada niño.
- \* Conozca los sentimientos de los niños.
- \* Sepa lo que los niños piensan al respecto de Dios.

## Principios de Vida Familiar que Incentivan el Culto

### 1. Manifestar gratitud por los hijos.

- \* Deje saber a sus hijos que usted está muy feliz con el nacimiento de ellos.
- \* Los niños necesitan oír afirmaciones como: “Somos muy felices con su nacimiento” y “El mejor regalo que Dios nos concedió es el nacimiento de ustedes”.
- \* Ámelos incondicionalmente.

### 2. Sea humilde y pida perdón.

- \* Los padres que sinceramente piden disculpas y perdón cuando pierden la paciencia, demuestran a sus hijos que hay una autoridad superior, un Maestro en el cielo.
- \* Nuestra sumisión pública al Maestro y a Su ley es otra prueba de que Lo consideramos merecedor de nuestro culto.

### 3. El padre (no sólo la madre) debe dirigir las cuestiones espirituales.

- \* Para los hijos, cuando apenas la madre se preocupa, está demostrando que el cristianismo es sólo para mujeres y que la vida religiosa no es para los varones.
- \* Para las hijas, esto perjudica el importante retrato del corazón de Dios como Padre, lo que posteriormente puede llevar a la inseguridad en cuanto al amor de Dios por ellas.

### 4. Realice regularmente el culto familiar.

- \* Hora – cada familia decide el mejor momento, pero para crearse el hábito, la palabra clave es: consistencia.  
“El secreto del éxito es la consistencia de propósito.” – Benjamín Disraeli.
- \* Lugar – escoja un lugar agradable, donde las distracciones sean mínimas.
- \* Duración – generalmente de 10 a 15 minutos.
- \* Programa y Métodos de presentarlo – tan variado como las nubes del cielo.

### Ingredientes Básicos del Culto familiar:

- \* Alabanza
- \* Lectura de la Biblia “La Palabra de Dios debe ser recogida de la misma manera que era recogido el maná”
- \* Memorización de Textos
- \* Oración: breve, significativa, no la utilice para realzar fallas de otros.
- \* Creatividad: Use dramatizaciones, adivine la identidad (de personajes bíblicos). Permita preguntas sobre el tema, memorice los libros de la Biblia y aplíquelo en búsqueda veloz, lea en forma de prosa la letra de un himno preferido, relacione himnos con versículos de memoria.
- \* Actitud Positiva – “Jamás algo grande fue realizado sin entusiasmo” – Ralph Waldo Emerson.

### 5. Aprenda a lidiar con las divergencias.

- \* Dominio propio – los padres deben contener sus sentimientos de ira y no proferir palabras hirientes de las que luego se arrepentirán.



- \* Privacidad – resolver las contiendas en su cuarto, y hablar bajo.
- \* Resolución – los problemas y las divergencias deben ser resueltas cuanto antes (Efesios 4:26).

### **6. Elevar otras autoridades delante de los hijos.**

- \* Tener consideración por las demás autoridades en la vida de sus hijos: profesores, entrenadores, líder de menores, policías, políticos, etc.
- \* Ayudar a los niños a entender que las verdaderas autoridades son sus amigos, no enemigos, y que fueron puestos en esas funciones por el propio Dios.
- \* No criticar al profesor de su hijo durante las comidas.

### **7. Tenga cuidado con la forma como habla al respecto de su infancia.**

- \* No restregar sus recuerdos negativos en la cara de sus hijos.
- \* Utilice discreción cuando desea hablarles al respecto de un “testimonio” horrible.
- \* Los buenos recuerdos deben ser contados y contados nuevamente.

### **8. Mantenga normas personales.**

- \* Dé a sus hijos un ejemplo de “manos limpias y corazón puro” (Salmo 24:4).
- \* Esté atento a lo que lee o lo que ve en el programa de televisión.
- \* Su lenguaje debe ser coherente con sus creencias cristianas.
- \* Líbrese de la hipocresía.

“Mientras que apenas un hombre lee la Biblia, centenas están leyendo a usted y a mí.”- Dwight Moody

### **9. Procure que sus hijos se sientan orgullosos de usted.**

- \* Demuestre un interés sincero y cordial por los amigos de sus hijos.
- \* Actúe con prudencia y sabiduría en frente de sus hijos.
- \* Sonría y salude a sus amigos.
- \* Demuestre genuino interés por los familiares de ellos.
- \* Evite decir cualquier cosa que pueda avergonzar a su hijo.

### **10. Ame a su cónyuge más que a sus hijos.**

- \* Este principio es muy importante en términos de inspirar al niño a adorar a Dios.
- \* Resuelva las divergencias en la privacidad de su cuarto.
- \* Demuestren abiertamente su cariño.
- \* Ame a su cónyuge así como Cristo ama a la iglesia.

### **Materiales:**

- \* Cavanaugh, Patrick. Raising Children to Adore God. Grand Rapids, Michigan: Chosen Books, 2003.



## COMPRENDIENDO EL DESARROLLO DEL NIÑO DESDE EL NACIMIENTO HASTA LA ADOLESCENCIA

A fin de trabajar eficientemente con los niños y adolescentes, es importante conocer las diferentes etapas evolutivas. Será de gran ayuda notar las características específicas de cada una de estas etapas y las edades que abarcan.

### Cuna (0 – 3 años)

| Físico   | Mental  | Emocional   | Social   | Espiritual   |
|--|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacen grandes cambios en su desarrollo físico.</li> <li>• Crecen rápidamente, pero se cansan con facilidad.</li> <li>• Muy activos y aprenden a usar y controlar su cuerpo.</li> <li>• No pueden quedarse sentados por mucho tiempo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se distraen con facilidad y tienen periodos de atención muy breves.</li> <li>• Aprenden por la repetición, por la rutina e imitación.</li> <li>• Aprenden a través de sus sentidos (lo que ven y tocan)</li> <li>• Aprenden por órdenes específicas, un concepto por vez.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Son extremadamente egocéntricos – centralizados en sí mismos.</li> <li>• Temen la separación de sus padres.</li> <li>• Lloran fácilmente; pues expresan sus necesidades por medio del llanto.</li> <li>• Sienten a las criaturas por su sensible sistema nervioso.</li> <li>• Se apegan a los adultos que demuestran amor y aceptación.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesitan la atención de adultos, extremadamente egocéntricos.</li> <li>• Tímidos y miedosos delante de extraños.</li> <li>• Desenvuelven la personalidad mediante el contacto con otras personas.</li> <li>• Aprendem a amar y a confiar.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perciben actitudes de respeto, alegría, y entusiasmo.</li> <li>• Consiguen identificar figuras de Jesús y las asocian con su nombre.</li> <li>• Unen las manos (por poco tiempo) para orar antes de las comidas y se arrodillan (también por poco tiempo) en el momento de la oración.</li> </ul> |

### Jardín de Infantes (3 – 5 años)

| Físico   | Mental  | Emocional   | Social Relacional   | Necesidades Espirituales   |
|--|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aún no manejan plenamente la coordinación fina.</li> <li>• Activos y llenos de energía; aunque se cansan fácilmente.</li> <li>• Curiosos con tendencia a explorar su ambiente.</li> <li>• Tendencias a accidentes y a enfermedades de la infancia.</li> <li>• Aprenden por la exploración.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habladores con amplio vocabulario.</li> <li>• Aprenden mediante principios específicos y no generales.</li> <li>• Aprenden a través de sus sentidos, por la repetición y por lo que le es familiar.</li> <li>• Se recuerdan rápidamente, pero se olvidan con facilidad.</li> <li>• No tienen la capacidad de ubicarse en el tiempo y el espacio.</li> <li>• Poseen pensamiento intuitivo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impulsivos y explosivos. Lloran con facilidad.</li> <li>• Capaces de verbalizar sentimientos.</li> <li>• Temen muchas cosas.</li> <li>• Muchas veces son tímidos y necesitan de reafirmación y seguridad.</li> <li>• Impacientes por ser el centro de todo; pueden tener celos de otros niños.</li> <li>• Naturalmente generosos, intentan pensar en los demás.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Centrados en sí mismos – el mundo gira en torno a ellos.</li> <li>• Juegan solos en la presencia de sus amigos en vez de jugar con ellos.</li> <li>• Les gusta hacer nuevas amistades y estar con los amigos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesitan saber:</li> <li>• Que Dios los ama y cuida de ellos.</li> <li>• Como demostrar respeto por Dios.</li> <li>• Como respetarse a sí mismos; esto resulta del conocimiento de que Dios los hizo, de que los conoce y los valoriza.</li> <li>• La diferencia entre lo correcto y lo errado.</li> <li>• Cómo escoger lo correcto con la ayuda de Dios.</li> </ul> |

### Primarios (6 - 9 años)

| Físico  | Mental  | Emocional   |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestran buena coordinación muscular y equilibrio.</li> <li>• Se comportan de forma impetuosa y activa.</li> <li>• Coordinar los ojos y las manos en las habilidades de los músculos finos.</li> <li>• Tienen mucha disposición para practicar a fin de aprender nuevas habilidades.</li> <li>• Hasta los ocho años son un poco hipermétropes.</li> <li>• Les gusta cantar.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desean demostrar sus habilidades de lectura recién adquiridas; no obstante, muchos hasta los 9 años necesitan de ayuda para encontrar los textos bíblicos que serán leídos.</li> <li>• Piensan de forma literal; necesitan de ayudas visuales en el aprendizaje, pues poseen pensamiento concreto.</li> <li>• Son curiosos y observadores, hacen muchas preguntas. Tienen mayor tiempo de atención.</li> <li>• Tienen comprensión limitada del tiempo y de la secuencia histórica.</li> <li>• Muestran interés en los lejanos en el tiempo y espacio.</li> <li>• Tienen facilidad para memorizar.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprecian la variedad dentro de una rutina relativamente estable. Un cambio radical puede desestabilizar a los más miembros más pequeños de esta división.</li> <li>• Aprenden a controlar sus emociones negativas, expresándolas de formas socialmente aceptables.</li> <li>• Necesitan de adultos para aprender dominio propio.</li> <li>• Temen a la muerte y al divorcio.</li> <li>• Se sienten motivados cuando se les brinda reconocimiento.</li> </ul> |

| Social/Relacional  | Espiritual   | Necesidades Espirituales   |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprecian los juegos, proyectos, preguntas, respuestas y actividades en grupo.</li> <li>• Son naturalmente impetuosos y activos.</li> <li>• Les gusta relacionarse con adultos y tienen el deseo de agradecerlos.</li> <li>• Son leales amigos con sus compañeros de la misma edad.</li> <li>• Pueden ser “un tanto legalistas”, desean conocer las normas y aplicarlas a los demás.</li> <li>• Tienen el deseo de pertenecer a clubes y a grupos. La familia, la iglesia son importantes para ellos.</li> <li>• Pueden ser “un tanto legalistas”, desean conocer las normas y aplicarlas a los demás.</li> <li>• Tienen el deseo de pertenecer a clubes y a grupos. La familia, la iglesia son importantes para ellos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprenden algunos simbolismos religiosos simples.</li> <li>• Tienen interés en Dios.</li> <li>• Están dispuestos a creer en aquello que la iglesia enseña.</li> <li>• Desean que se les digan en qué creer.</li> <li>• Tienen comprensión suficiente del pecado y de la salvación para escoger a Jesús como su Salvador y mejor Amigo.</li> <li>• Desean agradar a Dios.</li> <li>• Hacen de la oración parte de la vida diaria si son incentivados a hacerlo.</li> <li>• Aceptan con disposición su responsabilidad como mayordomos si se les da una oportunidad.</li> <li>• Imitan modelos de vida cristiana.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el amor y cuidado de Dios por ellos.</li> <li>• Desarrollar una relación personal con Jesús y considerarlo su Amigo.</li> <li>• Comunicarse con Dios a través de la oración.</li> <li>• Experimentar el perdón y la misericordia.</li> <li>• Tener la confianza de que Dios los acepta – sin esto, su experiencia es de temor y de culpa.</li> <li>• Conocer la ley de Dios; ellos la aplicarán como el estándar para la vida.</li> <li>• Pueden ser capaces de ofrecer misericordia y perdón a aquellos que actuaron de forma equivocada con ellos.</li> </ul> |

### Juveniles Preadolescentes (10 – 14 años)

| Físico   | Mental   | Emocional   | Social/Relacional   |
|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fuertes, saludables, insaciables por colocar en práctica y mostrar sus habilidades físicas.</li> <li>• Activos, llenos de energía, bulliciosos, habladores e imaginativos.</li> <li>• Crecimiento rápido debido a la explosión de las hormonas. Aunque se desarrollan en tiempos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprenden a raciocinar de la causa para el efecto. Pensamiento abstracto.</li> <li>• Son muy realistas pero también imaginativos y creativos.</li> <li>• Aprecian estar activamente envueltos, pues de lo contrario se sienten apartados.</li> <li>• Descubren el camino para encontrar las respuestas a sus preguntas.</li> <li>• Comienzan a cuestionar la autoridad.</li> <li>• Son capaces de pensar y dar razones lógicas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesitan fortalecer su autoestima. Luchan para aceptarse así mismos como son.</li> <li>• Experimentan cambios de ánimo.</li> <li>• Se aburren fácilmente a menos que encuentren un propósito claro, en aquello que están haciendo.</li> <li>• Anhelan tener éxito y aprobación.</li> <li>• Etapa de adquisición de valores.</li> <li>• Están en busca de relaciones personales con adultos que confían en ellos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intentan agradar y ser aceptados por sus compañeros.</li> <li>• Necesitan “héroes” a quienes imitar.</li> <li>• Comienzan a desempeñar los roles de su propio sexo.</li> </ul> |

| Espiritual  | Necesidades De Desarrollo   | Necesidades Espirituales   |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desean que la enseñanza de la Biblia sea práctica, y que se relacione con su vida.</li> <li>• Están preparados para tomar decisiones para salvación.</li> <li>• Están desarrollando la percepción de su conciencia.</li> <li>• Sienten responsabilidad por sus pecados.</li> <li>• Son orientados por reglas y normas.</li> <li>• Buscan modelos entre los adultos.</li> </ul> | <p>Los juveniles tienen las necesidades básicas de la infancia más la necesidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a ser responsables.</li> <li>• Lograr ser competentes</li> <li>• Aumentar su autoestima.</li> <li>• Destacarse en aspectos sociales, académicos y físicos.</li> <li>• Obtener de los padres un alcance mayor de libertad personal.</li> </ul> | <p>Los juveniles necesitan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber que Dios los ama y también los comprende.</li> <li>• De un Salvador que les pueda dar la victoria sobre el pecado.</li> <li>• Seguridad en las respuestas de Dios, y que se los anime a confiar en Él, bajo cualquier circunstancia.</li> <li>• Conocer lo que Dios hizo por otras personas y lo que pueden esperar personalmente de Él.</li> <li>• Conocer la manera en que Dios trabaja en su vida.</li> <li>• Experimentar el perdón y quedar libre del sentimiento de culpa.</li> </ul> |

**Materiales:**

- \* Betz, Charles H. How to Teach the Bible with Power. Hagerstown, Maryland: Review and Herald, 1995.
- \* Constance, Kamii e Janet Ewing. "Basing Teaching on Piaget's Constructivism". Childhood Education annual Theme Issue 1996, patinas 260 – 262.
- \* Habenicht, Donna e Anne Bell. How to Teach Children in Sabbath School. Hagerstown, Maryland: Review and Herald, 1983.
- \* Habenicht, Donna. How to Help Your Child Really Love Jesus. Hagerstown, Maryland: Review and Herald, 1994.
- \* Holt, Pat e Grace Ketterman. Choices Are Not Child's Play. Harold Shaw Publisher, 1990.
- \* Louv, Richard. Childhood's Future. Anchor Books, 1990.



## CÓMO LOS NIÑOS APRENDEN

### CAPÍTULO 8

#### PROGRAMAS Y ACTIVIDADES PARA LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES

Es esencial que planeemos programas eficientes para los niños. Necesitamos recordar que los programas son herramientas para edificar el cuerpo de Cristo. Nunca debemos perder de vista nuestra misión en los Ministerios del Niño: nutrir a los niños para disfrutar de una relación de amor y servicio con Jesús. Cada programa que ofrecemos necesita conducir a los niños a los pies de Jesús.

¡No haga planes en exceso! Comience lenta y significativamente en vez de muchos programas mediocres. Es mejor fortalecer los programas existentes e ir acrecentando nuevos a medida que aparecen, teniendo en cuenta la disponibilidad de fondos y la colaboración del equipo.

Es muy importante hacer un cronograma (votado por la junta de iglesia) de los programas que se realizarán a lo largo del año. Esto permitirá hacer previsión, planeamiento y también uso sabio de los recursos económicos, no excluyendo ninguno de los programas que son “tradicionales” del departamento. Una programación variada, bien proyectada y promocionada de los Ministerios del Niño en su iglesia local, atraerá familias, porque “detrás de cada niño, siempre viene una familia”, que acrecentará su congregación. Este capítulo examina sólo algunos programas para alcanzar a los niños. Ellos proveen sugerencias e incentivos para ministerios específicos.

#### PROGRAMAS PARA ALCANZAR A LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES

##### I. Escuela Sabática de los Departamentos Infantiles

**Propósito:** Proveer educación religiosa para los niños y ayudarlos a establecer una relación íntima con Jesús. Este es el período cuando los niños estudian las Sagradas Escrituras, desarrollan amistades y están envueltos en el servicio, para tornarse fieles discípulos de Jesucristo.

**Descripción:** El programa de Escuela Sabática tiene una duración de una hora semanal y se fundamenta en lecciones de la Biblia. Los niños son envueltos en un aprendizaje activo y participan de diversas actividades que satisfacen sus estilos de aprendizaje.

**Característica Singular:** Este ministerio, provee grandes oportunidades de estudio de la Biblia con los niños y les ayuda a relacionar esas Verdades, en su diario vivir. Los directores de los Ministerios del Niño necesitan asegurarse de que en todas las iglesias donde hay niños en la Escuela sabática sean promovidos estos programas, de acuerdo a la edad del niño.



**Materiales:**

- \* Manual de los Ministerios del Niño.
- \* Materiales del Currículum de Eslabones de la Gracia para Profesores.
- \* Más que una Milla.
- \* Manual del coordinador de MN.
- \* Enseñando con el corazón.

**2. Año Bíblico Ilustrado**

**Propósito:** Proveer un material colorido y bonito, para que los niños, adolescentes y juveniles realicen una lectura amena de su Biblia, cada día del año.

**Descripción:** La lectura seleccionada está adaptada para las edades de 9 a 14 años. Después de leer la porción correspondiente a ese día podrá pegar en el margen más próximo a la historia, la figura correspondiente. Es decir que el kit completo son 365 figuras de aproximadamente 3cm x 4 cm. Una Biblia ilustrada por ellos mismos será muy agradable de mirar, evocará las historias leídas y también ayudará a los menores a agilizar la búsqueda de diferentes historias y versículos.

**Aspectos Singulares:** Es recomendable que se lea la porción de cada día sin adelantarse ni atrasarse, pues están sugeridas varias actividades que pueden realizarse con el material leído. Si alguien comienza el Año Bíblico Ilustrado en marzo (cuando comienzan las clases) deberá concluirlo en marzo del siguiente año. Y comenzará la lectura cronológica a partir del mes de marzo, no enero.

**PAUTAS ADICIONALES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL AÑO BÍBLICO ILUSTRADO**

1. Debe ser realizado de 10 años para arriba, porque a esa edad el niño pasa de pensamiento concreto a hipotético deductivo, lo cual permite abstraer más las verdades bíblicas contenidas en la lectura de la Biblia.
2. La motricidad fina desarrollada permite un buen recorte y pegado de la figura en la Biblia o en el margen de la Biblia.
3. Ubicar la figura a la altura del cuadro bíblico narrado que describe esa escena.

Algunos padres preguntan: ¿por qué no hacer el año bíblico ilustrado con sus hijos a una edad de 6 ó 7 años por ejemplo, leyendo ellos la Biblia y los niños pegando las figuritas?

**Respuesta:** Porque queremos arraigar desde los primeros años el hábito de que el niño lea la Biblia las primeras horas de la mañana y de esta manera tan atractiva esto se logra plenamente.

**3. Adoración Infantil**

**Propósito:** Proveer dentro del culto divino, un espacio donde los pequeños son reconocidos y valorizados como parte de la familia de Dios, proporcionando para ellos, el adecuado alimento espiritual.

**Descripción:** Este espacio debe durar, no más de 5 minutos, pues la atención de los pequeños es breve. Adoración Infantil, no se limita a contar historias. Pueden ser incluidas otras actividades tales como: el testimonio de un niño, la presentación de



un niño, una presentación musical preparada por ellos, puede realizarse una corta pero significativa representación con palabras de un narrador. Siempre comenzar o terminar la historia, leyendo un texto bíblico. Terminar haciendo un llamado.

**Aspectos Singulares:** Observar la alegría que manifiestan los pequeños en estos momentos de adoración, debiera motivarnos a hacer esta programación de forma regular, cada sábado.

**Materiales:** Cada año la División Sudamericana elabora un libro con 52 historias para Adoración Infantil, que incluyen motivación, elementos concretos que mostrar y cómo hacer el llamado.

2005 – 52 Historias Bíblicas para Adoración Infantil

2006 – Historias Bíblicas Creativas

2007 – Historias de la Biblia poco Contadas

2008 – Escenas de la Biblia que Emocionan

2009 – Animales de la Biblia

2010 – Historias de Niños como Tú y Yo, que Aman al Señor

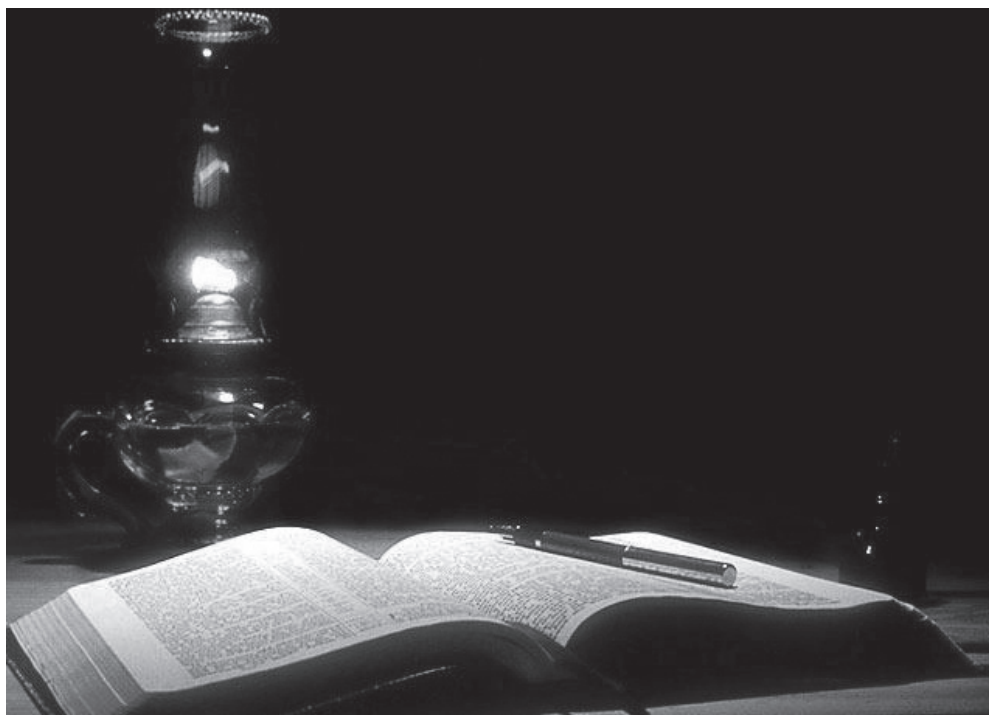
#### 4. Sermón para Niños y Adolescentes

**Propósito:** Proveer oportunidades a los niños y adolescentes para realizar el culto en un ambiente apropiado para su edad, aprendiendo de acuerdo con su nivel de comprensión y participación en el culto divino.

**Descripción:** Es un culto divino solamente para los niños y/o adolescentes. Se inicia en el mismo horario del culto de los adultos. Es organizado de acuerdo con las necesidades de cada iglesia, recomendamos una o dos veces por trimestre ya que en nuestra división propiciamos la adoración en familia. Esto es recomendable para menores entre cuatro y trece años, que ya pueden permanecer solos.

Sería óptimo también, organizar un culto divino especialmente para los juveniles, una o dos veces por trimestre, con algún invitado especial que aborde temas que satisfagan inquietudes de índole teológica, que puedan existir en esa edad. Esta hermosa programación, incorpora todos los elementos del culto regular como: espacio de cantos, oración, testimonios, partes especiales, ofrendas y sermón.

**Aspectos Singulares:** Los niños tienen la oportunidad de participar en el culto y de comprender los elementos del culto.



## 5. Reunión de Oración para los Niños

**Propósito:** Envolver a los niños en una experiencia significativa de oración.

**Descripción:** Dar una breve explicación, con base en las Sagradas Escrituras, para fortalecer la creencia y conocimiento de los niños y adolescentes, en cuanto a la oración. Incluimos oraciones y actividades o trabajos manuales.

Es una excelente oportunidad para involucrar a los niños en la experiencia de oración intercesora. El proyecto 1x3; para los más pequeños o sea (uno orando por tres personas), 1x5 para los primarios y 1x10 para adolescentes y juveniles, los conduce a orar y trabajar por esas personas, para que acepten a Jesús como su Salvador.

**Aspectos Singulares:** Ofrecer a los niños la oportunidad individual de crecimiento espiritual y desarrollo de amistad con sus compañeros.

## 6. Clase Bautismal para Niños y Adolescentes

**Propósito:** Preparar a los niños que manifiesten el deseo de ser bautizados.

**Descripción:** Los niños deben estudiar las 28 creencias fundamentales del cristianismo y de la Iglesia Adventista del Séptimo Día a fin de comprender su relación y responsabilidades para con Dios y para con su grupo de creyentes.

**Aspectos Singulares:** Las lecciones en las clases bautismales son presentadas conforme al nivel de comprensión del niño. Ellas pueden durar el tiempo que fuera necesario a fin de que los niños estén preparados para el bautismo.

### **Materiales:**

- \* 28 Maneras como Dios me Ama.
- \* Yo creo.
- \* Descubriendo a Jesús.
- \* Vive conociendo a Jesús

## 7. Coro de Niños y Adolescentes

**Propósito:** Propiciar para los niños y adolescentes, la experiencia de adorar a través de la música e instruirlos en la comprensión de que la música es un ministerio misionero.

**Descripción:** Grupo musical formado por niños para presentarse en la iglesia y en la comunidad. Puede ser un proyecto de largo o corto plazo – presentaciones en Navidad o en el sábado del niño. Los niños de la comunidad pueden ser invitados para unirse al grupo coral y sus padres ser invitados para asistir a las presentaciones. El mensaje espiritual presentado en la reunión o ensayo, la música en sí, la presentación y la relación que se establece, pueden ser, en conjunto, un gran testimonio.

**Aspectos Singulares:** Este ministerio puede involucrar a los niños de la escuela de la iglesia, de la escuela pública y de la comunidad. Esto provee grandes oportunidades para enseñar a los niños a cantar buena música e influenciar en su gusto musical.

## 8. Sábado de los Niños

**Propósito:** Proveer oportunidades a los niños de usar sus dones para participar

en el servicio del culto.

**Descripción:** Este es un programa anual, especial en el mes destinado al día del niño, con vistas a promover la concientización de las necesidades del niño y de nuestra responsabilidad, como iglesia, de satisfacer esas necesidades. Los niños participan en el culto asumiendo funciones como la oración, lectura bíblica, directores en el espacio de cantos, predicación, recogimiento de ofrendas y música especial.

**Aspectos Singulares:** Este es un programa especial que proporciona grandes oportunidades para entrenar a los niños como líderes de iglesia. Los niños se sienten incluidos como miembros de iglesia al estar involucrados.

#### **Materiales:**

- \* 2004 Corazones abiertos, Manos abiertas.
- \* 2005 Levántate y Resplandece.
- \* 2006 Al Encuentro de Jesús.
- \* 2007 Mi Casa es tu Casa, Señor.

### **9. Retiro Espiritual para Niños**

**Propósito:** Realizar evangelismo y fortalecer la vida espiritual del niño en un ambiente de campamento.

**Descripción:** Los niños se reúnen por 2 ó 3 días (comenzando un viernes de noche y terminando domingo al medio día, por ejemplo) en el campamento o retiro espiritual, para actividades que incentivan el crecimiento espiritual, físico, social, mental y misionero. Es elegido un tema específico y entonces se planea el programa en torno a ese tema. Los programas pueden incluir mayordomía, herencia adventista, experiencias de los tiempos bíblicos, héroes de la Biblia o ejemplos misioneros.

**Aspectos Singulares:** Ofrecer una programación por una semana o solo los sábados. Los niños también tienen la oportunidad de desenvolver su liderazgo como también sus habilidades espirituales, físicas y sociales.

### **10. Reuniones de Evangelización para Niños y Adolescentes**

**Propósito:** Ayudar a los niños a hacer un compromiso con Jesús, a comprender el plan de la salvación y las creencias fundamentales de la Iglesia adventista del Séptimo Día.

**Descripción:** Serie de reuniones apropiadas para un determinado grupo de niños, en cuanto los padres participan en reuniones de evangelización para adultos. Los programas incluyen historias bíblicas y doctrinas, versículos para memorizar, música, oración, actividades físicas y manuales.

**Aspectos Singulares:** Presenta un estudio concentrado del Plan de Salvación y de las creencias particulares de los Adventistas del Séptimo Día de acuerdo con el nivel de comprensión del niño.

Un ejemplo es:

**Semana Santa:** Este es un programa tradicional, netamente evangelístico. Promover el funcionamiento de centros de predicación para niños y adolescentes y



también liderados por niños y adolescentes en cada iglesia local y en los respectivos hogares, es un blanco a alcanzar.

**Materiales:** Cada año la División Sudamericana elabora nuevos materiales con este fin. Los mismos son enviados gratis a cada iglesia y congregación de los ocho países que componen nuestro territorio.

Fueron usados:

- \* 2005 Viajando con Jesús.
- \* 2006 Ven y Ve.
- \* 2007 Escalando la Montaña.
- \* 2008 Lo más Maravilloso de Juan 3:16.
- \* 2009 Jesús, Muéstrame tus Manos.
- \* 2010 ¡Vámos a Jesusalem!

## 11. Club de Predicadores Infantiles

**Propósito:** Entrenar a los niños que tienen el don de la predicación a fin de presentar la Palabra de Dios.

**Descripción:** Los niños que tienen interés en la predicación se unen a ese club cuyas reuniones son una o dos veces a la semana. Ellos reciben el entrenamiento en la preparación del sermón, en la disertación y en otras habilidades de la oratoria pública. Después de varios meses de entrenamiento, los predicadores infantiles pasan a practicar esas habilidades en ambientes reales como: Grupos Pequeños, Culto Divino, La Voz del Menor, Adoración Infantil y otros.

**Aspectos Singulares:** Los niños que manifiestan interés en desarrollar este don, son capacitados como predicadores. Es también una oportunidad para encontrarse y trabajar con sus compañeros, en una gran experiencia.

## 12. Festival Infantil de Música

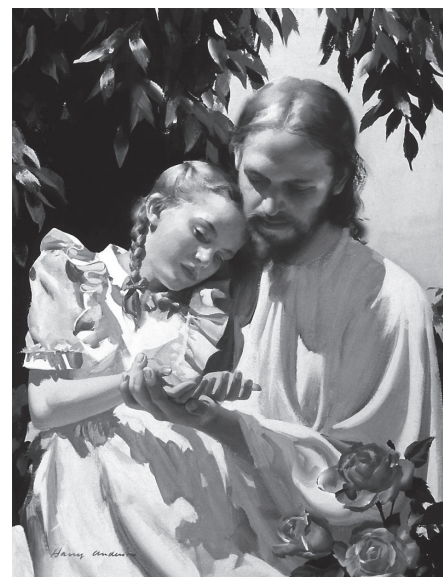
**Propósito:** Dar a los niños la oportunidad de usar sus talentos musicales en las áreas del canto, ejecutar instrumentos, grupos de drama, etc.

**Descripción:** Los niños se reúnen para un festival de música. coros, músicas instrumentales, solistas, dramatizaciones, etc. Los niños de la comunidad pueden ser invitados para participar del festival. .

**Aspectos Singulares:** Este ministerio reúne niños con varios talentos y habilidades musicales para utilizar esos dones en alabanza a Dios y beneficio de los oyentes. Provee gran oportunidad para que los niños aprendan buena música y cómo es posible hacer contacto misionero a través del ministerio de la música.

Materiales:

- \* Cantata de Navidad.
- \* Músicas de los dvd's de ECV y otros



### 13. Campamento para los Niños

**Propósito:** Inspirar y conducir a los niños para que aprecien con toda intensidad el mundo natural y su Creador.

**Descripción:** Una posibilidad de estar en contacto con la naturaleza por algunos días participando de actividades que los eleve, motive e inspire a apreciar al Dios creador.

**Aspectos Singulares:** Los niños tienen la oportunidad de explorar el mundo natural por medio de actividades divertidas, juegos, presentaciones de video y estudio de la naturaleza. Esta es una excelente ocasión para las dinámicas de grupo y para fortalecer lazos de amistad.

### 14. Yo Conozco mi Historia

El proyecto "Yo Conozco mi Historia", llega pleno de color y creatividad para suplir un área de los Ministerios de Niño y del Adolescente trascendental: la confirmación y conservación de nuestros juveniles en la fe adventista.

A la manera de como lo hacía el pueblo de Israel en antaño, los 12 años son fundamentales en la toma de decisiones por el Señor.

Por eso, este proyecto tan enriquecedor, preparado para ser desarrollado en 9 clases una vez por semana, está pronto para ser implementado en cada iglesia.

El único requisito es que sea una iglesia amorosa que piense en "invertir" en este período tan especial de la vida como es la pre-adolescencia.

A través de líderes consagrados y entusiastas que puedan arraigar certezas en este camino de la fe de nuestros menores, renovar votos misioneros siendo inspirados por la vida de los personajes bíblicos y por la vida de nuestros pioneros, hará que heredemos a nuestra iglesia una generación más comprometida con la predicación de la Segunda Venida de Jesús.

"Yo conozco mi historia, la raíces de cómo surgió mi iglesia" no será sólo una frase que puedan repetir nuestros jovencitos, sino una vivencia diaria que marcará sus vidas para siempre, reavivando en ellos la llama de la fe.

Es una realidad que muchas familias se unen cada año a las filas de la iglesia y si bien abrazaron la fe adventista conocen poco de la historia denominacional. Así, cada juvenil podrá compartir en su hogar, con su familia, lo que aprendió de forma amena y muy significativa

El cierre de esta programación es también muy emotivo. El momento en que los pioneros de antaño pasan la antorcha de la fe a los líderes y estos a su vez a la nueva generación, nuestros menores, es para llevarlo en el corazón por siempre.

Algunos de los temas de este maravilloso proyecto son: Aventuras del Pueblo de Dios I y II, Cazadores de la Verdad, Aventurándose en otras tierras, Mujer Inspirada por Dios, Así nació mi Iglesia.

## PROGRAMAS PARA ALCANZAR A LOS NO ADVENTISTAS

### I. Escuela Cristiana de Vacaciones

**Propósito:** Alcanzar a los niños de la comunidad y llevarlas a Jesús.

**Descripción:** La Escuela Cristiana de Vacaciones, es el programa misionero más popular en la comunidad. Normalmente, es realizada en el período de vacaciones y tiene una duración de 5 a 10 días. Generalmente es realizado en la mañana de 09:00 a 12:00 horas o por la tarde de 15:00 a 18:00 horas o en cualquier otro horario adecuado a las necesidades de la comunidad. El programa incluye reunión general,



historias bíblicas, trabajos manuales y juegos. Los adolescentes pueden ser de gran ayuda en este programa netamente misionero. Es esperable que cada niño adventista invite al menos a un amigo no adventista.

**Aspectos Singulares:** Los niños en la iglesia tienen la oportunidad de conocer otros niños de la comunidad y aprender cómo ser amigables con quienes llegan por primera vez a la iglesia y esperamos que queden para siempre con nosotros.

#### **Algunos Materiales:**

- \* 2002 Niños en la Cocina;
- \* 2003 Insectos;
- \* 2004 Volcanes, un paseo por las Islas;
- \* 2005 Vida Salvaje;
- \* 2006 Un paseo por la aldea de Belén
- \* 2007 Por el mar de Galilea.
- \* 2008 Castillos y Coronas

### **2. Club Bíblico con los Vecinos**

**Propósito:** Dar continuación a la Escuela Cristiana de Vacaciones.

**Descripción:** Programa con una o dos horas de duración donde son presentadas historias bíblicas, música, trabajos manuales y juegos que pueden ser realizados en casa. La familia de la iglesia puede ofrecerse a recibir a los miembros del club de la Biblia e invitar a los niños que asistieron o no a la Escuela Cristiana de Vacaciones.

**Aspectos Singulares:** Este es un proyecto misionero maravilloso para niños que están asistiendo a la Escuela Cristiana de Vacaciones. Invítelos a participar del club de la Biblia en su casa e incentíuelos para que inviten también a sus amigos.

### **3. Carteros Misioneros con los vecinos**

**Propósito:** Alcanzar a niños y adolescentes de la comunidad y llevarlos a Jesús. Dar continuidad a la actividad realizada en la Escuela Cristiana de vacaciones.

**Descripción:** Este proyecto consta de dos series para diferentes edades. Los niños de la iglesia tendrán la oportunidad de ofrecer estas lecciones a sus amiguitos y vecinos no adventistas para que ellos las realicen en sus hogares, solos o con ayuda.

**Aspectos Singulares:** Cada niño-adolescente se convertirá en un “Cartero Misionero” llevando “Las Buenas Nuevas de Salvación” cada semana. En estos contactos misioneros, llevarán las nuevas lecciones y retirarán para corregir las lecciones ya respondidas. Así, los niños podrán crear nuevas amistades y hasta orar con sus nuevos amigos y las familias de ellos. Muchas veces no será necesario entrar en la casa, pero otras veces sí, aunque deberán ser visitas breves. Si son niños pequeños deberán ser acompañados por un adulto.

#### **Materiales:**

- \* Tengo un Súper Amigo / Tenho un Super Amigo
- \* Con la Vida por Delante / Dicas para una Vida Feliz

Para la corrección del este material pueden usarse diferentes sellitos que digan: ¡GENIAL!

¡TE FELICITO! ¡SÚPER! ¡FANTÁSTICO! o simplemente una CARITA FELIZ.

**Nota:** No debería corregirse la ortografía; no es el propósito. Los niños y adolescentes mismos pueden hacer estas correcciones (al principio guiados por un adulto) y en las futuras entrevistas conversar sobre las respuestas dadas por los amigos no adventistas.



#### **4. Grupos de Juego**

**Propósito:** Alcanzar a las madres jóvenes en la comunidad y llevarlas a conocer a Dios.

**Descripción:** Madres con hijos pequeños son invitadas a traer a sus hijos para la iglesia a fin de que se diviertan, jueguen y sociabilicen. Ellas tendrán la oportunidad de conocer otras madres y así formar amistades con mujeres de la iglesia y organizar una red de contactos. Este programa puede ser realizado dos veces por semana en un ambiente grande donde haya espacio para que los niños jueguen, andar con bicicleta, etc. Proveer refrigerios para las madres y niños. Después de algún tiempo, las madres pueden ser invitadas para participar de los cursos para padres, de los grupos pequeños, etc.

**Aspectos Singulares:** Permite a las jóvenes madres la posibilidad de salir un poco de casa y de reunirse con otras madres en la comunidad. Así tienen tiempo para intercambiar recetas, para dar consejos al respecto de la maternidad y conversar respecto de otros asuntos.

#### **5. Artesanías los Fines de Semana**

**Propósito:** Envolver a los niños en actividades recreativas cuando aprenden y hacen diversos trabajos manuales.

**Descripción:** Los niños en la comunidad son invitados a participar de actividades artesanales creativas. Este programa puede ser realizado los domingos de mañana o en un horario más conveniente para los padres. Conocer a los niños y los padres es esencial para establecer mejores relaciones.

**Aspectos Singulares:** Los niños tienen la oportunidad de aprender nuevos trabajos manuales y de hacer nuevas amistades. Esta es otra oportunidad para conocer a los padres de la comunidad.

#### **6. Bienvenida a los Recién Nacidos.**

**Propósito:** Conocer a las madres de la vecindad y ayudarlas en los primeros meses de vida del bebé.

**Descripción:** Las mujeres de la iglesia se reúnen para visitar a las madres que dieron a luz. Estas pueden ser amigas, parientes, o vecinas de las mujeres de la iglesia. Para ayudar, pueden ser preparadas comidas, organizar un té, o entregar materiales con orientaciones para la madre.

**Aspectos Singulares:** Este es un excelente programa de acción misionera para las madres que dieron a luz y que necesitan de incentivo y apoyo en los primeros meses de vida del bebé. La buena amistad establecida puede llevar oportunidades futuras de testimonio.

#### **7. Grupos Pequeños para madres con bebés**

**Propósito:** En el caso de las madres con bebés pequeños de la edad de Cuna, ¿qué puede hacerse cuando parece que no se puede hacer mucho?

**Descripción:** Una mamá, puede sentir el desafío de una vez por semana convidar a vecinas con niños de la misma edad que su hijito, para hacer lo mismo que ella hace con su pequeño en el cultito familiar de forma didáctica, utilizando manoplas, cantitos, figuras o las mismas ilustraciones del folleto para narrar la historia bíblica. Esto será muy atractivo para madres novatas, que no conocen cómo enseñar a sus pequeñitos

de la Biblia y usted estará dirigiendo un Grupo Pequeño ¡muy especial

**Materiales:** Lección de la Escuela Sabática

### **8. Ministerio de la Biblioteca Móvil**

**Propósito:** Alcanzar a los niños en la comunidad y llevarlos al conocimiento de Jesús a través de libros e historias.

**Descripción:** Cada semana el equipo móvil de la biblioteca se mueve en diferentes regiones asignadas para proveer a los niños libros u otro material bíblico. Cada niño puede tomar prestado uno o dos libros por semana y luego devolverlos para recibir otros la próxima semana. El equipo móvil también puede ofrecer show de marionetas, historias bíblicas y músicas, en el lugar donde se encuentra, durante 45 minutos aproximadamente.

**Aspectos Singulares:** Este es un programa misionero para los niños cuyos padres tienen menor poder adquisitivo de libros y otros materiales. Esto permite abrir vías de acceso para satisfacer las necesidades de los niños como también para darles la oportunidad de aprender acerca de la Biblia y del evangelio. En muchos casos, los padres son también atraídos a las bibliotecas móviles.

**Materiales:** Publicaciones de la iglesia, especialmente aquellas dirigidas al público infantil.





## CAPÍTULO 9

### DIRECTRICES Y RECOMENDACIONES PARA EL BAUTISMO DE LOS NIÑOS

¿Qué respuestas damos a los niños cuando piden ser bautizados? ¿Cómo podemos prepararlos para aceptar la gracia de Dios y que caminen plenamente en Su luz? ¿Qué materiales usamos para preparar a nuestros primarios y juveniles para el bautismo? ¿Qué necesitan ellos saber antes del bautismo? ¿Cuál es la mejor edad para ser bautizados? No deberíamos vacilar por mucho tiempo, dejando esta decisión para un futuro. Si no respondemos a su emocionante decisión de seguir a Jesús y de ser bautizados, podremos perder esa oportunidad brillante y llegar muy tarde.

Tomar la decisión de seguir a Jesús es un paso serio en la dirección del crecimiento espiritual. El Manual de la Iglesia, Pág. 28 dice:

“La relación con la iglesia es una relación espiritual; por eso, sólo los que están convertidos pueden entrar en esa relación. Únicamente así puede conservarse la pureza y la espiritualidad de la iglesia. Todos los ministros que tienen el deber de instruir a los que aceptan los principios de la verdad, para que ingresen en la iglesia sobre una sólida base espiritual. Aunque no hay una edad mínima para el bautismo, se recomienda que los niños que expresan el deseo de ser bautizados sean atendidos y animados, y entren en un programa de instrucción que pueda conducirlos al bautismo”.

Elena G. White también reconoce que los niños realmente toman una decisión seria por el bautismo. Ella aconseja a la Iglesia en el libro Testimonios Selectos, vol. I, Pág. 150:

“Los niños de ocho, diez y doce años tienen ya bastante edad para que se les hable de la religión personal. No mencionéis a vuestros hijos algún período futuro en el que tendrán bastante edad para arrepentirse y creer en la verdad. Si son debidamente instruidos, los niños, aún los de poca edad, pueden tener opiniones correctas acerca de su estado de pecado y el camino de salvación por Cristo”.

#### Confirmación de la Fe

Cuando el niño toma la decisión de seguir a Cristo, el coordinador de los Ministerios del Niño debería incentivar al director de la iglesia para proveer un culto de Afirmación de la Fe para el Niño. Esa ceremonia ayuda a afirmar la decisión del niño y le ayuda a saber que la congregación está muy feliz con el compromiso que está realizando.

#### Estudio Bíblico Con Vistas al Bautismo

Seleccione y utilice los estudios bíblicos elaborados cada año por la División Sudamericana de la iglesia Adventista del Séptimo Día.



## Voto Bautismal

Después que el niño concluyó el estudio bíblico y se encuentra listo para tornarse miembro de la iglesia, presente el pedido de bautismo a la comisión de la iglesia. El día del bautismo, cuando el niño será interrogado públicamente, pida al pastor utilizar los “Votos Bautismales Simplificados”, de Steve Case. Este facilita al niño comprender los votos y hacer su compromiso.

## CONFIRMACION DE FE (Modelo de Ceremonia)

### Himno:

- \* Permita que el niño escoja un himno que sea significativo para él.
- \* No necesariamente debe ser un himno del himnario, puede ser un cántico espiritual que cantan en la Escuela Sabática.

### Presentación:

- \* En el inicio de la ceremonia el niño deberá estar sentado en el primer banco.
- \* El pastor, o amigo de fe, que conoce mejor al niño, puede presentarlo a la congregación.
- \* Proporcionar un breve resumen de cuando, como, y quien propiciaron la toma de decisión al bautismo.
- \* Centralice sus palabras en el niño. Algo más o menos así:

“En este momento, les presento a..... Muchos de ustedes deben haberle visto siempre aquí, en la iglesia. El mes pasado, después de participar (mencionar el evento u otra situación), él o ella, tomó la decisión de ser bautizado/a. Él o Ella tomó la decisión de hacer de Jesús su Amigo y desea ser uno de Sus hijos/as.”

### Confirmación:

- \* Debe ser leída o recitada por el niño para la congregación.

Ejemplo: “Porque tengo la confianza de que Dios me ama, decidí vivir mi vida como uno de Sus hijos. Porque Jesús murió por mí, deseo agradecerlo a través de la forma como vivo.”

### Presentación realizada por el amigo de fe

- \* Explicar su papel.

### Ejemplo:

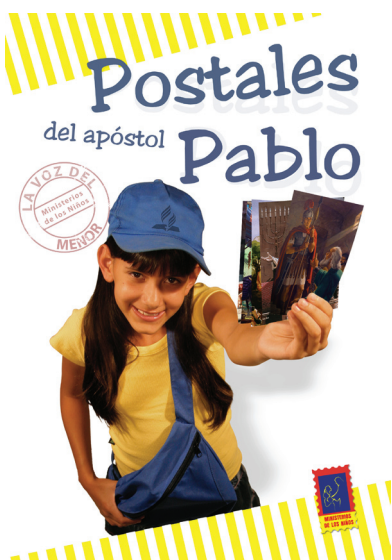
Tener un amigo para ayudarlo, puede significar la diferencia entre el éxito y el fracaso. La Biblia dice que: “Porque si uno cae, el otro lo levanta. ¡Ay del solo! Cuando cae, no tiene quien lo levante” (Eclesiastés 4:10).

El/ella..... escogió a su profesor/a de Escuela Sabática para ser su amigo/a de fe. El amigo de fe es aquel que irá a incentivarle en todos los aspectos de su vida, pero lo más importante, irá a ayudarlo en su caminar con Jesús.

- \* El amigo de fe pronuncia el compromiso para el niño.

### Ejemplo:

“Como amigo de fe, prometo ayudarte y cuidar de ti. Así como tú, puedo cometer errores, pero sé que Dios me perdona a ayuda a ser fiel. Deseo que sepas que podrás



contar conmigo en cualquier momento. Deseo ser tu amigo de fe”.

Congregación:

\* La congregación deberá participar en la ceremonia.

**Respuesta:**

Levantar las manos o colocarse en pie como señal de apoyo.

**Ejemplo:**

“(nombre del niño), hay muchas personas aquí, que gustaría también ser tus amigos de fe. ¿Hay personas que desean ser amigos de fe de (nombre del niño) en este lugar que desean ponerse de pie? ¿Ustedes están dispuestos a animar y apoyar a (nombre del niño) con su cariño? Desean asumir el compromiso de ser positivos y de no criticar o condenar, mas si de ser amigos de (nombre del niño). Aquellos que tomaron esta decisión por favor colóquense en pie.”

**Oración:**

\* Proferida por el pastor.

Saludo de la **Iglesia:**

\* Extiendan el certificado de Confirmación de Fe al niño.

Cortesía de los Ministerios del Niño de la División Sur del Pacífico

## VOTOS BAUTISMALES SIMPLIFICADO

### Votos Bautismales

1. Creo en Dios Padre; Dios Hijo, Jesucristo; y en el Espíritu Santo.
2. Acepto que la muerte de Jesús pagó mis pecados.
3. Acepto el nuevo corazón que Jesús me da en lugar de mi corazón pecaminoso.
4. Creo que Jesús está en el cielo como mi mejor Amigo y que me concede el Espíritu Santo a fin de que lo pueda obedecer.
5. Creo que Dios me dio la Biblia como una Guía importante para mi vida.
6. Porque Dios vive en mí, deseo obedecer los Diez Mandamientos, lo que incluye la observancia del sábado, el séptimo día de la semana.
7. Deseo ayudar al mayor número posible de personas para estar listas para la segunda Venida de Jesús.
8. Creo que Dios concede capacidades especiales a Su pueblo y que el Espíritu de Profecía fue dado a Su pueblo escogido, en la persona de la Sra. E. White.
9. Deseo ayudar a la iglesia de Dios con mi influencia, esfuerzo, dedicación y dinero, devolviendo lo que no me pertenece, el diezmo.
10. Deseo cuidar bien de mi cuerpo porque el Espíritu Santo vive ahora en mí.
11. Mediante el poder de Dios, deseo obedecer a los principios fundamentales de la iglesia Adventista del Séptimo Día.
12. Deseo ser bautizado para mostrar a las personas que soy cristiano.
13. Deseo ser miembro de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Creo que esta Iglesia tiene un mensaje especial para ser dado al mundo.

Extraído de: La Decisión es mía, Steve Case, Haverston, MD: Review and Herald Publishing Association, 1996.



## CAPÍTULO 10

### DECLARACIONES DE LA ASOCIACIÓN GENERAL SOBRE LOS NIÑOS

La Iglesia Adventista del Séptimo Día afirma, que todo niño tiene derecho a la felicidad y a un ambiente estable en el hogar, a la libertad y apoyo para crecer y ser una persona que Dios pretende que sea. En 1989 la Asamblea General de las Naciones Unidas reconoció la fundamental importancia de los niños adoptando la “Convención sobre los Derechos del Niño”. En armonía con muchos de esos principios es considerado el valor que Jesús dio a los niños cuando dice: “Dejad a los niños venir a mí. No les impidáis, porque de los que son como ellos es el reino de los cielos” (Mateo 19:14, NVI), buscamos ayudar a los niños que sufren las consecuencias de las siguientes influencias destructivas:

**Pobreza** – La pobreza ejerce impacto en el desenvolvimiento de los niños, quitándoles el alimento, vestuario y abrigo necesarios, afectándoles desfavorablemente en cuanto a la salud y al grado de instrucción.

**Analfabetismo** – El analfabetismo dificulta a los padres obtener un salario o cuidar de su familia, o que el niño alcance su potencial.

**Problemas de Salud** – Millones de niños no tienen acceso a Servicios de Salud por no tener un plan de salud o por vivir en regiones donde no hay atención médica.

**Explotación y Vulnerabilidad** – Los niños son corrompidos y explotados cuando son usados como esclavos en emprendimientos que utilizan la mano de obra infantil, cuando son envueltos en conflictos armados, y cuando son utilizados por la perversión sexual de algunos adultos depredadores, y cuando son expuestos a materiales explícitamente sexuales en videos y en el Internet.

**Violencia** – Cada año, muchos niños mueren de forma violenta. La gran mayoría de los que sufren en conflictos armados son las mujeres y los niños. Las profundas cicatrices físicas y psicológicas permanecen con ellos, aún después de acabar el conflicto.

En respuesta a las preguntas y necesidades expuestas, los Adventistas del Séptimo Día, estamos a favor de los siguientes derechos de los niños:

1. Derecho de un hogar amoroso y estable donde haya seguridad y ausencia de abuso.
2. Derecho al alimento, vestuario y abrigo adecuados.
3. Derecho a tener la atención médica y el cuidado de su salud.
4. Derecho a la instrucción académica para que ser preparados para un papel positivo en la sociedad al desarrollar su potencial personal y darles la capacidad de sustento.
5. Derecho a la educación religiosa y moral en el hogar y la iglesia.
6. Derecho a no ser discriminados, ni explotados.
7. El derecho al desarrollo de la personalidad, del respeto y de la autoestima positiva.

### DECLARACIÓN SOBRE EL ABUSO DE MENORES

El abuso sexual infantil ocurre cuando una persona mayor o más fuerte que el

niño usa su poder, autoridad o imposición de confianza para envolverlo en actividades o conductas de tipo sexual. El incesto, es una forma específica de abuso sexual, y definido como cualquier actividad sexual entre un niño y un padre, hermano, miembro de la familia o padrastro.

Los abusadores sexuales pueden ser hombres o mujeres de cualquier edad, nacionalidad o posición socio-económica. Generalmente son hombres casados y con hijos, tienen empleos respetables y pueden ser que frecuenten regularmente la iglesia. Es común que el infractor niegue su comportamiento abusivo, rehúse ver sus acciones como problema, racionalice su comportamiento o culpe a algo o alguien. Es verdad que muchos abusadores tienen raíces profundas de inseguridad y baja autoestima. Ciertamente, esos problemas nunca deberían ser aceptados como disculpas para abusar sexualmente de un niño. La mayoría de las autoridades en el asunto concuerdan que el verdadero motivo del abuso sexual infantil, está más relacionado con el deseo de poder y control, que con el sexo.

Cuando Dios creó a la familia humana, Él comenzó con la unión de un hombre y una mujer, basada en el amor y la confianza mutua. Esta unión aún está destinada para proveer el fundamento para una familia estable y feliz, en la cual la dignidad, el valor y la integridad de cada miembro estén protegidos y asegurados. Cada criatura, sea niño o niña, es un regalo de Dios. Los padres tienen el privilegio y la responsabilidad de proporcionar educación, protección y cuidado físico para ese niño, confiado a ellos por Dios. Los niños deben honrar, respetar y confiar en sus padres y en otros miembros de la familia, sin el riesgo del abuso.

La Biblia condena el abuso sexual infantil con los términos más fuertes. Ella, lo considera como un acto de traición y una violación total de la personalidad, cualquier intento de confundir, manchar o denigrar los límites personales, generacionales o sexuales por el comportamiento sexual abusivo. Condena abiertamente el abuso de poder, autoridad y responsabilidad, porque éste, tiene impacto en los sentimientos más profundos de la víctima ante ella misma, ante los otros y ante Dios, y porque debilita su capacidad de amar y confiar. Jesús utilizó un lenguaje fuerte para condenar las acciones de personas que, por palabras o actos, llevasen a un niño a tropezar.

La comunidad cristiana adventista no está inmune al abuso sexual infantil. Creemos que los principios de la fe adventista requieren que estemos activamente envueltos en su preservación. Estamos también comprometidos en ayudar espiritualmente a las personas, que sufrieron o cometieron abuso sexual, y a sus familias en el proceso de cura y recuperación. Y estamos comprometidos en asegurar que los obreros o líderes que trabajan con niños y adolescentes, sean responsables por mantener un comportamiento apropiado, digno de personas en función de ser dirigentes espirituales confiables.

**Creemos que, como iglesia, tenemos la responsabilidad de:**

1. Mantener los principios de Cristo para las relaciones familiares, en las cuales el respeto propio, la dignidad y la pureza del niño son reconocidas como derechos otorgados por Dios.

2. Proveer una atmósfera donde los niños que sufrieron abuso sexual puedan sentirse seguros al hablar sobre el abuso y sentir que alguien los escuchará.

3. Estar informados sobre el abuso sexual y su impacto sobre nuestra propia comunidad.

4. Ayudar al pastor y directores laicos a reconocer las señales



de aviso de abuso sexual infantil y saber cómo actuar de manera apropiada cuando sospecharan de un caso de abuso, o cuando un niño denuncie que está sufriendo abuso sexual.

5. Establecer contactos con consejeros profesionales y entidades protectoras contra la agresión sexual que puedan, con sus habilidades profesionales, ayudar a las víctimas de abuso y sus familiares.

6. Crear directrices en los niveles apropiados para ayudar a los líderes de iglesia:
- a. Esforzarse para tratar con justicia a las personas acusadas de abusar sexualmente de niños; y
  - b. Responsabilizar a los agresores por sus acciones y administrar la disciplina apropiada.

**Ensinar para Salvar...**



**Salvar para Servir!**



7. Apoyar la educación y enriquecimiento de las familias y sus miembros. Esto puede ser hecho por medio de los siguientes pasos:

- a. Modificando las creencias religiosas y culturales que podrían ser utilizadas para justificar o encubrir el abuso sexual infantil.
- b. Construyendo un juicio saludable de valores personales en cada niño, que lo capacite a respetarse a sí mismo y a los demás.
- c. Incentivando una relación cristiana entre hombres y mujeres en el hogar y en la iglesia.

8. Desarrollar el ministerio del “Buen Pastor”, de apoyo dentro de la comunidad de la iglesia para las víctimas de abuso y para los agresores, ayudándoles a acceder a una red disponible de recursos profesionales en la comunidad.

9. Alentar el entrenamiento de más profesionales en el área familiar para facilitar la cura y el proceso de recuperación de las víctimas de abuso y de los agresores.

Este documento está basado en principios expresos en los siguientes pasajes bíblicos: Génesis 1:26-28; 2:18-25; Levítico 18:20; II Samuel 13:1-22; Mateo 18:6-9; I Corintios 5:1-5; Efesios 6:1-4; Col. 3:18-21; I Timoteo 5:5-8.

Esta declaración fue votada en 1º de abril de 1997, durante el Concilio de la Primavera de la Comisión Ejecutiva de la Asociación General realizado en Loma Linda, California.

[Extraído de: Declaraciones de la Iglesia, Casa Publicadora Brasileira, Tatuí, SP, 2003, pág. 82-84].



## CAPÍTULO II

### MATERIALES RECOMENDADOS

**[www.childrensministries.gc.adventist.org](http://www.childrensministries.gc.adventist.org)**

Este es el sitio-Web del Departamento de los Ministerios del Niño de la Asociación general. Su blanco es servir aquellos que trabajan con niños al proveer sugerencias, materiales e informaciones útiles para los líderes y profesores que trabajan con niños.

**[www.portaladventista.com](http://www.portaladventista.com):**

(teclear en el logo del Departamento de Ministerios del Niño) Este es el sitio-Web del Departamento de Ministerios del Niño de la División Sudamericana. El objetivo es proporcionar informaciones y los materiales a ser usados durante las diversas programaciones del año.

**[www.Kidsbibleinfo.com](http://www.Kidsbibleinfo.com):**

Este sitio-Web es específicamente dirigido a niños entre 6 a 12 años, a fin de que puedan aprender las maravillosas verdades bíblicas mediante una lectura fácil y atrayente. Los componentes de este sitio son Asuntos Bíblicos, Historias, Juegos y una Serie de Lecciones Bíblicas.

**[www.childmin.com](http://www.childmin.com):**

Sitio Web del Departamento de los MINISTERIOS del Niño de la División Norteamericana. Su misión es incentivar y apoyar a aquellos que trabajan con niños en su congregación.

**[www.childrensministries.org](http://www.childrensministries.org):**

Este es un sitio-Web de los Ministerios del Niño de Chicago, Norte América formado por un grupo de educadores cristianos. Esta organización no lucrativa tiene por objeto capacitar pastores y educadores para transformar las iglesias por medio de ambientes de aprendizaje creativos (para la escuela cristiana) que haga que las personas de todas las edades maduren su fe cristiana.

**[www.hikidz.org](http://www.hikidz.org):**

Sitio-Web fascinante para niños de 6 a 12 años. Contiene historias, investigaciones bíblicas, naturaleza, juegos, conocimiento de Dios y mucho más. Su blanco es proveer un mundo seguro para los niños donde pueden divertirse, descubrir muchas informaciones nuevas e interesantes al respecto del mundo, de la vida, de valores importantes, etc. y también como cristianos. El sitio también tiene por objetivo ser dinámico, contemporáneo, tener conocimiento bíblico, no es específico a una denominación, ser culturalmente accesible y apropiado, independientemente de los antecedentes del niño.

**[www.fema.gov/kids](http://www.fema.gov/kids):**

Federal Emergency Management Agency, del gobierno americano. Enseña a los niños a como estar preparadas para catástrofes y a como impedir daños en caso de catástrofes. También ayuda a los niños a conocer lo que provoca las catástrofes, a jugar, leer historias y a tornarse activos en el caso de catástrofes.



**www.4kids.ag.org:**

Agencia Nacional de los Ministerios del Niño. Existe para servir a la iglesia local, sus pastores y laicos en la búsqueda de la excelencia en el Ministerio del Niño de la iglesia y de la comunidad. Se empeña por unir algunos Aspectos de los Ministerios del Niño de la iglesia local, útiles para ayudar a la iglesia a tornarse más atractiva, más abierta y más lista para hacer discípulos de los niños y de sus familiares.

**www.childrensministry.net:**

De propiedad y operado por la IWAS Internet, Culpepper, VA, EUA. Su objetivo es proveer links con los mejores materiales para pastores, líderes, padres y voluntarios que trabajan con los niños.

**www.kidology.org:**

Tiene por objetivo equipar e incentivar a aquellos que están a cargo de niños, al proveer entrenamiento práctico, materiales creativos de enseñanza y consulta personal.

**www.netministries.org:**

Posee un link para niños, dedicado a conectarlo con sitios cristianos y otros, de contenido seguro y apropiado para los niños. Allí se encuentra materiales para Adoración, educacionales, o simplemente de diversión. ¡Excelente para los niños!

**www.rainbows.com:** Provee materiales, sugerencias, artículos e ideas excelentes para ayudar a los niños a sobrellevar las luchas y las tristezas.



## CAPÍTULO 12

### CURRÍCULUM DE LOS ESLABONES DE LA GRACIA

El currículum de la Escuela Sabática para niños, llamado Eslabones de la Gracia, es el resultado de cuidadosas investigaciones realizadas entre líderes de niños en los Estados Unidos y Canadá (1995), que fue confirmada por investigaciones realizadas en otras partes del mundo. Estos líderes nos dijeron que deseaban tener un currículum “adventista”, fundamentado en la Biblia y doctrinariamente específico.

Cuando los administradores de la Iglesia tomaron conocimiento, que la educación religiosa de un número creciente de niños adventistas estaba siendo confiada a materiales de publicaciones no adventistas, tomaron por voto encontrar los recursos necesarios para desenvolver algo nuevo. En 1996 la Comisión Mundial de Currículum de la AG aceptó la propuesta para el establecimiento de un nuevo currículum.

El currículum para doce años, destinado a niños desde el nacimiento hasta los 14 años, incluye 624 lecciones. Fueron contratados los servicios de John Hancock Center for Youth Ministry, de La Sierra University, comandados por el Dr. Bailey Gillespie y Stuart Tyner, para el desarrollo de la base del currículum y de las dinámicas. El Departamento de la Escuela Sabática de la Asociación General, bajo la dirección de la Dra. Patricia Habada, identificó y supervisó especialistas representando cada división mundial para redirigir las nuevas lecciones y actividades del programa. Tanto la Review and Herald como la Pacific Press Publishing Association se comprometieron plenamente con recursos para la producción de este material a cuatro colores, dirigido para cada grupo de edades, a fin de dejarlo disponible para todas las divisiones mundiales, sin restricciones.

Ahora, una nueva generación de adventistas tienen la oportunidad de enfocar cuatro aspectos de la experiencia del crecimiento cristiano – Gracia, Adoración, Comunidad y Servicio. Los niños serán constantemente desafiados a aplicar las enseñanzas bíblicas en su diario vivir. Los profesores y los padres pueden tener la confianza de que los niños conmemorarán esas enseñanzas adventistas de forma positiva, en un ambiente de aprendizaje positivo que incentiva su papel activo como miembros de su iglesia y como ciudadanos responsables en su mundo.

#### BLANCOS Y MISIÓN

La misión del currículum de los Eslabones de la gracia es ayudar a los niños a que alegremente experimenten la gracia de Dios y respondan al:

- Mostrar amor a Dios (adoración).
- Mostrar amor a la familia y a los amigos (comunidad).
- Servir a los otros en su mundo (servicio), como miembros productivos de la familia de Dios hoy y siempre.

#### Los Blancos de los Eslabones de la gracia son:

- Incentivar a una relación personal con Jesús.
- Influir en la orientación del pensamiento hacia la gracia.
- Consolidar a los niños en la Palabra de Dios.
- Impulsar responsabilidades morales.
- Acatar con agrado la diversidad.
- Involucrar a los niños en el servicio altruista.
- Estimular el testimonio espontáneo y cautivante.
- Incentivar el respeto propio como hijos e hijas de Dios.

## FILOSOFÍA

Son cuatro las dinámicas que provee la estructura de los Eslabones de la gracia, para una experiencia cristiana creciente. Estas dinámicas son:

**Gracia:** Jesús me ama. Él toma la iniciativa de pagar el precio por mis pecados y me ofrece la vida eterna porque soy Su hijo, además de capacitarme para crecer a Su semejanza.

**Adoración:** Yo amo a Jesús. Ofrendo mi vida a Él, en gratitud por lo que hizo por mí. No solamente oraré y le rendiré culto, también obedeceré sus mandamientos porque sé que desea lo que es mejor para mí.

**Comunidad:** Nos amamos unos a otros. Dios nos insta a honrar y amar a nuestra familia biológica como también a la familia de la iglesia. Aceptamos nuestro lugar entre ellos y respetamos la inclusión de todas las demás personas y sus funciones.

**Servicio:** Jesús te ama a ti también. Hay verdadera alegría al servir a los semejantes y llevar las buenas nuevas del amor de Jesús al mundo entero.

## CICLOS DE LA DIVISIÓN

### Alcance & Secuencia

**Cuna:** El currículum de Cuna consiste en un ciclo de dos años de lecciones recomendadas para el uso desde el nacimiento hasta los dos años. Esto permite la posibilidad de cierta repetición. Entre tanto, debido a los cambios cognoscitivos y de desarrollo, la lección significará algo totalmente diferente a los 22 meses de lo que a los 2 meses. En vez de estudiar una historia nueva cada semana, Cuna estudia una historia por mes.

**Jardín de Infantes:** Las lecciones para los niños del jardín de infantes también tienen un ciclo de dos años y se destinan a ser utilizados con niños de 3 a 5 años. De esa forma, a los 5 años, los niños nuevamente vuelven a escuchar la historia que oyeron cuando tenían 3 años.

**Primarios:** Las lecciones de la división de los primarios tienen un ciclo de cuatro años destinados a niños entre 6 a 10 años. Se espera que los padres estudien la lección con sus hijos. Algunas de las preguntas del estudio diario serán muy difíciles para los niños pequeños y pueden ser omitidas por los padres. Puesto que el período destinado a la Escuela Sabática está basado en actividades, todos en la clase deben estar involucrados.

**Juveniles:** Las lecciones de la división de los juveniles también tienen un ciclo de cuatro años. Se recomienda que las iglesias cumplan el ciclo de cuatro años completos – si es necesaria la división de los juveniles, divídalos en dos grupos – adolescentes y prejuveniles - caso contrario mantenga un solo grupo.

## FORMATO DE LA ESCUELA SABÁTICA

A. Introducción de la lección de sábado. Los niños revisan y aplican los principios estudiados, con ayuda de los padres y de la lección de la Escuela Sabática, durante la semana. De esta forma, las lecciones aprendidas se tornan parte vital del crecimiento de la fe del niño. El versículo para memorizar, que también es aprendido en la clase, es revisado y reforzado en el transcurso de la semana siguiente, lo cual es asociado en la mente del niño con las actividades interesantes de aprendizaje que ya fueron

vivenciadas.

B. El enfoque de la Escuela Sabática es puesto en un mensaje. Cada mensaje está relacionado con una de las cuatro dinámicas de la experiencia para el crecimiento de la fe: gracia (Dios me ama); adoración (Yo amo a Dios); comunidad (Amarnos los unos a los otros); servicio (Dios te ama también).

C. Alcanzar a cada niño de la forma por la cual aprende mejor. Cada nivel de enseñanza se basa en la secuencia natural de aprendizaje. Al seguir esta secuencia, los alumnos estarán conectados con el mensaje para la semana de forma que puedan captar la atención e imaginación de cada uno.

D. Propiciar una experiencia de aprendizaje activo en los estudiantes a fin de que puedan, lo más pronto posible, analizar la verdad presentada. Estas experiencias deben estar seguidas por sesiones de preguntas y respuestas (análisis) donde son hechas preguntas que llevan a los niños a reflexionar en lo que vivieron, en cómo interpretaron la experiencia y aplicar la información a su propia vida.

E. Envuelve al personal adulto de la Escuela Sabática de forma nueva y flexible:

- Cada adulto puede conducir una clase pequeña de la Escuela Sabática.
- Donde se encuentren más alumnos, la clase puede ser conducida por el líder/profesor contando con la ayuda del equipo, para facilitar la interacción del pequeño grupo.

## **HORA TOTAL Y SECUENCIA NATURAL DE APRENDIZAJE**

Con los Eslabones de la gracia, toda una hora en la Escuela Sabática es dedicada a la lección. Los cuatro segmentos incluyen: 1. Actividades Preparatorias; 2. Lección Bíblica; 3. Aplicación de la Lección; y 4. Compartiendo la Lección.

**Actividades preparatorias.** Estas actividades están destinadas a dar a los niños una experiencia significativa. Introducen el objetivo de la lección de forma creativa y divertida, ayudándoles a asociar sus pensamientos y emociones con el objetivo de la lección. Por lo menos, de dos a tres actividades son sugeridas para cada lección.

**Análisis.** Después de cada actividad los niños tienen la oportunidad de expresar los sentimientos que les fueron despertados con las actividades y entonces trazar el significado espiritual de la actividad, beneficiando la historia bíblica a la cual está asociada.

Los líderes y profesores deben hacer tres tipos importantes de preguntas para el análisis:

- Reflexión – ¿Cómo te sentiste con lo que acabamos de hacer?
- Interpretación – ¿Qué significó para ti? “¿Qué aprendiste?”
- Aplicación - ¿Qué harás con esto que aprendiste?

**Lección Bíblica.** En este momento los niños son envueltos en la experiencia de la historia de la Biblia. La Biblia es usada para ayudar a los niños a aprender la lección principal, para memorizar el versículo, para oír la Palabra de Dios.

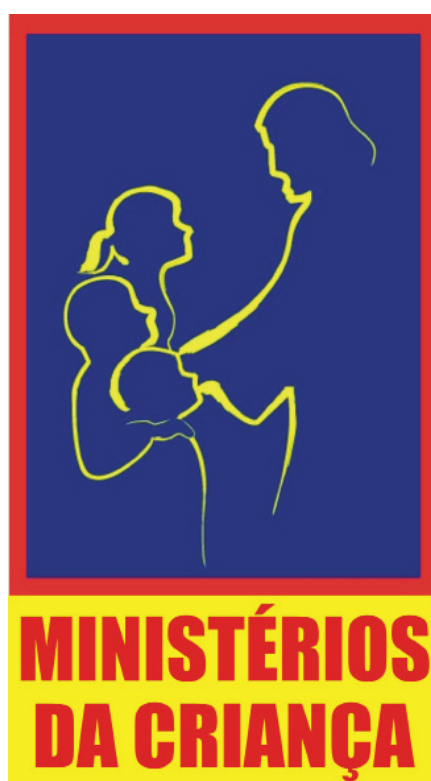
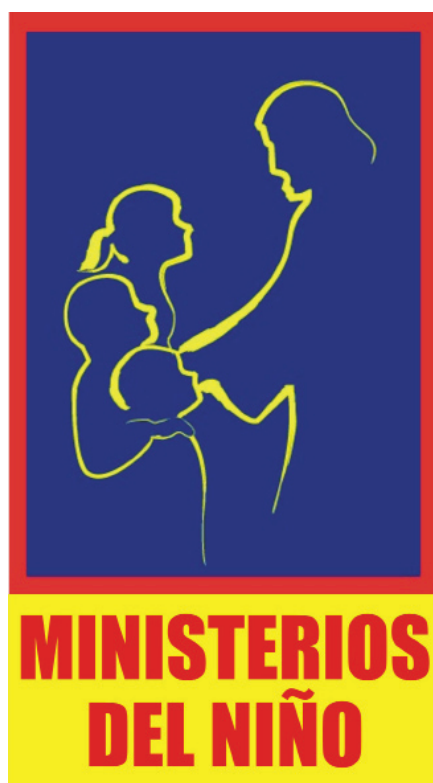
**Aplicación de la Lección.** Esta es la oportunidad para los niños considerar la lección y examinarla para ver lo que Dios está intentando decirles. Entonces aprenden a aplicar la lección en su diario vivir.

**Compartiendo la Lección.** Este es el momento cuando los niños responden a la lección aprendida. Ellos pueden planear un proyecto de respuesta en grupo, enseñar a otra persona lo que aprendieron o hacer algo para compartir el versículo de memoria.

## CAPITULO 13

### LOGOTIPO DE LOS MINISTERIOS DEL NIÑO

El departamento de los Ministerios del niño de la Asociación General, desarrolló un logotipo poco después de establecer el departamento, en 1995. Con pequeños cambios, el nuevo logotipo revisado, describe a Jesús extendiendo las manos para tocar a los niños, juveniles y preadolescentes que vienen a Él. Jesús acepta de igual forma a los niños y niñas. La frase de los ministerios del niño puede ser traducida a cualquier idioma donde el logotipo esté siendo utilizado.



Este LOGO motiva a tríplice filosofía que caracteriza al Departamento de los Ministerios del niño y adolescente: “Enseñar para Salvar y Salvar para Servir”.

**Ensinar para Salvar...**



**Salvar para Servir!**

**Enseñar para Salvar...**



**¡Salvar para Servir!**

Los LOGOS que motivam la misión a nuestros niño y líderes de MC fueron hechos en cuatro idiomas. Son estos:

- \* Inglés: TELL A CHILD, TELL THE WORLD
- \* Francés: DIS-LE À AU ENFANT, DIS-LE À AU MONDE
- \* Español: DILO A UN NIÑO, DILO AL MUNDO
- \* Portugues: DIGA À CRIANÇA, DIGA AO MUNDO



LOGO para investidura dos Juvenis e Adolescentes do programa: “Eu Conheço Minha História” feitos em português e espanhol.

Portugués



Español









**Departamento De los Ministerios del Niño**  
**Asociación General de los Adventistas del Séptimo Día**  
12501 Old Columbia Pike  
Silver Spring, Maryland

**Departamento De los Ministerios del Niño**  
**División Sudamericana de la Iglesia Adventista del Séptimo Día**  
Av. 13 Sul, SGAS 611 - Mód. 75/76 - CEP: 70.200-710  
Brasília - DF, Brasil



# Manual de los Ministerios del Niño

Una guía, paso a paso, para líderes de niños alrededor del mundo

