



2024-2025



SIP em inglês

Escolas Públicas do Condado de Orange

Inovações médias

Carta



2024-2025

Plano de melhoria para toda a escola

Carta de inovação intermediária

2768 N HIAWASSEE RD, Orlando, FL 32818

www.imscharter.org

Demografia escolar

Tipo de escola e qualificações
Servido

(de acordo com arquivo MSID)

Escola combinada
6-9

Escola Título I 2023-2024

Sim

2023-24 Economicamente
Taxa de Handicap (FRL)
(conforme relatado na pesquisa 3)

100%

Tipo de serviço principal (de
acordo com arquivo MSID)

Educação alternativa

Escola Charter

Sim

Taxa minoritária 2023-24
(Relatado como não-branco
Na pesquisa 2)

97%

História das notas escolares

Ano

2018-19

2019-20

20120-21

2021-22

Qualificação

Aprovação do conselho escolar

Este plano foi aprovado pelo Conselho de Administração da Innovations Charter School.

Autoridade e modelo SIP

A Seção 1001.42(18) dos Estatutos da Flórida exige que os conselhos escolares distritais aprovem e exijam a implementação de um plano de melhoria escolar (SIP) para cada escola do distrito que tenha uma nota escolar de D ou F.

O modelo SIP do Departamento de Educação da Flórida (FDOE) atende a todos os requisitos legais e regulamentares. requisitos para escolas públicas tradicionais e incorpora todos os componentes necessários para que as escolas recebam fundos do Título I. Este modelo é exigido pela Política 6A-1.099811 do Conselho Estadual de Educação.

Código Administrativo da Flórida, para todas as escolas não charter com nota atual D ou F (consulte a página 4) Para escolas que recebem nota A, B ou C, o distrito pode optar por exigir um SIP usando um modelo de seu escolha.

Este documento foi preparado pelos líderes escolares e distritais utilizando dados escolares do FDOE.

Aplicativo web de planejamento de melhorias localizado em <https://www.floridaCIMS.org>.

Índice

Objetivo e esquema do SIP	4
Responsabilidade diferenciada	6
Situação atual da escola	7
Ambiente de apoio	7
Compromisso familiar e comunitário	10
Liderança eficaz	11
Ensino público e colaborativo	15
Ensino e aprendizagem ambiciosos	16
Implementação de planejamento e resolução de problemas em 8 etapas	22
Resumo da meta	22
Detalhe dos objetivos	22
Plano de ação para melhoria	26
Apêndice 1: Cronograma de Implementação	36
Apêndice 2: Desenvolvimento profissional e assistência técnica	34
Esquemas	
Oportunidades de desenvolvimento profissional	34
Artigos de suporte técnico	35
Apêndice 3: Orçamento para apoiar metas	35

Objetivo e esquema do SIP

O SIP pretende ser o principal instrumento utilizado por todas as escolas e partes interessadas para rever dados, definir metas, criar um plano de acção e monitorizar o progresso. Um corolário a nível distrital é o Plano Distrital de Melhoria e Assistência (DIAP), concebido para ajudar os líderes distritais a fazer as ligações necessárias entre as metas da escola e do distrito para alinhar os recursos. O Departamento de Educação da Flórida incentiva as escolas a usarem o SIP como um "documento vivo"

Atualizando, refinando e utilizando continuamente o plano para orientar seu trabalho ao longo do ano. Esta versão impressa representa o SIP na "Data de Modificação" listada no rodapé.

Parte I: Situação atual da escola

A Parte I organiza o estado atual da escola em torno de cinco domínios inspirados na estrutura dos 5 Elementos Essenciais: ambiente de apoio, envolvimento familiar e comunitário, liderança eficaz, ensino público e colaborativo e instrução e aprendizagem ambiciosas. Perguntas sobre o sistema de apoio multinível da escola foram incluídas nesta parte para demonstrar como as partes interessadas usam os dados para compreender as necessidades de todos os alunos e alocar recursos apropriados em proporção a essas necessidades.

Parte II: Avaliação de Necessidades

A Parte II exige que a escola analise os dados de desempenho e os sistemas de alerta precoce para desenvolver objetivos estratégicos e metas de dados associadas (ou seja, "objetivos SMART") para o próximo ano letivo no contexto dos maiores pontos fortes e necessidades da escola. Foi desenvolvida uma ferramenta online que inclui visualizações de dados e processamento de perguntas para apoiar a identificação e análise de problemas e a formulação de objetivos estratégicos.

Parte III: Planejamento em Oito Passos e Solução de Problemas para Implementação

A Parte III permite que a escola desenvolva planos de implementação para os seus objectivos mais prioritários. Tendo em mente a visão global do estado actual da escola e os objectivos estratégicos identificados através da avaliação das necessidades, a equipa de planeamento envolve-se num processo facilitado de planeamento e resolução de problemas, através do qual

- Definir objetivos estratégicos e estabelecer metas a serem alcançadas ao atingir com sucesso os objetivos objetivos (Etapa 1)
- Identificar as barreiras que poderiam impedir a realização desses objetivos e os recursos que poderiam ser usados para eliminá-los ou reduzi-los (Etapa 2)
- Selecione as barreiras de alta prioridade que você deseja abordar inicialmente (Etapa 3)
- Projete planos de implementação e estratégias de monitoramento para resolver barreiras selecionadas (Etapas 4-7)
- Determine como você monitorará o progresso em direção a cada meta (Etapa 8)

Apêndices

Os seguintes apêndices, gerados automaticamente a partir do conteúdo inserido na Parte III, estão incluídos neste documento:

- O Apêndice 1 é um cronograma de todas as etapas de ação e atividades de seguir .
- O Apêndice 2 apresenta um resumo de todas as oportunidades de desenvolvimento profissional e técnico. artigos de suporte

- O Apêndice 3 é um relatório do orçamento necessário para implementar as estratégias

Responsabilidade diferenciada

O sistema de Responsabilidade Diferenciada (DA) da Flórida, estabelecido na [seção 1008.33 dos Estatutos da Flórida](#), é uma rede estadual de apoio estratégico, diferenciado por necessidade com base em dados de desempenho, fornecido a distritos e escolas com o objetivo de melhorar a capacidade de liderança, a eficácia dos professores e os resultados dos alunos. . Através de um processo de planeamento e resolução de problemas baseado em dados, as equipas de campo do DA colaboram com a liderança distrital para conceber, implementar e aperfeiçoar os objectivos estratégicos e planos de acção que estão documentados no SIP.

Regiões DA

A rede DA da Flórida está dividida em quatro regiões geográficas, cada uma atendida por uma equipe de campo liderada por um diretor executivo regional (RED).

Categorias DA

No início de cada ano letivo, as escolas tradicionais são classificadas para apoio do DA em duas categorias com base nos dados mais recentes dos boletins escolares disponíveis. B.ule apresenta descrições de cada categoria de LD, juntamente com o apoio estatal e as intervenções fornecidas.

[6A-1.099811. Código Administrativo da Flórida:](#)

- Não está em DA: Uma escola com classificação escolar atual de A, B ou C; escolas charter; e escolas sem classificação.
- Apoio e melhoria direcionados: uma escola com uma classificação escolar atual de nível inicial d.
- Apoio e melhoria abrangentes: Uma escola com uma nota escolar actual de F ou duas notas consecutivas de D, ou uma escola secundária com uma taxa de conclusão de 67 por cento ou menos na divulgação de dados mais recente.

Status de recuperação do DA

Além disso, as escolas de Apoio Abrangente e Melhoria têm um status de recuperação de

"Implementação", com base no histórico de classificação de uma escola, incluindo a classificação atual da escola:

- Em Implementação: Uma escola com status "Em Implementação" exige que o distrito apresente um plano de recuperação ao Conselho Estadual de Educação para aprovação e implementação. Uma escola permanece no status "Em Implementação" até que sua nota escolar melhore para C ou superior.

Categoria DA 2024-25 e status para a Carta de Inovação Intermediária

Região DA e RED

Categoria DA e status da resposta

Sudeste - [Diane Leinenbach](#)

Não está em DA - N/A

I. Parte I: Situação atual da escola

- Ambiente de apoio

1. Missão e visão da escola

para. Forneça a declaração de missão da escola.

A missão

A Mission Innovations Middle School (IMS) é fornecer serviços de prevenção de abandono escolar e intervenção acadêmica de alta qualidade por meio de educação alternativa. O IMS foi concebido para alunos em risco que correm o risco de reprovação, foram reprovados, necessitam de prevenção do abandono escolar com intervenções acadêmicas, são encaminhados por outra escola do distrito ou são mais velhos no ensino secundário.

b. Forneça a declaração de visão da escola.

Visão

A visão da escola é criar uma pequena comunidade escolar com instrução direta focada e diferenciada, na qual todos os alunos sejam valorizados, aceitos por quem são e incentivados a desafiar seus estudos acadêmicos em direção à excelência por meio de planos individualizados de aprendizagem progressiva do aluno e de habilidades do século XXI. O objetivo do IMS é preparar, desafiar, envolver, remediar e fornecer opções educacionais para alunos em risco de fracasso no ensino médio.

2. Ambiente escolar

para. Descreva o processo pelo qual a escola aprende sobre as culturas dos alunos e constrói relacionamentos entre professores e alunos.

O IMS usa uma instrução diferenciada. A escola entende que todos os alunos, especificamente a nossa população-alvo de alunos alternativos, têm estilos de aprendizagem diferentes. Por isso, o IMS está consciente da importância de criar planos pedagógicos diferenciados e envolver os alunos no processo de aprendizagem. O ensino que utiliza uma variedade de estilos de aprendizagem e apresenta informações em porções alternativas também ajudará a envolver esses alunos no processo de aprendizagem.

b. Descreva como a escola cria um ambiente onde os alunos se sentem seguros e respeitados antes, durante e depois da escola.

O IMS opera sob a filosofia de que as crianças estão mais motivadas para aprender, e aprendem melhor, quando a sua individualidade é reconhecida e incentivada, quando se sentem seguras e protegidas, quando se sentem ligadas a uma identidade coletiva mais ampla. Portanto, o IMS cria uma pequena comunidade escolar na qual todos os alunos são valorizados, aceitos por quem são e esperam-se que busquem a excelência.

O IMS promove um ambiente onde os alunos se sentem seguros para se expressarem e reconhecerem e compreenderem seus próprios desafios pessoais. A IMS descobriu que a chave para ajudar um aluno com comportamentos adversos é ajudá-lo a identificar o motivo dos comportamentos e a identificar esse motivo.

c. Descreva o sistema de comportamento em toda a escola que ajuda a minimizar as distrações para manter os alunos envolvidos durante o período de aula. Isto pode incluir, mas não está limitado a, protocolos estabelecidos para incidentes disciplinares, expectativas comportamentais claras e formação para o pessoal escolar para garantir que o sistema seja aplicado de forma justa e consistente.

O objetivo do IMS é reter a maioria dos alunos em nosso programa escolar e fornecer um Programa de Apoio ao Comportamento Positivo (PBS) para infrações disciplinares. Esta premissa baseia-se no facto de que a maioria da nossa população estudantil alvo cometeu graves infrações disciplinares dentro e fora da escola, estabelecendo um histórico de antecedentes disciplinares, tem um histórico de expulsão e tem antecedentes criminais. A IMS pode ser a escola de "última chance" para muitos alunos.

O processo PBS é uma abordagem baseada em equipa e requer uma forte colaboração entre as famílias e o pessoal escolar. Além disso, a PBS oferece às nossas escolas uma alternativa positiva e eficaz aos métodos disciplinares tradicionais. Os métodos PBS são baseados em pesquisas e demonstraram reduzir significativamente a ocorrência de comportamentos problemáticos. O resultado é um clima escolar mais positivo e maior desempenho académico para nossos alunos.

d. Descreva como a escola garante que as necessidades socioemocionais de todos os alunos sejam atendidas, o que pode incluir o fornecimento de aconselhamento, tutoria e outros serviços aos alunos.

A IMS garante que as necessidades socioemocionais de todos os alunos sejam atendidas, fornecendo serviços de apoio individualizados e centrados no aluno.

Modelo de serviços prescritivos para estudantes O IMS oferece serviços aos estudantes que incluem:

- Vantagens do IMS (testes de referência),
- suporte intensivo, desenvolvimento de um forte foco na leitura e muito mais.
- Orientação profissional e planeamento para o local de trabalho do século XXI.
- Aconselhamento familiar através da coordenação de recursos e programas comunitários para apoiar e desenvolver competências para o sucesso académico de todo o aluno.

Cultura escolar positiva

a cultura escolar tem uma cultura escolar de sucesso esperado. Todos os estudantes, independentemente do seu estatuto académico, comportamental ou social passado ou presente, podem e querem aprender; A chave é mostrar-lhes que podem aprender e ter sucesso. Este processo leva tempo, mas o resultado final é um aumento na autoconfiança que alimenta o desejo de aprender e realizar, o que por sua vez fortalece a busca pelo sucesso.

Serviços de Apoio Os alunos

do IMS têm acesso a apoio para colocação académica no ensino médio, aconselhamento individual e em grupo e serviços de apoio familiar por meio de um representante da escola. Nosso horário escolar prolongado, nosso foco na criança como um todo e nossas expectativas exigentes exigem que construamos Parcerias fortes com as famílias.

3. Sistemas de alerta precoce A resposta da

escola a esta seção pode atender aos requisitos da ESSA, PL No. 114-95, § 1114(b)(7)(A)(i) e (b)(7)(A)(iii)(III).

para. Descrever o sistema de alerta precoce da escola e fornecer uma lista de indicadores de alerta precoce usado no sistema.

De acordo com Robert Balfanz, PhD (2012) em seu documentário da PBS intitulado "Middle School Moment" como parte de "Dropout Nation" da FRONTLINE (2012), "o ponto de viragem para o abandono escolar pode realmente acontecer no ensino médio. Identificou factores em escolas com elevados níveis de pobreza que indicam se um aluno abandona ou não a escola; Esses fatores incluem frequência, comportamento e desempenho. Por exemplo, se um aluno da sexta série tiver menos de 80% de frequência, receber uma nota acadêmica reprovada em matemática ou inglês, ou receber um encaminhamento disciplinar, esse aluno terá 75% mais chances de abandonar o ensino médio se não realizar nenhuma intervenção em o nível do ensino médio. Se as intervenções relativas aos indicadores-alvo não ocorrerem até ao ensino secundário, torna-se mais difícil colocar os alunos novamente no caminho do sucesso educativo.

Portanto, o IMS incorporou os seguintes indicadores de alerta precoce: - frequência inferior a 90 por cento, independentemente de a ausência ser uma desculpa ou resultado de uma suspensão fora da escola, - uma ou mais suspensões, dentro ou fora da escola, - reprovação no curso de artes da língua inglesa ou matemática, - pontuação de nível 1 em avaliações padronizadas pelo estado em artes da língua inglesa ou matemática

b. Forneça os seguintes dados relacionados ao sistema de alerta precoce da escola

eu. Número de alunos por série que apresentam cada indicador de alerta precoce:

Indicador	Nível de escolaridade												Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Presença abaixo de 90 por cento	0	0	0	0	0	8	22	33	0	0	0	0	63
Uma ou mais suspensões	0	0	0	0	0	10	14	24	0	0	0	0	48
Suspensão do curso em ELA ou Matemática	0	0	0	0	0	15	20	28	0	0	0	0	63
Nível 1 na avaliação estadual	0	0	0	0	0	22	30	44	0	0	0	0	96

O número de alunos identificados pelo sistema como tendo dois ou mais indicadores de alerta precoce:

Indicador	Nível de escolaridade												Total
	M	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Alunos que apresentam dois ou mais indicadores	0	0	0	0	0	0	11	23	35	0	0	0	69

c. Descrever todas as estratégias de intervenção utilizadas pela escola para melhorar o desempenho acadêmico dos alunos identificados pelo sistema de alerta precoce.

Fortes indicadores de sucesso do IMS (estratégias de intervenção)

O IMS possui fortes indicadores de sucesso que incluem as melhores práticas entre escolas charter de alto desempenho. Algumas dessas práticas incluem: • Um dia escolar mais longo, permitindo mais três horas por semana de tempo de instrução do que um distrito escolar tradicional. • Um sistema de gerenciamento de comportamento baseado em

o Sistema de Comportamento Positivo (PBS) e o modelo MTSS que explicita expectativas e consequências, uniformes para os alunos e insistência na segurança dos alunos e no tempo máximo dedicado ao aprendizado. • Um programa acadêmico rigoroso, baseado em pesquisa, com ênfase em estratégia e desenvolvimento de habilidades e trabalhos noturnos que reforcem o aprendizado do aluno e desenvolvem habilidades cruciais.

hábitos de

estudar. • Um sistema de avaliação regular que inclui uma avaliação inicial, intermediária e final da unidade que ocorre dentro de um ciclo de quatro a seis semanas alinhado com os Padrões e Padrões Comuns do Estado da Flórida da Próxima Geração. Os professores usam dados de

avaliação diária para tomar decisões instrucionais e avaliar o progresso do aluno em relação aos padrões.

Nosso sistema de avaliação nos permite avaliar nossa eficácia no nível do aluno, da sala de aula, da série e da escola, e responder rapidamente às áreas de necessidade. • Intervenções regulares, sistêmicas e baseadas em dados, incluindo

Instrução individual ou em pequenos grupos, bem como educação especial e serviços de apoio ELL. Nosso diretor ou pessoa designada garante a implementação e a qualidade dessas intervenções. • Um plano de envolvimento dos pais que inclui visitas domiciliares, orientações de verão, relatórios semanais, workshops para pais, um corpo de voluntários e noites regulares de conferência. • Um programa de formação estruturado para professores novos e antigos, onde os professores consideram e implementam um sistema consistente de instrução e disciplina em todo o edifício.

Os professores desenvolvem unidades de estudo detalhadas alinhadas com os padrões.

Eles usam esses padrões para mapear os resultados de aprendizagem em cada unidade, em cada disciplina acadêmica principal. • Uma estrutura organizacional que enfatiza um ensino de alta qualidade. Os professores participam de oportunidades excepcionais de desenvolvimento profissional e são mantidos em um alto padrão de implementação. Os administradores considerarão que o seu papel é remover todos os obstáculos ao ensino eficaz em sala de aula, e o diretor atua como professor mentor para todo o pessoal docente regular.

Todos os alunos recebem acompanhamento individualizado do progresso, recuperação de créditos e aulas particulares à medida que progredem nos cursos básicos e eletivos obrigatórios. Professores e paraprofissionais são responsáveis por supervisionar o processo de definição de metas curriculares, ajudando os alunos a definir e atingir metas personalizadas em seus Planos de Aprendizagem do Aluno (SLPs) para seus cursos e para o futuro, bem como supervisionar a frequência e as suspensões.

B. Compromisso familiar e comunitário

A resposta da escola a esta seção pode atender aos requisitos da ESSA, PL No. 114-95, § 1114(b)(2) e (b)(7)(A)

(iii)(EU).

1. Descrever como a escola trabalha para construir relacionamentos positivos com as famílias para aumentar o envolvimento, incluindo esforços para comunicar a missão e visão da escola e manter os pais informados sobre o progresso dos seus filhos.

para. A escola usará sua Política de Envolvimento de Pais e Família (PFEP) do Título I para responder a esta pergunta?

Sim

1. Ligação

PFEP A escola completa um Plano de Envolvimento dos Pais (PFEP), que pode ser acessado através do Sistema de Gestão de Melhoria Contínua (CIMS) em <https://www.floridacims.org/documents/642602>. Também está localizado no site da escola www.imscharter.org.

2. Descrição Um

PFEP foi carregado para esta escola ou distrito - veja o link acima.

2. Descrever o processo pelo qual a escola constrói e mantém parcerias com a comunidade local, a fim de garantir e utilizar recursos para apoiar o desempenho da escola e dos alunos.

A IMS utiliza o seguinte processo para construir e manter parcerias com a comunidade local com o propósito de garantir e utilizar recursos para apoiar o desempenho escolar e dos alunos.

Envolvimento comunitário: Esforços

cooperativos de pais, famílias, educadores, membros da comunidade e empresas em prol do bem comum de proporcionar experiências desafiadoras e gratificantes para todos os seus alunos. Um dos recursos mais valiosos da escola é a comunidade. Planejamos trabalhar com grupos comunitários para desenvolver parcerias focadas na melhoria do desempenho acadêmico, bem como ajudar a desenvolver a capacidade de resposta social e cívica dos alunos. A escola buscará ativamente parcerias adicionais com organizações comunitárias para abordar e apoiar questões e preocupações dos alunos, famílias e comunidade.

Associações comunitárias Estas

As parcerias podem incluir, mas não estão limitadas a, aulas particulares, experiências de serviço comunitário, aconselhamento, cuidados de saúde, grupo de palestrantes, desenvolvimento de pessoal e entretenimento para incentivos e recompensas estudantis. As interações comunitárias proporcionarão aos alunos um senso de conexão e liderança na comunidade.

Estas experiências comunitárias enriquecedoras enriquecerão a autoconfiança necessária para alcançar seus objetivos acadêmicos futuros, no ensino médio e além.

C. Liderança eficaz

1. Equipe de Liderança Escolar

para. Associação

Identifique o nome, endereço de e-mail e cargo de cada membro da equipe de liderança escolar:

Nome	Qualificação
Lightner, Patrícia	Diretor/Diretor Executivo

Trabalho de casa

1. Descrever as funções e responsabilidades dos membros, incluindo como eles atuam como líderes instrucionais e praticam a tomada de decisões compartilhada.

Diretora Executiva/Diretora: Dra. Patricia Lightner, PhD em Currículo e Instrução Especialista Acadêmico e em Matemática: Sr. Orsini, Bacharel em Matemática Reitor de Alunos/

Diretor de Operações Diárias: Sr. Hughes Academic Specialist/

Treinador Instrucional: Dr. Goff PhD em Liderança Educacional; Sra. Mestrado em Ciências em

Especialista em Educação da Arndt: Sr. Seeram, Mestre em Ciências

Professor Principal: Sr. Joy, Bacharel em Ciências

Especialista em Admissão: Angela Hauke, Bacharel em Ciências

2. Descreva o processo através do qual a liderança escolar identifica e alinha todos os recursos disponíveis (por exemplo, pessoal, instrução, currículo) para atender às necessidades de todos os alunos e maximizar os resultados desejados dos alunos.

Incluir metodologia para coordenar e complementar fundos, serviços e programas federais, estaduais e locais. Indique quem é o responsável, a frequência das reuniões, como um inventário de recursos é mantido e as atividades de resolução de problemas usadas para determinar como aplicar os recursos para obter o maior impacto possível.

Diretora Executiva/Diretora Dra. Patricia Lightner Ph.D. • Fornece uma visão comum para o uso da tomada de decisão baseada em dados • Realiza avaliações das competências MTSS do pessoal escolar • Garante

implementação de apoio e documentação de intervenção, bem como apoio e documentação de enriquecimento • Garante o desenvolvimento profissional adequado para apoiar a implementação do MTSS •

Garante a comunicação com os pais sobre os planos e atividades do MTSS na escola • Garante que os planos de longo prazo/cronograma de foco instrucional sejam desenvolvidos e implementado com fidelidade

Especialista Acadêmico, Dr. Goff •

Realiza visitas em sala de aula e fornece feedback • Coleta dados de avaliação da escola • Garante que a equipe escolar esteja implementando o MTSS •

Reúne-se com os professores sobre os dados dos alunos e os próximos passos para intervenção e enriquecimento • Treine os professores

sobre Melhores Práticas e Estratégias Eficazes: O Foco de Marzano na Arte e Ciência do Ensino • Auxilia os professores no desenvolvimento de planos acadêmicos dos alunos • Modelos de aulas para professores • Auxilia os professores com

desenvolver planos para dar aulas particulares aos alunos • Auxilia os professores no desenvolvimento de seus planos de ensino de longo prazo e cronogramas de foco • Auxilia os professores no desenvolvimento de seus

pequenos grupos para leitura, matemática e ciências • Revise e forneça feedback sobre planos de aula aulas de professores

Reitor de Estudantes/Diretor de Operações e Conformidade: Sr. Hughes

• Reunir-se com equipes de nível escolar para revisar dados e progresso com os alunos • Auxiliar na implementação de Comunidades de Aprendizagem Profissional: Foco - Objetivo

Ambiente acadêmico e social/emocional, redação • Professores da equipe mentora

• Lições modelo para professores da

equipe • Presença

com o processo de testes ESE e ESOL • Monitora o processo MTSS para

os 25% mais pobres • Fornece assistência a professores com alunos que

estão lutando com seu sucesso emocional, comportamental e social • Conecta agências comunitárias e de serviços infantis com escolas e famílias para apoiar um sucesso

acadêmico, emocional, comportamental e social da criança • Supervisiona a implementação completa do Modelo de Disciplina de Inovações

(Economia de Tokens e

Comportamento Positivo) •

Desenvolve, coordena e implementa o programa de capacitação familiar • Realiza visitas às salas de aula e fornece feedback

Especialista em leitura/treinadora instrucional: Sra. Arndt (2 a 3 vezes por semana/sem apoio distrital) • Fornece orientação sobre o plano de leitura do ensino fundamental ao ensino médio • Facilita e apoia atividades

de coleta de dados • Auxilia na análise

de dados • Fornece desenvolvimento

assistência profissional e técnica a professores em relação ao planejamento instrucional baseado em dados •

Desenvolve, dirige e avalia padrões/

programas de conteúdo básico baseados na escola • Identifica e analisa a literatura existente sobre currículo/avaliação

comportamental e abordagens de intervenção baseadas na ciência

- Identifica padrões sistemáticos de necessidades dos alunos enquanto trabalha com o pessoal do distrito para identificar estratégias de intervenção adequadas e baseadas em evidências
- Colabora com programas de rastreio em toda a escola que fornecem serviços de intervenção precoce para crianças que são consideradas "em risco"
- Participa na concepção e fornecimento de desenvolvimento profissional;
- Fornece suporte para avaliação e monitoramento da implementação.
- Auxilia na concepção e implementação do monitoramento contínuo do progresso, coleta de dados e análise de dados.

Especialistas em matemática e ciências: Sr. Orsini (matemática); Sr. Seeram (Ciências)

- Pesquisar e fornecer conhecimento de conteúdo e recursos para o pessoal sobre a aprendizagem e ensino de matemática e ciências
- Pesquisar, preparar e fornecer informações e orientação sobre uma variedade de práticas eficazes e inovadoras de matemática e ciências através de diversas atividades.

Fonoaudióloga - Consultora de nível de mestrado • Educa a equipe sobre o papel que o idioma desempenha no currículo, na avaliação e no ensino, como base para o desenho adequado do programa

- Auxilia na seleção de medidas de triagem
- Ajuda a identificar padrões sistêmicos de necessidades dos alunos em relação ao idioma habilidades
- Fornece apoio educacional a professores com alunos que possuem um IEP para distúrbios de fala/comunicação

Diretor: Sr. Joy; professores de sala de aula e equipe de apoio

- Responsável pelo monitoramento contínuo do progresso (OPM) e pela compreensão do crescimento e progresso individual dos alunos – resposta às instruções para todas as áreas disciplinares
- Concluir e implementar planos acadêmicos
- Auxiliar os alunos no desenvolvimento de portfólios/cadernos de metas de crescimento estudantil
- Educar , avaliar e fornecer feedback aos alunos através do ensino para a compreensão
- Implementar estratégias de intervenção e enriquecimento
- Fornecer orientação instrução adicional aos alunos conforme necessário
- Desenvolver e implementar planos de aula rigorosos e relevantes através do ensino para a compreensão e do modelo de aprendizagem baseado em projetos
- Desenvolver planos de longo prazo/ cronogramas de foco instrucional que correspondam ao processo de MT H.H

2. Conselho Consultivo Escolar (SAC)

para. Associação

Identifique o nome e o grupo de partes interessadas de cada membro do SAC:

Nome	Grupo de partes interessadas
Dra. Patrícia Lightner	Diretor/Diretor Executivo
b. Trabalho de casa	

eu. Forneça uma descrição da participação do SAC nas atividades a seguir, conforme exigido pela seção 1001.452(2), Estatutos da Flórida . A resposta da escola a esta questão pode atender aos requisitos da ESSA, PL No. 114-95, § 1114(b)(2).

para. Avaliação do plano de melhoria escolar do ano passado

Devido ao nosso pequeno porte e estrutura organizacional, o SAC foi fundamental nas seguintes formas:

-identificar o

objetivos e metas educacionais para os alunos e para a escola como um todo. Por exemplo, o SAC ajudou no desenvolvimento de atividades educacionais, aulas e currículo que foram usados para apoiar metas de melhoria escolar e para melhorar o desempenho e o sucesso geral dos alunos.

b. Desenvolvimento deste plano de melhoria escolar

O SAC participa ativamente no desenvolvimento e monitoramento do progresso da missão e visão da escola, participando do seguinte: -Aprovação do estatuto que rege a forma como os negócios do SAC são conduzidos.

-Auxiliar na elaboração do orçamento anual da escola.

-Decidir como gastar o fundo SAC para atingir as metas de melhoria escolar.

-Examine todos os aspectos da sua escola ao desenvolver o plano de melhoria escolar (SIP).

-Aprovar e enviar todas as isenções do distrito fundador para aprovação do conselho escolar.

-Decidir junto com o pessoal da escola como gastar os fundos, se concedidos pelo estado.

-Determinar e priorizar as necessidades da escola. Auxiliar no recrutamento e retenção de outros membros do SAC.

-Participar nos esforços para promover o apoio aos objetivos e atividades escolares.

c. Elaboração do orçamento e plano anual da escola.

Além de supervisionar o Diretor da Escola, o Conselho supervisionará e controlará as práticas comerciais da Corporação e será responsável pelo tratamento de reclamações e problemas relacionados ao funcionamento da Escola. O Conselho adotará e manterá anualmente o orçamento operacional oficial da Escola e exercerá supervisão sobre o funcionamento da Escola.

No exercício da sua supervisão e manutenção do orçamento, o Conselho terá um fundo operacional geral equilibrado. O Conselho analisará as demonstrações financeiras mensais da Escola e o desempenho da gestão da Escola em intervalos regulares (e fornecerá uma avaliação escrita anualmente). Será responsabilidade do Conselho garantir a contratação de um contador ou auditor público para a auditoria financeira anual, revisar e aprovar o relatório de auditoria, incluindo as conclusões da auditoria e recomendações para o plano de recuperação financeira, ou monitorar um plano de recuperação para garantir a conformidade (se necessário).

Os membros do SAC podem participar de todas as reuniões do conselho.

2. Descrever a utilização dos fundos para melhoria escolar atribuídos no ano passado, incluindo o montante orçamentado para cada projecto.

Nosso objetivo este ano é estabelecer um programa de capacitação dos pais (plano de envolvimento dos pais) que se concentre nas áreas de necessidade acadêmica dos alunos, bem como estabelecer um Comitê Consultivo Escolar (SAC) comprometido e envolvido.

3. Verifique se a escola está em conformidade com a seção 1001.452, Estatutos da Flórida, em relação aos requisitos de estabelecimento e deveres do SAC Sim

para. Caso a escola não esteja em conformidade, descreva as medidas que estão sendo implementadas para atender aos requisitos do SAC.

Cada conselho consultivo desempenhará as funções prescritas pelos regulamentos do conselho escolar distrital; no entanto, nenhum conselho consultivo terá qualquer um dos poderes e deveres atualmente reservados por lei ao conselho escolar distrital. Cada Conselho Consultivo Escolar (SAC) ajudará na preparação e avaliação do Plano de Melhoria Escolar exigido de acordo com a seção 1001.42(18).

3. Equipe de Liderança em Alfabetização (LLT)

para. Associação

Identifique o nome e cargo de cada membro do LLT escolar ou grupo similar, se aplicável:

Nome	Qualificação
Lightner, Patrícia	Diretor/Diretor Executivo

b. Trabalho de casa

eu. Descreva como o LLT ou grupo similar promove a alfabetização na escola, se aplicável.

Desenvolver procedimentos para coleta de dados, avaliação de dados e relatórios através de processos contínuos de monitoramento de progresso •
 Coordenar serviços para estudantes que precisam de apoio acadêmico adicional •
 Coordenar serviços para estudantes que necessitam de enriquecimento acadêmico adicional • Avaliar a eficácia geral do programa instrucional existente da Innovations

D. As respostas da Escola de Instrução Pública e Colaborativa a esta

seção podem atender aos requisitos da ESSA, PL No. 114-95, § 1114(b)(7)(A)(iii)(IV).

1. Descrever as estratégias da escola para promover relações de trabalho positivas entre professores, incluindo planeamento e ensino colaborativos.

Comunidades de Aprendizagem Profissional (PLC)

Comunidades de Aprendizagem Profissional (PLCs) para funcionários e professores impulsionam o modelo educacional da escola. Estas comunidades de aprendizagem proporcionam o veículo para que os funcionários se sintam responsáveis e envolvidos. Se os funcionários sentirem que o seu contributo é valorizado e que fazem parte de uma equipa maior, terão, por sua vez, um maior compromisso com a missão, visão e valores da escola. Cada mês há um tópico de desenvolvimento de pessoal e as comunidades de aprendizagem abordarão as preocupações discutidas em eventos de desenvolvimento de pessoal. Oportunidades adicionais de desenvolvimento de pessoal serão fornecidas com base em discussões em eventos de desenvolvimento de pessoal.

Além do forte desenvolvimento interno do pessoal, o pessoal será incentivado e deverá participar em treinamentos distritais/estaduais e em ofertas de desenvolvimento de pessoal. Todos os funcionários criarão um plano de desenvolvimento pessoal (IPDP) com a administração escolar que delineará as áreas necessárias para o crescimento profissional. Além disso, os novos professores receberão um professor/mentor veterano para desenvolvimento profissional. Todos os funcionários serão obrigados a desenvolver-se profissionalmente nas áreas de estratégias de ensino para diversos alunos.

A própria natureza dos Padrões Básicos Comuns, quando utilizados em toda a escola, promove a colaboração para ganhar experiência com professores internos, o que é fundamentalmente apoiado pela investigação e pela experiência combinada dos distritos, estados e outras instituições educativas participantes na Iniciativa Básica Comum.

2. Descrever as estratégias da escola para recrutar, desenvolver e reter professores altamente qualificados, certificados na área e eficazes para a escola.

A Innovations usará as seguintes estratégias para recrutar e reter professores altamente qualificados, certificados em sua área e eficazes na escola; Estas estratégias serão implementadas continuamente pelo diretor da escola:

1. Programa de mentoria e parceria de novos professores com professores/administradores veteranos.
2. Reunião mensal com a gestão para discutir, planejar e implementar estratégias e aprendizados.
3. Avaliação detalhada e abrangente do desempenho docente que inclui o uso de uma rubrica de desempenho passo a passo em sala de aula.
4. Programa de desenvolvimento profissional contínuo e focado individualmente.

3. Descreva o programa de mentoria de professores da escola, incluindo a justificativa para os pares e as atividades de mentoria planejadas.

A Innovations identificou um "professor líder" para orientar e apoiar novos professores. Ela é uma educadora veterana com um histórico de serviços diferenciados. Além disso, temos outros membros do corpo docente que a apoiam no fornecimento de apoio contínuo aos novos professores.

E. Ensino e aprendizagem ambiciosos

1. Programas e estratégias de ensino

para. Programas instrucionais

1. Descreva como a escola garante que seus principais programas e materiais de ensino estejam alinhados com os padrões da Flórida.

Currículo alinhado com os padrões da Flórida

Os programas, serviços e currículos educacionais da IMS ajudam a melhorar o desempenho dos alunos e o cumprimento dos Padrões da Flórida e dos Padrões Básicos Comuns (CCS), especificamente conforme descrito e detalhes abaixo.

A IMS oferece cursos com as seguintes características:

- Rígido e relevância:

• siga a ordem de instrução específica do estado/distrito com instrução diferenciada e personalizada de acordo com os padrões da Flórida

- A equipe administrativa irá coletar e analisar

dados de desempenho dos alunos para determinar estratégias instrucionais e intervenções necessárias para melhorar os resultados dos alunos em direção ao cumprimento dos Padrões Estaduais e Padrões Básicos Comuns da Sunshine Next Generation

- Desenvolvimento de leitura integrado aos conceitos básicos dos cursos por meio da leitura em todas as áreas de conteúdo, aulas temáticas, Comunidades de Aprendizagem Profissional para aulas colaborativas planejamento.
- O conteúdo básico e as disciplinas optativas seguirão o Plano de Progressão

de estudantes

do Distrito em direção ao sucesso no ensino médio e, finalmente, à promoção ao ensino médio

- Cursos de nível honorário estarão disponíveis para desafiar os alunos de nível escolar ou superior
- Correção para o desenvolvimento de habilidades básicas para ajudar os alunos com dificuldades acadêmicas a terem sucesso nos resultados de aprendizagem.

b. Estratégias de ensino

1. Descreva como a escola utiliza os dados para fornecer e diferenciar o ensino para atender às diversas necessidades dos alunos. Forneça exemplos de como o ensino é modificado ou complementado para ajudar os alunos que estão lutando para alcançar o nível proficiente ou avançado nas avaliações estaduais.

Modelo de Melhoria Contínua (MMC)

Os princípios do modelo de melhoria contínua (CIM) são incutidos em todo o ambiente de tomada de decisão da escola.

Os dados são coletados, analisados e dissecados para determinar as necessidades dos alunos e de toda a escola. Esses dados orientam a tomada de decisões educacionais e curriculares. Há monitoramento contínuo

do progresso do aluno.

Conquistas em relação às decisões da CIM. Se um programa parecer não estar funcionando com base em dados verificados dos alunos, os líderes educacionais, juntamente com os líderes docentes, se reunirão novamente e modificarão as instruções com base nos dados. O ciclo Planejar, Fazer, Estudar, Agir será implementado. A comunicação aberta na tomada de decisões escolares, ao mesmo tempo que proporciona tempo para reflexão e feedback, permite melhorias. Este ciclo fornece aos tomadores de decisão as ferramentas necessárias para ajustar ou alterar os planos conforme necessário para garantir o desempenho dos alunos e, ao mesmo tempo, ajustar a eficiência financeira.

Tomada de decisão baseada em dados

O IMS coleta dados relevantes sobre o desempenho acadêmico dos alunos inicialmente matriculados (começando no primeiro ano de operação) e estabelece objetivos para abordar as áreas necessárias de desempenho e desempenho dos alunos. Ao utilizar o modelo de melhoria contínua (CIM) para orientar a tomada de decisões, a escola orienta e concentra os seus esforços financeiros nas áreas da escola onde a melhoria dos alunos é mais necessária.

Todas as decisões são tomadas no melhor interesse dos alunos atendidos pela escola, respeitando os limites financeiros estabelecidos por matrícula e projeção. A escola é responsável pelo sucesso de todos os alunos matriculados e deve atender às necessidades individuais dos alunos.

2. Forneça as seguintes informações para cada estratégia que a escola utiliza para aumentar a quantidade e a qualidade do tempo de aprendizagem e ajudar a enriquecer e acelerar o currículo:

Estratégia: Dia letivo prolongado

Minutos adicionados ao ano letivo: 3.015

O IMS segue o calendário anual do distrito para abertura, fechamento e feriados. O IMS oferece aos alunos uma programação diária de 9 períodos (45 minutos por período). O tempo total de instrução por dia é de 405 minutos/ 6,75 horas por dia. Portanto, este cronograma proposto dará à escola um total de 1.215 horas de instrução por ano letivo de 180 dias. As aulas são oferecidas das 8h00 às 15h00. Os alunos frequentam a escola pelos minutos exigidos pelos Estatutos da Flórida. A escola tem um período de sessões de 180 dias de acordo com os requisitos legais. A escola oferece oportunidades de aprendizagem estendidas para todos os alunos aos sábados, das 8h30 às 23h30, escola de verão para alunos de baixo desempenho e serviços de reforço escolar após as aulas.

Base da estratégia

Ofertas diárias de enriquecimento O programa

educacional da IMS concentra-se no seguinte: Uma programação diária que atende às necessidades acadêmicas, pessoais e sociais individuais dos alunos. • Instrução envolvente onde o professor

é um instrutor direto, facilitador, guia ou tutor com base no plano instrucional e nos resultados com o objetivo geral de envolver o aluno em sua própria aprendizagem por meio de investigação, relatividade, autodescoberta, projeto e aprendizagem em equipe. • Currículo baseado em padrões, entregue em diversas formas com grandes expectativas para todos os alunos e professores. • Imersão dos alunos ELL e ESE em um ambiente menos restritivo, ao mesmo tempo em que fornece suporte. • Programa de

alfabetização em toda a escola e desenvolvimento de habilidades sociais. • Grupos de estudantes mistos ou de várias idades trabalhando em projetos ou

tarefas de aprendizagem baseados em padrões, ao mesmo tempo em que melhoram a comunicação pessoal e as habilidades sociais. • Colaboração dos funcionários, colaboração dos professores, colaboração dos alunos, colaboração da comunidade e da família para o mesmo propósito: o melhor interesse de cada criança; e reunir os melhores interesses de cada criança produzirá decisões que atendem aos melhores interesses da escola.

Como resultado, são necessários dias letivos mais longos e maiores oportunidades de aprendizagem.

Objetivo(s) da estratégia

- Colaboração, planejamento e desenvolvimento profissional docente.

Pessoa(s) responsável(is) pelo acompanhamento da implementação da estratégia Lightner, Patricia, patricia.lightner@ocps.net Dados que são coletados ou

serão coletados e como serão analisados para determinar a eficácia da estratégia

Os dados são coletados, analisados e dissecados para determinar as necessidades dos alunos e de toda a escola. Esses dados orientam a tomada de decisões educacionais e curriculares. Acompanhamento contínuo do progresso do desempenho dos alunos em relação ao SIP. Se um programa parecer não estar funcionando com base em dados verificados dos alunos, os líderes educacionais, juntamente com os líderes docentes, se reunirão novamente e modificarão as instruções com base nos dados. O ciclo Planejar, Fazer, Estudar, Agir é implementado constantemente. Comunicação aberta na tomada de decisões escolares, proporcionando tempo para reflexão e

O feedback permite melhorias. Este ciclo fornece aos tomadores de decisão as ferramentas necessárias para ajustar ou alterar os planos conforme necessário para garantir o desempenho dos alunos e, ao mesmo tempo, ajustar a eficiência financeira.

2. Transição e preparação dos alunos

para. Transição pré-escolar ao 12º ano

série A resposta da escola a esta pergunta pode atender aos requisitos da ESSA, PL No. 114-95, § 1114(b)(7)(A)(iii)(V).

eu. Descrever as estratégias que a escola emprega para apoiar grupos de alunos que entram e saem na transição de um nível escolar para outro.

N / D

b. Preparação para faculdade e carreira

eu. Descreva as estratégias que a escola usa para promover a conscientização sobre a faculdade e a carreira, que podem incluir o estabelecimento de parcerias com empresas, indústrias ou organizações comunidade.

O IMS atende a altos padrões de desempenho dos alunos em nosso pequeno ambiente de aprendizagem, que inclui componentes acadêmicos, pessoais, sociais, de aconselhamento profissional e de envolvimento dos pais, que fornecem uma abordagem abrangente para reduzir o problema de abandono escolar. O ambiente de aprendizagem relacional atende às necessidades de cada aluno e é personalizado para remover barreiras ao sucesso do aluno.

A todos os alunos é oferecido um currículo do ensino fundamental e médio que é desafiador, envolvente e alinhado ao currículo do ensino médio, preparando-os adequadamente para o sucesso no ensino médio e para a aquisição de habilidades do século XXI. Um curso Career Cruiser orientará os alunos na seleção dos cursos e planos de carreira mais apropriados com base nos objetivos, interesses, ambições e aspirações pessoais de cada aluno para o sucesso após o ensino médio.

2. Identificar programas de educação profissional e técnica disponíveis para estudantes e certificações do setor que podem ser obtidas por meio desses respectivos programas.

A escola assume o desafio de educar um grupo diversificado de alunos que apresentam os fatores que muitas vezes levam ou predizem um mau desempenho acadêmico no ensino médio e além. Nossos programas acadêmicos e de enriquecimento são baseados em pesquisas e cuidadosamente projetados para atender às necessidades dos alunos que se desviaram do caminho para a formatura do ensino médio. A escola aborda os alunos através de uma abordagem única e multifacetada à educação que irá prepará-los para o sucesso em qualquer instituição de ensino secundário e pós-secundário, bem como aumentar o seu sucesso geral.

3. Descreva os esforços que a escola tem feito para integrar a educação profissional e técnica com cursos acadêmicos (por exemplo, biotecnologia industrial) para apoiar o desempenho dos alunos.

O programa educacional do IMS se concentrará nos seguintes quatro (4) princípios orientadores, também conhecidos como ABCD: I. Acesso: Todos

Os alunos terão acesso igual a ensino de alta qualidade e oportunidades de enriquecimento para garantir o sucesso.

2. Comportamento: Todos os alunos serão equipados com comportamentos que demonstrem responsabilidade através de projetos de aprendizagem de serviço.

3. Comunidade: Todos os alunos participarão de atividades de envolvimento comunitário para aumentar o desempenho acadêmico geral.
4. Diversidade: Todos os alunos virão de diversas origens. A escola representará a diversidade do Distrito Escolar de Orange County. Todos os alunos serão aceitos independentemente de sua origem étnica, socioeconômica, acadêmica, cultural e geográfica.

Os princípios orientadores do SGI (Acesso, Comportamento, Comunidade e Diversidade) são representados pelos cinco elementos centrais do nosso Plano Educacional. O programa educacional da escola incluirá os seguintes componentes:

I. Instrução acadêmica e direta rigorosa • Planos de aprendizagem do aluno (SLP) individualizados e prescritivos • MTSS da Flórida • Planejamento estudantil

aulas combinadas

2. Componentes de Aprendizagem Estendida •

Recuperação de Curso •

Programa de Dia Estendido •

Escola aos sábados •

Escola de verão

3. Serviços de apoio do centro estudantil • Abordagem

de toda a criança para melhorar parcerias fortes com os pais • Serviços de apoio

4. Desenvolvimento Profissional • Avaliações de

Docentes e Funcionários do VAM • Comunidades de

Aprendizagem Profissional

5. Educação do Caráter •

Projetos de aprendizagem de serviço

4. Descrever estratégias para melhorar a preparação dos alunos para o nível pós-secundário público com base na análise anual do

[Relatório de Feedback da Escola Secundária](#), conforme exigido pela seção 1008.37(4), Estatutos da Flórida.

N / D

II. Avaliação de necessidades

A conclusão desta parte pela escola pode satisfazer os requisitos da ESSA, PL No. 114-95, § 1114(b)(6).

- Identificação do problema

1. Dados para apoiar a identificação do problema

b. Upload de dados O

upload de dados não é exigido pelo Departamento de Educação da Flórida, mas é oferecido como uma ferramenta para avaliação de necessidades. Nesta seção, a escola pode fazer upload de arquivos gráficos e tabelas de dados disponíveis localmente para serem usados como evidência de necessidade.

Os seguintes documentos foram apresentados como prova para esta seção:

Nenhum arquivo enviado

2. Resumo de identificação do problema

Esta seção não é exigida pelo Departamento de Educação da Flórida, mas é fornecida como um oportunidade para a escola resumir os pontos fortes e as áreas de necessidade que possui foram identificados nos dados.

Não há dados disponíveis para o ano letivo da FSA de 2019-2020 devido à pandemia de COVID 19 de 2021-2022. Os dados do SIR indicaram que o IMS aumentou os seus ganhos de aprendizagem ELA em 12% (acima dos 19% em 2021-2022). No entanto, o SIR DATA 2021-2022 indicou que o IMS diminuiu os seus ganhos de aprendizagem de matemática em 16% (em comparação com 25% em 2021-2022). Os dados do SIR 2023-2024 e os resultados do FAST PM1 2024-2024 indicam que tanto a leitura como a matemática continuam a ser áreas de fraqueza para os alunos. Portanto, a leitura e a matemática são as áreas de necessidade descritas no Plano de Melhoria Escolar 2024-2025.

B. Resumo da análise do problema

Esta seção não é exigida pelo Departamento de Educação da Flórida, mas é fornecida como um oportunidade para a escola resumir o "porquê" subjacente ou as causas profundas das áreas de necessidades identificadas nos dados, conforme determinado pela consciência situacional e pesquisa realizadas pelas partes interessadas envolvidas na avaliação das necessidades.

Uma das causas fundamentais dos avanços na aprendizagem de ELA e Matemática é o alto índice de mobilidade de nossos alunos e a pandemia de COVID 19. A maioria dos alunos matriculados na Escola não possui nenhum ou poucos registros acadêmicos históricos. fato de que os alunos não tinham competências e habilidades para o aprendizado remoto. A falta de dados teve um impacto negativo no aumento dos ganhos de aprendizagem acadêmica tanto em ELA como em Matemática.

C. Objetivos estratégicos

Metas de melhoria escolar

A chave a seguir destina-se a ajudar os leitores a compreender como as seções deste documento são usadas. Correspondem às etapas do quadro de planeamento e resolução de problemas em 8 etapas utilizado no Plano de Melhoria Escolar. Os números-chave rápidos podem ajudar os usuários registrados a irem diretamente ao ponto de entrada para qualquer objetivo, barreira e estratégia dentro da pesquisa on-line.

Chave para a resolução de problemas

G = Alvo

B=
Barreira

S = Estratégia

d = Resolução de problemas r.-

55. F 1 1-simp

= Tecla rápida

Aprovado

Resumo dos objetivos estratégicos

- G1.** Pelo menos 50% dos alunos testados na Innovations Middle School terão pontuação proficiente na Avaliação de Padrões da Flórida em Matemática e/ou aumentarão seus ganhos de aprendizagem acadêmica na Avaliação de Padrões de Matemática da Flórida até o final do ano letivo de 2024-2025.
- G2.** No final do ano letivo 2024-2025, o IMS receberá uma classificação Manter ou Recomendado no Escala de responsabilidade SIR do Departamento de Educação da Flórida.
- G3.** No final do ano letivo de 2024-2025, o IMS demonstrará níveis de proficiência em leitura de 50% e/ou ganhos de aprendizagem, conforme medido pela Avaliação de Padrões da Flórida.

Detalhe dos objetivos estratégicos

Para cada objectivo estratégico, esta secção lista os objectivos associados (ou seja, "objectivos SMART"), objectivos, barreiras para atingir a meta, recursos disponíveis para ajudar a reduzir ou eliminar as barreiras e o plano para monitorizar o progresso em direcção à meta.

GI. Pelo menos 50% dos alunos testados na Innovations Middle School obterão uma pontuação proficiente na Avaliação dos Padrões da Flórida em Matemática e/ou aumentarão seus ganhos de aprendizagem acadêmica na Avaliação dos Padrões da Flórida em Matemática até o final do ano letivo de 2024-2025.

1a

G100890

Objetivos apoiados pelo III

Indicador	Meta anual
Realização em matemática da FSA: afro-americanos e negros	30,0
Conquistas FSA ALS - SWD	42,0
Ganhos dos 25% mais pobres em matemática	40,0

Barreiras específicas para atingir a meta

- Prevemos que será difícil envolver as famílias e obter o seu compromisso activo.
- Prevemos dificuldades em motivar os alunos/pais.

Recursos disponíveis para ajudar a reduzir ou eliminar barreiras

- Instrução baseada em dados, encontros e palestras sobre dados, comunidades de aprendizagem profissional

Planeje monitorar o progresso em direção ao GI.:



Aumento dos níveis de proficiência em Matemática FSA e/ou ganhos de aprendizagem em Matemática até o final do ano escola 2024-2025.

Responsável

Dra. Patrícia Lightner

Agendar

A cada 3 semanas, de 20/08/2024 a 30/06/2025

Evidência de conclusão

Níveis mais elevados de competência e/ou aprendizagem em Matemática, conforme evidenciado pelos resultados dos testes FSA em junho de 2025

G2. No final do ano letivo acadêmico de 2024-2025, o IMS receberá uma classificação de C manutenção ou elogio na escala de responsabilidade SIR do Departamento de Educação da Flórida.

1a

G100891

Objetivos apoiados

Indicador	Meta anual
Série escolar - Porcentagem de pontos ganhos	55,0
Avaliação Distrital do Progresso da Leitura ELA	50,0
Avaliação distrital do progresso em matemática	50,0

Barreiras específicas para atingir a meta

- A mobilidade estudantil e as taxas de retenção são as principais barreiras à inovação.
A Innovations Middle planeja persistir além de todas as barreiras acadêmicas para aumentar os ganhos e ganhos de aprendizagem de todos os alunos atendidos.

Recursos disponíveis para ajudar a reduzir ou eliminar barreiras

- O IMS utilizará o conselho escolar do OCPS e o serviço de apoio acadêmico, e partes interessadas para aumentar o desempenho geral de aprendizagem de todos os alunos atendidos.

Plano para monitorar o progresso em direção ao G2:

Até o final do ano letivo de 2024-2025, o IMS receberá uma classificação de Manutenção ou superior em Leitura e Matemática com base na escala de responsabilidade SIR do Departamento de Educação da Flórida.

Responsável

Dra. Patrícia Lightner

Agendar

A cada 3 semanas, de 13/09/2024 a 14/06/2025

Evidência de conclusão

Relatório de responsabilidade da FSA 2024-2025 FDOE SIR.

G3. Até o final do ano letivo de 2024-2025, o IMS demonstrará níveis de proficiência em leitura de 50% e/ou ganhos de aprendizagem, conforme medido pela Avaliação de Padrões da Flórida.

1a

G100892

Objetivos apoiados

Indicador	Meta anual
Conquistas da FSA ALS: Afro-americanos e negros	50,0
Conquistas FSA ALS - SWD	33,0
Avaliação Distrital do Progresso em ELA/Leitura	39,0

Barreiras específicas para atingir a meta

- Envolver as famílias e obter o seu compromisso ativo; dificuldades em motivar alunos/pais; dificuldades em encontrar tempo adequado para feedback e conferências entre professores e alunos; dificuldade em organizar horários para que todas as partes interessadas se encontrem e discutam o progresso dos alunos com o professor da turma; encontrar tempo e recursos para diagnosticar adequadamente dificuldades matemáticas específicas.

Recursos disponíveis para ajudar a reduzir ou eliminar barreiras

- Testes unitários/avaliações feitas pelo professor Testes de referência/importância do desempenho Testes rápidos de fluência de aprendizagem científica ForWord Software Edmentum Plato

Planeje monitorar o progresso em direção ao G3. :



Aumento dos níveis de proficiência em leitura ELA da FSA e/ou ganhos de aprendizagem em leitura ELA.

Responsável Dra.

Patrícia Lightner

Agendar

A cada 3 semanas, de 14/08/2024 a 10/06/2025

Evidência de conclusão

Níveis aumentados de proficiência e/ou ganhos de aprendizagem no teste de leitura ELA da FSA, conforme medido pela FSA 2024-2025 em relação à escala de classificação de responsabilidade do SIR.

Plano de ação para melhoria

Para cada estratégia selecionada no plano para reduzir uma barreira específica a um objetivo estratégico, esta secção lista a fundamentação dessa estratégia (ou seja, por que a escola acredita que irá reduzir a barreira) e as etapas de ação que foram identificadas como necessárias para implementar a estratégia, incluindo detalhes como pessoa de contacto, calendário e duração, e provas de conclusão. No final de cada conjunto de etapas de ação encontra-se o plano de monitorização da implementação e eficácia da respetiva estratégia.

Chave para a resolução de problemas

G = Alvo

B=

Barreira S = Estratégia

D = Resolução de problemas

Aprovado

Tecla rápida

GI. Pelo menos 50% dos alunos testados na Innovations Middle School obterão uma pontuação proficiente na Avaliação dos Padrões da Flórida em Matemática e/ou aumentarão seus ganhos de aprendizagem acadêmica na Avaliação dos Padrões da Flórida em Matemática até o final do ano letivo de 2024-2025.

G100890

GI.B1 Prevemos dificuldades em envolver as famílias e obter o seu compromisso ativo.

Título 1 GI.B1.SI Noite Familiar e Ligação com os Pais

Base da estratégia

Colaboração da equipe, colaboração do professor, colaboração do aluno, da comunidade e da família colaboração para o mesmo propósito: o melhor interesse de cada criança; e Reunir os melhores interesses de cada criança produzirá decisões que atendem aos melhores interesses da escola.

Etapa de ação 1

5

Título 1 Equipe de envolvimento dos pais

Responsável

Dra. Patrícia Lightner

Agendar

Em 30/06/2025

Evidência de conclusão

Folha de acompanhamento do Título 1 PFEP

Planeje monitorar a fidelidade da implementação do padrão GI.B1.51

6

Monitore a fidelidade da implementação

Responsável

Dra. Patrícia Lightner

Agendar

Em 30/06/2025

Evidência de conclusão

Título 1 Artefatos

Plano de monitorização da eficácia da implementação da Lei Geral de Segurança Alimentar

7

Porcentagem de participação dos pais

Responsável Dra. Patrícia Lightner

Agendar

Em 30/06/2025

Evidência de Conclusão

As evidências serão coletadas e enviadas para o Site de Colaboração do Título 1 4 vezes por ano.

Os dados serão analisados inicialmente após a reunião de fevereiro de 2025.

Carregar título 1. Será então analisado após março de 2025 e maio de 2025.

umentar.

GI.B2 Prevejo dificuldades em motivar os alunos/pais.

GI.B2.SI Implementação de nosso Sistema de Economia de Tokens (também conhecido como Bonus Bucks) e Sistema de Comportamento Positivo (PBS).

Base da estratégia

Isto ajuda a diminuir alguns dos primeiros sinais de alerta, aumentando assim o desempenho de cada aluno. sucesso acadêmico geral.

Etapa de ação 1

5

Economia Token: Implementação e Execução de Bonus Bucks

Responsável

Dra. Patrícia Lightner

Agendar

Trimestralmente, de 14/08/2024 a 08/06/2025

Evidência de conclusão

Plano para monitorar a fidelidade da implementação do padrão GI.B2.51

6

Pelo menos 50% dos alunos testados na Innovations Middle School obterão uma pontuação proficiente ou aumentarão os seus ganhos de aprendizagem no teste de Matemática da FSA até ao final do ano letivo de 2024-2025, conforme demonstrado pelos dados de responsabilização do FDOE SIR.

Responsável

Dra. Patrícia Lightner

Agendar

Mensalmente, de 14/08/2024 a 21/06/2025

Evidência de conclusão

Sistema de Economia Token (também conhecido como Bonus Bucks) e Sistema de Comportamento Positivo (PBS).

Plano para monitorar a eficácia da implementação de GI.B2.S1

7

Pelo menos 50% dos alunos testados na Innovations Middle School obterão pontuação proficiente ou demonstrarão ganhos de aprendizagem no teste de Matemática da FSA até o final do ano letivo de 2024-2025.

Responsável

Dra. Patrícia Lightner

Agendar

Mensalmente, de 14/08/2024 a 14/06/2025

Evidência de conclusão

Níveis aumentados de proficiência e/ou ganhos de aprendizagem como evidência da FSA
Resultados do teste de matemática de junho de 2025

G2. No final do ano letivo 2024-2025, o IMS receberá uma classificação de manutenção ou elogio na escala do SIR, responsabilidade do Departamento de Educação da Flórida.

1

G100891

G2.BI As taxas de mobilidade e a retenção de alunos são as principais barreiras para as Inovações. A Innovations Middle planeja persistir além de todas as barreiras acadêmicas para aumentar o desempenho de aprendizagem de todos os alunos atendidos.

G2.BI.SI O IMS envolverá todos os pais e partes interessadas em todas as questões de tomada de decisão.

Os dados orientarão as instruções e o feedback será fornecido em tempo hábil. Todas as intervenções serão modificadas conforme necessário para maximizar os ganhos de aprendizagem.

Base da estratégia

A colaboração dos funcionários, a colaboração dos professores, a colaboração dos alunos, a colaboração da comunidade e da família com o mesmo propósito (o melhor interesse de cada criança) e a reunião dos melhores interesses de cada criança em particular produzirão decisões que são do melhor interesse da escola. .

Etapa de ação 1

5

Adicionar um Coordenador de Recursos Escolares e Comunitários para trabalhar em conjunto com o Contato dos Pais do Título 1

Responsável

Dra. Patrícia Lightner

Agendar

Em 30/06/2025

Evidência de Folhas de Conclusão

fichas de registro e/ou acompanhamento de dados de recursos escolares e comunitários oferecidos aos alunos

Pais do IMS.

Planeje monitorar a fidelidade da implementação do G2.BI.SI

6

Recursos e referências escolares e comunitários

Responsável

Dra. Patrícia Lightner

Agendar

Trimestralmente, de 03/09/2024 a 30/06/2025

Evidência de conclusão

Planilha de dados de referências e recursos escolares e comunitários

G3. Até o final do ano letivo de 2024-2025, o IMS demonstrará níveis de proficiência em leitura ou ganhos de aprendizagem de 50%, conforme medido pela Avaliação de Padrões da Flórida. 1

G100892

G3.BI Envolver as famílias e obter o seu compromisso ativo; dificuldades em motivá-los Alunos/pais; dificuldades em encontrar tempo adequado para feedback e no relacionamento entre professor e aluno. Conferências; dificuldade em organizar horários para que todas as partes interessadas se encontrem e discutam os alunos. Progresso com o professor da sala de aula; encontrar tempo e recursos para diagnosticar adequadamente dificuldades matemáticas específicas.

G3.BI.SI MT Reuniões de SS estabelecidas periodicamente; Reuniões de dados; O estudo da lição focará nos conceitos de leitura (especificamente para áreas de necessidade); desenvolvimento profissional de professores baseado sobre as necessidades dos alunos; treinar professores sobre o uso eficaz do software Performance Matters e; o uso de Performance Matters para orientar atividades específicas para atender à aprendizagem individual necessidades durante os centros.

Base da estratégia

Níveis mais elevados de proficiência e/ou aprendizagem de leitura, conforme medido pela Avaliação FSA 2024-2025 em relação à escala de classificação de responsabilidade do SIR.

Etapa de ação 1 5

Até ao final do ano letivo de 2024-2025, o IMS demonstrará níveis de proficiência e/ou ganhos de aprendizagem de 50% em leitura, conforme medido pela FSA.

Responsável

Dra. Patrícia Lightner

Agendar

Mensalmente, de 22/08/2024 a 30/06/2025

Evidência de conclusão

Níveis mais elevados de proficiência e/ou ganhos de aprendizagem, conforme demonstrado pelos resultados dos testes da FSA em junho de 2025

Planeje monitorar a fidelidade da implementação do G3.BI.SI

6

No final do ano letivo de 2024-2025, o IMS demonstrará níveis de proficiência em leitura de 50% e/ou ganhos de aprendizagem medidos pela FSA.

Responsável

Dra. Patrícia Lightner

Agendar

Em 20/06/2025

Evidência de conclusão

Reuniões MT SS regularmente estabelecidas; Reuniões de dados; O estudo da lição focará nos conceitos de leitura (especificamente para áreas de necessidade); Desenvolvimento profissional de professores com base nas necessidades dos alunos; Treinamento de professores no uso eficaz do software Performance Matters e no uso do Performance Matters para orientar atividades específicas para atender às necessidades individuais de aprendizagem durante os centros.

Plano para monitorar a eficácia da implementação do G3.BI.SI

7

No final do ano letivo de 2024-2025, o IMS demonstrará níveis de proficiência em leitura de 50% e/ou ganhos de aprendizagem medidos pela FSA.

Responsável

Dra. Patrícia Lightner

Agendar

A cada 3 semanas, de 14/08/2024 a

21/06/2025.

Evidência de conclusão

Resultados do teste de leitura FSA em junho de 2025

V. Oportunidades de desenvolvimento profissional

Oportunidades de desenvolvimento profissional identificadas no SIP como etapas de ação para atingir as metas objetivas da escola.

GI. Pelo menos 50% dos alunos testados na Innovations Middle School obterão uma pontuação proficiente na Avaliação dos Padrões da Flórida em Matemática e/ou aumentarão seus ganhos de aprendizagem acadêmica na Avaliação dos Padrões da Flórida em Matemática até o final do ano letivo de 2024-2025.

GI.B2 Prevedemos dificuldades em motivar os alunos/pais.

GI.B2.S1 Implementação do nosso Sistema de Economia de Tokens (também conhecido como Bonus Bucks) e Sistema de Comportamento Positivo (PBS).

Oportunidade de DP 1

Economia Token: Implementação e Execução de Bonus Bucks

Facilitador

Sr.

Participantes

Professores e funcionários do IMS

Agendar

Trimestralmente, de 14/08/2024 a 08/06/2025

4. Cronograma de implementação

Fonte	Tarefa, Etapa de Ação ou Atividade de monitoramento	QUEM	Data de início (se aplicável) 2022	Entrega ou Evidência de Rescisão	Data de validade/ Data de término
GI.B2.SI.MA1	Pelo menos 50% dos alunos avaliados Na escola Innovatlo_ns Pontuação competente e...	Isqueiro, Patrícia	14/08/2024	Níveis mais elevados de proficiência e/ ou ganhos de aprendizagem, conforme evidenciado pelos resultados dos testes de Matemática da FSA em junho de 2024.	14/08/2024 mensal
Economia de token	GI.B2.SI.AI: bônus em dólar	Isqueiro, Patrícia	14/08/2024		08/06/2025 trimestral
G3.MA1	Aumento da leitura FSA ALS	Isqueiro, Patrícia	14/08/2024	Níveis mais elevados de proficiência e/ou ganhos de aprendizagem no teste de leitura ELA da FSA, conforme medido pela FSA 2024-2025 em relação a a escala de classificação de responsabilidade do SIR.	06/10/2025 a cada 3 semanas
G2.MA1	No final do ano letivo de 2024-25, O IMS receberá um	Isqueiro, Patrícia	13/09/2024	FSA 2024-2025 FDOE MR Relatório de responsabilidade.	14/06/2025 a cada 3 semanas
2024-2025	No final do G3.BI.SI.MA1 ano letivo, IMS	Isqueiro, Patrícia	14/08/2024	Reuniões regulares do MTSS; Reuniões de dados; O estudo da lição se concentrará em conceitos de leitura (especificamente para áreas de necessidade); Desenvolvimento profissional de professores em dependendo das necessidades dos alunos; Treinamento de professores no uso eficaz de software	20/06/2025 apenas uma vez
G3.BI.SI.MA1	No final do ano 2024-2025	Isqueiro, Patrícia	14/08/2024	Desempenho é importante e; o uso de O desempenho é importante para direcionar atividades específicas para satisfazer necessidades individuais de aprendizagem durante os centros.	21/06/2025 a cada 3 semanas
GI.MA1	Lendo em 50%... Aumento dos níveis de proficiência em Matemática FSA e/ou	Isqueiro, Patrícia	20/08/2024	Sistema de economia simbólica (também conhecido como Bonus Bucks) e Sistema de Comportamento Positivo (PBS).	30/06/2025 a cada 3 semanas
GI.BI.SI.MAI	Percentual de participação de pais na escola	Isqueiro, Patrícia	05/11/2024	Resultados do teste de leitura FSA em junho de 2024.	21/06/2025 a cada 3 semanas
Monitor de fidelidade	GI.BI.SI.MAI	Isqueiro, Patrícia	01/10/2024	Níveis mais elevados de proficiência e/ou aprendizagem em matemática, conforme evidenciado pelos resultados dos testes da FSA em junho de 2024.	30/06/2025 a cada 3 semanas
Título 1 da Lei Geral de Saúde e Segurança Social (GI.BI.SI.AI)	Participação parental	Isqueiro, Patrícia	24/09/2024	As evidências serão coletadas e carregadas no Site de Colaboração do Título 1 quatro vezes por ano. O os dados serão analisados inicialmente após o carregamento do Título 1 em janeiro de 2022. Eles serão então analisados após o carregamento em março e maio de 2022.	30/06/2025 apenas uma vez
Escola e Comunidade	Recursos e Referências	Isqueiro, Patrícia	09/03/2024	Título 1 Artefatos	30/06/2025 apenas uma vez
				Folha de acompanhamento do Título 1 PFEP	30/06/2025 apenas uma vez
				Escola e comunidade	30/06/2025 trimestral
				Dados de recursos e referência	
				Planilha	

Fonte	Tarefa, Etapa de Ação ou Atividade de monitoramento	QUEM	Data de início (se aplicável)	Entrega ou Evidência de Rescisão	Data de validade/ Data de término
Recursos escolares e comunitários G2.BI.SI.AI b4jij:1 para trabalharem juntos com Título 1...	Incorporar um coordenador	Isqueiro, Patrícia	09/03/2024	Fichas de registro e/ou rastreamento de dados dos recursos escolares oferecidos e recursos comunitários para os pais.	30/06/2025 apenas uma vez
Ano letivo G3.BI.SI.AI, IMS bf4i@*@ demonstra níveis de competência eu aprendendo...	No final do ano 2024-2025	Isqueiro, Patrícia		Níveis mais elevados de proficiência e ganhos de aprendizagem 22/08/2024 como evidência de mensalidade Resultados do teste FSA em junho de 2024.	30/06/2025

VI. Elementos de assistência técnica

Oportunidades de assistência técnica identificadas no SIP como medidas de acção para atingir os objectivos escolares.
metas.

VII. Orçamento

1	GI.BI.SI.AI Título 1	Equipe de Envolvimento dos Pais	US\$ 0,00
2	Economia Token G	B2.SI.AI: Implementação e Execução de Títulos em Dólar	US\$ 0,00
3	G2.BI.SI.AI	Adicionar um Coordenador de Recursos Escolares e Comunitários para trabalhar em conjunto com o Título 1 de Ligação Pais-Filhos	
4		No final do ano letivo de 2024-2025, o IMS demonstrará níveis de proficiência G3.BI.SI.AI e/ou ganhos de aprendizagem em Leitura de 50%, conforme medido em US\$ 0,00 pela FSA.	
			Total: US\$ 0,00



Signature

Date: 8/16/2024