

Escuelas Públicas del Condado de Orange

Innovaciones Medio Carta



2022-2023

Plan de mejora de toda la escuela

Carta intermedia de innovaciones

2768 N. HIAWASSEE RD, Orlando, FL 32818

www.imscharter.org

Demografía escolar

Tipo de escuela y grados Servido (por archivo MSID)	2021-2022 Escuela Título I	2021-22 Económicamente Tasa de Desfavorecidos (FRL) (como se informó en la Encuesta 3)
Escuela Combinada 6-9	Sí	100%

Tipo de servicio principal (por archivo MSID)	Escuela Autónoma	Tasa Minoritaria 2021-22 (Reportado como no blanco en la Encuesta 2)
Educación Alternativa	Sí	97%

Historial de calificaciones escolares

Año	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Calificación				

Aprobación de la Junta Escolar

Este plan ha sido aprobado por la Junta Directiva de Innovations Charter School .

Autoridad y plantilla SIP

La sección 1001.42(18), Estatutos de Florida, requiere que las juntas escolares del distrito aprueben y requieran la implementación de un plan de mejora escolar (SIP) para cada escuela del distrito que tenga una calificación escolar de D o F.

La plantilla SIP del Departamento de Educación de Florida (FDOE) cumple con todos los requisitos legales y reglamentarios para las escuelas públicas tradicionales e incorpora todos los componentes requeridos para las escuelas que reciben fondos del Título I. Esta plantilla es requerida por la Regla 6A-1.099811 de la Junta de Educación del Estado, Código Administrativo de Florida, para todas las escuelas que no son chárter con una calificación actual de D o F (consulte la página 4). Para las escuelas que reciben una calificación de A, B o C, el distrito puede optar por solicitar un SIP utilizando una plantilla de su elección.

Este documento fue preparado por el liderazgo de la escuela y el distrito utilizando la aplicación web de planificación de mejoras escolares del FDOE que se encuentra en <https://www.floridaCIMS.org>.

Tabla de contenido

Propósito y esquema del SIP	4
Rendición de cuentas diferenciada	6
Estado actual de la escuela	7
Ambiente de apoyo	7
Participación familiar y comunitaria	10
Liderazgo efectivo	11
Enseñanza Pública y Colaborativa	15
Instrucción y aprendizaje ambiciosos	dieciséis
Implementación de planificación y resolución de problemas en 8 pasos	22
Resumen de objetivos	22
Detalle de objetivos	22
Plan de Acción para la Mejora	26
Apéndice 1: Cronograma de implementación	36
Apéndice 2: Desarrollo profesional y asistencia técnica contornos	34
Oportunidades de desarrollo profesional	34
Artículos de asistencia técnica	35
Apéndice 3: Presupuesto para apoyar las metas	35

Propósito y esquema del SIP

El SIP está destinado a ser el artefacto principal utilizado por cada escuela con las partes interesadas para revisar datos, establecer metas, crear un plan de acción y monitorear el progreso. Un corolario a nivel de distrito es el Plan de Asistencia y Mejoramiento del Distrito (DIAP), diseñado para ayudar al liderazgo del distrito a hacer las conexiones necesarias entre las metas de la escuela y el distrito para alinear los recursos. El Departamento de Educación de Florida alienta a las escuelas a usar el SIP como un "documento vivo" actualizando, refinando y usando continuamente el plan para guiar su trabajo durante todo el año. Esta versión impresa representa el SIP a partir de la "Fecha de modificación" que figura en el pie de página.

Parte I: Estado actual de la escuela

La Parte I organiza el estado actual de la escuela en torno a cinco dominios inspirados en el marco 5Essentials: Entorno de apoyo, Participación familiar y comunitaria, Liderazgo efectivo, Enseñanza pública y colaborativa e Instrucción y aprendizaje ambiciosos. Las preguntas relacionadas con el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles de la escuela se han incorporado a lo largo de esta parte para demostrar cómo las partes interesadas utilizan los datos para comprender las necesidades de todos los estudiantes y asignar los recursos apropiados en proporción a esas necesidades.

Parte II: Evaluación de necesidades

La Parte II requiere que la escuela revise los datos de rendimiento y sistemas de alerta temprana para desarrollar objetivos estratégicos y objetivos de datos asociados (es decir, "objetivos SMART") para el próximo año escolar en el contexto de las mayores fortalezas y necesidades de la escuela. Se desarrolló una herramienta en línea, que incluye visualizaciones de datos y preguntas de procesamiento para apoyar la identificación de problemas, el análisis de problemas y la formulación de objetivos estratégicos.

Parte III: Planificación de 8 pasos y resolución de problemas para la implementación

La Parte III permite que la escuela desarrolle planes de implementación para sus objetivos de mayor prioridad. Con la visión general del estado actual de la escuela en mente y las metas estratégicas identificadas a través de la evaluación de necesidades, el equipo de planificación se involucra en un proceso facilitado de planificación y resolución de problemas, a través del cual

- Definir metas estratégicas y establecer metas a alcanzar logrando con éxito los objetivos (Paso 1)
- Identificar las barreras que podrían dificultar el logro de esos objetivos y los recursos que podrían usarse para eliminar o reducir las barreras (Paso 2)
- Seleccionar las barreras de alta prioridad que quieren abordar inicialmente (Paso 3)
- Diseñar planes de implementación y seguimiento de estrategias para resolver las barreras seleccionadas (Pasos 4-7)
- Determine cómo monitorearán el progreso hacia cada meta (Paso 8)

Apéndices

Los siguientes apéndices, generados automáticamente a partir del contenido ingresado en la Parte III, se incluyen en este documento:

- El Apéndice 1 es un cronograma de todos los pasos de acción y actividades de monitoreo.
- El Apéndice 2 es un resumen de todas las oportunidades de desarrollo profesional y técnico. artículos de asistencia

- El Apéndice 3 es un informe del presupuesto necesario para implementar las estrategias.

Rendición de cuentas diferenciada

Sistema de responsabilidad diferenciada (DA) de Florida, establecido en [la sección 1008.33. Estatutos de Florida](#), es una red estatal de apoyo estratégico, diferenciada por necesidad de acuerdo con los datos de desempeño, proporcionada a distritos y escuelas para mejorar la capacidad de liderazgo, la eficacia de los maestros y los resultados de los estudiantes. A través de un proceso de resolución de problemas y planificación basado en datos, los equipos de campo de DA colaboran con el liderazgo del distrito para diseñar, implementar y refinar las metas estratégicas y los planes de acción que están documentados en el SIP.

Regiones DA

La red de DA de Florida está dividida en cuatro regiones geográficas, cada una atendida por un equipo de campo dirigido por un director ejecutivo regional (RED).

Categorías de AD

Al comienzo de cada año académico, las escuelas tradicionales se clasifican para el apoyo de DA en dos categorías según los datos de calificaciones escolares más recientes disponibles. Las descripciones de cada categoría de DA junto con el apoyo estatal y las intervenciones proporcionadas se establecen en .B.ule.

[6A-1.099811. Código Administrativo de Florida:](#)

- No en DA : una escuela con una calificación escolar actual de A, B o C; escuelas charter; y escuelas sin clasificar.
- Apoyo y mejora específicos : una escuela con una calificación escolar actual de un D.
- Apoyo y mejora integrales : una escuela con una calificación escolar actual de F o dos calificaciones consecutivas de D, o una escuela secundaria con una tasa de graduación del 67 por ciento o menos en la publicación de datos más reciente.

Estado de respuesta de DA

Además, las escuelas de Apoyo y Mejoramiento Integral tienen un estado de recuperación de "Implementación", según el historial de calificaciones de una escuela, incluida la calificación escolar actual:

- Implementando: una escuela con un estado de "Implementación" requiere que el distrito presente un plan de reestructuración a la Junta de Educación del Estado para su aprobación e implementación. Una escuela permanece en estado de "Implementación" hasta que su calificación escolar mejora a una C o más.

2022-23 Categoría DA y estados para innovaciones Carta intermedia

Región DA y RED	Categoría de DA y estado de respuesta
Sureste - Diane Leinbach	No en DA - N/A

I. Parte I: Estado actual de la escuela

- Ambiente de apoyo

1. Misión y visión de la escuela

una. Proporcionar la declaración de la misión de la escuela.

La misión

de Mission Innovations Middle School (IMS) es proporcionar servicios de intervención académica y prevención de la deserción escolar de alta calidad a través de la educación alternativa. IMS está diseñada para estudiantes en riesgo que están en peligro de reprobación, han fracasado, necesitan prevención de la deserción escolar con intervenciones académicas, son referidos por otra escuela en el distrito, o son mayores de edad en la escuela intermedia.

b. Proporcionar la declaración de la visión de la escuela.

Visión

La visión de la escuela es crear una comunidad escolar pequeña con instrucción directa enfocada y diferenciada en la que todos los estudiantes sean valorados, aceptados por lo que son y alentados a desafiar sus estudios académicos hacia la excelencia a través de planes de aprendizaje estudiantil progresivos e individualizados y Habilidades del siglo XXI. El objetivo de IMS es preparar, desafiar, involucrar, remediar y ofrecer opciones educativas para estudiantes en peligro de reprobación en la escuela intermedia.

2. Ambiente Escolar

una. Describir el proceso mediante el cual la escuela aprende sobre las culturas de los estudiantes y construye relaciones entre maestros y estudiantes.

IMS utiliza instrucción diferenciada. La escuela entiende que todos los estudiantes, específicamente nuestra población objetivo de estudiantes alternativos, tienen diferentes estilos de aprendizaje. Por lo tanto, IMS es consciente de la importancia de crear planes de instrucción diferenciados y de involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. La instrucción que utiliza una variedad de estilos de aprendizaje y presenta información en porciones alternativas también ayudará a involucrar a estos estudiantes en el proceso de aprendizaje.

b. Describa cómo la escuela crea un ambiente donde los estudiantes se sienten seguros y respetados antes, durante y después de la escuela.

IMS opera bajo la filosofía de que los niños están más motivados para aprender, y aprenden mejor, cuando se reconoce y alienta su individualidad, cuando se sienten seguros y protegidos, cuando se sienten conectados a una identidad colectiva más grande. Por lo tanto, IMS crea una pequeña comunidad escolar en la que todos los estudiantes son valorados, aceptados por lo que son y se espera que se esfuercen por alcanzar la excelencia.

IMS fomenta una atmósfera en la que los estudiantes se sienten seguros para expresarse y reconocen y comprenden sus propios desafíos personales. IMS ha descubierto que la clave para ayudar a un estudiante con conductas adversas es ayudar a ese estudiante a identificar la razón de las conductas e identificar esa razón.

C. Describa el sistema de comportamiento de toda la escuela que ayuda a minimizar las distracciones para mantener a los estudiantes interesados durante el tiempo de instrucción. Esto puede incluir, entre otros, protocolos establecidos para incidentes disciplinarios, expectativas claras de comportamiento y capacitación para el personal escolar para garantizar que el sistema se aplique de manera justa y consistente.

El objetivo de IMS es retener a la mayoría de los estudiantes dentro de nuestro programa escolar y proporcionar el Programa de Apoyo al Comportamiento Positivo (PBS) para las infracciones disciplinarias. Esta premisa se basa en el hecho de que la mayoría de nuestra población estudiantil objetivo se ha involucrado en infracciones disciplinarias graves dentro y fuera de la escuela al establecer un historial de antecedentes disciplinarios previos, tiene antecedentes de expulsión anteriores, tiene antecedentes penales. IMS puede ser la escuela de "última oportunidad" para muchos estudiantes.

El proceso de PBS es un enfoque basado en equipos y requiere una fuerte colaboración entre las familias y el personal escolar. Además, PBS ofrece a nuestras escuelas una alternativa positiva y eficaz a los métodos tradicionales de disciplina. Los métodos de PBS se basan en investigaciones y se ha demostrado que reducen significativamente la aparición de conductas problemáticas. El resultado es un clima escolar más positivo y un mayor rendimiento académico para nuestros estudiantes.

d. Describa cómo la escuela garantiza que se satisfagan las necesidades socioemocionales de todos los estudiantes, lo que puede incluir brindar asesoramiento, tutoría y otros servicios para estudiantes.

IMS se asegura de que se satisfagan las necesidades socioemocionales de todos los estudiantes al proporcionar servicios de apoyo centrados en el estudiante individualizados.

Modelo prescriptivo de servicios para estudiantes IMS brinda servicios para estudiantes que incluyen: • Ventaja de IMS (pruebas de referencia), apoyo intensivo, desarrollo de un fuerte enfoque en la lectura y más. •Asesoramiento y planificación de carrera para el lugar de trabajo del siglo XXI. •Consejería familiar mediante la coordinación de recursos y programas comunitarios para apoyar y desarrollar habilidades para el estudiante en su totalidad para el éxito académico.

Cultura Escolar Positiva La

cultura escolar tiene una cultura escolar de éxito esperado. Todos los estudiantes, independientemente de su estado académico, conductual o social pasado o presente, pueden y aprenderán, la clave es mostrarles que pueden aprender y tener éxito. Este proceso lleva tiempo, pero el resultado final es un aumento de la confianza en uno mismo que alimenta el deseo de aprender y lograr, lo que luego empodera la búsqueda del éxito.

Servicios de apoyo

Los estudiantes de IMS tienen acceso a apoyo de colocación académica en la escuela intermedia, asesoramiento individual y grupal y servicios de apoyo familiar a través de una persona designada en la escuela. Nuestro día escolar extendido, nuestro enfoque integral del niño y nuestras exigentes expectativas requieren que construyamos asociaciones sólidas con las familias.

3. Sistemas de alerta temprana La

respuesta de la escuela a esta sección puede abordar los requisitos de ESSA, PL No. 114-95, § 1114(b)(7)(A)(i) y (b)(7)(A)(iii)(III).

una. Describa el sistema de alerta temprana de la escuela y proporcione una lista de los indicadores de alerta temprana utilizados en el sistema.

Según Robert Balfanz, PhD (2012) en su documental en PBS titulado "Momento de la escuela intermedia" como parte de "Dropout Nation" de FRONTLINE (2012) "El momento decisivo para los que abandonan la escuela secundaria puede ocurrir en la escuela intermedia". . Identificó factores en las escuelas de alta pobreza que indican si un estudiante abandona o no, estos factores incluyen la asistencia, el comportamiento y el rendimiento. Por ejemplo, si un estudiante de sexto grado tiene una asistencia inferior al 80 %, recibe una calificación académica reprobatoria en matemáticas o inglés, o recibe una remisión disciplinaria, ese estudiante tiene un 75 % más de probabilidades de abandonar la escuela secundaria si no se realiza una intervención en la escuela. el nivel de secundaria. Si las intervenciones hacia los indicadores objetivo no ocurren hasta la escuela secundaria, se vuelve más difícil hacer que los estudiantes vuelvan a encaminarse hacia el éxito educativo.

Por lo tanto, IMS ha incorporado los siguientes indicadores de alerta temprana:

-asistencia por debajo del 90 por ciento, independientemente de si la ausencia es una excusa o resultado de una suspensión fuera de la escuela, -una o más suspensiones, dentro o fuera de la escuela, -curso fracaso en lengua y literatura en inglés o matemáticas, -una puntuación de nivel 1 en las evaluaciones estandarizadas estatales en lengua y literatura en inglés o matemáticas

b. Proporcione los siguientes datos relacionados con el sistema de alerta temprana de la escuela

yo El número de estudiantes por nivel de grado que muestran cada indicador de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado												Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Asistencia por debajo del 90 por ciento	0	0	0	0	0	8	22	33	0	0	0	63	
Una o más suspensiones	0	0	0	0	10	14	24	0	0	0	48		
Reprobación del curso en ELA o Matemáticas	0	0	0	0	15	20	28	0	0	0	63		
Nivel 1 en evaluación estatal	0	0	0	0	22	30	44	0	0	0	96		

El número de estudiantes identificados por el sistema que exhiben dos o más indicadores de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado												Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Estudiantes que exhiben dos o más indicadores	0	0	0	0	11	23	35	0	0	0	69		

C. Describir todas las estrategias de intervención empleadas por la escuela para mejorar el desempeño académico de los estudiantes identificados por el sistema de alerta temprana

Sólidos indicadores de éxito de IMS (estrategias de intervención)

IMS tiene sólidos indicadores de éxito que incluyen las mejores prácticas entre las escuelas chárter de alto rendimiento. Algunas de estas prácticas incluyen: •Un día escolar más largo, lo que permite más de tres horas más a la semana de tiempo de instrucción que un distrito escolar tradicional. •Un sistema de manejo del comportamiento basado en el Sistema de Comportamiento Positivo (PBS) y el modelo MTSS que explicita las expectativas y las consecuencias, los uniformes de los estudiantes y una insistencia en la seguridad de los estudiantes y el máximo tiempo dedicado al aprendizaje •Un programa académico riguroso basado en la investigación con énfasis en estrategia y desarrollo de habilidades y tareas nocturnas que refuerzan el aprendizaje de los estudiantes y desarrollan

hábitos de

estudio. •Un sistema de evaluación regular que incluye una evaluación inicial, intermedia y final de la unidad que se lleva a cabo dentro de un ciclo de cuatro a seis semanas alineado con los Estándares Estatales Sunshine de Próxima Generación y los Estándares Básicos Comunes. Los maestros usan datos de evaluación diariamente para tomar decisiones de instrucción y evaluar el progreso de los estudiantes hacia los estándares. Nuestro sistema de evaluación nos permite evaluar nuestra efectividad a nivel de estudiante, salón de clases, grado y escuela, y responder rápidamente a las áreas de necesidad. •Intervenciones regulares, sistémicas y basadas en datos, que incluyen instrucción en grupos pequeños y uno a uno, así como educación especial y servicios de apoyo para ELL. Nuestro director o designado asegura la implementación y calidad de estas intervenciones. •Un plan de participación de los padres que incluye visitas domiciliarias, orientaciones de verano, informes semanales, talleres para padres, un cuerpo de voluntarios y noches regulares de conferencias. •Un programa estructurado de capacitación para maestros nuevos y maestros que regresan donde los maestros consideran e implementan un sistema consistente de instrucción y disciplina en todo el edificio.

Los maestros desarrollan unidades de estudio detalladas en consonancia con los estándares. Usan estos estándares para mapear los resultados de aprendizaje en cada unidad, en cada materia académica básica. •Una estructura organizativa que enfatiza la enseñanza de alta calidad. Los maestros participan en oportunidades excepcionales de desarrollo profesional y se les exige un alto nivel de implementación. Los administradores verán que sus roles eliminan todos los obstáculos para la enseñanza efectiva en el salón de clases, y el director actúa como un maestro mentor para todo el personal docente regular.

Todos los estudiantes reciben seguimiento de progreso individualizado, recuperación de créditos y tutoría a medida que avanzan en los cursos básicos y electivos requeridos. Los maestros y paraprofesionales son responsables de monitorear el proceso de establecimiento de metas del currículo, ayudar a los estudiantes a establecer y lograr metas personalizadas en sus Planes de Aprendizaje Estudiantil (SLP) tanto para sus cursos como para el futuro, así como también monitorear la asistencia y las suspensiones.

B. Participación familiar y comunitaria

La respuesta de la escuela a esta sección puede abordar los requisitos de ESSA, PL No. 114-95, § 1114(b)(2) y (b)(7)(A) (iii)(l).

1. Describa cómo trabaja la escuela para construir relaciones positivas con las familias para aumentar la participación, incluidos los esfuerzos para comunicar la misión y la visión de la escuela, y mantener informados a los padres sobre el progreso de sus hijos.

una. ¿Usará la escuela su Política de Participación de Padres y Familias (PFEP, por sus siglas en inglés) del Título I para satisfacer esta pregunta?

Sí

1. Enlace

PFEP L a escuela completa un Plan de participación de los padres (PFEP), al que se puede acceder a través del Sistema de gestión de mejora continua (CIMS) en <https://www.floridacims.org/documents/642602> . También se encuentra en el sitio web de la Escuela www.imscharter.org.

2. Descripción

Se ha cargado un PFEP para esta escuela o distrito; consulte el enlace anterior.

2. Describa el proceso mediante el cual la escuela crea y mantiene asociaciones con la comunidad local con el fin de asegurar y utilizar recursos para apoyar el rendimiento de la escuela y los estudiantes.

IMS utiliza el siguiente proceso para construir y mantener asociaciones con la comunidad local con el fin de asegurar y utilizar recursos para apoyar la escuela y el rendimiento estudiantil.

Participación comunitaria:

Esfuerzos cooperativos de padres, familias, educadores, miembros de la comunidad y empresas por el bien común de brindar experiencias desafiantes y gratificantes para todos sus estudiantes. Uno de los recursos más valiosos de la escuela es la comunidad. Planeamos trabajar con grupos de la comunidad para desarrollar asociaciones enfocadas en aumentar los logros académicos y ayudar a desarrollar la capacidad de respuesta social y cívica del estudiante. La escuela buscará activamente asociaciones adicionales con organizaciones comunitarias para abordar y apoyar los problemas e inquietudes de los estudiantes, las familias y la comunidad.

Asociaciones comunitarias

Estas asociaciones pueden incluir, entre otras, tutoría, tutoría, experiencias de servicio comunitario, asesoramiento, atención médica, oficina de oradores, desarrollo del personal y entretenimiento para incentivos y recompensas estudiantiles. Las interacciones con la comunidad proporcionarán a los estudiantes un sentido de conexión y liderazgo en la comunidad. Estas ricas experiencias comunitarias enriquecerán la autoconfianza necesaria para lograr sus futuras actividades académicas, la escuela secundaria y más allá.

C. Liderazgo efectivo

1. Equipo de Liderazgo Escolar

una. Membresía

Identifique el nombre, la dirección de correo electrónico y el cargo de cada miembro del equipo de liderazgo escolar:

Nombre	Título
Lightner, Patricia	Director de escuela

Deberes

1. Describir las funciones y responsabilidades de los miembros, incluida la forma en que sirven como líderes de instrucción y practican la toma de decisiones compartida .

Directora Ejecutiva/Directora: Dra. Patricia Lightner, PhD en Currículo e Instrucción Directora de Operaciones: Sra. Braxton, Maestría en Psicología Especialista Académico y Matemático: Sr. Allen, Licenciado en Matemáticas Decano de Estudiantes/Director de Operaciones Diarias: Sr. Drye , Licenciatura en administración de empresas Especialista/Entrenador de instrucción: Sr. Kuntz, Maestría en educación Especialista en ciencias: Sr. Seeram, Maestría en ciencias Profesor principal: Sr. Joy, Licenciatura en ciencias Especialista en admisión: Angela Hauke, Licenciatura en ciencias

2. Describir el proceso a través del cual el liderazgo escolar identifica y alinea todos los recursos disponibles (p. ej., personal, instrucción, currículo) para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y maximizar los resultados estudiantiles deseados.

Incluir la metodología para la coordinación y complementación de fondos, servicios y programas federales, estatales y locales. Proporcione la(s) persona(s) responsable(s), la frecuencia de las reuniones, cómo se mantiene un inventario de recursos y cualquier actividad de resolución de problemas utilizada para determinar cómo aplicar los recursos para lograr el mayor impacto.

Directora Ejecutiva / Directora Dra. Patricia Lightner Ph.D. •

Proporciona una visión común para el uso de la toma de decisiones basada en datos •

Lleva a cabo una evaluación de las habilidades del personal escolar en el MTSS •

Garantiza la implementación del apoyo y la documentación de la intervención, así como el apoyo y la documentación de enriquecimiento • Garantiza el desarrollo profesional adecuado para apoyar la implementación del MTSS • Asegura la comunicación con los padres con respecto a los planes y actividades de MTSS basados en la escuela • Asegura que los Planes a largo plazo/Calendario de enfoque instructivo se desarrollen e implementen con fidelidad

Especialista académico, el Sr. Allen

• Realiza recorridos en el aula y proporciona comentarios • Recopila datos de evaluación escolar • Se asegura de que el equipo de la escuela

esté implementando MTSS • Se reúne con los maestros sobre los datos

de los estudiantes y los próximos pasos para la intervención y el enriquecimiento • Entrena a los maestros sobre las mejores prácticas y estrategias efectivas: Arte y Ciencia de la Enseñanza por

Marzano enfoque • Ayudar a los maestros con el desarrollo de los Planes Académicos de los estudiantes •

Lecciones modelo para los maestros • Ayudar a los maestros a desarrollar planes para la tutoría de los estudiantes • Ayudar a los maestros en el desarrollo de sus planes de instrucción a largo plazo y calendarios de enfoque • Ayudar a los maestros en el desarrollo de sus grupos pequeños de Lectura, Matemáticas y

Ciencias • Revisar y proporcionar comentarios sobre los planes de lecciones de los maestros

Decano de Estudiantes/Director de Operaciones y Cumplimiento: Sr. Drye

• Reunirse con los equipos de nivel de grado para revisar los datos y el progreso con los estudiantes • Ayudar con la implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesional: Enfoque - Meta

Entorno académico y social/emocional, escritura • Mentor de maestros del equipo • Lecciones modelo para los

maestros del equipo • Ayuda con el proceso de prueba de

ESE y ESOL • Supervisa el proceso de MTSS para el 25

% más bajo • Brinda asistencia a los maestros con los

estudiantes que luchan con su éxito emocional, conductual y social • Vincula las agencias comunitarias y de servicio a los niños con las escuelas y las familias para apoyar el éxito académico, emocional, conductual y

social del niño. • Supervisa la implementación completa del Modelo de disciplina de innovaciones (economía de fichas y

Comportamiento

positivo) • Desarrolla, coordina e implementa el Programa de empoderamiento familiar •

Realiza recorridos en el aula y proporciona comentarios

Especialista en lectura/Entrenadora de instrucción: Sra. Maragh (2 a 3 veces por semana/sin apoyo del distrito) • Brinda orientación sobre el plan de lectura K-12 • Facilita y apoya las actividades de

recopilación de datos • Ayuda en el análisis de datos • Brinda desarrollo profesional y asistencia

técnica a los maestros con respecto a la planificación de instrucción basada en datos • Desarrolla,

dirige y evalúa programas/estándares de contenido básico de la escuela • Identifica y analiza la literatura existente sobre currículo con base científica/evaluación del comportamiento y enfoques de intervención

- Identifica patrones sistemáticos de las necesidades de los estudiantes mientras trabaja con el personal del distrito para identificar estrategias de intervención apropiadas basadas en la evidencia
- Ayuda con los programas de evaluación de toda la escuela que brindan servicios de intervención temprana para que los niños sean considerados "en riesgo"
- Participa en el diseño y entrega de desarrollo profesional;
- Brinda apoyo para la evaluación y el seguimiento de la implementación.
- Asiste en el diseño e implementación para el monitoreo continuo del progreso, la recopilación de datos y el análisis de datos.

Especialistas en Matemáticas/Ciencias: Sr. Allen (Matemáticas)/Sr. Seeram, (Ciencias)

- Investigar y proporcionar conocimientos y recursos de contenido al personal sobre el aprendizaje y la enseñanza de matemáticas y ciencias .
- Investigar, preparar y proporcionar información y orientación sobre una variedad de prácticas matemáticas/científicas efectivas e innovadoras a través de diversas actividades.

Patólogo del habla y lenguaje - Consultor de nivel de maestría • Educa Sra. Penrose al equipo sobre el papel que juega el lenguaje en el plan de estudios, la evaluación y la instrucción, como base para el diseño de programas apropiados • Ayuda en la selección de medidas de detección • Ayuda a identificar patrones sistémicos de necesidad del habilidades lingüísticas • Brinda apoyo educativo a los maestros con estudiantes que tienen un IEP para trastornos del habla/ comunicación

Maestro principal: Sr. Joy; Maestros del salón de clases y personal de apoyo • Responsable del Monitoreo Continuo del Progreso (OPM, por sus siglas en inglés) y de comprender el crecimiento y el progreso del estudiante individual - respuesta a la instrucción para todas las materias • Completar e implementar Planes Académicos • Ayudar a los estudiantes con el desarrollo de carpetas de crecimiento estudiantil/cuadernos de metas • Educar, evaluar y brindar retroalimentación a los estudiantes a través de la Enseñanza para la Comprensión • Implementar estrategias de intervención y enriquecimiento • Brindar tutoría adicional a los estudiantes según sea necesario • Desarrollar e implementar planes de lecciones rigurosos y relevantes a través de la Enseñanza para la Comprensión y el Modelo de Aprendizaje Basado en Proyectos • Desarrollar Planes a Largo Plazo/ Enfoque Instruccional Calendarios que coinciden con el proceso MT SS

2. Consejo Asesor Escolar (SAC)

una. Membresía

Identifique el nombre y grupo de interés de cada miembro del SAC.:

Nombre	Grupo de partes interesadas
Dra. Patricia Lightner	Director de escuela

b. Deberes

yo Proporcione una descripción de la participación del SAC en las siguientes actividades, según lo exige la sección 1001.452(2), Estatutos de Florida. **La respuesta de la escuela a esta pregunta puede abordar los requisitos de ESSA, PL No. 114-95, § 1114(b)(2).).**

una. Evaluación del plan de mejoramiento escolar del año pasado

Debido a nuestro pequeño tamaño y estructura organizativa, el SAC fue fundamental de las siguientes maneras: -identificación de los objetivos y las metas educativas para los estudiantes y la escuela en su conjunto. Por ejemplo, el SAC ayuda con el desarrollo de las actividades educativas, las lecciones y el plan de estudios que se utilizaron para respaldar las metas de mejora de la escuela y para mejorar el éxito general y el rendimiento de los estudiantes.

b. Desarrollo de este plan de mejora escolar

El SAC participa activamente en el desarrollo y seguimiento del progreso de la misión y la visión de la escuela al participar en lo siguiente: -Aprobar los estatutos que rigen cómo se llevan a cabo los negocios del SAC.

-Apoyar en la preparación del presupuesto anual de la escuela.

-Decidir cómo gastar el fondo SAC para cumplir con las metas de Mejoramiento Escolar.

-Examinar todos los aspectos de su escuela al desarrollar el plan de mejora escolar (SIP).

-Aprobar y presentar todas las exenciones del distrito chárter para la aprobación de la junta escolar.

-Decidir junto con el personal de la escuela cómo gastar los fondos si los otorga el estado.

-Determinar y priorizar las necesidades del colegio. Ayudar a reclutar y retener a otros miembros del SAC.

-Participar en los esfuerzos para fomentar el apoyo a las metas y actividades de la escuela.

C. Preparación del presupuesto y plan anual de la escuela.

Además de supervisar al Director de la escuela, la Junta vigilará y supervisará las prácticas comerciales de la Corporación y será responsable de manejar las quejas y asuntos relacionados con el funcionamiento de la Escuela. La Junta adoptará y mantendrá anualmente el presupuesto operativo oficial de la Escuela y supervisará el funcionamiento de la Escuela.

Al ejercer su supervisión y mantener el presupuesto, la Junta proveerá un fondo operativo general equilibrado. La Junta revisará los estados financieros mensuales de la Escuela y el desempeño de la administración de la Escuela a intervalos regulares (y proporcionará una evaluación por escrito por año). Será responsabilidad de la Junta garantizar la contratación de un CPA o auditor para la auditoría financiera anual, revisar y aprobar el informe de auditoría, incluidos los resultados de la auditoría y las recomendaciones para el plan de recuperación financiera, o monitorear un plan de recuperación financiera para garantizar el cumplimiento (si es necesario).

Los miembros del SAC pueden participar durante todas las reuniones de la junta.

2. Describa el uso de los fondos de mejora escolar asignados el año pasado, incluida la cantidad presupuestada para cada proyecto .

Nuestro objetivo este año es establecer un programa de empoderamiento de los padres (plan de participación de los padres) que se centre en las áreas de necesidad académica de los estudiantes, así como establecer un Comité Asesor Escolar (SAC) comprometido e involucrado.

3. Verificar que la escuela cumpla con la sección 1001.452, Estatutos de Florida, con respecto a los requisitos de establecimiento y deberes del SAC Sí

una. Si la escuela no cumple, describa las medidas que se están implementando para cumplir con los requisitos del SAC

Cada consejo asesor realiza las funciones prescritas por los reglamentos de la junta escolar del distrito; sin embargo, ningún consejo asesor tendrá ninguno de los poderes y deberes ahora reservados por ley a la junta escolar del distrito. Cada Consejo Asesor Escolar (SAC) deberá ayudar en la preparación y evaluación del Plan de Mejoramiento Escolar requerido de conformidad con s. 1001.42(18

3. Equipo de Liderazgo de Alfabetización (LLT)

una. Membresía

Identifique el nombre y cargo de cada miembro del LLT basado en la escuela o grupo similar, si corresponde.:

Nombre	Título
Lightner, Patricia	Director de escuela

b. Deberes

yo Describa cómo LLT o un grupo similar promueve la alfabetización dentro de la escuela, si corresponde

Desarrollar procedimientos para la recopilación de datos, evaluación de datos e informes a través de procesos continuos de monitoreo del progreso • Coordinar servicios para estudiantes que necesitan apoyo académico adicional • Coordinar servicios para estudiantes que necesitan enriquecimiento académico adicional • Evaluar la efectividad general del programa educativo existente de Innovations

D. Enseñanza pública y colaborativa [Las respuestas de la](#)

[escuela a esta sección pueden abordar los requisitos de ESSA, PL No. 114-95, § 1114\(b\)\(7\)\(A\)\(iii\)\(IV\).](#)

1. Describir las estrategias de la escuela para fomentar relaciones de trabajo positivas entre los maestros, incluida la planificación e instrucción colaborativas.

Comunidades de aprendizaje profesional (PLC)

Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) para el personal y los maestros impulsan el modelo educativo de la escuela. Estas comunidades de aprendizaje proporcionan el vehículo para la propiedad y el compromiso del personal. Si el personal siente que su aporte es valorado y que son parte de un equipo más grande, a su vez, tendrán un mayor compromiso con la misión, la visión y los valores de la escuela. Cada mes hay un tema de desarrollo del personal y las comunidades de aprendizaje abordarán las inquietudes discutidas en los eventos de desarrollo del personal. Se proporcionarán oportunidades adicionales de desarrollo del personal para el personal en base a las discusiones en los eventos de desarrollo del personal.

Además de un sólido desarrollo interno del personal, se alentará y esperará que el personal participe en capacitaciones del Distrito/Estado y ofertas de desarrollo del personal. Todo el personal creará un plan de desarrollo personal (IPDP) con la administración de la escuela que delinearán las áreas necesarias para el crecimiento profesional. Además, a los nuevos maestros se les asignará un maestro veterano/mentor para desarrollo profesional. Se requerirá de todo el personal desarrollo profesional en las áreas de estrategias de instrucción para estudiantes diversos.

La naturaleza misma de los Estándares Básicos Comunes cuando se usan en toda la escuela, promueve la colaboración para la experiencia con los maestros internos que está respaldada fundamentalmente con la investigación y la experiencia combinada de los distritos, estados y otras instituciones educativas participantes en la Iniciativa Básica Común.

2. Describir las estrategias de la escuela para reclutar, desarrollar y retener maestros altamente calificados, certificados en el campo y efectivos para la escuela.

Innovations utilizará las siguientes estrategias para reclutar y retener en la escuela a maestros altamente calificados, certificados en el campo y efectivos; estas estrategias serán implementadas de manera continua por el director de la escuela:

1. Programa de tutoría y asociación de nuevos maestros con maestros/administradores veteranos
2. Reunión mensual con la administración para discutir, planificar, implementar estrategias y lecciones.
3. Medición de evaluación detallada y completa del desempeño de los maestros que incluye el uso de la rúbrica de desempeño del recorrido del salón de clases. Programa de desarrollo profesional enfocado individualmente
4. On-go

3. Describa el programa de tutoría de maestros de la escuela, incluida la justificación de los emparejamientos y las actividades de tutoría planificadas.

Innovations ha identificado un "maestro principal" para asesorar y apoyar a los nuevos maestros. Ella es una educadora veterana con un historial de servicio distinguido. Además, tenemos varios otros miembros del personal educativo que la apoyan en el apoyo continuo de los nuevos maestros.

E. Instrucción y aprendizaje ambiciosos

1. Programas y estrategias de instrucción

una. Programas de Instrucción

1. Describa cómo la escuela se asegura de que sus programas y materiales de instrucción básicos estén alineados con los estándares de Florida

Plan de estudios alineado con los estándares de

Florida Los programas, servicios y planes de estudio educativos de IMS ayudan a mejorar el rendimiento de los estudiantes y el logro de los Estándares de Florida y los Estándares Básicos Comunes (CCS) específicamente como se describe y se detalla a continuación.

IMS ofrece cursos con las siguientes características:

- Rigor y relevancia: siguiendo el orden de instrucción específico del estado/distrito con instrucción diferenciada y personalizada hacia los estándares de Florida
- El personal administrativo recopilará y analizará los datos de rendimiento de los estudiantes para determinar las estrategias de instrucción y las intervenciones necesarias resultados hacia el cumplimiento de los Estándares Estatales Sunshine de Próxima Generación y los Estándares Básicos Comunes
- Desarrollo de la lectura integrado en los cursos básicos a través de la lectura a través de áreas de contenido, lecciones basadas en temas, Comunidades de Aprendizaje Profesional para la planificación colaborativa de lecciones.
- El contenido básico y las materias optativas seguirán el Plan de Progresión Estudiantil del Distrito hacia el éxito en la escuela intermedia y, en última instancia, la promoción a la escuela secundaria.
- Los cursos de nivel de honores estarán disponibles para desafiar a los estudiantes a su nivel de grado o superior. hacia los resultados del aprendizaje.

b. Estrategias de Instrucción

1. Describa cómo la escuela usa los datos para brindar y diferenciar la instrucción para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes. Proporcionar ejemplos de cómo se modifica o complementa la instrucción para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades para alcanzar el nivel competente o avanzado en las evaluaciones estatales.

Modelo de Mejora Continua (CIM)

Los principios del modelo de mejora continua (CIM) se inculcan en todo el entorno de toma de decisiones de la escuela. Los datos se recopilan, analizan y diseccionan para determinar las necesidades de los estudiantes y de toda la escuela. Estos datos impulsan la toma de decisiones educativas y curriculares. Hay un seguimiento continuo del progreso del estudiante.

logro en lo que se refiere a las decisiones de la CIM. Si un programa parece no estar funcionando según los datos verificados de los estudiantes, los líderes educativos junto con los maestros líderes volverán a reunirse y modificarán la instrucción según los datos. Se implementará el ciclo Planear, Hacer, Estudiar, Actuar. La comunicación abierta en la toma de decisiones de la escuela mientras proporciona tiempo de reflexión y comentarios permite la mejora. Este ciclo ofrece a los tomadores de decisiones las herramientas necesarias para ajustar o cambiar los planes según sea necesario para garantizar el rendimiento de los estudiantes, mientras se ajusta la eficiencia financiera.

Toma de decisiones basada en

datos IMS recopila los datos pertinentes relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes inscritos inicialmente (a partir del primer año de funcionamiento) y establece metas para enfocarse en las áreas necesarias de rendimiento y logro de los estudiantes. Al usar el modelo de mejora continua (CIM) para guiar la toma de decisiones, la escuela guía y enfoca sus esfuerzos financieros en las áreas de la escuela donde más se necesita la mejora de los estudiantes.

Todas las decisiones son en el mejor interés de los estudiantes a los que sirve la escuela, con respecto a los límites financieros establecidos por la inscripción y la proyección. La escuela es responsable del éxito de todos los estudiantes matriculados y debe satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

2. Proporcione la siguiente información para cada estrategia que usa la escuela para aumentar la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayudar a enriquecer y acelerar el plan de estudios:

Estrategia: Día Escolar Extendido

Minutos agregados al año escolar: 3,015

IMS sigue el calendario anual del distrito para la apertura, el cierre y los días festivos. IMS ofrece a los estudiantes un horario diario de 9 períodos (45 minutos por período). El tiempo total de instrucción por día es de 405 minutos/6,75 horas por día. Por lo tanto, este horario propuesto le dará a la escuela un total de 1215 horas de instrucción por año escolar de 180 días. Las clases se ofrecen de 8:00 a 3:00 pm. Los estudiantes asisten a la escuela los minutos obligatorios como se indica en los Estatutos de Florida. La escuela está en sesión durante 180 días de acuerdo con los requisitos legales. La escuela brinda oportunidades de aprendizaje extendidas para todos los estudiantes los sábados de 8:30 am a 11:30 pm, escuela de verano para estudiantes de bajo rendimiento y servicios de tutoría después de la escuela.

Justificación de la estrategia

Ofertas diarias de enriquecimiento

El programa educativo en IMS se enfoca en lo siguiente: Un horario diario que responde a las necesidades individuales académicas, personales y sociales de los estudiantes. •Instrucción atractiva donde el maestro es un instructor directo, facilitador, guía o tutor basado en el plan de instrucción y los resultados con el objetivo general de involucrar al estudiante en su propio aprendizaje a través de la investigación, la relatividad, el autodescubrimiento, el aprendizaje basado en proyectos y en equipo. •Plan de estudios basado en estándares impartido de diversas maneras con altas expectativas para todos los estudiantes y maestros. •Inmersión de los estudiantes ELL y ESE en un entorno menos restrictivo mientras se brindan apoyos. •Programa de alfabetización y desarrollo de habilidades sociales en toda la escuela. •Grupos de estudiantes combinados o de varias edades que trabajan en proyectos o tareas de aprendizaje basados en estándares mientras mejoran la comunicación personal y las habilidades sociales. •Colaboración del personal, colaboración de maestros, colaboración de estudiantes, colaboración de la comunidad y la familia para el mismo propósito: el mejor interés de cada niño individual; y la recopilación de los mejores intereses para cada niño individual producirá decisiones que son en el mejor interés de la escuela.

Como resultado, se necesita una jornada escolar más larga y mayores oportunidades de aprendizaje.

Propósito(s) de la estrategia

- Colaboración docente, planificación y desarrollo profesional

Persona(s) responsable(s) de monitorear la implementación de la estrategia Lightner, Patricia, patricia.lightner@ocps.net Datos que se recopilan o se recopilarán y cómo se analizan para determinar la efectividad de la estrategia

Los datos se recopilan, analizan y diseccionan para determinar las necesidades de los estudiantes y de toda la escuela. Estos datos impulsan la toma de decisiones educativas y curriculares. Supervisión continua del progreso de los logros de los estudiantes en relación con el SIP. Si un programa parece no estar funcionando según los datos verificados de los estudiantes, los líderes educativos junto con los maestros líderes volverán a reunirse y modificarán la instrucción según los datos. El ciclo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar se implementa consistentemente. Comunicación abierta en la toma de decisiones escolares al tiempo que proporciona tiempo de reflexión y

la retroalimentación permite mejorar. Este ciclo ofrece a los tomadores de decisiones las herramientas necesarias para ajustar o cambiar los planes según sea necesario para garantizar el rendimiento de los estudiantes, mientras se ajusta la eficiencia financiera.

2. Transición y preparación del estudiante

una. Transición PreK-12 La

respuesta de la escuela a esta pregunta puede abordar los requisitos de ESSA, PL No. 114-95, § 1114(b)(7)(A)(iii)(V).

yo Describa las estrategias que emplea la escuela para apoyar las cohortes entrantes y salientes de estudiantes en transición de un nivel escolar a otro .

N / A

b. Preparación universitaria y profesional

yo Describa las estrategias que usa la escuela para promover la conciencia universitaria y profesional, que pueden incluir el establecimiento de asociaciones con empresas, industrias u organizaciones comunitarias.

IMS cumple con altos estándares de rendimiento estudiantil en nuestro pequeño entorno de aprendizaje que incluye componentes académicos, personales, sociales, de asesoramiento profesional y participación de los padres que brindan un enfoque holístico para reducir el problema de la deserción escolar. El entorno de aprendizaje relacional satisface las necesidades de cada estudiante y se personaliza para eliminar las barreras al éxito de los estudiantes.

A todos los estudiantes se les proporciona un plan de estudios de secundaria/preparatoria desafiante, atractivo y alineado que prepara adecuadamente a los estudiantes para el éxito en la preparatoria y la adquisición de habilidades del siglo XXI. Un curso de Career Cruiser guiará a los estudiantes en la selección de los cursos y trayectorias profesionales más apropiados en función de las metas personales, intereses, ambiciones y aspiraciones de éxito de cada estudiante después de la escuela secundaria.

2. Identificar los programas de educación profesional y técnica disponibles para los estudiantes y las certificaciones de la industria que se pueden obtener a través de esos programas respectivos.

La escuela acepta el desafío de educar a un grupo diverso de estudiantes que tienen los factores que conducen o a menudo predicen un bajo rendimiento académico en la escuela intermedia y más allá. Tanto nuestros programas académicos como de enriquecimiento se basan en investigaciones y están cuidadosamente diseñados para satisfacer las necesidades de los estudiantes que se han alejado del camino hacia la graduación de la escuela secundaria. La escuela se dirige a los estudiantes a través de un enfoque educativo multifacético único que los preparará para tener éxito en cualquier institución de educación secundaria y postsecundaria, así como para aumentar su éxito general.

3. Describa los esfuerzos que ha realizado la escuela para integrar la educación profesional y técnica con los cursos académicos (p. ej., biotecnología industrial) para apoyar el rendimiento de los estudiantes .

El programa educativo de IMS se centrará en los cuatro (4) principios rectores siguientes, también conocidos como ABCD: 1. Acceso: Todos los estudiantes tendrán igual acceso a instrucción de alta calidad y oportunidades de enriquecimiento para garantizar el éxito.

2. Comportamiento: todos los estudiantes estarán equipados con comportamientos que demuestren responsabilidad a través de proyectos de aprendizaje de servicio.

3.Comunidad: Todos los estudiantes participarán en actividades de participación comunitaria para aumentar el rendimiento académico general.

4.Diversidad: Todos los estudiantes provendrán de diversos orígenes. La escuela representará la diversidad del Distrito Escolar del Condado de Orange. Todos los estudiantes serán aceptados independientemente de su origen étnico, socioeconómico, académico, cultural y geográfico.

Los principios rectores de IMS (Acceso, Comportamiento, Comunidad y Diversidad) están representados por los cinco Elementos Básicos de nuestro Plan de Educación. El programa educativo de la escuela incluirá los siguientes componentes:

1.Instrucción directa y académica rigurosa • Planes de aprendizaje estudiantil individualizados y prescriptivos (SLP) • MTSS de Florida • Planificación de lecciones combinadas

2.Componentes de aprendizaje extendido • Recuperación del curso •Programa de día extendido •Escuela de sábado •Escuela de verano

3.Servicios de apoyo del centro de estudiantes
•Enfoque integral del niño para mejorar las asociaciones sólidas con los padres
•Servicios de apoyo

4.Desarrollo profesional • Evaluaciones de maestros y personal de VAM •Comunidades de aprendizaje profesional

5.Educación del carácter
•Proyectos de aprendizaje de servicio

4. Describir estrategias para mejorar la preparación de los estudiantes para el nivel postsecundario público según el análisis anual del [Informe de retroalimentación de la escuela secundaria](#), según lo exige la [sección 1008.37\(4\)](#), Estatutos de Florida

N / A

II.Evaluación de necesidades

La finalización de esta parte por parte de la escuela puede abordar los requisitos de ESSA, PL No. 114-95, § 1114(b)(6).

- Identificación del Problema

1. Datos para respaldar la identificación de problemas

b. Cargas de datos EI

Departamento de Educación de Florida no exige que se carguen datos, pero se ofrecen como una herramienta para la evaluación de necesidades. En esta sección, la escuela puede cargar archivos de tablas y gráficos de datos disponibles localmente que se utilizan como evidencia de necesidad.

Los siguientes documentos fueron presentados como evidencia para esta sección:

Ningun archivo fue cargado

2. Resumen de identificación de problemas El

Departamento de Educación de Florida no exige esta sección, pero se brinda como una oportunidad para que la escuela resuma los puntos fuertes y las áreas de necesidad que se identificaron en los datos.

No hay datos disponibles para el 2019-2020 de la FSA debido a la pandemia de COVID 19. Los datos SIR de 2020-2021 indicaron que IMS aumentó sus logros de aprendizaje de ELA en un 12 % (en comparación con el 19 % de 2018-2019). Sin embargo, los SIR DATA de 2020-2021 indicaron que IMS disminuyó sus logros de aprendizaje de matemáticas en un 16 % (en comparación con 2018-2019, 25 %). Los datos SIR de 2021-2022 indican que tanto la lectura como las matemáticas continúan siendo áreas de debilidad para los estudiantes. Por lo tanto, la lectura y las matemáticas son las áreas de necesidad descritas en el Plan de mejora escolar 2022-2023.

B. Resumen del análisis del problema Esta

sección no es un requisito del Departamento de Educación de Florida, pero se brinda como una oportunidad para que la escuela resuma el "por qué" subyacente, o las causas fundamentales de las áreas de necesidad identificadas en los datos, según lo determinado por el conocimiento de la situación y la investigación realizada por las partes interesadas involucradas en la evaluación de necesidades.

Una de las causas fundamentales de los avances en el aprendizaje de ELA y Matemáticas es la alta tasa de movilidad de nuestros estudiantes y la pandemia de COVID 19. La mayoría de los estudiantes que se inscribieron en la Escuela no tienen o tienen pocos registros académicos históricos, y los estudiantes carecían de las habilidades y destrezas para el aprendizaje remoto. La falta de datos ha tenido un impacto negativo en el aumento de las ganancias del aprendizaje académico tanto en ELA como en Matemáticas.

C. Metas estratégicas

Metas de mejoramiento escolar

La siguiente clave pretende ayudar a los lectores a comprender cómo las secciones de este documento corresponden a los pasos del marco de planificación y resolución de problemas de 8 pasos que se utiliza en el Plan de Mejoramiento Escolar. Los números de Quick Key pueden ayudar a los usuarios registrados a ir directamente al punto de entrada para cualquier objetivo, barrera y estrategia dentro de la encuesta en línea.

Clave de resolución de problemas

G = Gol B = Barrera S = Estrategia

D = Resolución de problemas r.
Paso §5.1r-ffP = tecla rápida

Resumen de objetivos estratégicos

- gl. Al menos el 50% de los estudiantes evaluados en Innovations Middle School obtendrán un puntaje competente en la Evaluación de estándares de Florida en Matemáticas o aumentarán sus ganancias de aprendizaje académico en la Evaluación de estándares de Florida en Matemáticas para fines del año escolar 2022-2023.
- G2. Al final del año escolar académico 2022-2023, IMS recibirá una calificación de Mantenimiento o Encomio en la escala de calificación de responsabilidad SIR del Departamento de Educación de Florida.
- G3. Al final del año escolar 2022-2023, IMS demostrará niveles de competencia en lectura al 50 % o avances en el aprendizaje medidos por la Evaluación de estándares de Florida.

Detalle de objetivos estratégicos

Para cada meta estratégica, esta sección enumera los objetivos asociados (es decir, "metas SMART"), las barreras específicas para lograr la meta, los recursos disponibles para ayudar a reducir o eliminar las barreras y el plan para monitorear el progreso hacia la meta.

gl. Al menos el 50% de los estudiantes evaluados en Innovations Middle School obtendrán un puntaje F competente en la Evaluación de estándares de matemáticas de Florida o aumentarán sus logros de aprendizaje académico en la Evaluación de estándares de matemáticas de Florida para fines del año escolar 2022-2023.

G100890

Objetivos admitidos enfermos

Indicador	objetivo anual
Logro en Matemáticas de FSA - Negro/Afroamericano	30.0
Logro de FSA ELA - SWD	42.0
Matemáticas 25% de ganancias más bajas	40,0

Obstáculos específicos para lograr la meta

- Anticipamos dificultades para involucrar a las familias y obtener su compromiso activo.
- Anticipamos dificultades para motivar a los estudiantes/padres.

Recursos disponibles para ayudar a reducir o eliminar las barreras

- Instrucción basada en datos, reuniones/chat de datos, comunidades de aprendizaje profesional

Plan para monitorear el progreso hacia Gl. :



Mayores niveles de competencia en Matemáticas FSA y/o ganancias en el aprendizaje de Matemáticas para el final del año escolar 2022-2023 .

Responsable Dra. Patricia

Lightner

Calendario

Cada 3 semanas, del 20/8/2022 al 30/6/2023

Evidencia de finalización

Mayores niveles de competencia o aprendizaje en Matemáticas como evidencia de los resultados de la prueba FSA en junio de 2023.

G2. Al final del año escolar académico 2022-2023, IMS recibirá una calificación de Mantenimiento o C encomiable en la escala de calificación de responsabilidad SIR del Departamento de Educación de Florida. 1a

G100891

Objetivos compatibles

Indicador	objetivo anual
Grado Escolar - Porcentaje de Puntos Obtenidos	55,0
Evaluación distrital de ELA Reading Gains	50.0
Evaluación del Distrito Math Gains	50.0

Obstáculos específicos para lograr el objetivo

- Las tasas de movilidad y la retención de estudiantes son las principales barreras para las innovaciones. Innovations Middle planea persistir más allá de todas las barreras académicas para aumentar las ganancias de aprendizaje y de todos los estudiantes atendidos.

Recursos disponibles para ayudar a reducir o eliminar las barreras • IMS utilizará la junta

directiva escolar, el servicio de apoyo académico de OCPS y las partes interesadas para aumentar el aprendizaje general de todos los estudiantes atendidos.

Plan para monitorear el progreso hacia G2. : 

Para el final del año escolar 2022-2023, IMS recibirá una calificación de Mantenimiento o superior en Lectura y Matemáticas según la escala de responsabilidad SIR del Departamento de Educación de Florida.

Responsable Dra. Patricia

Lightner

Calendario

Cada 3 semanas, del 13/09/2022 al 14/06/2023

Evidencia de finalización FSA

2022-2023 FDOE SIR Informe de responsabilidad.

G3. Al final del año escolar 2022-2023, IMS demostrará niveles de competencia en lectura al 50 % y/o
 Ravances en el aprendizaje medidos por la Evaluación de estándares de Florida.

1a

G100892

Objetivos compatibles

Indicador	objetivo anual
Logro de FSA ELA: negro/afroamericano	50.0
Logro de FSA ELA - SWD	33.0
Evaluación distrital de ELA/Reading Gains	39.0

Obstáculos específicos para lograr el objetivo

- Involucrar a las familias y conseguir su compromiso activo; Dificultades para motivar a los estudiantes/ padres; Dificultades para encontrar el tiempo adecuado para la retroalimentación y las conferencias entre el maestro y el estudiante; Dificultad para organizar horarios para que todas las partes interesadas se reúnan y discutan el progreso del estudiante con el maestro del aula; Encontrar el tiempo y los recursos para diagnosticar adecuadamente dificultades matemáticas específicas.

Recursos disponibles para ayudar a reducir o eliminar las barreras

- Pruebas unitarias/evaluaciones hechas por el maestro Pruebas comparativas/asuntos de rendimiento Aprendizaje científico Fast ForWord Pruebas de fluidez Edmentum Plato Software

Plan para monitorear el progreso hacia G3. :



Aumento de los niveles de dominio de lectura de ELA de FSA y/o ganancias de aprendizaje de lectura de ELA.

Responsable Dra. Patricia

Lightner

Calendario

Cada 3 Semanas, del 15/8/2022 al 10/6/2023

Evidencia de finalización

Mayores niveles de competencia o ganancias de aprendizaje en FSA ELA Lectura según lo medido por la FSA 2022-2023 en relación con la escala de calificación de responsabilidad SIR.

Plan de acción para mejorar Para cada

estrategia seleccionada en el plan para reducir una barrera específica a una meta estratégica, esta sección enumera la justificación de esa estrategia (es decir, por qué la escuela cree que reducirá la barrera) y los pasos de acción que se han identificado. según sea necesario para implementar la estrategia, incluidos detalles como la persona de contacto, el momento y la duración, y la evidencia de finalización. Al final de cada conjunto de pasos de acción se encuentra el plan para monitorear la implementación y efectividad de la estrategia respectiva.

Clave de resolución de problemas

G = Gol

B= Barrera S = Estrategia

D = Resolución de problemas

Paso

4 = Tecla Rápida 1-ck

gl. Al menos el 50% de los estudiantes evaluados en Innovations Middle School obtendrán un puntaje competente en la Evaluación de estándares de Florida en Matemáticas o aumentarán sus ganancias de aprendizaje académico en la Evaluación de estándares de Florida en Matemáticas para fines del año escolar 2022-2023 .

G100890

GI.B1 Anticipamos dificultades para involucrar a las familias y lograr su compromiso activo.

GI.B1.SI Título 1 Noche familiar y enlace con los padres

Justificación de la estrategia

Colaboración del personal, colaboración de maestros, colaboración de estudiantes, colaboración de la comunidad y la familia con el mismo propósito: el mejor interés de cada niño individual; y la recopilación de los mejores intereses para cada niño individual producirá decisiones que son en el mejor interés de la escuela.

Acción Paso 1

5

Equipo de Participación de los Padres del Título 1

Persona responsable

Dra. Patricia Lightner

Calendario

El 30/06/2022

Evidencia de finalización

Ficha de seguimiento del Título 1 del PFEF

Plan para Monitorear la Fidelidad de la Implementación de GI.B1.51 6

Supervisar la fidelidad de la implementación

Persona responsable

Dra. Patricia Lightner

Calendario

El 30/06/2023

Evidencia de finalización

Título 1 Artefactos

Plan para monitorear la efectividad de la implementación de GI.BI.SI 7

Porcentaje de participación de los padres

Responsable Dra. Patricia Lightner

Calendario

El 30/06/2023

Evidencia de finalización La

evidencia se recopilará y cargará en el sitio de colaboración del Título 1 4 veces al año.
Los datos se analizarán inicialmente después de la carga del Título 1 de febrero de 2023.
Luego se analizará después de la carga de marzo de 2023 y mayo de 2023 .

GI.B2 Anticipamos dificultades para motivar a los estudiantes/padres.

GI.B2.SI Implementación de nuestro Sistema de Economía de Fichas (también conocido como Bonus Bucks) y el Sistema de Comportamiento Positivo (PBS).

Justificación de la estrategia

Esta es una ayuda para disminuir algunas de las primeras señales de advertencia, aumentando así el éxito académico general de cada estudiante.

Acción Paso 1

5

Economía de fichas: implementación y ejecución de bonos de bonificación

Persona responsable

Dra. Patricia Lightner

Calendario

Trimestral, del 14/8/2022 al 8/6/2023

Evidencia de finalización

Plan para Monitorear la Fidelidad de la Implementación de GI.B2.51

6

Al menos el 50 % de los estudiantes evaluados en Innovations Middle School obtendrán un puntaje competente o aumentarán sus logros de aprendizaje en Matemáticas FSA para fines del año escolar 2022-2023, como lo demuestran los datos de responsabilidad FDOE SIR.

Persona responsable

Dra. Patricia Lightner

Calendario

Mensual, del 14/8/2022 al 21/6/2023

Evidencia de finalización

Sistema de Economía de Fichas (también conocido como Bonus Bucks) y Sistema de Comportamiento Positivo (PBS).

Plan para monitorear la efectividad de la implementación de GI.B2.S1

7

Al menos el 50% de los estudiantes evaluados en Innovations Middle School obtendrán un puntaje de competencia o demostrarán avances en el aprendizaje en Matemáticas FSA para fines del año escolar 2022-2023.

Persona responsable

Dra. Patricia Lightner

Calendario

Mensual, del 14/08/2022 al 14/06/2023

Evidencia de finalización

Mayores niveles de competencia o ganancias de aprendizaje como evidencia de los resultados de la prueba de Matemáticas de la FSA en junio de 2023.

G2. Al final del año escolar académico 2022-2023, IMS recibirá una calificación de Mantenimiento o encomiable en la Escala de calificación de responsabilidad SIR del Departamento de Educación de Florida.

1

G100891

G2.BI Las tasas de movilidad y la retención de estudiantes son las principales barreras para las innovaciones. Innovations Middle planea persistir más allá de todas las barreras académicas para aumentar las ganancias de aprendizaje y de todos los estudiantes atendidos.

G2.BI.SI IMS involucrará a todos los padres y partes interesadas en todos los asuntos de toma de decisiones. Los datos impulsarán la instrucción y la retroalimentación se dará de manera oportuna. Todas las intervenciones se modificarán según sea necesario para maximizar las ganancias de aprendizaje.

Justificación de la estrategia

Colaboración del personal, colaboración de maestros, colaboración de estudiantes, colaboración de la comunidad y la familia con el mismo propósito: el mejor interés de cada niño individual; y la recopilación de los mejores intereses para cada niño individual producirá decisiones que son en el mejor interés de la escuela.

Acción Paso 1

5

Incorporar un Coordinador de Recursos Escolares y Comunitarios para trabajar en conjunto con el Enlace de Padres de Título 1

Persona responsable

Dra. Patricia Lightner

Calendario

El 30/06/2023

Evidencia de finalización Hojas de registro y/o hojas de seguimiento de datos de la escuela y los recursos comunitarios que se ofrecen a los padres de IMS.

Recursos escolares y comunitarios y referencias

Persona responsable

Dra. Patricia Lightner

Calendario

Trimestral, del 3/9/2022 al 30/6/2023

Evidencia de finalización

Hoja de cálculo de datos de referencias y recursos escolares y comunitarios

G3. Al final del año escolar 2022-2023, IMS demostrará niveles de competencia en lectura del 50 % y/o avances en el aprendizaje medidos por la Evaluación de estándares de Florida.

1

G100892

G3.BI Involucrar a las familias y lograr su compromiso activo; Dificultades para motivar a los estudiantes/padres; Dificultades para encontrar el tiempo adecuado para la retroalimentación y las conferencias entre el maestro y el estudiante; Dificultad para organizar horarios para que todas las partes interesadas se reúnan y discutan el progreso del estudiante con el maestro del aula; Encontrar el tiempo y los recursos para diagnosticar adecuadamente dificultades matemáticas específicas.

G3.BI.SI Reuniones MT SS establecidas periódicamente; Reuniones de datos; El estudio de la lección se centrará en conceptos de lectura (específicamente para áreas de necesidad); Desarrollo profesional del maestro basado en las necesidades de los estudiantes; Capacitación de maestros en el uso efectivo del software Performance Matters y; el uso de Performance Matters para enfocarse en actividades específicas para satisfacer las necesidades de aprendizaje individuales durante los centros.

Justificación de la estrategia

Mayores niveles de competencia o aprendizaje en lectura según lo medido por la FSA 2022-2023 en relación con la escala de calificación de responsabilidad SIR.

Acción Paso 1

5

Al final del año escolar 2022-2023, IMS demostrará niveles de competencia o avances en el aprendizaje en lectura al 50 %, según lo medido por la FSA.

Persona responsable

Dra. Patricia Lightner

Calendario

Mensual, del 22/08/2022 al 30/06/2023

Evidencia de finalización

Mayores niveles de competencia o ganancias de aprendizaje como evidencia de los resultados de la prueba FSA en junio de 2023.

Plan de Monitoreo de Fidelidad de Implementación de G3.BI.SI

6

Al final del año escolar 2022-2023, IMS demostrará niveles de competencia en lectura al 50 % o avances en el aprendizaje medidos por la FSA.

Persona responsable

Dra. Patricia Lightner

Calendario

El 20/06/2023

Evidencia de finalización

Reuniones de MT SS establecidas periódicamente; Reuniones de datos; El estudio de la lección se centrará en conceptos de lectura (específicamente para áreas de necesidad); Desarrollo profesional del maestro basado en las necesidades de los estudiantes; Capacitación de maestros en el uso efectivo del software Performance Matters y; el uso de Performance Matters para enfocarse en actividades específicas para satisfacer las necesidades de aprendizaje individuales durante los centros.

Plan para monitorear la efectividad de la implementación de G3.BI.SI

7

Al final del año escolar 2022-2023, IMS demostrará niveles de competencia en lectura al 50 % o avances en el aprendizaje medidos por la FSA.

Persona responsable

Dra. Patricia Lightner

Calendario

Cada 3 Semanas, del 14/8/2022 al

21/06/2023.

Evidencia de finalización

Resultados de la prueba de lectura FSA en junio de 2023.

V. Oportunidades de desarrollo profesional

Oportunidades de desarrollo profesional identificadas en el SIP como pasos de acción para lograr las metas de la escuela.

gl. Al menos el 50% de los estudiantes evaluados en Innovations Middle School obtendrán un puntaje competente en las Matemáticas de la Evaluación de los Estándares de Florida o aumentarán sus ganancias de aprendizaje académico en las Matemáticas de la Evaluación de los Estándares de Florida para fines del año escolar 2022-2023.

GI.B2 Anticipamos dificultades para motivar a los estudiantes/padres.

GI.B2.S1 Implementación de nuestro Sistema de Economía de Fichas (también conocido como Bonus Bucks) y Sistema de Comportamiento Positivo (PBS).

PD Oportunidad 1

Economía de fichas: implementación y ejecución de bonos de bonificación

facilitador

Sr. Drye

Participantes

Facultad y personal de IMS

Calendario

Trimestral, del 14/8/2022 al 8/6/2023

IV. Cronograma de implementación

Fuente	Tarea, Paso de acción o Actividad de seguimiento	Quién	Fecha de inicio (cuando corresponda)	Entregable o Evidencia de Terminación	Fecha de vencimiento/ Fecha final
			2022		
GI.B2.SI.MA1	Al menos el 50% de los estudiantes evaluados en la Escuela Intermedia Innovat... ns obtendrán una calificación de competente y/o...	más ligero, patricia	14/8/2022	Mayores niveles de competencia o ganancias de aprendizaje como evidencia de los resultados de la prueba de Matemáticas de la FSA en junio de 2023.	14/8/2023 mensual
GI.B2.SI.AI	Token Economy- Bonus Bucks	más ligero, patricia	14/8/2022		8/6/2023 trimestral
G3.MA1	Aumento de lectura FSA ELA	más ligero, patricia	15/8/2022	Mayores niveles de competencia o ganancias de aprendizaje en FSA ELA Lectura según lo medido por la FSA 2022-2023 en relación con la escala de calificación de responsabilidad SIR.	6/10/2023 cada 3 semanas
G2.MA1	Para fines del año escolar 2022-23, IMS recibirá una	más ligero, patricia	13/09/2022	FSA 2022-2023 FDOE señor Informe de Rendición de Cuentas.	14/6/2023 cada 3 semanas
G3.BI.SI.MA1	año escolar, IMSwill	más ligero, patricia	14/8/2022	Reuniones periódicas del MTSS; Reuniones de datos; El estudio de la lección se centrará en conceptos de lectura (específicamente para áreas de necesidad); Desarrollo profesional del maestro basado en las necesidades de los estudiantes; Capacitación de maestros en el uso efectivo del software Performance Matters y; el uso de Performance Matters para enfocarse en actividades específicas para satisfacer las necesidades de aprendizaje individuales durante los centros.	20/6/2023 única vez
GI.B2.SI.MA1	Al menos el 50 % de los estudiantes evaluados en Innovations Middle School	más ligero, patricia	14/8/2022	Sistema de Economía de Fichas (también conocido como Bonus Bucks) y Sistema de Comportamiento Positivo (PBS).	21/6/2023 mensual
G3.BI.SI.MA1	año escolar, IMS	más ligero, patricia	14/8/2022	Resultados de la prueba de lectura FSA en junio de 2023.	21/6/2023 cada 3 semanas
GI.Mal	Mayores niveles de competencia en Matemáticas FSA y/o	más ligero, patricia	20/8/2022	Mayores niveles de competencia o aprendizaje en Matemáticas como evidencia de los resultados de la prueba FSA en junio de 2023.	30/6/2023 cada 3 semanas
GI.BI.SI.MAI	Porcentaje de participación de los padres	más ligero, patricia	5/11/2022	La evidencia se recopilará y cargará en el sitio de colaboración del Título 1 4 veces al año. Los datos se analizarán inicialmente después de la carga del Título 1 de enero de 2022. Luego se analizará después de la carga de marzo de 2022 y mayo de 2022.	30/06/2023 única vez
GI.BI.SI.MAI	Monitor de Fidelidad de	más ligero, patricia	1/10/2022	Título 1 Artefactos	30/06/2023 única vez
GI.BI.SI.AI	Título 1 Participación de los padres	más ligero, patricia	24/09/2022	Ficha de seguimiento del Título 1 del PFEP	30/06/2023 única vez
Escuela y comunidad	Recursos y referencias	más ligero, patricia	9/3/2022	Escuela y Comunidad Recursos y datos de referencias Hoja de cálculo	30/6/2023 trimestral

Carta intermedia de innovaciones

Fuente	Tarea, Paso de acción o Actividad de seguimiento	Quién	Fecha de inicio (cuando corresponda)	Entregable o Evidencia de Terminación	Fecha de vencimiento/ Fecha final
coordinador.de.recursos comunitarios G2.BI.SI.AI bi4jj:nfij:1 para trabajar en conjunto con el título 1...	Incorporar una escuela y un	más ligero, patricia	9/3/2022	Hojas de registro y/o hojas de seguimiento de datos de los recursos escolares ofrecidos y los recursos comunitarios para los padres.	30/06/2023 una vez
G3.BI.SI.AI, IMS bf4i@*@@ niveles de competencia demostrados l y o aprendiendo...	Al final del año escolar 2022-2023	más ligero, patricia	22/8/2022	Mayores niveles de competencia y ganancias de aprendizaje como evidencia de los resultados de la prueba FSA en junio de 2022	30/06/2023 mensual

VI. Artículos de asistencia técnica

Oportunidades de Asistencia Técnica identificadas en el SIP como pasos de acción para lograr las metas de la escuela.

VIII. Presupuesto

1	Gl.BI.SI.AI Título 1	Equipo de participación de los padres	\$0.00
2	Gl.B2.SI.AI Economía	de Tokens - Implementación y Ejecución de Bonus Bucks	\$0.00
3	G2.BI.SI.AI	Incorporar un Coordinador de Recursos Escolares y Comunitarios para trabajar en conjunto con el Enlace de Padres del Título 1	
4	G3.BI.SI.AI y/o	ganancias de aprendizaje en lectura al 50 % medido por la FSA. Al final del año escolar 2022-2023, IMS demostrará niveles de competencia	
Total:			\$0.00