

Écoles publiques du comté d'Orange

Innovations Milieu

Charte

r. m

2021-2022

Plan d'amélioration à l'échelle de l'école

Charte intermédiaire des innovations

2768 N HIAWASSEE RD, Orlando, FL 32818

www.imscharter.webs.com

Démographie scolaire

Type d'école et notes Servi (par fichier MSID)	2021-2022 Titre I École	2021-22 Économiquement Taux de personnes défavorisées (FRL) (comme indiqué dans l'enquête 3)
École mixte 6-9	Oui	100%

Type de service principal (par fichier MSID)	École à charte	Taux de minorité 2021-22 (Rapporté comme non blanc sur l'enquête 2)
Éducation alternative	Oui	97%

Historique des notes scolaires

An	2016-17	2017-18	2018-19	2020-21
Classe				

Approbation du conseil scolaire

Ce plan a été approuvé par le conseil d'administration d'Innovations Charter *School*.

Autorité et modèle SIP

La section 1001.42(18), Florida Statutes, exige que les conseils scolaires de district approuvent et exigent la mise en œuvre d'un plan d'amélioration scolaire (SIP) pour chaque école du district qui a une note scolaire D ou F.

Le modèle SIP du Florida Department of Education (FDOE) respecte toutes les lois et règles exigentes pour les écoles publiques traditionnelles et intègre tous les composants requis pour les écoles recevoir des fonds du titre I. Ce modèle est requis par la règle 6A-1.099811 du State Board of Education, Code administratif de Floride, pour toutes les écoles sans charte avec une note actuelle de D ou F (voir page 4). Pour les écoles recevant une note A, B ou C, le district peut choisir d'exiger un SIP en utilisant un modèle de son choix.

Ce document a été préparé par la direction de l'école et du district à l'aide de l'école du FDOE application Web de planification de l'amélioration située à l'adresse <https://www.floridaCIMS.org>.

Table des matières

Objet et grandes lignes du SIP	4
Responsabilité différenciée	6
Statut scolaire actuel	sept
Environnement favorable	sept
Engagement familial et communautaire	dix
Leadership efficace	11
Enseignement public et collaboratif	15
Enseignement et apprentissage ambitieux	16
Mise en œuvre de la planification et de la résolution de problèmes en 8 étapes	22
Résumé des objectifs	22
Détail des objectifs	22
Plan d'action pour l'amélioration	26
Annexe 1 : Calendrier de mise en œuvre	36
Annexe 2 : Perfectionnement professionnel et assistance technique	34
Grandes lignes	
Opportunités de développement professionnel	34
Articles d'assistance technique	35
Annexe 3 : Budget pour soutenir les objectifs	35

Objet et grandes lignes du SIP

Le SIP est destiné à être le principal artefact utilisé par chaque école avec des parties prenantes pour examiner données, fixer des objectifs, créer un plan d'action et suivre les progrès. Un corollaire au niveau du district est le Plan d'amélioration et d'assistance du district (DIAP), conçu pour aider les dirigeants du district à faire les liens nécessaires entre les objectifs de l'école et du district afin d'aligner les ressources. La Floride Le ministère de l'Éducation encourage les écoles à utiliser le SIP comme un « document vivant » en continuellement mettre à jour, raffiner et utiliser le plan pour guider leur travail tout au long de l'année. Cette la version imprimée représente le SIP à la « date de modification » indiquée dans le pied de page.

Partie I : Statut scolaire actuel

La partie I organise l'état actuel de l'école autour de cinq domaines inspirés des 5Essentials cadre : Environnement favorable, implication de la famille et de la communauté, leadership efficace, Enseignement public et collaboratif, et enseignement et apprentissage ambitieux. Questions concernant le système de soutien à plusieurs niveaux de l'école a été intégré tout au long de cette partie pour démontrer comment les données sont utilisées par les parties prenantes pour comprendre les besoins de tous les élèves et allouer des ressources appropriées proportionnellement à ces besoins.

Partie II : Évaluation des besoins

La partie II demande à l'école d'examiner les données sur les performances et les systèmes d'alerte précoce afin de développer des objectifs stratégiques et des cibles de données associées (c'est-à-dire des "objectifs SMART") pour l'école à venir année dans le contexte des plus grands atouts et besoins de l'école. Un outil en ligne a été développé, qui comprend des visualisations de données et des questions de traitement pour aider à l'identification des problèmes, analyse de problèmes et formulation d'objectifs stratégiques.

Partie III : Planification et résolution de problèmes en 8 étapes pour la mise en œuvre

La partie III permet à l'école d'élaborer des plans de mise en œuvre pour ses objectifs les plus prioritaires. Avec le aperçu de l'état actuel de l'école à l'esprit et des objectifs stratégiques identifiés à travers l'évaluation des besoins, l'équipe de planification s'engage dans une planification et une résolution de problèmes facilitées processus par lequel ils

- Définir des objectifs stratégiques et établir des cibles à atteindre en réalisant avec succès objectifs (étape 1)
- Identifier les obstacles qui pourraient entraver la réalisation de ces objectifs et les ressources qui pourraient être utilisées pour éliminer ou réduire les obstacles (Étape 2)
- Sélectionnez les obstacles hautement prioritaires qu'ils souhaitent traiter initialement (étape 3)
- Concevoir des plans de mise en œuvre et de suivi des stratégies pour résoudre les obstacles sélectionnés (Étapes 4 à 7)
- Déterminer comment ils suivront les progrès vers chaque objectif (étape 8)

Annexes

Les annexes suivantes, générées automatiquement à partir du contenu saisi dans la partie III, sont incluses dans ce document :

- L'annexe 1 est un calendrier de toutes les étapes d'action et des activités de surveillance
- L'annexe 2 est un aperçu de toutes les possibilités de perfectionnement professionnel et des articles d'assistance

- L'annexe 3 est un rapport du budget nécessaire pour mettre en œuvre les stratégies

Responsabilité différenciée

Le système de responsabilité différenciée (DA) de Floride, établi à [l'article 1008.33. Floride](#)

Statuts. est un réseau de soutien stratégique à l'échelle de l'État, différencié par besoin selon données de performance, fournies aux districts et aux écoles afin d'améliorer la capacité de leadership, l'efficacité des enseignants et les résultats des élèves. Grâce à une planification et une résolution de problèmes axées sur les données processus, les équipes de terrain de l'AD collaborent avec les dirigeants du district pour concevoir, mettre en œuvre et affiner les objectifs stratégiques et les plans d'action qui sont documentés dans le SIP.

Régions AD

Le réseau DA de Floride est divisé en quatre régions géographiques, chacune desservie par une équipe de terrain dirigée par un directeur exécutif régional (RED).

Catégories AD

Au début de chaque année scolaire, les écoles traditionnelles sont classées pour le soutien DA en deux catégories basées sur les données scolaires les plus récentes disponibles. Descriptions de chaque AD catégorie ainsi que le soutien de l'État et les interventions fournies sont définis par [.B.u.le](#).

[6A-1.099811](#). Code administratif de la Floride :

- **Pas dans DA** - Une école avec une note scolaire actuelle de A, B ou C; écoles à charte; et écoles non classées.
- **Soutien et amélioration ciblés** - Une école avec une note scolaire actuelle d'un RÉ.
- **Soutien et amélioration complets** - Une école avec une note scolaire actuelle de F ou deux années consécutives de D, ou une école secondaire avec un taux de diplomation de 67 % ou moins dans la dernière publication de données.

État d'exécution de l'AD

De plus, les écoles de soutien et d'amélioration complets ont un statut d'exécution de "Mise en œuvre", basée sur l'historique des notes d'une école, y compris la note scolaire actuelle :

- Mise en œuvre - Une école dont le statut est « Mise en œuvre » demande au district de soumettre un plan de redressement au State Board of Education pour approbation et mise en œuvre. UNE l'école reste dans le statut "Mise en œuvre" jusqu'à ce que sa note scolaire passe à C ou plus.

Catégorie DA 2021-22 et statuts pour la charte intermédiaire des innovations

Région DA et RED

Sud-Est - [Diane Leinenbach](#)

Catégorie DA et état d'exécution

Pas dans DA - N/A

I. Partie I : Statut scolaire actuel

- Environnement favorable

1. Mission et vision de l'école

une. Fournir l'énoncé de mission de l'école

Mission

Innovations Middle School (IMS) a pour mission de fournir une prévention et une services d'intervention académiques par le biais de l'éducation alternative. IMS est conçu pour les élèves à risque qui risquent d'échouer, ont échoué, ont besoin d'une prévention du décrochage avec des interventions académiques, sont référés par une autre école du district, ou sont trop âgé au collège.

b. Fournir l'énoncé de vision de l'école

Vision

La vision de l'école est de créer une petite communauté scolaire avec des un enseignement direct dans lequel tous les élèves sont valorisés, acceptés pour ce qu'ils sont et encouragés à défier leurs universitaires vers l'excellence grâce à des les plans d'apprentissage progressifs des élèves et les compétences du 21e siècle. L'objectif à l'IMS est de préparer, défier, engager, corriger et offrir des options éducatives aux élèves en danger échec au collège.

2. Environnement scolaire

une. Décrire le processus par lequel l'école découvre les cultures des élèves et établit des relations entre les enseignants et les élèves

L'IMS utilise un enseignement différencié. L'école comprend que tous les élèves, en particulier notre population cible d'étudiants alternatifs, ont des styles d'apprentissage différents. Donc, IMS est conscient de l'importance de créer des plans d'enseignement différenciés et d'engager élèves dans le processus d'apprentissage. Un enseignement qui utilise une variété de styles d'apprentissage et présente des informations dans des parties alternatives aidera également à engager ces élèves dans le processus d'apprentissage.

b. Décrivez comment l'école crée un environnement où les élèves se sentent en sécurité et respecté avant, pendant et après l'école

IMS fonctionne selon la philosophie selon laquelle les enfants sont les plus motivés à apprendre et à apprendre mieux, quand leur individualité est reconnue et encouragée, quand ils se sentent en sécurité et protégés, lorsqu'ils se sentent connectés à une identité collective plus large. Par conséquent, IMS crée une petite communauté scolaire dans laquelle tous les élèves sont valorisés, acceptés pour ce qu'ils sont, et devrait viser l'excellence.

IMS favorise une atmosphère où les étudiants se sentent en sécurité pour s'exprimer et reconnaître et comprendre leurs propres défis personnels. IMS a découvert que le la clé pour aider un élève ayant des comportements indésirables est d'aider cet élève à identifier les raison des comportements et identifiez cette raison.

c. Décrire le système comportemental mis en place à l'échelle de l'école qui aide à minimiser distractions pour garder les élèves engagés pendant le temps d'enseignement. Ceci peut inclure, mais sans s'y limiter, les protocoles établis pour les incidents disciplinaires, des attentes comportementales claires et une formation pour le personnel de l'école le système est appliqué de manière juste et cohérente

L'objectif d'IMS est de retenir la majorité des étudiants dans notre programme scolaire et de fournir Programme de soutien au comportement positif (PBS) pour les infractions disciplinaires. Cette prémisse est basé sur le fait que la plupart de notre population étudiante ciblée s'est engagée dans de sérieux

infractions disciplinaires à l'intérieur et à l'extérieur de l'école en établissant un historique d'un dossier disciplinaire, à un dossier d'expulsion antérieur, à un casier judiciaire. IMS peut être l'école de la "dernière chance" pour de nombreux élèves.

Le processus PBS est une approche d'équipe et nécessite une forte collaboration entre les familles et le personnel scolaire. De plus, PBS offre à nos écoles une image positive et alternative efficace aux méthodes traditionnelles de discipline. Les méthodes PBS sont des recherches basées et il a été prouvé qu'il réduisait considérablement l'apparition de problèmes comportementaux. Le résultat est un climat scolaire plus positif et une meilleure performance pour nos élèves.

ré. Décrire comment l'école répond aux besoins socio-affectifs de tous les élèves sont remplies, ce qui peut inclure la fourniture de conseils, de mentorat et d'autres services aux élèves

IMS veille à ce que les besoins socio-émotionnels de tous les élèves soient satisfaits en fournissant Services de soutien individualisés centrés sur l'étudiant.

Modèle prescriptif de services aux étudiants

IMS fournit des services aux étudiants qui comprennent:

- Avantage IMS (test de base), support intensif, mise en avant de la lecture, et au-delà.
- Orientation et planification de carrière pour le milieu de travail du 21^e siècle.
- Counseling familial en coordonnant les ressources et les programmes communautaires pour soutenir et développer les compétences de l'ensemble de l'élève pour la réussite scolaire.

Culture scolaire positive

La culture scolaire a une culture scolaire de réussite attendue. Tous les élèves, quel que soit leur statut académique ou comportemental ou social passé ou présent peut et va apprendre, la clé est pour leur montrer qu'ils peuvent apprendre et réussir. Ce processus prend du temps, mais la fin résultat est une augmentation de la confiance en soi qui alimente le désir d'apprendre et de réussir, qui puis habilite la quête pour réussir.

Services de soutien

Les étudiants de l'IMS ont accès à un soutien au placement scolaire au collège, individuel et des conseils de groupe et des services de soutien familial par l'intermédiaire d'une personne désignée à l'école. Notre journée d'école prolongée, notre attention à l'ensemble de l'enfant et nos attentes exigeantes nécessitent que nous construisions des partenariats solides avec les familles.

3. Systèmes d'alerte précoce

La réponse de l'école à cette section peut répondre aux exigences de l'ESSA, PL n° 114-95, § 1114(b)(7)(A)(i) et (b)(7)(A)(iii)(III).

une. Décrivez le système d'alerte précoce de l'école et fournissez une liste des indicateurs d'avertissement utilisés dans le système

Selon Robert Balfanz, PhD (2012) dans son documentaire sur PBS intitulé "Middle School Moment" dans le cadre de "Dropout Nation" de FRONTLINE (2012) "Le moment décisif car les décrocheurs du secondaire peuvent en fait se produire au collège ». Il a identifié des facteurs dans écoles très pauvres qui indiquent si un élève abandonne ou non, ces facteurs comprennent l'assiduité, le comportement et la performance. Par exemple, si un élève de 6^e a une assiduité inférieure à 80%, reçoit une note académique d'échec en mathématiques ou en anglais, ou reçoit une référence disciplinaire, cet élève est 75 % plus susceptible de décrocher au secondaire s'il aucune intervention n'est faite au niveau du collège. Si les interventions vers la cible les indicateurs ne se produisent pas avant le lycée, il devient plus difficile de faire revenir les élèves sur la voie de la réussite scolaire.

Par conséquent, IMS a intégré les indicateurs d'alerte précoce suivants :

- une présence inférieure à 90 %, que l'absence soit une excuse ou le résultat d'une suspension hors de l'école,
- une ou plusieurs suspensions, à l'école ou en dehors de l'école,
- échec de cours en English Language Arts ou en mathématiques,
- un score de niveau 1 sur les évaluations standardisées à l'échelle de l'État en arts de la langue anglaise ou mathématiques

b. Fournissez les données suivantes relatives au système d'alerte précoce de l'école

1. Le nombre d'élèves par niveau scolaire qui présentent chaque alerte précoce indicateur:

Indicateur	Niveau scolaire												Le total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Participation inférieure à 90 %	0	0	0	0	0	0	8	22	33	0	0	0	63
Une ou plusieurs suspensions	0	0	0	0	0	10	14	24	0	0	0	48	
Échec du cours en ELA ou Math	0	0	0	0	0	15	20	28	0	0	0	63	
Niveau 1 sur l'évaluation à l'échelle de l'État	0	0	0	0	0	22	30	44	0	0	0	96	

Le nombre d'étudiants identifiés par le système COMME présentant deux ou plusieurs indicateurs d'alerte précoce :

Indicateur	Niveau scolaire												Le total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Les étudiants présentant deux ou plusieurs indicateurs	0	0	0	0	0	0	11	23	35	0	0	0	69

c. Décrire toutes les stratégies d'intervention employées par l'école pour améliorer la résultats scolaires des élèves identifiés par le système d'alerte précoce

IMS Strong Indicators for Success (Stratégies d'intervention)

IMS dispose d'indicateurs de réussite solides qui incluent les meilleures pratiques parmi les écoles à charte. Certaines de ces pratiques incluent :

- Une journée d'école plus longue, permettant plus de trois heures supplémentaires par semaine d'enseignement temps qu'un district scolaire traditionnel.
- Un système de gestion du comportement basé sur le système de comportement positif (PBS) et Modèle MTSS qui explicite les attentes et les conséquences, les uniformes des étudiants et un l'insistance sur la sécurité des élèves et le temps maximum consacré à l'apprentissage
- Un programme académique rigoureux, basé sur la recherche, mettant l'accent sur la stratégie et les compétences la construction et les devoirs du soir qui renforcent l'apprentissage des élèves et développent des

les habitudes d'étude.

- Un système d'évaluation régulière qui comprend un début, un milieu et une fin d'unité évaluation qui se déroule dans un cycle de quatre à six semaines aligné sur la prochaine Normes de génération Sunshine State et normes de base communes. Les enseignants utilisent les données d'évaluation sur une base quotidienne pour prendre des décisions pédagogiques et évaluer l'élève progrès vers les normes. Notre système d'évaluation nous permet d'évaluer nos efficacité au niveau de l'élève, de la classe, de l'année et de l'école, et de répondre rapidement aux domaines de besoins.
- Interventions régulières, systémiques et basées sur les données, y compris en petits groupes et en tête-à-tête l'enseignement, ainsi que des services d'éducation spéciale et de soutien ELL. Notre directeur ou La personne désignée s'assure de la mise en œuvre et de la qualité de ces interventions.
- Un plan d'engagement des parents qui comprend des visites à domicile, des orientations estivales, des des rapports, des ateliers pour les parents, un corps de bénévoles et des soirées de conférence régulières.
- Un programme structuré de formation des nouveaux enseignants et des anciens enseignants où les enseignants

envisager et mettre en œuvre un système cohérent d'instruction et de discipline à l'échelle du bâtiment.

Les enseignants élaborent des unités d'étude détaillées conformément aux normes. Ils utilisent ces

normes pour cartographier les résultats d'apprentissage dans chaque unité, dans chaque matière académique de base.

- Une structure d'organisation qui met l'accent sur un enseignement de haute qualité. Les enseignants s'engagent dans des opportunités de développement professionnel exceptionnelles et sont tenus à des normes élevées de la mise en œuvre. Les administrateurs verront que leur rôle consiste à éliminer tous les obstacles à une enseignement de la salle de classe, et le directeur agit en tant qu'enseignant mentor pour tous les personnel enseignant.

Tous les étudiants bénéficient d'un suivi individualisé des progrès, d'une récupération de crédits et d'un tutorat en tant que ils suivent les cours obligatoires obligatoires et les cours facultatifs. Enseignants et para professionnels sont chargés de surveiller le processus d'établissement des objectifs du programme d'études, aider les étudiants à établir et à atteindre des objectifs personnalisés sur leur apprentissage des étudiants Plans (SLP) pour leurs cours et l'avenir, ainsi que le suivi de l'assiduité et suspensions.

. Engagement familial et communautaire

La réponse de l'école à cette section peut répondre aux exigences de l'ESSA, PL n° 114-95, § 1114(b)(2) et (b)(7)(A)(iii)(I).

1. Décrivez comment l'école s'efforce d'établir des relations positives avec les familles accroître la participation, y compris les efforts pour communiquer la mission de l'école et la vision, et tenir les parents informés des progrès de leur enfant

une. L'école utilisera-t-elle sa politique d'engagement des parents et de la famille (PFEP) du titre I pour satisfaire cette question?

Oui

1. Lien PFEP

L'école remplit un plan d'implication parentale (PFEP), qui est accessible via le système de gestion de l'amélioration continue (CIMS) sur <https://www.floridacims.org/documents/642602>. Il se trouve également sur le site Web de l'École www.imscharter.org.

2. Descriptif

Un PFEP a été téléchargé pour cette école ou ce district - voir le lien ci-dessus.

2. Décrire le processus par lequel l'école établit et maintient des partenariats avec la communauté locale dans le but d'obtenir et d'utiliser des ressources pour soutenir l'école et la réussite des élèves

Page 10

IMS utilise le processus suivant pour établir et maintenir des partenariats avec la communauté locale dans le but d'obtenir et d'utiliser des ressources pour soutenir l'école et l'élève réalisation.

Implication de la communauté:

Efforts de coopération des parents, des familles, des éducateurs, des membres de la communauté et des entreprises pour le bien commun d'offrir des expériences stimulantes et enrichissantes à tous ses étudiants. L'une des ressources les plus précieuses de l'école est la communauté. Nous planifions sur travailler avec des groupes communautaires pour développer des partenariats axés sur l'augmentation des universitaires ainsi que d'aider à développer la réactivité sociale et civique de l'élève. L'école cherchera activement des partenariats supplémentaires avec des organismes communautaires pour aborder et soutenir les problèmes et les préoccupations des élèves, de la famille et de la communauté.

Partenariats communautaires

Ces partenariats peuvent inclure, mais sans s'y limiter, le mentorat, le tutorat, la communauté expériences de service, conseil, soins de santé, bureau des conférenciers, développement du personnel et divertissement pour les incitatifs et les récompenses des étudiants. Les interactions communautaires fourniront

les étudiants avec un sentiment de liens avec la communauté et de leadership dans celle-ci. Ces expériences riches en communauté enrichissent la confiance en soi nécessaire pour atteindre dans leur futures activités académiques, lycée et au-delà.

C. Leadership efficace

1. Équipe de direction de l'école

une. Adhésion

Identifiez le nom, l'adresse e-mail et le titre du poste de chaque membre de l'école équipe de direction.:

Nom	Titre
Lightner, Patricia	Principal

Devoirs

1. Décrire les rôles et les responsabilités des membres, y compris comment ils servir de leaders pédagogiques et pratiquer la prise de décision partagée

Directrice exécutive/principale : Dre Patricia Lightner, PhD en curriculum et enseignement

Spécialiste académique et mathématique : M. Allen Baccalauréat en sciences

Doyen des étudiants/directeur des opérations quotidiennes : Rasheed Ajayi, maîtrise en travail social

Spécialiste de la lecture/coach pédagogique : M. Kuntz, maîtrise en éducation

Spécialiste des sciences : M. Seeram, Master en sciences

Enseignant principal : M. Joy, baccalauréat en sciences

Spécialiste de l'admission : Angela Hauke, baccalauréat en sciences

2. Décrire le processus par lequel la direction de l'école identifie et aligne toutes les ressources disponibles (par exemple, le personnel, l'instruction, le programme) afin de répondre aux besoins de tous les élèves et maximiser les résultats souhaités pour les élèves.

Inclure la méthodologie pour coordonner et compléter les

et les fonds, services et programmes locaux. Indiquez la ou les personne(s) responsable(s),

fréquence des réunions, comment un inventaire des ressources est maintenu et tout

activités de résolution de problèmes utilisées pour déterminer comment appliquer les ressources impact le plus élevé

Directrice exécutive/principale Dre Patricia Lightner Ph.D.

- Fournit une vision commune pour l'utilisation de la prise de décision basée sur les données
- Effectue une évaluation des compétences MTSS du personnel de l'école
- Assure la mise en œuvre du support d'intervention et de la documentation -ainsi que support d'enrichissement et documentation
- Assure un développement professionnel adéquat pour soutenir la mise en œuvre du MTSS
- Assure la communication avec les parents concernant les plans et les activités du MTSS en milieu scolaire
- S'assure que les plans à long terme/calendrier pédagogique sont élaborés et mis en œuvre avec fidélité

Spécialiste académique, M. Allen

- Effectue des visites guidées en classe et fournit des commentaires
- Recueille les données d'évaluation de l'école
- S'assure que l'équipe scolaire met en œuvre le MTSS
- Rencontre les enseignants concernant les données des élèves et les prochaines étapes d'intervention et enrichissement
- Encadre les enseignants sur les meilleures pratiques et les stratégies efficaces : Art et Science de l'Enseignement par Marzano focus
- Aider les enseignants à développer les plans académiques des étudiants
- Modèles de leçons pour les enseignants

- Aider les enseignants à élaborer des plans pour le tutorat des élèves
- Aider les enseignants à élaborer leurs plans d'enseignement à long terme et à se concentrer calendriers
- Aider les enseignants à développer leurs petits groupes pour la lecture, les mathématiques et les sciences
- Examiner et fournir des commentaires sur les plans de cours des enseignants

Doyen des étudiants/Directeur des opérations et de la conformité : Rasheed Ajayi, Master en sciences sociales
Travail

- Rencontrer les équipes de niveau scolaire pour examiner les données et les progrès avec les élèves
 - Aider à la mise en œuvre des communautés d'apprentissage professionnelles : focus - objectif
- Cadre Académique et Social/Emotionnel, Écriture
- Encadrement des enseignants de l'équipe
 - Leçons modèles pour les enseignants de l'équipe
 - Aider au processus de test ESE et ESOL
 - Supervise le processus MTSS pour les 25 % les plus bas
 - Fournit aux enseignants une assistance aux élèves aux prises avec leurs problèmes émotionnels, comportementaux, et réussite sociale
 - Relie les organismes communautaires et d'aide à l'enfance aux écoles et aux familles pour soutenir la réussite scolaire, émotionnelle, comportementale et sociale de l'enfant
 - Supervise la mise en œuvre complète du modèle de discipline des innovations (économie symbolique et comportement positif)
 - Développe, coordonne et met en œuvre le programme d'autonomisation de la famille
 - Effectue des visites guidées en classe et fournit des commentaires

Spécialiste de la lecture/Entraîneur pédagogique - M. Kuntz (2 à 3 fois par semaine/Non pris en charge par le district)

- Fournit des conseils sur le plan de lecture K-12
- Facilite et soutient les activités de collecte de données
- Aide à l'analyse des données
- Fournit un développement professionnel et une assistance technique aux enseignants concernant planification pédagogique basée sur les données
- Développe, dirige et évalue les normes/programmes de contenu de base de l'école
- Identifie et analyse la littérature existante sur le curriculum/comportement scientifiquement fondé approches d'évaluation et d'intervention

Page 12

Page 13

Orange - 0152 - Charte Intermédiaire Innovations - SIP 2021-22

Charte intermédiaire des innovations

- Identifie les schémas systématiques des besoins des élèves tout en travaillant avec le personnel du district pour identifier des stratégies d'intervention appropriées et fondées sur des données probantes
- Aide aux programmes de dépistage dans toute l'école qui fournissent des services d'intervention précoce pour que les enfants soient considérés comme "à risque"
- Participe à la conception et à la prestation de perfectionnement professionnel;
- Fournit un soutien pour l'évaluation et le suivi de la mise en œuvre.
- Aide à la conception et à la mise en œuvre du suivi continu des progrès, des données collectées et analyse des données

Spécialistes en mathématiques/sciences : M. Allen (Maths)/M. Seeram, (Sciences)

- Rechercher et fournir des connaissances et des ressources de contenu au personnel sur l'apprentissage et enseigner les mathématiques et les sciences
- Rechercher, préparer et fournir des informations et des conseils concernant une gamme de pratiques mathématiques/scientifiques efficaces et innovantes à travers diverses activités.

Orthophoniste - Consultant-S. Rowe

- Éduque l'équipe sur le rôle que joue la langue dans le programme, l'évaluation et instruction, comme base pour la conception de programmes appropriés
- Aide à la sélection des mesures de dépistage
- Aide à identifier les tendances systémiques des besoins des élèves en matière de compétences linguistiques
- Fournit un soutien pédagogique aux enseignants dont les élèves ont un IEP pour la parole/troubles de la communication

Enseignant principal; M. Joy; Enseignants et personnel de soutien

Responsable de la surveillance continue des progrès (OPM) et de la compréhension des

croissance et progrès des élèves - réponse à l'enseignement pour toutes les matières

- Compléter et mettre en œuvre les plans académiques
- Aider les étudiants à développer des portefeuilles de croissance des étudiants / des cahiers d'objectifs
- Éduquer, évaluer et fournir des commentaires aux étudiants par le biais de l'enseignement pour

Compréhension

- Mettre en œuvre des stratégies d'intervention et d'enrichissement
 - Fournir un tutorat supplémentaire aux étudiants au besoin
 - Élaborer et mettre en œuvre des plans de cours rigoureux et pertinents grâce à l'enseignement pour
- Compréhension et modèle d'apprentissage basé sur des projets
- Élaborer des plans à long terme/calendriers pédagogiques qui coïncident avec le MT SS
- traiter

2. Conseil consultatif scolaire (SAC)

une. Adhésion

Identifiez le nom et le groupe de parties prenantes pour chaque membre du CCS :

Nom	Groupe de parties prenantes
Dre Patricia Lightner	Principal

b. Devoirs

1. Fournissez **une** description de la participation du CCS aux activités suivantes, comme l'exige l'article 1001.452(2), les lois de la Floride

La réponse de l'école à cette question peut répondre aux exigences de l'ESSA, PL n° 114-95, § 1114(b)(2).

une. Évaluation du plan d'amélioration de l'école de l'année dernière

Page 13

En raison de notre petite taille et de notre structure organisationnelle, le CCS a joué un rôle déterminant dans la manières suivantes :

- identifier les objectifs et les buts pédagogiques pour les élèves et l'école en tant que ensemble. Par exemple, le SAC aide au développement des activités éducatives, les leçons et le programme qui ont été utilisés pour soutenir les objectifs d'amélioration de l'école, et pour améliorer la réussite globale des élèves et les performances des élèves.

b. Élaboration de ce plan d'amélioration de l'école

Les SAC participent activement à l'élaboration et au suivi des progrès de l'école mission et vision en participant aux activités suivantes :

- Approuver les statuts qui régissent la conduite des affaires du SAC.
- Aide à l'élaboration du budget annuel de l'école.
- Décider comment dépenser le fonds SAC pour atteindre les objectifs d'amélioration de l'école.
- Examiner tous les aspects de leur école lors de l'élaboration du plan d'amélioration de l'école (SIROTER).
- Approuver et soumettre toutes les dérogations de district à la charte pour approbation par le conseil scolaire.
- Décider conjointement avec le personnel de l'école comment dépenser les fonds s'ils sont accordés par l'État.
- Déterminer et prioriser les besoins de l'école. Aide au recrutement et à la fidélisation autres membres du CCS.
- Participer aux efforts visant à encourager le soutien aux objectifs et aux activités de l'école.

c. Préparation du budget et du plan annuel de l'école

En plus de superviser le directeur de l'école, le conseil supervisera et supervisera les pratiques commerciales de la Société et être responsable du traitement des plaintes et questions concernant le fonctionnement de l'école. Le Conseil adoptera et maintiendra chaque année le budget de fonctionnement officiel de l'École et exerce une surveillance sur le fonctionnement de l'École.

Dans l'exercice de sa surveillance et de la tenue du budget, le conseil doit prévoir un fonds de fonctionnement général équilibré. Le Conseil examine les états financiers mensuels de l'École, les déclarations et la performance de l'administration scolaire à intervalles réguliers (et fournir une évaluation écrite par an). Il incombe aux conseils d'administration de s'assurer la rétention d'un CPA ou d'un auditeur pour l'audit financier annuel, l'examen et l'approbation des rapports d'audit, y compris les conclusions de l'audit et les recommandations pour le redressement financier, le plan de redressement ou surveiller un plan de redressement financier afin d'assurer la conformité (si nécessaire). Les membres du CCS peuvent participer à toutes les réunions du conseil.

2. Décrivez l'utilisation des fonds d'amélioration de l'école alloués l'année dernière, y compris le montant budgété pour chaque projet

Notre objectif cette année est d'établir un programme d'autonomisation des parents (plan d'implication parentale) programme qui se concentre sur les domaines de besoins académiques de l'étudiant et établit un Comité consultatif scolaire (SAC) engagé et impliqué.

3. Vérifiez que l'école est en conformité avec la section 1001.452, Floride Statuts, concernant les conditions d'établissement et les devoirs du SAC

Oui

une. Si l'école n'est pas en conformité, décrivez les mesures mises en œuvre pour Exigences du CAS

Chaque conseil consultatif remplit les fonctions prescrites par les règlements de l'école de district Conseil; cependant, aucun conseil consultatif n'aura les pouvoirs et fonctions actuellement réservés par la loi au conseil scolaire de district. Chaque conseil consultatif d'école (SAC) doit aider à la préparation et à l'évaluation du plan d'amélioration de l'école requis conformément à l'art. 1001.42(18)

Page 14

Page 15

Orange - 0152 - Charte Intermédiaire Innovations - SIP 2021-22

Charte intermédiaire des innovations

3. Équipe de leadership en littératie (LLT)

une. Adhésion

Identifiez le nom et le titre du poste de chaque membre du LLT de l'école ou similaire groupe, le cas échéant. :

Nom	Titre
Lighter, Patricia	Principal

b. Devoirs

1. Décrivez comment le LLT ou un groupe similaire promeut l'alphabétisation au sein de l'école, si en vigueur

Élaborer des procédures pour la collecte de données, l'évaluation des données et la communication de processus de suivi des progrès

- Coordonner les services pour les étudiants qui ont besoin d'un soutien scolaire supplémentaire
- Coordonner les services pour les étudiants qui ont besoin d'un enrichissement académique supplémentaire
- Évaluer l'efficacité globale du programme d'enseignement existant d'Innovations

D. Enseignement public et collaboratif

Les réponses de l'école à cette section peuvent répondre aux exigences de l'ESSA, PL n° 114-95, § 1114(b)(7)(A)(iii)(IV).

1. Décrire les stratégies de l'école pour encourager des relations de travail positives entre les enseignants, y compris la planification et l'enseignement collaboratifs

Communautés d'apprentissage professionnelles (CPL)

Les communautés d'apprentissage professionnelles (PLC) pour le personnel et les enseignants sont le moteur de l'éducation modèle de l'école. Ces communautés d'apprentissage sont le véhicule de l'appropriation par le personnel et l'engagement. Si le personnel estime que sa contribution est valorisée et qu'il fait partie d'un plus grand

équipe, ils auront à leur tour un plus grand engagement envers la mission, la vision et les valeurs de la l'école. Chaque mois, il y a un thème de développement du personnel, et les communautés d'apprentissage répondent aux préoccupations discutées lors des événements de perfectionnement du personnel. Perfectionnement supplémentaire du personnel des opportunités seront offertes au personnel sur la base des discussions lors du développement du personnel événements.

En plus d'un solide développement du personnel interne, le personnel sera encouragé et attendu pour participer aux formations de district/État et aux offres de développement du personnel. Tout le personnel créera un plan de développement personnel (IPDP) avec la direction de l'école qui décrira les domaines nécessaires à l'épanouissement professionnel. De plus, les nouveaux enseignants se verront attribuer un vétéran/mentor enseignant pour le développement professionnel. Perfectionnement professionnel dans les domaines de des stratégies pédagogiques pour divers apprenants seront exigées de tout le personnel.

La nature même des normes de base communes, lorsqu'elles sont utilisées à l'échelle de l'école, favorisent collaboration pour l'expertise avec des enseignants internes qui est fondamentalement soutenue par la recherche et l'expertise combinée des districts, États et autres établissements d'enseignement dans le cadre de l'initiative de tronc commun.

2. Décrire les stratégies de l'école pour recruter, développer et retenir des personnes hautement qualifiées, enseignants certifiés sur le terrain et efficaces à l'école

Innovations utilisera les stratégies suivantes pour recruter et retenir des candidats hautement qualifiés et certifiés. des enseignants sur le terrain efficaces à l'école; ces stratégies seront mises en œuvre sur une base en continu par le directeur de l'école :

Page 15

Orange - 0152 - Charte Intermédiaire Innovations - SIP 2021-22

Charte intermédiaire des innovations

Page 16

1. Programme de mentorat et partenariat de nouveaux enseignants avec des enseignants/administrateurs vétérans
 2. Réunion mensuelle avec l'administration pour discuter, planifier, mettre en œuvre des stratégies et des leçons.
 3. Mesure d'évaluation détaillée et complète de la performance des enseignants qui comprend l'utilisation de la rubrique de performance de la visite guidée en classe.
- Programme de développement professionnel 4.0n-going axé sur l'individu

3. Décrivez le programme de mentorat des enseignants de l'école, y compris la raison d'être jumelages et activités de mentorat prévues

Innovations a identifié un « enseignant principal » pour encadrer et soutenir les nouveaux enseignants. Elle est une éducateur vétéran avec un dossier de service distingué. De plus, nous avons plusieurs autres membres du personnel enseignant qui la soutiennent dans le soutien continu des nouveaux enseignants.

E. Enseignement et apprentissage ambitieux

1. Programmes et stratégies pédagogiques

une. Programmes pédagogiques

1. Décrivez comment l'école assure ses programmes d'enseignement de base et les matériaux sont alignés sur les normes de la Floride

Programme aligné sur les normes de la Floride

Les programmes éducatifs, les services et les programmes d'études d'IMS aident à améliorer la réalisation et réalisation des normes de Floride et des normes de base communes (CCS) spécifiquement comme indiqué et détaillé ci-dessous.

IMS propose des cours avec les caractéristiques suivantes :

- Rigueur et pertinence - Suivre l'ordre d'instruction spécifique à l'État / au district avec Instruction différenciée et personnalisée vers les normes de la Floride
- Le personnel administratif recueillera et analysera les données sur le rendement des élèves pour déterminer les stratégies pédagogiques et les interventions nécessaires pour améliorer les résultats des élèves vers répondre aux normes Sunshine State de nouvelle génération et aux normes de base communes

- Développement de la lecture intégré dans les cours de base grâce à la lecture à travers le contenu domaines, cours thématiques, communautés d'apprentissage professionnelles pour cours collaboratifs Planification.
- Le contenu de base et les cours au choix suivront le plan de progression des élèves du district vers le milieu Réussite scolaire et finalement promotion au lycée
- Des cours de niveau spécialisé seront disponibles pour défier les étudiants au niveau scolaire ou supérieur
- Remédiation pour le développement des compétences de base pour aider les étudiants en difficulté scolaire à réussir vers les résultats d'apprentissage.

b. Stratégies pédagogiques

1. Décrire comment l'école utilise les données pour fournir et différencier l'enseignement pour répondre aux divers besoins des élèves. Donnez des exemples de la façon dont l'instruction est modifiées ou complétées pour aider les élèves ayant des difficultés à atteindre les niveau compétent ou avancé sur les évaluations d'état

Modèle d'amélioration continue (CIM)

Les principes du modèle d'amélioration continue (CIM) sont inculqués à l'ensemble du environnement décisionnel de l'école. Les données sont collectées, analysées et disséquées pour déterminer les besoins des élèves et de l'école. Ces données orientent l'instruction et prise de décision curriculaire. Il y a un suivi continu des progrès de l'étudiant

Page 16

Page 17

Orange - 0152 - Charte Intermédiaire Innovations - SIP 2021-22

Charte intermédiaire des innovations

réalisation en ce qui concerne les décisions de la CIM. Si un programme semble ne pas fonctionner sur la base de données vérifiées sur les élèves, puis les responsables pédagogiques ainsi que les responsables enseignants se réunira à nouveau et modifiera l'instruction en fonction des données. Le cycle Planifier, Faire, Étudier, Agir seront mis en œuvre. Communication ouverte dans la prise de décision de l'école tout en fournissant le temps de réflexion et les retours d'expérience permettent de s'améliorer. Ce cycle offre aux décideurs les outils nécessaires pour ajuster ou modifier les plans au besoin pour assurer la réussite des élèves, tout en tenant compte de l'efficacité financière.

Prise de décision basée sur les données

L'IMS recueille les données pertinentes relatives à la réussite scolaire des étudiants initialement inscrits étudiants (dès la première année de fonctionnement) et fixer des objectifs pour cibler domaines nécessaires au rendement et à la réussite des élèves. En utilisant le continu modèle d'amélioration (CIM) pour guider la prise de décision, l'école guide et concentre ses efforts financiers dans les domaines de l'école où l'amélioration des élèves est la plus nécessaire. Toutes les décisions sont dans le meilleur intérêt des élèves que l'école dessert, en ce qui concerne les limites financières fixées par les inscriptions et les projections. L'école est responsable pour la réussite de tous les élèves inscrits, et elle doit répondre aux besoins individuels de étudiants.

2. Fournissez les informations suivantes pour chaque stratégie que l'école utilise pour augmenter la quantité et la qualité du temps d'apprentissage et aider à enrichir et accélérer le cursus :

Stratégie : Journée scolaire prolongée

Minutes ajoutées à l'année scolaire : 3 015

IMS suit le calendrier annuel du district pour les ouvertures, les fermetures et les jours fériés. SMI offre aux étudiants un horaire quotidien de 9 périodes (45 minutes par période). Le total le temps d'instruction par jour est de 405 minutes/6,75 heures par jour. Par conséquent, cette proposition l'horaire donnera à l'école un total de 1215 heures d'enseignement par année scolaire de 180 jours. Les cours sont offerts de 8h00 à 15h00. Les élèves fréquentent l'école le procès-verbaux obligatoires comme indiqué dans les statuts de la Floride. L'école est session pour 180 jours conformément aux exigences légales. L'école offre un apprentissage prolongé des opportunités pour tous les étudiants le samedi de 8h30 à 23h30, Summer School pour les élèves peu performants et des services de tutorat après l'école.

Justification de la stratégie

Offres d'enrichissement quotidiennes

Le programme éducatif de l'IMS se concentre sur les éléments suivants :

Un horaire quotidien adapté aux besoins académiques, personnels et besoins sociaux.

- Enseignement engageant où l'enseignant est un instructeur direct, un facilitateur, un guide ou tuteur basé sur le plan d'instruction et les résultats avec l'objectif primordial de engager l'élève dans son propre apprentissage par la recherche, la relativité, la découverte de soi, apprentissage par projet et en équipe.
- Programme basé sur des normes et dispensé de diverses manières avec des attentes élevées pour tous élèves et enseignants.
- Immersion des étudiants ELL et ESE dans un environnement le moins restrictif tout en offrant les soutiens
- Programme d'alphabétisation à l'échelle de l'école et développement des compétences sociales.
- Groupes d'étudiants combinés ou multi-âges travaillant sur des projets d'apprentissage basés sur des normes ou des missions tout en améliorant la communication personnelle et les compétences sociales.
- Collaboration du personnel, collaboration des enseignants, collaboration des étudiants, communauté et collaboration familiale dans le même but - l'intérêt supérieur de chaque enfant individuel ; et la collecte de l'intérêt supérieur de chaque enfant entraînera des décisions qui sont dans le meilleur intérêt de l'école.

En conséquence, une journée d'école plus longue et des possibilités d'apprentissage étendues sont nécessaires.

Objectif(s) de la stratégie

- Collaboration, planification et développement professionnel des enseignants

Personne(s) responsable(s) du suivi de la mise en œuvre de la stratégie

Lightner, Patricia, patricia.lightner@ocps.net

Les données qui sont ou seront collectées et comment elles sont analysées pour déterminer l'efficacité de la stratégie

Les données sont recueillies, analysées et disséquées pour déterminer les élèves et l'ensemble de l'école. Ces données orientent la prise de décision pédagogique et curriculaire. Continu le suivi des progrès du rendement des élèves en ce qui a trait au SIP. Si un programme semble ne pas fonctionner sur la base de données vérifiées sur les étudiants, alors le leaders ainsi que les leaders enseignants se réuniront à nouveau et modifieront l'enseignement en fonction de les données. Le cycle Planifier, Faire, Étudier, Agir est systématiquement mis en œuvre. Ouvert communication dans la prise de décision scolaire tout en offrant un temps de réflexion et

Page 18

Page 19

Orange - 0152 - Charte Intermédiaire Innovations - SIP 2021-22

Charte intermédiaire des innovations

les retours permettent de s'améliorer. Ce cycle offre aux décideurs les outils nécessaires ajuster ou modifier les plans au besoin pour assurer la réussite des élèves, tout en ajustant pour l'efficacité financière.

2. Transition et préparation des étudiants

une. Transition préK-12

La réponse de l'école à cette question peut répondre aux exigences de l'ESSA, PL n° 114-95, § 1114(b)(7)(A)(iii)(V).

1. Décrivez les stratégies que l'école emploie **pour** soutenir les cohortes sortantes d'élèves en transition d' **un** niveau scolaire à un autre

N / A

b. Préparation à l'université et à la carrière

1. Décrire les stratégies que l'école **utilise pour** faire progresser l'université et la carrière sensibilisation, qui peut inclure l'établissement de partenariats avec des entreprises, l'industrie ou les organismes communautaires

IMS répond à des normes élevées de réussite des élèves dans notre petit environnement d'apprentissage qui comprend l'orientation scolaire, personnelle, sociale, professionnelle et la participation des parents composantes qui offrent une approche holistique pour réduire le problème du décrochage. Le environnement d'apprentissage relationnel répond aux besoins de chaque élève qui est personnalisé pour supprimer les obstacles à la réussite des élèves.

Tous les élèves bénéficient d'un programme d'études intermédiaires / secondaires stimulant, engageant et aligné programme scolaire qui prépare adéquatement les élèves à la réussite au secondaire et l'acquisition des compétences du 21^e siècle. Un cours Career Cruiser guidera les étudiants dans la sélection les cours et les cheminements de carrière les plus appropriés en fonction de la personnalité de chaque étudiant objectifs, intérêts, ambitions et aspirations à réussir après le secondaire.

2. Identifier les programmes de formation professionnelle et technique disponibles **pour** les étudiants et les certifications de l'industrie qui peuvent être obtenues grâce à ces programmes

L'école relève le défi d'éduquer un groupe diversifié d'élèves qui ont les facteurs qui conduisent à ou prédisent souvent de faibles performances scolaires au collège et au-delà. Nos programmes académiques et d'enrichissement sont basés sur la recherche et soigneusement conçu pour répondre aux besoins des élèves qui ont décroché au lycée l'obtention du diplôme. L'école cible les élèves grâce à une approche unique à multiples facettes pour une éducation qui les préparera à réussir dans n'importe quelle école secondaire et post-secondaire

établissement d'enseignement, ainsi que d'augmenter leur réussite globale.

3. Décrivez les efforts déployés par l'école *POUR* intégrer la formation professionnelle et technique. L'éducation avec des cours universitaires (par exemple, la biotechnologie industrielle) *POUR* soutenir la réussite des élèves

Le programme éducatif IMS se concentrera également sur les quatre (4) principes directeurs suivants connus sous le nom d'ABCD :

1. Accès : Tous les élèves auront un accès égal à un enseignement de haute qualité et possibilité d'enrichissement pour assurer le succès.
2. Comportement : Tous les élèves seront dotés de comportements qui font preuve de responsabilité par le biais de projets d'apprentissage par le service.

Page 19

Page 20

Orange - 0152 - Charte Intermédiaire Innovations - SIP 2021-22

Charte intermédiaire des innovations

3. Communauté : Tous les élèves participeront à des activités d'engagement communautaire pour augmenter la réussite scolaire globale.
4. Diversité : Tous les étudiants viendront d'horizons divers. L'école représentera la diversité du district scolaire du comté d'Orange. Tous les étudiants seront acceptés sur la base de quelle que soit leur origine ethnique, socio-économique, académique, culturelle et géographique arrière-plans.

Les principes directeurs d'IMS (Accès, Comportement, Communauté et Diversité) sont représentés par les cinq éléments fondamentaux de notre plan d'éducation. Le programme éducatif de l'école sera inclure les composants suivants :

1. Instruction académique et directe rigoureuse

- Plans d'apprentissage individualisés et prescriptifs pour les élèves (SLP)
- MTSS de Floride
- Planification de cours mixte

2. Composants d'apprentissage étendus

- Récupération de cours
- Programme de jour prolongé
- École du samedi
- École d'été

3. Services de soutien du centre étudiant

- Accent mis sur l'enfant dans son ensemble pour améliorer les partenariats solides avec les parents
- Services de soutien

4. Développement professionnel

- Évaluations des enseignants et du personnel VAM
- Communautés d'apprentissage professionnel

5. Éducation du personnage

- Projets d'apprentissage par le service

4. Décrire des stratégies pour améliorer la préparation des élèves pour le public niveau postsecondaire basé *SUR* l'analyse annuelle de la *rétroaction des écoles secondaires Rapport*, tel que requis par la section 1008.37(4), Florida Statutes

N / A

II. Évaluation des besoins

L'achèvement de cette partie par l'école peut répondre aux exigences de l'ESSA, PL n° 114-95, § 1114(b)(6).

- Identification du problème

1. Données à l'appui de l'identification du problème

b. Téléchargements de données

Les téléchargements de données ne sont pas requis par le ministère de l'Éducation de Floride, mais sont proposés en tant que un outil d'évaluation des besoins. Dans cette section, l'école peut télécharger des fichiers de tableaux de données disponibles et graphiques utilisés comme preuve du besoin.

Les documents suivants ont été soumis en preuve pour cette section :

Aucun fichier n'a été téléchargé

Page 20

Page 21

Orange - 0152 - Charte Intermédiaire Innovations - SIP 2021-22

Charte intermédiaire des innovations

2. Résumé de l'identification du problème

Cette section n'est pas requise par le ministère de l'Éducation de Floride, mais est fournie en tant que l'occasion pour l'école de résumer les points forts et les besoins qui ont été identifiés dans les données.

Il n'y a pas de données disponibles pour 2019-2020 de la FSA en raison de la pandémie de COVID 19. Le Les données SIR 2020-2021 ont indiqué qu'IMS a augmenté ses gains d'apprentissage ELA de 12 % (par rapport à 2018-2019 19%). Cependant, les DONNÉES SIR 2020-2021 ont indiqué que l'IMS a diminué ses gains d'apprentissage de 16 % (par rapport à 2018-2019 25%). Par conséquent, la lecture et les mathématiques sont les domaines de besoin décrits dans le Plan d'amélioration scolaire 2021-2022.

B. Résumé de l'analyse du problème

Cette section n'est pas requise par le ministère de l'Éducation de Floride, mais est fournie en tant que occasion pour l'école de résumer le « pourquoi » sous-jacent ? ou des causes profondes pour les domaines de besoin identifiés dans les données, tel que déterminé par la connaissance de la situation et la recherche menée par les parties prenantes impliquées dans l'évaluation des besoins.

L'une des causes profondes des gains d'apprentissage en ELA et en mathématiques est le taux de mobilité élevé de nos étudiants et la pandémie de COVID 19. La majorité des étudiants qui se sont inscrits au L'école n'a pas ou peu de dossiers académiques historiques et les étudiants n'avaient pas les compétences et capacités pour l'apprentissage à distance. Le manque de données a eu un impact négatif sur l'augmentation de gains d'apprentissage académique en ELA et en mathématiques.

C. Objectifs stratégiques

Objectifs d'amélioration de l'école

La clé suivante est destinée à aider les lecteurs à comprendre comment les sections de ce document correspondent aux étapes du cadre de planification et de résolution de problèmes en 8 étapes utilisé à l'École Plan d'amélioration. Les numéros Quick Key peuvent aider les utilisateurs enregistrés à se rendre directement au point de entrée pour un objectif, un obstacle et une stratégie donnés dans le sondage en ligne.

Clé de résolution de problèmes

G = Objectif B = Barrière S = Stratégie
 D = Résolution de problèmes r.-
 Étape  = Touche rapide

Résumé des objectifs stratégiques

- G1. Au moins 50% des élèves testés à Innovations Middle School obtiendront un score de compétence sur les mathématiques d'évaluation des normes de Floride et / ou augmenter leurs études gains d'apprentissage sur les mathématiques d'évaluation des normes de Floride d'ici la fin de Année scolaire 2021-2022.
- G2. A la fin de l'année scolaire 2021-2022, IMS recevra un Maintien ou Louable sur l'échelle d'évaluation de la responsabilité SIR par le Florida Department of Éducation.
- G3. À la fin de l'année scolaire 2021-2022, IMS démontrera les niveaux de compétence en Lecture à 50 % et/ou gains d'apprentissage mesurés par les normes de Floride Évaluation.

Détail des objectifs stratégiques

Pour chaque objectif stratégique, cette section répertorie les cibles associées (c'est-à-dire les "objectifs SMART"), ciblées les obstacles à la réalisation de l'objectif, les ressources disponibles pour aider à réduire ou à éliminer les obstacles, et le plan de suivi des progrès vers l'objectif.

GI. Au moins 50% des élèves testés à Innovations Middle School obtiendront un score de compétence sur le Florida Standards Assessment Mathematics et / ou augmenter leurs gains d'apprentissage académique sur les mathématiques d'évaluation des normes de Floride d'ici la fin de l'année scolaire 2021-2022.

Cibles prises en charge III

Indicateur	Cible annuelle
FSA Math Achievement - Noir / Afro-américain	30,0
Réalisation FSA ELA - SWD	42,0
Mathématiques Gains les plus bas de 25 %	40,0

Obstacles ciblés à la réalisation de l'objectif

- Nous anticipons des difficultés à mobiliser les familles et à obtenir leur engagement actif.
- Nous prévoyons des difficultés à motiver les élèves/parents.

Ressources disponibles pour aider à réduire ou à éliminer les obstacles

- Enseignement basé sur les données, réunions/chats de données, communautés d'apprentissage professionnel

Prévoyez de surveiller les progrès vers GI. :

Niveaux de compétence accrus en mathématiques de la FSA et/ou gains d'apprentissage en mathématiques par les Fin de l'année scolaire 2021-2022.

Personne responsable

Dre Patricia Lightner

Programme

Toutes les 3 semaines, du 20/08/2021 au 30/06/2022

Preuve d'achèvement

Augmentation des niveaux de compétence et / ou de l'apprentissage en mathématiques comme preuve par la FSA résultats des tests en juin 2022.

G2. A la fin de l'année scolaire 2021-2022, l'IMS recevra un Maintien ou louable sur l'échelle d'évaluation de la responsabilité SIR par le Florida Department of Education.

Cibles prises en charge

Indicateur	Cible annuelle
Niveau scolaire - Pourcentage de points gagnés	55,0
ELA Reading Gains Évaluation du district	50,0
Math Gains District Évaluation	50,0

Obstacles ciblés à la réalisation de l'objectif

- Les taux de mobilité et la persévérance scolaire sont les principaux obstacles à l'innovation. Innovations Middle prévoit de persister au-delà de toutes les barrières académiques pour augmenter le gains d'apprentissage et de tous les élèves desservis.

Ressources disponibles pour aider à réduire ou à éliminer les obstacles

- IMS utilisera le conseil d'administration de l'école, le service de soutien scolaire d'OCPS, et les parties prenantes pour accroître les gains d'apprentissage globaux de tous les élèves desservis.

Prévoyez de surveiller les progrès vers G2. :

D'ici la fin de l'année scolaire 2021-2022, IMS recevra un maintien ou plus en lecture et Mathématiques basées sur l'échelle de responsabilité SIR du Florida Department of Education.

Personne responsable

Dre Patricia Lightner

Programme

Toutes les 3 semaines, du 13/09/2021 au 14/06/2022

Preuve d'achèvement

Rapport de responsabilité FSA 2021-2022 FDOE SIR.

G3. À la fin de l'année scolaire 2021-2022, IMS démontrera les niveaux de compétence en reading à 50% et / ou les gains d'apprentissage tels que mesurés par l'évaluation des normes de Floride.

Cibles prises en charge

Indicateur	Cible annuelle
FSA ELA Achievement - Noir / Afro-américain	50,0
Réalisation FSA ELA - SWD	33,0
Évaluation du district ELA/Reading Gains	39,0

Obstacles ciblés à la réalisation de l'objectif

- Impliquer les familles et obtenir leur engagement actif ; difficultés à se motiver élèves/parents ; difficultés à trouver suffisamment de temps pour la rétroaction et l'enseignant/conférence étudiante; difficulté à organiser des heures pour que toutes les parties prenantes se rencontrent et discuter des progrès de l'élève avec le titulaire de classe; trouver le temps et les ressources diagnostiquer adéquatement des difficultés spécifiques en mathématiques.

Ressources disponibles pour aider à réduire ou à éliminer les obstacles

- Tests unitaires/Teacher Made Assessments Benchmark Tests/Performance Matters
Apprentissage scientifique Fast ForWord Tests de fluidité Logiciel Edmentum Plato

Prévoyez de suivre les progrès vers G3. :

Augmentation des niveaux de compétence en lecture ELA FSA et / ou des gains d'apprentissage en lecture ELA.

Personne responsable

Dre Patricia Lightner

Programme

Toutes les 3 semaines, du 15/08/2021 au 10/06/2022

Preuve d'achèvement

Augmentation des niveaux de compétence et / ou des gains d'apprentissage sur la lecture FSA ELA, tels que mesurés par la FSA 2021-2022 en ce qui concerne l'échelle de notation de la responsabilité SIR.

Plan d'action pour l'amélioration

Pour chaque stratégie sélectionnée dans le plan pour réduire un obstacle ciblé à un objectif stratégique, cette section énumère la justification de cette stratégie (c'est-à-dire pourquoi l'école pense qu'elle réduira l'obstacle) et les mesures d'action qui ont été identifiées comme nécessaires à la mise en œuvre de la stratégie, y compris des détails tels que la personne-ressource, le moment et la durée, et la preuve de l'achèvement. Au bout du chaque ensemble d'étapes d'action est le plan de suivi de la mise en œuvre et de l'efficacité de la stratégie respective.

Clé de résolution de problèmes

G = Objectif B = Barrière S = Stratégie

D = Résolution de problèmes
Étape fP1-12 = Touche Quick1 · ck

Gl. Au moins 50% des élèves testés à Innovations Middle School obtiendront un score de compétence sur le Florida Standards Assessment Mathematics et / ou augmenter leurs gains d'apprentissage académique sur le Florida Standards Assessment Mathematics d'ici la fin de l'année scolaire 2021-2022 .

Gl.B1 Nous anticipons des difficultés à mobiliser les familles et à obtenir leur engagement actif.

Gl.B1.S1 Titre 1 Soirée familiale et liaison avec les parents

Justification de la stratégie

Collaboration du personnel, collaboration des enseignants, collaboration des élèves, communauté et famille collaboration dans le même but - l'intérêt supérieur de chaque enfant individuel ; et le la collecte de l'intérêt supérieur de chaque enfant produira des décisions qui sont dans le meilleur intérêt de l'école.

Action Étape 1

Titre 1 Équipe de participation parentale

Personne Responsable Dr.

Patricia Lightner

Programme

Le 30/06/2021

Preuve d'achèvement

Titre 1 Fiche de suivi PFEP

Surveiller la fidélité de la mise en œuvre

Personne responsable

Dre Patricia Lightner

Programme

Le 30/06/2021

Preuve d'achèvement

Titre 1 Artefacts

Plan de surveillance de l'efficacité de la mise en œuvre de GL.B1.SI

Pourcentage de participation des parents

Personne Responsable Dr.

Patricia Lightner

Programme

Le 30/06/2021

Preuve d'achèvement

Les preuves seront collectées et téléchargées sur le site de collaboration Titre 1 4 fois par an. Les données seront initialement analysées après le février 2021 Titre 1 Télécharger. Puis il sera analysé après les mars 2021 et mai 2021 télécharger.

Page 27

GL.B2 Nous anticipons des difficultés à motiver les élèves/parents.

GL.B2.SI Mise en œuvre de notre système d'économie de jetons (également connu sous le nom de Bonus Bucks) et Système de comportement positif (PBS).

Je

Justification de la stratégie

C'est une aide pour diminuer certains des signes avant-coureurs, augmentant ainsi chaque élève réussite scolaire globale.

Action Étape 1

Économie de jetons - Mise en œuvre et exécution des bonus en dollars

Personne responsable

Dre Patricia Lightner

Programme

Trimestrielle, du 14/08/2021 au 08/06/2022

Preuve d'achèvement

Plan de surveillance de la fidélité de la mise en œuvre de GI.B2.51

Au moins 50% des élèves testés à Innovations Middle School obtiendront un score compétent et ou augmenter leurs gains d'apprentissage sur les mathématiques de la FSA d'ici la fin de Année scolaire 2021-2022, comme en témoignent les données de responsabilité FDOE SIR.

Personne responsable

Dre Patricia Lightner

Programme

Mensuel, du 14/08/2021 au 21/06/2022

Preuve d'achèvement

Système d'économie de jetons (également connu sous le nom de Bonus Bucks) et comportement positif Système (PBS).

Plan de surveillance de l'efficacité de la mise en œuvre de GI.B2.S1

Au moins 50% des élèves testés à Innovations Middle School obtiendront un score compétent et / ou démontrer des gains d'apprentissage sur les mathématiques de la FSA d'ici la fin de 2021-2022 année scolaire.

Personne responsable

Dre Patricia Lightner

Programme

Mensuel, du 14/08/2021 au 14/06/2022

Preuve d'achèvement

Augmentation des niveaux de compétence et / ou des gains d'apprentissage comme preuve par la FSA
Résultats du test de mathématiques en juin 2022.

G2. A la fin de l'année scolaire 2021-2022, IMS recevra un Maintien ou louable sur l'échelle d'évaluation de la responsabilité SIR par le Florida Department of Education.

G2.BI Les taux de mobilité et la rétention des étudiants sont les principaux obstacles aux innovations. Nouveautés
Le milieu prévoit de persister au-delà de toutes les barrières académiques pour augmenter les gains d'apprentissage et de tous étudiants servis.

G2.BI.SI IMS impliquera tous les parents et parties prenantes dans toutes les questions de prise de décision.
Les données guideront les instructions et les commentaires seront donnés en temps opportun. Toutes les interventions

seront modifiés au besoin pour maximiser les gains d'apprentissage.

Justification de la stratégie

Collaboration du personnel, collaboration des enseignants, collaboration des élèves, communauté et famille
collaboration dans le même but - l'intérêt supérieur de chaque enfant individuel ; et le
la collecte de l'intérêt supérieur de chaque enfant produira des décisions qui sont
dans le meilleur intérêt de l'école.

Action Étape 1

Incorporer un coordonnateur des ressources scolaires et communautaires pour travailler en collaboration avec
la liaison parentale du titre 1

Personne responsable

Dre Patricia Lightner

Programme

Le 30/06/2021

Preuve d'achèvement

Feuilles de présence et/ou feuilles de suivi des données de l'école et de la communauté
ressources offertes aux parents IMS.

Page 30

Plan de surveillance de la fidélité de la mise en œuvre de G2.BI.SI

Ressources et références scolaires et communautaires

Personne responsable

Dre Patricia Lightner

Programme

Trimestrielle, du 03/09/2021 au 30/06/2022

Preuve d'achèvement

Feuille de calcul des données sur les ressources scolaires et communautaires et les références

G3. À la fin de l'année scolaire 2021-2022, IMS démontrera les niveaux de compétence en lecture et 50 % et/ou des gains d'apprentissage tels que mesurés par l'évaluation des normes de Floride.

G3.BI Impliquer les familles et obtenir leur engagement actif ; difficultés à se motiver élèves/parents ; difficultés à trouver suffisamment de temps pour les commentaires et les enseignants/élèves conférence ; difficulté à organiser des heures pour que toutes les parties prenantes se rencontrent et discutent progresser avec le titulaire de classe; trouver le temps et les ressources pour diagnostiquer adéquatement difficultés spécifiques en mathématiques.

G3.BI.SI Réunions MT SS régulièrement établies ; Réunions de données;L'étude de la leçon se concentrera sur concepts de lecture (spécifiquement pour les domaines de besoin); Développement professionnel de l'enseignement basé sur les besoins des élèves;Former les enseignants à l'utilisation efficace du logiciel Performance Matters et; l'utilisation de Performance Matters pour cibler des activités spécifiques afin de répondre à l'apprentissage individuel besoins pendant les centres.

Justification de la stratégie

Augmentation des niveaux de compétence et/ou d'apprentissage en lecture, tel que mesuré par le 2021-2022 FSA en ce qui concerne l'échelle de notation de la responsabilité SIR.

Action Étape 1

À la fin de l'année scolaire 2021-2022, IMS démontrera les niveaux de compétence et ou des gains d'apprentissage en lecture à 50 %, tels que mesurés par la FSA.

Personne responsable

Dre Patricia Lightner

Programme

Mensuel, du 22/08/2021 au 30/06/2022

Preuve d'achèvement

Augmentation des niveaux de compétence et / ou des gains d'apprentissage comme preuve par la FSA résultats des tests en juin 2022.

Page 32

Plan de surveillance de la fidélité de la mise en œuvre de G3.BI.SI

À la fin de l'année scolaire 2021-2022, IMS démontrera les niveaux de compétence en lecture à 50 % et/ou gains d'apprentissage mesurés par la FSA.

Personne responsable

Dre Patricia Lightner

Programme

Le 20/06/2022

Preuve d'achèvement

Réunions MT SS régulièrement établies ; Réunions de données;L'étude de la leçon se concentrera sur concepts de lecture (spécifiquement pour les domaines de besoin); Développement professionnel de enseignant en fonction des besoins des élèves;Former les enseignants à l'utilisation efficace des le logiciel Performance Matters et ; l'utilisation de Performance Matters pour cibler activités spécifiques pour répondre aux besoins d'apprentissage individuels pendant les centres.

Plan de surveillance de l'efficacité de la mise en œuvre de G3.BLSI

À la fin de l'année scolaire 2021-2022, IMS démontrera les niveaux de compétence en lecture à 50 % et/ou gains d'apprentissage mesurés par la FSA.

Personne responsable

Dre Patricia Lightner

Programme

Toutes les 3 semaines, du 14/08/2021 au

21/06/2022

Preuve d'achèvement

Résultats du test de lecture FSA en juin 2022.

Page 33

Page 34

Orange - 0152 - Charte Intermédiaire Innovations - SIP 2021-22

Charte intermédiaire des innovations

V. Opportunités de développement professionnel

Les opportunités de développement professionnel identifiées dans le SIP comme des étapes d'action pour atteindre les objectifs de l'école.

GI. Au moins 50% des élèves testés à Innovations Middle School obtiendront un score de compétence sur le Florida Standards Assessment Mathematics et / ou augmenter leurs gains d'apprentissage académique sur les mathématiques d'évaluation des normes de Floride d'ici la fin de l'année scolaire 2021-2022.

GI.B2 Nous anticipons des difficultés à motiver les élèves/parents.

GI.B2.S1 Mise en œuvre de notre système d'économie de jetons (également connu sous le nom de Bonus Bucks) et Système de comportement positif (PBS).

Opportunité de perfectionnement professionnel 1

Économie de jetons - Mise en œuvre et exécution des bonus en dollars

Facilitateur

M. Rasheed Ajayi

Intervenants

Programme

Trimestrielle, du 14/08/2021 au 08/06/2022

Orange - 0152 - Charte Intermédiaire Innovations - SIP 2021-22
Charte intermédiaire des innovations

IV. Calendrier de mise en œuvre

La source	Tâche, étape d'action ou Activité de surveillance	Qui	Date de début (où en vigueur)	Livrable ou Preuve de Achèvement	Date d'échéance/ Date de fin
2021					
GI.B2.SI.MA1 QH\$.i.jij.i.j	Au moins 50% des élèves testés à l'impair dans Middle School	Plus léger, Patricia	14/08/2021	Niveaux de compétence accrus et ou les gains d'apprentissage comme preuve par les résultats du test de mathématiques de la FSA en juin 2021.	14/08/2022 mensuel
GI.B2.SI.A1 0J.jj:n@	Token Economy - Bonus Bucks Mise en œuvre et exécution	Plus léger, Patricia	14/08/2021		08/06/2022 trimestriel
G3.MA1 P.Ht.ff.i.i	Augmentation de la lecture FSA ELA Niveau d'apprentissage en lecture an_d ou ELA	Plus léger, Patricia	15/08/2021	Niveaux de compétence accrus et ou gains d'apprentissage sur FSA ELA Lecture telle que mesurée par le 2021-2022 FSA en ce qui concerne la cote de responsabilité SIR échelle.	10/06/2022 toutes les 3 semaines
G2.MA1 P.Ht.Jl.i.tj	D'ici la fin de la saison 2021-22 l'année scolaire, IMS recevra un Maintien ou supérieur en lecture et ...	Plus léger, Patricia	13/09/2021	FSA 2021-2022 FDOE SIR Rapport de responsabilité.	14/06/2022 toutes les 3 semaines
G3.BI.SI.MA1, IMS P.Ht.ff.i.ii	A la fin de la saison 2021-2022 dem nstrate niveaux de compétence en	Plus léger, Patricia	14/08/2021	MTSS régulièrement établi réunions ; Réunions de données ; Leçon l'étude portera sur la lecture concepts (en particulier pour les zones de besoin); Professionnel développement de l'enseignement sur les besoins des étudiants; Formation enseignants sur l'utilisation efficace de Logiciel Performance Matters	20/06/2022 une fois

Lecture à 50%...

J

et; l'utilisation des performances
Questions à cibler en particulier
des activités pour rencontrer des personnes
besoins d'apprentissage pendant les centres.

Au moins 50% des étudiants testés
G1.B2.SI.MA1 à Middle School sera
P.Ht.iJipj core compétent et ou
augmenter ...

Plus léger,
Patricia 14/08/2021

Système d'économie de jetons (également
connus sous le nom de Bonus Bucks) et
Système de comportement positif (PBS). 21/06/2022
mensuel

A la fin de la saison 2021-2022
année scolaire G3.BI.SI.MA1, IMS
P.Ht.ff.i•@i démontre niveaux de compétence en

Plus léger,
Patricia 14/08/2021

Résultats du test de lecture FSA en juin
2021. 21/06/2022
toutes les 3 semaines

Lecture à 50%...
Niveaux de compétence accrus en
G1.MA1 Mathématiques FSA et ou
P.Ht..ff.i1111 L'apprentissage des mathématiques gagné en
la fin de ...

Plus léger,
Patricia 20/08/2021

Niveaux de compétence accrus et
ou apprendre les mathématiques comme
preuve par les résultats des tests FSA
en juin 2021. 30/06/2022
toutes les 3 semaines

r

G1.BI.SI.MA1 Pourcentage du parent
Implication de **P.HtJJf@**
Je

Plus léger,
Patricia 05/11/2021

Les preuves seront recueillies
et téléchargé le titre 1
Site collaboratif 4 fois par an.
Les données seront initialement
analysé après le janvier 2022
Titre 1 Télécharger. Alors ce sera
analysé après le mois de mars 2022
et mise en ligne de mai 2022. 30/06/2022
une fois

G1.BI.SI.MA1 Moniteur de fidélité de
Implémentation **P.Ht.iJffj**

Plus léger,
Patricia 01/10/2021

Titre 1 Artefacts 30/06/2022
une fois

G1.BI.SI.A1 Titre 1 Implication parentale
L' équipe **Mufi@**

Plus léger,
Patricia 24/09/2021

Titre 1 Fiche de suivi PFEP 30/06/2022
une fois

G2.BI.SI.MA1 École et communauté
P.Ht..ff.i•ii Ressources et références

Plus léger,
Patricia 03/09/2021

École et communauté 30/06/2022
Données sur les ressources et les recommandations
Tableur trimestriel

Page 36

Orange - 0152 - Charte Intermédiaire Innovations - SIP 2021-22

Charte intermédiaire des innovations

La source	Tâche, étape d'action ou Activité de surveillance	Qui	Date de début (où en vigueur)	Livrable ou Preuve de Achèvement	Date d'échéance/ Date de fin
Ressource communautaire G2.BI.SI.A1 bi4jj:nfij:1 Je	Incorporer une école et Coordonnateur pour travailler en collaboration avec le titre 1...	Plus léger, Patricia	03/09/2021	Feuilles de connexion et/ou données suivi communauté Ressources de l'école offert Parents IMS. unéré à	30/06/2022 une fois
bf4i@•@ Je	A la fin de la saison 2021-2022 année scolaire G3.BI.SI.A1, IMS démontrer les niveaux de compétence et ou apprendre...	Plus léger, Patricia	22/08/2021 ou les	Niveaux de compétence accrus et gains d'apprentissage comme preuve par les résultats des tests FSA en juin 2022.	30/06/2022 mensuel

L

VI. Articles d'assistance technique

Opportunités d'assistance technique identifiées dans le SIP comme étapes d'action pour atteindre les objectifs de l'école buts.

VII. Budget

1 G1.B1.S1.A1 Titre 1 Équipe de participation parentale	0,00 \$
2 G1.B2.S1.A1 Token Economy - Mise en œuvre et exécution des bonus Bucks	0,00 \$
3 G2.B1.S1.A1 Incorporer un coordonnateur des ressources scolaires et communautaires pour travailler dans en conjonction avec le Titre 1 Parent Liasion	
A la fin de l'année scolaire 2021-2022, IMS démontrera Niveaux de compétence G3.B1.S1.A1 et ou gains d'apprentissage en lecture à 50 %, tels que mesurés par la FSA.	0,00 \$
Total :	0,00 \$

