

Escolas Públicas do Condado de Orange

Meio de Inovações

Carta

r. m

2021-2022

Plano de melhoria para toda a escola

Carta Intermediária de Inovações

2768 N HIAWASSEE RD, Orlando, FL 32818

www.imscharter.webs.com

Demografia escolar

Tipo de escola e notas Servido (por arquivo MSID)	Escola Título I 2021-2022	2021-22 Economicamente Taxa de Desvantagem (FRL) (conforme relatado na Pesquisa 3)
Escola Combinada 6-9	sim	100%

Tipo de serviço principal (por arquivo MSID)	Escola charter	Taxa de minoria 2021-22 (Relatado como Não-branco na Pesquisa 2)
Educação alternativa	sim	97%

Histórico de notas escolares

Ano	2016-17	2017-18	2018-19	2020-21
Grau				

Aprovação do Conselho Escolar

Este plano foi aprovado pelo Conselho de Administração da Innovations Charter *School* .

Autoridade SIP e Modelo

A Seção 1001.42(18), Estatutos da Flórida, exige que os conselhos escolares distritais aprovem e exigir a implementação de um plano de melhoria escolar (SIP) para cada escola do distrito que tenha uma série escolar de D ou F.

O modelo SIP do Departamento de Educação da Flórida (FDOE) atende a todas as requisitos para escolas públicas tradicionais e incorpora todos os componentes necessários para escolas receber fundos do Título I. Este modelo é exigido pela Regra 6A-1.099811 do Conselho Estadual de Educação, Código Administrativo da Flórida, para todas as escolas não charter com nota atual de D ou F (consulte a página 4). Para as escolas que recebem uma nota A, B ou C, o distrito pode optar por exigir um SIP usando um modelo de sua escolha.

Este documento foi preparado pela liderança da escola e do distrito usando a escola do FDOE aplicativo web de planejamento de melhoria localizado em <https://www.floridaCIMS.org>.

Índice

Objetivo e Esboço do SIP	4
Responsabilidade Diferenciada	6
Situação Escolar Atual	7
Ambiente de suporte	7
Envolvimento da família e da comunidade	10
Liderança efetiva	11
Ensino Público e Colaborativo	15
Instrução e Aprendizagem Ambiciosas	16
Implementação de planejamento e resolução de problemas em 8 etapas	22
Resumo das metas	22
Detalhe das metas	22
Plano de Ação para Melhoria	26
Apêndice 1: Cronograma de Implementação	36
Apêndice 2: Desenvolvimento Profissional e Assistência Técnica Contornos	34
Oportunidades de Desenvolvimento Profissional	34
Itens de Assistência Técnica	35
Apêndice 3: Orçamento para Apoiar Metas	35

Objetivo e Esboço do SIP

O SIP pretende ser o principal artefato usado por todas as escolas com as partes interessadas para revisar dados, definir metas, criar um plano de ação e monitorar o progresso. Um corolário a nível distrital é a Plano de Melhoria e Assistência Distrital (DIAP), elaborado para ajudar a liderança distrital a conexões necessárias entre as metas da escola e do distrito para alinhar os recursos. A Flórida Departamento de Educação incentiva as escolas a usar o SIP como um "documento vivo" por continuamente atualizando, refinando e usando o plano para orientar seu trabalho ao longo do ano. Isto versão impressa representa o SIP a partir da "Data de modificação" listada no rodapé.

Parte I: Situação Escolar Atual

A Parte I organiza o status atual da escola em cinco domínios inspirados nos 5Essentials estrutura: Ambiente de Apoio, Envolvimento Familiar e Comunitário, Liderança Eficaz, Ensino Público e Colaborativo e Instrução e Aprendizagem Ambiciosas. Perguntas sobre o sistema de suporte multicamadas da escola foi incorporado ao longo desta parte para demonstrar como os dados são usados pelas partes interessadas para entender as necessidades de todos os alunos e alocar recursos apropriados em proporção a essas necessidades.

Parte II: Avaliação de Necessidades

A Parte II exige que a escola revise os dados do desempenho e dos sistemas de alerta precoce para desenvolver metas estratégicas e metas de dados associadas (ou seja, "metas SMART") para a próxima escola ano no contexto dos maiores pontos fortes e necessidades da escola. Foi desenvolvida uma ferramenta online, que inclui visualizações de dados e perguntas de processamento para apoiar a identificação de problemas, análise de problemas e formulação de objetivos estratégicos.

Parte III: Planejamento em 8 etapas e solução de problemas para implementação

A Parte III permite que a escola desenvolva planos de implementação para seus objetivos de maior prioridade. Com o visão geral do estado atual da escola em mente e os objetivos estratégicos identificados através do avaliação das necessidades, a equipe de planejamento se envolve em um planejamento facilitado e na solução de problemas processo, através do qual

- Definir metas estratégicas e estabelecer metas a serem alcançadas com sucesso objetivos (passo 1)
- Identifique as barreiras que podem dificultar o alcance dessas metas e recursos que podem ser usados eliminar ou reduzir barreiras (Passo 2)
- Selecione as barreiras de alta prioridade que eles desejam abordar inicialmente (Etapa 3)
- Desenhar planos de implementação e monitoramento para estratégias para resolver barreiras selecionadas (Passos 4-7)
- Determine como eles monitorarão o progresso em direção a cada meta (Etapa 8)

Apêndices

Os seguintes apêndices, gerados automaticamente a partir do conteúdo inserido na Parte III, estão incluídos neste documento:

- O Apêndice 1 é um cronograma de todas as etapas de ação e atividades de monitoramento
- O Apêndice 2 é um resumo de todas as oportunidades de desenvolvimento profissional e técnicas itens de assistência

Página 5

Orange - 0152 - Carta Intermediária de Inovações - SIP 2021-22

Carta Intermediária de Inovações

- O Apêndice 3 é um relatório do orçamento necessário para implementar as estratégias

Responsabilidade Diferenciada

Sistema de Responsabilidade Diferenciada (DA) da Flórida, estabelecido na [seção 1008.33. Flórida Estatutos](#), é uma rede estadual de apoio estratégico, diferenciada por necessidade de acordo com dados de desempenho, fornecidos aos distritos e escolas para melhorar a capacidade de liderança, eficácia do professor e os resultados dos alunos. Por meio de um planejamento orientado a dados e solução de problemas processo, as equipes de campo da DA colaboram com a liderança do distrito para projetar, implementar e refinar objetivos estratégicos e planos de ação documentados no SIP.

Regiões DA

A rede DA da Flórida é dividida em quatro regiões geográficas, cada uma delas atendida por uma equipe de campo liderada por um diretor executivo regional (RED).

Categorias DA

No início de cada ano letivo, as escolas tradicionais são classificadas para apoio DA em duas categorias com base nos dados de notas escolares mais recentes disponíveis. Descrições de cada DA categoria juntamente com o apoio estatal e as intervenções fornecidas são estabelecidas por [.B.u.le. 6A-1.099811. Código Administrativo da Flórida](#):

- **Não em DA** - Escola com nota escolar atual A, B ou C; escolas charter; e escolas não graduadas.
- **Apoio e Melhoria Direcionados** - Uma escola com uma nota escolar atual de um D.
- **Apoio e Melhoria Abrangentes** - Uma escola com uma nota escolar atual de F ou duas notas consecutivas de D, ou uma escola secundária com uma taxa de graduação de 67 por cento ou menos no lançamento de dados mais recente.

Status de Parada do DA

Além disso, as escolas de Suporte e Aperfeiçoamento Abrangente têm um status de recuperação de "Implementando", com base no histórico de notas de uma escola, incluindo a nota escolar atual:

- Implementando - Uma escola com status de "Implementando" exige que o distrito apresente um plano de recuperação para o Conselho Estadual de Educação para aprovação e implementação. UMA a escola permanece no status "Implementando" até que sua nota escolar melhore para C ou superior.

Categoria e status da DA 2021-22 para a Carta Intermediária de Inovações

Região DA e VERMELHO	Categoria DA e Status de Parada
Sudeste - Diane Leinenbach	Não em DA - N/A

I. Parte I: Situação Escolar Atual

- Ambiente de suporte

1. Missão e Visão da Escola

uma. Forneça a declaração de missão da escola

Missão

A missão da Innovations Middle School (IMS) é fornecer prevenção de alta qualidade e serviços de intervenção acadêmica por meio de educação alternativa. O IMS é projetado para alunos de risco em que correm o risco de reprovar, reprovaram, precisam de prevenção de evasão com intervenções acadêmicas, são encaminhados por outra escola do distrito, ou são envelhecido no ensino médio.

b. Forneça a declaração de visão da escola

Visão

A visão da escola é criar uma pequena comunidade escolar com foco e diferenciação instrução direta na qual todos os alunos são valorizados, aceitos por quem são e incentivados a desafiar seus acadêmicos em direção à excelência por meio de planos progressivos de aprendizagem do aluno e habilidades do século 21. O objetivo do IMS é preparar, desafiar, engajar, remediar e oferecer opções educacionais para estudantes em perigo de falhando no ensino médio.

2. Ambiente Escolar

uma. Descrever o processo pelo qual a escola aprende sobre as culturas dos alunos e constrói relacionamentos entre professores e alunos

O IMS usa instrução diferenciada. A escola entende que todos os alunos, especificamente nossa população-alvo de alunos alternativos, têm diferentes estilos de aprendizagem. Portanto, A IMS está ciente da importância de criar planos de ensino diferenciados e engajar alunos no processo de aprendizagem. Instrução que usa uma variedade de estilos de aprendizagem e apresenta informações em porções alternativas também ajudará a envolver esses alunos em o processo de aprendizagem.

b. Descrever como a escola cria um ambiente onde os alunos se sentem seguros e respeitados antes, durante e depois da escola

O IMS opera sob a filosofia de que as crianças são mais motivadas a aprender e aprender melhor, quando sua individualidade é reconhecida e incentivada, quando se sentem seguros e protegidos, quando se sentem ligados a uma identidade coletiva maior. Portanto, o IMS cria uma pequena comunidade escolar na qual todos os alunos são valorizados, aceitos por quem são, e espera-se que se esforce para a excelência.

O IMS promove uma atmosfera onde os alunos se sentem seguros para se expressar e reconhecer e compreender seus próprios desafios pessoais. A IMS descobriu que o chave para ajudar um aluno com comportamentos adversos é ajudá-lo a identificar os razão para os comportamentos e identificar essa razão.

distrações para manter os alunos envolvidos durante o tempo de instrução. Isso pode incluir, mas não se limitam a, protocolos estabelecidos para incidentes disciplinares, expectativas comportamentais claras e treinamento para o pessoal da escola para garantir a sistema é aplicado de forma justa e consistente

O objetivo do IMS é reter a maioria dos alunos em nosso programa escolar e fornecer Programa de Apoio ao Comportamento Positivo (PBS) para infrações disciplinares. Essa premissa é com base no fato de que a maioria de nossa população estudantil-alvo se envolveu em sérias infrações disciplinares dentro e fora da escola através do estabelecimento de um histórico de um registro disciplinar, tem antecedentes de expulsão, tem antecedentes criminais. O IMS pode ser o escola de "última chance" para muitos alunos.

O processo PBS é uma abordagem baseada em equipe e requer forte colaboração entre famílias e funcionários da escola. Além disso, a PBS oferece às nossas escolas uma experiência positiva e alternativa eficaz aos métodos tradicionais de disciplina. Os métodos PBS são pesquisa-baseados e comprovadamente reduzem significativamente a ocorrência de problemas comportamentos. O resultado é um clima escolar mais positivo e maior desempenho para nossos alunos.

d. Descrever como a escola garante as necessidades socioemocionais de todos os alunos estão sendo atendidos, o que pode incluir o fornecimento de aconselhamento, orientação e outros serviços para alunos

O IMS garante que as necessidades socioemocionais de todos os alunos sejam atendidas, fornecendo Serviços de Apoio Centrados no Aluno individualizados.

Modelo Prescritivo de Serviços ao Aluno

A IMS oferece serviços para estudantes que incluem:

- Vantagem IMS (teste de linha de base), suporte intensivo, construindo um forte foco na leitura, e além.
- Aconselhamento e planejamento de carreira para o local de trabalho do século XXI.
- Aconselhamento familiar coordenando recursos e programas comunitários para apoiar e construir habilidades para todo o aluno para o sucesso acadêmico.

Cultura Escolar Positiva

A cultura escolar tem uma cultura escolar de sucesso esperado. Todos os alunos, independentemente seu status acadêmico, comportamental ou social passado ou presente podem e irão aprender, a chave é para mostrar-lhes que podem aprender e ter sucesso. Este processo leva tempo, mas o final resultado é um aumento da autoconfiança que alimenta o desejo de aprender e realizar, que então capacita a busca para o sucesso.

Serviços de suporte

Os alunos do IMS têm acesso a suporte de colocação acadêmica no ensino médio, individual e aconselhamento em grupo e serviços de apoio à família através de um representante na escola. Nosso dia escolar prolongado, nosso foco em toda a criança e nossas expectativas exigentes exigem que construamos fortes parcerias com as famílias.

3. Sistemas de aviso prévio

A resposta da escola a esta seção pode abordar os requisitos da ESSA, PL No. 114-95, § 1114(b)(7)(A)(i) e (b)(7)(A)(iii)(III).

uma. Descreva o sistema de alerta precoce da escola e forneça uma lista dos primeiros indicadores de aviso usados no sistema

De acordo com Robert Balfanz, PhD (2012) em seu documentário na PBS intitulado "Middle School Moment" como parte de "Dropout Nation" do FRONTLINE (2012) "O momento decisivo para o abandono do ensino médio pode realmente ocorrer no ensino médio".

escolas de alta pobreza que indicam se um aluno abandona ou não, esses fatores incluem assiduidade, comportamento e desempenho. Por exemplo, se um aluno do 6º ano frequência inferior a 80%, recebe uma nota acadêmica reprovada em matemática ou inglês, ou recebe um encaminhamento disciplinar, esse aluno tem 75% mais chances de abandonar o ensino médio se nenhuma intervenção é feita no nível do ensino médio. Se as intervenções para o alvo indicadores não ocorrem até o ensino médio, torna-se mais difícil recuperar os alunos no caminho do sucesso educacional.

Portanto, o IMS incorporou os seguintes indicadores de alerta precoce:

- frequência inferior a 90 por cento, independentemente de a ausência ser desculpa ou resultado de suspensão fora da escola,
- uma ou mais suspensões, onde na escola ou fora da escola,
- reprovação do curso em Artes da Língua Inglesa ou matemática,
- uma pontuação de Nível 1 nas avaliações estaduais padronizadas em Artes da Língua Inglesa ou matemática

b. Forneça os seguintes dados relacionados ao sistema de alerta precoce da escola

eu. O número de alunos por série que exibem cada aviso prévio indicador:

Indicador	Nível de ensino												Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Frequência abaixo de 90 por cento	0	0	0	0	0	8	22	33	0	0	0	0	63
Uma ou mais suspensões	0	0	0	0	0	10	14	24	0	0	0	0	48
Falha no curso em ELA ou Matemática	0	0	0	0	0	15	20	28	0	0	0	0	63
Nível 1 em avaliação estadual	0	0	0	0	0	22	30	44	0	0	0	0	96

O número de alunos identificados pelo sistema COMO apresentando duas ou mais indicadores de alerta precoce:

Indicador	Nível de ensino												Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Alunos apresentando dois ou mais indicadores	0	0	0	0	0	11	23	35	0	0	0	0	69

c. Descrever todas as estratégias de intervenção empregadas pela escola para melhorar a desempenho acadêmico dos alunos identificados pelo sistema de alerta precoce

Indicadores Fortes para o Sucesso do IMS (Estratégias de Intervenção)

O IMS tem fortes indicadores de sucesso, que incluem as melhores práticas entre realizando escolas charter. Algumas dessas práticas incluem:

- Um dia escolar mais longo, permitindo mais de três horas por semana de instrução tempo do que um distrito escolar tradicional.
- Um sistema de gestão de comportamento baseado no Sistema de Comportamento Positivo (PBS) e modelo MTSS que explicita as expectativas e consequências, uniformes dos alunos e um insistência na segurança do aluno e tempo máximo gasto na aprendizagem
- Um programa acadêmico rigoroso e baseado em pesquisa com ênfase em estratégia e habilidade construção e lição de casa noturna que reforça a aprendizagem do aluno e desenvolve

hábitos de estudo.

- Um sistema de avaliação regular que inclui um início, meio e fim da unidade avaliação que ocorre dentro de um ciclo de quatro a seis semanas alinhado com o Próximo Padrões do Estado do Sol da Geração e Padrões do Núcleo Comum. Os professores usam

dados de avaliação em uma base diária para tomar decisões instrucionais e avaliar o aluno progresso em direção aos padrões. Nosso sistema de avaliação nos permite avaliar nossos eficácia em um aluno, sala de aula, série e nível de escola, e para responder rapidamente a áreas de necessidades.

- Intervenções regulares, sistêmicas e baseadas em dados, incluindo pequenos grupos e individuais instrução, bem como educação especial e serviços de apoio ELL. Nosso principal ou o designado garante a implementação e a qualidade dessas intervenções.
 - Um plano de envolvimento dos pais que inclui visitas domiciliares, orientações de verão, relatórios, oficinas para pais, um corpo de voluntários e noites regulares de conferências.
 - Um programa estruturado de treinamento de novos professores e professores que retornam, onde os professores considerar e implementar um sistema consistente de instrução e disciplina em todo o edifício.
- Os professores desenvolvem unidades de estudo detalhadas em alinhamento com os padrões. Eles usam esses padrões para mapear os resultados da aprendizagem em cada unidade, em cada disciplina acadêmica central.
- Uma estrutura organizacional que enfatiza o ensino de alta qualidade. Os professores se envolvem oportunidades excepcionais de desenvolvimento profissional e são mantidos em alto padrão de implementação. Os administradores verão suas funções como a remoção de todos os obstáculos para uma efetiva ensino da sala de aula, e o Diretor atua como um professor mentor para todos os pessoal docente.

Todos os alunos recebem acompanhamento individualizado do progresso, recuperação de crédito e tutoria como eles se movem através dos cursos obrigatórios e eletivos. Professores e para profissional são responsáveis por acompanhar o processo de definição de metas do currículo, ajudar os alunos a definir e alcançar metas personalizadas em sua aprendizagem do aluno Planos (SLPs) para seus cursos e para o futuro, além de monitorar a frequência e suspensões.

. Envolvimento da família e da comunidade

A resposta da escola a esta seção pode abordar os requisitos da ESSA, PL No. 114-95, § 1114(b)(2) e (b)(7)(A)(iii)(I).

1. Descreva como a escola trabalha na construção de relacionamentos positivos com as famílias aumentar o envolvimento, incluindo esforços para comunicar a missão da escola e visão, e manter os pais informados sobre o progresso de seus filhos

uma. A escola usará sua Política de Participação de Pais e Família (PFEP) do Título I para satisfazer esta pergunta?

sim

1. *Link PFEP*

A escola completa um Plano de Envolvimento Parental (PFEP), que é acessível através o Sistema de Gestão de Melhoria Contínua (CIMS) em <https://www.floridacims.org/documentos/642602> . Também está localizado no site da Escola www.imscharter.org.

2. *Descrição*

Um PFEP foi carregado para esta escola ou distrito - veja o link acima.

2. Descreva o processo pelo qual a escola constrói e mantém parcerias com a comunidade local com o propósito de assegurar e utilizar recursos para apoiar a escola e o desempenho dos alunos

A IMS usa o seguinte processo para construir e manter parcerias com a comunidade local com a finalidade de garantir e utilizar recursos para apoiar a escola e o aluno realização.

Envolvimento da comunidade:

Esforços cooperativos de pais, famílias, educadores, membros da comunidade e empresas

pelo bem comum de proporcionar experiências desafiadoras e gratificantes para todos os seus alunos. Um dos recursos mais valiosos da escola e a comunidade. Nos planejamos trabalhando com grupos comunitários para desenvolver parcerias focadas no aumento de acadêmicos bem como ajudar a desenvolver a capacidade de resposta social e cívica do aluno. A escola buscará ativamente parcerias adicionais com organizações comunitárias para abordar e apoiar os problemas e preocupações dos alunos, da família e da comunidade.

Parcerias Comunitárias

Essas parcerias podem incluir, mas não se limitam a, mentoria, tutoria, experiências de serviço, aconselhamento, cuidados de saúde, gabinete de oradores, desenvolvimento de pessoal e entretenimento para incentivos e recompensas estudantis. As interações da comunidade fornecerão os alunos com um senso de conexão e liderança na comunidade. Esses experiências ricas da comunidade enriquecerão a autoconfiança necessária para alcançar em seus futuras atividades acadêmicas, ensino médio e além.

C. Liderança Eficaz

1. Equipe de Liderança Escolar

uma. Filiação

Identifique o nome, endereço de e-mail e cargo de cada membro da escola equipe de liderança.:

Nome	Título
Lightner, Patrícia	Diretor

Obrigações

1. Descreva os papéis e responsabilidades dos membros, incluindo como eles servir como líderes instrucionais e praticar a tomada de decisão compartilhada

Diretora Executiva/Diretora: Dra. Patricia Lightner, PhD em Currículo e Instrução
Especialista Acadêmico e em Matemática: Sr. Allen Bacharel em Ciências
Reitor de Estudantes/Diretor de Operações Diárias: Rasheed Ajayi, Mestre em Serviço Social
Especialista em Leitura/Treinador Instrucional: Sr. Kuntz, Mestre em Educação
Especialista em Ciências: Sr. Seeram, Mestre em Ciências
Professor Principal: Sr. Joy, Bacharel em Ciências
Especialista em Intake: Angela Hauke, Bacharel em Ciências

2. Descreva o processo pelo qual a liderança da escola identifica e alinha todos os recursos disponíveis (por exemplo, pessoal, instrucional, curricular) para atender às necessidades de todos os alunos e maximizar os resultados desejados dos alunos. Incluir a metodologia para coordenar e complementar e fundos, serviços e programas locais. Forneça a(s) pessoa(s) responsável(is), frequência das reuniões, como um inventário de recursos é mantido e qualquer atividades de resolução de problemas usadas para determinar como aplicar recursos para o maior impacto

Diretora Executiva/ Diretora Dra. Patricia Lightner Ph.D.

- Fornece uma visão comum para o uso de tomada de decisão baseada em dados
- Conduz a avaliação das habilidades MTSS dos funcionários da escola
- Garante a implementação de suporte e documentação de intervenção -bem como- suporte e documentação de enriquecimento
- Garante o desenvolvimento profissional adequado para apoiar a implementação do MTSS
- Garante a comunicação com os pais sobre os planos e atividades do MTSS baseados na escola
- Garante que os Planos de Longo Prazo/Calendário de Foco Instrucional sejam desenvolvidos e implementados

com fidelidade

Especialista Acadêmico, Sr. Allen

- Conduz orientações em sala de aula e fornece feedback
 - Coleta dados de avaliação escolar
 - Garante que a equipe da escola esteja implementando o MTSS
 - Reúne-se com professores sobre dados de alunos e próximos passos para intervenção e enriquecimento
 - Treina professores sobre as melhores práticas e estratégias eficazes: Arte e Ciência da
- Ensino por Marzano foco
- Auxiliar os professores no desenvolvimento dos Planos Acadêmicos dos alunos
 - Aulas de modelos para professores
 - Auxiliar os professores no desenvolvimento de planos para tutoria dos alunos
 - Auxiliar os professores no desenvolvimento de seus planos de ensino de longo alcance e foco calendários
 - Auxiliar os professores no desenvolvimento de seus pequenos grupos para leitura, matemática e ciências
 - Revisa e fornece feedback dos planos de aula do professor

Reitor de Estudantes/Diretor de Operações e Compliance: Rasheed Ajayi, Mestre em Social Trabalhos

- Reúna-se com as equipes de nível escolar para revisar dados e progredir com os alunos
- Auxiliar na implementação de Comunidades de Aprendizagem Profissional: Foco - Objetivo Ambiente Acadêmico e Social/Emocional, Redação
- Professores da equipe de mentores
- Aulas Modelo para professores de equipe
- Auxiliar no processo de teste ESE e ESOL
- Supervisiona o processo MTSS para os 25% mais baixos
- Fornece assistência aos professores com problemas emocionais, comportamentais, e sucesso social
- Liga agências comunitárias e de atendimento infantil às escolas e famílias para apoiar o sucesso acadêmico, emocional, comportamental e social da criança
- Supervisiona a implementação completa do Modelo de Disciplina de Inovações (Economia de Tokens e Comportamento Positivo)
- Desenvolve, coordena e implementa o Programa de Empoderamento Familiar
- Conduz orientações em sala de aula e fornece feedback

Especialista em Leitura/Treinador Instrucional - Sr. Kuntz (2-3X sem Suporte Distrital)

- Fornece orientação sobre o plano de leitura K-12
- Facilita e apoia as atividades de coleta de dados
- Auxilia na análise de dados
- Fornece desenvolvimento profissional e assistência técnica aos professores em relação planejamento instrucional baseado em dados
- Desenvolve, lidera e avalia os padrões/programas de conteúdo básico da escola
- Identifica e analisa a literatura existente sobre currículo/comportamento com base científica abordagens de avaliação e intervenção

Página 12

- Identifica padrões sistemáticos de necessidades do aluno enquanto trabalha com o pessoal do distrito para identificar estratégias de intervenção apropriadas e baseadas em evidências
- Auxilia nos programas de triagem de toda a escola que fornecem serviços de intervenção precoce para que as crianças sejam consideradas "em risco"
- Participa na concepção e entrega de desenvolvimento profissional;
- Fornece suporte para avaliação e monitoramento da implementação.
- Auxilia no projeto e implementação para monitoramento contínuo do progresso, dados coleta e análise de dados

Especialistas em Matemática/Ciências: Sr. Allen (Matemática)/Sr. Seeram, (Ciência)

- Pesquisar e fornecer conhecimento de conteúdo e recursos para a equipe sobre aprendizado e ensinar matemática e ciências

- Pesquisar, preparar e fornecer informações e orientações sobre uma série de práticas matemáticas/ciências eficazes e inovadoras por meio de várias atividades.

Fonoaudióloga - Consultora-S. Rowe

- Educa a equipe no papel que a linguagem desempenha no currículo, avaliação e instrução, como base para o projeto de programa apropriado
- Auxilia na seleção de medidas de triagem
- Ajuda a identificar padrões sistêmicos de necessidades do aluno em relação às habilidades linguísticas
- Fornece suporte educacional para professores com alunos que possuem IEP para fala/distúrbios de comunicação

Professor Principal: Sr. Joy; Professores de sala de aula e equipe de apoio

- Responsável pelo Monitoramento de Progresso Contínuo (OPM) e compreensão individual crescimento e progresso do aluno - resposta à instrução para todas as áreas
- Concluir e implementar Planos Acadêmicos
- Auxiliar os alunos no desenvolvimento de portfólios de crescimento do aluno/cadernos de metas
- Educar, avaliar e fornecer feedback para os alunos por meio do Ensino para Compreensão
- Implementar estratégias de intervenção e enriquecimento
- Fornecer tutoria adicional ao aluno, conforme necessário
- Desenvolver e implementar planos de aula rigorosos e relevantes através do Ensino para Compreensão e Modelo de Aprendizagem Baseado em Projetos
- Desenvolver Planos de Longo Prazo/Calendários de Foco Instrucional que coincidam com o MT SS processo

2. Conselho Consultivo Escolar (SAC)

uma. Filiação

Identifique o nome e o grupo de partes interessadas para cada membro do SAC.:

Nome	Grupo de Partes Interessadas
Dra. Patrícia Lightner	Diretor

b. Obrigações

*eu. Forneça **uma** descrição do envolvimento do SAC com as seguintes atividades, conforme exigido pela seção 1001.452(2), Estatutos da Flórida*

A resposta da escola a esta pergunta pode abordar os requisitos da ESSA, PL No. 114-95, § 1114(b)(2).

uma. Avaliação do plano de melhoria da escola do ano passado

Página 13

Devido ao nosso pequeno tamanho e estrutura organizacional, o SAC foi fundamental na seguintes maneiras:

- identificar os objetivos e as metas educacionais para os alunos e a escola como um todo. Por exemplo, o SAC ajuda no desenvolvimento das atividades educativas, aulas e o currículo que foram usados para apoiar as metas de melhoria da escola, e para melhorar o sucesso geral do aluno e o desempenho do aluno.

b. Desenvolvimento deste plano de melhoria da escola

O SAC está ativamente envolvido no desenvolvimento e monitoramento do progresso da escola missão e visão, participando do seguinte:

- Aprovar os estatutos que regem a condução dos negócios do SAC.
- Auxílio na elaboração do orçamento anual da escola.

- Decidir como gastar o fundo SAC para cumprir as metas de Melhoria Escolar.
- Examinar todos os aspectos de sua escola ao desenvolver o plano de melhoria da escola (TRAGO).
- Aprovar e enviar todas as isenções de distrito charter para aprovação do conselho escolar.
- Decidir em conjunto com os funcionários da escola como gastar os fundos se concedidos pelo estado.
- Determinar e priorizar as necessidades da escola. Auxiliar na contratação e retenção outros membros do SAC.
- Participar dos esforços para incentivar o apoio aos objetivos e atividades da escola.

C. Elaboração do orçamento e plano anual da escola

Além de supervisionar o Diretor da escola, o Conselho irá supervisionar e supervisionar o práticas de negócios da Corporação e ser responsável pelo tratamento de reclamações e questões relativas ao funcionamento da Escola. O Conselho adotará e manterá anualmente orçamento operacional oficial da Escola e supervisionar o funcionamento da Escola. Ao exercer sua supervisão e manter o orçamento, o Conselho deverá prever um fundo operacional geral equilibrado. O Conselho deverá rever o balanço financeiro mensal da Escola declarações e o desempenho da administração da Escola em intervalos regulares (e fornecer uma avaliação escrita por ano). Será da responsabilidade dos Conselhos assegurar retenção de um CPA ou auditor para a auditoria financeira anual, revisando e aprovando o relatório de auditoria, incluindo resultados de auditoria e recomendações para a recuperação financeira plano, ou monitorar um plano de recuperação financeira para garantir o cumprimento (se necessário). Os membros do SAC podem participar de todas as reuniões do conselho.

2. Descrever o uso dos fundos de melhoria da escola alocados no ano passado, incluindo o valor orçado para cada projeto

Nosso objetivo este ano é estabelecer um empoderamento dos pais (plano de envolvimento dos pais) programa que se concentra nas áreas de necessidade acadêmica do aluno, bem como estabelecer um Comitê Consultivo Escolar (SAC) engajado e envolvido.

3. Verifique se a escola está em conformidade com a seção 1001.452, Flórida

Estatutos, *sobre os requisitos de estabelecimento e deveres do SAC*

sim

uma. Se a escola não estiver em conformidade, descreva as medidas que estão sendo implementadas para atender Requisitos do SAC

Cada conselho consultivo desempenha as funções prescritas pelos regulamentos da escola distrital borda; no entanto, nenhum conselho consultivo terá quaisquer dos poderes e deveres agora reservada por lei ao conselho escolar distrital. Cada Conselho Consultivo Escolar (SAC) deve auxiliar na preparação e avaliação do Plano de Melhoria Escolar necessário de acordo com S. 1001,42(18

3. Equipe de Liderança em Alfabetização (LLT)

uma. Filiação

Identifique o nome e o cargo de cada membro do LLT da escola ou similar grupo, se aplicável.:

Nome	Título
Lightner, Patrícia	Diretor

b. Obrigações

eu. Descreva como o LLT ou grupo similar promove a alfabetização na escola, se aplicável

Desenvolver procedimentos para coleta de dados, avaliação de dados e relatórios por meio de

processos de monitoramento de progresso

- Coordenar serviços para estudantes que precisam de suporte acadêmico adicional
- Coordenar serviços para alunos que precisam de enriquecimento acadêmico adicional
- Avaliar a eficácia geral do programa de instrução existente da Innovations

D. Ensino Público e Colaborativo

As respostas da escola a esta seção podem abordar os requisitos da ESSA, PL No. 114-95, § 1114(b)(7)(A)(iii)(IV).

1. Descreva as estratégias da escola para incentivar relações de trabalho positivas entre professores, incluindo planejamento colaborativo e instrução

Comunidades de aprendizagem profissional (PLC)

Comunidades de Aprendizagem Profissional (PLC) para os funcionários e professores impulsionam a educação modelo da escola. Essas comunidades de aprendizagem fornecem o veículo para a propriedade da equipe e compromisso. Se a equipe sentir que sua contribuição é valorizada e eles fazem parte de um equipe, eles, por sua vez, terão um maior comprometimento com a missão, visão e valores da escola. A cada mês há um tema de desenvolvimento de pessoal, e as comunidades de aprendizagem abordar as preocupações discutidas em eventos de desenvolvimento de pessoal. Desenvolvimento de equipe adicional oportunidades serão fornecidas para o pessoal com base nas discussões no desenvolvimento do pessoal eventos.

Além de um forte desenvolvimento interno da equipe, a equipe será incentivada e espera-se que participar de treinamentos distritais/estaduais e ofertas de desenvolvimento de pessoal. Todos os funcionários criarão um plano de desenvolvimento pessoal (IPDP) com a administração da escola que irá delinear as áreas necessários para o crescimento profissional. Além disso, os novos professores receberão um veterano/mentor professor para o desenvolvimento profissional. Desenvolvimento profissional nas áreas de estratégias de instrução para diversos alunos serão exigidas de todos os funcionários.

A própria natureza dos Common Core Standards quando usados em toda a escola, promovem colaboração para experiência com professores internos que é fundamentalmente apoiada por pesquisa e a experiência combinada dos distritos, estados e outros instituições de ensino da Common Core Initiative.

2. Descrever as estratégias da escola para recrutar, desenvolver e reter profissionais altamente qualificados, professores certificados em campo e eficazes para a escola

A Innovations usará as seguintes estratégias para recrutar e reter profissionais altamente qualificados e certificados. professores efetivos em campo para a escola; essas estratégias serão implementadas permanente pelo diretor da escola:

Página 15

1. Programa de mentoria e parceria de novos professores com professores/administradores veteranos
2. Reunião mensal com a Administração para discussão, planejamento, implementação de estratégias e aulas.
3. Medição de avaliação detalhada e abrangente do desempenho do professor que inclui o uso da rubrica de desempenho passo a passo em sala de aula.
4. On-going programa de desenvolvimento profissional focado individualmente

3. Descreva o programa de orientação de professores da escola, incluindo a justificativa para pares e atividades de mentoria planejadas

A Innovations identificou um "Professor Líder" para orientar e apoiar os novos professores. Ela é uma educador veterano com um histórico de serviço distinto. Além disso, temos vários outros membros do corpo docente que a apoiam no apoio contínuo aos novos professores.

E. Instrução e Aprendizagem Ambiciosas

1. Programas e Estratégias Instrucionais

uma. Programas de instrução

1. Descreva como a escola garante seus principais programas de instrução e os materiais estão alinhados com os padrões da Flórida

Currículo Alinhado aos Padrões da Flórida

Os programas educacionais, serviços e currículos do IMS ajudam a melhorar conquista e obtenção dos Padrões da Flórida e dos Padrões do Núcleo Comum (CCS) especificamente conforme descrito e detalhado abaixo.

O IMS oferece cursos com as seguintes características:

- Rigor e relevância - Seguindo a Ordem de Instrução específica do Estado/Distrito com Instrução diferenciada e personalizada para os padrões da Flórida
- A equipe administrativa coletará e analisará os dados de desempenho do aluno para determinar estratégias instrucionais e intervenções necessárias para melhorar os resultados dos alunos em atendendo aos Padrões do Estado do Sol da Próxima Geração e aos Padrões do Núcleo Comum
- Desenvolvimento de leitura integrado aos cursos básicos por meio da leitura do conteúdo áreas, aulas temáticas, Comunidades de Aprendizagem Profissional para aulas colaborativas planejamento.
- O conteúdo principal e as eletivas seguirão o Plano de Progressão do Aluno do Distrito para o Médio Sucesso escolar e, finalmente, promoção para o ensino médio
- Os cursos de nível de honra estarão disponíveis para desafiar os alunos no nível de série ou acima
- Remediação para o desenvolvimento de habilidades básicas para ajudar os alunos academicamente desafiados a ter sucesso em direção aos resultados de aprendizagem.

b. Estratégias de instrução

1. Descreva como a escola usa os dados para fornecer e diferenciar o ensino para atender as diversas necessidades dos alunos. Dê exemplos de como a instrução é modificados ou suplementados para ajudar os alunos com dificuldade em nível proficiente ou avançado em avaliações estaduais

Modelo de Melhoria Contínua (CIM)

Os princípios do modelo de melhoria contínua (CIM) são inculcados em todo o ambiente de tomada de decisão escolar. Os dados são coletados, analisados e dissecados para determinar as necessidades dos alunos e da escola. Esses dados orientam a instrução e tomada de decisão curricular. Há um acompanhamento contínuo do progresso do aluno

realização no que se refere às decisões da CIM. Se um programa parece não estar funcionando com base nos dados verificados dos alunos, os líderes educacionais junto com os líderes dos professores irá reunir e modificar as instruções com base nos dados. O ciclo Planejar, Fazer, Estudar, Agir será implementado. A comunicação aberta na tomada de decisões da escola, proporcionando tempo de reflexão e feedback permite a melhoria. Este ciclo oferece aos tomadores de decisão as ferramentas necessárias para ajustar ou alterar os planos conforme necessário para garantir o desempenho do aluno, ao mesmo tempo em que se ajusta à eficiência financeira.

Tomada de decisão orientada por dados

O IMS reúne os dados pertinentes relativos ao desempenho acadêmico do inicialmente matriculado alunos (a partir do primeiro ano de operação) e estabelecer metas para áreas necessárias de desempenho e realização do aluno. Usando o contínuo modelo de melhoria (CIM) para orientar a tomada de decisão, a escola orienta e focaliza sua esforços financeiros nas áreas da escola onde a melhoria do aluno é mais necessária. Todas as decisões são do melhor interesse dos alunos que a escola atende, no que diz respeito à os limites financeiros definidos pela inscrição e projeção. A escola é responsável para o sucesso de todos os alunos matriculados, e deve atender às necessidades individuais do alunos.

2. *Forneça as seguintes informações para cada estratégia que a escola usa para aumentar a quantidade e a qualidade do tempo de aprendizagem e ajudar a enriquecer e acelerar o currículo:*

Página 17

Página 18

Orange - 0152 - Inovações Carta meio - 2021-22 SIP

Carta Intermediária de Inovações

Estratégia: Dia Escolar Prolongado

Minutos adicionados ao ano letivo: 3.015

O IMS segue o calendário anual do distrito para abertura, fechamento e feriados. IMS oferece aos alunos uma programação diária de 9 períodos (45 minutos por período). O total tempo de instrução por dia é de 405 minutos/6,75 horas por dia. Portanto, esta proposta cronograma dará à escola um total de 1215 horas de instrução por ano letivo de 180 dias. As aulas são oferecidas das 8h às 15h. Os alunos frequentam a escola minutos obrigatórios conforme descrito nos Estatutos da Flórida. A escola é sessão para 180 dias de acordo com os requisitos legais. A escola oferece aprendizado estendido oportunidades para todos os alunos aos sábados das 8h30 às 23h30, Escola de Verão para alunos com baixo desempenho e serviços de tutoria após a escola.

Justificativa da Estratégia

Ofertas diárias de enriquecimento

O programa educacional do IMS se concentra no seguinte:

Uma programação diária que atenda às necessidades acadêmicas, pessoais e necessidades sociais.

instrução baseada no plano de instruções e resultados com o objetivo de ajudar, guiar ou envolver o aluno em seu próprio aprendizado por meio da investigação, relatividade, autodescoberta, aprendizagem baseada em projetos e equipes.

- currículo baseado Padrões entregues de diversas maneiras com altas expectativas para todos alunos e professores.
- Imersão de alunos ELL e ESE em ambiente menos restritivo, proporcionando apoio
- Programa escolar de alfabetização e desenvolvimento de habilidades sociais.
- Grupos de estudantes combinados ou de várias idades trabalhando em projetos de aprendizado baseados em padrões ou tarefas enquanto melhora a comunicação pessoal e as habilidades sociais.
- Colaboração da equipe, colaboração do professor, colaboração do aluno, comunidade e colaboração familiar para o mesmo propósito - o melhor interesse de cada criança; e a coleta dos melhores interesses para cada criança produzirá decisões que são do melhor interesse da escola.

Como resultado, são necessários um dia escolar mais longo e oportunidades de aprendizagem ampliadas.

Objetivo(s) da Estratégia

- Colaboração, planejamento e desenvolvimento profissional de professores

Pessoa(s) responsável(is) pelo monitoramento da implementação da estratégia

Lightner, Patricia, patricia.lightner@ocps.net

Dados que são ou serão coletados e como são analisados para determinar eficácia da estratégia

Os dados são coletados, analisados e dissecados para determinar o aluno e toda a escola precisa. Esses dados orientam a tomada de decisão instrucional e curricular. Contínuo progredir monitoramento de desempenho dos alunos no que se refere à SIP. Se um programa parece não estar funcionando com base nos dados verificados dos alunos, então o líderes, juntamente com líderes de professores, se reunirão e modificarão a instrução com base em os dados. O ciclo Plan, Do, Study, Act é implementado de forma consistente. Aberto comunicação na tomada de decisões da escola, proporcionando tempo de reflexão e

feedback permite melhorias. Este ciclo oferece aos tomadores de decisão as ferramentas necessárias ajustar ou alterar os planos conforme necessário para garantir o desempenho do aluno, enquanto ajusta para a eficiência financeira.

2. Transição e prontidão do aluno

uma. Transição Pré-12

A resposta da escola a esta pergunta pode abordar os requisitos da ESSA, PL No. 114-95, § 1114(b)(7)(A)(iii)(V).

eu. Descrever as estratégias que a escola emprega para apoiar a entrada e coortes de saída de alunos em transição de um nível de escola para outro

N / D

b. Preparação para faculdade e carreira

eu. Descrever as estratégias que a escola usa para avançar na faculdade e na carreira conscientização, que pode incluir o estabelecimento de parcerias com empresas, organizações da indústria ou da comunidade

O IMS atende aos altos padrões de desempenho dos alunos em nosso pequeno ambiente de aprendizado

que inclui aconselhamento acadêmico, pessoal, social, de carreira e envolvimento dos pais componentes que fornecem uma abordagem holística para reduzir o problema da evasão. O ambiente de aprendizagem relacional atende a necessidade de cada aluno que é personalizado para remover as barreiras para o sucesso do aluno.

Todos os alunos recebem um ensino médio/ensino médio desafiador, envolvente e alinhado currículo escolar que prepara adequadamente os alunos para o sucesso do ensino médio e aquisição de habilidades do século 21. Uma carreira Cruiser curso irá orientar os alunos na escolha os cursos e caminhos de carreira mais adequados com base nas características pessoais de cada aluno objetivos, interesses, ambições e aspirações para o sucesso após o ensino médio.

2. Identificar os programas de carreira e educação técnica disponíveis PARA OS alunos e certificações do setor que podem ser obtidas por meio desses respectivos programas

A escola abraça o desafio de formar um grupo diversificado de alunos que os fatores que levam ou muitas vezes predizem o baixo desempenho acadêmico no ensino médio e além. Ambos os nossos programas acadêmicos e enriquecimento são pesquisas baseadas em e cuidadosamente projetado para atender às necessidades dos alunos que caíram fora do caminho para o ensino médio graduação. A escola tem como alvo os alunos através de uma abordagem multifacetada única para educação que irá prepará-los para ser bem sucedido em qualquer escola secundária e pós-secundária instituição de ensino, bem como aumentar o seu sucesso global.

3. Descreva os esforços que a escola tem feito PARA integrar carreira e técnica educação com cursos acadêmicos (por exemplo, biotecnologia industrial) PARA apoiar conquista do estudante

O programa educacional do IMS se concentrará nos quatro (4) seguintes princípios orientadores também conhecido como ABCD:

1. Acesso: Todos os alunos terão igual acesso a instrução de alta qualidade e oportunidade de enriquecimento para garantir o sucesso.
2. Comportamento: Todos os alunos serão equipados com comportamentos que demonstrem responsabilidade por meio de projetos de aprendizado de serviço.

Página 19

3. Comunidade: Todos os alunos participarão de atividades de envolvimento da comunidade para aumentar o desempenho acadêmico geral.
4. Diversidade: Todos os alunos virão de diversas origens. A escola representará a diversidade do Distrito Escolar do Condado de Orange. Todos os alunos serão aceitos com base em independentemente de sua etnia, socioeconômica, acadêmica, cultural e geográfica. fundos.

Os princípios orientadores do IMS (Acesso, Comportamento, Comunidade e Diversidade) são representados por os cinco Elementos Fundamentais do nosso Plano de Educação. O programa educacional da escola inclua os seguintes componentes:

1. Instrução Acadêmica e Direta Rigorosa
 - Planos de Aprendizagem do Aluno Individualizados e Prescritivos (SLP)
 - MTSS da Flórida
 - Planejamento de aulas combinadas
2. Componentes de Aprendizado Estendido
 - Recuperação do Curso
 - Programa de Dia Prolongado
 - Escola aos sábados
 - Escola de Verão
3. Serviços de Apoio ao Centro Estudantil

- Foco em toda a criança para melhorar parcerias fortes com os pais
- Serviços de suporte

4. Desenvolvimento Profissional

- Professor VAM e Staff Evaluations
- Comunidades de Aprendizagem Profissional

5. Educação do Caráter

- Projetos de Aprendizado de Serviço

4. Descrever estratégias para melhorar a prontidão do aluno para o público nível pós-secundário com base na análise anual do [High School Feedback Relatório](#), conforme exigido pela seção 1008.37(4), Estatutos da Flórida

N / D

II. Avaliação das necessidades

A conclusão desta parte pela escola pode atender aos requisitos da ESSA, PL No. 114-95, § 1114(b)(6).

- Identificação de problema

1. Dados para apoiar a identificação do problema

b. Uploads de dados

Os uploads de dados não são exigidos pelo Departamento de Educação da Flórida, mas são oferecidos como uma ferramenta para a avaliação das necessidades. Nesta seção, a escola pode fazer upload de arquivos de localmente tabelas e gráficos de dados disponíveis sendo usados como evidência de necessidade.

Os seguintes documentos foram apresentados como prova para esta seção:

Nenhum arquivo foi carregado

Página 20

Página 21

Orange - 0152 - Inovações Carta meio - 2021-22 SIP

Carta Intermediária de Inovações

2. Resumo da Identificação do Problema

Esta seção não é exigida pelo Departamento de Educação da Flórida, mas é fornecida como oportunidade para a escola para resumir os pontos fortes e áreas de necessidade que têm foi identificado nos dados.

Não há dados disponíveis para o 2019-2020 da FSA devido à Pandemia do COVID 19. O Os dados SIR 2020-2021 indicaram que o IMS aumentou seus ganhos de aprendizado ELA em 12% (comparado para 2018-2019 19%). No entanto, os DADOS SIR 2020-2021 indicaram que o IMS diminuiu seus ganhos de aprendizagem de 16% (comparado com 2018-2019 25%). Portanto, Leitura e Matemática são as áreas de necessidade descritas no Plano de Melhoria Escolar 2021-2022.

B. Resumo da Análise do Problema

Esta seção não é exigida pelo Departamento de Educação da Flórida, mas é fornecida como oportunidade para a escola resumir o "porquê" subjacente? ou causas raízes para as áreas de necessidade identificada nos dados, conforme determinado pela consciência situacional e pesquisa conduzida pelas partes interessadas envolvidas na avaliação das necessidades.

Uma das causas dos ganhos de aprendizagem de ELA e Matemática é a alta taxa de mobilidade de nossos estudantes e o COVID 19 pandemia. A maioria dos alunos que se inscreveram na escola não tem ou tem poucos registros acadêmicos históricos, assim como os alunos não tinham as habilidades e habilidades para Aprendizagem Remota. A falta de dados teve um impacto negativo no aumento da ganhos de aprendizagem acadêmica em ELA e matemática.

C. Objetivos Estratégicos

Objetivos de melhoria da escola

A seguinte chave destina-se a ajudar os leitores a entender como as seções deste documento correspondem às etapas da estrutura de planejamento e resolução de problemas de 8 etapas usada na Escola Plano de melhoria. Os números Quick Key podem ajudar os usuários registrados a irem diretamente ao ponto de entrada para qualquer objetivo, barreira e estratégia dentro da pesquisa online.

Chave de solução de problemas

= B
G = Objetivo Barreira S = Estratégia
D = Resolução de Problemas r-
Degrau  = Tecla Rápida

Resumo dos Objetivos Estratégicos

- G1. Pelo menos 50% dos alunos testados na Innovations Middle School serão proficientes em o Florida Standards Assessment Mathematics e ou aumentar a sua ganhos de aprendizado na Matemática de Avaliação de Padrões da Flórida até o final do ano letivo 2021-2022.

- G2. No final do ano letivo de 2021-2022, o IMS receberá um ou louvável na escala de classificação de responsabilidade SIR pelo Departamento de Educação.

- G3.** No final do ano letivo de 2021-2022, o IMS demonstrará níveis de proficiência em Lendo a 50% e ou aprender ganhos medida pelos Florida Standards Avaliação.

Detalhe dos Objetivos Estratégicos

Para cada objetivo estratégico, esta seção lista as metas associadas (ou seja, "metas SMART"), direcionado barreiras para atingir a meta, recursos disponíveis para ajudar a reduzir ou eliminar as barreiras e o plano para monitorar o progresso em direção à meta.

Página 22

Página 23

Orange - 0152 - Inovações Carta meio - 2021-22 SIP

Carta Intermediária de Inovações

GI. Pelo menos 50% dos alunos testados na Innovations Middle School serão proficientes no lorida Standards Assessment Matemática e ou aumentar seus ganhos de aprendizado acadêmico na Matemática de Avaliação dos Padrões da Flórida até o final do ano letivo de 2021-2022.

Destinos com suporte III

Indicador	Meta anual
FSA Math Achievement - Negro/Afro-americano	30,0
Conquista FSA ELA - SWD	42,0
Menores ganhos de 25% em matemática	40,0

Barreiras direcionadas para atingir a meta

- Prevemos dificuldade em envolver as famílias e obter seu compromisso ativo.
- Prevemos dificuldades de motivação dos alunos/pais.

Recursos disponíveis para ajudar a reduzir ou eliminar as barreiras

- Instrução orientada a dados, reuniões/bate-papo de dados, comunidades de aprendizagem profissional

Plano para monitorar o progresso em direção a GI. :

Aumento dos níveis de proficiência em matemática FSA e ou ganhos de aprendizagem de matemática pelo final do ano letivo 2021-2022.

Pessoa responsável

Dra. Patrícia Lightner

Cronograma

A cada 3 semanas, de 20/08/2021 a 30/06/2022

Evidência de Conclusão

Aumento dos níveis de proficiência e/ou aprendizagem em Matemática como evidência pela FSA resultados do teste em junho de 2022.

Página 23

Página 24

Orange - 0152 - Carta Intermediária de Inovações - SIP 2021-22

Carta Intermediária de Inovações

G2. No final do ano letivo de 2021-2022, o IMS receberá um Certificado de Manutenção ou commendable na escala de classificação SIR responsabilidade pelo Florida Department of Education.

Destinos suportados

Indicador	Meta anual
Nota Escolar - Porcentagem de Pontos Ganhos	55,0
ELA Reading Ganhos Avaliação Distrital	50,0
Avaliação Distrital de Ganhos de Matemática	50,0

Barreiras direcionadas para atingir a meta

- As taxas de mobilidade e retenção de alunos são as principais barreiras para as inovações.
A Innovations Middle planeja persistir além de todas as barreiras acadêmicas para aumentar a ganhos de aprendizagem e de todos os alunos atendidos.

Recursos disponíveis para ajudar a reduzir ou eliminar as barreiras

- IMS será utilizado o conselho de administração escolar, serviço de apoio acadêmico de OCPS, e as partes interessadas para aumentar os ganhos gerais de aprendizagem de todos os alunos atendidos.

Plano para monitorar o progresso em direção ao G2. :

Até o final do ano letivo de 2021-2022, o IMS receberá um grau de Manutenção ou superior em Leitura e Matemática com base na escala de responsabilidade SIR do Departamento de Educação da Flórida.

Pessoa responsável

Dra. Patrícia Lightner

Cronograma

A cada 3 semanas, de 13/09/2021 a 14/06/2022

G3. No final do ano letivo de 2021-2022, o IMS demonstrará níveis de proficiência em aprendizado de 50% e/ou ganhos de aprendizado medidos pela Avaliação de Padrões da Flórida.

Destinos suportados

Indicador	Meta anual
Conquista FSA ELA - Negro/Afro-Americano	50,0
Conquista FSA ELA - SWD	33,0
ELA/Avaliação do Distrito de Ganhos de Leitura	39,0

Barreiras direcionadas para atingir a meta

- Envolver as famílias e obter o seu compromisso ativo; dificuldades de motivação alunos/pais; dificuldades em encontrar tempo adequado para feedback e professor/conferência de alunos; dificuldade em organizar horários para que todas as partes interessadas se encontrem e discutir o progresso do aluno com o professor da sala de aula; encontrar tempo e recursos para diagnosticar adequadamente dificuldades matemáticas específicas.

Recursos disponíveis para ajudar a reduzir ou eliminar as barreiras

- Testes Unitários/Avaliações Feitas pelo Professor Testes de Referência/Questões de Desempenho Aprendizado Científico Testes de Fluência Fast ForWord Edmentum Plato Software

Plano para monitorar o progresso em direção ao G3. :

Aumento dos níveis de proficiência em leitura FSA ELA e ou ganhos de aprendizado de leitura ELA.

Pessoa responsável

Dra. Patrícia Lightner

Cronograma

A cada 3 semanas, de 15/08/2021 a 10/06/2022

Plano de Ação para Melhoria

Para cada estratégia selecionada no plano para reduzir uma barreira direcionada a um objetivo estratégico, esta seção lista a justificativa para essa estratégia (ou seja, por que a escola acredita que reduzirá a barreira) e o etapas de ação que foram identificadas como necessárias para implementar a estratégia, incluindo detalhes como a pessoa responsável, tempo e duração, e evidência de conclusão. No fim de cada conjunto de etapas de ação é o plano para monitorar a implementação e a eficácia do respectiva estratégia.

Chave de solução de problemas

G = Objetivo = B
Barreira S = Estratégia

D = Resolução de Problemas
Degrau •fPI-12 = Chave Qu1 · ck

GI. Pelo menos 50% dos alunos testados na Innovations Middle School serão proficientes no Florida Standards Assessment Mathematics e ou aumentar seus ganhos de aprendizado acadêmico no Matemática de Avaliação de Padrões da Flórida até o final do ano letivo de 2021-2022 .

GI.B1 Prevemos dificuldade em envolver as famílias e conseguir seu comprometimento ativo.

GI.B1.SI Título 1 Noite Familiar e Contato com os Pais

Justificativa da Estratégia

Colaboração da equipe, colaboração do professor, colaboração do aluno, comunidade e família colaboração para o mesmo propósito – o melhor interesse de cada criança; e a A coleta dos melhores interesses para cada criança produzirá decisões que são no melhor interesse da escola.

Ação Etapa 1

Título 1 Equipe de Envolvimento dos Pais

Responsável Dr.

Patrícia Lightner

Cronograma

Em 30/06/2021

Evidência de Conclusão

Título 1 folha de rastreamento PFEP

Página 26

Página 27

Orange - 0152 - Inovações Carta meio - 2021-22 SIP

Carta Intermediária de Inovações

Plano para monitorar a fidelidade da implementação do GI.B1.51

Monitorar a fidelidade da implementação

Pessoa responsável

Dra. Patrícia Lightner

Cronograma

Em 30/06/2021

Evidência de Conclusão

Título 1 Artefatos

Plano para monitorar a eficácia da implementação do GI.B1.S1

Porcentagem de Envolvimento dos Pais

Responsável Dr.

Patrícia Lightner

Cronograma

Em 30/06/2021

Evidência de Conclusão

As evidências serão coletadas e carregadas no Site de Colaboração do Título 1 4
Veze por ano. Os dados serão analisados inicialmente após a edição de fevereiro de 2021
Título 1 Carregar. Em seguida, será analisado após os meses de março de 2021 e maio de 2021
Envio.

GLB2 Antecipamos dificuldades de motivação dos alunos/pais.

GLB2.SI Implementação do nosso Sistema de Economia de Tokens (também conhecido como Bonus Bucks) e Sistema de Comportamento Positivo (PBS). **eu**

Justificativa da Estratégia

Esta é a ajuda para diminuir alguns dos primeiros sinais de alerta, aumentando assim cada aluno sucesso acadêmico geral.

Ação Etapa 1

Economia de Tokens - Implementação e Execução de Bônus Bucks

Pessoa responsável

Dra. Patrícia Lightner

Cronograma

Trimestralmente, de 14/08/2021 a 08/06/2022

Evidência de Conclusão

Plano para monitorar a fidelidade da implementação do GLB2.51

Pelo menos 50% dos alunos testados na Innovations Middle School serão proficientes e ou aumentar seus ganhos de aprendizagem na FSA Matemática até o final do ano letivo de 2021-2022, conforme evidenciado pelos dados de responsabilidade do FDOE SIR.

Pessoa responsável

Dra. Patrícia Lightner

Cronograma

Mensalmente, de 14/08/2021 a 21/06/2022

Evidência de Conclusão

Sistema de Economia de Tokens (também conhecido como Bônus Bucks) e Comportamento Positivo Sistema (PBS).

Página 28

Página 29

Orange - 0152 - Inovações Carta meio - 2021-22 SIP

Carta Intermediária de Inovações

Plano para monitorar a eficácia da implementação de GL.B2.S1

Pelo menos 50% dos alunos testados na Innovations Middle School serão proficientes e ou demonstrar ganhos de aprendizado na FSA Mathematics até o final de 2021-2022 ano escolar.

Pessoa responsável

Dra. Patrícia Lightner

Cronograma

Mensalmente, de 14/08/2021 a 14/06/2022

Evidência de Conclusão

Aumento dos níveis de proficiência e/ou ganhos de aprendizado como evidência pela FSA Resultados do teste de matemática em junho de 2022.

G2. No final do ano letivo 2021-2022, o IMS receberá um Certificado de Manutenção ou commendable na escala de classificação SIR responsabilidade pelo Florida Department of Education.

G2.BI Taxas de mobilidade e retenção de alunos são as principais barreiras para as Inovações. Inovações Planos intermediários para persistir além de todas as barreiras acadêmicas para aumentar os ganhos de aprendizagem e de todos alunos atendidos.

G2.BI.SI O IMS envolverá todos os pais e partes interessadas em todas as questões de tomada de decisão. Os dados conduzirão a instrução e o feedback será dado em tempo hábil. Todas as intervenções será modificado conforme necessário para maximizar os ganhos de aprendizagem.

Justificativa da Estratégia

Colaboração da equipe, colaboração do professor, colaboração do aluno, comunidade e família colaboração para o mesmo propósito – o melhor interesse de cada criança; e a A coleta dos melhores interesses para cada criança produzirá decisões que são no melhor interesse da escola.

Ação Etapa 1

Incorporar um Coordenador de Recursos Escolares e Comunitários para trabalhar em conjunto com a Ligação Parental do Título 1

Pessoa responsável

Dra. Patrícia Lightner

Cronograma

Em 30/06/2021

Evidência de Conclusão

Planilhas de entrada e/ou planilhas de rastreamento de dados da escola e da comunidade recursos oferecidos aos pais IMS.

Plano para monitorar a fidelidade da implementação do G2.BI.SI

Recursos e referências da escola e da comunidade

Pessoa responsável

Dra. Patrícia Lightner

Cronograma

Trimestralmente, de 03/09/2021 a 30/06/2022

Evidência de Conclusão

Planilha de Dados de Referências e Recursos Escolares e Comunitários

G3. No final do ano letivo de 2021-2022, o IMS demonstrará níveis de proficiência em leitura t 50% e/ou ganhos de aprendizagem medidos pela Florida Standards Assessment.

G3.BI Envolver as famílias e obtendo seu compromisso ativo; dificuldades de motivação alunos/pais; dificuldades em encontrar tempo adequado para feedback e professor/aluno conferência; dificuldade em organizar horários para todas as partes interessadas se reunirem e discutirem progresso com o professor da sala de aula; encontrar tempo e recursos para diagnosticar adequadamente dificuldades matemáticas específicas.

G3.BI.SI Reuniões MT SS estabelecidas regularmente; Reuniões de dados; O estudo da lição se concentrará em conceitos de leitura (especificamente para áreas de necessidade);Desenvolvimento profissional de professores nas necessidades dos alunos;Treinamento de professores no uso eficaz do software Performance Matters e; o uso de Questões de Desempenho para direcionar atividades específicas para atender a aprendizagem individual necessidades durante os centros.

Justificativa da Estratégia

Aumento dos níveis de proficiência e/ou aprendizado em leitura, conforme medido pelo FSA 2021-2022 no que se refere à escala de classificação de responsabilidade do SIR.

Ação Etapa 1

No final do ano letivo de 2021-2022, o IMS demonstrará níveis de proficiência e ou ganhos de aprendizagem em leitura em 50% conforme medido pela FSA.

Pessoa responsável

Dra. Patrícia Lightner

Cronograma

Mensalmente, de 22/08/2021 a 30/06/2022

Evidência de Conclusão

Aumento dos níveis de proficiência e/ou ganhos de aprendizado como evidência pela FSA resultados do teste em junho de 2022.

Plano para monitorar a fidelidade da implementação do G3.BI.SI

No final do ano letivo de 2021-2022, o IMS demonstrará níveis de proficiência em Leitura a 50% e/ou ganhos de aprendizagem medidos pela FSA.

Pessoa responsável

Dra. Patrícia Lightner

Cronograma

Em 20/06/2022

Evidência de Conclusão

Reuniões MT SS estabelecidas regularmente; Reuniões de dados; O estudo da lição se concentrará em conceitos de leitura (especificamente para áreas de necessidade); Desenvolvimento profissional de professor com base nas necessidades dos alunos; Treinamento de professores no uso eficaz de Software importa o desempenho e; o uso de Questões de Desempenho para segmentar atividades específicas para atender às necessidades individuais de aprendizagem durante os centros.

Plano para a Eficácia monitor de Implementação de G3.BI.SI

No final do ano letivo de 2021-2022, o IMS demonstrará níveis de proficiência em Leitura a 50% e/ou ganhos de aprendizagem medidos pela FSA.

Pessoa responsável

Dra. Patrícia Lightner

Cronograma

A cada 3 semanas, de 14/08/2021 a

21/06/2022

Evidência de Conclusão

Resultados do teste FSA Reading em junho de 2022.

V. Oportunidades de Desenvolvimento Profissional

Oportunidades de desenvolvimento profissional identificadas no SIP como etapas de ação para alcançar o objetivos da escola.

Gl. Pelo menos 50% dos alunos testados na Innovations Middle School serão proficientes no Florida Standards Assessment Mathematics e ou aumentar seus ganhos de aprendizado acadêmico em a Matemática de Avaliação dos Padrões da Flórida até o final do ano letivo de 2021-2022.

Gl.B2 Antecipamos dificuldades de motivação dos alunos/pais.

Gl.B2.S1 Implementação do nosso Sistema de Economia de Tokens (também conhecido como Bonus Bucks) e Sistema de Comportamento Positivo (PBS).

Oportunidade de PD 1

Economia de Tokens - Implementação e Execução de Bônus Bucks

Facilitador

Sr. Rasheed Ajayi

Participantes

Corpo Docente e Funcionários do IMS

Cronograma

Trimestralmente, de 14/08/2021 a 08/06/2022

4. Cronograma de Implementação

Fonte	Tarefa, Etapa de Ação ou Atividade de monitoramento	Who	Data de início (Onde aplicável)	Entregável ou Evidência de Conclusão	Data de vencimento/ Data final
2021					
GL.B2.SI.MA1	Pelo menos 50% dos alunos testados na Inovações Middle School irá demonstrar proficiência em ...	Lightner, Patrícia	14/08/2021	Aumento dos níveis de proficiência e ou ganhos de aprendizagem como evidência por os resultados do teste de matemática FSA em junho de 2021.	14/08/2022 por mês
GL.B2.SI.AI	Token Economy - Bônus em dólares Implementação e Execução	Lightner, Patrícia	14/08/2021		08/06/2022 trimestral
G3.MA1	Aumento da leitura de FSA ELA Proficiência em leitura geral, d ou ELA A aprendizagem em leitura geral.	Lightner, Patrícia	15/08/2021	Aumento dos níveis de proficiência e ou ganhos de aprendizado no FSA ELA Leitura medida pelo FSA 2021-2022 no que se refere a a classificação de responsabilidade SIR régua.	10/06/2022 a cada 3 semanas
G2.MA1	Até o final de 2021-22 ano letivo, o IMS receberá um Mantendo ou superior em Leitura e ...	Lightner, Patrícia	13/09/2021	FSA 2021-2022 FDOE SIR Relatório de prestação de contas.	14/06/2022 a cada 3 semanas
G3.BI.SI.MA1	No final de 2021-2022 ano letivo, IMS demonstre níveis de proficiência em Lendo a 50%...	Lightner, Patrícia	14/08/2021	MTSS estabelecido regularmente Encontros; Reuniões de dados; Lição estudo será focado na leitura conceitos (especificamente para áreas de necessidade); Profissional desenvolvimento do professor baseado sobre as necessidades dos alunos; Treinamento professores sobre o uso eficaz de Software que importa desempenho e; o uso de desempenho Assuntos para segmentar específicos atividades para atender pessoas necessidades de aprendizagem durante os centros.	20/06/2022 um tempo
GL.B2.SI.MA1	Pelo menos 50% dos alunos testados na Inovações Middle School irá aumentar ...	Lightner, Patrícia	14/08/2021	Sistema de Economia de Tokens (também conhecido como Bônus Bucks) e Sistema de Comportamento Positivo (PBS).	21/06/2022 por mês
G3.BI.SI.MA1	No final de 2021-2022 ano letivo, IMS demonstrem níveis de proficiência em Lendo a 50%... Aumento dos níveis de proficiência em FSA Matemática e ou Ganhos de aprendizagem de matemática por o fim de ...	Lightner, Patrícia	14/08/2021	Resultados do teste FSA Reading em junho 2021.	21/06/2022 a cada 3 semanas
GL.Mal	FSA Matemática e ou Ganhos de aprendizagem de matemática por o fim de ...	Lightner, Patrícia	20/08/2021	Aumento dos níveis de proficiência e ou aprender matemática como evidência pelos resultados do teste FSA em junho de 2021.	30/06/2022 a cada 3 semanas
GL.BI.SI.MA1	Percentual da Controladora de Envolvimento	Lightner, Patrícia	05/11/2021	As provas serão coletadas e carregou o título 1 Site de Colaboração 4 vezes por ano. Os dados serão inicialmente analisado após o janeiro de 2022 Título 1 Carregar. Então será analisado após o março de 2022 e upload de maio de 2022.	30/06/2022 um tempo
GL.BI.SI.MA1	Monitor para Fidelidade de Implementação	Lightner, Patrícia	01/10/2021	Título 1 Artefatos	30/06/2022 um tempo
GL.BI.SI.AI	Título 1 Envolvimento dos Pais Equipe	Lightner, Patrícia	24/09/2021	Título 1 folha de rastreamento PFEP	30/06/2022 um tempo
G2.BI.SI.MA1	Escola e Comunidade	Lightner, Patrícia	03/09/2021	Escola e Comunidade Dados de recursos e referências	30/06/2022 trimestral

Página 36

Orange - 0152 - Carta Intermediária de Inovações - SIP 2021-22

Carta Intermediária de Inovações

Fonte	Tarefa, Etapa de Ação ou Atividade de monitoramento	Who	Data de início (Onde aplicável)	Entregável ou Evidência de Conclusão	Data de vencimento/ Data final
bi4jj:nfij:1 eu	Incorporar uma Escola e Recurso da Comunidade G2.BI.SI.AI	Lightner, Patricia	03/09/2021	Iniciar sessão em folhas e/ou dados rastreamento folhas da escola comunidade Recursos oferecido um d Pais IMS. para	30/06/2022 um tempo
	No final de 2021-2022 G3.BI.SI.AI ano letivo, IMS	Lightner, Patricia	22/08/2021	Aumento dos níveis de proficiência e ganhos de aprendizado como evidência por os resultados do teste FSA em junho de 2022.	30/06/2022 por mês
bf4i@•@ eu	demonstrar níveis de proficiência e ou aprendendo...				

VI. Itens de Assistência Técnica

*Oportunidades de Assistência Técnica identificadas no SIP como etapas de ação para alcançar os objetivos da escola.
metas.*

VII. Despesas

1	GL.BI.SLAI T título 1 Equipe de Envolvimento dos Pais	\$ 0,00
2	GLB2.SLAI Token Economy - Implementação e Execução de Bônus Bucks	\$ 0,00
3	G2.BI.SLAI Incorporar um Coordenador de Recursos Escolares e Comunitários para trabalhar em conjunção com o Título 1 Parent Liasion	
	No final do ano letivo 2021-2022, o IMS demonstrará Níveis de proficiência G3.BI.SLAI e/ou ganhos de aprendizado em Leitura a 50% conforme medido pela FSA.	\$ 0,00
Total:		\$ 0,00

