

Escuelas Públicas del Condado de Orange

# **Innovaciones Medio Carta**

r. metro

**2021-2022**

**Plan de mejora de toda la escuela**

## Carta intermedia de innovaciones

2768 N. HIAWASSEE RD, Orlando, FL 32818

www.imscharter.webs.com

### Demografía escolar

Tipo de escuela y grados servido (por archivo MSID)	2021-2022 Escuela Título I	2021-22 Económicamente Tasa para Desfavorecidos (FRL) (como se informó en la Encuesta 3)
Escuela Combinada 6-9	sí	100%

Tipo de servicio principal (por archivo MSID)	Escuela Autónoma	Tasa Minoritaria 2021-22 (Reportado como no blanco en Encuesta 2)
Educación Alternativa	sí	97%

### Historial de calificaciones escolares

Año	2016-17	2017-18	2018-19	2020-21
Calificación				

### Aprobación de la Junta Escolar

Este plan ha sido aprobado por la Mesa Directiva de Innovations Charter School .

### Autoridad y plantilla SIP

La Sección 1001.42(18), Estatutos de Florida, requiere que las juntas escolares del distrito aprueben y requieren la implementación de un plan de mejora escolar (SIP) para cada escuela en el distrito que tiene una calificación escolar de D o F.

La plantilla SIP del Departamento de Educación de Florida (FDOE) cumple con todos los requisitos legales y reglamentarios. requisitos para las escuelas públicas tradicionales e incorpora todos los componentes requeridos para las escuelas recibir fondos del Título I. Esta plantilla es requerida por la Regla 6A-1.099811 de la Junta Estatal de Educación, Código Administrativo de Florida, para todas las escuelas no charter con una calificación actual de D o F (consulte la página 4). Para las escuelas que reciben una calificación de A, B o C, el distrito puede optar por requerir un SIP utilizando un plantilla de su elección.

Este documento fue preparado por el liderazgo de la escuela y el distrito usando la escuela del FDOE. aplicación web de planificación de mejoras ubicada en <https://www.floridaCIMS.org>.

<b>Propósito y esquema del SIP</b>	<b>4</b>
<b>Rendición de cuentas diferenciada</b>	<b>6</b>
<b>Estado actual de la escuela</b>	<b>7</b>
Ambiente de apoyo	7
Participación familiar y comunitaria	10
Liderazgo efectivo	11
Enseñanza Pública y Colaborativa	15
Instrucción y aprendizaje ambiciosos	dieciséis
<b>Implementación de planificación y resolución de problemas en 8 pasos</b>	<b>22</b>
Resumen de objetivos	22
Detalle de objetivos	22
Plan de Acción para la Mejora	26
<b>Apéndice 1: Cronograma de implementación</b>	<b>36</b>
<b>Apéndice 2: Desarrollo profesional y asistencia técnica contornos</b>	<b>34</b>
Oportunidades de desarrollo profesional	34
Artículos de asistencia técnica	35
<b>Apéndice 3: Presupuesto para apoyar las metas</b>	<b>35</b>

## **Propósito y esquema del SIP**

El SIP está destinado a ser el artefacto principal utilizado por cada escuela con las partes interesadas para revisar datos, establecer metas, crear un plan de acción y monitorear el progreso. Un corolario a nivel de distrito es el Plan de Asistencia y Mejoramiento del Distrito (DIAP), diseñado para ayudar a los líderes del distrito a tomar las conexiones necesarias entre la escuela y las metas del distrito para alinear los recursos. la florida El Departamento de Educación alienta a las escuelas a usar el SIP como un "documento vivo" al continuamente actualizando, refinando y usando el plan para guiar su trabajo a lo largo del año. Esta la versión impresa representa el SIP a partir de la "Fecha de modificación" que figura en el pie de página.

## **Parte I: Estado actual de la escuela**

La Parte I organiza el estado actual de la escuela en torno a cinco dominios inspirados en los 5Essentials marco: entorno de apoyo, participación de la familia y la comunidad, liderazgo efectivo, Enseñanza pública y colaborativa, e instrucción y aprendizaje ambiciosos. Preguntas sobre El sistema de apoyo de varios niveles de la escuela se ha integrado en esta parte para demostrar cómo las partes interesadas utilizan los datos para comprender las necesidades de todos los estudiantes y asignar recursos apropiados en proporción a esas necesidades.

## **Parte II: Evaluación de necesidades**

La Parte II requiere que la escuela revise los datos de desempeño y sistemas de alerta temprana para desarrollar objetivos estratégicos y objetivos de datos asociados (es decir, "objetivos INTELIGENTES") para la próxima escuela año en el contexto de las mayores fortalezas y necesidades de la escuela. Se desarrolló una herramienta en línea, que incluye visualizaciones de datos y preguntas de procesamiento para apoyar la identificación de problemas, análisis de problemas y formulación de objetivos estratégicos.

## **Parte III: Planificación de 8 pasos y resolución de problemas para la implementación**

La Parte III permite que la escuela desarrolle planes de implementación para sus objetivos de mayor prioridad. Con el visión general del estado actual de la escuela en mente y los objetivos estratégicos identificados a través de la evaluación de necesidades, el equipo de planificación participa en una planificación facilitada y resolución de problemas proceso, a través del cual se

- Definir metas estratégicas y establecer metas a alcanzar logrando con éxito los objetivos (Paso 1)
- Identificar las barreras que podrían dificultar el logro de esos objetivos y los recursos que podrían utilizarse para eliminar o reducir las barreras (Paso 2)
- Seleccionar las barreras de alta prioridad que quieren abordar inicialmente (Paso 3)
- Diseñar planes de implementación y seguimiento de estrategias para resolver las barreras seleccionadas (Pasos 4-7)
- Determinar cómo monitorearán el progreso hacia cada meta (Paso 8)

## **Apéndices**

Se incluyen los siguientes apéndices, generados automáticamente a partir del contenido ingresado en la Parte III. en este documento:

- El Apéndice 1 es un cronograma de todos los pasos de acción y actividades de monitoreo.
- El Apéndice 2 es un resumen de todas las oportunidades de desarrollo profesional y técnico. artículos de asistencia

- El Apéndice 3 es un informe del presupuesto necesario para implementar las estrategias.

## Rendición de cuentas diferenciada

Sistema de responsabilidad diferenciada (DA) de Florida, establecido en [la sección 1008.33. Florida estatutos](#) es una red estatal de apoyo estratégico, diferenciada por necesidad según datos de desempeño, proporcionados a distritos y escuelas para mejorar la capacidad de liderazgo, la eficacia del maestro y los resultados de los estudiantes. A través de una planificación basada en datos y resolución de problemas. proceso, los equipos de campo de DA colaboran con el liderazgo del distrito para diseñar, implementar y perfeccionar objetivos estratégicos y planes de acción que están documentados en el SIP.

### Regiones DA

La red de DA de Florida se divide en cuatro regiones geográficas, cada una de las cuales cuenta con un equipo de campo dirigido por un director ejecutivo regional (RED).

### Categorías de AD

Al comienzo de cada año académico, las escuelas tradicionales se clasifican para el apoyo de DA en dos categorías basadas en los datos de calificaciones escolares más recientes disponibles. Descripción de cada DA categoría junto con el apoyo estatal y las intervenciones proporcionadas están establecidas por [.B.ule. 6A-1.099811. Código Administrativo de Florida:](#)

- **No en DA** : una escuela con una calificación escolar actual de A, B o C; escuelas charter; y escuelas sin calificar.
- **Apoyo y mejora específicos** : una escuela con una calificación escolar actual de un

D.

- **Apoyo y mejora integral** : una escuela con una calificación escolar actual de F o dos grados consecutivos de D, o una escuela secundaria con una tasa de graduación del 67 por ciento o menos en la publicación de datos más reciente.

#### Estado de respuesta de DA

Además, las escuelas de Apoyo y Mejoramiento Integral tienen un estado de recuperación de "Implementación", según el historial de calificaciones de una escuela, incluida la calificación escolar actual:

- Implementando: una escuela con un estado de "Implementación" requiere que el distrito presente un plan de reestructuración a la Junta Estatal de Educación para su aprobación e implementación. A la escuela permanece en estado de "Implementación" hasta que su calificación escolar mejora a una C o más.

#### 2021-22 Categoría DA y estados para innovaciones Carta intermedia

Región DA y RED	Categoría de DA y estado de respuesta
Sureste - <a href="#">Diane Leinenbach</a>	No en DA - N/A

Página 6

Página 7

Naranja - 0152 - Carta intermedia de innovaciones - 2021-22 SIP  
*Carta intermedia de innovaciones*

### I. Parte I: Estado actual de la escuela

#### - Ambiente de apoyo

##### 1. Misión y visión de la escuela

###### una. Proporcionar la declaración de la misión de la escuela.

###### Misión

La misión de Innovations Middle School (IMS) es proporcionar prevención de deserción escolar de alta calidad y servicios académicos de intervención a través de la educación alternativa. IMS está diseñado para atender a estudiantes de riesgo que están en peligro de reprobación, han reprobado, necesitan prevención de la deserción con intervenciones académicas, son referidos por otra escuela en el distrito, o son de edad en la escuela media.

###### B. Proporcionar la declaración de la visión de la escuela.

###### Visión

La visión de la escuela es crear una comunidad escolar pequeña con estudiantes enfocados y diferenciados. Instrucción directa en la que todos los estudiantes son valorados, aceptados por lo que son y alentados a desafiar sus académicos hacia la excelencia a través de planes progresivos de aprendizaje estudiantil y habilidades del siglo XXI. El objetivo de IMS es preparar, desafiar, involucrar, remediar y ofrecer opciones educativas para estudiantes en peligro de fracasar en la escuela secundaria.

##### 2. Ambiente Escolar

###### una. Describir el proceso por el cual la escuela aprende sobre las culturas de los estudiantes, y construye relaciones entre profesores y estudiantes.

IMS utiliza instrucción diferenciada. La escuela entiende que todos los estudiantes, específicamente nuestra población objetivo de estudiantes alternativos, tienen diferentes estilos de aprendizaje. Por lo tanto, IMS es consciente de la importancia de crear planes de instrucción diferenciados y de involucrar

estudiantes en el proceso de aprendizaje. Instrucción que utiliza una variedad de estilos de aprendizaje y presenta información en porciones alternativas también ayudará a involucrar a estos estudiantes en el proceso de aprendizaje.

**B. Describa cómo la escuela crea un ambiente donde los estudiantes se sienten seguros y respetado antes, durante y después de la escuela**

IMS opera bajo la filosofía de que los niños están más motivados para aprender y aprender mejor, cuando su individualidad es reconocida y fomentada, cuando se sienten seguros y protegidos, cuando se sienten conectados a una identidad colectiva más amplia. Por lo tanto, IMS crea una pequeña comunidad escolar en la que todos los estudiantes son valorados, aceptados por lo que son, y se espera que se esfuerce por alcanzar la excelencia.

IMS fomenta una atmósfera donde los estudiantes se sienten seguros para expresarse y reconocen y entienden sus propios desafíos personales. IMS ha descubierto que el La clave para ayudar a un estudiante con comportamientos adversos es ayudar a ese estudiante a identificar el razón de los comportamientos e identificar esa razón.

Página 7

Página 8

Naranja - 0152 - Carta intermedia de innovaciones - 2021-22 SIP

*Carta intermedia de innovaciones*

**C. Describa el sistema de comportamiento en toda la escuela que ayuda a minimizar distracciones para mantener a los estudiantes ocupados durante el tiempo de instrucción. Esto puede incluir, pero no se limitan a, protocolos establecidos para incidentes disciplinarios, expectativas claras de comportamiento y capacitación para el personal de la escuela para asegurar el sistema se aplica de manera justa y consistente**

El objetivo de IMS es retener a la mayoría de los estudiantes dentro de nuestro programa escolar y proporcionar Programa de Apoyo al Comportamiento Positivo (PBS) para infracciones disciplinarias. Esta premisa es basado en el hecho de que la mayoría de nuestra población estudiantil objetivo ha participado en serios infracciones disciplinarias dentro y fuera de la escuela mediante el establecimiento de un historial de antecedentes disciplinarios, tiene antecedentes de expulsión, tiene antecedentes penales. IMS puede ser el escuela "última oportunidad" para muchos estudiantes.

El proceso PBS es un enfoque basado en equipos y requiere una fuerte colaboración entre familias y personal escolar. Además, PBS brinda a nuestras escuelas una experiencia positiva y alternativa efectiva a los métodos tradicionales de disciplina. Los métodos PBS son investigación- basado y se ha demostrado que reduce significativamente la aparición de problemas comportamientos El resultado es un clima escolar más positivo y un mayor rendimiento académico. rendimiento para nuestros alumnos.

**D. Describir cómo la escuela garantiza las necesidades socioemocionales de todos los estudiantes se están cumpliendo, lo que puede incluir brindar asesoramiento, tutoría y otros servicios para alumnos**

IMS se asegura de que se satisfagan las necesidades socioemocionales de todos los estudiantes al proporcionar Servicios de apoyo centrados en el estudiante individualizados.

Modelo Prescriptivo de Servicios Estudiantiles

IMS proporciona servicios para estudiantes que incluyen:

- Ventaja de IMS (pruebas de referencia), apoyo intensivo, desarrollo de un fuerte enfoque en la lectura, y más allá.
- Asesoramiento y planificación de carrera para el lugar de trabajo del siglo XXI.
- Consejería familiar mediante la coordinación de recursos y programas comunitarios para apoyar y construir habilidades para el estudiante en su totalidad para el éxito académico.

Cultura Escolar Positiva

La cultura escolar tiene una cultura escolar de éxito esperado. Todos los estudiantes independientemente de su estado académico, conductual o social pasado o presente puede y aprenderá, la clave es para mostrarles que pueden aprender y tener éxito. Este proceso lleva tiempo, pero al final El resultado es un aumento de la confianza en sí mismo que alimenta el deseo de aprender y lograr, lo que luego empodera la búsqueda para tener éxito.

Servicios de apoyo

Los estudiantes de IMS tienen acceso a apoyo de colocación académica en la escuela intermedia, individual y consejería grupal y servicios de apoyo familiar a través de una persona designada en la escuela. Nuestra día escolar extendido, nuestro enfoque integral del niño y nuestras exigentes expectativas requieren que construimos alianzas sólidas con las familias.

### 3. Sistemas de Alerta Temprana

La respuesta de la escuela a esta sección puede abordar los requisitos de ESSA, PL No. 114-95, § 1114(b)(7)(A)(i) y (b)(7)(A)(iii)(III).

**una. Describa el sistema de alerta temprana de la escuela y proporcione una lista de las primeras indicadores de advertencia utilizados en el sistema**

Página 8

Página 9

Naranja - 0152 - Carta intermedia de innovaciones - 2021-22 SIP

Carta intermedia de innovaciones

Según Robert Balfanz, PhD (2012) en su documental de PBS titulado "Middle School Momento" como parte de "Dropout Nation" de FRONTLINE (2012) "El momento decisivo la deserción de la escuela secundaria puede ocurrir en la escuela intermedia". Identificó factores en escuelas de alta pobreza que indican si un estudiante abandona o no, estos factores incluyen la asistencia, el comportamiento y el rendimiento. Por ejemplo, si un estudiante de sexto grado tiene menos del 80% de asistencia, recibe una calificación académica reprobatoria en matemáticas o inglés, o recibe una remisión disciplinaria, ese estudiante tiene un 75% más de probabilidades de abandonar la escuela secundaria si no se realiza ninguna intervención en el nivel de escuela intermedia. Si las intervenciones hacia el objetivo indicadores no ocurren hasta la escuela secundaria, se hace más difícil recuperar a los estudiantes en camino hacia el éxito educativo.

Por ello, IMS ha incorporado los siguientes indicadores de alerta temprana:

- asistencia por debajo del 90 por ciento, independientemente de si la ausencia es excusa o resultado de suspensión fuera de la escuela,
- una o más suspensiones, en la escuela o fuera de la escuela,
- reprobación de un curso en lengua y literatura en inglés o matemáticas,
- un puntaje de Nivel 1 en las evaluaciones estandarizadas a nivel estatal en artes del lenguaje inglés o matemáticas

**B. Proporcione los siguientes datos relacionados con el sistema de alerta temprana de la escuela**

*yo El número de estudiantes por nivel de grado que exhiben cada advertencia temprana indicador:*

Indicador	Nivel de grado												Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Asistencia por debajo del 90 por ciento	0	0	0	0	0	8	22	33	0	0	0	0	63
Una o más suspensiones	0	0	0	0	10	14	24	0	0	0	0	0	48
Reprobación del curso en ELA o Matemáticas	0	0	0	0	15	20	28	0	0	0	0	0	63
Nivel 1 en la evaluación estatal	0	0	0	0	22	30	44	0	0	0	0	0	96

*El número de estudiantes identificados por el sistema que exhiben dos o más indicadores de alerta temprana:*

Indicador	Nivel de grado												Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Estudiantes que exhiben dos o más indicadores	0	0	0	0	11	23	35	0	0	0	0	0	69

**C. Describir todas las estrategias de intervención empleadas por la escuela para mejorar la rendimiento académico de los estudiantes identificados por el sistema de alerta temprana**

Sólidos indicadores de éxito de IMS (estrategias de intervención)

IMS tiene sólidos indicadores de éxito que incluyen las mejores prácticas entre los realizando escuelas chárter. Algunas de estas prácticas incluyen:

- Un día escolar más largo, lo que permite más de tres horas más a la semana de instrucción

tiempo que un distrito escolar tradicional.

- Un sistema de gestión del comportamiento basado en el Sistema de Comportamiento Positivo (PBS) y Modelo MTSS que explicita expectativas y consecuencias, uniformes estudiantiles y un insistencia en la seguridad de los estudiantes y el máximo tiempo dedicado al aprendizaje
- Un riguroso programa académico basado en la investigación con énfasis en la estrategia y la habilidad construcción y tareas nocturnas que refuerzan el aprendizaje de los estudiantes y desarrollan

Página 9

Página 10

Naranja - 0152 - Carta intermedia de innovaciones - 2021-22 SIP

Carta intermedia de innovaciones

hábitos de estudio.

- Un sistema de evaluación regular que incluye un comienzo, mitad y final de unidad evaluación que se lleva a cabo dentro de un ciclo de cuatro a seis semanas alineado con el Siguiendo Estándares Estatales de Generación Sunshine y Estándares Básicos Comunes. Usos de los maestros datos de evaluación diariamente para tomar decisiones de instrucción y evaluar a los estudiantes progreso hacia los estándares. Nuestro sistema de evaluación nos permite evaluar nuestra efectividad a nivel de estudiante, salón de clases, grado y escuela, y para responder rápidamente a áreas de necesidades.
- Intervenciones regulares, sistémicas y basadas en datos, incluidos grupos pequeños y uno a uno instrucción, así como educación especial y servicios de apoyo ELL. Nuestro director o designado garantiza la implementación y la calidad de estas intervenciones.
- Un plan de participación de los padres que incluye visitas domiciliarias, orientaciones de verano, informes, talleres para padres, un cuerpo de voluntarios y noches regulares de conferencias.
- Un programa estructurado de capacitación para maestros nuevos y maestros que regresan donde los maestros considerar e implementar un sistema consistente de instrucción y disciplina en todo el edificio. Los maestros desarrollan unidades de estudio detalladas en consonancia con los estándares. Ellos usan estos estándares para mapear los resultados de aprendizaje en cada unidad, en cada materia académica básica.
- Una estructura organizativa que enfatiza la enseñanza de alta calidad. Los profesores se involucran excepcionales oportunidades de desarrollo profesional y están sujetos a un alto nivel de implementación. Los administradores verán sus funciones como la eliminación de todos los obstáculos para una enseñanza desde el salón de clases, y el director actúa como un maestro mentor para todos los personal docente.

Todos los estudiantes reciben seguimiento de progreso individualizado, recuperación de créditos y tutoría como se mueven a través de los cursos básicos y electivos requeridos. Maestros y para profesional son responsables de monitorear el proceso de establecimiento de metas del plan de estudios, ayudar a los estudiantes a establecer y lograr metas personalizadas en su aprendizaje estudiantil Planes (SLPs) tanto para sus cursos como para el futuro, así como el seguimiento de la asistencia y suspensiones.

#### . Participación familiar y comunitaria

La respuesta de la escuela a esta sección puede abordar los requisitos de ESSA, PL No. 114-95, § 1114(b)(2) y (b)(7)(A)(iii)(I).

#### 1. Describa cómo trabaja la escuela para construir relaciones positivas con las familias, para aumentar la participación, incluidos los esfuerzos para comunicar la misión de la escuela y visión, y mantener informados a los padres sobre el progreso de sus hijos

una. ¿Utilizará la escuela su Política de Participación de Padres y Familias (PFEP) del Título I para satisfacer esta pregunta?

sí

##### 1. Enlace PFEP

La escuela completa un Plan de Participación de los Padres (PFEP), al que se puede acceder a través de el Sistema de Gestión de Mejora Continua (CIMS) en <https://www.floridacims.org/documentos/642602>. También se encuentra en el sitio web de la Escuela [www.imscharter.org](http://www.imscharter.org).

##### 2. Descripción

Se cargó un PFEP para esta escuela o distrito; consulte el enlace anterior.

#### 2. Describa el proceso mediante el cual la escuela crea y mantiene asociaciones con la comunidad local con el propósito de asegurar y utilizar recursos para apoyar la escuela y el rendimiento de los estudiantes

IMS utiliza el siguiente proceso para crear y mantener asociaciones con la comunidad local con el propósito de asegurar y utilizar recursos para apoyar a la escuela y al estudiante logro.

#### Participación de la comunidad:

Esfuerzos cooperativos de padres, familias, educadores, miembros de la comunidad y empresas por el bien común de brindar experiencias desafiantes y gratificantes para todos sus estudiantes. Uno de los recursos más valiosos de la escuela es la comunidad. planeamos trabajando con grupos comunitarios para desarrollar asociaciones enfocadas en aumentar los académicos así como ayudar a desarrollar la capacidad de respuesta social y cívica del estudiante. La escuela buscará activamente alianzas adicionales con organizaciones comunitarias para abordar y apoyar los problemas e inquietudes de los estudiantes, las familias y la comunidad.

#### Asociaciones comunitarias

Estas asociaciones pueden incluir, pero no limitarse a, tutoría, tutoría, comunidad experiencias de servicio, consejería, cuidado de la salud, oficina de oradores, desarrollo del personal y entretenimiento para incentivos y recompensas estudiantiles. Las interacciones con la comunidad proporcionarán los estudiantes con un sentido de conexión y liderazgo en la comunidad. Estos Las ricas experiencias de la comunidad enriquecerán la autoconfianza necesaria para lograr en su actividades académicas futuras, la escuela secundaria y más allá.

### C. Liderazgo efectivo

#### 1. Equipo de Liderazgo Escolar

##### una. Afiliación

Identifique el nombre, la dirección de correo electrónico y el cargo de cada miembro de la escuela Equipo de liderazgo.:

Nombre	Título
Lightner, Patricia	Principal

##### Deberes

#### *1. Describa las funciones y responsabilidades de los miembros, incluida la forma en que servir como líderes de instrucción y practicar la toma de decisiones compartida*

Directora Ejecutiva/Directora: Dra. Patricia Lightner, PhD en Currículo e Instrucción  
 Especialista Académico y Matemático: Sr. Allen Licenciado en Ciencias  
 Decano de Estudiantes/Director de Operaciones Diarias: Rasheed Ajayi, Maestría en Trabajo Social  
 Especialista en Lectura/Entrenador de Instrucción: Sr. Kuntz, Maestría en Educación  
 Especialista en Ciencias: Sr. Seeram, Maestría en Ciencias  
 Profesor principal: Sr. Joy, licenciatura en ciencias  
 Especialista en admisión: Angela Hauke, Licenciada en Ciencias

#### *2. Describa el proceso a través del cual el liderazgo escolar identifica y alinea todos los recursos disponibles (por ejemplo, personal, instrucción, currículo) para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y maximizar los resultados deseados de los estudiantes. Incluir la metodología para coordinar y complementar las leyes federales, estatales y fondos, servicios y programas locales. Proporcionar la(s) persona(s) responsable(s), frecuencia de las reuniones, cómo se mantiene un inventario de recursos y cualquier actividades de resolución de problemas utilizadas para determinar cómo aplicar los recursos para el mayor impacto*

- Proporciona una visión común para el uso de la toma de decisiones basada en datos
- Lleva a cabo una evaluación de las habilidades de MTSS del personal de la escuela
- Garantiza la implementación de la documentación y el apoyo a la intervención -así como- soporte de enriquecimiento y documentación
- Asegura el desarrollo profesional adecuado para apoyar la implementación del MTSS
- Asegura la comunicación con los padres sobre los planes y actividades del MTSS en la escuela
- Garantiza que se desarrollen e implementen planes a largo plazo/calendario de enfoque instructivo con fidelidad

Especialista Académico, Sr. Allen

- Realiza recorridos en el aula y brinda retroalimentación
- Recopila datos de evaluación escolar
- Asegura que el equipo de la escuela esté implementando MTSS
- Se reúne con los maestros con respecto a los datos de los estudiantes y los próximos pasos para la intervención y enriquecimiento
- Entrena a los maestros sobre las mejores prácticas y estrategias efectivas: Arte y Ciencia de Enseñanza por el enfoque de Marzano
- Ayudar a los maestros con el desarrollo de los Planes Académicos de los estudiantes
- Modelos de lecciones para profesores
- Ayudar a los maestros a desarrollar planes para la tutoría de los estudiantes.
- Ayudar a los maestros en el desarrollo de sus planes de instrucción y enfoque a largo plazo calendarios
- Ayudar a los maestros en el desarrollo de sus grupos pequeños para Lectura, Matemáticas y Ciencias
- Revisa y proporciona comentarios sobre los planes de lecciones de los maestros

Decano de Estudiantes/Director de Operaciones y Cumplimiento: Rasheed Ajayi, Master en Social Trabajo

- Reunirse con los equipos de nivel de grado para revisar los datos y el progreso con los estudiantes
- Ayudar con la implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesional: Enfoque - Meta Entorno Académico y Social/Emocional, Escritura
- Profesores del equipo de mentores
- Lecciones modelo para profesores de equipo
- Ayudar con el proceso de prueba de ESE y ESOL
- Supervisa el proceso de MTSS para el 25% más bajo
- Brinda asistencia a los maestros con los estudiantes que luchan con su estado emocional, conductual, y éxito social
- Vincula las agencias comunitarias y de servicio a los niños con las escuelas y las familias para apoyar la el éxito académico, emocional, conductual y social del niño
- Supervisa la implementación completa del Modelo de Disciplina de Innovaciones (Economía de Fichas y comportamiento positivo)
- Desarrolla, coordina e implementa el Programa de Empoderamiento Familiar
- Realiza recorridos en el aula y brinda retroalimentación

Especialista en lectura/Entrenador de instrucción: Sr. Kuntz (2 a 3 veces por semana/sin apoyo del distrito)

- Proporciona orientación sobre el plan de lectura K-12
- Facilita y apoya las actividades de recopilación de datos.
- Ayuda en el análisis de datos
- Provee desarrollo profesional y asistencia técnica a maestros con respecto a planificación de la instrucción basada en datos
- Desarrolla, dirige y evalúa programas/estándares de contenido básico escolar
- Identifica y analiza la literatura existente sobre currículo/comportamiento con base científica enfoques de evaluación e intervención

- Identifica patrones sistemáticos de necesidades estudiantiles mientras trabaja con el personal del distrito para identificar estrategias de intervención apropiadas y basadas en la evidencia
- Ayuda con los programas de evaluación de toda la escuela que brindan servicios de intervención temprana para que los niños sean considerados "en riesgo"
- Participa en el diseño y entrega de desarrollo profesional;
- Brinda apoyo para la evaluación y el seguimiento de la implementación.
- Asiste en el diseño e implementación para el monitoreo continuo del progreso, datos recopilación y análisis de datos

Especialistas en Matemáticas/Ciencias: Sr. Allen (Matemáticas)/Sr. Seeram, (Ciencia)

- Investigar y proporcionar conocimientos de contenido y recursos al personal sobre el aprendizaje y enseñando matemáticas y ciencias
- Investigar, preparar y proporcionar información y orientación sobre una variedad de prácticas efectivas e innovadoras de matemáticas/ciencias a través de diversas actividades.

Patólogo del Habla y Lenguaje - Consultor-S. Rowe

- Educa al equipo sobre el papel que juega el lenguaje en el currículo, la evaluación y instrucción, como base para el diseño apropiado del programa
- Ayuda en la selección de medidas de detección
- Ayuda a identificar patrones sistémicos de las necesidades de los estudiantes con respecto a las habilidades lingüísticas
- Brinda apoyo educativo a maestros con estudiantes que tienen un IEP para habla/trastornos comunicativos

Maestro principal: Sr. Joy; Maestros de aula y personal de apoyo

- Responsable del Monitoreo Continuo del Progreso (OPM) y la comprensión de crecimiento y progreso estudiantil - respuesta a la instrucción para todas las materias
- Completar e implementar Planes Académicos
- Ayudar a los estudiantes con el desarrollo de portafolios de crecimiento estudiantil/cuadernos de metas
- Educar, evaluar y brindar retroalimentación a los estudiantes a través de Enseñanza para Comprensión
- Implementar estrategias de intervención y enriquecimiento
- Proporcionar tutoría estudiantil adicional según sea necesario
- Desarrollar e implementar planes de lecciones rigurosos y relevantes a través de Enseñanza para Comprensión y modelo de aprendizaje basado en proyectos
- Desarrollar planes a largo plazo/calendarios de enfoque instructivo que coincidan con el MT SS proceso

## 2. Consejo Asesor Escolar (SAC)

### una. Afiliación

Identifique el nombre y grupo de interés de cada miembro del SAC.:

Nombre	Grupo de partes interesadas
Dra. Patricia Lightner	Principal

### B. Deberes

*yo Proporcione una descripción de la participación del SAC en las siguientes actividades, según lo exige la sección 1001.452(2), Estatutos de Florida*

La respuesta de la escuela a esta pregunta puede abordar los requisitos de ESSA, PL No. 114-95, § 1114(b)(2).

*una. Evaluación del plan de mejoramiento escolar del año pasado*

Debido a nuestro pequeño tamaño y estructura organizativa, la SAC fue fundamental en la siguientes maneras:

-identificar los objetivos y las metas educativas para los estudiantes y la escuela como un entero. Por ejemplo, las SAC ayudan con el desarrollo de las actividades educativas, lecciones y el plan de estudios que se utilizaron para apoyar las metas de mejora de la escuela, y para mejorar el éxito general de los estudiantes y el rendimiento de los estudiantes.

### B. Desarrollo de este plan de mejora escolar

El SAC participa activamente en el desarrollo y seguimiento del progreso de la escuela. misión y visión participando en lo siguiente:

- Aprobar los estatutos que rigen la conducción de los negocios de la SAC.
- Apoyar en la preparación del presupuesto anual de la escuela.
- Decidir cómo gastar el fondo SAC para cumplir con las metas de Mejoramiento Escolar.
- Examinar todos los aspectos de su escuela al desarrollar el plan de mejora escolar (SORBO).
- Aprobar y presentar todas las exenciones del distrito chárter para la aprobación de la junta escolar.

- Decidir junto con el personal de la escuela cómo gastar los fondos si los otorga el estado.
- Determinar y priorizar las necesidades del colegio. Ayudar a reclutar y retener otros miembros del SAC.
- Participar en los esfuerzos para fomentar el apoyo a las metas y actividades de la escuela.

*C. Elaboración del presupuesto y plan anual del colegio.*

Además de supervisar al Director de la escuela, la Junta supervisará y supervisará al prácticas comerciales de la Corporación y ser responsable de manejar las quejas y cuestiones relacionadas con el funcionamiento de la Escuela. La Junta adoptará y mantendrá anualmente el presupuesto operativo oficial de la Escuela y ejercer la supervisión sobre el funcionamiento de la Escuela. Al ejercer su supervisión y mantener el presupuesto, la Junta dispondrá de un fondo general de operaciones equilibrado. La Junta revisará los informes financieros mensuales de la Escuela. declaraciones y el desempeño de la administración de la Escuela a intervalos regulares (y proporcionar una evaluación por escrito por año). Será responsabilidad de la Junta velar por contratación de un CPA o auditor para la auditoría financiera anual, revisión y aprobación de la informe de auditoría, incluidos los resultados de la auditoría y las recomendaciones para la recuperación financiera o monitorear un plan de recuperación financiera para garantizar el cumplimiento (si es necesario). Los miembros del SAC pueden participar durante todas las reuniones de la junta.

**2. Describa el uso de los fondos de mejoramiento escolar asignados el año pasado, incluyendo el monto presupuestado para cada proyecto**

Nuestro objetivo este año es establecer un empoderamiento de los padres (plan de participación de los padres) programa que se enfoca en las áreas de necesidad académica del estudiante, así como también establece un Comité Asesor Escolar (SAC) comprometido e involucrado.

**3. Verificar que la escuela cumpla con la sección 1001.452, Florida**

Estatutos, en *cuanto a los requisitos de constitución y deberes de la SAC* sí

*una. Si la escuela no cumple, describa las medidas que se están implementando para cumplir Requisitos del SAC*

Cada consejo asesor realiza las funciones prescritas por los reglamentos de la escuela del distrito. Junta; sin embargo, ningún consejo consultivo tendrá ninguno de los poderes y deberes ahora reservado por ley a la junta escolar del distrito. Cada Consejo Asesor Escolar (SAC) deberá ayudar en la preparación y evaluación del Plan de Mejoramiento Escolar requerido de conformidad con el art. 1001.42(18)

**3. Equipo de Liderazgo de Alfabetización (LLT)**

**una. Afiliación**

Identifique el nombre y el cargo de cada miembro del LLT basado en la escuela o similar grupo, en su caso.:

Nombre	Título
Lightner, Patricia	Principal

**B. Deberes**

*yo Describa cómo LLT o un grupo similar promueve la alfabetización dentro de la escuela, si aplicable*

Desarrollar procedimientos para la recopilación de datos, la evaluación de datos y la presentación de informes a través de procesos de seguimiento del progreso

- Coordinar servicios para estudiantes que necesitan apoyo académico adicional
- Coordinar servicios para estudiantes que necesitan enriquecimiento académico adicional
- Evaluar la eficacia general del programa educativo existente de Innovations

**D. Enseñanza Pública y Colaborativa**

Las respuestas de la escuela a esta sección pueden abordar los requisitos de ESSA, PL No. 114-95, § 1114(b)(7)(A)(iii)(IV).

**1. Describa las estrategias de la escuela para fomentar relaciones de trabajo positivas**

## **entre maestros, incluida la planificación e instrucción colaborativa**

### Comunidades de aprendizaje profesional (PLC)

Las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) para el personal y los maestros impulsan la educación modelo de la escuela. Estas comunidades de aprendizaje proporcionan el vehículo para que el personal se apropie y compromiso. Si el personal siente que su aporte es valorado y que son parte de un mayor equipo, tendrán a su vez un mayor compromiso con la misión, visión y valores de la colegio. Cada mes hay un tema de desarrollo del personal y las comunidades de aprendizaje abordar las preocupaciones discutidas en los eventos de desarrollo del personal. Desarrollo de personal adicional se proporcionarán oportunidades para el personal en base a las discusiones en el desarrollo del personal eventos.

Además de un sólido desarrollo interno del personal, se alentará y se esperará que el personal participar en capacitaciones del Distrito/Estado y ofertas de desarrollo del personal. Todo el personal creará un plan de desarrollo personal (IPDP) con la administración de la escuela que delinearán las áreas necesarios para el crecimiento profesional. Además, a los nuevos maestros se les asignará un veterano/mentor docente para el desarrollo profesional. Desarrollo profesional en las áreas de Se requerirán estrategias de instrucción para estudiantes diversos de todo el personal.

La naturaleza misma de los Estándares Básicos Comunes cuando se usan en toda la escuela, promueve colaboración para la experiencia con profesores internos que está respaldada fundacionalmente con investigación y la experiencia combinada de los distritos participantes, estados y otros instituciones educativas en la Iniciativa de Núcleo Común.

## **2. Describa las estrategias de la escuela para reclutar, desarrollar y retener personal altamente calificado, maestros efectivos certificados en el campo para la escuela**

Innovations utilizará las siguientes estrategias para reclutar y retener empleados altamente calificados y certificados. maestros efectivos en el campo para la escuela; estas estrategias se implementarán en un continua por el director de la escuela:

Página 15

1. Programa de tutoría y asociación de nuevos maestros con maestros/administradores veteranos
2. Reunión mensual con la administración para discutir, planificar, implementar estrategias y lecciones.
3. Medida de evaluación detallada e integral del desempeño docente que incluye el uso de la rúbrica de desempeño del recorrido del salón de clases.
- Programa de desarrollo profesional enfocado individualmente 4.0n-go

## **3. Describa el programa de tutoría de maestros de la escuela, incluida la justificación para emparejamientos y actividades de tutoría planificadas**

Innovations ha identificado un "maestro principal" para asesorar y apoyar a los nuevos maestros. Ella es una educador veterano con un historial de servicio distinguido. Además, tenemos varios otros miembros del personal de instrucción que la apoyan en el apoyo continuo de los nuevos maestros.

## **E. Instrucción y aprendizaje ambiciosos**

### **1. Programas y estrategias de instrucción**

#### **una. Programas de Instrucción**

##### ***1. Describa cómo la escuela garantiza sus programas básicos de instrucción y los materiales están alineados con los estándares de Florida***

Plan de estudios alineado con los estándares de Florida  
Los programas, servicios y currículos educativos de IMS ayudan a mejorar la logro y logro de los Estándares de Florida y los Estándares Básicos Comunes (CCS) específicamente como se describe y se detalla a continuación.

IMS ofrece cursos con las siguientes características:

- Rigor y relevancia- Seguir el Orden de Instrucción específico del Estado/Distrito con Instrucción diferenciada y personalizada hacia los estándares de Florida
- El personal administrativo recopilará y analizará los datos de desempeño de los estudiantes para determinar

estrategias de instrucción e intervenciones necesarias para mejorar los resultados de los estudiantes hacia cumplir con los Estándares Estatales Sunshine de Próxima Generación y los Estándares Básicos Comunes

- Desarrollo de la lectura integrado en los cursos básicos a través de la lectura a través del contenido áreas, lecciones basadas en temas, comunidades de aprendizaje profesional para lecciones colaborativas planificación.
- El contenido básico y las materias optativas seguirán el Plan de Progresión Estudiantil del Distrito hacia la Secundaria Éxito escolar y, en última instancia, promoción a la escuela secundaria.
- Los cursos de nivel de honores estarán disponibles para desafiar a los estudiantes en o por encima del nivel de grado
- Remediación para el desarrollo de habilidades básicas para ayudar a los estudiantes con desafíos académicos a tener éxito hacia los resultados del aprendizaje.

## **B. Estrategias de Instrucción**

***1. Describa cómo la escuela usa los datos para brindar y diferenciar la instrucción para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes. Proporcionar ejemplos de cómo es la instrucción modificado o complementado para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades para alcanzar el nivel competente o avanzado en las evaluaciones estatales***

Modelo de Mejora Continua (CIM)

Los principios del modelo de mejora continua (CIM) se inculcan en todo el ambiente de toma de decisiones en la escuela. Los datos se recopilan, analizan y diseccionan para determinar las necesidades de los estudiantes y de toda la escuela. Estos datos impulsan la instrucción y toma de decisiones curriculares. Hay un seguimiento continuo del progreso del estudiante.

Página 16

Naranja - 0152 - Carta intermedia de innovaciones - 2021-22 SIP

*Carta intermedia de innovaciones*

Página 17

logro en lo que se refiere a las decisiones de la CIM. Si parece que un programa no funciona basado en datos estudiantiles verificados, entonces los líderes educativos junto con los líderes docentes volverá a reunirse y modificará la instrucción en función de los datos. El ciclo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar será implementado. Comunicación abierta en la toma de decisiones de la escuela mientras se proporciona el tiempo de reflexión y la retroalimentación permiten mejorar. Este ciclo ofrece a los tomadores de decisiones las herramientas necesarias para ajustar o cambiar los planes según sea necesario para garantizar el rendimiento de los estudiantes, mientras se ajusta la eficiencia financiera.

Toma de decisiones basada en datos

IMS recopila los datos pertinentes relativos al rendimiento académico de los inscritos inicialmente estudiantes (a partir del primer año de operación) y establecer metas para apuntar a la áreas necesarias de desempeño y logro estudiantil. Usando el continuo modelo de mejora (CIM) para orientar la toma de decisiones, la escuela orientar y enfocar su esfuerzos financieros en las áreas de la escuela donde más se necesita la mejora de los estudiantes. Todas las decisiones son en el mejor interés de los estudiantes a los que sirve la escuela, con respecto a los límites financieros establecidos por inscripción y proyección. La escuela es responsable para el éxito de todos los estudiantes matriculados, y debe satisfacer las necesidades individuales del estudiantes.

***2. Proporcione la siguiente información para cada estrategia que la escuela usa para aumentar la cantidad y calidad del tiempo de aprendizaje y ayudar a enriquecer y acelerar el plan de estudios:***

**Estrategia:** Día Escolar Extendido

**Minutos agregados al año escolar:** 3,015

IMS sigue el calendario anual del distrito para la apertura, el cierre y los días festivos. SOY S ofrece a los estudiantes un horario diario de 9 periodos (45 minutos por periodo). El total el tiempo de instrucción por día es de 405 minutos/6,75 horas por día. Por lo tanto, esta propuesta horario le dará a la escuela un total de 1215 horas de instrucción por año escolar de 180 días. Las clases se ofrecen de 8:00 a 3:00 pm. Los estudiantes asisten a la escuela el minutos obligatorios como se describe en los Estatutos de Florida. La escuela es sesión para 180 días de acuerdo con los requisitos legales. La escuela ofrece aprendizaje extendido. oportunidades para todos los estudiantes los sábados de 8:30 am a 11:30 pm, escuela de verano para estudiantes de bajo rendimiento y servicios de tutoría después de la escuela.

***Justificación de la estrategia***

Ofrendas diarias de enriquecimiento

El programa educativo en IMS se enfoca en lo siguiente:

Un horario diario que responda a las necesidades académicas, personales y necesidades sociales.

- Instrucción atractiva donde el maestro es un instructor directo, facilitador, guía o tutor basado en el plan de instrucción y los resultados con el objetivo general de involucrar al estudiante en su propio aprendizaje a través de la indagación, la relatividad, el autodescubrimiento, Aprendizaje basado en proyectos y equipos.
- Plan de estudios basado en estándares impartido de diversas maneras con altas expectativas para todos estudiantes y profesores.
- Inmersión de los estudiantes ELL y ESE en un ambiente menos restrictivo mientras se les brinda apoyo
- Programa de alfabetización en toda la escuela y desarrollo de habilidades sociales.
- Grupos de estudiantes combinados o de varias edades que trabajan en proyectos de aprendizaje basados en estándares o asignaciones mientras mejoran la comunicación personal y las habilidades sociales.
- Colaboración del personal, colaboración de maestros, colaboración de estudiantes, comunidad y colaboración familiar con el mismo propósito: el interés superior de cada niño; y la recopilación de los mejores intereses para cada niño producirá decisiones que son en el mejor interés de la escuela.

Como resultado, se necesita una jornada escolar más larga y mayores oportunidades de aprendizaje.

***Propósito(s) de la estrategia***

- Colaboración docente, planificación y desarrollo profesional

***Persona(s) responsable(s) de monitorear la implementación de la estrategia***

Lightner, Patricia, patricia.lightner@ocps.net

***Datos que se recopilan o se recopilarán y cómo se analizan para determinar eficacia de la estrategia***

Los datos se recopilan, analizan y diseccionan para determinar los estudiantes y toda la escuela necesidades. Estos datos impulsan la toma de decisiones educativas y curriculares. Continuo seguimiento del progreso de los logros de los estudiantes en relación con el SIP. Si un programa parece no estar funcionando según los datos verificados de los estudiantes, entonces el Los líderes junto con los líderes docentes volverán a reunirse y modificarán la instrucción en función de los datos. El ciclo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar se implementa consistentemente. Abierto comunicación en la toma de decisiones escolares al tiempo que proporciona tiempo de reflexión y

la retroalimentación permite mejorar. Este ciclo ofrece a los tomadores de decisiones las herramientas necesarias para ajustar o cambiar los planes según sea necesario para asegurar el rendimiento de los estudiantes, mientras ajusta para la eficiencia financiera.

## 2. Transición y preparación del estudiante

### una. Transición PreK-12

La respuesta de la escuela a esta pregunta puede abordar los requisitos de ESSA, PL No. 114-95, § 1114(b)(7)(A)(iii)(V).

*yo Describa las estrategias que emplea la escuela **para** apoyar a los estudiantes entrantes y salientes. cohortes salientes de estudiantes en transición de **un** nivel escolar a otro*

N / A

### B. Preparación universitaria y profesional

*yo Describir las estrategias que **utiliza la escuela para** avanzar en la universidad y la carrera. sensibilización, que puede incluir el establecimiento de alianzas con empresas, organizaciones industriales o comunitarias*

IMS cumple con altos estándares de rendimiento estudiantil en nuestro pequeño entorno de aprendizaje que incluye asesoramiento académico, personal, social, profesional y participación de los padres componentes que proporcionan un enfoque holístico para reducir el problema de la deserción escolar. El El entorno de aprendizaje relacional satisface las necesidades de cada estudiante y se personaliza para eliminar las barreras para el éxito de los estudiantes.

A todos los estudiantes se les proporciona una escuela secundaria/preparatoria desafiante, atractiva y alineada. currículo escolar que prepara adecuadamente a los estudiantes para el éxito en la escuela secundaria y adquisición de habilidades del siglo XXI. Un curso Career Cruiser guiará a los estudiantes en la selección los cursos y trayectorias profesionales más apropiados en función de las necesidades personales de cada estudiante. objetivos, intereses, ambiciones y aspiraciones de éxito después de la escuela secundaria.

*2. Identificar los programas de educación profesional y técnica disponibles **para los** estudiantes y certificaciones de la industria que se pueden obtener a través de los respectivos programas*

La escuela acepta el desafío de educar a un grupo diverso de estudiantes que tienen los factores que conducen o a menudo predicen un bajo rendimiento académico en la escuela intermedia y más allá de. Tanto nuestros programas académicos como de enriquecimiento están basados en investigaciones y cuidadosamente diseñado para satisfacer las necesidades de los estudiantes que se han desviado de la escuela secundaria graduación. La escuela se dirige a los estudiantes a través de un enfoque multifacético único para educación que los preparará para tener éxito en cualquier escuela secundaria y postsecundaria institución educativa, así como aumentar su éxito general.

*3. Describa los esfuerzos que ha realizado la escuela **para** integrar la carrera y la técnica . educación con cursos académicos (por ejemplo, biotecnología industrial) **para** apoyar Logro estudiantil*

El programa educativo de IMS se centrará en los cuatro (4) siguientes principios rectores también conocido como ABCD:

1. Acceso: Todos los estudiantes tendrán igual acceso a instrucción de alta calidad y oportunidad de enriquecimiento para asegurar el éxito.
2. Comportamiento: Todos los estudiantes estarán equipados con comportamientos que demuestren responsabilidad . a través de proyectos de aprendizaje servicio.

3. Comunidad: Todos los estudiantes participarán en actividades de participación comunitaria para aumentar el rendimiento académico general.
4. Diversidad: Todos los estudiantes provendrán de diversos orígenes. La escuela representará la diversidad del Distrito Escolar del Condado de Orange. Todos los estudiantes serán aceptados en base a independientemente de su origen étnico, socioeconómico, académico, cultural y geográfico. antecedentes.

Los principios rectores de IMS (Acceso, Comportamiento, Comunidad y Diversidad) están representados por los cinco Elementos Básicos de nuestro Plan de Educación. El programa educativo de la escuela se incluyen los siguientes componentes:

1. Instrucción Académica Rigurosa y Directa

- Planes de aprendizaje estudiantil individualizados y prescriptivos (SLP)
- MTSS de la Florida
- Planificación de lecciones combinadas

2. Componentes de aprendizaje extendido

- Recuperación del curso
- Programa de Día Extendido
- Escuela de Sábado
- Escuela de Verano

3. Servicios de Apoyo al Centro de Estudiantes

- Enfoque integral del niño para mejorar las asociaciones sólidas con los padres
- Servicios de apoyo

4. Desarrollo profesional

- Evaluaciones de maestros y personal de VAM
- Comunidades de aprendizaje profesional

5. Educación del carácter

- Proyectos de Aprendizaje de Servicio

**4. Describir estrategias para mejorar la preparación de los estudiantes para el público nivel postsecundario basado en el análisis anual de *High School Feedback Informe*, según lo exige la sección 1008.37(4), Estatutos de Florida**

N / A

## II. Necesita valoración

La finalización de esta parte por parte de la escuela puede abordar los requisitos de ESSA, PL No. 114-95, § 1114(b)(6).

### - Problema de identificación

#### 1. Datos para respaldar la identificación de problemas

##### B. Cargas de datos

El Departamento de Educación de Florida no exige que se carguen datos, pero se ofrecen como una herramienta para la evaluación de necesidades. En esta sección, la escuela puede cargar archivos de forma local. tablas de datos disponibles y gráficos que se utilizan como evidencia de la necesidad.

Los siguientes documentos fueron presentados como evidencia para esta sección:

*Ningun archivo fue cargado*

### 2. Resumen de identificación del problema

Esta sección no es requerida por el Departamento de Educación de Florida, pero se proporciona como una oportunidad para que la escuela resuma los puntos fuertes y las áreas de necesidad que han identificado en los datos.

No hay datos disponibles para el 2019-2020 de la FSA debido a la pandemia de COVID 19. El Los datos SIR 2020-2021 indicaron que IMS aumentó sus ganancias de aprendizaje de ELA en un 12 % (en comparación a 2018-2019 19%). Sin embargo, los SIR DATA de 2020-2021 indicaron que IMS disminuyó su rendimiento en Matemáticas. ganancias de aprendizaje en un 16% (en comparación con 2018-2019 25%). Por lo tanto, Lectura y Matemáticas son las áreas de necesidad descritas en el Plan de Mejoramiento Escolar 2021-2022.

#### **B. Resumen del análisis del problema**

Esta sección no es requerida por el Departamento de Educación de Florida, pero se proporciona como una oportunidad para que la escuela resuma el "por qué" subyacente? o causas fundamentales de las áreas de necesidad identificada en los datos, según lo determinado por la conciencia situacional y la investigación realizada por las partes interesadas involucradas en la evaluación de necesidades.

Una de las causas fundamentales de los avances en el aprendizaje de ELA y Matemáticas es la alta tasa de movilidad de nuestros Estudiantes y la Pandemia del COVID 19. La mayoría de los estudiantes que se matricularon en la La escuela no tiene o tiene pocos expedientes académicos históricos y los estudiantes carecían de las habilidades y habilidades para el Aprendizaje Remoto. La falta de datos ha tenido un impacto negativo en el aumento de ganancias de aprendizaje académico tanto en ELA como en Matemáticas.

#### **C. Objetivos estratégicos**

### **Metas de mejoramiento escolar**

*La siguiente clave pretende ayudar a los lectores a entender cómo las secciones de este documento corresponden a los pasos del marco de planificación y resolución de problemas de 8 pasos utilizado en la Escuela Plan de mejora. Los números de Quick Key pueden ayudar a los usuarios registrados a ir directamente al punto de entrada para cualquier objetivo, barrera y estrategia dentro de la encuesta en línea.*

G = Gol                      B= Barrera                      S = Estrategia  
**D** = Resolución de problemas r.- Paso                      **SIP** Tecla Rápida

### Resumen de objetivos estratégicos

- gl. Al menos el 50% de los estudiantes evaluados en la Escuela Intermedia Innovations obtendrán un puntaje competente en Florida Standards Assessment Mathematics y/o aumentar su rendimiento académico ganancias de aprendizaje en la Evaluación de Estándares de Matemáticas de Florida para el final de Año escolar 2021-2022.
- G2. Al final del año escolar académico 2021-2022, IMS recibirá una o Encomiable en la escala de calificación de responsabilidad SIR por el Departamento de Estado de Florida Educación.
- G3. Al final del año escolar 2021-2022, IMS demostrará niveles de competencia en Lectura al 50% y/o ganancias de aprendizaje según lo medido por los Estándares de Florida Evaluación.

### Detalle de objetivos estratégicos

*Para cada objetivo estratégico, esta sección enumera los objetivos asociados (es decir, "objetivos SMART"), barreras para lograr la meta, recursos disponibles para ayudar a reducir o eliminar las barreras, y el plan para monitorear el progreso hacia la meta.*

gl. Al menos el 50% de los estudiantes evaluados en la Escuela Intermedia Innovations obtendrán un puntaje competente en el Florida Standards Assessment Matemáticas y/o aumentar sus ganancias de aprendizaje académico en las Matemáticas de Evaluación de Estándares de Florida para fines del año escolar 2021-2022.

### Objetivos admitidos **enfermos**

Indicador	objetivo anual
Logro en Matemáticas de FSA - Negro/Afroamericano	30.0
Logro de FSA ELA - SWD	42.0
Matemáticas 25% de ganancias más bajas	40,0

### Obstáculos específicos para lograr la meta

- Prevemos dificultades para involucrar a las familias y lograr su compromiso activo.

- Anticipamos dificultades para motivar a los estudiantes/padres.

**Recursos disponibles para ayudar a reducir o eliminar las barreras**

- Instrucción basada en datos, reuniones/chat de datos, comunidades de aprendizaje profesional

**Plan para monitorear el progreso hacia GL :**

Mayores niveles de competencia en Matemáticas FSA y/o ganancias en el aprendizaje de Matemáticas por parte de los final del año escolar 2021-2022.

**Persona responsable**

Dra. Patricia Lightner

**Calendario**

Cada 3 semanas, del 20/8/2021 al 30/6/2022

**Evidencia de finalización**

Mayores niveles de competencia o aprendizaje en Matemáticas como evidencia de la FSA resultados de las pruebas en junio de 2022.

**G2.** Al final del año escolar académico 2021-2022, IMS recibirá una calificación de Mantenimiento o encomiable en la escala de calificación de responsabilidad SIR del Departamento de Educación de Florida.

**Objetivos compatibles**

Indicador	objetivo anual
Grado Escolar - Porcentaje de Puntos Obtenidos	55,0
Evaluación distrital de ELA Reading Gains	50,0
Evaluación del Distrito Math Gains	50,0

**Obstáculos específicos para lograr la meta**

- Las tasas de movilidad y la retención de estudiantes son las principales barreras para las innovaciones.  
Innovations Middle planea persistir más allá de todas las barreras académicas para aumentar la logros de aprendizaje y de todos los estudiantes atendidos.

**Recursos disponibles para ayudar a reducir o eliminar las barreras**

- IMS utilizará la junta directiva escolar, el servicio de apoyo académico de OCPS, y partes interesadas para aumentar las ganancias generales de aprendizaje de todos los estudiantes atendidos.

**Plan para monitorear el progreso hacia G2. :**

Para el final del año escolar 2021-2022, IMS recibió una calificación de mantenimiento o superior en lectura y Matemáticas según la escala de responsabilidad SIR del Departamento de Educación de Florida.

**Persona responsable**

Dra. Patricia Lightner

**Calendario**

Cada 3 semanas, del 13/09/2021 al 14/06/2022

**Evidencia de finalización**

Informe de responsabilidad SIR de la FSA 2021-2022 FDOE.

**Naranja - 0152 - Carta intermedia de innovaciones - 2021-22 SIP**

*Carta intermedia de innovaciones*

**G3.** Al final del año escolar 2021-2022, IMS demostrará niveles de competencia en Leer al 50% y/o mejorar el aprendizaje según lo medido por la Evaluación de Estándares de Florida.

**Objetivos compatibles**

<b>Indicador</b>	<b>objetivo anual</b>
Logro de FSA ELA: negro/afroamericano	50.0
Logro de FSA ELA - SWD	33.0
Evaluación distrital de ELA/Reading Gains	39.0

**Obstáculos específicos para lograr la meta**

- Involucrar a las familias y lograr su compromiso activo; dificultades para motivar estudiantes/padres; dificultades para encontrar el tiempo adecuado para la retroalimentación y el maestro/conferencias de estudiantes; dificultad para organizar horarios para que todas las partes interesadas se reúnan y discutir el progreso del estudiante con el maestro de la clase; encontrar el tiempo y los recursos para diagnosticar adecuadamente dificultades matemáticas específicas.

**Recursos disponibles para ayudar a reducir o eliminar las barreras**

- Pruebas unitarias/Evaluaciones hechas por el maestro Pruebas comparativas/Asuntos de rendimiento Aprendizaje científico Fast ForWord Pruebas de fluidez Edmentum Plato Software

**Plan para monitorear el progreso hacia G3. :**

Aumento de los niveles de dominio de lectura de ELA de FSA y/o ganancias de aprendizaje de lectura de ELA.

**Persona responsable**

Dra. Patricia Lightner

**Calendario**

**Evidencia de finalización**

Aumento de los niveles de competencia y/o ganancias de aprendizaje en lectura FSA ELA según lo medido por la FSA 2021-2022 en lo que se refiere a la escala de calificación de responsabilidad SIR.

**Plan de Acción para la Mejora**

*Para cada estrategia seleccionada en el plan para reducir una barrera objetivo a una meta estratégica, esta sección enumera la justificación de esa estrategia (es decir, por qué la escuela cree que reducirá la barrera) y la pasos de acción que han sido identificados como necesarios para implementar la estrategia, incluyendo detalles como la persona de contacto, el tiempo y la duración, y la evidencia de finalización. al final de cada conjunto de pasos de acción es el plan para monitorear la implementación y efectividad del respectiva estrategia.*

**Clave de resolución de problemas**

G = Gol                      B = Barrera                      S = Estrategia  
**D** = Resolución de problemas  
Paso                      4 = Quil · Tecla ck

gl. Al menos el 50% de los estudiantes evaluados en la Escuela Intermedia Innovations obtendrán un puntaje competente en el Florida Standards Assessment Matemáticas y/o aumentar sus ganancias de aprendizaje académico en el Florida Standards Assessment Matemáticas para fines del año escolar 2021-2022 .

Gl.B1 Anticipamos dificultades para involucrar a las familias y lograr su compromiso activo.

Gl.B1.S1 Título 1 Noche familiar y enlace con los padres

**Justificación de la estrategia**

Colaboración del personal, colaboración de maestros, colaboración de estudiantes, comunidad y familia colaboración para el mismo propósito: el interés superior de cada niño en particular; y el recopilación de los mejores intereses para cada niño producirá decisiones que son en el mejor interés de la escuela.

**Acción Paso 1**

Equipo de Participación de los Padres del Título 1

**Responsable Dr.**

patricia luzner

**Calendario**

El 30/06/2021

***Evidencia de finalización***

Ficha de seguimiento del Título 1 del PFEP

Página 26

---

**Página 27**

Naranja - 0152 - Carta intermedia de innovaciones - 2021-22 SIP

*Carta intermedia de innovaciones*

**Plan para Monitorear la Fidelidad de la Implementación de GLB1.51**

Supervisar la fidelidad de la implementación

**Persona responsable**

Dra. Patricia Lightner

**Calendario**

El 30/06/2021

***Evidencia de finalización***

Título 1 Artefactos

**Plan para monitorear la efectividad de la implementación de GLB1.SI**

Porcentaje de participación de los padres

**Responsable Dr.**

patricia luzner

**Calendario**

El 30/06/2021

***Evidencia de finalización***

La evidencia se recopilará y cargará en el Sitio de colaboración del Título 1 4 veces al año. Los datos se analizarán inicialmente después del Título de febrero de 2021 1 Subir. Luego se analizará después de marzo de 2021 y mayo de 2021 subir.

**GI.B2** Anticipamos dificultades para motivar a los estudiantes/padres.

**GI.B2.SI** Implementación de nuestro Sistema de Economía de Fichas (también conocido como Bonus Bucks) y Sistema de Comportamiento Positivo (PBS).

**Justificación de la estrategia**

Esta es una ayuda para disminuir algunas de las primeras señales de advertencia, aumentando así cada estudiante éxito académico general.

**Acción Paso 1**

Economía de fichas: implementación y ejecución de bonos de bonificación

**Persona responsable**

Dra. Patricia Lightner

**Calendario**

Trimestral, del 14/8/2021 al 8/6/2022

**Evidencia de finalización**

**Plan para Monitorear la Fidelidad de la Implementación de GI.B2.S1**

Al menos el 50% de los estudiantes evaluados en Innovations Middle School obtendrán una calificación de competente y/o aumentar sus logros de aprendizaje en Matemáticas FSA para el final de Año escolar 2021-2022 como lo demuestran los datos de responsabilidad de FDOE SIR.

**Persona responsable**

Dra. Patricia Lightner

**Calendario**

Mensual, del 14/8/2021 al 21/6/2022

**Evidencia de finalización**

Sistema de Economía de Fichas (también conocido como Bonus Bucks) y Comportamiento Positivo Sistema (PBS).

**Plan para monitorear la efectividad de la implementación de GLB2.S1**

Al menos el 50% de los estudiantes evaluados en Innovations Middle School obtendrán una calificación de competente y/o demostrar ganancias de aprendizaje en Matemáticas de la FSA para fines de 2021-2022 año escolar.

**Persona responsable**

Dra. Patricia Lightner

**Calendario**

Mensual, del 14/8/2021 al 14/6/2022

***Evidencia de finalización***

Mayores niveles de competencia o ganancias de aprendizaje como evidencia de la FSA  
Resultados de la prueba de matemáticas en junio de 2022.

**G2.** Al final del año escolar académico 2021-2022, IMS recibirá una calificación de Mantenimiento o encomiable en la escala de calificación de responsabilidad SIR del Departamento de Educación de Florida.

**G2.BI** Las tasas de movilidad y la retención de estudiantes son las principales barreras para las innovaciones. Innovaciones Middle planea persistir más allá de todas las barreras académicas para aumentar las ganancias de aprendizaje y de todos los estudiantes atendidos.

**G2.BI.SI** IMS involucrará a todos los padres y partes interesadas en todos los asuntos de toma de decisiones. Los datos impulsarán la instrucción y la retroalimentación se dará de manera oportuna. Todas las intervenciones se modificarán según sea necesario para maximizar las ganancias de aprendizaje.

#### **Justificación de la estrategia**

Colaboración del personal, colaboración de maestros, colaboración de estudiantes, comunidad y familia colaboración para el mismo propósito: el interés superior de cada niño en particular; y el recopilación de los mejores intereses para cada niño producirá decisiones que son en el mejor interés de la escuela.

#### **Acción Paso 1**

Incorporar un Coordinador de Recursos Escolares y Comunitarios para trabajar en conjunto con el enlace de padres del Título 1

#### **Persona responsable**

Dra. Patricia Lightner

#### **Calendario**

El 30/06/2021

#### **Evidencia de finalización**

Hojas de registro y/o hojas de seguimiento de datos de la escuela y la comunidad recursos ofrecidos a los padres de IMS.

#### **Plan de Monitoreo de Fidelidad de Implementación de G2.BI.SI**

Recursos escolares y comunitarios y referencias

#### **Persona responsable**

Dra. Patricia Lightner

## Calendario

Trimestral, del 3/9/2021 al 30/6/2022

## Evidencia de finalización

Hoja de cálculo de datos de referencias y recursos escolares y comunitarios

G3. Al final del año escolar 2021-2022, IMS demostrará niveles de competencia en lectura t 50% y/o ganancias de aprendizaje según lo medido por la Evaluación de Estándares de Florida.

G3.BI Involucrar a las familias y lograr su compromiso activo; dificultades para motivar estudiantes/padres; dificultades para encontrar el tiempo adecuado para la retroalimentación y el maestro/estudiante conferencias; dificultad para organizar horarios para que todas las partes interesadas se reúnan y discutan progreso con el maestro del aula; encontrar el tiempo y los recursos para diagnosticar adecuadamente dificultades matemáticas específicas.

G3.BI.SI Reuniones MT SS establecidas periódicamente; Reuniones de datos; El estudio de la lección se centrará en conceptos de lectura (específicamente para áreas de necesidad); desarrollo profesional de maestros basados sobre las necesidades de los estudiantes; Capacitar a los maestros sobre el uso efectivo del software Performance Matters y;

el uso de Performance Matters para enfocarse en actividades específicas para cumplir con el aprendizaje individual necesidades durante los centros.

#### **Justificación de la estrategia**

Aumento de los niveles de competencia y/o aprendizaje en lectura medido por el 2021-2022 FSA en lo que respecta a la escala de calificación de responsabilidad SIR.

#### **Acción Paso 1**

Al final del año escolar 2021-2022, IMS demostrará niveles de competencia y o ganancias de aprendizaje en Lectura al 50% según lo medido por la FSA.

#### **Persona responsable**

Dra. Patricia Lightner

#### **Calendario**

Mensual, del 22/08/2021 al 30/06/2022

#### **Evidencia de finalización**

Mayores niveles de competencia o ganancias de aprendizaje como evidencia de la FSA resultados de las pruebas en junio de 2022.

Página 32

#### **Plan de Monitoreo de Fidelidad de Implementación de G3.BLSI**

Al final del año escolar 2021-2022, IMS demostrará niveles de competencia en Lectura al 50% y/o avances en el aprendizaje medidos por la FSA.

#### **Persona responsable**

Dra. Patricia Lightner

#### **Calendario**

El 20/06/2022

#### **Evidencia de finalización**

Reuniones de MT SS establecidas periódicamente; Reuniones de datos; El estudio de la lección se centrará en conceptos de lectura (específicamente para áreas de necesidad); desarrollo profesional de maestro basado en las necesidades de los estudiantes; Capacitar a los maestros en el uso efectivo de el software Performance Matters y; el uso de Performance Matters para apuntar actividades específicas para satisfacer las necesidades individuales de aprendizaje durante los centros.

### **Plan para monitorear la efectividad de la implementación de G3.B1.S1**

Al final del año escolar 2021-2022, IMS demostrará niveles de competencia en Lectura al 50% y/o avances en el aprendizaje medidos por la FSA.

#### **Persona responsable**

Dra. Patricia Lightner

#### **Calendario**

Cada 3 Semanas, del 14/8/2021 al

21/06/2022

#### **Evidencia de finalización**

Resultados de la prueba de lectura FSA en junio de 2022.

Página 33

**Página 34**

Naranja - 0152 - Carta intermedia de innovaciones - 2021-22 SIP

*Carta intermedia de innovaciones*

## **V. Oportunidades de desarrollo profesional**

*Oportunidades de desarrollo profesional identificadas en el SIP como pasos de acción para lograr el metas de la escuela.*

gl. Al menos el 50% de los estudiantes evaluados en la Escuela Intermedia Innovations obtendrán un puntaje competente en el Florida Standards Assessment Matemáticas y/o aumentar sus ganancias de aprendizaje académico en la Evaluación de Estándares de Florida en Matemáticas para fines del año escolar 2021-2022.

Gl.B2 Anticipamos dificultades para motivar a los estudiantes/padres.

Gl.B2.S1 Implementación de nuestro Sistema de Economía de Fichas (también conocido como Bonus Bucks) y Sistema de Comportamiento Positivo (PBS).

### **PD Oportunidad 1**

Economía de fichas: implementación y ejecución de bonos de bonificación

#### **facilitador**

Sr. Rashid Ajayi

#### **Participantes**

Facultad y personal de IMS

#### **Calendario**

Trimestral, del 14/8/2021 al 8/6/2022

IV. Cronograma de implementación

Fuente	Tarea, Paso de acción o Actividad de seguimiento	Quién	Fecha de inicio (donde aplicable)	Entregable o Evidencia de Terminación	Fecha de vencimiento/ Fecha final
<b>2021</b>					
GLB2.SI.MA1	Al menos el 50% de los estudiantes evaluados en los niveles de competencia y/o ganancia en la prueba de Matemáticas de la FSA en junio de 2021.	más ligero, patricia	14/8/2021	Mayores niveles de competencia y o ganancias de aprendizaje como evidencia por los resultados de la prueba de Matemáticas de la FSA en junio de 2021.	14/8/2022 mensual
GI.B2.SI.AI	Token Economy- Dólares de bonificación	más ligero, patricia	14/8/2021		8/6/2022 trimestral
G3.MA1	Aumento de lectura FSA ELA	más ligero, patricia	15/8/2021	Mayores niveles de competencia y o ganancias de aprendizaje en FSA ELA Lectura medida por el 2021-2022 FSA en lo que respecta a la calificación de responsabilidad SIR escala.	6/10/2022 cada-3-semanas
G2.MA1	A finales de la 2021-22 año escolar, IMS recibirá una	más ligero, patricia	13/09/2021	FSA 2021-2022 FDOE SEÑOR Informe de Rendición de Cuentas.	14/06/2022 cada-3-semanas
G3.BI.SI.MA1	Al finalizar el 2021-2022 año escolar, IMS recibirá una	más ligero, patricia	14/8/2021	MTSS establecido regularmente reuniones; Reuniones de datos; Lección el estudio se centrará en la lectura conceptos (específicamente para áreas de necesidad); profesional desarrollo basado en el maestro sobre las necesidades de los estudiantes; Capacitación maestros sobre el uso efectivo de Software de asuntos de rendimiento y; el uso de rendimiento Asuntos para apuntar específicamente actividades para conocer personas necesidades de aprendizaje durante los centros.	20/06/2022 una vez
G3.BI.SI.MA1	Al menos el 50% de los estudiantes examinados en la prueba de Matemáticas de la FSA en junio de 2021.	más ligero, patricia	14/8/2021	Sistema de Economía de Fichas (también conocido como Bonus Bucks) y Sistema de Comportamiento Positivo (PBS).	21/06/2022 mensual
G3.BI.SI.MA1	Al finalizar el 2021-2022 año escolar, IMS recibirá una	más ligero, patricia	14/8/2021	Resultados de la prueba de lectura FSA en junio 2021.	21/06/2022 cada-3-semanas
	Lectura al 50%... Aumento de los niveles de competencia en			Mayores niveles de competencia y	

GL.BI.SI.MAI FSA Matemáticas y/o El final de ... <b>P.Ht..ff.i1111 Mejoras en el</b>	más ligero, patricia	20/8/2021	o aprender en Matemáticas como evidencia por los resultados de la prueba FSA en junio de 2021.	30/06/2022 cada-3-semanas
GL.BI.SI.MAI Porcentaje de matriz Participación de P.Ht.JJf@	más ligero, patricia	5/11/2021	Las pruebas se recogerán y subi el Título 1 Sitio de colaboración 4 veces al año. Los datos serán inicialmente analizado después de enero de 2022 Título 1 Subir. Entonces será analizado después de marzo de 2022 y carga de mayo de 2022.	30/06/2022 una vez
GL.BI.SI.MAI Monitor de fidelidad de Implementación de P.Ht.iJffj	más ligero, patricia	10/1/2021	Título 1 Artefactos	30/06/2022 una vez
GL.BI.SI.AI Título 1 Participación de los padres Equipo Mufi@	más ligero, patricia	24/09/2021	Ficha de seguimiento del Título 1 del PFEP	30/06/2022 una vez
G2.BI.SI.MAI Escuela y Comunidad P.Ht..ff.i•ii Recursos y referencias	más ligero, patricia	9/3/2021	Escuela y Comunidad Recursos y datos de referencias Hoja de cálculo	30/06/2022 trimestral

Última modificación: 2/2/2021

Página 36

<https://www.floridacims.org>

**Página 36**

**Naranja - 0152 - Carta intermedia de innovaciones - 2021-22 SIP**

*Carta intermedia de innovaciones*

Fuente	Tarea, Paso de acción o Actividad de seguimiento	Quién	Fecha de inicio (donde aplicable)	Entregable o Evidencia de Terminación	Fecha de vencimiento/ Fecha final
<b>bi4jj:nfij:1</b> G2.BI.SI.AI Recurso comunitario	Incorporar una Escuela y Coordinador para trabajar en conjunto con el título 1...	más ligero, patricia	9/3/2021	Hojas de registro y/o datos seguimiento hojas de la escuela comunidad recursos Ofrecido un D a padres de IMS.	30/06/2022 una vez
<b>bf4i@•@</b> G3.BI.SI.AI año escolar, IMS	A1 finalizar el 2021-2022 niveles de competencia demostrados y o aprendiendo...	más ligero, patricia	22/8/2021	Mayores niveles de competencia y ganancias de aprendizaje como evidencia por los resultados de la prueba FSA en junio de 2022.	30/06/2022 mensual

## VI. Artículos de asistencia técnica

*Oportunidades de Asistencia Técnica identificadas en el SIP como pasos de acción para lograr los objetivos de la escuela. objetivos.*

## VIII. Presupuesto

1	Gl.B1.S1.A1 Título 1 Equipo de participación de los padres	\$0.00
2	Gl.B2.S1.A1 Token Economy - Bonus Bucks Implementación y Ejecución	\$0.00
3	G2.B1.S1.A1 Incorporar un Coordinador de Recursos Escolares y Comunitarios para trabajar en conjunción con el Enlace de Padres del Título 1	
	Al final del año escolar 2021-2022, IMS demostrará	
G3.B1.S1.A1	niveles de competencia y/o ganancias de aprendizaje en lectura al 50 % según lo medido por la FSA.	\$0.00
<b>Total:</b>		<b>\$0.00</b>

