

Título: “Criterios teórico-metodológicos para el estudio de la Historia en la concepción de educación y formación de la personalidad de Fidel Castro Ruz”

Title: "Theoretical-methodological approaches for the study of the History in Fidel Castro Ruz educational conception"

Autores: Dr. C. Marisela María Gómez Mesa. Profesor Titular. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-8048-9971>

Dr. C. Alberto Rafael Rodríguez Díaz. Profesor Titular. Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-3427-0028>

M. Sc. Berquis Delgado Corrales. Profesor Auxiliar. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-3813-3998>

Institución: Departamento de Historia y Marxismo-Leninismo de la Facultad de Educación en Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, La Habana, Cuba.

Resumen: El objetivo que persigue este trabajo es, argumentar algunos criterios teórico-metodológicos necesarios, en la enseñanza-aprendizaje de la Historia, inmersos en la concepción educacional y la formación de la personalidad del Comandante en Jefe, Fidel Castro.

Para contribuir a la educación y al desarrollo integral de la personalidad, se debe tener en cuenta el conocimiento de un conjunto de elementos histórico-culturales que representan a nuestro país y que están presentes en el pensamiento pedagógico del líder histórico de la Revolución, para así reafirmar el sentido de la identidad del cubano, contribuyendo a su defensa ante la inevitable lucha frente a la dominación imperialista impuesta desde los centros de poder y en oposición al enfoque acerca de la homogeneidad de las culturas.

Cualquier intento de contribuir desde la investigación a la educación y la formación de la personalidad, ante los retos que impone el nuevo siglo debe promover un análisis multicausal y multifactorial, particularmente en Cuba y en este sentido Fidel Castro Ruz es portador de un pensamiento histórico-social desde una concepción dialéctico materialista, lo que se evidencia en sus reflexiones sobre Cuba y sobre el mundo actual, que sirve como modelo para posteriores análisis y para acercar al estudiante de la manera más objetiva posible, a la huella histórica y a la interpretación correcta de los

problemas sociales actuales.

Palabras Claves: Criterios teórico-metodológicos, identidad, memoria histórica y concepción educacional y formación de la personalidad.

Summary: The objective that you/they pursue this article, is the one of explaining some necessary theoretical-methodological approaches, for the study of the History, immerse in the educational conception of the Commandant in Boss, complex and contradictory process in its formation and development, inside the Project: Fidel Castro Ruz, education conception and formation of personality, of our university.

To contribute to the integral development of the personality, it should be kept in mind the knowledge of a group of historical-cultural elements that you/they represent to our country and specifically the education conception and formation of this in the historical leader of the Cuban Revolution, stop this way to reaffirm the sense of ownership in our education and identity, contributing to their defense before the unavoidable fight in front of the imperialistic dominance, in opposition to the focus about the homogeneity of the cultures.

Any intent of contributing from the investigation to the education and the formation of the personality, before the challenges that it imposes the new century should promote an analysis multi causes and multi factors, particularly in Cuba and in this sense Fidel Castro Ruz is payee of a historical-social thought from a materialistic dialectical conception, what is evidenced in its reflections on Cuba and the current world that it serves like I model for later analysis and to bring near the student in the most objective way possible to the historical print and the correct interpretation of the current social problems.

Key words: Theoretical-methodological approaches, identity, historical memory and educational conception.

Introducción:

En el Ministerio de Educación Superior (MES), precisa en la Res. Min. 47 del 2022, en el Título IV Trabajo Docente y Metodológico. Capítulo IX Trabajo Metodológico, en su Artículo 130, que;

El trabajo metodológico que se realiza de forma individual parte de la autopreparación dirigida e intencionada que realizan el profesor, el personal de

apoyo y directivos académicos en los aspectos científico-técnico, filosófico, político-ideológico, didáctico y pedagógico necesarios para el desarrollo de su labor docente. Esta autopreparación es premisa fundamental para que resulte efectivo el trabajo metodológico colectivo. (MES, 2022: 27)

Por otra parte, se plantea que las formas fundamentales del trabajo metodológico son: la docente-metodológica y la científico-metodológica, que están estrechamente vinculadas entre sí y que en la gestión del trabajo metodológico deben integrarse como sistema, en respuesta a los objetivos propuestos.

En la preparación del profesorado para el tratamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia, es necesario tener en cuenta las ideas educativas y los fundamentos historiográficos predominantes en distintos períodos de la historia universal, regional y cubana, pues propicia reflexionar sobre la influencia que ejercieron y hoy ejercen, en la forma de abordar el sistema de contenidos históricos recogidos en los programas, orientaciones metodológicas y la bibliografía básica o de consulta utilizados en la enseñanza de la asignatura, pues al ser esta una adecuación didáctica de la ciencia, en ella se manifiestan el impacto de las misma.

En ese proceso, el pensamiento pedagógico de Fidel Castro en relación a la enseñanza-aprendizaje de la historia merece un estudio profundo y su aplicación consecuente en la praxis pedagógica de los profesores de historia, tema abordado en reiteradas ocasiones, pero no agotado, en tanto no se logra el tratamiento sistemático que contribuya a convertirlo en una fuente de conocimiento imprescindible.

El objetivo que persigue este trabajo es precisamente, argumentar algunos criterios teórico-metodológicos necesarios, en la enseñanza-aprendizaje de la Historia, inmersos en la concepción educacional y la formación de la personalidad del Comandante en Jefe, Fidel Castro.

Desarrollo:

La concepción marxista de la historia logró conformar un modo de pensar dialéctico sobre la sociedad y la manera de analizar los hechos y procesos acaecidos en el transcurso de la humanidad. Concepción que, impulsada por los nuevos conflictos sociales, las contradicciones de clases que se generaron en el mundo y por la crisis de valores de la sociedad capitalista, alcanzó un espacio mucho mayor de influencia como

objeto de estudio de los historiadores y profesores, lo que, sin dudas continua hoy.

En el caso de Cuba baste recordar lo que en materia de Perfeccionamiento en esa dirección lidera, el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, con enfoques más actuales como son:

- el enfoque total integrador, de la enseñanza de Historia en la que se ve el hombre en sus relaciones con la sociedad, en lo económico, político, social y cultural,
- el uso del sistema categorial de la ciencia histórica para enunciar los hechos y procesos históricos,
- la determinación concreta y puntual desde los contenidos conceptuales en integración dialéctica con los procedimentales y actitudinales,
- los sistemas de contenido se determinan desde los avances de la ciencia histórica y nuevas concepciones y enfoques de contenido,
- la restructuración racional y sistémica de los contenidos a partir de la organización lógica entre niveles,
- la prevalencia de un enfoque tercermundista expresado en el incremento de los sistemas de objetivos y contenidos referentes al estudio del área latinoamericana y afroasiática. La mayor atención se centra, en la lucha contra el imperialismo y en la historia de la emancipación contra la dominación.

Todo lo anterior se puede integrar de forma coherente desde la concepción de educación y formación de la personalidad del líder histórico de la Revolución cubana, Fidel Castro Ruz, para así reafirmar el sentido de pertenencia en nuestra educación e identidad, contribuyendo desde la enseñanza de la Historia a la formación integral de los adolescentes y jóvenes.

En esa concepción de Fidel se articulan armónicamente la concepción marxista y martiana de la formación humana, al profundizar en el legado ético, humanista, solidario, internacionalista y antimperialista del pensamiento y la obra de José Martí y de otros destacados políticos, educadores e intelectuales revolucionarios del contexto cubano, latinoamericano, caribeño y de otras partes del mundo, como expresión de la lucha revolucionaria y del legado de las mejores tradiciones patrióticas y culturales, de un pensamiento propio, y a su vez universal, para mayor comprensión de la realidad social y la asunción de una actitud crítica, reflexiva, transformadora y de preservación

de la humanidad.

¿Cómo llevar ese pensamiento de Fidel a la formación de profesionales de educación? Por indicación del CC del PCC se reabre la carrera de Licenciatura en Educación Marxismo Leninismo e Historia en el 2009, con el fin de formar a un profesional con una sólida preparación política e ideológica basado en los principios de la Ideología de la Revolución Cubana: Martiana, Marxista-Leninista y Fidelista. En el curso escolar 2016-2017, se comienza aplicar el actual Plan E, que en el año 2021 concluye su primera cohorte, con una valoración integral del Plan de Estudio que permitió hacer a partir de su validación, propuestas de modificaciones a los programas y al Modelo del Profesional de la Educación, a través de las diferentes disciplinas del Marxismo-Leninismo y la Historia, y de la Historia de Cuba en particular con mayor flexibilidad.

Ese trabajo se concreta, fundamentalmente, logrando una adecuada integración de las clases con la actividad investigativa y laboral, así como con las tareas de alto impacto social y otras de carácter extracurricular que cumple el estudiantado, teniendo como premisa el pensamiento de Fidel cuando señala que: *“Estudiar la historia y estudiarla a fondo es quizás el instrumento más extraordinario de que dispongamos para transmitir valores, sentimientos revolucionarios, sentimientos heroicos”*. (Castro, 1992: 3)

Se trata del valor del conocimiento de la historia patria y de las personalidades que se destacaron cuyos ejemplos sirven de patrones de conducta ética, patriótica, revolucionaria y contribuyen a la formación de convicciones y de valores de la identidad. Al respecto expresó también: *“Estudiar historia es una forma de adquirir valores, de inspirarse en aquellos hombres que fueron realmente ejemplos”* (Castro, 2007:119)

Para el tratamiento teórico-conceptual, hemos apelado al estudio de la obra de Fidel, a lo largo del proceso revolucionario, dispersa en discursos, entrevistas, publicaciones, medios audiovisuales, entre otros.

Para eso se requiere de la elaboración de un Esquema Conceptual Referencial Operativo, que según E. Pichon Riviere *“La construcción de un Esquema Conceptual Referencial Operativo nos obliga a la definición del campo operacional, de la metodología y a una evaluación de la operación”* (Adams, 2004) en relación al objeto que se investiga, planteado desde la Psicología Social.

Teniendo en cuenta lo anterior y la necesidad de construir el ECRO del objeto que investigamos, se considera la importancia de aproximarnos al cumplimiento de esta tarea en el proyecto que compartimos.

En primer lugar, es necesario referir a qué tipo de ser humano se aspira teniendo en cuenta las individualidades y los contextos y cómo conducir esa aspiración en el entramado social tan complejo que se vive en lo interno y en lo externo.

En ese sentido consideramos que un ECRO acerca de lo que significa tener una concepción sobre la educación y la formación de la personalidad debe articular:

- una aproximación conceptual a la categoría concepción desde la práctica educativa
- una determinación conceptual de concepción pedagógica sobre la base de la Filosofía de la Educación que defendemos.
- un sistema de fundamentos, principios y categorías que en su interrelación dialéctica se articulen en la formación de la personalidad en el contexto actual como un eje integrador.
- una concepción de escuela como centro formador de valores para contribuir al desarrollo sostenible, donde toda la comunidad escolar esté involucrada.
- una concepción humanista en la formación del maestro
- una concepción de alumno como objeto y sujeto activo de su formación.

En una aproximación a la definición de la categoría concepción como resultado de la investigación científica exploramos algunos autores cubanos.

Desde la filosofía, concepción es un sistema de ideas, puntos de vista, conceptos y representaciones sobre un aspecto de la realidad, que posee el hombre. Como resultado científico, exploramos algunos autores cubanos según algunos autores que consideran que es:

“(...) un sistema de ideas, conceptos y representaciones sobre determinado objeto”.
(Capote, 2012, 3).

(...) está ligada a los conceptos esenciales o categorías, pero además de contenerlos, en ella se explicitan los principios que la sustentan, el punto de vista o de partida que se asume para la elaboración de las categorías o marco conceptual, así como una caracterización de aquellos aspectos trascendentes que sufren cambios, mostrando los mismos. (Valle, 2007, 26)

(...), es una interpretación general de un proceso educativo, que se forma en el sujeto investigador en un contexto socio-histórico determinado, como resultado de la dinámica entre su actividad teórica y práctica. Está compuesta por un conjunto de ideas científicas, categorías y sus relaciones, que en su accionar conforman un entramado, que aporta nuevas cualidades al proceso de que se trata y que superan teóricamente a la concepción actuante, lo que permite encontrar nuevas soluciones teóricas y prácticas al problema identificado. (Breijo, 2019, 4)

Como se puede apreciar, aunque unos autores definen con mayor amplitud que otros, todos coinciden en que la concepción como resultado científico en la práctica educativa, es una construcción teórica que realiza el investigador sobre determinado objeto de estudio. Consideramos oportuno señalar que de las definiciones a las que se hace referencia en el trabajo, la tercera satisface con mayor claridad las expectativas del proyecto.

Existen además diferentes tipos de concepción en las investigaciones relacionadas con la práctica educativa, teórico-metodológica, didáctica, pedagógica, entre otras.

Desde una perspectiva filosófica, de base dialéctico-materialista, en sentido general (Breijo, 2019) señala que las concepciones devienen en resultados que aportan a la teoría, en tanto:

- Surgen y se desarrollan determinadas por problemas sociales derivados de la actividad práctica educativa.
- Se obtienen como producto de una actividad teórica.
- Son expresión de la filosofía de la educación del investigador.
- Tienden a manifestar los procedimientos para la transformación deseada, o descubrir las leyes, principios a que la transformación obedece.
- Están ligadas y contribuyen a la solución de los problemas de la actividad práctica.

Por lo que nuestro Esquema Conceptual Referencial Operativo del proyecto que compartimos, en función del vínculo Fidel Castro, Concepción de la Educación y, formación de la personalidad con la enseñanza-aprendizaje de la Historia; en nuestra opinión debe revelar:

En **primer lugar**, la educación como derecho del pueblo, que tiene su inicio desde las ideas expuestas en el histórico alegato de autodefensa por los sucesos del Moncada,

“La historia me absolverá” dentro de la etapa de la guerra de liberación y que tuvo su cenit en la Campaña de Alfabetización.

Estas ideas recogen la situación catastrófica de la educación y la necesidad de una reforma integral de la enseñanza. Esa reforma se inició con la Revolución misma como el hecho cultural más significativo, la Campaña dio un impulso definitivo para erradicar el analfabetismo a lo que después se dio estricto seguimiento para impulsar a los sectores más pobres con miles de oportunidades para seguir los estudios¹

En **segundo lugar**, las ideas sobre la educación, desde la pedagogía revolucionaria en Fidel Castro, pues en ella se articulan las raíces pedagógicas del ideario martiano con las ideas marxista leninistas. Debe estar presente: el papel activo de la ciencia, vinculo escuela-familia-comunidad, **el papel de la Historia de Cuba en la formación de los niños y jóvenes**, la educación formal, la práctica del deporte, (importancia del ajedrez para el desarrollo del pensamiento lógico), el desarrollo de actividades culturales y artísticas (Escuelas de instructores de arte, cursos de ballet), la vinculación del principio estudio-trabajo (escuelas al campo y escuelas en el campo), la orientación vocacional, desarrollo de la educación especial e inclusiva, introducción de la informática, educación para la salud, el cuidado del medio ambiente.

En **tercer lugar**, la escuela cubana de la pedagogía revolucionaria, formadora de valores morales y centro cultural más importante de la comunidad.

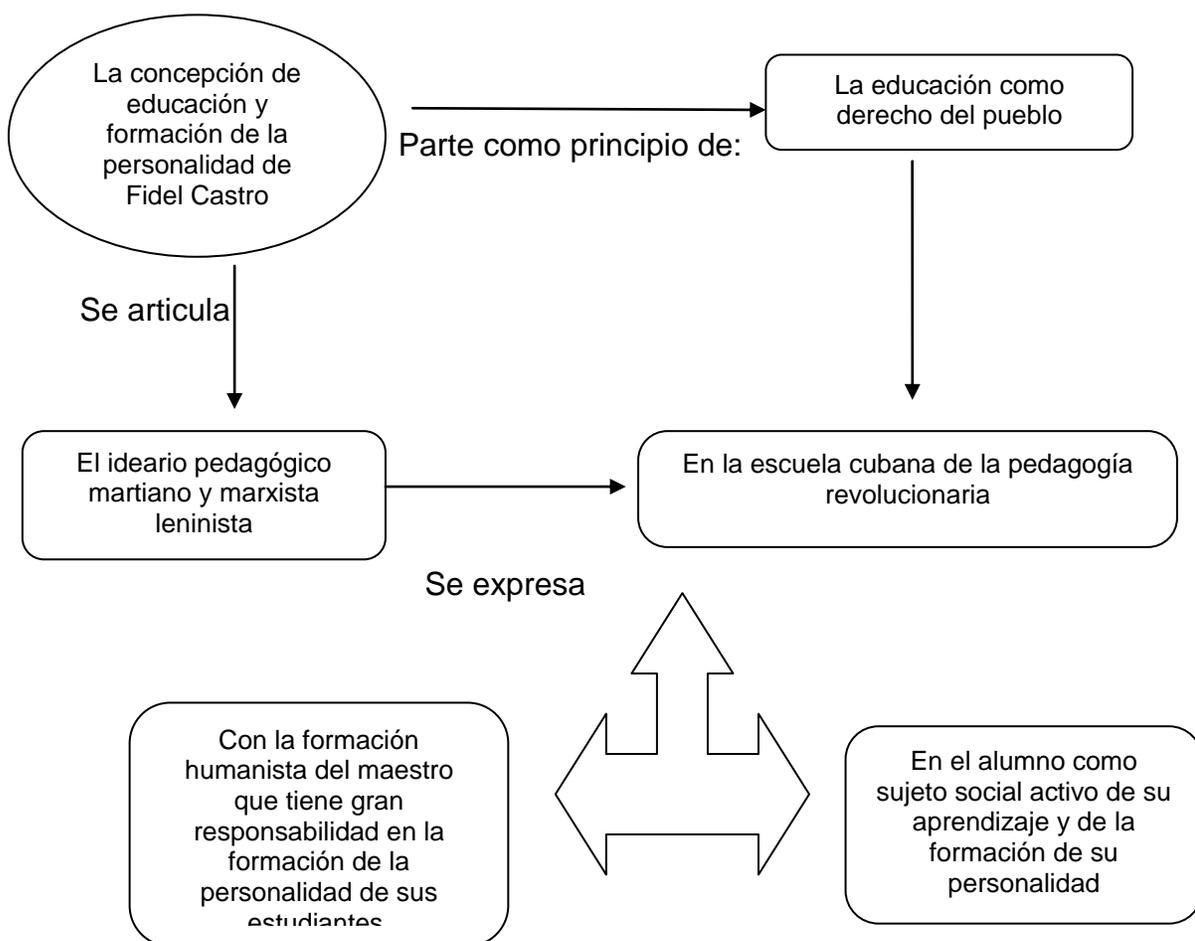
En **cuarto lugar**, la formación humanista del maestro con gran responsabilidad en la formación de la personalidad de sus educandos.

En **quinto lugar**, el alumno como sujeto social activo de su aprendizaje y de la formación de su personalidad

En **sexto lugar** por último si restar importancia por el orden en que se explica, la formación de la personalidad a partir del Che como paradigma.

Por ello proponemos este mapa conceptual que grafique mejor lo expresado

¹ (Léase el discurso del 22 de diciembre de 1961 cuando se declara a Cuba territorio Libre de Analfabetismo)



Mapa conceptual: Concepción de la educación y la formación de la personalidad de Fidel Castro Ruz

Teniendo en cuenta esas ideas esenciales reveladas de la Concepción de Fidel Castro en relación a la Educación y la Formación de la Personalidad, se ofrece una metodología para la enseñanza de la Historia de Cuba a partir de su pensamiento histórico- social que contribuye a la aplicación práctica de esa concepción

Metodología para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba a partir del pensamiento histórico-social de Fidel Castro

La pretensión de elaborar una metodología sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba a partir del pensamiento histórico-social de Fidel Castro y de esa manera contribuir a la formación histórica de las nuevas generaciones implica una

aproximación a la definición de núcleos conceptuales fundamentales relacionados con ella

- **Proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba a partir del pensamiento histórico-social de Fidel Castro**

Proceso planificado y sistemático de integración de las claves metodológicas del pensamiento histórico-social de Fidel Castro, con los tipos de contenidos históricos, a partir de las determinaciones didácticas que se asumen en todos los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba para contribuir a la formación histórica del profesional de la educación. (Gómez, 2020)

- **Pensamiento histórico-social de Fidel Castro.**

Es el modo de Fidel Castro de razonar y valorar la historia y los problemas sociales de Cuba y el mundo, a partir de la articulación creadora de la dialéctica materialista y el pensamiento martiano, su dominio de la historia y su visión del desarrollo, expresado con un profundo humanismo revolucionario. (Gómez y Lolo: 2016)

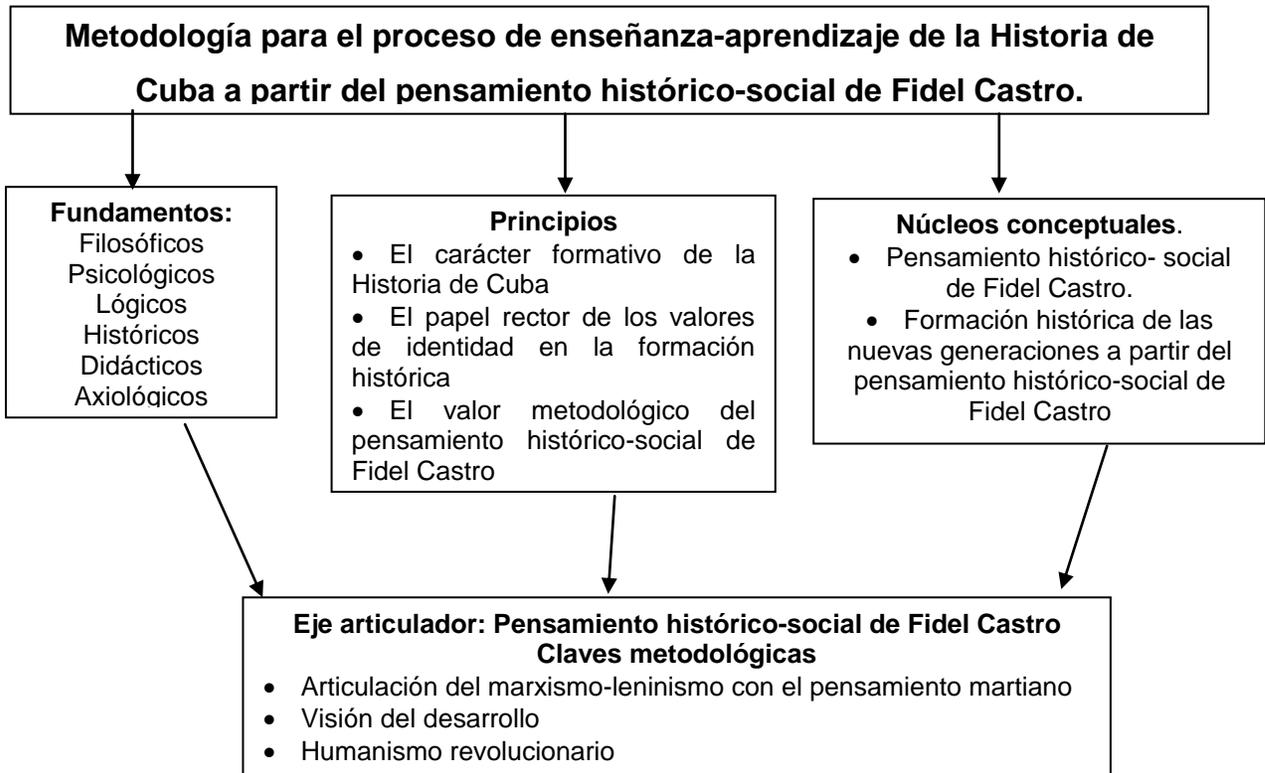
- **Formación histórica de las nuevas generaciones desde el pensamiento histórico-social de Fidel Castro.**

Es un proceso de asimilación consciente, creativo, de construcción y reconstrucción continua de la historia patria en su subjetividad, en vínculo con la historia de América y Universal, que contribuya a su educación en los valores de la identidad a partir de entender, compartir y defender las raíces y la continuidad del proceso revolucionario cubano desde las claves metodológicas que aporta el pensamiento histórico-social de Fidel Castro. (Gómez, 2020)

Para lograr esa formación histórica se necesita enseñar una historia que conmueva, que estremezca los sentimientos y el amor por Cuba, que establezca empatía con el sacrificio y el acto heroico, que recree la vida de los héroes, que permita apreciar el desarrollo de cada etapa en lo económico, lo político y social, lo artístico y literario, que sea objetiva, crítica, reflexiva, que ayude a entender el presente y que permita extraer las lecciones esenciales.

El proceso de aprehensión por el ser humano de la realidad, es decir, de su conocimiento, se realiza mediante la actividad. Al decir de González Basanta, "Todo

conocimiento se estructura en las formas del pensamiento (...) Como formas del pensamiento se identifican al concepto, al juicio, al razonamiento y a la teoría (...)" (González, 2012: 37)



La identidad es un componente básico de la realidad del hombre, no solo objetivo, sino subjetivo, es aquella realidad en la cual se construye, se forma como sujeto o persona capaz de relacionarse con otros, se conforma en el mismo proceso en que el individuo crea su cultura, el mundo social que construye en colectivo.

“Las ideas son hoy el instrumento esencial en la lucha de nuestra especie por su propia salvación. Y las ideas nacen de la educación. Los valores fundamentales, entre ellos la ética, se siembran a través de ella” (Castro:2003)

Conclusiones:

La comprensión de la cultura en su sentido más amplio como creación humana, fundamento de los valores y particularmente, de la cultura cubana en su carácter integral como sustento de la educación en valores en la sociedad actual es fundamental en el proceso educativo y dentro de ella la la formación de cultura histórica se convierte en un imperativo impostergable.

La enseñanza-aprendizaje de la Historia, es de suma importancia para la preparación intelectual, política, ideológica, ética y estética de los estudiantes, dada su contribución a la formación cultural y de valores de identidad, de ahí la necesidad de la preparación de los futuros docentes que garantice un desempeño profesional exitoso.

Articular de forma consciente y creadora la Concepción de Fidel Castro sobre la Educación y la formación de la personalidad con el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia desde su pensamiento histórico social se convierte en una herramienta que puede utilizar el profesor de Historia de Cuba en la labor que realiza.

Hoy en esa concepción educacional que nos brinda Fidel Castro, quizás sin proponerlo, está la base para la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's), las Tecnologías de Aprendizaje (TAC), y las Tecnologías de Empoderamiento y Participación (TEP), al proceso de enseñanza-aprendizaje y la necesidad de su utilización en función de la formación profesional y de la personalidad de los estudiantes.

Bibliografía

- Addine, F: (Compiladora). (2004) "Didáctica: Teoría y Práctica" Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

- Breijo Worosz, T. "La concepción como resultado teórico en la investigación educativa: 2019 una mirada desde el enfoque dialéctico-materialista" p. 1-3 ISSN. 1815-7696 RNPS 2057- Mendive Vol. 17 No. 1 (enero-marzo). Disponible en: <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1503>

- Capote, M. (2012). Una aproximación a las concepciones teóricas como resultado investigativo. Mendive, 10(2), 116-123.

- Castro F. (1982) Discurso pronunciado en la inauguración de la Escuela Vocacional de Ciencias Exactas "Federico Engels" de Pinar del Río. La Habana: MINED

- _____ (1992) "Palabras en ocasión del XX Aniversario del Destacamento pedagógico Manuel Ascunce Domenech", Palacio de las Convenciones. La Habana, 29 de mayo 1992, Pág.3.

- _____ (1984) Carta a los trabajadores de la Oficina de Asuntos Históricos del Consejo de Estado, 4 de mayo de 1984. En. Periódico Granma. La Habana, 5 de mayo de 1984. pp. 4-5.

• _____ (2003) “Discurso pronunciado, en la clausura del Congreso Pedagogía 2003, en el teatro Karl Marx el 7 de febrero de 2003, sitio web <http://www.cuba.w/gobierno/discurso>

• Castro, R. y Hart, A. (1963) Dos discursos sobre el Titán de Bronce. Editora Pedagógica, La Habana.

• Constitución de la República de Cuba: (2019) Editora Política, La Habana.

• Díaz, H. (Compilador): (2002) Enseñanza de la Historia. Selección de lecturas. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. pág. 2

• Gómez, M. (2020) Material Digital entregado al Proyecto Fidel Castro Concepción de la Educación y Formación de la Personalidad.

• González, M. C.: (2012) “Enseñar lógica y aprender con lógica: reflexiones desde la práctica” Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Pág. 37.

• Hart, A: (2000) “La cultura para el desarrollo: Un desafío de estos tiempos.” Revista “Cultura y Desarrollo”, Volumen I. Febrero.

• Lolo, O. y coautores: (2010) “Acerca de la enseñanza-aprendizaje de las humanidades” Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.

• Martí, J: (1975) “Nuestras ideas”, Patria, Obras Completas, T-I, Editorial Ciencias Sociales, La Habana.

• Ministerio de Educación Superior (MES) (2022): Res. Min. 47 del 2022, en el Título IV Trabajo Docente y Metodológico. Capítulo IX Trabajo Metodológico.

• Rodríguez, A. R.: (2014) Tesis en opción al grado científico de Dr. Ciencias Pedagógicas “La preparación del profesorado en el tratamiento de la filosofía de lucha del pueblo cubano en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba”, UCP “Enrique José Varona.” La Habana.

• Rodríguez, R: (1998) “Cuba: La forja de una nación”. Editorial Ciencias Sociales, La Habana.

• Valle Lima, A (2007). Metamodelos de la Investigación Pedagógica. ICCP. La Habana. MINED, pág. 26.

• Véliz, M: (2010) La contextualización de los hechos históricos: una mirada desde una perspectiva integradora del hecho y del contexto. Villa Clara. Págs. 31-42

- Vitier, C: (1997) "Martí en la Universidad IV." La Habana: Editorial Félix Varela, La Habana.