

LA FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD AMBIENTAL EN LAS CARRERAS DE PERFIL TÉCNICO PEDAGÓGICAS

THE FORMATION OF THE ENVIRONMENTAL IDENTITY IN THE CAREERS OF TECHNICAL PEDAGOGIC

Autoras

Dr.C Linnett de la Rosa Rodríguez linnettdelarosa@nauta.cu.

Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. Ministerio de Educación.
Cuba. Vicedecana de Investigación y Postgrado

Dr.C Lazara Servanda Ramos Calzadilla lazarasrc@ucpejv.edu.cu.

Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. Ministerio de Educación.
Cuba. Jefe de Departamento de Economía

MS.c. Maricel Vera Carrión. maricelvc@ucpejv.edu.cu

Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. Ministerio de Educación.
Cuba.

Resumen

En Cuba la protección del medio ambiente constituye un factor relevante, pues contribuye a asegurar la disponibilidad de los recursos naturales indispensables para la satisfacción de las necesidades básicas de la población. Este trabajo es resultado de un proceso de investigación motivado por las insuficiencias en cuanto a las actitudes proambientales de los estudiantes, la limitada percepción de los riesgos ambientales asociados a su actividad profesional y el poco aprovechamiento de las potencialidades de las actividades curriculares y extracurriculares para la formación de la identidad ambiental. Por estas y otras cuestiones se planteó como objetivo: proponer un sistema de acciones que contribuya a la formación de la identidad ambiental en los estudiantes de las carreras de perfil técnico en la educación superior pedagógica en la UCP “Enrique José Varona”. Además, la propuesta constituye una alternativa viable para insertar, mostrar, promover y desarrollar la identidad ambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: medio ambiente; tarea vida; actitudes proambientales

Abstract

In Cuba the protection of the environment constitutes an excellent factor, because it contributes to assure the readiness of the indispensable natural resources for the satisfaction of the population's basic necessities. This work is been of an investigation process motivated by the inadequacies as for the attitudes proambientales of the students, the limited perception of the environmental risks associated to its professional activity and the little use of the potentialities of the curricular and extracurricular activities for the formation of the environmental identity. For these and other questions he/she thought about as objective: to propose a system of actions that it contributes to the formation of the environmental identity in the students of the careers of technical profile in the pedagogic superior education in the UCP Enrique Male José". Also, the proposal constitutes a viable alternative to insert, to show, to promote and to develop the environmental identity in the teaching-learning process.

Keywords: environment; task life; attitudes proambientales

1. Introducción

En Cuba la protección del medio ambiente constituye un factor relevante, pues contribuye a asegurar la disponibilidad de los recursos naturales indispensables para la satisfacción de las necesidades básicas de la población, haciendo partícipe de modo coordinado a los órganos y organismos estatales, las diversas entidades o instituciones, la sociedad y los ciudadanos en general, llegando a ocupar una de las prioridades de la política estatal, por lo que, según estipula el Artículo 3 de la Ley No 81 de Medio Ambiente de la Constitución de la República: "Es deber del Estado, los ciudadanos y la sociedad en general proteger el medio ambiente"¹.

Además, se tiene en cuenta los documentos del 7mo Congreso del Partido aprobados por el III Pleno del Comité Central del PCC el 18 de mayo de 2017 y respaldados por la Asamblea Nacional del Poder Popular el 1 de junio de 2017, así como los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, del VI Congreso del Partido Comunista de Cuba, aprobados el 18 de abril de 2011, en el Capítulo V: Política de Ciencia, Tecnología, Innovación y Medio Ambiente.

¹ Cuba (1997). Asamblea Nacional del Poder Popular. Ley No. 81 del Medio Ambiente

De ahí la importancia que tiene el desarrollo sostenible y la identidad ambiental en las futuras generaciones, por lo que se convierte en un tema de importancia para investigar y enriquecer el conocimiento científico.

A través de los instrumentos y técnicas realizadas en las carreras de perfil técnico de la educación superior pedagógica en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, en los cursos escolares comprendidos entre 2017-2020, se detectaron las siguientes irregularidades: los modos de actuación en los estudiantes denotan falta de conciencia, no siendo capaces de interiorizar los valores y rasgos que proporcionen el cuidado y protección del medio ambiente para el desarrollo de una cultura ambiental y el poco aprovechamiento de las potencialidades de las actividades curriculares y extracurriculares para la formación de la identidad ambiental.

Por estas y otras cuestiones se plantea como **objetivo** de la investigación: proponer un sistema de acciones que contribuya a la formación de la identidad ambiental en los estudiantes de las carreras de perfil técnico en la educación superior pedagógica en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.

Desarrollo

La articulación entre la identidad y el ambiente se ha convertido en una cuestión de análisis y reflexión que contribuye aunar elementos para la configuración del campo ambiental. De hecho, al ser considerado el ambiente como un sistema dinámico, que establece relaciones entre sus componentes, es necesario reconocer las interacciones discursivas que se construyen al interior del campo ambiental para identificar la tipología de identidades que conviven en la realidad.

La protección del medio ambiente requiere de una voluntad política de los gobiernos, que sean capaces de ordenar cambios y nuevos enfoques del desarrollo sostenible, propiciando que los sistemas educativos brinden a la nueva generación una identidad ambiental que se reoriente y articule con las diferentes disciplinas y experiencias educativas para facilitar de forma integradora la solución a los problemas del medio ambiente.

Para atender esta problemática las universidades cubanas desempeñan un rol fundamental encaminado a elevar la cultura ambiental como parte de la formación integral que reciben los futuros profesionales; además de que adquieran conocimientos

necesarios que les permita resolver problemas de acuerdo con el objeto de su profesión, con criterios de sostenibilidad y que a su vez desarrollen valores, actitudes y un nivel de participación, implicación, responsabilidad y comportamientos que contribuyan a fomentar el compromiso de protección al medio ambiente.

La Licenciatura en Educación Economía tiene la misión de formar profesores en las diferentes asignaturas técnicas, en las especialidades de la Educación Técnica Profesional (ETP) en Contabilidad y Gestión de Capital Humano, Servicios (Comercio, Servicios Gastronómicos, Elaboración de Alimentos, Servicios de Belleza, Alojamiento Hotelero) Servicios Sociales (Bibliotecología y Técnicas Documentarias, Secretariado Operador de Microcomputadoras, Gestión Documental, Trabajador Social) para diferentes especialidades técnicas de nivel medio.

En correspondencia con lo anterior, resulta evidente la necesidad de introducir el tratamiento de forma permanente y continúa de la identidad ambiental en el currículo de la formación de los futuros profesionales de la Licenciatura en Educación Economía, para dar respuesta a los desafíos de la ETP en el siglo XXI, que demanda de profesores con preparación teórico-didáctico y técnico, capaces de transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje con mayor integralidad, flexibilidad y contextualización al tratamiento de los problemas ambientales vinculados desde los contenidos de la familia de Economía, específicamente con las asignaturas técnicas.

Los estudiantes de la Licenciatura en Educación Economía necesitan conocer profundamente la situación ambiental de Cuba y del mundo y en especial de su especialidad, para que puedan reflexionar con comportamientos éticos, estéticos, filosóficos, psicológicos, sociales, y políticas entre otras, de manera que puedan alcanzar una cultura ambiental capaz de aplicarla y transmitirla.

La identidad ambiental

En la literatura especializada, se pudo constatar que la identidad ambiental, ha sido una temática debatida y estudiada por diferentes investigadores tanto nacionales como foráneos, la cual remarca el papel de la naturaleza para la autodefinición del individuo, a partir de sus experiencias cercanas a la naturaleza, la educación ambiental que recibe y los grupos con los que interactúa y se identifica.

Thomashow, M (1996) refiere que la identidad ambiental es “todas las diferentes formas en que las personas se construyen a sí mismas en relación con la tierra, como se manifiesta en la personalidad, los valores, las acciones y el sentido del yo. La naturaleza se vuelve un objeto de identificación”.

Mientras que Clayton, S. D. (2003), plantea que la identidad ambiental supone: “[...] un sentido de conexión con alguna parte del entorno natural no humano, basado en la historia, el apego emocional, y/o similitud, que afecta las formas en que percibimos y actuamos hacia el mundo; una creencia de que el medio ambiente es importante para nosotros y una parte importante de quiénes somos”.

Según Pérez, M. R (2005) la identidad ambiental se constituye en “una práctica social pluri-paradigmática, la cual supone una diversidad de perspectivas epistemológicas, metodológicas y ontológicas con las cuales entender la complejidad ambiental”.

En este trabajo se toma partido por la definición de identidad ambiental expuesta por Martínez-Ponce, I. N (2015) considera que la identidad ambiental es un proceso auto-reflexivo en el que los sujetos construyen, a partir de la definición de tiempo-espacio, un concepto del yo, articulado en un nosotros, y en donde el ambiente es objetivado y patrimonializado, de manera simbólica, en base a la construcción de marcos de actuación (diagnóstico, pronóstico y acción).

En congruencia con las ideas antes expresadas, las autoras consideran que la formación de la identidad ambiental se expresa como un yo emergente que se sitúa en un espacio-tiempo determinado, contribuyendo a conductas proambientales en diferentes ámbitos de sus vidas, generando estilos de vida sustentables.

Resultan también un referente de la investigación, el término de estrategia, el cual ha sido abordado por diferentes investigadores han el término. Algunos como Marimón, J. A. y Guelmes, E. L. (2005) señalan que las estrategias: “se diseñan para resolver problemas de la práctica y vencer dificultades con optimización de tiempo y recursos. (...) Permiten proyectar un cambio cualitativo en el sistema a partir de eliminar las contradicciones entre el estado actual y el deseado. (...) Implican un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones orientadas hacia el fin a alcanzar; (...) Interrelacionan dialécticamente en un plan global los objetivos o fines que se persiguen y la metodología para alcanzarlos”.

Aunque no contradice la opinión de Marimón, J. A. y Guelmes, E. L. (2005), las autoras asumen la definición de estrategia planteada por Valle, A. (2010) por considerarla más ajustada a los propósitos de esta investigación y al trabajo realizado. Este autor concibe la estrategia como: “un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico) permiten dirigir el paso a un estado ideal consecuencia de la planeación”. Esta concepción acerca de estrategia ha sido asumida por numerosos investigadores en sus propuestas de transformación. Es útil y orientadora.

Método

La propuesta tiene en cuenta el principio dialéctico del análisis histórico concreto, porque todos los problemas ambientales no son iguales, las posibilidades de solución no son las mismas, los sujetos encargados de resolverlos no viven en condiciones idénticas; además en la elaboración de dicha propuesta, se tuvo en cuenta los diferentes factores que se combinan para provocar un mismo efecto, lo cual responde a la tesis marxista de que varias causas pueden provocar un mismo efecto, y en la aparición y solución de dichos problemas, intervienen un grupo de factores que existen fuera e independientemente de la conciencia y voluntad del sujeto, lo que responde al principio dialéctico de la objetividad, lo cual no significa que estos factores estén exentos de transformaciones por parte del sujeto, es decir se le da solución según las posibilidades que ofrece la actividad práctica, cognoscitiva, comunicativa y valorativa.

El sistema está **dirigido a**: los estudiantes de las carreras de perfil técnico de la educación superior pedagógica en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” y **dirigido por**: los profesores principales de año.

Objetivo general: contribuir a la formación de la identidad ambiental en los estudiantes de las carreras de perfil técnico de la educación superior pedagógica en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.

Actividades que se proponen desarrollar:

- Intercambio con los estudiantes para conocer sus criterios acerca de la identidad ambiental

- Intercambio con los profesores principales de año para valorar su influencia en el proceso de formación de la identidad ambiental en los estudiantes de las carreras de perfil técnico de la educación superior pedagógica
- Realización de talleres
 - Documentos rectores de la educación ambiental en Cuba
 - La implementación de las Normas ISO (9001 Gestión de la calidad, 14000 Sistemas de Gestión Ambiental, 14001 Sistemas de gestión ambiental-Requisitos con orientación para su uso, 19 011 Lineamientos para la auditoría de Sistemas de Gestión de la Calidad y Gestión Ambiental,50001 Sistemas de gestión de la energía)
 - Una mirada reflexiva a las afectaciones ocasionadas por el ser humano al medio ambiente y como podrían solucionarse

Realización de mesa redonda

- Principales normas jurídicas para respaldar ejecución del Plan de Estado.
- Principales problemas medioambientales que afectan el patrimonio socioeconómico de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”
- El diseño y ejecución de trabajos extracurriculares, cursos y de diplomas, con enfoque interdisciplinario, en los que se resuelvan problemas reales de la práctica de producción con un adecuado enfoque ambiental

Resultados

El sistema de acciones constituye una posible solución al problema relacionado con la identidad ambiental de los estudiantes en las carreras de perfil técnico de la educación superior pedagógica en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, obteniéndose

Resultados satisfactorios en cuanto a: actitudes positivas hacia el medio ambiente que le rodea

- Implicación de los estudiantes en el proceso de formación de la identidad ambiental
- Se ejecutaron acciones que propicien el comportamiento proambiental de los estudiantes y los del colectivo pedagógico implicado, así como el nivel de preocupación por los fenómenos ambientales y la contaminación ambiental

Conclusiones

La investigación reveló la necesidad de un cambio en la formación de la identidad ambiental en los estudiantes de las carreras de perfil técnico de la educación superior pedagógica en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, pues se constataron insuficiencias, esencialmente en la limitada percepción de los riesgos ambientales asociados a su actividad profesional y el poco aprovechamiento de las potencialidades de las actividades curriculares y extracurriculares para la formación de la identidad ambiental.

Referencias bibliográficas

- Cuba. Asamblea Nacional del Poder Popular. Ley No. 81 del Medio Ambiente. (1997). Gaceta Oficial de la República de Cuba. Edición Extraordinaria.
- Cuba. Partido Comunista. (2012). Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. VI Congreso del Partido Comunista de Cuba. La Habana: s/e
- De la Rosa, L. (2017). Estrategia pedagógica para la formación de la identidad profesional pedagógica en los estudiantes del curso diurno en la Licenciatura en Educación Economía. [Tesis doctoral]. Universidad de Ciencias Pedagógica “Enrique José Varona”.
- Libro Ayes, GN. (2003). Medio Ambiente, Impacto y Desarrollo. Cuba: Científico-Técnica
- Romero, T.J. (2017). Fundamentos de estudios ambientales. Cuba: Félix Varela.