

LA PEDAGOGÍA Y SU ENFOQUE PROFESIONAL EN LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORES: Dr. C. Francisca Arranz Aranda. Universidad de Holguín, Holguín, Cuba.
Email: franciscaaaa@uho.edu.cu

Dr. C. Wanda Lázara Domínguez Rodríguez. Universidad de Holguín, Holguín, Cuba.
Email: wanda@uho.edu.cu

Dr. C. Mercedes Francisca Medina Ocampo. Dirección de Eventos del Ministerio de Educación Superior, La Habana, Cuba. Email: mercedes@mes.gob.cu

Resumen

La formación del profesional de la Educación Primaria no solo está dirigida hacia la apropiación de conocimientos y habilidades necesarias para el ejercicio de la profesión, sino también hacia el desarrollo de una sólida motivación que incida positivamente en el afianzamiento de intereses profesionales. En los resultados alcanzados en el diagnóstico del proyecto de investigación del Departamento Educación Primaria, de la Universidad de Holguín, se constatan limitaciones en los estudiantes y evidencias empíricas en los docentes que revelan una insuficiente aplicación y apropiación del enfoque profesional en el proceso de formación. En este sentido, la ponencia que se presenta, forma parte de uno de los resultados del proyecto y está dirigido a proponer tareas docentes para favorecer el enfoque profesional desde el programa Pedagogía, 2do año Curso Diurno (CD) de la Licenciatura en Educación Primaria. La pertinencia y viabilidad de la propuesta se constatan a través de la aplicación de métodos y técnicas de investigación científica, entre los teóricos: análisis-síntesis e inducción-deducción y empíricos: observación, entrevistas, encuestas, talleres de reflexión crítica y la modelación, los que evidencian transformaciones en 6 docentes para la aplicación; y en los modos de actuación de 150 estudiantes, en la reafirmación de su identidad profesional.

Palabras Clave: Pedagogía, enfoque profesional, formación del profesional, tareas docentes, Licenciatura en Educación Primaria.

Summary

The training of the Primary Education professional is not only directed towards the appropriation of knowledge and skills necessary for the exercise of the profession, but also towards the development of a solid motivation that has a positive impact on the consolidation of professional interests. In the results achieved in the diagnosis of the research project of the Primary Education Department of the University of Holguín, limitations in the students and empirical evidence in the teachers are found that reveal

an insufficient application and appropriation of the professional approach in the training process. In this sense, the paper presented is part of one of the results of the project and is aimed at proposing teaching tasks to promote the professional approach from the Pedagogy program, 2nd year Day Course (CD) of the Bachelor's Degree in Primary Education. The relevance and viability of the proposal are verified through the application of scientific research methods and techniques, among the theoretical: analysis-synthesis and induction-deduction and empirical: observation, interviews, surveys, critical reflection workshops and modeling, those that show transformations in 6 teachers for the application; and in the ways of acting of 150 students, in the reaffirmation of their professional identity.

Keywords: Pedagogy, professional approach, professional training, teaching tasks, Bachelor's Degree in Primary Education.

Introducción

Las actuales exigencias para la formación inicial del profesional en la Educación Primaria demandan la preparación cada vez mayor del claustro universitario. En este sentido, el desarrollo de capacidades pedagógicas en los profesores de las Universidades de Carreras Pedagógicas en relación con la salida curricular al enfoque profesional, constituye una prioridad del trabajo docente-educativo, científico-metodológico, de superación e investigación.

Entre los investigadores nacionales que han incursionado en esta categoría desde el contexto pedagógico, se destacan: González, V (1998), Cárdenas, M. (2003); como investigadores de las universidades cubanas: Arranz F. Mejías, M.V., Domínguez, W.L., Urive-Hechavarría, G., Martínez, Y., Guerrero, N. y Cruzata, F. (2017), Lao, L., Fuentes, A. y Tamayo, R.M. (2020). También relacionado con esta categoría, se han realizado estudios dirigidos a la orientación profesional pedagógica, orientación educativa y la motivación profesional; en el que se destacan los trabajos de González, F (1983), Domínguez, L. et. al (1987), González, D. (1995), González, V. (1999), Del Pino, J.L. (2011), Fernández, B. (2019), Calviño M. (2020). En el contexto internacional: Valdés, V. (2010), Sánchez, P. (2018), Espín, G.A., (2020), Zevallos, et. al (2020), Quiroga, M.E., (2020), entre otros.

A pesar de que estos y otros investigadores han realizado aportes desde el punto de vista teórico y metodológico sobre estos temas, aún en la práctica educativa prevalecen limitaciones que afectan este proceso. En los Planes del proceso docente de la Licenciatura en Educación Primaria se explicitan el objeto de trabajo, los modos y las esferas de actuación, los campos de acción y los problemas profesionales a los que se les debe dar atención durante los cuatro y cinco años de la carrera. En este sentido, los problemas profesionales pedagógicos constituyen una guía para la formación inicial de los educadores.

9° Encuentro Internacional Cuba 2024
Red de Innovación e Intercambio de Experiencias Pedagógicas (RIIEP)

Teniendo en cuenta la importancia de este proceso, se realiza un diagnóstico a estudiantes en formación, objeto de investigación, a partir de la aplicación de métodos y técnicas de investigación científica. Mediante el análisis de los resultados, se constatan limitaciones en los estudiantes y evidencias empíricas en los docentes que revelan una insuficiente aplicación y apropiación del enfoque profesional en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde los programas de estudios, objeto de investigación.

En consecuencia, el Proyecto: *“El enfoque profesional en la formación inicial en la Licenciatura en Educación Primaria desde la perspectiva curricular”*, posibilita solucionar esta problemática a partir de resultados concretos, dirigidos a ofrecer los presupuestos teórico-metodológicos y prácticos del enfoque profesional en el proceso de formación y sobre el proceso de transferencia de resultados científicos en forma de introducción y generalización desde este enfoque.

Los programas de estudio que se desarrollan en la carrera, juegan un papel decisivo para alcanzar motivaciones en los estudiantes de amor por la profesión pedagógica. El Programa de Pedagogía, como parte de la disciplina Formación Pedagógica es vital, ya que los contenidos, permiten desentrañar la esencia del proceso educativo desde la formación inicial, según los niveles de desarrollo que alcanzan los estudiantes, les permite dirigir dicho proceso en el contexto de las transformaciones que se suceden en la actualidad en la escuela primaria cubana y fundamentar científicamente, la aplicación de alternativas de solución a los problemas profesionales de la realidad educativa.

Por otra parte, la asignatura Pedagogía familiariza al estudiante con el objeto de la profesión, a partir del contenido de la educación cubana desde una perspectiva histórica y contribuye, además, al reforzamiento de la motivación e identidad por la profesión. Por lo que la ponencia que se presenta tiene como propósito fundamental socializar una propuesta de tareas docentes de contenidos del programa de Pedagogía que se imparte en el 2do año del Curso Diurno de la Licenciatura en Educación Primaria para favorecer el enfoque profesional.

Esta propuesta forma parte del capítulo 3, del epígrafe 3.3 del libro: *“El enfoque profesional en la formación inicial de la Licenciatura en Educación Primaria desde la perspectiva curricular”*, texto publicado en Conciencia Ediciones (1era edición 2017 y segunda edición 2021), Universidad de Holguín, con ISBN: 978-959-7237-07-5, como uno de los principales resultados del proyecto del departamento (2013-2015), el que alcanza Premio Provincial de la Academia de Ciencias de Cuba en enero de 2020.

Desarrollo

La formación de Licenciados en Educación Primaria ha sido y es una prioridad del Ministerio de Educación Superior. Se requiere de profesionales competentes y comprometidos, que respondan a las actuales transformaciones de una educación de calidad, con un alto sentido de la responsabilidad individual y social, que encuentre en el proceso de formación inicial, en su propio trabajo estudiantil cotidiano, los mecanismos que estimulen la motivación por la labor educativa. Lo anterior determina que el proceso de orientación profesional pedagógica (OPP) sea objeto de atención por los centros formadores de docentes. Se hace necesario desarrollar en los estudiantes, intereses hacia el contenido de la profesión y que asimilen los conocimientos, habilidades y valores esenciales para el desempeño de la misma, a lo cual deben contribuir los colectivos pedagógicos.

El análisis de los datos obtenidos, a partir de los métodos y técnicas aplicadas, en particular de los resultados de aprendizaje de los estudiantes, las entrevistas realizadas a docentes, directivos y la observación a las actividades del proceso, posibilitó corroborar la existencia de limitaciones en la formación de los estudiantes como efecto de insuficiencias en la salida curricular al enfoque profesional desde su concepción teórica hasta su enfoque práctico. Asimismo, el estudio fáctico del comportamiento de este problema a nivel de carrera permitió constatar insuficiencias en el tratamiento del enfoque profesional desde una perspectiva curricular. En este sentido, se asumen los criterios de (González Maura 1998, citado en Arranz F. y et. al, 2021), al considerar que:

El enfoque profesional es la integración de los componentes académico, investigativo y laboral a los que se vinculan actividades extradocentes dirigidas al desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales que contribuyen al sistema de influencias educativas en la formación profesional pedagógica, desde los primeros años de la carrera y crea las condiciones para un trabajo educativo orientado al desarrollo de la esfera motivacional e intelectual de los estudiantes en su preparación para el desempeño estable y creador de su profesión. (p.27).

En consecuencia con lo expresado, el enfoque profesional tiene en cuenta, las influencias educativas como eje integrador de la formación profesional pedagógica, la profesionalización del proceso de enseñanza-aprendizaje a partir del primer año de la carrera y el trabajo educativo como vía para contribuir al desarrollo de la esfera motivacional. El programa Pedagogía para el plan de estudio E proporciona a los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria; un conjunto de saberes teóricos metodológicos, con sustento en la práctica, necesarios para su desempeño profesional como maestros primarios.

El programa Pedagogía ofrece un sistema de conocimientos que les permite comprender e identificar las regularidades y variabilidades significativas del desarrollo de la personalidad de la infancia escolar y de las condiciones del contexto socioeducativo en el que se desarrollan, por lo que precisa de la aplicación del trabajo

preventivo, educativo y de orientación, como una de las tareas básicas de los educadores en los escenarios en que se desenvuelven. Favorecer el enfoque profesional a través de tareas docentes en la asignatura resulta de fácil proceder por las potencialidades que ofrecen los contenidos del programa para alcanzarlos.

Se asumen y contextualizan los criterios de González Maura (1998), como requisitos metodológicos para la elaboración de las tareas docentes con enfoque profesional, estos son aquellos que deben concebirse como resultados del trabajo metodológico de la disciplina y la asignatura, los que propician la asimilación de los contenidos de los programas de estudios, potencian el desarrollo de las cuatro habilidades comunicativas: escuchar, hablar, leer y escribir, contribuyen a resolver problemas que el estudiante enfrentará en su práctica laboral en la escuela primaria, vinculan la teoría con la práctica y se estructuran de manera que faciliten un ambiente de reflexión y de análisis de las vivencias de los estudiantes.

A partir de esta contextualización, se proponen tareas docentes para favorecer el enfoque profesional desde el programa Pedagogía del 2do año del CD, sobre el tema 2: *“Rol Profesional del Maestro Primario”*.

1. Título: Las tareas básicas y contextos de actuación del Maestro Primario.

Objetivo: Identificar las tareas básicas y los contextos de actuación en que se desenvuelve la Maestra Primaria, desde una situación pedagógica y valorar su desempeño.

Lee detenidamente la situación:

Situación de aprendizaje: Laura es Maestra Primaria de 6to grado del Seminternado Dalquis Sánchez. Al impartir la clase de Historia de Cuba, cuyo contenido está dirigido a valorar el hecho histórico *“La Protesta de Baraguá”*, convoca a sus escolares a visualizar el video *“Baraguá”*. A partir de la guía para el debate, los escolares narran el hecho histórico, caracterizan las personalidades de Antonio Maceo y de Arsenio Martínez Campo; y valoran este acontecimiento. En las valoraciones realizadas, se resalta la valentía de Maceo, su intransigencia revolucionaria y el patriotismo, como rasgos distintivos de su personalidad.

Determine en esta situación: ¿Cuáles son las tareas básicas que debe cumplir un Maestro Primario? Caracterice cada una de ellas ¿En qué contexto de actuación se expresa esta situación? ¿En qué otros contextos puede manifestarse el rol profesional del Maestro Primario? ¿Qué opinión tienes de Laura como Maestra Primaria?

2. Título: Las funciones que realiza un Maestro Primario en la escuela.

Objetivo: Reconocer las funciones que realiza un Maestro Primario en la escuela, a partir de situaciones pedagógicas de aprendizaje, en su preparación para ejercer la profesión.

Red de Innovación e Intercambio de Experiencias Pedagógicas (RIIEP)

Situación de aprendizaje: Determine en cada una de las situaciones docentes que a continuación te presentamos: ¿Cuáles son las funciones que debe cumplir el Maestro Primario? Caracterice cada una de ellas ¿Cuál es su opinión acerca de Miguel como Maestro Primario?

William es Maestro Primario de 6to grado. Al impartir sus clases; como consecuencia de la preparación sistemática que realiza, demuestra dominio del contenido. Emplea de manera adecuada los métodos y técnicas propias de la asignatura que imparte y le da salida de manera coherente al enfoque ideopolítico.

Esther es Maestra Primaria de 5to grado. Antes de preparar sus clases, analiza los resultados del diagnóstico de sus escolares, para tratar el contenido en correspondencia con sus características y trazar acciones de continuidad para las casas de estudios.

Miguel es un Maestro Primario de 6to grado que ha dedicado toda su labor profesional al estudio constante de las problemáticas que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba. Actualmente se encuentra sistematizando contenidos históricos, como parte de su proyecto de investigación.

3. *Título:* ¿Qué cualidades y capacidades distinguen al Maestro Primario?

Objetivo: Identificar a través de textos de Félix Varela, Makárenko y de Fidel Castro, las cualidades y capacidades que distinguen al Maestro Primario.

Situación de aprendizaje. A través del trabajo en equipos, realiza las siguientes actividades: Lee en silencio los siguientes textos, luego en alta voz, entonando adecuadamente ¿Qué cualidades y capacidades del maestro están presentes en estos textos? ¿Qué otras cualidades deben distinguir a los profesionales de la Educación Primaria? ¿Qué otras capacidades deben tener los Maestros Primarios para lograr cabalmente el cumplimiento de los contenidos abordados? Argumenta. Realiza un cuadro sinóptico donde se analicen los diferentes componentes que conforman el Rol Profesional del Maestro Primario.

“Por buen maestro se entiende, el que conoce a fondo la materia que imparte y tiene por su dignidad, decoro y juicio, un dulce imperio sobre el corazón de sus alumnos”.

Félix Varela

“El maestro debe ser un permanente investigador, estudioso incansable de su asignatura, de las metodologías o didácticas y de los contextos en que desempeña su labor profesional.”

Fidel Castro

“El maestro vive, en tanto estudia, cuando deja de estudiar, muere en él, el maestro”

Makárenko

4. *Título: ¿Cómo defino el rol profesional del Maestro Primario?*

Objetivo: Definir el rol profesional del Maestro Primario, a partir del análisis, valoración e interpretación de frases expresadas por diferentes pedagogos.

Situación de aprendizaje: Lee en silencio y luego en alta voz, las siguientes frases expresadas por diferentes pedagogos. Interpreta cada una de las frases ¿Qué significa ser Maestro Primario? ¿Cualquiera puede ser Maestro Primario? ¿Qué capacidades y cualidades debe tener? ¿Dónde podemos expresar el rol profesional del Maestro Primario? ¿Cómo lo defines? ¿Dónde se materializan las tareas básicas del Maestro Primario?

“Yo llegué, meses hace, a un pueblo hermoso; llegué pobre, desconocido, fiero y triste. Sin perturbar mi decoro, sin doblegar mi fiereza, el pueblo aquel, sincero y generoso, ha dado abrigo al peregrino humilde. Lo hizo maestro, que es hacerlo creador. Me ha tendido la mano y yo la estrecho”.

“El maestro ha de llevar no solo explicaciones, sino la ternura que hace tanta falta y tanto bien a los hombres”.

(...)” He ahí lo que han de llevar los maestros por los campos. No solo explicaciones agrícolas e instrumentos mecánicos; sino la ternura, que hace tanta falta y tanto bien a los hombres” (...)

José Martí Pérez

El maestro de primaria, como es natural, debe conocer mucho y hacer muchas cosas. Sin embargo, no es menos importante, saber combinar en su trabajo la compasión y la sensatez; ser exigente, pero no demasiado riguroso; ser sensible y atento, pero no tolerar indisciplinas, velar por los niños, pero no ser impertinente ni criticón; darles libertad y dirigirlos.

Baranov

Determina en las situaciones analizadas las características que predominan en cada uno de los componentes del rol profesional del maestro primario tratados. Explique teniendo en cuenta lo analizado en las diferentes situaciones, esas características. Explique la importancia que tiene el rol profesional del Maestro Primario para la formación del profesional de la carrera Licenciatura en Educación Primaria. Valora cómo se manifiesta la imagen social del Maestro Primario, sino se cumple de manera adecuada con cada uno de los componentes que lo conforman.

Evaluación: El docente puede hacer uso de los distintos tipos de evaluación: oral, escrita, en libretas, desde los diferentes tipos de clases: conferencias, seminarios, clases prácticas y talleres. Para evaluar las tareas se propone tener en cuenta los siguientes indicadores: Dominio del objetivo de la actividad, comprensión del objetivo

9° Encuentro Internacional Cuba 2024
Red de Innovación e Intercambio de Experiencias Pedagógicas (RIIEP)

de la tarea, cumplimiento de las acciones para la realización de las tareas, utilización de los conocimientos para solucionar las tareas y valoración de los resultados (implica autoevaluación).

Normas para el desarrollo del trabajo en equipos:

Aceptar las decisiones de la mayoría con el consentimiento de la minoría. Interactuar y respetar a todos los miembros del equipo. Todos tienen derecho a opinar, a discrepar y hacer. No sentirse ofendido con las ideas diferentes a las suyas. Todas las ideas tienen valor, pero se decide en conjunto por las que más se ajusten a los fines y normas del grupo. No agredir al que ofrece ideas contrarias. Cooperar. El aporte de cada uno es una necesidad individual y grupal. Escuchar con paciencia a los otros, es la oportunidad a estos de ser escuchados.

Orientaciones Metodológicas para implementar las tareas docentes

Las tareas docentes con enfoque profesional que se sugieren desde el programa de estudio Pedagogía 2do año del CD, constituyen vías para favorecer la motivación hacia la profesión pedagógica y contribuir a solucionar los problemas de la integración de los conocimientos y habilidades pedagógicas. Estas deben propiciar el análisis de su importancia para el ejercicio de la profesión, al ofrecer variantes y ejemplos en los contextos de actuación profesional del Maestro Primario. Estas tareas suponen que cada una de las actividades curriculares se conciba, organice, ejecute y evalúe en función de su contribución a la formación del profesional, tomando como indicadores las aspiraciones sociales plasmadas en el modelo del profesional.

Deben desarrollarse como parte de los diferentes tipos de clases: conferencias, seminarios, clases prácticas, talleres y clases Encuentro. También pueden alguna de ellas, desarrollarse desde la práctica laboral y desde la plataforma Moodle como modalidad de Educación a distancia. La forma en que han sido estructuradas posibilita el trabajo individual y en equipos, promueven el aprendizaje activo y la reflexión, lo que incide en el desarrollo intelectual del futuro Maestro Primario.

Las tareas propuestas facilitarán las condiciones necesarias y la motivación de los estudiantes por la profesión, para desarrollar habilidades pedagógicas referidas; a la fundamentación pedagógica de las alternativas de solución a los problemas profesionales detectados en la práctica educativa y a la valoración de alternativas de solución a problemas de la práctica educativa con enfoque científico investigativo. Estas no son exclusivas para el programa de Pedagogía; las mismas pueden ser utilizadas en otros programas y disciplinas, según las características del contenido de la materia que se imparte y el contexto donde se desarrolla, teniendo en cuenta además, las relaciones interdisciplinarias en favor de la formación axiológica de los estudiantes.

Conclusiones

- El contenido del programa Pedagogía para el 2do año del CD de la Carrera Licenciatura en Educación Primaria, cuenta con amplias potencialidades para favorecer el enfoque profesional de los estudiantes, a través del desarrollo de tareas docentes.
- Las tareas docentes propuestas posibilitan motivar a los estudiantes por la carrera elegida, a partir del nivel de creatividad y emotividad que alcanzan en su planificación y desarrollo.
- La aplicación de la propuesta de tareas docentes propuestas, posibilitó transformaciones en los modos de actuación de los 6 docentes para su aplicación y de los 150 estudiantes de la muestra, en la reafirmación de su identidad profesional.
- Las tareas docentes propuestas, pueden contextualizarse para su introducción y generalización en otros años de la carrera, en otras carreras pedagógicas, y en otras universidades, según el diagnóstico de los agentes educativos del proceso de formación del profesional donde se desarrolle.

Referencias Bibliográficas

- Arranz, F., Urive-Echavarría, G. y Gómez, E. (2013). Regularidades de la dirección del enfoque profesional en la formación inicial y los factores asociados a su desarrollo. Informe científico. Resultado de Proyecto. Material digital. UCP “José de la Luz y Caballero”.
- Arranz, F., Calzadilla, O.O., Montero, O., Ramírez, J., Martínez, Y. (2015). Guerrero, N. Impacto de la aplicación de los resultados del proyecto “El enfoque profesional en la formación inicial en la Licenciatura en Educación Primaria desde la perspectiva curricular”. Informe Científico Final Material digital. UCP “José de la Luz y Caballero.
- Arranz, F., Cruzata, R., Mejías, M.V., Peña, D. C., Calzadilla, O. O., Batista, Y. E., Montero, O., Hidalgo, R., Ramírez, J., Morales, B. R., Martínez, Y. Leal, L. D., Gómez, E., Guerrero, N., Guerrero, P. F., Martínez, C. y Urive-Echevarría, G. (2021). Enfoque Profesional en la formación inicial en la Licenciatura en Educación Primaria desde la perspectiva curricular. Libro impreso y digital. Universidad de Holguín. En Conciencia Ediciones ISBN: 978-959-7237-07-5. 336 Págs.
- Arranz, F., Guerrero, N. y Batista, Y. (2017). Compendio de tareas docentes para favorecer el enfoque profesional desde programas de estudios en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria. Folleto. En el libro Enfoque profesional en la formación inicial en la Licenciatura en Educación Primaria desde la perspectiva curricular, Cap.3, Pág. 31-64. En Conciencia Ediciones; Universidad de Holguín.

Red de Innovación e Intercambio de Experiencias Pedagógicas (RIIEP)

MES (2016). Documentos Normativos: Modelo del Profesional. Orientaciones Metodológicas, Plan del Proceso Docente en la versión 4 y 5 años, Programa de Disciplina Formación Pedagógica General y Programa Pedagogía del 2do Curso Diurno de la Licenciatura en Educación Primaria.