

**IX ENCUENTRO INTERNACIONAL DE LA RED DE INNOVACIÓN E INTERCAMBIO DE
EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA DEL PARQUE TEMÁTICO PEDAGÓGICO -
CIUDAD ESCOLAR LIBERTAD, EXPERIENCIA ÚNICA EN LA CAPITAL**

**PEDAGOGICAL CONCEPTION OF THE PEDAGOGIC THEME PARK -
LIBERTAD SCHOOL CITY, A UNIQUE EXPERIENCE IN THE CAPITAL**

Autoras:

Dr.C. Milda Lesbia Díaz Masip

Doctora en Ciencias Pedagógicas

Profesora Titular

E.mail: mildaldm@unpejv.edu.cu

Dr.C. Josefina C. Piñón González

Doctora en Ciencias Pedagógicas

Profesora Emérito de la Universidad de Ciencias Pedagógicas

Enrique José Varona

E.mail: josefinacpg@gmail.com

Resumen

Socializar el trabajo direccionado en convertir Ciudad Escolar Libertad en un laboratorio de experiencias es un reto trazado por el Primer Secretario del Comité del Partido Comunista de Cuba y Presidente de la República Miguel Mario Díaz Canel Bermúdez (2020) a la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, además el principal objetivo del presente artículo. Para ello se utilizan métodos de investigación – acción, estudios comparados y la sistematización de experiencias nacional e internacional que permiten analizar cómo en el escenario de Ciudad Escolar Libertad los maestros, estudiantes y la familia contribuyen con instituciones de la educación superior y el gobierno municipal a revelar los fundamentos pedagógicos del Parque Temático Pedagógico - Ciudad Escolar Libertad como eje dinamizador del proceso educativo.

Palabras clave: innovación pedagógica; parque temático pedagógico

Summary

Socializing the work aimed at converting Ciudad Escolar Libertad into a laboratory of experiences is a challenge set by the First Secretary of the Committee of the Communist Party of Cuba and President of the Republic Miguel Mario Díaz Canel Bermúdez (2020) to the Enrique José University of Pedagogical Sciences Varona, also the main objective of this article. To do this, action research methods, comparative studies and the systematization of national and international experiences are used that allow us to analyze how in the Ciudad Escolar Libertad scenario, teachers, students and families contribute to higher education institutions and the municipal government to reveal the pedagogical foundations of the Pedagogical Theme Park - Ciudad Escolar Libertad as a dynamic axis of the educational process.

Keywords: pedagogical innovation; educational theme park

INTRODUCCIÓN

No cabe duda que las universidades de mayor categoría son las que hacen importantes contribuciones al progreso del conocimiento mediante la investigación, de hecho, enseñan con programas de estudios y métodos pedagógicos más innovadores. La variable esencial, para la transformación de la sociedad como un todo -lo cual incluye al Estado, al mercado y a la sociedad- es la educación superior, esto es posible en la medida en que contribuya de manera decisiva a modificar el entorno en su totalidad, ser clave para el perfeccionamiento de los niveles precedentes de enseñanza y construir espacios que den una verdadera dimensión de educación permanente a la enseñanza universitaria.

En el encuentro desarrollado el 23 de febrero de 2021 con el Primer Secretario del Comité Central del Partido y Presidente de la República Miguel Mario Díaz Canel –Bermúdez con otros miembros de la gestión de gobierno, retó a la comunidad científica de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona a trabajar por un «parque temático pedagógico experimental» para luego expandir el proyecto a todo el país, además ponderó la iniciativa de establecer

un complejo científico pedagógico en Ciudad Libertad; al respecto Roberto Morales Ojeda Miembro del Buró Político y Secretario de Organización y Política de Cuadros, afirmó que el concepto de recuperar la idea original de Fidel de convertir lo que era el principal cuartel de la dictadura en un complejo científico educacional contribuye a la instrucción y formación de las nuevas generaciones en los diferentes niveles de enseñanza.

Hacer que la Universidad como parte de Ciudad Escolar Libertad trabaje de forma integrada y sostenida por considerar un «Complejo Científico Educacional» no resulta desatinado a partir de los referentes históricos que lo identifica por las experiencias desarrolladas desde 1959 cuando nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, entregó al Ministro de Educación, Dr. Armando Hart Dávalos, el Campamento de Columbia para que fuera convertido en una Ciudad Escolar, es sí como la ruta histórica superó lo planificado y el 28 de enero de 2010 al ser declarada Ciudad Escolar Libertad “MONUMENTO NACIONAL” según la Resolución 08 de diciembre de 2008, firmada por el Historiador de La Habana Dr. Eusebio Leal Spengler.

La red de instituciones educativas en Ciudad Escolar Libertad (CEL) conlleva a la búsqueda de nuevas alternativas con la intervención de instituciones, empresas y organismos en pos de desarrollar la cultura pedagógica que demanda nuestros tiempos, esto desde una mirada integradora, amplía la utilidad de CEL e induce a considerarla como un «Parque Temático Pedagógico» donde se trabaje por unir educación con entretenimiento, entretenimiento con aprendizaje y aprendizaje con sensibilidad, creatividad, descubrimiento e innovación.

DESARROLLO

Los parques temáticos se remontan a la edad media, desde 1133, el primero mediante la Feria de San Bartolomé en Inglaterra. Con el tiempo fueron naciendo lugares de entretenimiento que agregaban más atractivos, unos de estos son los parques de recreo, destacados también para el entretenimiento. No fue hasta 1887 que se inaugura el primer parque de atracciones moderno en Conney Island, Nueva York, llamado Sea Lion Park, que contó con la primera área cerrada permanente. A partir del siglo XX se multiplicaron el número de parques

de atracciones similares a Sea Lion Park, principalmente en Estados Unidos y Europa.

Se consideran como un conjunto de elementos que los hacen especial a cada uno, ya sea por espectáculo, cultura, aprendizaje, tecnología, ciencia, historia, interactividad, y las temáticas con que cada parque cuenta, por lo que constituyen un lugar ideal para el entretenimiento y la diversión, que atrae tanto a residentes como a no residentes. Existen parques temáticos de interés pedagógico, entre los que se puede mencionar al parque temático Ícaro, esta es una propuesta de negocio que tiene alternativas lúdicas pedagógicas y de aprendizaje continuo.

Lo anteriormente referido permite reflexionar cómo concebir el «Parque Temático Pedagógico Ciudad Escolar Libertad» en donde la formación integral constituye el eje transversal en las acciones trazadas y desde una concepción integradora lograr el empoderamiento de organismos, empresas e instituciones de la educación superior en función del desarrollo formativo de los actores implicados. Se asume por formación integral «el proceso pedagógico conducente a la transformación de la personalidad en lo intelectual, lo afectivo y lo ejecutor, a través de la coordinación e implementación de influencias educativas de la comunidad en general para el logro de su inserción en el contexto social y de su satisfacción personal» (2019). Esto conlleva a intencionar la integralidad, asumida por Pino Calderón, José Luis, como «cualidad de la personalidad que expresa el desarrollo armónico de las facultades humanas en lo afectivo, lo intelectual y lo ejecutor y garantiza el vínculo del sujeto con la cultura, las contradicciones y anhelos de una época y un país determinado» (2019).

El Parque Temático Pedagógico - Ciudad Escolar Libertad se sustenta, en una pedagogía que fortalece la red social entre la escuela-la familia-la sociedad, pedagogía que no divorcia lo escolar de lo no escolar, sino una pedagogía que considera que el sujeto se educa desde lo formal, lo informal y lo no formal y que no hay límites entre una educación en sentido amplio y en sentido estrecho.

La idea de saber utilizar, con intencionalidad pedagógica, lo que se aprende por vía de lo informal y de lo no formal, garantiza que la actividad humana a lo largo de su historia, deviene en una estrecha relación entre el trabajo, la recreación y el estudio, basado en el principio de la dialéctica de lo global y lo local que

permite respetar la singularidad y favorecer el sentido de pertenencia y la identidad de los educadores-familias y educandos.

Es importante destacar que se asumen los referentes científicos de la educación popular, donde su fundamento pedagógico sostiene el postulado de que el proceso educativo es una construcción de conocimientos que aportan todos los implicados en el acto educativo; en la medida en que cada una de las personas se desarrolle intelectual, afectiva y axiológicamente, esto será posible al aportar iniciativas por lograr el cambio deseado.

Una cuestión fundamental en la educación popular es el acto de conocer; de conocer para qué; conocer con quiénes; conocer en favor de qué y para quiénes, esto conlleva a considerar la importancia de que el acto de enseñar está relacionado con el acto de aprender y por tanto enseñar y aprender forman parte del mismo proceso de conocer. Es por ello, que los fundamentos científicos pedagógicos del Parque Temático Pedagógico en Ciudad Escolar Libertad se construyen a partir de la investigación acción con carácter innovador en función de alcanzar la transformación necesaria para dinamizar el proceso educativo, donde el encadenamiento de instituciones educativas, organismos y empresas aportan al cambio estructural y ambiental del entorno.

Nuestro Presidente de la República en sus intervenciones reclama por la utilización de la ciencia y la innovación desde una concepción integradora, lo que conduce a pensar que la concepción de integración científica innovadora tiene por intención, mediante el proceso lógico aplicado, extraer de la realidad educativa el criterio construido; para ello el codificar los datos que responden a los balances de resultados sobre la ciencia e innovación tecnológica; la utilización del método de sistematización dirigido a conocer experiencias en diferentes contextos educativos; así como el análisis de las consecuencias de los métodos de dirección impuestos, en determinados momentos, conduce al necesario diálogo con educadores y directivos de las instituciones educativas y del organismo central de educación, para reconstruir lo necesario y proyectar nuevas alternativas.

El Parque Temático Pedagógico Ciudad Escolar Libertad es un espacio físico integrado por instituciones y actores sociales, que se articulan entre sí con fines

educativos y recreativos para promover la cultura pedagógica y contribuir a la formación integral de la comunidad. Esta concepción pedagógica tiene por sustento jurídico en Cuba: La agenda 2030; el Programa Nacional para el Desarrollo Económico y Social 2030; los Lineamientos del 7mo y 8vo. Congreso del PCC y la Resolución de Parque Científico-Tecnológico de la Gaceta Oficial, Decreto Ley 363/ 2019.

Su basamento pedagógico tiene una rica tradición histórica y cultural, cuyo legado se centra en el pensamiento martiano desde la concepción: con Cuba para todos los tiempos, que encierra en el orden educativo los principios de educar al hombre para la vida; el ejemplo del maestro y el mejoramiento profesional y humano

El pensamiento de Fidel Castro Ruz, educador de todos los tiempos, nos guía como ejemplo de maestro; y su convicción de la necesaria relación entre la naturaleza, los instintos del ser humano, la educación y las virtudes. Las diferencias humanas, las ideas y el concepto de unidad, el pensamiento y la elocuencia y el papel del aprendizaje son ejes transversales que dignifican la labor del educador.

Del Primer Secretario del Partido y Presidente de la República, Miguel Díaz - Canel Bermúdez se asume el reclamo de trabajar por la necesaria relación universidad –gobierno donde se ha de lograr una fuerte producción del conocimiento; la gestión de desarrollo como parte del diálogo y el compromiso del trabajo integrado en donde la investigación y la innovación son factores claves del desarrollo social. Es necesario considerar lo expresado por nuestro Presidente en los encuentros con investigadores de nuestra universidad al destacar que la investigación y los conocimientos son el núcleo gestor del desarrollo donde el sistema de gestión de innovación requiere de la interrelación de los procesos

Se declaran por funciones del Parque Temático Pedagógico: lo educativo y formativo; lo innovador e investigativo; la capacitación y la superación; lo recreativo y el esparcimiento y lo económico. Para ello es necesario: Gestionar la implementación de resultados; coordinar e implementar acciones de transferencias tecnológicas; ofrecer servicios de diagnóstico e intervención especializada; elevar la cultura histórica, ecológica y ambiental; gestionar la participación de investigadores, académicos, familias, agentes educativos y agencias

de la sociedad para el desarrollo de una educación desarrolladora, equitativa e inclusiva y gestionar y emplear fondos financieros.

Potencialidades que brinda la Universidad al Parque Temático Pedagógico de CEL

Se cuenta con cuatro áreas claves de atención:

- Formación de pregrado y en ella se potencia la práctica y la actividad científica estudiantil.
- Formación de posgrado, donde articulan los programas académicos y científicos para la formación continua del profesional de la educación.
- Capacitación a directivos en los diferentes niveles educativos
- Formación integral del profesional que tiene por sustento en su plataforma teórica y metodológica, los aportes de las Ciencias de la Educación y su necesaria actualización.

Este modelo de actuación toma como referentes:

- El ambiente universitario que favorece el bienestar institucional y la labor educativa que se realiza. Este se enriquece con la meritoria labor de las 27 cátedras honoríficas y especializadas, las cuales se encuentran dirigidas por carreras y áreas centrales y fungen como promotoras de educación, ciencia y cultura para estudiantes, profesores, el territorio y la sociedad.
- Los escenarios educativos como son: la Casa Estudiantil, el Teatro Conrado Benítez y sitios históricos, entre otros, el Museo Nacional de la Campaña de Alfabetización (único de su tipo a nivel mundial), el sitio Camilo Cienfuegos y el Despacho de la Dra. Dulce María Escalona, donde se recogen memorias y documentos que revelan su historia revolucionaria y aportan al acervo cultural de la comunidad universitaria.
- El potencial científico de la universidad para atender la superación y capacitación de trabajadores, maestros y cuadros de dirección según las necesidades individuales y colectivas.
- Los resultados de proyectos de investigación de la UCPEJV que son implementados en las instituciones educativas en CEL.

- Un laboratorio declarado Patrimonio Nacional que cuenta con 4128 tesis de grado de 1902 a 1958.
- Los catorce puntos de conexión Wifi como espacios de socialización y comunicación entre estudiantes, profesores y otros actores sociales.
- Los servicios a la comunidad de medicamentos elaborados y producidos por el laboratorio MEDILAB de la UCPEJV
- El Proyecto de desarrollo local agroecológico que responde al Plan Alimentario y de Educación Nutricional en CEL donde las potencialidades del área respecto a la biodiversidad, reciclaje de nutrientes, y la producción de plantas medicinales permite el ingreso al presupuesto del Estado.
- Los servicios especializados de bibliotecología y gestión de la información como espacio de enriquecimiento científico y cultural.
- La Editorial Varona como respaldo a la gestión de publicaciones en revistas de la institución y otras vías de producción científica.
- La producción de servicios audiovisuales como fuente de apoyo al desarrollo formativo de la comunidad.
- Un aula de Educación Vial como garantía de certificación de exámenes teórico.
- Los laboratorios especializados de diagnóstico, orientación e intervención psicopedagógica y del neurodesarrollo que brindan atención a la comunidad según las necesidades.
- Una Filial Universitaria de Marianao que garantiza la formación integral de los estudiantes.
- La existencia y aplicación de acciones de la estrategia de educación ambiental potenciadas desde el Centro de Estudios para la Educación Ambiental (GEA)
- Tres centros de estudios: Pedagogía Profesional en las Ciencias Técnicas Educación Ambiental (GEA) y el Centro de Estudios Educativos Varona.
- El programa de desarrollo cultural que lidera la dirección de Extensión Universitaria de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona y que responde a diferentes manifestaciones de la cultura

nacional y local con el acompañamiento del departamento de Educación Artística, de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas

- La Red de Promotores Culturales que vincula la ciencia, la innovación con la recreación, donde la implementación de resultados investigativos de los estudiantes en diferentes carreras, garantiza la orientación profesional en las instituciones educativas en CEL mediante el desarrollo de ferias de la ciencias y la técnica. .

Oportunidades que brinda Ciudad Escolar Libertad (CEL) como Parque Temático Pedagógico

- El aprovechamiento del valor histórico de CEL.
- Tener en su ecosistema a la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, única en el país, para el desarrollo de la cultura pedagógica.
- Las potencialidades de las instituciones educativas, organizaciones, organismos y empresas, que confluyen en el entorno de su espacio físico y que facilitan el desarrollo científico, educativo, de aprendizaje, de financiamiento, entretenimiento y esparcimiento.
- La red de instituciones educativas de todos los niveles, con potencialidades para el desarrollo de la formación integral.
- Las instituciones de salud con servicio a la comunidad.
- La presencia de comunidades vecinales que transmiten e influyen educativamente con sus costumbres, tradiciones y cultura.
- Los trabajadores del sector no estatal que, con su actividad, satisfacen necesidades de la comunidad.
- La presencia de áreas, para la educación artística, física, museos, teatro, que permiten la recreación sana y el esparcimiento.
- El Complejo Científico Educacional como espacio de formación inicial y continua a partir de la gestión de ciencia e innovación tecnológica para el desarrollo y sostenibilidad de la educación.
- La implementación de investigaciones, innovaciones, transferencia pedagógica y tecnológica y otros servicios científicos tecnológicos que pueden ser generalizados a la comunidad educativa de la capital como respuesta a las necesidades diagnosticadas.

- Formar parte de la Estrategia de Desarrollo Local en Marianao como contribución al plan de ordenamiento territorial y urbano.

Su accionar tiene como aspecto clave, el sistema de relaciones de coordinación entre las instituciones que conforman el Parque Temático Pedagógico hacia el interior de cada institución, con otras instituciones y organismos, según las tareas a desarrollar; de igual manera se fortalecen las relaciones entre los sujetos que participan.

CONCLUSIONES

El parque temático pedagógico se sustenta, en una Pedagogía que fortalece la red social entre la escuela-la familia-la sociedad, que no divorcia lo escolar de lo no escolar; considera que el sujeto se educa desde lo formal, lo informal y lo no formal y que no hay límites entre una educación en sentido amplio y en sentido estrecho.

La necesaria integración de las oportunidades de la UCPEJV en el desarrollo educativo de CEL demanda «una pedagogía de diálogo» que implica abarcar el conjunto de la comunidad de aprendizaje formada por el alumnado y el profesorado, pero también por las familias, por otros profesionales y por el entorno en general.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- Esteve Secall, Rafael*: Nuevo segmento emergente de turismo: los parques temáticos. Cuadernos de Turismo, núm. 7, pp. 35-54. Universidad de Murcia. España, 2021.
- Núñez Jover, Jorge y col*: Educación superior, gobierno y desarrollo local: avances prácticos y contribuciones académicas (2015-2019). Premio Academia de Cuba. Ciencias Sociales y Humanísticas. La Habana, Cuba. 2019.
- Núñez Jover, Jorge y Bermúdez Díaz-Canel Miguel*: Gestión gubernamental y ciencia cubana en el enfrentamiento a la COVID-19. Premio Academia de Cuba. Ciencias Sociales y Humanísticas. 2020.
- Parra Vigo, Isel y col*: Proyecto de investigación: La integralidad en la formación inicial y continua del profesional de la educación. Proyecto asociado

al Programa Nacional “Problemas actuales del sistema educativo cubano. Perspectivas de desarrollo” con sede en el ICCP (2019), actualmente asociado al Programa Nacional el “Sistema Educativo Cubano. Educación Superior y Desarrollo Sostenible”. MES. (2021).

Piñón González, Josefina C.: La universidad pedagógica como agente formador en el desarrollo local. Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina. www.revflacso.uh.cu. 2021

Piñón González, Josefina C.: La investigación y el posgrado mediante la innovación y la integración científica en el desarrollo local. Revista Científico Metodológica Varona No. 71. Septiembre-diciembre 2020.

Piñón González, Josefina C; Castro Ramos, Yordanka: La formación doctoral en el Complejo Científico Educativo como parte del proyecto Parque Temático Pedagógico. ISBN 978-959-7263-67-8. X Evento Nacional sobre Ciencias de la Educación e innovaciones educativas .Universidad de Holguín La Habana, 24 de mayo de 2024.